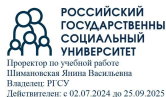




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская
Янина Васильевна
Дата: 2024.07.09
11:42:36 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук
/Петрова Е.А./
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность:
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Социальная и культурная антропология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования- программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Танатова Д.К., д-р социол. н., проф., Реутова М.Н., канд. социол. н., доц., Долгорукова И.В., д-р социол. н., проф., Вдовина М.В., д-р социол. н., проф.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 10 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	14
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	24
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	27
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ...	27
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	35
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	45

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека	
Тема 1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм	Предмет социальной (культурной) антропологии и ее понятийный аппарат; концепт культуры. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика. Характеристики культурной эволюции. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора. Эволюционизм Г. Спенсера. Теория древних обществ Л. Моргана.
Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.	Биологические концепции человека XX века. Сущность человека по А. Гелену. Подход к пониманию человека К. Лоренца. Социальные факторы развития человека. Социологизаторский подход к человеку. Джон Локк и французские материалисты XVIII века. Социалисты-утописты. Марксистский подход к природе человека. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации. Антропология религии: особенности предмета и подхода. Социологические теории религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). Проблема мифологического сознания. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации. Религиозные специалисты: шаман,

	предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк. Религиозная организация: церковь и секта, деноминация и культ.
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	
Тема 3. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация	Культура как процесс обучения. Индивидуальное ситуативное обучение. Социальное ситуативное обучение. Обучение культуре как системе знаков и символов. Обучение и его адаптивная функция. Сигнальное поведение и социальность. Концепция социального действия. Концепция социальной системы. Социальное взаимодействие. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы. Социальная консолидация и культурная локализация. Технология самоидентификации членов группы. Накопление и трансляция социального опыта. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта. Культурные функции социального опыта. Межкультурное общение, открытые и закрытые сообщества. Мультикультурная модель общества. Теории культурных различий. Мультикультурные конфликты: технологии предотвращения и разрешения. Языковое разнообразие. Общая концепция коммуникации. Субъекты социокультурной коммуникации. Речь в структуре социокультурной коммуникации. Основные характеристики языка как знаковой системы. Структура языка. Язык в социальном контексте: социолингвистика. Этносемантика. Языки невербальных коммуникаций.
Тема 4. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта	Нормы и ценности. Типы норм и ценностей. Нормы как система разрешений и запретов. Моральные нормы и их институциональные динамические функции. Культурные нормы. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей. Культурные ценности как квинтэссенция социального опыта общества. Культура как система значений. Теория символов Л. Уайта. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы. Формирование символических объектов. Многослойность символических объектов. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.
Раздел 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	
Тема 5. Интересы и потребности как основы социальной активности человека	Структура социальной системы. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института. Классификация социальных (культурных) институтов. Источники динамики социальной системы. Индивид и социальные системы. Социальное неравенство. Концепция потребностей. Универсальность человеческих потребностей. Концепция потребностей Б. Малиновского. Теория потребностей А. Маслоу.

Тема 6. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности	Социальное и культурное воспроизводство. Общество как социальная целостность. Общий социальный порядок и трансляция социального опыта отдельных страт. Общая характеристика механизмов трансляции социального опыта. Воспитание как составляющая процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация. Образование как средство социального воспроизводства сообщества. Общее и специализированное образование. Основные задачи общего образования. Социокультурные цели специализированного образования.
Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание	
Тема 7. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношения полов	Этнос, этнические группы, нации и национальности. Ассимиляция. Плюральное общество. Мультикультурализм и этническая идентичность. Корни этнических конфликтов. Дискриминация. Институт брака и социальное пространство. Эндогамия и экзогамия. Понятие и типы семьи. Структуры родства. Родство и свойство. Системы филиации. Группы однолинейного и билатерального происхождения. Наследование имущества и статуса. Клан и линидж. Дуальная организация. Системы брачных союзов. Понятие генеалогии. Типы терминологий родства. Системы родства и социальная структура. Ритуальное родство. Пол и взаимоотношения полов: Социальная конструкция половой дифференциации. Пол и социализация. Мужественность – женственность. Репродуктивность. Сексуальность. Занятость и домашний труд. Постмодернизм: среда изменения и движения. Развитие и инвайронментализм. Культурный империализм. Культурная диффузия. Креативная оппозиция. Популярная культура. Всемирная система образов. Транснациональная система потребления.
Тема 8. Экономические и политические системы, политическая жизнь	Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности. Производство: факторы и средства производства; организация труда. Классификация обществ в зависимости от способа производства: охотники и собиратели; скотоводы-кочевники; земледельцы. Распределение и обмен. Универсальный смысл категории обмена. Понятие дара. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализованная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Торговля и деньги в антропологической перспективе. Глобализация и мировая экономическая система. Потребление: практики и стили потребления. Символическое потребление и понятие престижного потребления. Основные типы политической организации общества. Ситуационное лидерство. Политическая организация сегментарного общества. Традиционное государство. Национальное государство. Понятие восточного деспотизма. Понятие тоталитаризма. Проблема легитимности власти. Основные понятия антропологии права. Антропология конфликта. Институт кровной мести. Война и ее формы.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На

коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека.

Тема 1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет социальной (культурной) антропологии и ее понятийный аппарат; концепт культуры.
2. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии.
3. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии.
4. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика.
5. Характеристики культурной эволюции.
6. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора.
7. Эволюционизм Г. Спенсера.
8. Теория древних обществ Л. Моргана.

Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Биологические концепции человека XX века.
2. Сущность человека по А. Гелену.
3. Подход к пониманию человека К. Лоренца.
4. Социальные факторы развития человека.
5. Социологизаторский подход к человеку.
6. Джон Локк и французские материалисты XVIII века.
7. Социалисты-утописты.
8. Марксистский подход к природе человека.
9. Единство биологического и социального в человеке.
10. Социобиологические основы социальной организации.
11. Антропология религии: особенности предмета и подхода.
12. Социологические теории религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс).
13. Проблема мифологического сознания.
14. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва.
15. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации.
16. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк.
17. Религиозная организация: церковь и секта, деноминация и культ.

РАЗДЕЛ 2. Культура как система человеческих отношений

Тема 3. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация

Вопросы для самоподготовки:

1. Культура как процесс обучения.
2. Индивидуальное ситуативное обучение.
3. Социальное ситуативное обучение.
4. Обучение культуре как системе знаков и символов.
5. Обучение и его адаптивная функция.
6. Сигнальное поведение и социальность.
7. Концепция социального действия.
8. Концепция социальной системы.
9. Социальное взаимодействие.
10. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
11. Социальная консолидация и культурная локализация.
12. Технология самоидентификации членов группы.
13. Накопление и трансляция социального опыта.
14. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта.
15. Культурные функции социального опыта.
16. Межкультурное общение, открытые и закрытые сообщества.
17. Мультикультурная модель общества.
18. Теории культурных различий.
19. Мультикультурные конфликты: технологии предотвращения и разрешения.
20. Языковое разнообразие.
21. Общая концепция коммуникации.
22. Субъекты социокультурной коммуникации.
23. Речь в структуре социокультурной коммуникации.
24. Основные характеристики языка как знаковой системы.

25. Структура языка. Язык в социальном контексте: социолингвистика.
26. Этносемантика. Языки невербальных коммуникаций.

Тема 4. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормы и ценности.
2. Типы норм и ценностей.
3. Нормы как система разрешений и запретов.
4. Моральные нормы и их институциональные динамические функции.
5. Культурные нормы.
6. Культурные ценности.
7. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей.
8. Культурные ценности как квинтэссенция социального опыта общества.
9. Культура как система значений.
10. Теория символов Л. Уайта.
11. Символические системы в культуре.
12. Трансформация представлений в знаки и символы.
13. Формирование символических объектов.
14. Многослойность символических объектов.
15. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.

РАЗДЕЛ 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта

Тема 5. Интересы и потребности как основы социальной активности человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура социальной системы.
2. Концепция социального (культурного) института.
3. Функции социального (культурного) института.
4. Классификация социальных (культурных) институтов.
5. Источники динамики социальной системы.
6. Индивид и социальные системы.
7. Социальное неравенство.
8. Концепция потребностей.
9. Универсальность человеческих потребностей.
10. Концепция потребностей Б. Малиновского.
11. Теория потребностей А. Маслоу.

Тема 6. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное и культурное воспроизводство.
2. Общество как социальная целостность.
3. Общий социальный порядок и трансляция социального опыта отдельных страт.
4. Общая характеристика механизмов трансляции социального опыта.

5. Воспитание как составляющая процесса социализации.
6. Первичная и вторичная социализация.
7. Институты социализации.
8. Десоциализация и ресоциализация.
9. Инкультурация.
10. Аккультурация.
11. Образование как средство социального воспроизводства сообщества.
12. Общее и специализированное образование.
13. Основные задачи общего образования.
14. Социокультурные цели специализированного образования.

РАЗДЕЛ 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание

Тема 7. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношения полов

Вопросы для самоподготовки:

1. Этнос, этнические группы, нации и национальности.
2. Ассимиляция.
3. Плюральное общество.
4. Мультикультурализм и этническая идентичность.
5. Корни этнических конфликтов.
6. Дискриминация.
7. Институт брака и социальное пространство.
8. Эндогамия и экзогамия.
9. Понятие и типы семьи.
10. Структуры родства.
11. Родство и свойство.
12. Системы филиации.
13. Группы однолинейного и билатерального происхождения.
14. Наследование имущества и статуса.
15. Клан и линидж.
16. Дуальная организация.
17. Системы брачных союзов.
18. Понятие генеалогии.
19. Типы терминологий родства.
20. Системы родства и социальная структура.
21. Ритуальное родство.
22. Пол и взаимоотношения полов:
23. Социальная конструкция половой дифференциации.
24. Пол и социализация.
25. Мужественность – женственность.
26. Репродуктивность.
27. Сексуальность.
28. Занятость и домашний труд.
29. Постмодернизм: среда изменения и движения.
30. Развитие и инвайронментализм.
31. Культурный империализм.
32. Культурная диффузия.
33. Креативная оппозиция.
34. Популярная культура.

35. Всемирная система образов.
36. Транснациональная система потребления.

Тема 8. Экономические и политические системы, политическая жизнь

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности.
2. Производство: факторы и средства производства; организация труда.
3. Классификация обществ в зависимости от способа производства: охотники и собиратели; скотоводы-кочевники; земледельцы.
4. Распределение и обмен.
5. Универсальный смысл категории обмена.
6. Понятие дара.
7. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализованная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен.
8. Торговля и деньги в антропологической перспективе.
9. Глобализация и мировая экономическая система.
10. Потребление: практики и стили потребления.
11. Символическое потребление и понятие престижного потребления.
12. Основные типы политической организации общества.
13. Ситуационное лидерство.
14. Политическая организация сегментарного общества.
15. Традиционное государство.
16. Национальное государство.
17. Понятие восточного деспотизма.
18. Понятие тоталитаризма.
19. Проблема легитимности власти.
20. Основные понятия антропологии права.
21. Антропология конфликта.
22. Институт кровной мести.
23. Война и ее формы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная и культурная антропология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно

определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо

оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения

выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после

названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина: *Социальная и культурная антропология*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека	
Тема 1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм	Предмет социальной (культурной) антропологии и ее понятийный аппарат; концепт культуры. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика. Характеристики культурной эволюции. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора. Эволюционизм Г. Спенсера. Теория древних обществ Л. Моргана.
Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.	Биологические концепции человека XX века. Сущность человека по А. Гелену. Подход к пониманию человека К. Лоренца. Социальные факторы развития человека. Социологизаторский подход к человеку. Джон Локк и французские материалисты XVIII века. Социалисты-утописты. Марксистский подход к природе человека. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации. Антропология религии: особенности предмета и подхода. Социологические теории религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). Проблема мифологического сознания. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк. Религиозная организация: церковь и секта, деноминация и культ.
РАЗДЕЛ 2. Культура как система человеческих отношений	
Тема 3. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация	Культура как процесс обучения. Индивидуальное ситуативное обучение. Социальное ситуативное обучение. Обучение культуре как системе знаков и символов. Обучение и его адаптивная функция. Сигнальное поведение и социальность. Концепция социального действия. Концепция социальной системы. Социальное взаимодействие. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы. Социальная консолидация и культурная локализация. Технология самоидентификации членов группы. Накопление и трансляция

	социального опыта. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта. Культурные функции социального опыта. Межкультурное общение, открытые и закрытые сообщества. Мультикультурная модель общества. Теории культурных различий. Мультикультурные конфликты: технологии предотвращения и разрешения. Языковое разнообразие. Общая концепция коммуникации. Субъекты социокультурной коммуникации. Речь в структуре социокультурной коммуникации. Основные характеристики языка как знаковой системы. Структура языка. Язык в социальном контексте: социолингвистика. Этносемантика. Языки невербальных коммуникаций.
Тема 4. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта	Нормы и ценности. Типы норм и ценностей. Нормы как система разрешений и запретов. Моральные нормы и их институциональные динамические функции. Культурные нормы. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей. Культурные ценности как квинтэссенция социального опыта общества. Культура как система значений. Теория символов Л. Уайта. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы. Формирование символических объектов. Многослойность символических объектов. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.
РАЗДЕЛ 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	
Тема 5. Интересы и потребности как основы социальной активности человека	Структура социальной системы. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института. Классификация социальных (культурных) институтов. Источники динамики социальной системы. Индивид и социальные системы. Социальное неравенство. Концепция потребностей. Универсальность человеческих потребностей. Концепция потребностей Б. Малиновского. Теория потребностей А. Маслоу.
Тема 6. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности	Социальное и культурное воспроизводство. Общество как социальная целостность. Общий социальный порядок и трансляция социального опыта отдельных страт. Общая характеристика механизмов трансляции социального опыта. Воспитание как составляющая процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация. Образование как средство социального воспроизводства сообщества. Общее и специализированное образование. Основные задачи общего образования. Социокультурные цели специализированного образования.
РАЗДЕЛ 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание	

Тема 7. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношения полов	Этнос, этнические группы, нации и национальности. Ассимиляция. Плюральное общество. Мультикультурализм и этническая идентичность. Корни этнических конфликтов. Дискриминация. Институт брака и социальное пространство. Эндогамия и экзогамия. Понятие и типы семьи. Структуры родства. Родство и свойство. Системы филиации. Группы однолинейного и билатерального происхождения. Наследование имущества и статуса. Клан и линидж. Дуальная организация. Системы брачных союзов. Понятие генеалогии. Типы терминологий родства. Системы родства и социальная структура. Ритуальное родство. Пол и взаимоотношения полов: Социальная конструкция половой дифференциации. Пол и социализация. Мужественность – женственность. Репродуктивность. Сексуальность. Занятость и домашний труд. Постмодернизм: среда изменения и движения. Развитие и инвайронментализм. Культурный империализм. Культурная диффузия. Креативная оппозиция. Популярная культура. Всемирная система образов. Транснациональная система потребления.
Тема 8. Экономические и политические системы, политическая жизнь	Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности. Производство: факторы и средства производства; организация труда. Классификация обществ в зависимости от способа производства: охотники и собиратели; скотоводы-кочевники; земледельцы. Распределение и обмен. Универсальный смысл категории обмена. Понятие дара. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализированная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Торговля и деньги в антропологической перспективе. Глобализация и мировая экономическая система. Потребление: практики и стили потребления. Символическое потребление и понятие престижного потребления. Основные типы политической организации общества. Ситуационное лидерство. Политическая организация сегментарного общества. Традиционное государство. Национальное государство. Понятие восточного деспотизма. Понятие тоталитаризма. Проблема легитимности власти. Основные понятия антропологии права. Антропология конфликта. Институт кровной мести. Война и ее формы.

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина: *Социальная и культурная антропология*

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека

Тема 1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм

Цель: изучение соотношения социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами, культурной эволюции

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Предмет социальной (культурной) антропологии и ее понятийный аппарат; концепт культуры. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика. Характеристики культурной эволюции. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора. Эволюционизм Г. Спенсера. Теория древних обществ Л. Моргана.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть практического занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Предмет социальной (культурной) антропологии и ее понятийный аппарат; концепт культуры.
2. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии.
3. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии.
4. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика.
5. Характеристики культурной эволюции.
6. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора.
7. Эволюционизм Г. Спенсера.
8. Теория древних обществ Л. Моргана.

Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.

Цель: изучение социобиологических оснований современных концепций человека.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Биологические концепции человека XX века. Сущность человека по А. Гелену. Подход к пониманию человека К. Лоренца. Социальные факторы развития человека. Социологизаторский подход к человеку. Джон Локк и французские материалисты XVIII века. Социалисты-утописты. Марксистский подход к природе человека. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации. Антропология религии: особенности предмета и подхода. Социологические теории религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). Проблема мифологического сознания. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк. Религиозная организация: церковь и секта, деноминация и культ.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Биологические концепции человека XX века.
2. Сущность человека по А. Гелену.
3. Подход к пониманию человека К. Лоренца.
4. Социальные факторы развития человека.
5. Социологизаторский подход к человеку.
6. Джон Локк и французские материалисты XVIII века.
7. Социалисты-утописты.
8. Марксистский подход к природе человека.
9. Единство биологического и социального в человеке.
10. Социобиологические основы социальной организации.
11. Антропология религии: особенности предмета и подхода.
12. Социологические теории религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс).
13. Проблема мифологического сознания.
14. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва.
15. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации.
16. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк.
17. Религиозная организация: церковь и секта, деноминация и культ.

РАЗДЕЛ 2. Культура как система человеческих отношений

Тема 3. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация

Цель: сформировать представление о взаимодействии в социокультурной среде

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

	Культура как процесс обучения. Индивидуальное ситуативное обучение. Социальное ситуативное обучение. Обучение культуре как системе знаков и символов. Обучение и его адаптивная функция. Сигнальное поведение и социальность. Концепция социального действия. Концепция социальной системы. Социальное взаимодействие. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы. Социальная консолидация и культурная локализация. Технология самоидентификации членов группы. Накопление и трансляция социального опыта. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта. Культурные функции социального опыта. Межкультурное общение, открытые и закрытые сообщества. Мультикультурная модель общества. Теории культурных различий. Мультикультурные конфликты: технологии предотвращения и разрешения. Языковое разнообразие. Общая концепция коммуникации. Субъекты социокультурной коммуникации. Речь в структуре социокультурной коммуникации. Основные характеристики языка как знаковой системы. Структура языка. Язык в социальном контексте: социолингвистика. Этносемантика. Языки невербальных коммуникаций.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Культура как процесс обучения.
2. Индивидуальное ситуативное обучение.
3. Социальное ситуативное обучение.
4. Обучение культуре как системе знаков и символов.
5. Обучение и его адаптивная функция.
6. Сигнальное поведение и социальность.
7. Концепция социального действия.
8. Концепция социальной системы.
9. Социальное взаимодействие.
10. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
11. Социальная консолидация и культурная локализация.
12. Технология самоидентификации членов группы.
13. Накопление и трансляция социального опыта.
14. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта.
15. Культурные функции социального опыта.
16. Межкультурное общение, открытые и закрытые сообщества.
17. Мультикультурная модель общества.
18. Теории культурных различий.
19. Мультикультурные конфликты: технологии предотвращения и разрешения.
20. Языковое разнообразие.
21. Общая концепция коммуникации.
22. Субъекты социокультурной коммуникации.

Тема 4. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта

Цель: изучить символические формы социокультурного опыта

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Нормы и ценности. Типы норм и ценностей. Нормы как система разрешений и запретов. Моральные нормы и их институциональные динамические функции. Культурные нормы. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей. Культурные ценности как квинтэссенция социального опыта общества. Культура как система значений. Теория символов Л. Уайта. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы. Формирование символических объектов. Многослойность символических объектов. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Нормы и ценности.
2. Типы норм и ценностей.
3. Нормы как система разрешений и запретов.
4. Моральные нормы и их институциональные динамические функции.
5. Культурные нормы.
6. Культурные ценности.
7. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей.
8. Культурные ценности как квинтэссенция социального опыта общества.
9. Культура как система значений.
10. Теория символов Л. Уайта.
11. Символические системы в культуре.
12. Трансформация представлений в знаки и символы.
13. Формирование символических объектов.
14. Многослойность символических объектов.
15. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.

РАЗДЕЛ 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта

Тема 5. Интересы и потребности как основы социальной активности человека

Цель: Изучить интересы и потребности как основы социальной активности человека

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Структура социальной системы. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного)	Интерактивная дискуссия, метод

	института. Классификация социальных (культурных) институтов. Источники динамики социальной системы. Индивид и социальные системы. Социальное неравенство. Концепция потребностей. Универсальность человеческих потребностей. Концепция потребностей Б. Малиновского. Теория потребностей А. Маслоу.	контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Структура социальной системы.
2. Концепция социального (культурного) института.
3. Функции социального (культурного) института.
4. Классификация социальных (культурных) институтов.
5. Источники динамики социальной системы.
6. Индивид и социальные системы.
7. Социальное неравенство.
8. Концепция потребностей.
9. Универсальность человеческих потребностей.
10. Концепция потребностей Б. Малиновского.
11. Теория потребностей А. Маслоу.

Тема 6. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности

Цель: сформировать представление о формах социокультурного воспроизводства общества

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социальное и культурное воспроизводство. Общество как социальная целостность. Общий социальный порядок и трансляция социального опыта отдельных страт. Общая характеристика механизмов трансляции социального опыта. Воспитание как составляющая процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация. Образование как средство социального воспроизводства сообщества. Общее и специализированное образование. Основные задачи общего образования. Социокультурные цели специализированного образования.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Социальное и культурное воспроизводство.
2. Общество как социальная целостность.
3. Общий социальный порядок и трансляция социального опыта отдельных страт.
4. Общая характеристика механизмов трансляции социального опыта.
5. Воспитание как составляющая процесса социализации.
6. Первичная и вторичная социализация.
7. Институты социализации.
8. Десоциализация и ресоциализация.
9. Инкультурация.
10. Аккультурация.
11. Образование как средство социального воспроизводства сообщества.
12. Общее и специализированное образование.
13. Основные задачи общего образования.
14. Социокультурные цели специализированного образования.

РАЗДЕЛ 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание

Тема 7. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношения полов

Цель: сформировать представление об этическом и гендерном взаимодействии
Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Этнос, этнические группы, нации и национальности. Ассимиляция. Плюральное общество. Мультикультурализм и этническая идентичность. Корни этнических конфликтов. Дискриминация. Институт брака и социальное пространство. Эндогамия и экзогамия. Понятие и типы семьи. Структуры родства. Родство и свойство. Системы филиации. Группы однолинейного и билатерального происхождения. Наследование имущества и статуса. Клан и линидж. Дуальная организация. Системы брачных союзов. Понятие генеалогии. Типы терминологий родства. Системы родства и социальная структура. Ритуальное родство. Пол и взаимоотношения полов: Социальная конструкция половой дифференциации. Пол и социализация. Мужественность – женственность. Репродуктивность. Сексуальность. Занятость и домашний труд. Постмодернизм: среда изменения и движения. Развитие и инвайронментализм. Культурный империализм. Культурная диффузия. Креативная оппозиция. Популярная культура. Всемирная система образов. Транснациональная система потребления.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Этнос, этнические группы, нации и национальности.
2. Ассимиляция.
3. Плюральное общество.
4. Мультикультурализм и этническая идентичность.

5. Корни этнических конфликтов.
6. Дискриминация.
7. Институт брака и социальное пространство.
8. Эндогамия и экзогамия.
9. Понятие и типы семьи.
10. Структуры родства.
11. Родство и свойство.
12. Системы филиации.
13. Группы однолинейного и билатерального происхождения.
14. Наследование имущества и статуса.
15. Клан и линидж.
16. Дуальная организация.
17. Системы брачных союзов.
18. Понятие генеалогии.
19. Типы терминологий родства.
20. Системы родства и социальная структура.
21. Ритуальное родство.
22. Пол и взаимоотношения полов:
23. Социальная конструкция половой дифференциации.
24. Пол и социализация.
25. Мужественность – женственность.
26. Репродуктивность.
27. Сексуальность.
28. Занятость и домашний труд.
29. Постмодернизм: среда изменения и движения.
30. Развитие и инвайронментализм.
31. Культурный империализм.
32. Культурная диффузия.
33. Креативная оппозиция.

Тема 8. Экономические и политические системы, политическая жизнь

Цель: изучить с антропологической позиции экономические и политические системы
Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности. Производство: факторы и средства производства; организация труда. Классификация обществ в зависимости от способа производства: охотники и собиратели; скотоводы-кочевники; земледельцы. Распределение и обмен. Универсальный смысл категории обмена. Понятие дара. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализованная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Торговля и деньги в антропологической перспективе. Глобализация и мировая экономическая система. Потребление: практики и стили потребления. Символическое потребление и понятие престижного потребления. Основные типы политической организации общества. Ситуационное лидерство. Политическая организация сегментарного общества. Традиционное государство. Национальное государство. Понятие восточного деспотизма. Понятие тоталитаризма. Проблема легитимности власти. Основные понятия антропологии права. Антропология конфликта. Институт кровной мести. Война и ее формы.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности.
2. Производство: факторы и средства производства; организация труда.
3. Классификация обществ в зависимости от способа производства: охотники и собиратели; скотоводы-кочевники; земледельцы.
4. Распределение и обмен.
5. Универсальный смысл категории обмена.
6. Понятие дара.
7. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализированная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен.
8. Торговля и деньги в антропологической перспективе.
9. Глобализация и мировая экономическая система.
10. Потребление: практики и стили потребления.
11. Символическое потребление и понятие престижного потребления.
12. Основные типы политической организации общества.
13. Ситуационное лидерство.
14. Политическая организация сегментарного общества.
15. Традиционное государство.
16. Национальное государство.
17. Понятие восточного деспотизма.
18. Понятие тоталитаризма.
19. Проблема легитимности власти.
20. Основные понятия антропологии права.
21. Антропология конфликта.
22. Институт кровной мести.
23. Война и ее формы.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека

Тема 1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм.

- **Объектом** исследования СКА является общество и человек.
- С выделением **предметной области** дело обстоит сложнее.



- По мнению Э.А. Орловой, СКА направлена на изучение содержания совместной жизни и деятельности людей. Ее познавательную направленность можно определить следующим образом:



*Предмет СКА -
диалектическая
взаимосвязь человека
и культуры*

- изучение **созданных людьми объектов** (артефактов) – вещей, идей, образов, технологий, нормативных образований, оценочных критериев, их порождений, складывающихся вокруг них отношений и взаимодействий;
- построение **теоретических моделей для организации, интерпретации, объяснения фактов**, характеризующих активность людей в природном и искусственном окружениях, проявляющуюся в общих (культурно-антропологические универсалии) и специфических (культурное многообразие) формах;
- построение **теоретических моделей макро- и микродинамики культурных процессов**.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СКА



Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.

Дата (млн. лет)	Основные группы гоминид	Внешний вид
2,0 – 0,6	Australopithecus Homo habilis Homo erectus 	 
0,6 – 0,4	Homo erectus	

	0,4 – 0,2	Homo erectus (поздний) Homo heidelbergensis Homo <u>rhodesiensis</u> и др. ранние сапиенсы	
	0,2 – 0,01	Homo neanderthalensis Homo sapiens (0,2 – 0,054) – наиболее известные кроманьонцы (0,04 – 0,01) Homo sapiens <u>sapiens</u> (0,01)	



РАЗДЕЛ 2. Культура как система человеческих отношений

Тема 3. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

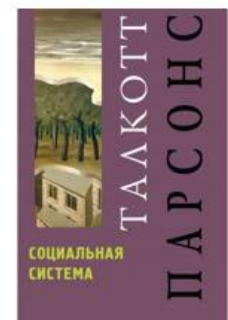


Складывается в процессе **взаимодействия людей**, формируясь под воздействием социально-экономических, культурных и прочих **факторов**, и представляет собой **условия, создающие мотивацию людей для повседневной жизни**. Она предопределяет выбор предпочтений, устремлений, жизненной позиции для обеспечения самореализации, удовлетворения потребностей и при смене вектора развития может быть подвержена трансформации



МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ			
Функция	Подсистема	Социальные институты	Исполнители норм и ролей
Адаптация	Экономика	Заводы, банки	Предприниматель – работник
Целеориентация	Политика	Партии, движения	Функционер – рядовой член
Интеграция	Институты социального контроля	Госаппарат	Чиновник – гражданин
Поддержание образа	Социализация	Семья, школа, религия	Учитель – ученик

Общество взаимодействует как 4 подсистемы: экономическая, политическая, социальная и духовная. Каждая из этих подсистем выполняет определенные функции, реагируя на требования, которые поступают изнутри или из вне. Вместе они обеспечивают жизнедеятельность общества в целом.

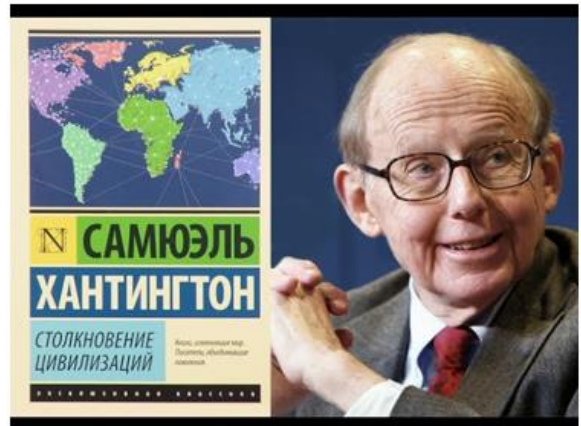


ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУР

С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций и трансформация мирового порядка» (1996)

Две точки зрения на будущее развитие культур:

- **универсализм** – развитие новой универсальной культуры, на основе западной, прежде всего, американской культуры, которая должна распространиться во всем мире
- **мультикультурализм** – этнический плюрализм и многообразие культур



Тема 4. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта

Социальная норма (от лат. norma — правило, образец, мерило) – установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми, общественную жизнь.



Признаки социальных норм:

- ✓ Являются общими правилами для членов общества
- ✓ Не имеют конкретного адресата и действуют непрерывно во времени
- ✓ Направлены на регулирование общественных отношений
- ✓ Возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей
- ✓ Возникают в процессе исторического развития
- ✓ Их содержание соответствует типу культуры и характеру социальной организации общества

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- ❖ **Обычаи** - одобренные обществом массовые образцы действий, возникшие в результате их многократного повторения
- ❖ **Традиции** - ценности, нормы, образцы поведения, унаследованные от предшественников
- ❖ **Ритуалы** - правила поведения людей, в которых самым главным является строго заданная форма их исполнения
- ❖ **Нормы морали**
- ❖ **Правовые нормы**
- ❖ **Религиозные нормы**
- ❖ **Политические нормы**
- ❖ **Эстетические нормы**



РАЗДЕЛ 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта

Тема 5. Интересы и потребности как основы социальной активности человека

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ. ТЕОРИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Общество является социальной системой, исходными компонентами которой выступают потребности как универсальные побуждения человеческой активности; а также социальное действие как функциональная организация этой активности.



Такой подход к характеристике специфики различных культур прослеживается начиная с работ Б. Малиновского, который сопоставлял базовые потребности человека и наиболее характерные для изучаемой культуры условия.

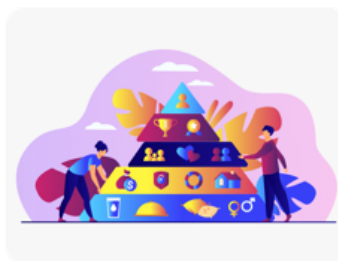


1884-1942

ТЕОРИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ



1908-1970



В 1943 году американский психолог Абрахам Маслоу опубликовал статью «Теория человеческой мотивации», в которой предположил, что в основе человеческого поведения находится иерархия потребностей. Теория стала популярной и сегодня известна практически каждому как пирамида Маслоу. При этом сам Маслоу никогда не представлял свою иерархию потребностей как пирамиду, она появилась позже, когда теорию адаптировали для бизнеса.

Тема 6. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности

МЕХАНИЗМЫ ТРАНСЛЯЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

Социализация – процесс освоения человеком общечеловеческого способа жизнедеятельности, приобретение социального опыта, необходимого для исполнения конкретных социальных ролей.

Инкультурация (М. Херскович, 1948) – вхождение индивида в конкретную форму культуры.

Культурная трансмиссия – механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям. Это передача базисных элементов культуры от одних поколений к другим через наущение.



ИНКУЛЬТУРАЦИЯ ПО М. ХЕРСКОВИЧУ

Выделил два уровня – детство и зрелость, для раскрытия механизма изменений в культуре через гармоничное сочетание стабильности и изменчивости



- **Детство** – это механизм, обеспечивающий стабильность культуры. Главная задача человека – усваивать культурные нормы, этикет, традиции, религию, т.е. овладевать предшествующим культурным опытом. Человек в детстве больше инструмент, чем игрок, поскольку взрослые, применяя систему наказаний и поощрений, ограничивают его права на выбор и самостоятельную оценку.
- **Зрелость** – у человека появляется возможно не принимать или отрицать какие-либо культурные явления, что позволяет вносить в культуру соответствующие изменения. Этот уровень позволяет «включать» в мир личности отдельные фрагменты, артефакты культуры и открывает новые возможности для человека.

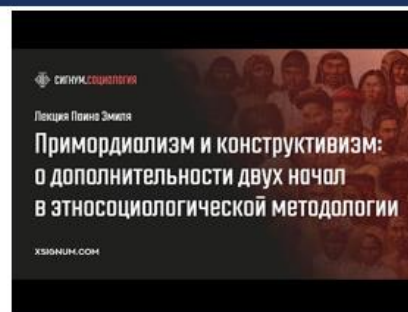
Инкультурация это процесс, который обеспечивает воспроизводство «культурного человека» и включает в себя механизм осуществления изменений

РАЗДЕЛ 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание

Тема 7. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношения полов

В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭТНОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ СФОРМИРОВАЛИСЬ 4 МОДЕЛИ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ ЭТНИЧНОСТИ:

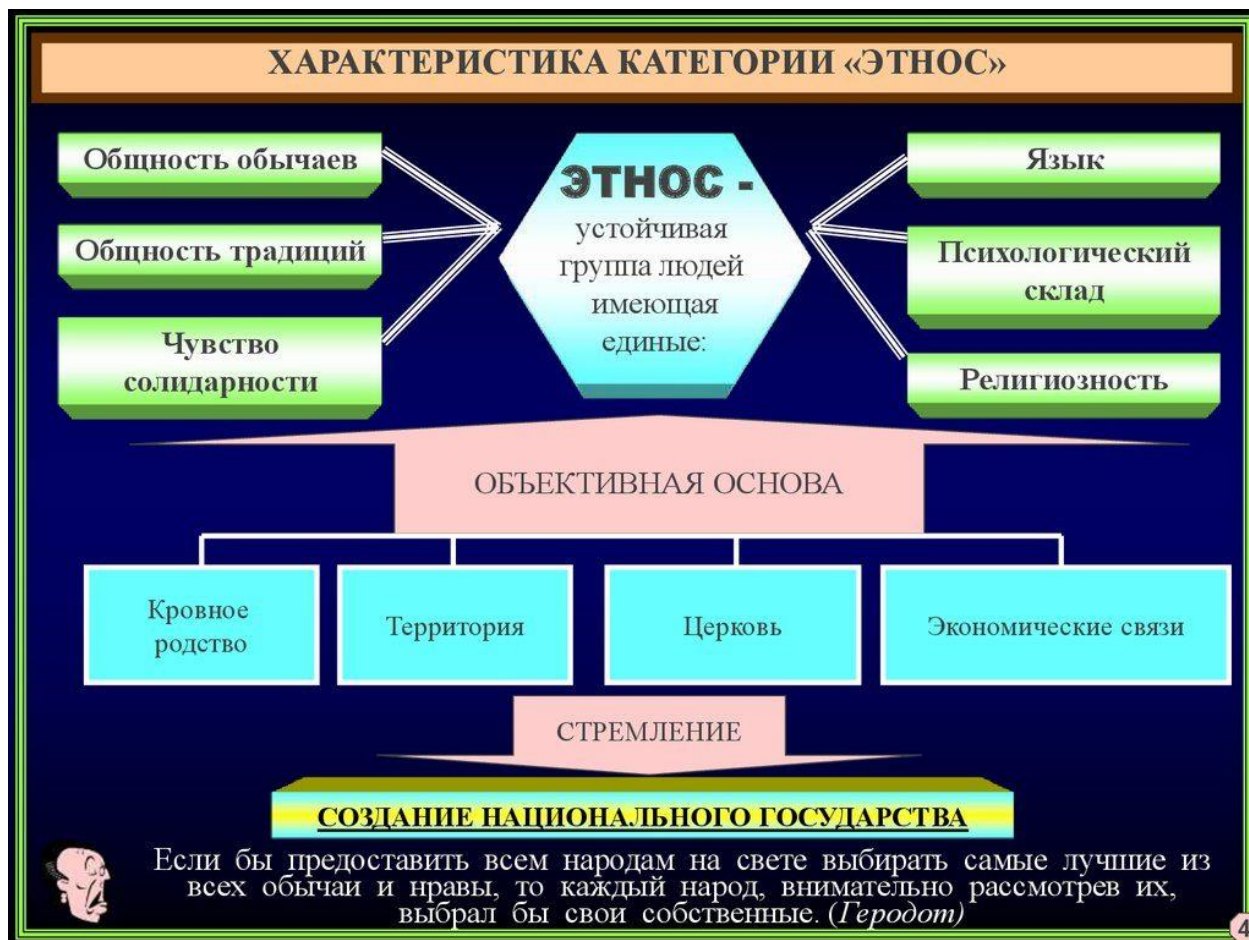
- Примордиализм
- Функционализм
- Конструктивизм
- Инструментализм



Кудрин А.В. Этничность: есть ли предмет спора?

polikliet

Живой Журнал



Тема 8. Экономические и политические системы, политическая жизнь



Политическая система			
Институциональная (организационная) подсистема	Нормативная подсистема	Культурно- идеологическая подсистема	Коммуникативная подсистема
Субъекты политики (политические институты и организации)	Правила, регулирующие взаимодействия участников	Взгляды, идеологии, политическое сознание	Политические процессы, коммуникация и взаимодействия участников



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

 Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность
Социология социальной жизни

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы дисциплины (модуля) «Практическая социология» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по подготовки «Социология».

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Сёмочкиной Н.Н., канд. социол.н.

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 19 от «21» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	11
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	16
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	20
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	29
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	43
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	43
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	62
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	62
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	67

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Практическая социология	
Тема 1.1. Институционализация социологии	Социологический проект О. Конта. Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их «позитивного» объяснения. Зарождение и развитие самостоятельной науки. О. Конт: отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества О. Конта. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение Г. Спенсером понятий структуры и функций, институтов, их значения для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости. Теоретико-методологические основы развития социологии в России: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии. Внешние и внутренние формы институционализации мировой и отечественной социологии. Важнейшие мировые,

	европейские и российские социологические центры. Современное состояние социологии и проблема выбора социологической парадигмы. Методологические принципы и характеристика основных социологических парадигм. Структурные парадигмы. Сущность и основные теории структурного функционализма. Структурно - функционалистское направление в социологии Э. Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем современного российского общества. Т. Парсонс: школа структурного функционализма. Теория «социального действия» и ее роль. Теория «социальной системы». Методологическое значение структурно - функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества. Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном. Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы. Современная концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно - функционалистская конфликтная теория Л. Козера. Своеобразие конфликтной теории Дж. Рекса. Интерпретативные парадигмы. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Проблемы спонтанных форм поведения в современной России. Феноменология и этнометодология. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке. Интегральная социология П. Сорокина. Интегральная природа человеческой личности. Социокультурные суперсистемы и флуктуации общества. Возможность использования методологии П. Сорокина для определения судеб реформ в России. Объединительные парадигмы. Теория структуризации А. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Деятельная социология П. Штомпки.
Тема 1.2. Система социологического знания	Значение категориального аппарата в науке. Основные социологические категории. Уровни и виды понятийного аппарата социологии. Связь важнейших социологических понятий с теоретическими направлениями в социологии. Интегративный характер категорий социологии и других наук. Объект и предмет познания социологии как науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Сущность «социального». Роль «социального» в специфике социологического познания. Сущность понятия закон. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов.

	Закономерности общественного развития. Тенденции общественного развития. Место социологии в системе наук: социология и социальная философия, социология и история, социология и психология, социология и экономическая теория, социология и антропология и т.д. Взаимоистости социальной работы и социологии. Различные подходы к рассмотрению структуры социологии. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть. Общесоциологическая теория, специальные и отраслевые теории, конкретные социологические исследования. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания. Фундаментальные и прикладные исследования как направленность социологического знания на решение познавательных или практических целей. Методы социологии. Место социальной инженерии в структуре социологического знания. Функции социологического знания и их классификация. Сущность и значение функций социологии: познавательная, описательная, диагностическая, прогностическая, социального проектирования и конструирования, социо-технологическая, управленческая, критическая, идеологическая и др.
Тема 1.3. Общество как социокультурная система	Сущность понятий общество, социальная структура и социальной системы. Уровни социальных систем, их иерархичность. Признаки общества как целостного социального образования. Общество как социетальная система. Разработка различных концептуальных подходов к определению «общество»: теории «действующих индивидов», теория «социальных групп», институциональный подход, функциональная и аналитическая концепции. Теории происхождения общества: инструментальная, гендерная, кратическая, семантическая и др. Современные концепции обществ: цивилизационная, теория глобального общества И. Валлерштайна, концепция коммуникативного общества Н. Лукмана, теория «трех волн» О. Тоффлера, теория «стадий экономического роста» У. Ростоу и др. Типология обществ в социологии. Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа. Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэлл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной

	структуры. Методы изучения социальной структуры и стратификации. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества. Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Межпоколенческая и внутрипоколенческая мобильность. Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.
Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе	Сущность социальной связи и ее значение для жизнедеятельности общества. Внутреннее строение социальной связи. Субъекты связи. Предмет связи. Механизм сознательного регулирования связи. Принципы регуляции социальной связи. Основные компоненты и этапы развития социальных связей: контакты, социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения. Типы контактов. Социальное действие как родовое понятие социологии и элементарный узел социальной действительности. Сущность социального действия по М. Веберу. Виды социального действия. Характеристика целерационального, ценностно-рационального, аффективного и традиционного действий. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты. Типовые переменные действия. Сущность социального взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Макротeorии социального взаимодействия (Ф. Теннис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.). Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена (Дж.Хоуманса). Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид и Г. Блумер). Управление впечатлениями Э.Гофмана. Этнометодология (Г. Гарфинкель). Психопсихическая теория (З.Фрейд). Принципы регуляции социальных взаимодействий. Формы социального взаимодействия: сотрудничество, соперничество. Конфликт как форма социального взаимодействия. Понятие конфликта как процесса в социологии. Источники социального напряжения. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа. Функционалистское объяснение конфликта. Позитивная роль конфликта. Структурно-функционалистская концепция конфликта Льюиса Козера. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса. Источники, основания и причины социального конфликта. Формы выражения, структура и функции социального конфликта. Модели развития социального конфликта на разных уровнях. Подходы к разрешению конфликта в разных социальных системах. Социальный контроль. Основные элементы социального

	контроля. Разновидности социальных санкций. Девиация. Социальные институты. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.
Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе	Понятие социальной организации. Организация как высший уровень развития социальной системы. Основные свойства социальных организаций. Понятие эффекта синергии. Функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Строение организаций. Организационная сложность. Иерархия. Функционирование организаций. Типология организаций. Формы организаций. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. Развитие менеджмента в современной России. Сущность понятие «социальная общность». Причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит. Предпосылки формирования социальных общностей. Основные признаки социальных общностей. Социальные общности как форма социальной организации. Номинальные (социальные категории) и реальные общности. Условные и реальные общности. Агрегация. Массовые и групповые общности. Массовые общности: толпа, публика, аудитория, масса, социальное движение, общественность. Социальные общности как источник социальных изменений. Основные социальные общности, проживающие в России. Теории возникновения и развития неустойчивых и устойчивых общностей. Социальные движения как новые общности. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа». Сравнение массовых общностей с групповыми общностями. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Большие и малые социальные группы. Видовая классификация больших социальных групп. Сущность понятия «малая социальная группа». Причины, из-за которых необходимо изучать малые группы. Наименьшая «малая социальная группа». Классификация малых социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Формальные (официальные) и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы и членские группы. Семья как социальный институт и малая социальная группа

Тема 1.6. Программа социологического исследования	Структура социологического знания и место в ней социологического исследования. Направленность социологического исследования на описание и анализ социальных систем как социальных организмов в единстве экономических, политических, культурных и других сторон социальной деятельности людей, возникающих в процессе этой деятельности социальных отношений во взаимосвязи и взаимодействии объективных и субъективных, материальных и духовных факторов. Социологическое исследование как вид коллективной систематической познавательной профессиональной деятельности, один из основных способов развития социологического знания, направленный на получение новой информации, на изучение определенных проблем на основе специальных методов - наблюдения, опроса, анализа документов, эксперимента и т.д. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. Теоретико-социологические и прикладные социологические исследования. Классификация прикладных социологических исследований по глубине проникновения в проблему (разведывательные, описательные, аналитические), характеру получаемой информации (социально-статистические, социально-квалиметрические, социоинженерные, экспериментальные), использованному методу (наблюдения, опросы, контент-анализы и др.), частоте обращения к объекту исследования (точечные и повторные: мониторинговые, рейтинговые, панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные и т.п.), охвату генеральной совокупности (сплошные и выборочные), другим основаниям (пилотажные и основные, оперативные и академические). Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Необходимость, эксплицированность (ясность, четкость), гибкость, логическая последовательность и другие требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная

модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Практическая социология

Тема 1.1. Институционализация социологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологический проект Огюста Конта
2. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
5. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
6. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
7. Конфликт как норма развития социальной системы

8. Интерпретативные парадигмы
9. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
10. Интегральная социология П. Сорокина
11. Объединительные парадигмы

Тема 1.2. Система социологического знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные категории и понятия социологии.
2. Значение категориального аппарата в науке.
3. Сущность «социального».
4. Сущность понятия закон.
5. Сущность понятия закономерность.
6. Сущность понятия тенденция.
7. Категориальный аппарат социологии.
8. Объект и предмет познания социологии как науки.
9. Место социологии в системе наук.
10. Взаимоисток социальной работы и социологии.
11. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
12. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
13. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
14. Теории среднего уровня.
15. Методы социологии.
16. Основные функции социологии.
17. Сущность познавательной функции социологии.
18. Сущность мировоззренческой функции социологии.
19. Сущность прогностической функции социологии.
20. Сущность идеологической функции социологии.

Тема 1.3. Общество как социокультурная система

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия общество.
2. Сущность понятия социальной системы.
3. Сущность понятия социальная структура.
4. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
5. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
6. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.
7. Инструментальная теория происхождения общества.
8. Гендерная теория происхождения общества.
9. Кратическая теория происхождения общества.
10. Семантическая теория происхождения общества.
11. Понятие социальной структуры.
12. Виды оснований социальной структуры общества.
13. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
14. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории

15. Современные формы социального неравенства
16. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации
17. П.Сорокин о социальной мобильности.
18. Виды социальной мобильности.
19. Миграция и миграционная мобильность.
20. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
21. Групповая и индивидуальная мобильность.
22. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность.

Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальной связи. Многообразие связей и форм его проявления.
2. Элементарные виды контактов.
3. Раскройте суть теории социального действия.
4. Сущность социального действия и его типология.
5. Определите типы социальных взаимодействий.
6. Сущность социального взаимодействия между субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.
7. Принципы регуляции социальных взаимодействий.
8. Теории межличностного взаимодействия.
9. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
10. Социальные конфликты в российском обществе
11. Функции социальных институтов.
12. Цели социальных институтов.
13. Задачи социальных институтов.
14. Понятие социальной организации, ее основные характеристики и функции
15. Классификация социальных организаций
16. Типы и формы организаций

Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия «социальная общность».
2. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
3. Социальные общности как форма социальной организации.
4. Условные и реальные общности
5. Агрегация.
6. Массовые и групповые общности.
7. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
8. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
9. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
10. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертоном.

Тема 1.6. Программа социологического исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования

3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования
9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?
13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Практическая социология

Тема 1.1. Институционализация социологии

Схема 1

Институционализации социологии как науки в России

Первый этап - 1860-1890 гг.

Второй этап - 1890 г. - начало XX в.

Третий этап - первая четверть XX в.

Четвертый этап - 20-е - 30-е годы XX в.

Пятый этап - конец, 50-х - 90-е годы XX в.

Шестой этап - 90-е годы XX в. по н/вр.

Тема 1.2. Система социологического знания

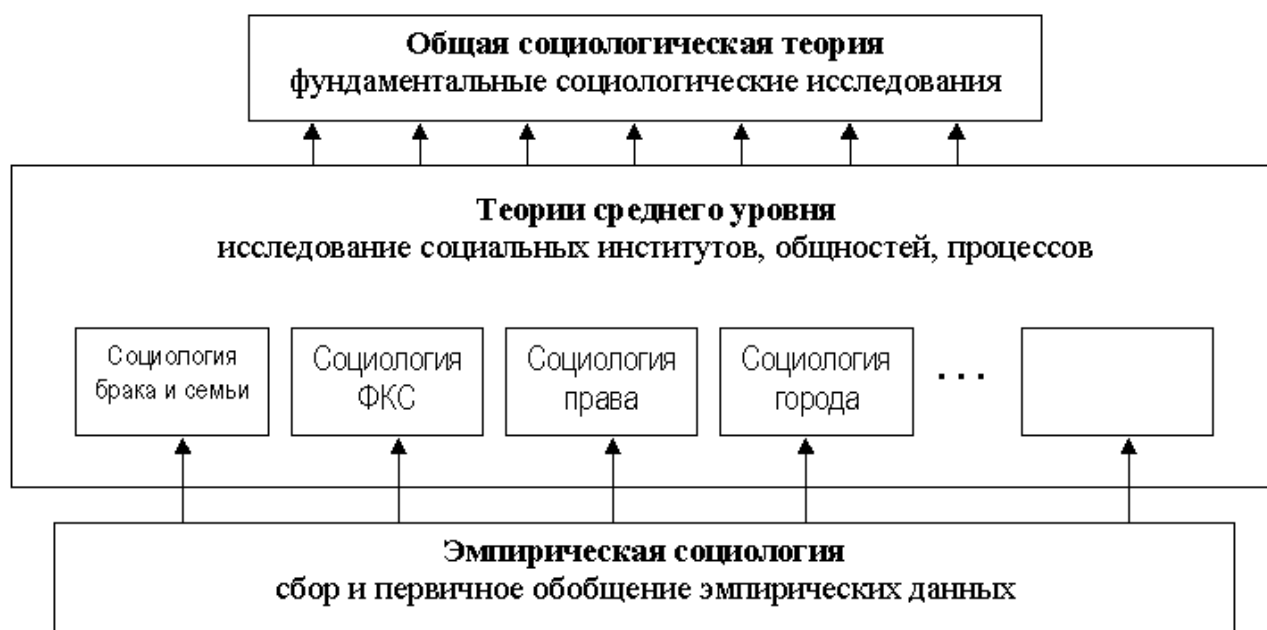


Рис. 1. Система социологического знания

Тема 1.3. Общество как социокультурная система

Таблица 1. Этапы процесса институционализации (образования социального института)

№ п\п	Наименование этапа
1	Возникновение потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий
2	Формирование общих целей
3	Появление социальных норм и правил в ходе стихийного социального взаимодействия, осуществляемого методом проб и ошибок
4	Появление процедур, связанных с нормами и правилами
5	Институционализация норм и правил, процедур, т.е. их принятие, практическое применение
6	Установление системы санкций для поддержания норм и правил, дифференцированность их применения в отдельных случаях
7	Создание системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института

Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе



Рис. 2 Виды и формы связей в социальной системе

Таблица. 2 Виды и формы связей в социальной системе

№	ВИДЫ И ФОРМЫ СВЯЗЕЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
1	Социальное действие- действие человека, находящееся в связи с действиями других людей и ориентированное на их реакцию и поведение.
2	Социальные связи – это социальное действие, выражающее зависимость и совместимость людей или групп; взаимодействие социальных акторов , предполагающее взаимное влияние
3	Социальное взаимодействие- система взаимообусловленных социальных действий на основе разделяемых взаимных ожиданий
4	Социальные отношения - это относительно устойчивые связи между индивидами и социальными группами, обусловленные их неодинаковым положением в обществе и роли в общественной жизни.

Разновидности социальных связей:

Социальный контакт:

- единичный или регулярный
- поверхностный, мимолетный характер
- отсутствие системы сопряженных действий партнеров по отношению друг к другу

Социальное взаимодействие:

- возобновляемость, обмен действиями
- устойчивый интерес к ответным действиям своего партнера
- сопряженность систем действий обоих партнеров по отношению друг к другу

Рис. 3. Разновидности социальных связей в социальной системе

Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе



Рис. 4. Культура социальных отношений

Тема 1.6. Программа социологического исследования

Схема 2

Примерная схема программы социологического исследования (метод опроса)

Методологический раздел

- Формулировка проблемы.
- Обоснование актуальности проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.

- Интерпретация основных понятий.
- Гипотезы исследования.

Методический раздел

- Определение типа исследования.
- Обоснование типа выборочной совокупности.
- Выбор методов сбора информации.
- Примерный инструментарий.
- Рабочий организационный план исследования

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Практическая социология**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто

употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается

пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;

3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы/дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина -практическая социология
2. Раздел 1. **Практическая социология**
3. Тема лекционного занятия

Тема 1.1. Институционализация социологии

4. Цель занятия. Изучить процесс институционализации социологии.
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Предпосылки становления социологии как науки	Опрос, оценка знаний студентов
2	Классическая западная социология: основные представители и их взгляды	Опрос, оценка знаний студентов
3	Социология в России: история и современность	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 1.1. Институционализация социологии

Текст лекции.

**Основные социологические направления в России во второй половине
XIX – начале XX в.**

Предпосылками или предварительными условиями генезиса социологии в России является определенная степень общественного развития, которая начинает вызывать объективную потребность в ее теоретическом осмыслении и эмпирическом исследовании. Такими предпосылками в ранний период становления капитализма и были соответствующего уровня духовные, экономические, социальные и политические отношения.

Духовной предтечей возникновения отечественной социологии явилось достаточно зрелое состояние социального знания. Собственно рождению социальной мысли как светского знания способствовали уже реформы Петра I, благодаря которым появилась сама возможность для развития в Российском государстве мирских знаний, науки. Петр I закончил формирование абсолютной монархии в России, упразднил боярскую думу, отменил патриаршество, подчинил церковь государству, и поставил Синод во главе церкви, ограничил светскую власть феодальной аристократии. В этот период возникла стержневая проблема размышлений того и последующего времени - определение дальнейшего пути развития

России (рис.1). Петр I пытался внедрить европейские социальные формы в русскую жизнь, не учитывая особенности ее уклада, менталитета россиян и их психического склада. Это стало основой противоречий всего дальнейшего развития России, а также социально-философских поисков русских мыслителей.

Вопрос 1: Стержневая проблема размышлений русской интеллигенции после реформ Петра I.

Процессы, которые происходили в первую очередь в экономической сфере и потребовавшие в связи с этим знания об обществе как целостной взаимосвязанной системе, стали основной причиной возникновения социологии в России. Социология этого периода теоретически выражала в различной форме требования буржуазного изменения, реформирования существующих в России порядков. Поэтому ее появление в России после реформы 1861 г. является не случайным, а вполне закономерным, так как в это время начался интенсивный переход от феодального общества к капиталистическому, с его процессами индустриализации и урбанизации, изменением структуры общества, делающий невозможным и устаревшие идеи и идеалы дореформенного времени.

Стимулирующим фактором для развития социологии в России оказалось усложнение социальной структуры русского общества. Произошел бурный рост городских сословий, которые до реформы были совсем незаметны на фоне крестьянства и дворянства. Развитие капитализма также привело к увеличению и усложнению состава городского населения, появилась масса новых профессий, возросла мобильность населения, что приводило к ломке старых культурных стандартов.

Вопрос 2: Что стало стимулирующим фактором развития социологии после реформы 1861 года?

Все эти изменения способствовали усилению интереса разных слоев русского общества к социальным проблемам. Русские интеллигенты стремились помочь угнетенному народу. Ответом на вопрос: «Что считать наиболее важным для блага народа?» стали главные теоретические достижения социологической мысли в России.

В середине XIX века русское общество стояло перед необходимостью коренных изменений в политической и экономической сферах. Потребность в этом осталась и после реформ 60-х годов XIX в. — отмены крепостного права, реформы земств и судебной реформы, так как все проведенные реформы, кроме последней, были непоследовательны, нерешительны и компромиссны. Россия по-прежнему оставалась сословным бюрократически-дворянским государством. Она не стала, как этого желали многие, ни демократической, ни конституционной страной. Поэтому произошло колоссальное оживление общественной жизни. В России в 60—70-е годы XIX в. впервые в истории на общественно политическую сцену выступило общественное мнение (см. рис. 2). Одни призывали к продолжению реформ, к их радикализации, а другие — к восстанию и слому всей системы вообще. С этого времени в России стало открыто звучать требование широкой общественности о необходимости прогресса общества.

Вопрос 3: Что впервые в истории России в 60—70-е годы XIX в. выступило на общественно политическую сцену?

Во второй половине XIX в. Россия стремительно переходила на рельсы новой, индустриальной цивилизации, что привело к обострению старых и выявлению массы новых социальных проблем. С помощью старой социальной философии эти проблемы решить было невозможно. Возникла необходимость в появлении нового более точного знания. И вызванная реальной обстановкой того времени интеллектуальная потребность в ориентации на научно-рационалистическое объяснение социальных процессов в их связи с общественным целым, желание точного понимания жизни привели к развитию социологии в России в традициях позитивизма. Русские социологи-позитивисты нашли признание и известность во всем мире.

Первым позитивистом в России был В.Н. Майков. Он первым четко заговорил о необходимости создания новой науки в России, опубликовав в 1845 г. статью «Общественные науки в России». Содержание статьи показывает, что идеи О.Конта оказали определенное влияние на В.Н.Майкова. При изложении своих мыслей он дает конкретную ссылку на четвертый том основного труда О.Конта «Курс позитивной философии» (см. рис. 3).

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Социологический проект Огюста Конта
2. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
5. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
6. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
7. Конфликт как норма развития социальной системы
8. Интерпретативные парадигмы
9. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
10. Интегральная социология П. Сорокина
11. Объединительные парадигмы

1. Учебная дисциплина -Практическая социология
2. Раздел 1. Практическая социология
3. Тема лекционного занятия-

Тема 1.2. Система социологического знания

4. Цель занятия. Проанализировать систему социологического знания.
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Объект и предмет социологии как науки	Опрос, оценка знаний студентов
2	Основные социологические категории	Опрос, оценка знаний студентов
3	Сущность и значение функций социологии	Опрос, оценка знаний студентов
4	Уровни социологического знания	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 1.2. Система социологического знания

Текст лекции

Структура социологического знания — это не просто совокупность информации, представлений, и научных понятий об общественных явлениях и процессах. Это, прежде всего *определенная упорядоченность знаний об обществе как динамично функционирующей и развивающейся социальной системе*. Она предстает как *система взаимосвязанных представлений, понятий, взглядов, теорий о социальных процессах разных уровней, будь то жизнедеятельность отдельных людей, социальных групп или общества в целом*.

Как уже отмечалось ранее, родоначальник социологии Конт О. выделял в ее структуре два относительно самостоятельных раздела — *социальную статику* как теорию организации и функционирования общества («порядка») и *социальную динамику* как теорию его исторической эволюции («прогресса»). Под разными терминами эта типология социологического знания сохраняла свое значение вплоть до начала нашего века, когда, отражая как растущую дифференцированность самого социологического знания, так и прогресс наших знаний о нем, в работах большой группы социологов: во Франции — Э. Дюркгейма, в Германии — Г. Зиммеля, в США — Л. Уорда, в России — П. Сорокина формулируется гораздо более сложная классификация социологического знания.

Она включала выделение в структуре социологии *теоретического* и *прикладного* («практического») типов знания, а в рамках первого — общей социологической теории («общая социология»), представленной социальной аналитикой и динамикой; *формальной* или «чистой» социологии, исследующей абстрактные понятийные формы социального общения; *исторической* («генетической») социологии, изучающей историю конкретных социальных систем; *философской* социологии, специализирующейся на вопросах методологии социологического знания.

Рождение и распространение во второй трети XX в. эмпирических социологических исследований обусловили становление и типичной для этих лет *«двухурвневой модели»* структуры социологии, представленной теоретическим и эмпирическим уровнями знаний (Ф. Знанецкий, В. Зомбарт, О. Нейрат) или, в другом варианте, так называемой *макро- и микросоциологией* (Дж. Морено, Дж. Гурвич, Т. Парсонс). *Теоретическая* или *макросоциология* («большая теория») специализировалась на исследовании больших социальных систем и общностей, *эмпирическая «микросоциология»* — на исследовании преимущественно малых групп, т. е. человека в его ближайшем окружении.

Однако уже к середине XX в. обнаруживаются трудности во внутридисциплинарной стыковке этих двух областей социологического знания и на этой основе их центробежная эволюция: *макросоциология* — к *социальной философии*, *микросоциология* — к *социальной психологии*. Иными словами, в социологии начинает складываться болезненная ситуация «двух наук» под общим названием. Выход из этого структурного кризиса во многом был связан с выделением в середине века *социально-психологических исследований* в самостоятельную область научного знания, а с другой стороны, с высказанной в конце 40-х гг. американским социологом Р. Мертоном идеей существования некоторого промежуточного уровня социологического знания — *«теорий среднего ранга»*. Возникшая на этой основе «трехурвневая модель» структуры социологического знания явилась важным шагом в приближении наших знаний о структуре социологии к самой этой реально существующей структуре, и в 50—70-х гг. «трехурвневая модель» структуры социологического знания становится, в том числе и в России, практически общепринятой.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Основные категории и понятия социологии.
2. Значение категориального аппарата в науке.

3. Сущность «социального».
4. Сущность понятия закон.
5. Сущность понятия закономерность.
6. Сущность понятия тенденция.
7. Категориальный аппарат социологии.
8. Объект и предмет познания социологии как науки.
9. Место социологии в системе наук.
10. Взаимоисток социальной работы и социологии.
11. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
12. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
13. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
14. Теории среднего уровня.
15. Методы социологии.
16. Основные функции социологии.
17. Сущность познавательной функции социологии.
18. Сущность мировоззренческой функции социологии.
19. Сущность прогностической функции социологии.
20. Сущность идеологической функции социологии.

1. Учебная дисциплина - практическая социология

2. Раздел 1. Практическая социология

3. Тема лекционного занятия-

Тема 1.3. Общество как социокультурная система

3. Цель занятия. Проанализировать общество как социокультурную систему

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятия общество и социальная система	Опрос, оценка знаний студентов
2	Современные концепции общества	Опрос, оценка знаний студентов
3	Социальная структура, социальное неравенство и социальная стратификация	Опрос, оценка знаний студентов
4	Социальная мобильность и маргинальность	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 1.3. Общество как социокультурная система

Текст лекции.

Общественная формация - конкретно-исторический тип общества, качественно определенная стадия в развитии того или иного общества и человечества в целом, определяемая в конечном счете экономикой или материально-производственной деятельностью людей. В понятии общественно-экономической формации фиксируется то общее, повторяющееся, что присуще разным странам, находящимся на одинаковой ступени исторического развития. В нем находит обоснование стратегия видения истории как единого и закономерного процесса развития человечества.

Общественно-экономическая формация как целостная социальная система (общество как социальный организм), возникающая на основе определенного способа производства и присущих ему объективных законов. Способ производства рассматривается как материальная основа взаимодействия всех общественных явлений, как то, что в конечном счете задает характер и направление развития социально-исторической реальности в целом. Структурно он предстает в качестве единства производительных сил (средств производства и людей, приводящих их в движение) и производственных отношений, складывающихся между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

Общественно-экономическая формация рассматривается также в терминах базиса и надстройки. Базис - это совокупность производственных отношений, отношений собственности в обществе. На базисе возвышается надстройка в виде политических, правовых и других отношений, различных организаций и учреждений, а также настроений, чувств, верований, идей, взглядов. Надстройка строится и развивается в соответствии со своим базисом. Изменения в базисе обусловлены изменениями в надстройке. Надстройка оказывает активное обратное воздействие на породивший ее базис.

История человечества - смена общественно-экономических формаций. В соответствии с этой концепцией вся история делится на пять общественно-экономических формаций: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую (социализм составляет ее первую фазу). Формации различаются по доминирующим формам собственности. Переход от одной формации к другой обусловлен сменой форм собственности на основные средства производства, происходящей под влиянием прогресса производительных сил, открывающего новые материальные возможности для человеческой деятельности. Законы развития общества как результат деятельности людей.

Коммунистическая формация в своей развитой форме обладает такими чертами, как: исчезновение подчинения человека поработавшему его разделению труда; одновременное исчезновение противоположности умственного и физического труда; превращение труда из средства в первую потребность жизни; всестороннее развитие индивидов; небывалый рост производительных сил и общественного богатства; реализация принципа "каждый по способностям, каждому по потребностям".

Законы развития общества - результат деятельности людей. Теория классовой борьбы и революции.

Цивилизационный подход

Цивилизационный подход к изучению общества: типология общественных систем осуществляется исходя из их технико-технологического базиса. Оформление внешних и "внутренних" инструментов человеческой деятельности. В понятии «цивилизация» объединяются биосоциальные (все, что касается воспроизводства населения, здоровья, гигиены, одежды), экономические, политические и культурные (область символов, ценностей, норм, обеспечивающих коммуникацию между людьми), аспекты жизни общества.

Формация и цивилизация: единство и различие

«Формация» и «цивилизация» - разные категории; первая социо-экономическая, вторая - социокультурная. За формацией стоит прерывность, дискретность исторического процесса; за цивилизацией инвариантность, преемственность, непрерывность.

Формация вскрывает природу общественного строя, цивилизация - полноту его исторического бытия. Формация концентрирует внимание на универсальном, общем, повторяющемся, устойчивом; цивилизация - на локально-региональном, особенном, своеобразном, неповторимом. Формация может быть качественно определенным периодом или фазой в развитии цивилизации (рабовладение, феодализм, капитализм в рамках Западной цивилизации). Одна и та же формация может объединять различные цивилизации (США и Япония - разные цивилизации, однако единая формация).

Взаимодополняемость и взаимоограничиваемость понятий "формация" и «цивилизация».

Традиционное общество

Традиционным обществом принято считать все типы общества, отличающиеся от социальных моделей Нового времени (общества античности, средневековья, большинство цивилизаций Востока); главным отличительным признаком такого общества является центральное место, которое занимают в нем религиозные и мифологические системы, лежащие в основании всех социально-культурных и политических институтов.

Холизм как основа миропонимания в традиционном обществе. Холизм - это такое представление о явлении, вещи, совокупности явлений или вещей, где единое цельное предшествует составным частям, организует, выстраивает, завершает эти части, сообщает им бытие, которым они сами по себе - как части - не обладают.

Традиция и традиционность

Традиционное общество ритуализировано. Традиция задает статусно-централизованный образ жизни. Это означает, что не личность определяет статус, а, наоборот, статус определяет личность; что функции или роли, выполняемые людьми, находятся в зависимости от таких предписанных вещей, как возраст, пол, принадлежность к той или иной (родовой, семейной, клановой, территориальной) общине. Люди принимают как должное сложившийся социальный порядок. Социально-статусная предопределенность человека практически сводит на нет все его самоопределения.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Сущность понятия общество.
2. Сущность понятия социальной системы.
3. Сущность понятия социальная структура.
4. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
5. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
6. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.
7. Инструментальная теория происхождения общества.
8. Гендерная теория происхождения общества.
9. Кратическая теория происхождения общества.
10. Семантическая теория происхождения общества.
11. Понятие социальной структуры.
12. Виды оснований социальной структуры общества.
13. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
14. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории
15. Современные формы социального неравенства
16. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации
17. П.Сорокин о социальной мобильности.
18. Виды социальной мобильности.
19. Миграция и миграционная мобильность.
20. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
21. Групповая и индивидуальная мобильность.
22. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность.

1. Учебная дисциплина - практическая социология
2. Раздел 1. Практическая социология
3. Тема лекционного занятия-

Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе

3. Цель занятия. Проанализировать виды и формы связей в социальной системе
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Формы и виды социального действия	Опрос, оценка знаний студентов
2	Сущность социальной связи и её значение для жизнедеятельности общества	Опрос, оценка знаний студентов
3	Сущность социального взаимодействия	Опрос, оценка знаний студентов
4	Социальные отношения	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе

Текст лекции.

Классическую теорию социального действия, повлиявшую на становление всей мировой социологии, создал в конце XIX - начале XX в. немецкий социолог Макс Вебер. Им впервые было введено и научно обосновано понятие «социальное действие».

Вебер считал, что не всякое поведение человека может быть предметом исследования социологии. Социолог призван изучать только рациональное поведение, при котором индивид осознает смысл и цели своих поступков, не подчиняясь эмоциям и страстям. Он считал, что не всякое поведение человека может быть предметом исследования социологии.

Социальным действием он называл «действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей или ориентируется на него».

Таким образом, в понимании М. Вебера социальное действие имеет, по крайней мере, две особенности:

во-первых, оно должно быть рациональным, осознанным или субъективный смысл социального действия, т. е. личное осмысление возможных вариантов поведения;

во-вторых, оно должно быть с необходимостью ориентировано на поведение других людей или большую роль в действии индивида играет сознательная ориентация на ответную реакцию окружающих, ожидание этой реакции.

М. Вебер выделяет **четыре типа социального действия**. Данная типология была сделана по аналогии с его учением об идеальных типах:

1) инструментально-рациональное поведение:

– индивид ориентируется, прежде всего, на поведение других людей, направленное к достижению ясно сознаваемых самим действующим индивидом целей и эти ориентации или **экспектации** (предвосхищения) использует как средства или инструменты в своей стратегии действий, признаваемые за адекватные самим действующим индивидом.

Реализуется, через ожидание определенного поведения предметов других людей и при использовании этого ожидания как условия или как средства для рационально направленных и регулируемых целей (критерием рациональности является успех);

2) **ценностно-рациональное** поведение реализуется через сознательную веру в этическую, эстетическую, религиозную или как-либо иначе понимаемую безусловную собственную ценность (самоценность) определенного поведения, взятого просто как таковое и независимо от успеха;

3) **традиционное поведение** реализуется через привычку;

4) **аффективное**, (эмоциональное, поведение) реализуется через актуальные аффекты и чувства;

Первый тип – целерациональное, или инструментально-рациональное, поведение, которое предполагает свободный и осознанный выбор цели, например, продвижение по службе, покупка товара, деловая встреча. Такое поведение обязательно свободно. Свобода означает отсутствие какого-либо принуждения со стороны коллектива или толпы. Другая характеристика – ориентация на поведение других людей, предвосхищение его, использование такого предвосхищения как средства построения собственных действий.

Второй тип – ценностно-рациональное поведение, которое базируется на сознательной ориентации или вере в нравственные или религиозные идеалы. Идеалы стоят выше сиюминутных целей, расчетов, соображений выгоды. Деловой успех отходит на второй план. Человек может даже не интересоваться мнением окружающих: осуждают они его или нет. Он думает только о высших ценностях, например, о спасении души или об исполнении долга. С ними он соизмеряет свои поступки.

Третий тип – традиционное поведение, которое нельзя даже назвать сознательным, ибо в его основе лежит притупленная реакция на привычные раздражители. Она протекает по однажды принятой схеме. Раздражителями выступают различные табу и запреты, нормы и правила, обычаи и традиции. Они передаются из поколения в поколение. Таков, например, обычай гостеприимства, существующий у всех народов, которому следуют автоматически, в силу привычки вести себя так, а не иначе.

Четвертый тип - аффективное, или реактивное, поведение. *Аффект* - это душевное волнение, которое перерастает в страсть, сильный душевный порыв. Аффект идет изнутри, под его влиянием человек поступает бессознательно. Будучи кратковременным эмоциональным состоянием, аффективное поведение не ориентировано на оценку других или сознательный выбор цели. Растерянность перед неожиданностью, душевный подъем и энтузиазм, раздражение на окружающих, подавленное состояние и меланхолия - все это аффективные формы поведения.

Вебер исключил традиционное и аффективное действие из предмета социологии, так как не считал их социальным действием, но включил в него целенаправленное и ценностно-рациональное поведение. На пересечении социологии и психологии находится социальная психология, изучающая два средних типа поведения.

Социология, по Веберу, должна быть понимающей, ибо поведение людей и их действия осмысленны. Но социологическое понимание не является психологическим. Сам смысл не принадлежит к сфере психического и потому не является предметом изучения психологии. Он – часть социального действия, т. е. такого поведения, которое соотносится с поведением других, ориентировано таким соотношением, корректируется и регулируется им.

Структура социального действия включает два компонента:

1) субъективную мотивацию индивида или группы, вне которой в принципе, нельзя говорить ни о каком действии, и

2) ориентацию на других, которую Вебер называет ожиданием (*аттитюдом*), без которой действие не является социальным.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Понятие социальной связи. Многообразие связей и форм его проявления.
2. Элементарные виды контактов.
3. Раскройте суть теории социального действия.
4. Сущность социального действия и его типология.

5. Определите типы социальных взаимодействий.
6. Сущность социального взаимодействия между субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.
7. Принципы регуляции социальных взаимодействий.
8. Теории межличностного взаимодействия.
9. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
10. Социальные конфликты в российском обществе
11. Функции социальных институтов.
12. Цели социальных институтов.
13. Задачи социальных институтов.
14. Понятие социальной организация, ее основные характеристики и функции
15. Классификация социальных организаций
16. Типы и формы организаций

1. Учебная дисциплина - практическая социология

2. Раздел 1. Практическая социология

3. Тема лекционного занятия-

Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе

3. Цель занятия. Проанализировать социокультурные образования в обществе

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Социальные институты и институциональные отношения	Опрос, оценка знаний студентов
2	Социальные организации	Опрос, оценка знаний студентов
3	Социальные группы и социальные общности	Опрос, оценка знаний студентов
4	Основные направления изучения малых групп	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе

Текст лекции.

Социальная общность и социальная группа являются элементами социальной структуры.

Социальная общность – условное объединение людей, характеризуется относительно схожими особенностями и качествами в своем образе жизни, в понимании и осознании социокультурной действительности, в следовании единым социальным правилам, нормам, интересам и ценностям.

Под социальной общностью принято понимать символическую общность индивидов, характеризующуюся целостностью своего объединения и исполнением необходимой и достаточной коллективной совместной работы. Социальная общность выступает как независимый субъект социального и исторического действия и поведения в ходе реализации солидарной коллективной работы.

Задание 1:

В качестве задания на самостоятельную работу поясните, в чем главная практическая особенность социальной общности с социологической точки зрения

Специфика социальной общности обусловлена характеристиками целостной системы, состоящей из определенного числа элементов.

Классификация социальных общностей:

- по количеству людей – взаимодействие двух и более людей;
- по времени продолжительности существования:
 - - временные (например, пассажиры автобуса, самолета);
 - - устойчивые, существующие продолжительное время (например, нации, классы);
- по плотности связи:
 - - тесно сплоченные (например, трудовой коллектив);
 - - слабо сплоченные образования (например, фанаты артиста, певца, болельщики футбольных команд).

Процессы создания и развития общностей могут протекать:

- объективно – независимо от воли и сознания людей;
- субъективно – создаваться людьми сознательно.

Три свойства социальной общности:

1) Социальная общность – это целевая переменная: чтобы люди могли действовать в одном направлении, объединяя свои усилия и координируя совместные действия. При этом, необходимо, чтобы совпадали целеустановки на совместную деятельность в заданных обстоятельствах и в рамках предписанного повода – формированию такой комплиментарности целей индивидов и способствует социальная общность.

2) Социальная общность – это культурно-регулятивная переменная: совпадение целей не обеспечивает надежное взаимопонимание, к примеру, в случае отказа среди членов общности придерживаться во взаимодействиях единых, разделяемых всеми участниками норм и правил.

3) Социальная общность – это переменная солидарных социальных действий: в основании возникновения общности заложено совпадение осознанных целеустановок, объединяющих правил и предписаний функционирования совместных социальных взаимодействий членов сообщества.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Сущность понятия «социальная общность».
2. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
3. Социальные общности как форма социальной организации.
4. Условные и реальные общности
5. Агрегация.
6. Массовые и групповые общности.
7. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
8. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
9. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
10. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертоном.

1. Учебная дисциплина - практическая социология

2. Раздел 1. Практическая социология

3. Тема лекционного занятия-

Тема 1.6. Программа социологического исследования

3. Цель занятия. Проанализировать процесс анализа и представления результатов фокус-групп

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика видов социологических исследований	Опрос, оценка знаний студентов
2	Разновидности социологических исследований	Опрос, оценка знаний студентов
3	Структура программы социологического исследования	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 1.6. Программа социологического исследования

Текст лекции.

Социологическое исследование.

В самом общем виде **социологическое исследование** можно определить как систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных единой целью: получить достоверные данные об изучаемом социальном явлении или процессе.

Социологическое исследование включает в себя четыре организационно автономных и вместе с тем содержательно взаимосвязанных этапа:

- методологическую и методическую подготовку исследования;
- сбор первичной социологической информации;
- компьютерную обработку собранной информации;
- математический и содержательный анализ обработанной информации, подготовку отчета, формулирование выводов и рекомендаций.

Виды социологического исследования.

Конкретный **вид** социологического исследования обусловлен характером поставленной в нем цели, выдвинутых задач.

1. В зависимости от *глубины анализа предмета, сложности решаемых задач* различают три основных вида социологического исследования: **разведывательное, описательное и аналитическое.**

Разведывательное исследование - наиболее простой вид конкретно-социологического анализа. Оно решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи, охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему методическом инструментарии.

Этот вид исследования может использоваться либо как предварительный этап глубоких и масштабных исследований, либо для сбора «прикидочных» сведений об объекте изучения. Та-

кая потребность возникает особенно часто тогда, когда предмет социологического исследования относится к разряду мало или вообще не изученных. В частности, разведывательное исследование успешно применяется для получения дополнительной информации о предмете и объекте, для уточнения и корректировки гипотез и задач, методического инструментария и границ обследуемой совокупности в углубленном, широко-масштабном описательном или аналитическом исследованиях, а также для выявления трудностей, которые могут встретиться в ходе их проведения.

Выполняя перечисленные вспомогательные задачи, **разведывательное исследование** служит поставщиком оперативной социологической информации. В этом случае можно говорить о такой его разновидности, как экспресс-опрос, цель которого состоит в выявлении отношения людей к актуальным событиям и фактам (зондаж общественного мнения), а также эффективности различных мероприятий. Например, с помощью экспресс-опросов определяется удовлетворенность аудитории качеством прослушанной лекции, содержанием и формой занятия. Нередко к ним прибегают для оценки хода и результатов общественно-политических кампаний, в частности, избирательных.

Описательное исследование обычно применяется тогда, когда объектом анализа служит относительно большая общность людей, отличающаяся разнообразными характеристиками. Это может быть коллектив крупного предприятия, в котором трудятся люди разных профессий и возрастных групп, имеющие различные стаж работы, уровень образования, семейное положение и т. д., население города, района, области, региона, страны. В таких ситуациях выделение в структуре объекта относительно однородных групп позволяет осуществить поочередную оценку, сопоставление и сравнение интересующих характеристик, выявить наличие или отсутствие связей между ними.

Аналитическое исследование - самый сложный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают распространенность, устойчивость или изменчивость и другие свойственные ему черты. В силу такого предназначения аналитическое исследование имеет особенно большую практическую ценность.

Программа социологического исследования — это изложение его теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки.

Функции программы социологического исследования.

Методологическая функция - позволяет определить научную проблему, для решения которой проводится исследование. Сформулировать цель и задачи исследования, зафиксировать исходные представления об изучаемом объекте, установить отношение данного исследования к ранее выполненным исследованиям.

Методическая функция - позволяет разработать общий логический план исследования. Показывает, как использовать методы сбора и анализа информации, позволяет провести сравнительный анализ результатов, полученных в аналогичных исследованиях.

Организационная функция - обеспечивает разработку четкой системы разделения труда между членами исследовательского коллектива, обеспечивает контроль за ходом исследования.

В идеальном случае программа исследования опросного метода включает следующие элементы:

Методологический раздел

1. Формулировка проблемы.
2. Обоснование актуальности проблемы.
3. Цель исследования.
4. Задачи исследования.
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.

7. Интерпретация основных понятий.
8. Гипотезы исследования.

Методический раздел

1. Определение типа исследования.
2. Обоснование типа выборочной совокупности.
3. Выбор методов сбора информации.
4. Логико-концептуальная схема анкеты.
5. Логическая структура анкеты.
6. График динамики сложности вопросов в анкете.
7. Примерный инструментарий.

Программа дополняется рабочим планом, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки осуществления исследования, оцениваются необходимые ресурсы и т.д.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования
3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования
9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?
13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

1. Учебная дисциплина -практическая социология
2. Раздел 1. **Практическая социология**
3. Тема семинарского занятия

Тема 1.1. Институционализация социологии

4. Цель занятия. Изучить процесс институционализации социологии.
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Предпосылки становления социологии как науки	Опрос, оценка знаний студентов
2	Классическая западная социология: основные представители и их взгляды	Опрос, оценка знаний студентов
3	Социология в России: история и современность	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Социологический проект Огюста Конта
2. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
5. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
6. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
7. Конфликт как норма развития социальной системы
8. Интерпретативные парадигмы
9. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
10. Интегральная социология П. Сорокина
11. Объединительные парадигмы

1. Учебная дисциплина -практическая социология
2. Раздел 1. Практическая социология
3. Тема семинарского занятия-

Тема 1.2. Система социологического знания

4. Цель занятия. Проанализировать систему социологического знания.
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Объект и предмет социологии как науки	Опрос, оценка знаний студентов
2	Основные социологические категории	Опрос, оценка знаний студентов
3	Сущность и значение функций социологии	Опрос, оценка знаний студентов
4	Уровни социологического знания	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Основные категории и понятия социологии.
2. Значение категориального аппарата в науке.
3. Сущность «социального».
4. Сущность понятия закон.
5. Сущность понятия закономерность.
6. Сущность понятия тенденция.
7. Категориальный аппарат социологии.
8. Объект и предмет познания социологии как науки.
9. Место социологии в системе наук.
10. Взаимоисток социальной работы и социологии.
11. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
12. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
13. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
14. Теории среднего уровня.
15. Методы социологии.
16. Основные функции социологии.
17. Сущность познавательной функции социологии.
18. Сущность мировоззренческой функции социологии.
19. Сущность прогностической функции социологии.
20. Сущность идеологической функции социологии.

1. Учебная дисциплина - практическая социология
2. Раздел 1. Практическая социология
3. Тема семинарского занятия-

Тема 1.3. Общество как социокультурная система

3. Цель занятия. Проанализировать общество как социокультурную систему
4. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятия общество и социальная система	Опрос, оценка знаний студентов
2	Современные концепции общества	Опрос, оценка знаний студентов
3	Социальная структура, социальное неравенство и социальная стратификация	Опрос, оценка знаний студентов
4	Социальная мобильность и маргинальность	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Сущность понятия общество.
2. Сущность понятия социальной системы.
3. Сущность понятия социальная структура.
4. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
5. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
6. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.
7. Инструментальная теория происхождения общества.
8. Гендерная теория происхождения общества.
9. Кратическая теория происхождения общества.
10. Семантическая теория происхождения общества.
11. Понятие социальной структуры.
12. Виды оснований социальной структуры общества.
13. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
14. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории
15. Современные формы социального неравенства
16. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации
17. П.Сорокин о социальной мобильности.
18. Виды социальной мобильности.
19. Миграция и миграционная мобильность.
20. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
21. Групповая и индивидуальная мобильность.
22. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность.

1. Учебная дисциплина - практическая социология
2. Раздел 1. Практическая социология
3. Тема семинарского занятия-

Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе

3. Цель занятия. Проанализировать виды и формы связей в социальной системе
4. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Формы и виды социального действия	Опрос, оценка знаний студентов
2	Сущность социальной связи и её значение для жизнедеятельности общества	Опрос, оценка знаний студентов
3	Сущность социального взаимодействия	Опрос, оценка знаний студентов
4	Социальные отношения	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Понятие социальной связи. Многообразие связей и форм его проявления.
2. Элементарные виды контактов.
3. Раскройте суть теории социального действия.
4. Сущность социального действия и его типология.
5. Определите типы социальных взаимодействий.
6. Сущность социального взаимодействия между субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.
7. Принципы регуляции социальных взаимодействий.
8. Теории межличностного взаимодействия.
9. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
10. Социальные конфликты в российском обществе
11. Функции социальных институтов.
12. Цели социальных институтов.
13. Задачи социальных институтов.
14. Понятие социальной организация, ее основные характеристики и функции
15. Классификация социальных организаций
16. Типы и формы организаций

1. Учебная дисциплина - практическая социология

2. Раздел 1. Практическая социология

3. Тема семинарского занятия-

Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе

3. Цель занятия. Проанализировать социокультурные образования в обществе

4. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Социальные институты и институциональные отношения	Опрос, оценка знаний студентов
2	Социальные организации	Опрос, оценка знаний студентов
3	Социальные группы и социальные общности	Опрос, оценка знаний студентов
4	Основные направления изучения малых групп	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Сущность понятия «социальная общность».
2. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
3. Социальные общности как форма социальной организации.
4. Условные и реальные общности
5. Агрегация.
6. Массовые и групповые общности.
7. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
8. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
9. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
10. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертоном.

1. Учебная дисциплина - практическая социология

2. Раздел 1. Практическая социология

3. Тема семинарского занятия-

Тема 1.6. Программа социологического исследования

3. Цель занятия. Проанализировать процесс анализа и представления результатов фокус-групп

4. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика видов социологических исследований	Опрос, оценка знаний студентов
2	Разновидности социологических исследований	Опрос, оценка знаний студентов
3	Структура программы социологического исследования	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования
3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования

9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?
13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль). Практическая социология

Тема 1.1. Институционализация социологии

Цели занятия: сформировать представления о процессе становления социологии как самостоятельной науки

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социологический проект О. Конта. Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их «позитивного» объяснения. Зарождение и развитие самостоятельной науки. О. Конт: отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества О. Конта. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение Г. Спенсером понятий структуры и функций, институтов, их значения для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости. Теоретико-методологические основы развития социологии в России: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии. Внешние и внутренние формы институционализации мировой и отечественной социологии. Важнейшие мировые, европейские и российские социологические центры. Современное состояние социологии и проблема выбора социологической парадигмы. Методологические принципы и характеристика основных социологических парадигм. Структурные парадигмы. Сущность и основные теории структурного функционализма. Структурно - функционалистское направление в социологии Э. Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем современного российского общества. Т. Парсонс: школа структурного функционализма. Теория «социального действия» и ее роль. Теория «социальной системы».	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	Методологическое значение структурно - функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества. Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном. Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы. Современная концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно - функционалистская конфликтная теория Л. Козера. Своеобразие конфликтной теории Дж. Рекса. Интерпретативные парадигмы. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Проблемы спонтанных форм поведения в современной России. Феноменология и этнометодология. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке. Интегральная социология П. Сорокина. Интегральная природа человеческой личности. Социокультурные суперсистемы и флуктуации общества. Возможность использования методологии П. Сорокина для определения судеб реформ в России. Объединительные парадигмы. Теория структуризации А. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Деятельная социология П. Штомпки.	

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

1. Социологический проект Огюста Конта
2. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
5. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
6. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
7. Конфликт как норма развития социальной системы
8. Интерпретативные парадигмы
9. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
10. Интегральная социология П. Сорокина
11. Объединительные парадигмы

Тема 1.2. Система социологического знания

Цели занятия: сформировать представления о системе социологического знания

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

	Значение категориального аппарата в науке. Основные социологические категории. Уровни и виды понятийного аппарата социологии. Связь важнейших социологических понятий с теоретическими направлениями в социологии. Интегративный характер категорий социологии и других наук. Объект и предмет познания социологии как науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Сущность «социального». Роль «социального» в специфике социологического познания. Сущность понятия закон. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Закономерности общественного развития. Тенденции общественного развития. Место социологии в системе наук: социология и социальная философия, социология и история, социология и психология, социология и экономическая теория, социология и антропология и т.д. Взаимоисток социальной работы и социологии. Различные подходы к рассмотрению структуры социологии. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть. Общесоциологическая теория, специальные и отраслевые теории, конкретные социологические исследования. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания. Фундаментальные и прикладные исследования как направленность социологического знания на решение познавательных или практических целей. Методы социологии. Место социальной инженерии в структуре социологического знания. Функции социологического знания и их классификация. Сущность и значение функций социологии: познавательная, описательная, диагностическая, прогностическая, социального проектирования и конструирования, социо-технологическая, управленческая, критическая, идеологическая и др.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

21. Основные категории и понятия социологии.
22. Значение категориального аппарата в науке.
23. Сущность «социального».

24. Сущность понятия закон.
25. Сущность понятия закономерность.
26. Сущность понятия тенденция.
27. Категориальный аппарат социологии.
28. Объект и предмет познания социологии как науки.
29. Место социологии в системе наук.
30. Взаимоисток социальной работы и социологии.
31. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
32. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
33. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
34. Теории среднего уровня.
35. Методы социологии.
36. Основные функции социологии.
37. Сущность познавательной функции социологии.
38. Сущность мировоззренческой функции социологии.
39. Сущность прогностической функции социологии.
40. Сущность идеологической функции социологии.

Тема 1.3. Общество как социокультурная система

Цели занятия: сформировать представления о обществе как о социокультурной системе

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Сущность понятий общество, социальная структура и социальной системы. Уровни социальных систем, их иерархичность. Признаки общества как целостного социального образования. Общество как социетальная система. Разработка различных концептуальных подходов к определению «общество»: теории «действующих индивидов», теория «социальных групп», институциональный подход, функциональная и аналитическая концепции. Теории происхождения общества: инструментальная, гендерная, кратическая, семантическая и др. Современные концепции обществ: цивилизационная, теория глобального общества И. Валлерштайна, концепция коммуникативного общества Н. Лукмана, теория «трех волн» О. Тоффлера, теория «стадий экономического роста» У. Ростоу и др. Типология обществ в социологии. Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой,	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	социальная группа. Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэлл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры. Методы изучения социальной структуры и стратификации. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества. Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Межпоколенческая и внутрипоколенческая мобильность. Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.	

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

23. Сущность понятия общество.
24. Сущность понятия социальной системы.
25. Сущность понятия социальная структура.
26. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
27. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
28. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.
29. Инструментальная теория происхождения общества.
30. Гендерная теория происхождения общества.
31. Кратическая теория происхождения общества.
32. Семантическая теория происхождения общества.
33. Понятие социальной структуры.
34. Виды оснований социальной структуры общества.
35. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
36. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории
37. Современные формы социального неравенства
38. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации
39. П.Сорокин о социальной мобильности.
40. Виды социальной мобильности.
41. Миграция и миграционная мобильность.
42. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
43. Групповая и индивидуальная мобильность.
44. Межпоколенческая и внутрипоколенческая мобильность.

Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе

Цели занятия: сформировать представления о видах и формах связей в социальной системе

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Сущность социальной связи и ее значение для жизнедеятельности общества. Внутреннее строение социальной связи. Субъекты связи. Предмет связи. Механизм сознательного регулирования связи. Принципы регуляции социальной связи. Основные компоненты и этапы развития социальных связей: контакты, социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения. Типы контактов. Социальное действие как родовое понятие социологии и элементарный узел социальной действительности. Сущность социального действия по М. Веберу. Виды социального действия. Характеристика целерационального, ценностно-рационального, аффективного и традиционного действий. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты. Типовые переменные действия. Сущность социального взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Макротеории социального взаимодействия (Ф. Тённис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.). Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена (Дж.Хоуманса). Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид и Г. Блумер). Управление впечатлениями Э.Гофмана. Этнометодология (Г. Гарфинкель). Психоаналитическая теория (З.Фрейд). Принципы регуляции социальных взаимодействий. Формы социального взаимодействия: сотрудничество, соперничество. Конфликт как форма социального взаимодействия. Понятие конфликта как процесса в социологии. Источники социального напряжения. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа. Функционалистское объяснение конфликта. Позитивная роль конфликта. Структурно-функционалистская концепция конфликта Льюиса Козера. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса. Источники, основания и причины социального конфликта. Формы выражения, структура и функции социального конфликта. Модели развития социального конфликта на разных уровнях. Подходы к разрешению конфликта в разных социальных системах. Социальный контроль. Основные элементы социального контроля. Разновидности социальных санкций. Девиация.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	Социальные институты. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.	

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

17. Понятие социальной связи. Многообразие связей и форм его проявления.
18. Элементарные виды контактов.
19. Раскройте суть теории социального действия.
20. Сущность социального действия и его типология.
21. Определите типы социальных взаимодействий.
22. Сущность социального взаимодействия между субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.
23. Принципы регуляции социальных взаимодействий.
24. Теории межличностного взаимодействия.
25. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
26. Социальные конфликты в российском обществе
27. Функции социальных институтов.
28. Цели социальных институтов.
29. Задачи социальных институтов.
30. Понятие социальной организации, ее основные характеристики и функции
31. Классификация социальных организаций
32. Типы и формы организаций

Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе

Цели занятия: сформировать представления о социокультурных образованиях в обществе

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие социальной организации. Организация как высший уровень развития социальной системы. Основные свойства	Интерактивная дискуссия, метод

	социальных организаций. Понятие эффекта синергии. Функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Строение организаций. Организационная сложность. Иерархия. Функционирование организаций. Типология организаций. Формы организаций. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. Развитие менеджмента в современной России. Сущность понятие «социальная общность». Причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит. Предпосылки формирования социальных общностей. Основные признаки социальных общностей. Социальные общности как форма социальной организации. Номинальные (социальные категории) и реальные общности. Условные и реальные общности. Агрегация. Массовые и групповые общности. Массовые общности: толпа, публика, аудитория, масса, социальное движение, общественность. Социальные общности как источник социальных изменений. Основные социальные общности, проживающие в России. Теории возникновения и развития неустойчивых и устойчивых общностей. Социальные движения как новые общности. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа». Сравнение массовых общностей с групповыми общностями. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Большие и малые социальные группы. Видовая классификация больших социальных групп. <i>Сущность понятия «малая социальная группа». Причины, из-за которых необходимо изучать малые группы. Наименьшая «малая социальная группа». Классификация малых социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Формальные (официальные) и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы и членские группы. Семья как социальный институт и малая социальная группа.</i>	контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

11. Сущность понятия «социальная общность».
12. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
13. Социальные общности как форма социальной организации.
14. Условные и реальные общности
15. Агрегация.
16. Массовые и групповые общности.
17. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
18. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.

19. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.

20. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертоном.

Тема 1.6. Программа социологического исследования

Цели занятия: сформировать представления о программе социологического исследования, ее структуре.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Структура социологического знания и место в ней социологического исследования. Направленность социологического исследования на описание и анализ социальных систем как социальных организмов в единстве экономических, политических, культурных и других сторон социальной деятельности людей, возникающих в процессе этой деятельности социальных отношений во взаимосвязи и взаимодействии объективных и субъективных, материальных и духовных факторов. Социологическое исследование как вид коллективной систематической познавательной профессиональной деятельности, один из основных способов развития социологического знания, направленный на получение новой информации, на изучение определенных проблем на основе специальных методов - наблюдения, опроса, анализа документов, эксперимента и т.д. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. Теоретико-социологические и прикладные социологические исследования. Классификация прикладных социологических исследований по глубине проникновения в проблему (разведывательные, описательные, аналитические), характеру получаемой информации (социально-статистические, социально-квалиметрические, социоинженерные, экспериментальные), использованному методу (наблюдения, опросы, контент-анализы и др.), частоте обращения к объекту исследования (точечные и повторные: мониторинговые, рейтинговые, панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные и т.п.), охвату генеральной совокупности (сплошные и выборочные), другим основаниям (пилотажные и основные, оперативные и академические). Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Необходимость, эксплицированность (ясность, четкость), гибкость, логическая последовательность и другие требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы.	

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования
3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования
9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?
13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Форма практического задания: презентация.

Цель: Выработать практические навыки у студентов теоретизации и систематизации информации.

Критерии оценки презентации:

1. Тема полностью раскрыта, ключевые слова выделены.
2. Творческий и самостоятельный характер.

3. Дополнительные, интересные данные, приведенные в работе.
4. Количество слайдов по теме должно быть не менее 35.
5. Количество первоисточников найденных по теме не менее 5 (в исключительном случае меньше). Допускается использование электронных источников, но в данном случае первоисточники должны быть уже опубликованы и взяты из достоверных источников (см. сайты электронных библиотек). Информация из Википедии, сайтов типа шпаргалки.ру или рефераты и контрольные работы студентов – не будет оцениваться.

6. Список литературы и ссылки должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления»).

7. На каждом слайде должна быть приведена ссылка на первоисточник с указанием страницы.

8. На каждом слайде иллюстрация или анимация визуализирующая содержание текста.

9. Приведено 5 вопросов с вариантами ответов для самопроверки студентов усвоения пройденного материала (в виде приложения к презентации), а также тестовое задание из 10 вопросов с 4 вариантами ответов по пройденному материалу. Выбор ответа должен быть только один (ответы должны быть взаимоисключающими). Вопросы и ответы должны быть вразумительными, будет оцениваться качество их содержания. Не приводить: *Все верно. Все не верно. Верно А и Б* и т.п. Правильные варианты ответов должны быть выделены красным цветом.

В презентации обязательно должно быть оглавление (содержание) и список литературы.

В названии файла сначала приводится на русском языке Фамилия студента, номер практического задания, а потом название презентации (например, **Иванов** 1пз Развитие социологии в России).

Примерные темы презентаций

1. Основные этапы становления и развития мировой социологической мысли.
2. О. Конт – основатель социологии.
3. Г.Спенсер - родоначальник “органицистской школы” в социологии.
4. Институционализация социологической школы Э.Дюркгеймом.
5. Психологизм в социологии: основные представители и их взгляды.
6. Школы "одного фактора" и их роль в развитии социологии.
7. Формальная социология.
8. Понимающая социология.
9. Структурный функционализм: основные представители и их идеи.
10. Чикагская школа социологии.
11. Символический интеракционизм: основные представители и их идеи.
12. Этнометодология.
13. Основные тенденции развития мировой социологии в XX-XXI вв.
14. Постмодернизм в социологии.
15. Современные западные социологи и их идеи.
16. Макросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
17. Теории конфликта: основные представители и их взгляды.
18. Микросоциологические западные теории: основные представители и их взгляды.
19. Теории социального обмена: основные представители и их взгляды.
20. Феноменологическая социология: основные представители и их взгляды.
21. Основные периоды и этапы развития социологии в России.

22. Особенности возникновения и развития российской социологии.
23. Субъективная школа социологии в России: основные представители и их взгляды.
24. Географический детерминизм в России: основные представители и их взгляды.
25. Органицизм в России: основные представители и их взгляды.
26. Объект и предмет социологии
27. Типы категорий социологической науки.
28. Сущность общефилософских категорий социологии.
29. Сущность общесоциологических категорий социологии.
30. Сущность конкретно-социологических категорий.
31. «Социальное» как основная категория социологической науки.
32. Три уровня современного понимания категории «социальное»
33. В чем специфика социологии как науки?
34. Объект и предмет научного исследования
35. Раскройте объект и предмет социологии.
36. Покажите соотношение социологии с другими науками.
37. Система как общефилософское понятие.
38. Функции и законы социологической науки.
39. Социология как система знания.
40. Структура социологической науки.
41. Уровни социологического знания.
42. Общесоциологические теории.
43. Теории среднего уровня в социологии.
44. Эмпирический уровень социологического знания.
45. Социальная инженерия.
46. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.
47. Социология в системе других наук.
48. Социология семьи как теория среднего уровня.
49. Политическая социология как теория среднего уровня.
50. Социология молодежи как теория среднего уровня.
51. Социальная стратификация российского общества.
52. Новые бедные и "новые богатые" в России.
53. Неравный доступ в системе образования
54. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
55. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
56. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
57. Свобода действий и свобода выбора
58. Детерминанты мобильности.
59. Групповая мобильность.
60. Индивидуальная мобильность.
61. Структурная мобильность.
62. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация.
63. Социологическая теория К. Маркса.
64. Миграция и ее исторические формы, миграционная политика РФ.
65. Вынужденная миграция и беженцы.
66. Старый и новый средний класс.
67. Исторические этапы становления среднего класса в России.
68. Ценностные ориентации среднего класса.
69. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России.
70. Правящий класс и номенклатура.
71. Теория циркуляции элит.
72. Трудовая и экономическая миграция.

73. Демографические факторы мобильности.
74. Предприниматели, социальный портрет и современные поколения российских предпринимателей. Благотворительность и меценатство.
75. Социальные группы бедных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 .

Раздел 1.

Пример. Вариант 1.

(??) Развитие качественной методологии стало возможным благодаря:

- (!) А. Шюцу
- (?) К. Марксу
- (?) Ф. Энгельсу
- (?) П. Лазарфельду

(??) Какая логика анализа характерна для качественных исследований:

- (?) дедуктивная
- (!) индуктивная
- (?) последовательная
- (?) параллельная

(??) Какая тактика, из нижеперечисленных, не относится к тактикам качественных исследований?

- (?) кейс-стади
- (?) история жизни
- (?) история семьи
- (!) почтовое анкетирование
- (?) феноменологическое исследование

(??) Что из нижеперечисленного не относится к методологическим принципам метода фокус-групп?

- (?) соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента;
- (?) интерпретация вербальных и невербальных реакций;
- (!) интериоризация данных метода фокус-групп;
- (?) вычленение акта социального взаимодействия;
- (?) саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу.

(??) Что изучается с помощью «метода фокус-групп»?

- (!) личность
- (!) малая группа
- (?) социальный класс
- (?) нация

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Практическая социология

Тема 1.1. Институционализация социологии

Схема 1

Институционализации социологии как науки в России

Первый этап - 1860-1890 гг.

Второй этап - 1890 г. - начало XX в.

Третий этап - первая четверть XX в.

Четвертый этап - 20-е - 30-е годы XX в.

Пятый этап - конец, 50-х - 90-е годы XX в.

Шестой этап - 90-е годы XX в. по н/вр.

Тема 1.2. Система социологического знания

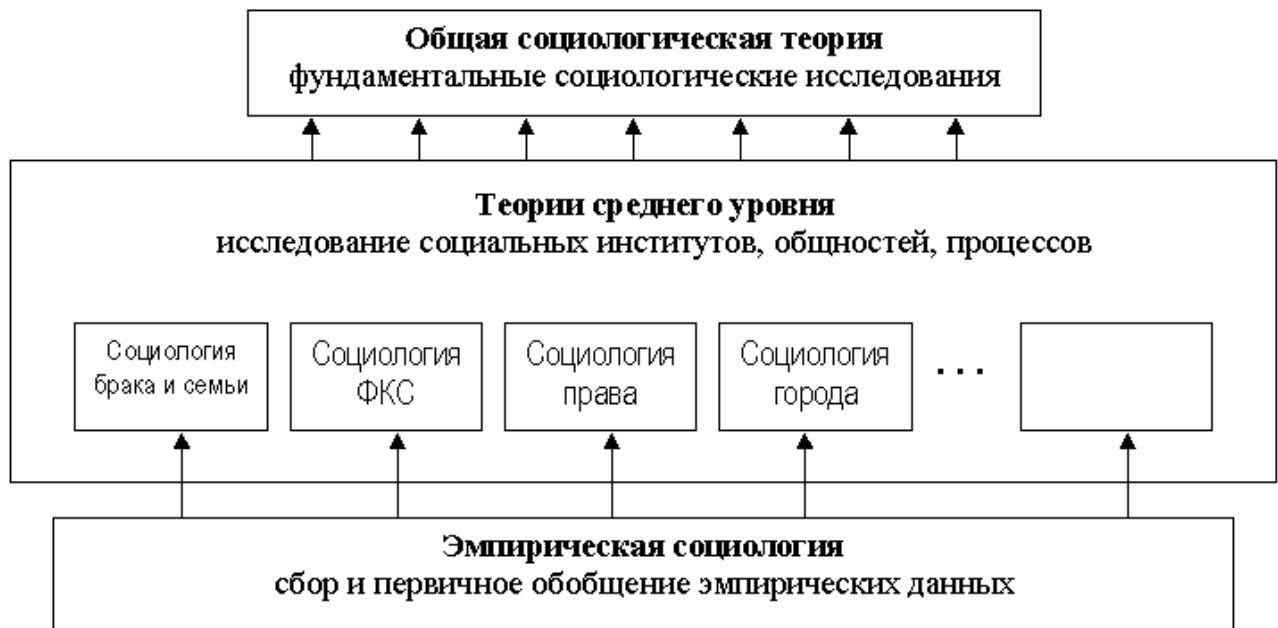


Рис. 1. Система социологического знания

Тема 1.3. Общество как социокультурная система

Таблица 1. Этапы процесса институционализации (образования социального института)

№\п	Наименование этапа
1	Возникновение потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий
2	Формирование общих целей
3	Появление социальных норм и правил в ходе стихийного социального взаимодействия, осуществляемого методом проб и ошибок
4	Появление процедур, связанных с нормами и правилами
5	Институционализация норм и правил, процедур, т.е. их принятие, практическое применение
6	Установление системы санкций для поддержания норм и правил, дифференцированность их применения в отдельных случаях
7	Создание системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института

Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе



Рис. 2 Виды и формы связей в социальной системе

Таблица. 2 Виды и формы связей в социальной системе

№	ВИДЫ И ФОРМЫ СВЯЗЕЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
1	Социальное действие- действие человека, находящееся в связи с действиями других людей и ориентированное на их реакцию и поведение.
2	Социальные связи – это социальное действие, выражающее зависимость и совместимость людей или групп; взаимодействие социальных акторов , предполагающее взаимное влияние
3	Социальное взаимодействие- система взаимообусловленных социальных действий на основе разделяемых взаимных ожиданий
4	Социальные отношения - это относительно устойчивые связи между индивидами и социальными группами, обусловленные их неодинаковым положением в обществе и роли в общественной жизни.

Разновидности социальных связей:

Социальный контакт:

- **единичный или регулярный**
- **поверхностный, мимолетный характер**
- **отсутствие системы сопряженных действий партнеров по отношению друг к другу**

Социальное взаимодействие:

- **возобновляемость, обмен действиями**
- **устойчивый интерес к ответным действиям своего партнера**
- **сопряженность систем действий обоих партнеров по отношению друг к другу**

Рис. 3. Разновидности социальных связей в социальной системе

Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе



Рис. 4. Культура социальных отношений

Примерная схема программы социологического исследования (метод опроса)

Методологический раздел

- Формулировка проблемы.
- Обоснование актуальности проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Интерпретация основных понятий.
- Гипотезы исследования.

Методический раздел

- Определение типа исследования.
- Обоснование типа выборочной совокупности.
- Выбор методов сбора информации.
- Примерный инструментарий.
- Рабочий организационный план исследования

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы по дисциплине (модулю) актуализированы	Протокол заседания кафедры №19 от 21 февраля 2024 года	
2.			
3.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
естественно-научных дисциплин

С.В. Пивнева
31 января 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МАТЕМАТИКА

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Направленность
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Математика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология».

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: канд. тех. наук, доцент Карягина Т.В.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры комплекса естественно-научных дисциплин.

Протокол № 9 от «31» января 2027 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических
наук, доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии. Алгебра матриц, определители, обратная матрица. Системы линейных алгебраических уравнений	Векторы: координаты, проекция вектора на ось, направляющие косинусы, линейные операции над векторами. Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Определитель второго и третьего порядка (формулы вычисления). Разложение заданного вектора по векторам. Векторное произведение двух векторов, его свойства. Смешанное произведение трех векторов и его свойства. Аналитическая геометрия. Различные виды уравнения прямой на плоскости. Уравнения прямой и плоскости в пространстве. Кривые второго порядка и их свойства. Матрицы, операции над матрицами. Элементарные преобразования строк матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Определители и их свойства, методы вычисления определителей. Обратная матрица: определение, методы вычисления. Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Решение систем линейных алгебраических уравнений по правилу Крамера. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. Фундаментальная система решений. Ранг системы векторов. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы.
Раздел 2. Дифференциальное и интегральное	Пределы числовых последовательностей и их свойства. Число e . Функции. Предел функции в точке, на бесконечности. Односторонние пределы. Раскрытие неопределенностей. Замечательные пределы. Бесконечно малые функции. Непрерывность функции. Точки разрыва и их классификация.

исчисление функции одной переменной	Производная функции, правила вычисления. Производная сложной функции. Дифференцируемость. Теоремы о связи дифференцируемости с непрерывностью и с существованием производной. Дифференциал функции. Производные высших порядков. Правило Лопиталя вычисления пределов. Дифференцирование функций, заданных параметрически. Исследование функции: область определения, четность (нечетность), точки пересечения с координатными осями, промежутки знакопостоянства, непрерывность, точки разрыва. Первообразная. Неопределенный интеграл: определение, свойства, таблица основных интегралов. Методы интегрирования: табличный, разложения, подведение под знак дифференциала. Интегрирование с помощью замены переменной. Интегрирование по частям. Определенный интеграл, интеграл Римана: определение, свойства. Интегралы с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Методы интегрирования, приложения.
Раздел 3. Комбинаторика. Случайные события	Предмет теории вероятностей. Элементы комбинаторики. Формулы для вычисления количества перестановок, размещений и сочетаний. Случайные события и их классификация. Алгебра событий. Вероятность событий. Классическое и статистическое определение вероятности. Геометрическая вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Зависимые и независимые события. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные испытания, формула Бернулли. Локальные и интегральные теоремы Лапласа. Формула Пуассона
Раздел 4. Теория вероятностей случайных величин	Случайные величины и их классификация. Дискретные случайные величины: определение, закон распределения, функция распределения, числовые характеристики. Биномиальный закон. Закон Пуассона. Непрерывная случайная величина: определение, функция распределения, плотность распределения, числовые характеристики, вероятность попадания в заданный интервал. Равномерное распределение. Показательное распределение. Нормальный закон распределения. Распределения, связанные с нормальным распределением.
Раздел 5. Статистические распределения и оценки их параметров	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистические распределения выборки. Полигон частот. Гистограмма. Точечные оценки параметров статистического распределения. Требования к точечным статистическим оценкам. Интервальные оценки параметров статистического распределения. Доверительная вероятность (надежность), доверительный интервал. Доверительный интервал для математического ожидания: случаи известной и неизвестной дисперсии. Доверительный интервал для среднеквадратического отклонения.
Раздел 6. Проверка статистических гипотез. Основы корреляционно-регрессионного анализа	Понятие статистической гипотезы. Критическая область и область принятия гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Схема проверки гипотезы на примере сравнения двух и нескольких дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормальных генеральных совокупностей в случаях известной и неизвестной дисперсии. Сравнение выборочной средней с гипотетической генеральной средней нормальной генеральной совокупности. Проверка гипотезы о нормальном распределении на основе критерия согласия Пирсона. Двумерная дискретная случайная величина, ее закон распределения, числовые характеристики. Ковариация, корреляция.

	Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости между величинами. Выборочный коэффициент корреляции, проверка гипотезы о его значимости. Уравнение регрессии. Выборочная линейная регрессия. Метод наименьших квадратов определения коэффициентов линейной регрессии. Ранговая корреляция. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендалла.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат

лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество

участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Задания для подготовки к контрольным работам Раздела 1

1. Даны векторы $\vec{a} = 3\vec{i} - \vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = -4\vec{i} + 5\vec{j} - 6\vec{k}$.

а) Найти векторы $\vec{c} = 2\vec{a}$, $\vec{d} = \vec{a} + \vec{b}$, $\vec{e} = \vec{a} - \vec{b}$, $\vec{f} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$.

б) Определить коллинеарны ли векторы $\vec{c}$ и $\vec{f}$?

в) Определить перпендикулярны ли векторы $\vec{d}$ и $\vec{e}$?

2. Дан треугольник ABC с вершинами A(1; 6; 2), B(2; 3; -1), C(-3; 4; 5).

а) С помощью скалярного произведения найдите угол $\angle ABC$.

б) С помощью векторного произведения найдите площадь этого треугольника.

3. Даны четыре точки на плоскости:

$$A(-1; -7); B(1; -4); C(2; -2); D(-1; -6).$$

а) составьте уравнения прямых AB и CD;

б) найдите координаты точки их пересечения;

в) составьте уравнение прямой, проходящей через найденную точку пересечения параллельно прямой $4x-5y-3=0$.

4. Дано общее уравнение кривой второго порядка

$$5x^2 + 9y^2 - 30x + 18y + 9 = 0 .$$

1) Преобразовать уравнение к каноническому виду.

2) Построить кривую.

5. Написать уравнение плоскости, проходящей через точку A, перпендикулярно вектору AB, где A(1;3;-2); B(3;5;0).

6. Написать разложение вектора $\mathbf{x}$ по векторам $\mathbf{p}$, $\mathbf{q}$, $\mathbf{r}$.

$$\mathbf{x} = \{-2, 4, 7\}, \mathbf{p} = \{0, 1, 2\}, \mathbf{q} = \{1, 0, 1\}, \mathbf{r} = \{-1, 2, 4\}.$$

7. Вычислите $(AB)^2 + 2C$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 16 \\ -12 & -25 \end{pmatrix}$

8. Вычислить определитель четвёртого порядка:

$$\text{а) } \begin{vmatrix} 2 & 89 & 67 & 45 \\ 0 & -1 & 54 & 23 \\ 0 & 0 & -4 & 34 \\ 0 & 0 & 0 & 3 \end{vmatrix}$$

$$\text{б) } \begin{vmatrix} 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 3 & 4 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 2 \end{vmatrix}$$

9. Найдите обратную матрицу для исходной матрицы $\begin{pmatrix} 2 & 5 & 7 \\ 6 & 3 & 4 \\ 5 & -2 & -3 \end{pmatrix}$.

10. Найти решение неоднородной системы алгебраических уравнений с помощью правила Крамера.

$$\begin{cases} 3x + 2y + 4z = 28 \\ 4x + y + 4z = 27 \\ 4x + 2y + 5z = 34. \end{cases}$$

11. Решите системы методом Гаусса и представьте ответ в векторной форме.

$$\text{а) } \begin{cases} 3x + 2y + z = 5; \\ 2x + 3y + z = 1; \\ 2x + y + 3z = 11. \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} 3x_1 - 4x_2 + x_4 = 5; \\ x_1 + 2x_2 - 3x_3 = -3; \\ 4x_1 - 2x_2 - 3x_3 + x_4 = 2 \\ 10x_2 - 9x_3 - x_4 = -14. \end{cases}$$

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510750> (дата обращения: 27.02.2023).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512666> (дата обращения: 27.02.2023).

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06895-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512667> (дата обращения: 27.02.2023).

Задания для подготовки к контрольным работам Раздела 2

1. Найти предел последовательности

$$\text{а) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{7n^6 - 25n^3 + 1000}{10 - 17n^2 - 2n^6} \quad \text{б) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n+1)^2 + 3n}{\sqrt{n+5} + \sqrt[4]{16n^8 - 81}}$$

2. Найти предел функции, не пользуясь правилом Лопиталя

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 - 5x + 6} \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow +\infty} (\sqrt{x^2 + 3x + 1} - \sqrt{x^2 - 3x - 4})$$

3. Найти предел функции, используя первый и второй замечательные пределы.

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x - 1}{3x^2} \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 2} (5x - 9)^{\frac{x}{2x-4}}$$

4. Найти предел функции, используя сравнение бесконечно малых функций:

$$\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt[3]{x-6} + 2}{x^3 + 8}$$

5. Исследовать на непрерывность данную функцию, определить тип точек разрыва, если они существуют. Сделать эскиз графика функции:

$$f(x) = \begin{cases} \sin 2x, & \text{если } x \leq \pi/4, \\ \cos 2x, & \text{если } \pi/4 < x < \pi, \\ 1, & \text{если } x \geq \pi. \end{cases}$$

6. Найти производные следующих функций

$$\begin{aligned} \text{а) } y &= 3^x \cdot \operatorname{ctg} 4x & \text{б) } y &= \frac{x^3}{\sin 2x} \\ \text{в) } y &= \ln \arccos 2x & \text{г) } y &= \operatorname{arctg} \sqrt{\frac{1-x}{1+x}} \cdot 3^x \end{aligned}$$

7. Найти производную степенно-показательной функции

$$y = (x^2 + 1)^{\sin x}.$$

8. Найти предел функции, используя правило Лопиталя

$$\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{1 + \cos x}{(\pi - x)^2} \quad \lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt[3]{x-6} + 2}{x^3 + 8}$$

9. Провести исследование функции на монотонность, экстремумы и выпуклость

$$y = 0.25x^4 - x^3 + x^2 + 2.$$

10. Проведите исследование функции и постройте её график (схематично)

$$y = \frac{x^2 + 3}{x - 1}$$

11. Вычислите интегралы:

- а) $\int (3x^2 - \frac{2}{\sqrt{x}} + 1) dx$ б) $\int \frac{x}{x+3} dx$ в) $\int x\sqrt{x^2-3} dx$ г) $\int x \ln 2x dx$
 д) $\int \frac{dx}{x\sqrt{x-9}}$ е) $\int \frac{(x-2) dx}{(x^2-7x+12)(x-3)}$ ж) $\int \frac{(2x-5) dx}{x^2-2x+5}$

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510750> (дата обращения: 27.02.2023).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512666> (дата обращения: 27.02.2023).

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06895-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512667> (дата обращения: 27.02.2023).

Задания для подготовки к контрольным работам Раздела 3

1. А) Вычислите P_7 , A_6^3 , C_{11}^4 .
 Б) Из отряда солдат в 20 человек надо назначить в караул 4-х человек. Сколькими способами можно составить караул?
2. В пенале 9 авторучек: 5 синих и 4 черных. Случайным образом берут 4 ручки. Найти вероятность того, что среди взятых ручек окажется 3 синих.
3. Саша является поклонником Гарри Поттера. Вероятность того, что на день рождения его друг Петя подарит ему последнюю книгу про Гарри Поттера, равна 0,4, а Миша — 0,3. Найти вероятность того, что на день рождения Саша получит в подарок только один том последней книги про Гарри Поттера.
4. Корабль выходит из строя, если получит не менее 5 попаданий в надводную часть или 2 попадания в подводную часть. Найти вероятность выхода из строя корабля при 5 попаданиях, если вероятности попадания в надводную и подводную части при попадании в корабль относятся как семь к трем.
5. В торговую фирму поступили телевизоры от трех поставщиков, доли которых в общей поставке 10%, 40%, и 50% соответственно. Практика показала, что телевизоры, поступающие от 1-го, 2-го и 3-го поставщиков, не потребуют ремонта в течение гарантийного срока соответственно в 98%, 88% и 92% случаев. Найти вероятность того, что поступивший в торговую фирму телевизор потребует ремонт в течение гарантийного срока.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510750> (дата обращения: 27.02.2023).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512666> (дата обращения: 27.02.2023).

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06895-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512667> (дата обращения: 27.02.2023).

Задания для подготовки к контрольным работам Раздела 4

1. Дискретная случайная величина X задана законом распределения

X	1	3	4	7	8
P	0,1	0,2	p_3	0,3	0,15

Найдите p_3 , функцию распределения, математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

2. Луковица гладиолуса прорастает с вероятностью 0,6. Высажено 3 луковицы. Случайная величина X – число проросших луковиц. Найти закон распределения, $M(X)$, $D(X)$.

3. А) Случайная величина X задана функцией распределения вероятностей $F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 5, \\ \frac{x-5}{6} & \text{при } 5 \leq x \leq 11, \\ 1 & \text{при } x > 11. \end{cases} \quad [a; b] = [7; 13]$$

Найдите:

а) плотность распределения вероятностей $f(x)$;

б) математическое ожидание;

в) дисперсию и среднее квадратическое отклонение;

г) вероятность попадания величины X в промежуток $[a; b]$.

Постройте графики функции распределения и плотности распределения вероятностей.

Б) Случайная величина X задана функцией распределения вероятностей $F(x)$:

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < -3, \\ (x+3)^2 & \text{при } -3 \leq x \leq -2, \\ 1 & \text{при } x > -2. \end{cases}$$

Найдите: а) плотность распределения вероятностей $f(x)$; б) математическое ожидание.

4. Случайная величина имеет нормальный закон распределения, $M(X) = 3$; $\sigma(X) = 2$. Найдите плотность распределения вероятностей $f(x)$ и $P(2 < X < 5)$.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510750> (дата обращения: 27.02.2023).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512666> (дата обращения: 27.02.2023).

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06895-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512667> (дата обращения: 27.02.2023).

Задания для подготовки к контрольным работам Раздела 5

1. Десяти подросткам, отобранном случайным образом, показали блок телевизионной рекламы о новых сортах жевательных резинок и попросили оценить рекламу в баллах от 0 до 10. Результаты оценки дали следующие баллы:

8 7 6 9 5 7 4 10 6 8

Найти оценку математического ожидания и несмещенную оценку дисперсии.

2. По данному распределению выборки из нормальной совокупности

x_i	1	4	5	8
m_i	2	5	10	3

а) построить полигон относительных частот;

б) рассчитать $\bar{x}$ и s^2 ;

в) построить доверительный интервал для $M(X)$ с надежностью $\gamma = 0.95$.

3. В результате эксперимента получены следующие 25 значений:

15 16 8 12 20 10 6 18 4 6 16 4 19 17 10 3 5 21 20 14 22 14 18 24 0

а) составить интервальный статистический ряд, разбив отрезок $[0; 25]$ на 5 промежутков равной длины;

б) построить гистограмму относительных частот;

в) перейти к статистическому ряду, заменив интервалы их серединами, и вычислить $\bar{x}$ и s^2 ;

г) построить доверительный интервал для $M(X)$ с надежностью $\gamma = 0.99$.

4. По заданной выборке:

1,6	1,4	1,8	1,6	2,4	1,2	1,6	2,0	1,8	1,4
1,8	2,0	1,4	1,8	1,0	1,8	2,2	1,6	1,4	2,2
2,2	1,2	1,6	2,0	1,6	2,0	1,8	1,2	2,0	1,6

1. составить статистический ряд,

2. построить полигон частот;

3. найти оценку математического ожидания;

4. найти несмещенную оценку дисперсии s^2 и оценку среднеквадратического отклонения s ;

5. найти доверительный интервал для математического ожидания с доверительной вероятностью $\gamma = 0,95$, считая дисперсию известной и равной s^2 ;

6. найти доверительный интервал для математического ожидания с доверительной вероятностью $\gamma = 0,95$, считая дисперсию неизвестной и используя для неё оценку s^2 .

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510750> (дата обращения: 27.02.2023).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512666> (дата обращения: 27.02.2023).

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06895-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512667> (дата обращения: 27.02.2023).

Задания для подготовки к контрольным работам Раздела 6

1. Исходя из гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности, вычислены теоретические частоты m' . Используя критерий Пирсона, при заданном уровне значимости проверить эту гипотезу ($\alpha=0,01$).

M	3	5	10	12	9	7	4
m'	2	4	11	16	9	6	2

2. Используя критерий Пирсона, при заданном уровне значимости проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности по выборке, извлеченной из этой совокупности: $\alpha=0,05$

$a_i \div a_{i+1}$	$8 \div 12$	$12 \div 16$	$16 \div 20$	$20 \div 24$	$24 \div 28$
m_i	8	15	25	20	12

3. Проводится клиническое исследование препарата для снижения веса. При сравнении двух групп добровольцев выявлено, что в группе из 30 человек, получавших плацебо, вес снизился в среднем на 5,2кг, при среднеквадратическом отклонении 1,0кг. Группа получавших препарат насчитывала 36 человек и показала снижение веса в среднем на 7,8кг при среднеквадратическом отклонении 0,7кг. Проверьте при уровне значимости 0,01, имеет ли препарат положительный эффект.

4. Дискретная двумерная случайная величина задана законом распределения:

X \ Y	0	1	2	3
-2	0.05	P	0.25	0.15
2	0.15	0.15	0.05	0.1

а) Зависимы ли компоненты?

б) Выписать закон распределения с.в. $X+Y$ и условный закон распределения с.в. X при условии, что $Y=0$.

в) Найти числовые характеристики распределения.

5. Дана таблица наблюдений

x_i	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5
y_i	2,8	4,8	5,6	4,1	6,9	7,1

Требуется:

1. найти несмещенные оценки математических ожиданий $M(X)$ и $M(Y)$;

2. найти несмещенные оценки дисперсий S_x^2 и S_y^2 ;

3. найти оценку коэффициента корреляции;
4. проверить значимость коэффициента корреляции;
5. найти линейное уравнение регрессии Y на X : $y = ax + b$; построить графики линейной регрессии с нанесенными точками наблюдений (корреляционное поле).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510750> (дата обращения: 27.02.2023).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512666> (дата обращения: 27.02.2023).

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06895-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512667> (дата обращения: 27.02.2023).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего,

описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами,

вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 9 от «31» января 2024 года	—·—·—
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « » 20 года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « » 20 года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « » 20 года	—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических и
социальных наук

Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРОСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность

Социология социальной жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы дисциплины (модуля) «Социологические опросы в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Шавыриной И.В. канд. социол.н., доц.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии социометрии

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	14
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	23
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	29
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	43
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	43
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	52
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	61

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен

для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании	
Тема 1.1. Количественные методы в социологии	Количественные методы и их специфика применения в социологии. Качественные методы и область их применения. Недостатки и преимущества количественных и качественных методов. Необходимость комплексного применения количественных и качественных методов при изучении социальной реальности «триангуляция подходов».
Тема 1.2. Качественные методы в социологии	Специфика эмпирических «количественных» данных. Специфика эмпирических «качественных» данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные и качественные методы.
РАЗДЕЛ 2. Анкетирование	
Тема 2.1. Онлайн-опрос	Онлайн-опрос как метод сбора эмпирической социологической информации. Преимущества и недостатки онлайн-опросов. Аудитория онлайн-опросов. Формирование выборки. Технология онлайн-опроса. Процедуры контроля за проведением исследования. Типология электронных опросов. Панели в онлайн-опросах. Современные опросные онлайн-технологии.
Тема 2.2. Проективные методы	Проективные методики. Тест как одна из форм предоставления информации по проективным методикам. Типология проективных методик. Достоинства и недостатки проективных методик. Шкалы, используемые в исследованиях с проективными методиками.

	Область применения проективных методик.
РАЗДЕЛ 3. Интервью	
Тема 2.1. Личный опрос	Личный опрос как способ общения исследователя с респондентом. Его возможности и ограничения. Условия и критерии применения. Бланк интервью. Логико-концептуальная схема опроса. Композиция и графика опроса с учетом характера получения информации. Вводное обращение и инструкция респонденту. Интервью как процесс: этапы и динамика развития опроса. Особенности проведения опросов, различающихся по месту проведения (жилой микрорайон, производство, учебное учреждение, целевая аудитория), способу доставки, численности опрашиваемых (индивидуальное, групповое). Проблема анонимности в опросах. Приемы, повышающие внимание респондента. Необходимые условия организации и проведения интервью, повышения качества получаемой информации.
Тема 2.2. Биографическое интервью	Истоки биографического интервью в социологии. Биографический метод как способ изучения переживаний и воспоминаний одного лица, одной группы или одной организации в той форме, в которой это лицо, эта группа или организация интерпретирует свои переживания и воспоминания, и воссоздания исторической, развернутой во времени перспективы событий с включением версий, основанных на повседневном опыте, знании социальной жизни, которым располагают непривилегированные и “безгласные” социальные группы. Сбор биографического материала с использованием любого устного или письменного рассказа субъекта о событиях его жизни, с привлечением мемуаров других лиц, писем, официальных документов и т.п. Анализ и интерпретация биографического материала. Три основных типа “историй жизни”: полные, тематические и отредактированные.
Тема 2.3. Телефонное интервью	Интервьюирование как особая форма социологического опроса. Функциональное отличие интервьюирования от анкетирования. Возможности и ограничения интервьюирования. Логика опроса при интервьюировании и психология его восприятия респондентом. “Эффект интервьюера”. Классификация интервью. Телефонный опрос как разновидность интервьюирования. Ситуация интервьюирования как совокупность внешних и внутренних факторов, способных оказывать воздействие на ход и результаты получения первичной социологической информации. Задача выбора или создания ситуации интервьюирования как функция социолога. Требование единства ситуации при проведении массовых интервью. Структурные элементы ситуации интервьюирования: место проведения, время, продолжительность и пр. Респондент в ситуации интервью. Требования к личности интервьюера и его профессиональной подготовке. Принципы организации работы интервьюеров. Контроль за работой интервьюеров. Работа call-центров, оснащенных системой САТІ. Программно-аппаратный комплекс, предполагающий фиксацию телефонных интервью. Использование телефонных баз. Компьютеризированное телефонное интервью, полная автоматизация телефонного опроса. Контроль за проведением телефонного опроса.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная

модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. Количественные методы в социологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите количественные опросные методы
2. Опишите специфику применения количественных опросов в социологии
3. Каковы достоинства и недостатки количественных методов в социологии
4. В чем суть «триангуляции подходов»?
5. На каких этапах социологического исследования могут быть применены количественные и качественные опросные методы?

Тема 1.2. Качественные методы в социологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите качественные опросные методы
2. Опишите специфику применения качественных опросов в социологии
3. Каковы достоинства и недостатки качественных методов в социологии
4. В чем суть «триангуляции подходов»?
5. На каких этапах социологического исследования могут быть применены количественные и качественные опросные методы?

ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования бланка глубинного интервью.

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации бланков интервью и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмоскovie и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмоскovie: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

РАЗДЕЛ 2. Анкетирование

Тема 2.1. Онлайн-опрос

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое электронный опрос?
2. Перечислите преимущества онлайн-опросов
3. Опишите аудиторию онлайн-опросов
4. Перечислите алгоритмы формирования выборочной совокупности методом онлайн-опроса
5. Какие процедуры контроля за проведением онлайн-опроса вам известны?
6. Назовите типы онлайн-опросов
7. Что такое «панели» в онлайн-опросах?

Тема 2.2. Проективные методы

Вопросы для самоподготовки:

1. Как вы определяете проективные методы?
2. Перечислите типы проективных методик
3. Назовите достоинства и недостатки проективных методик
4. Опишите область применения проективных методик.
5. Перечислите разновидности социологических исследований, где проективные методики встречаются чаще.

ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Форма задания: контрольная работа

Форма практического задания: контрольная работа –анкета социологического исследования для проведения количественного онлайн-опроса

Цель: Выработать практические навыки у студентов проведения онлайн-опроса

Проверить качество оформления анкеты из 12 вопросов. Провести пилотаж анкеты, заполнив ее самостоятельно и проверив возможные ошибки. –(файл формат word)

Нужно зарегистрироваться на любом из ресурсов, который существует для проведения опросов, это могут быть: Google Forms, webanketa.com и пр.

Сформировать шаблон данной анкеты на ресурсах

Респондентов можно отбирать через Internet из базы данных зарегистрированных пользователей, поддерживаемых сайтами, или приглашать по социальным сетям:

- [http://www.odnoklassniki.ru/;](http://www.odnoklassniki.ru/)

- <http://vk.com/>

Каждый студент опрашивает от 50 до 100 респондентов, формирует аналитическую записку и представляет результаты опроса в тестовой форме, а также в виде приложений в диаграммах и таблицах, (файл word).

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование анкет – с последующей обработкой данных опроса на ресурсах webanketa.com и др.

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации анкет и их обработки и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

РАЗДЕЛ 3. Интервью

Тема 3.1. Личный опрос

Вопросы для самоподготовки:

1. Личный опрос как опосредованное взаимодействие исследователя и респондента.
2. Разновидности личного опроса.
3. Архитектоника опроса.
4. Интервью как разновидность опроса
4. Пилотаж и проверка качества методических решений в опросном документе.

Тема 3.2. Биографическое интервью

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки биографического метода в социологии.
2. Технология проведения социологического исследования с помощью биографического метода.
3. Объекты (материал) для изучения биографическим методом. Сбор биографического материала как одна из главных составляющих биографического метода.
4. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении биографического метода.

Тема 3.3. Телефонное интервью

Вопросы для самоподготовки:

1. Сфера применения интервью в социологическом исследовании.
2. Типология интервью.
3. Интервьюер: требования к подбору, характеру подготовки и поведению в поле.
4. Ситуации и техники интервью.
5. Телефонный опрос: сущность, ограничения.
6. Телефонный опрос: специфика формирования инструментария

Задания для самостоятельной работы к разделу 3

Форма задания – тестирование

(??) Проективные методы(??)

(??) Каким ученым впервые был использован термин «проективные»?

(?) В.И. Лениным

(!) Л. Френком

(?) Р. Мертоном

(?) Т. Парсонсом

(??) К какой группе методов относятся проективные методы?

(?) к количественным

(?) к смешанным

(!) к качественным

(?) к выборочным

(??) Каково первоначальное назначение проективных методов?

(!) психодиагностика личности

(?) исключение конфликтов

(?) получение лонгитюдной информации

(?) получение информации о неформальных контактах в группе

(??) Что означает термин «целевая группа»?

(?) респонденты, постоянно участвующие в исследовании

(!) аудитория интенсивных потребителей исследуемого продукта

(?) группа, имеющая цель

(?) малая группа

(??) К какому классу проективных методик относится методика антропоморфизм?

(?) к конструирующим

(!) к ассоциативным

(?) к методикам структурирования

(?) к экспрессивным

(??) Онлайн-опрос(??)

(??) Что является основным преимуществом онлайн-опросов из нижеперечисленного:

(?) объективность

(!) оперативное проведение опроса на значительной территории

(?) использование сложных шкал

(?) простота организации

(??) Какие контрольные методы для проверки валидности данных онлайн-опроса используются чаще всего?

(?) онлайн-опрос

(!) телефонный опрос

(?) личное интервью

(?) личное анкетирование

(??) Как называется вид электронного опроса, когда респондент заполняет анкету отключившись от сети и позднее, заполнив, высылает ее организаторам опроса по электронной почте?

(?) прессовый опрос

(!) офлайн-опрос

(?) онлайн-опрос

(?) web-опрос

(??) В какой период возникли онлайн-опросы?

(?) XVIII век

(?) XIX век

(!) XX век

(?) XXI век

(??) Что означает термин «пассивный прием построения сети»?

(!) регистрация для участия в онлайн-опросе посетителей определенного сайта, участие в опросе их знакомых по рекомендации

(?) приглашение для участия в опросе на нескольких сайтах

(?) приглашение респондентов по итогам случайного отбора

(?) приглашение респондентов панели

(??) Телефонный опрос(??)

(??) Телефонный опрос как разновидность (техника)

(?) анкетирования

(!) интервью

(?) социометрии

(?) контент-анализа

(??) Главная проблема при проведении телефонных опросов

(?) требование краткости инструментария

(?) упрощенные формулировки и конструкции вопросов

(!) плотность телефонной сети

(?) большое количество интервьюеров

(??) Основной недостаток телефонных опросов:

(!) краткость инструментария

(?) длительность диалога с респондентом

(?) сложность замены респондента

(?) специфичность используемых шкал в бланке интервью

(??) Основное достоинство телефонных опросов:

(!) снижение стоимости исследования без снижения качества получаемой информации

(?) оперативность

(?) гибкое управление опросом

(?) оптимальный контроль за работой интервьюеров

(??) Основное качество при отборе интервьюеров для телефонного опроса:

(?) вежливость

(!) хорошая дикция

(?) аккуратность

(?) оптимизм

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании

Тема 1.1. Количественные методы в социологии

Методы исследования — это научно-исследовательские приемы (способы) работы исследователя в рамках непосредственного или опосредованного контакта с объектом изучения

Организационные методы (подходы)

1. Сравнительный
2. Лонгитюдный
3. Комплексный

Эмпирические методы:

1. Обсервационные (наблюдение):
 - а) объективное наблюдение;
 - б) самонаблюдение (интроспекция)

Вербально-коммуникативные методы:

- а) беседа;
- б) опрос (интервью и анкетирование)

Методы изучения продуктов деятельности:

- а) метод изучения документов
- б) метод социальной реконструкции

Методы обработки данных:

- а) количественные (описательная и аналитическая статистика)
- б) качественные

Интерпретационные методы:

- а) генетический
- б) структурный
- в) функциональный
- г) системный

Рис. 1. Классификация методов социологического исследования

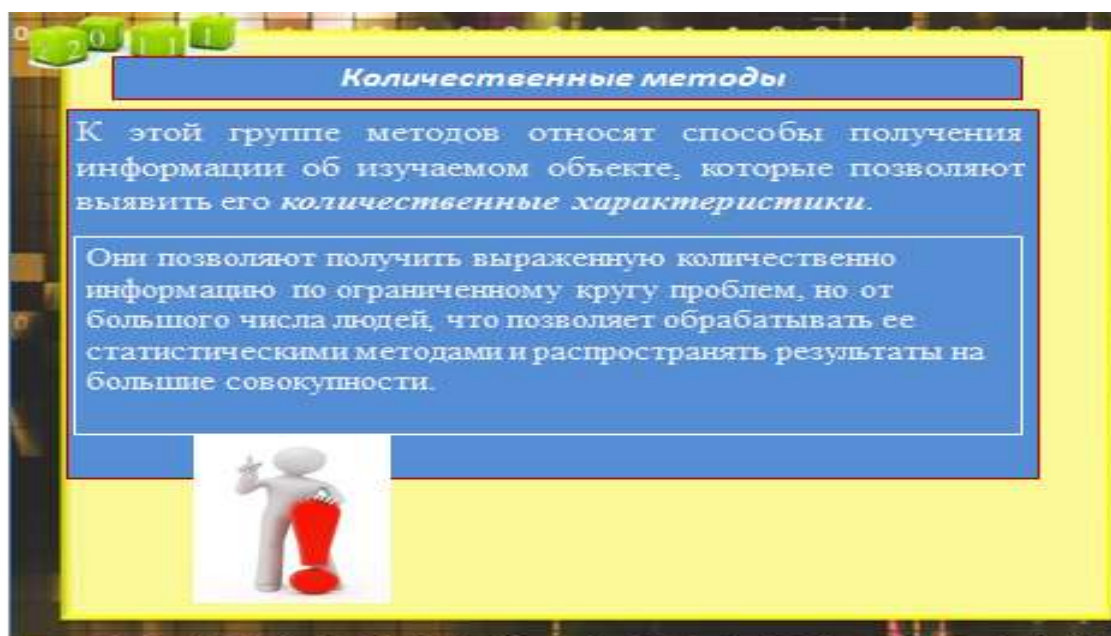


Рис. 2. Количественные методы: общие понятия

Таблица 1. Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования

Основные критерии	Характеристика
Цель применения	Макросоциологическое исследование
	Дать объяснение причин изучаемого явления
Исследовательские задачи	Измерить параметры явления; Установить взаимосвязи между отдельными параметрами;
Позиция исследователя	«сторонний» наблюдатель
В центре внимания исследователей	Социальные структуры и институты; Объективные факторы; Общие социальные процессы

Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных
Исследовательские инструменты	Разрабатываются до полевого этапа; Формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей
Единицы анализа	Факты, события, высказывания, акты поведения
Логика анализа	Дедуктивная: от абстракции к фактам путем операционализации понятий
Основные способы анализа	Классификация путем отождествления случаев; Статистическими способами; Систематизация
Данные исследования представляются в виде:	Статистических распределений, шкальных показателей, индексов и т.п
Валидность (надежность) достигается достоверным	Повторением установленных связей

***Ограничение 1.** Необходимым условием применения количественных методов служит наличие системы понятий, образующих теоретическое описание исследуемого объекта.*

***Ограничение 2.** При использовании количественных методов отсутствует необходимая и эффективная «обратная связь», что тормозит развитие концептуальных представлений, которые необходимы для формирования адекватного понятийного аппарата.*

***Ограничение 3.** Не все явления в равной мере поддаются количественным измерениям, возможности их использования ограничены рамками измерительных процедур за пределами которых исследователь должен опираться на иные методы.*

Эмпирические методы исследования - методы, приемы, способы познавательной деятельности, а также формулирования и закрепления знаний, которые являются содержанием практики или непосредственным ее результатом

Наблюдение -- способ сбора информации, осуществляемого на основе регистрации и фиксации первичных фактических данных

Анализ документов -изучение первичной документации, основанной на исследовании документированной в разной форме информации, непосредственно зафиксированной ранее

Контент-анализ (от англ. *content* - содержание) – метод количественного изучения содержания социальной информации.

Массовый опрос - исследование, направленное на выявление картины мнений, сложившейся в рамках определенной совокупности людей

Тема 1.2. Качественные методы в социологии

Методы исследования — это научно-исследовательские приемы (способы) работы исследователя в рамках непосредственного или опосредованного контакта с объектом изучения

Таблица 2. Сопоставление количественных и качественных методов

№ п/п	Основания сравнения	Количественные методы	Качественные методы
1	Цель применения	Дать объяснение причин изучаемого явления	Понять изучаемое явление (случай, процесс)
2	Исследовательские задачи	А) измерить параметры явления б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами	А) выявить общую картину явления б) концептуализировать явление, интерпретировать его
3	Позиция исследователя	«сторонний наблюдатель»	«сочувствующий участник»
4	Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных	По мере овладения данными
5	Исследовательские инструменты	А) разрабатываются до полевого этапа б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей	А) определяются как до полевого этапа, так и в его ходе б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт
6	Исследовательские задачи	Стандартизованы, предполагается их дублирование	Менее стандартизованы, дублируются редко
7	Единицы анализа	Факты, высказывания, оценки, акты сознания и поведения	Субъективные значения фактов для индивида
8	Данные исследования представляются в различных видах	Статистические распределения, шкальные показатели, индексы и т.п.	Высказывания, документы, интеллектуальные продукты стенограмм, аудио- и видеозаписи, групповые дискуссии и т.п.
9	Стиль исследования	«жесткий»	«мягкий»

Тактики качественного исследования

- case study -изучение случая
- этнографическое исследование
- историческое исследование
- история жизни
- история семьи
- grounded theory - восхождение к теории (укорененная теория/ обоснованная теория)
- феноменологическое исследование

Кейс-стади (case study) – традиционная тактика качественного исследования для изучения уникального объекта в совокупности его взаимосвязей.

Примеры качественных методов:

наблюдение

глубинное интервью

фокусированное интервью

традиционный анализ документов

визуальные методы анализа: (анализ рисунков, анализ фотографий, фоторепортажи и др.)

РАЗДЕЛ 2. Анкетирование

Тема 2.1. Онлайн-опрос

Примерная схема программы социологического исследования (метод опроса)

Методологический раздел

- Формулировка проблемы.
- Обоснование актуальности проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Интерпретация основных понятий.
- Гипотезы исследования.

Методический раздел

- Определение типа исследования.
- Обоснование типа выборочной совокупности.
- Выбор методов сбора информации.
- Логико-концептуальная схема анкеты.
- Логическая структура анкеты.
- График динамики сложности вопросов.
- Примерный инструментарий.

- Рабочий организационный план исследования



Рис. 3. Классификация методов социологического исследования

Проективные методы



РАЗДЕЛ 3. Интервью

Тема 3.1. Личный опрос

Таблица 3. Преимущества и ограничения различных видов личного опроса

	Преимущества	Ограничения
<i>Уличные опросы</i>	- Значительный географический охват территориальной локализации опроса - Возможность демонстрации визуальных материалов	- Длительность не более 10-15 минут - Большой процент отказов от участия в опросе - Неблагоприятные погодные условия
<i>Опросы в местах продаж</i>	- Достижимость конкретной целевой аудитории - Лояльность респондентов - Демонстрация промо-материалов - Оперативность	Длительность не более 10-15 минут

	Преимущества	Ограничения
<i>Квартирные опросы</i>	• Возможно достичь репрезентативности при заблаговременном планировании выборки • Значительный географический охват территориальной локализации опроса • Возможность демонстрации визуальных материалов • Привычная для респондента обстановка • Длительность до 40 минут	• Высокая стоимость • Низкий уровень согласия респондентов • Большой процент отказов от участия в опросе • Нет гарантии безопасности интервьюера • Трудности контроля качества полученных данных
<i>Опросы на планшетах</i>	• Возможность демонстрации визуальных, аудио- и видеоматериалов • Оперативное получение результатов • Высокий уровень контроля качества сбора данных (аудиозапись интервью, определение местоположения интервьюеров – геолокация) • Безбумажный процесс сокращает количество логических ошибок	• Только в местах охвата сети Интернет • Нехватка самих устройств в регионах • Обучение сотрудников пользованию устройствами • Необходимость следить за уровнем заряда • Сложности проведения проектов на улице в холодное время года

Тема 3.2. Биографическое интервью

Схема 4

ИНТЕРВЬЮ БИОГРАФИЧЕСКОЕ-

• __Биографический метод — исследование важнейших обстоятельств жизни человека в доверительной беседе с ученым (нестандартизированное или полустандартизированное интервью), а также анализ письменных биографических материалов, раскрывающих поворотные точки в судьбе конкретного индивида. Эти материалы включают автобиографии, биографии, некрологи, жизненные истории, истории персонального опыта, устные и личные истории.

• __В англоязычной литературе его также именуют: life history, life story methods, self narrative, narrative biography, life history approach, narrative studies, methods of life course research, life history surveys, life writing research uses life story, biographical methods, life story approach, biographical approach, auto-ethnography, personal narrative, self-revelatory modes, narrative- biographical approach, self-representation, oral history, self-ethnography, narrative ethnography, psychoanalytic narratives, autoethnography, narrative texts, life story interview, career histories, narrative inquiry, narrative research, narrative analysis, self-reports, self-disclosure, self-conscious anthropology.

Структура телефонного интервью

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	
• _____	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
• _____	ЦЕЛЬ ИНТЕРВЬЮ
• _____	«РАЗОГРЕВ»
ПОБУЖДАЮЩАЯ ФАЗА	
• _____	ОБОЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ
ОСНОВНАЯ ФАЗА	
• _____	РЕАЛИЗАЦИЯ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ВОПРОСНИКА
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ФАЗА	
• _____	СУММИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ
• _____	УТОЧНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социологические опросы в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется

преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению эссе (контрольной работы)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом с оценкой. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету с оценкой, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете с оценкой студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина -социологические опросы в профессиональной деятельности
2. Раздел 1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании
3. Тема лекционного занятия

Тема 1.1. Количественные методы в социологии

4. Цель занятия. Уяснить специфику количественных методов в социологии. Проанализировать разновидности различных видов количественных методов с точки зрения их достоинств и недостатков
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика количественных и качественных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения количественных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки количественных методов	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности количественных методов	Опрос, оценка знаний студентов
5	Специфика инструментария количественных методов	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 1.1. Количественные методы в социологии

Текст лекции.

Количественные методы могут быть охарактеризованы как "формализованные" и "массовые". Под формализацией в данном случае понимается направленность методики на фиксацию строго определенного набора анализируемых признаков объекта и количественное их измерение. Характерная особенность формализованных методических инструментов состоит в том, что в них исследуемые переменные заданы исследователем заранее.

Количественными они в исследовании называются по причине нацеленности преимущественно на получение количественной информации о большом количестве объектов исследования (потребителей, избирателей, мигрантов и т.п.). Главной задачей исследований с использованием количественных методов является получение численной оценки состояния объекта изучения или реакции респондентов на некое событие. Такие методы применяются, когда необходимы точные, статистически надежные численные данные.

Основным преимуществом количественных методов исследования является четкая структура изложения, можно опросить определенное количество людей (выборка) от

населения России (генеральная совокупность) и получится, что на руках у исследователя мнение всей страны по этому вопросу (репрезентативность выборки). Т.е. чтобы узнать мнение всех россиян, не обязательно опрашивать каждого, надо опросить определенный процент каждой из групп населения. Но получатся цифры, развернутого представления о предмете не будет.

Количественные исследования нацелены на получение цифровой информации о большом числе объектов исследования: покупателей, потребителей, предприятий. Главной задачей количественных исследований, в отличие от качественных исследований, является получение численной оценки изучаемой темы. Такие исследования применяются, когда необходимы точные, статистически надежные количественные данные.

В основе количественных методов исследования всегда лежат строгие статистические модели, используются большие выборки. Это позволяет не просто получить мнения и предположения, а выяснить точные количественные значения изучаемых показателей. То есть результаты количественных исследований статистически достоверны, их можно экстраполировать на всю изучаемую генеральную совокупность. Исследования с использованием количественных методов исследований – это основной инструмент получения необходимой информации для планирования и принятия решений в случае, когда необходимые гипотезы уже сформированы при помощи качественных методов. Там, где нужно проверить уже сформулированную гипотезу или оценить различные варианты практических действий, количественные методы могут предоставить соответствующий инструмент. Главные характеристики количественных методов – «формализм» и «массовость». Исследуемые переменные заданы разработчиком заранее и отступление от них в процессе сбора уже невозможно, а массовый сбор однотипных данных предшествует их количественной, цифровой обработке.

Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1. Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования

Основные критерии	Характеристика
Цель применения	Макросоциологическое исследование
	Дать объяснение причин изучаемого явления
Исследовательские задачи	Измерить параметры явления; Установить взаимосвязи между отдельными параметрами;
Позиция исследователя	«сторонний» наблюдатель
В центре внимания исследователей	Социальные структуры и институты; Объективные факторы; Общие социальные процессы
Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных
Исследовательские инструменты	Разрабатываются до полевого этапа; Формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей
Единицы анализа	Факты, события, высказывания, акты поведения
Логика анализа	Дедуктивная: от абстракции к фактам путем операционализации понятий
Основные способы анализа	Классификация путем отождествления случаев; Статистическими способами; Систематизация

Данные исследования представляются в виде:	Статистических распределений, шкальных показателей, индексов и т.п
Валидность (надежность) достигается достоверным	Повторением установленных связей

К достоинствам измерительных количественных методов относится достаточно объективный характер процедуры исследования и возможность перепроверки полученных результатов благодаря выполнению требований репрезентативности, надежности и валидности. С помощью количественных методов возможно изучение большого количества испытуемых и обобщение полученных данных достаточно быстро и легко. Выявление устойчивых и объективных характеристик объекта исследования позволяет сравнить полученные индивидуальные результаты исследований с обобщенными данными исследований больших выборок. Кроме того, именно результаты применения количественных методов дают возможность построения математической модели исследуемого объекта.

Однако ряд недостатков, присущих количественным методам, способны достаточно сильно исказить информацию, получаемую в результате проведенного исследования. Количественные методы подвергаются критике, прежде всего, с позиций методологии, поскольку их способность должным образом объяснить и понять глубинный смысл происходящих явлений и процессов оказывается явно недостаточной.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите количественные опросные методы
2. Опишите специфику применения количественных опросов в социологии
3. Каковы достоинства и недостатки количественных методов в социологии
4. В чем суть «триангуляции подходов»?
5. На каких этапах социологического исследования могут быть применены количественные и качественные опросные методы?

1. Учебная дисциплина - социологические опросы в профессиональной деятельности
2. Раздел 1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании
3. Тема лекционного занятия-

Тема 1.2. Качественные методы в социологии

4. Цель занятия. Проанализировать специфику качественных методов в социологии. Проанализировать разновидности различных видов качественных методов с точки зрения их достоинств и недостатков

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика количественных и качественных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения качественных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки качественных методов	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности качественных методов	Опрос, оценка знаний студентов
	Специфика инструментария качественных методов	

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 1.2. Качественные методы в социологии

Текст лекции

Тактики качественного исследования

Для исследования социальной реальности в рамках проблематики социологии социальной работы применяются различные группы методов, в том числе и качественные. Они нацелены не столько на фиксацию количественных параметров изучаемых явлений микросоциальной жизни, сколько на познание того качества явления, которое делает его социально значимым, несмотря на его особенность.

Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология (А. Шюц) и этнометодология (Г. Гарфинкель).

Микросоциологическая направленность в социологии является методологической базой качественного подхода к социологическому исследованию.

Качественная стратегия служит для изучения социальных проблем с точки зрения индивидуального, частного. Объектом исследования являются отдельные индивиды или сообщество индивидов с их специфическими социальными характеристиками. Предметом изучения могут быть социальные роли и их реализация в практике повседневной жизни. Качественные методы используются для получения данных о личном опыте и причинах социального поведения.

Качественная методология формировалась в XX веке и включает в себя разнообразные исследовательские стратегии и методы (в настоящее время более 40 видов).

Качественный подход имеет следующие особенности:

1. Он используется для изучения небольших по численности объектов (малых групп или индивидов);
2. Исследовательская цель – выявить и интерпретировать субъективные смыслы, значения;
3. Изучение концентрируется на уровне микроанализа отдельных случаев, состояний социального взаимодействия;
4. Индуктивная логика анализа: от фактов жизни к их классификации и концептуализации;
5. Для сбора данных используются нестандартизированные разновидности методов сбора информации (включенное наблюдение, свободное или фокусированное интервью, качественный анализ документов).

Решение о проведении качественного исследования принимают в следующих случаях.

- Проблема не сформулирована четко;
- Необходимо детальное (глубокое) описание проблемы;
- Важно описание индивидов в естественной обстановке, в полевых условиях;
- Для раскрытия проблемы нужна позиция активного исследователя (личное проведение процедур исследования руководителем проекта; когда важно раскрыть ситуацию с позиции участников, а не с точки зрения «внешнего эксперта»);
- Если требуется текстовое изложение состояния проблемы с привлечением свидетельств участников событий;

Таким образом, качественное исследование используется в том случае, если его цель предусматривает определенное понимание исследуемого феномена, не требующее количественной интерпретации, или в случае, когда исследуемые феномены не поддаются точному измерению.

Таблица 2. Сопоставление количественных и качественных методов

№ п/п	Основания сравнения	Количественные методы	Качественные методы
1	Цель применения	Дать объяснение причин изучаемого явления	Понять изучаемое явление (случай, процесс)
2	Исследовательские задачи	А) измерить параметры явления б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами	А) выявить общую картину явления б) концептуализировать явление, интерпретировать его
3	Позиция исследователя	«сторонний наблюдатель»	«сочувствующий участник»
4	Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных	По мере овладения данными
5	Исследовательские инструменты	А) разрабатываются до полевого этапа б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей	А) определяются как до полевого этапа, так и в его ходе б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт
6	Исследовательские задачи	Стандартизованы, предполагается их дублирование	Менее стандартизованы, дублируются редко
7	Единицы анализа	Факты, высказывания, оценки, акты сознания и поведения	Субъективные значения фактов для индивида
8	Данные исследования представляются в различных видах	Статистические распределения, шкальные показатели, индексы и т.п.	Высказывания, документы, интеллектуальные продукты стенограмм, аудио- и видеозаписи, групповые дискуссии и т.п.
9	Стиль исследования	«жесткий»	«мягкий»

Схема 1

Тактика качественного исследования

- case study -изучение случая
- этнографическое исследование
- историческое исследование
- история жизни
- история семьи
- grounded theory - восхождение к теории (укорененная теория/ обоснованная теория)
- феноменологическое исследование

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите качественные опросные методы
2. Опишите специфику применения качественных опросов в социологии
3. Каковы достоинства и недостатки качественных методов в социологии

4. В чем суть «триангуляции подходов»?
5. На каких этапах социологического исследования могут быть применены количественные и качественные опросные методы?

1. Учебная дисциплина - социологические опросы в профессиональной деятельности

2. Раздел 2. Анкетирование

3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.1. Онлайн-опрос

4. Цель занятия. Проанализировать специфику онлайн-опроса в социологии. Проанализировать разновидности различных видов онлайн-опросов с точки зрения их достоинств и недостатков

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика онлайн-опросов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения онлайн-опросов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки онлайн-опросов	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности онлайн-опросов	Опрос, оценка знаний студентов
	Специфика инструментария онлайн-опросов	

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 2.1. Онлайн-опрос

Текст лекции

Эмпирические исследования, осуществляемые с помощью сети Интернет, обладают определенной привлекательностью для исследователей различных научных направлений – социологов, психологов, экономистов, политологов и других. Это, разумеется, обусловлено рядом их неоспоримых преимуществ по сравнению с традиционными формами таких исследований. К очевидным **плюсам и дополнительным возможностям**, которые отмечают различные авторы, проводившие исследования через Интернет, относятся следующие:

Технические параметры

1) *Экономия ресурсов.* По сравнению с традиционными формами опросов граждан (квартирными, телефонными, почтовыми и т.п.), исследования через Интернет позволяют существенно сэкономить время, деньги и человеческие ресурсы. Во многих случаях, проводя онлайн-опрос, исследователь получает возможность набрать значительно большее число респондентов и добиться при этом существенно меньшего уровня затрат.

Тем не менее, для проведения онлайн-опросов всё равно потребуются определенные расходы, связанные, например, с созданием технических условий для проведения опроса – обслуживанием и эксплуатацией сервера, оплатой услуг провайдера, программистов и т.п.

Однако, как правило, все эти издержки являются разовыми, в то время как предельные издержки на привлечение одного дополнительного респондента практически равны нулю. Не требуется привлечение интервьюеров, размножение инструментария и т.п.

2) *Большой объем выборки.* Низкий уровень материальных затрат в расчете на одного респондента позволяет, в свою очередь, при желании добиться существенно большего объема выборочной совокупности – в несколько тысяч, а потенциально, даже в несколько десятков тысяч человек. А это, как известно, снижает величину случайной ошибки измерения.

3) *Быстрота опроса.* Широкомасштабное и глобальное онлайн-исследование, включающее опрос нескольких тысяч человек по всему миру, можно провести в течение одного-трех дней.

4) *Возможность оперативного реагирования.* Интернет-опросы позволяют быстро и без дополнительных затрат изменять инструмент исследования в соответствии с новыми данными, полученными в ходе пилотажа (не требуется перепечатка тиража анкет). Даже тогда, когда основной полевой этап уже начался, после возврата первых анкет, у исследователя все еще остается возможность обнаружить недостатки опросника, оперативно их исправить и продолжить исследование уже с преобразованной анкетой.

Респонденты

5) *Широта охвата.* Исследования через Интернет дают возможность изучать самые разнообразные социальные группы и сообщества, преодолевая государственные границы и любые географические расстояния, осуществлять межнациональные исследования.

6) *Достижимость.* В Сети можно опросить тех, кто недоступен для социологов в реальной жизни – никогда не пойдет на контакт. С одной стороны, это – проблемные и маргинальные группы населения – наркоманы, преступники, сексуальные меньшинства и т.п. А, с другой стороны, наоборот, высоко обеспеченные граждане и люди, обладающие высоким социальным статусом.

7) *Нацеленность.* Возможность ориентации на специфические выборки, привлечение людей с конкретными, специфическими интересами. Как правило, добиться этого исследователю позволяет приглашение для участия в интервью респондентов из определенного тематического форума, чата или телеконференции.

Характер коммуникации

8) *Релевантность (самостоятельность).* При проведении Интернет-опросов отмечается значительно более низкий уровень влияния исследователя (интервьюера) на респондента. Соответственно, в ответах респондентов реже встречаются социально одобряемые, социально желательные варианты ответа, нежели в ситуации беседы с интервьюером «лицом к лицу». Кроме того, отмечается, что при ответах на открытые вопросы по электронной почте люди дают более подробные и развернутые ответы, нежели при традиционном анкетировании, а значит, исследование в Интернете, позволяет получить достаточно полную и содержательную информацию при проведении качественных исследований.

9) *Высокий уровень доверия.* Возможность ответов на анкету без непосредственного контакта с интервьюером позволяет добиться от респондентов более высокого уровня доверия. При участии в онлайн-опросах люди, как правило, выражают свои мысли более искренно и откровенно. Причинами этого, помимо собственно анонимности среды, в которой протекает опрос, является специфическая культура Интернет-пользователей – любознательность, взаимовыручка и готовность прийти на помощь своему собеседнику.

В обычной ситуации, как бы интервьюер ни убеждал человека в анонимности и конфиденциальности полученной информации, все равно, добиться полной откровенности от

него будет невозможно. Эта анонимность, по сути, является мнимой, особенно в ситуации квартирных опросов, когда фиксируется адрес респондента и его телефон (а это необходимо делать для осуществления контроля работы интервьюеров). В Интернете, благодаря высокой анонимности, проще привлечь потенциального респондента к участию в опросе. Точно также и исследователю анонимность позволяет задавать такие вопросы, которые он не смог бы задать в ходе личного интервью.

10) *Широта охвата предметных полей.* Интернет предоставляет исследователю возможность изучать с респондентами деликатные и закрытые для публичного обсуждения темы: киберсекс, измены супругу, финансовые вопросы, детские болезни и т.п. Большинство людей не согласилось бы обсуждать такие темы в ходе личной беседы с интервьюером. Напротив, в Сети готовность людей принимать участие в интервью и раскрывать многие интимные детали своей личной жизни, достаточно высока. В то же время возможно изучение глобальных проблем, интересующих население планеты.

11) *Организационная гибкость.* Респондент сам выбирает время и место заполнения анкеты, он находится в своих естественных условиях, в привычной для него среде.

Контроль проведения опроса

12) *Строгая логика проведения опроса.* Специальное программное обеспечение позволяет добиться исключения традиционных ошибок, характерных для интервьюеров, например, зачитывания ими скрытых подсказок, таких как «затрудняюсь ответить». Соблюдается точность переходов от вопроса к вопросу. Последующий вопрос не может быть задан, если не получен ответ на предыдущий. Кроме того, в случае необходимости, существует возможность размещения вопросов на веб-странице как списком, так и по одиночке; в определенном или в случайном порядке.

13) *Оперативный контроль по ходу заполнения анкеты.* Интернет предоставляет исследователю дополнительные возможности программного контроля над заполнением анкеты. Становится возможным выявление логических противоречий в ответах респондента и их исправление, решение проблемы неполных ответов. Специальная программа будет проверять заполнение всех полей в анкете и в случае необходимости напоминать о том, что необходимо ответить на все вопросы.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Что такое электронный опрос?
2. Перечислите преимущества онлайн-опросов
3. Опишите аудиторию онлайн-опросов
4. Перечислите алгоритмы формирования выборочной совокупности методом онлайн-опроса
5. Какие процедуры контроля за проведением онлайн-опроса вам известны?
6. Назовите типы онлайн-опросов
7. Что такое «панели» в онлайн-опросах?

1. Учебная дисциплина - социологические опросы в профессиональной деятельности
2. Раздел 2. Анкетирование
2. Тема лекционного занятия-

Тема 2.2. Проективные методы

3. Цель занятия. Проанализировать специфику проективных методов в социологии. Проанализировать разновидности различных видов проективных методов с точки зрения их достоинств и недостатков
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика проективных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения проективных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки проективных методов	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности проективных методов	Опрос, оценка знаний студентов
5	Специфика инструментария проективных методов	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 2.2. Проективные методы

Текст лекции.

Проективные методики основаны на выявлении различных проекций в данных эксперимента с последующей их интерпретацией. Понятие проекции для обозначения метода исследования ввел Л. Френк. Проективный метод характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии её испытуемыми. Наиболее существенным признаком проективных методик является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д. Так, испытуемому предлагается интерпретировать содержание сюжетных картинок, завершать незаконченные предложения, давать толкование неопределенных очертаний и т. п.

В этой группе методик ответы на задания также не могут быть правильными или неправильными; возможен широкий диапазон разнообразных решений. При этом предполагается, что характер ответов обследуемого определяется особенностями его личности, которые «проецируются» в его ответах. Цель проективных методик относительно замаскирована, что уменьшает возможность испытуемого давать такие ответы, которые позволяют произвести желательное о себе впечатление. За каждой такой интерпретацией вырисовывается уникальная система личностных смыслов и особенностей когнитивного стиля субъекта.

Метод обеспечивается совокупностью проективных методик (называемых также проективными тестами), среди которых различают: ассоциативные (например, Тест Роршаха, тест Хольцмана, в которых испытуемые создают образы по стимулам — пятнам; тест завершения неоконченных предложений); интерпретационные (например, тематический апперцепционный текст, в котором требуется истолковать социальную ситуацию, изображенную на картине); экспрессивные (психодрама, тест рисунка человека, тест рисунка несуществующего животного М. З. Дукаревич).

Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки

Проективные методики направлены на измерение свойств личности и особенностей интеллекта. Они обладают рядом особенностей, благодаря которым существенно отличаются от стандартизованных методов, а именно:

- особенностями стимульного материала;

Отличительной особенностью стимульного материала проективных методик является его неоднозначность, неопределенность, малоструктурированность, что является необходимым условием реализации принципа проекции. В процессе взаимодействия личности со стимульным материалом происходит его структурирование, в ходе которого личность проецирует особенности своего внутреннего мира: потребности, конфликты, тревогу и т. д.

- особенностями поставленной перед респондентом задачи;

Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, — одна из основных особенностей проективных методик. Тестирование с помощью проективных методик — замаскированное тестирование, так как респондент не может догадаться, что именно в его ответе является предметом интерпретации экспериментатора. Проективные методики меньше подвержены фальсификации, чем опросники, построенные на сведениях об индивиде.

- особенностями обработки и интерпретации результатов.

Существует проблема стандартизации проективных методик. Некоторые методики не содержат математического аппарата для объективной обработки полученных результатов, не содержат норм.

Эти методики прежде всего характеризует качественный подход к исследованию личности, а не количественный, как психометрические тесты. И поэтому еще не разработаны адекватные методы проверки их надежности и придания им валидности.

В некоторых методиках разработаны параллельные формы (Метод чернильных пятен Хольцмана) как пример решения проблемы надежности. Существуют подходы и к решению проблемы валидности проективных методик.

Для более точного исследования данные, полученные с помощью проективных методик, следует соотносить с данными, полученными с помощью других методов.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Как вы определяете проективные методы?
2. Перечислите типы проективных методик
3. Назовите достоинства и недостатки проективных методик
4. Опишите область применения проективных методик.
5. Перечислите разновидности социологических исследований, где проективные методики встречаются чаще.

1. Учебная дисциплина - социологические опросы в профессиональной деятельности
2. Раздел 3. Интервью
3. Тема лекционного занятия-

Тема 3.1. Личный опрос

4. Цель занятия: Проанализировать специфику метода личного опроса в социологии. Проанализировать разновидности различных видов личных опросов с точки зрения их достоинств и недостатков
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика метода личного опроса в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения метода личного опроса в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки личного опроса	Опрос, оценка знаний студентов

4	Разновидности метода личного опроса	Опрос, оценка знаний студентов
5	Специфика инструментария метода личного опроса	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема 3.1. Личный опрос

Текст лекции

Личные интервью (face-to-face, F2F) - один из самых распространенных методов сбора количественных данных в маркетинговых исследованиях. Такой вид опроса предполагает непосредственное, личное общение интервьюера с респондентом без третьих лиц, которые могут повлиять на мнение опрашиваемого.

Особенности проведения личных интервью

Опрос проводится по структурированной, формализованной анкете: вопросы зачитываются в строго определенной последовательности в соответствии с четко выстроенной логикой переходов. В процессе проведения личного интервью респонденту могут демонстрироваться различные материалы: карточки, фотографии, образцы, макеты упаковки и так далее. Все интервьюеры перед запуском проекта проходят инструктаж – обучение, в рамках которого подробно разбирается анкета, ее логика, разъясняется, как отбирать респондентов и как устанавливать контакт. Интервьюеры работают под контролем супервизоров.

Основными преимуществами личных опросов является то, что можно опросить отдаленные регионы с низким уровнем телефонизации и уровнем проникновения Интернета, а также сложнодостижимую аудиторию.

Продолжительность личных интервью сильно варьируется в зависимости от целей исследования, метода и места сбора данных, и может составлять от 5 до 40 минут.

Виды личных интервью

В зависимости от места проведения опроса можно выделить **уличные, квартирные и интервью в местах продаж.**

Квартирные интервью

Интервью по месту жительства обычно являются самыми продолжительными по времени относительно других опросных методов. Это оптимальный вариант, если требуется провести сложное длительное интервью с демонстрацией каких-либо материалов или продуктов. В рамках данного вида исследования обычно применяется маршрутный метод отбора домохозяйств, совмещённый с квотированием половозрастных характеристик опрашиваемых.

Квартирные опросы в последнее время все реже используются в маркетинговых исследованиях, ввиду трудоемкости полевых работ и высокой стоимости.

Уличные интервью

Для данного метода характерны такие особенности, как доступность, лаконичность и точность формулировок вопросов, а также непродолжительность интервью. Респонденты на такой вид опросов отбираются двумя способами: случайным путем с определенным шагом в

случае репрезентативной выборки или целенаправленно согласно выставленным квотам в случае целевой выборки.

Интервью в местах продаж

Данный метод характеризуется также небольшой продолжительностью, точностью и простотой формулировок. Главной ценностью таких опросов является возможность провести интервью непосредственно сразу после покупки или в процессе ее совершения, таким образом получить ценную информацию о потребительском поведении.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Личный опрос как опосредованное взаимодействие исследователя и респондента.
2. Разновидности личного опроса.
3. Архитектоника опроса.
4. Интервью как разновидность опроса
4. Пилотаж и проверка качества методических решений в опросном документе.

1. Учебная дисциплина - социологические опросы в профессиональной деятельности
2. Раздел 3. Интервью
3. Тема лекционного занятия-

Тема 3.2. Биографическое интервью

4. Цель занятия: Проанализировать специфику метода биографического интервью в социологии. Проанализировать разновидности различных видов биографического интервью с точки зрения их достоинств и недостатков
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика метода биографического интервью в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения метода биографического интервью в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки биографического интервью	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности метода биографического интервью	Опрос, оценка знаний студентов
5	Специфика инструментария метода биографического интервью	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема 3.2. Биографическое интервью

Текст лекции

Основной темой данного типа интервью является собственный жизненный путь информанта, в отличие от устного исторического интервью, где описываются события, свидетелем которых был информант. Интервью строится таким образом, что информант рассказывает о своей жизни привычными для него словами и выстраивает хронологию

повествования такой, какой она ему видится. Это позволяет понять интерпретации собственного опыта, его связь с общим социальным контекстом. Интервьюер в ходе биографических интервью должен очень осторожно задавать наводящие, прямые вопросы, чтобы не повлиять на представления информанта. Этот вид интервью применяется для изучения социокультурных, исторических, общественно-политических перемен посредством анализа жизни человека, связи индивидуальной биографии с общественными событиями. С его помощью, например, проводятся сравнения семейных историй для определения преемственности поколений и трансформаций идей, взглядов, передающихся в семье.

Биографическое интервью (которое иногда также называют фактологическим) - это структурированная беседа, в ходе которой специалист собирает подробную информацию о жизненном пути человека, начиная с самого детства. Здесь важны описания основных жизненных событий и взаимоотношения человека со значимыми людьми, отражающие его характер. Также необходимо выявить ключевые, поворотные события, в которых проявляются основные мотивы и интересы человека. Выделяют три вида биографического интервью, которые различаются по структуре и содержанию:

1. *Лейтмотивное интервью*. Респонденту помогают сразу подойти к определенной теме и ее продолжить, чтобы усердие рассказчика и склонность к повествованию были использованы с наименьшими потерями.

2. *Нарративное интервью*. Собеседника просят подробно рассказать историю своей жизни в свободной форме, но в хронологической последовательности событий.

3. *Открытое интервью*. Интервьюер выступает в качестве любопытного знакомого, который – по типу повседневного разговора – задает наводящие вопросы.

1. Учебная дисциплина - социологические опросы в профессиональной деятельности

2. Раздел 3. Интервью

3. Тема лекционного занятия-

Тема 3.3. Телефонное интервью

4. Цель занятия: Проанализировать специфику метода телефонного интервью в социологии. Проанализировать достоинства и недостатки телефонного интервью

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика метода телефонного интервью в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения метода телефонного интервью в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки телефонного интервью	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности метода телефонного интервью	Опрос, оценка знаний студентов
5	Специфика инструментария метода телефонного интервью	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема 3.3. Телефонное интервью

Текст лекции

Одним из относительно новых подходов к осуществлению массовых опросов населения в нашей стране является использование телефона. Однако лишь сейчас со все более увеличивающейся плотностью телефонной сети можно говорить о реальном использовании этого метода. Телефонный опрос привлекает социологов прежде всего возможностью существенным образом снизить стоимость исследования, не снижая качества получаемой информации. Практически все этапы проведения телефонного опроса обходятся в 2—3 раза дешевле, чем личного интервью по месту жительства. По данным американских социологов, стоимость одного телефонного интервью в национальной выборке в пять раз меньше личного интервью, а в случае локализации объекта в пределах города — ниже, чем почтового опроса¹. Оперативность телефонного опроса — большое преимущество, важное для целого ряда задач, особенно связанных с изучением общественного мнения. Меньшее число необходимых интервьюеров, возможность более гибкого управления и контроля и т. д. — все это достоинства, подкупающие исследователя. Конечно, это не значит, что с появлением телефонного опроса социологи получили идеальное средство сбора данных. Многие его недостатки в сравнении с другими методами видны уже сейчас. Это требование краткости вопросника и, следовательно, уменьшение объема содержательной информации, получаемой в исследовании; это трудность равноценной замены респондента в случае отказа от участия в опросе; это упрощенные формулировки и конструкции вопросов, связанные с особенностями общения по телефону, и др.

Рассмотрим основные методические принципы телефонного опроса на примере его организации в условиях города. Построение выборки. Выборка для телефонного опроса является одноступенчатой. Основой выборки могут служить телефонные книги, в которых в алфавитном порядке перечислены все абоненты квартирных номеров телефонов. Выборка формируется методом систематического отбора номеров, содержащихся в книге. Недостатки этого варианта: чем дальше год издания книги от времени опроса, тем больше в ней неучтенных (новых) телефонных номеров. Другой способ отбора — генерация равномерно распределенных случайных чисел и их использование в качестве телефонных номеров. Недостатки этого варианта — появление номеров, не соответствующих реально существующим. Этот недостаток можно устранить, если ввести в программу генерации чисел фильтр, отбирающий только те числа, которые соответствуют реально существующим группам номеров. Например, в Москве первые три цифры любого телефонного номера соответствуют номерам подстанций, список которых можно получить в городском телефонном узле. Перечень этих цифр и служит фильтром для составления основы выборки — списка реально существующих номеров. С этой процедурой отбора связано еще одно ограничение: он включает не только квартирные, но и служебные телефоны. Следовательно, полученные номера придется проверять ежедневными звонками, чтобы выявить служебные телефоны. Оптимальным вариантом основы выборки является единая картотека квартирных абонентов. В нее ежедневно вносятся данные о текущих изменениях в телефонной сети города: замена номеров, исключение квартирных номеров, переданных организациям, введение новых номеров. Наличие определенной доли нетелефонизированных квартир считается, пожалуй, основным препятствием для широкого использования телефонного интервью в отечественной практике массовых опросов.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

1. Учебная дисциплина - социологические опросы в профессиональной деятельности

2. Тема практического (семинарского) занятия-

Тема 1.1. Количественные методы в социологии

3. Цель занятия. Уяснить специфику количественных методов в социологии. Проанализировать разновидности различных видов количественных методов с точки зрения их достоинств и недостатков

4. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика количественных и качественных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения количественных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки количественных методов	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности количественных методов	Опрос, оценка знаний студентов
5	Специфика инструментария количественных методов	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите количественные опросные методы
2. Опишите специфику применения количественных опросов в социологии
3. Каковы достоинства и недостатки количественных методов в социологии
4. В чем суть «триангуляции подходов»?
5. На каких этапах социологического исследования могут быть применены количественные и качественные опросные методы?

1. Учебная дисциплина - социологические опросы в профессиональной деятельности

2. Тема практического (семинарского) занятия-

Тема 1.2. Качественные методы в социологии

3. Цель занятия: Проанализировать специфику качественных методов в социологии. Проанализировать разновидности различных видов качественных методов с точки зрения их достоинств и недостатков

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика количественных и качественных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения качественных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки качественных методов	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности качественных методов	Опрос, оценка знаний студентов
	Специфика инструментария качественных методов	

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите качественные опросные методы
2. Опишите специфику применения качественных опросов в социологии
3. Каковы достоинства и недостатки качественных методов в социологии
4. В чем суть «триангуляции подходов»?
5. На каких этапах социологического исследования могут быть применены количественные и качественные опросные методы?

Форма практического задания: контрольная работа

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования бланка глубинного интервью.

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации бланков интервью и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ

7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

1. Учебная дисциплина - социологические опросы в профессиональной деятельности
2. Тема практического (семинарского) занятия-

Тема 2.1. Онлайн-опрос

3. Цель занятия: Проанализировать специфику онлайн-опроса в социологии. Проанализировать разновидности различных видов онлайн-опросов с точки зрения их достоинств и недостатков
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика онлайн-опросов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения онлайн-опросов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки онлайн-опросов	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности онлайн-опросов	Опрос, оценка знаний студентов
	Специфика инструментария онлайн-опросов	

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое электронный опрос?
2. Перечислите преимущества онлайн-опросов
3. Опишите аудиторию онлайн-опросов
4. Перечислите алгоритмы формирования выборочной совокупности методом онлайн-опроса
5. Какие процедуры контроля за проведением онлайн-опроса вам известны?

6. Назовите типы онлайн-опросов
7. Что такое «панели» в онлайн-опросах?

1. Учебная дисциплина - социологические опросы в профессиональной деятельности
2. Тема практического (семинарского) занятия-

Тема 2.2. Проективные методики

3. Цель занятия: Проанализировать специфику проективных методов в социологии. Проанализировать разновидности различных видов проективных методов с точки зрения их достоинств и недостатков
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика проективных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения проективных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки проективных методов	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности проективных методов	Опрос, оценка знаний студентов
5	Специфика инструментария проективных методов	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

1. Как вы определяете проективные методы?
2. Перечислите типы проективных методик
3. Назовите достоинства и недостатки проективных методик
4. Опишите область применения проективных методик.
5. Перечислите разновидности социологических исследований, где проективные методики встречаются чаще.

Форма задания: контрольная работа

Форма практического задания: контрольная работа –анкета социологического исследования для проведения количественного онлайн-опроса

Цель: Выработать практические навыки у студентов проведения онлайн-опроса

Проверить качество оформления анкеты из 12 вопросов. Провести пилотаж анкеты, заполнив ее самостоятельно и проверив возможные ошибки. –(файл формат word)

Нужно зарегистрироваться на любом из ресурсов, который существует для проведения опросов, это могут быть: Google Forms, webanketa.com и пр.

Сформировать шаблон данной анкеты на ресурсах

Респондентов можно отбирать через Internet из базы данных зарегистрированных пользователей, поддерживаемых сайтами, или приглашать по социальным сетям:

- <http://www.odnoklassniki.ru/>;
- <http://vk.com/>

Каждый студент опрашивает от 50 до 100 респондентов, формирует аналитическую записку и представляет результаты опроса в тестовой форме, а также в виде приложений в диаграммах и таблицах, (файл word).

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование анкет – с последующей обработкой данных опроса на ресурсах webanketa.com и др.

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации анкет и их обработки и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

1. Учебная дисциплина - социологические опросы в профессиональной деятельности
2. Тема практического (семинарского) занятия-

Тема 3.1. Личный опрос

3. Цель занятия: Проанализировать специфику метода личного опроса в социологии. Проанализировать разновидности различных видов личных опросов с точки зрения их достоинств и недостатков

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика метода личного опроса в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения метода личного опроса в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки личного опроса	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности метода личного опроса	Опрос, оценка знаний студентов
5	Специфика инструментария метода личного опроса	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

1. Личный опрос как опосредованное взаимодействие исследователя и респондента.
2. Разновидности личного опроса.
3. Архитектоника опроса.
4. Интервью как разновидность опроса
4. Пилотаж и проверка качества методических решений в опросном документе.

1. Учебная дисциплина - социологические опросы в профессиональной деятельности
2. Тема практического (семинарского) занятия-

Тема 3.2. Биографическое интервью

3. Цель занятия: Проанализировать специфику метода биографического интервью в социологии. Проанализировать разновидности различных видов биографического интервью с точки зрения их достоинств и недостатков

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика метода биографического интервью в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения метода биографического интервью в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки биографического интервью	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности метода биографического интервью	Опрос, оценка знаний студентов
5	Специфика инструментария метода биографического интервью	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

1. Истоки биографического метода в социологии.
2. Технология проведения социологического исследования с помощью биографического метода.
3. Объекты (материал) для изучения биографическим методом. Сбор биографического материала как одна из главных составляющих биографического метода.
4. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении биографического метода.

1. Учебная дисциплина - социологические опросы в профессиональной деятельности

2. Тема практического (семинарского) занятия-

Тема 3.1. Телефонное интервью

3. Цель занятия: Проанализировать специфику метода телефонного интервью в социологии.

Проанализировать достоинства и недостатки телефонного интервью

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика метода телефонного интервью в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения метода телефонного интервью в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки телефонного интервью	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности метода телефонного интервью	Опрос, оценка знаний студентов
5	Специфика инструментария метода телефонного интервью	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

1. Сфера применения телефонного интервью в социологическом исследовании.
2. Типология интервью.
3. Интервьюер: требования к подбору, характеру подготовки и поведению в поле.
4. Ситуации и техники интервью.
5. Телефонный опрос: сущность, ограничения.
6. Телефонный опрос: специфика формирования инструментария

Задания для самостоятельной работы к разделу 3

Форма задания – тестирование

(??) Проективные методы(??)

(??) Каким ученым впервые был использован термин «проективные»?

(?) В.И. Лениным

(!) Л. Френком

(?) Р. Мертоном

(?) Т. Парсонсом

(??) К какой группе методов относятся проективные методы?

(?) к количественным

(?) к смешанным

(!) к качественным

(?) к выборочным

(??) Каково первоначальное назначение проективных методов?

(!) психодиагностика личности

(?) исключение конфликтов

(?) получение лонгитюдной информации

(?) получение информации о неформальных контактах в группе

(??) Что означает термин «целевая группа»?

(?) респонденты, постоянно участвующие в исследовании

(!) аудитория интенсивных потребителей исследуемого продукта

(?) группа, имеющая цель

(?) малая группа

(??) К какому классу проективных методик относится методика антропоморфизм?

(?) к конструирующим

(!) к ассоциативным

(?) к методикам структурирования

(?) к экспрессивным

(??) Онлайн-опрос(??)

(??) Что является основным преимуществом онлайн-опросов из нижеперечисленного:

(?) объективность

(!) оперативное проведение опроса на значительной территории

(?) использование сложных шкал

(?) простота организации

(??) Какие контрольные методы для проверки валидности данных онлайн-опроса используются чаще всего?

(?) онлайн-опрос

(!) телефонный опрос

(?) личное интервью

(?) личное анкетирование

(??) Как называется вид электронного опроса, когда респондент заполняет анкету отключившись от сети и позднее, заполнив, высылает ее организаторам опроса по электронной почте?

(?) прессовый опрос

(!) офлайн-опрос

(?) онлайн-опрос

(?) web-опрос

(??) В какой период возникли онлайн-опросы?

(?) XVIII век

(?) XIX век

(!) XX век

(?) XXI век

(??) Что означает термин «пассивный прием построения сети»?

- (!) регистрация для участия в онлайн-опросе посетителей определенного сайта, участие в опросе их знакомых по рекомендации
- (?) приглашение для участия в опросе на нескольких сайтах
- (?) приглашение респондентов по итогам случайного отбора
- (?) приглашение респондентов панели
- (??) Телефонный опрос(??)**
- (??) Телефонный опрос как разновидность (техника)
- (?) анкетирования
- (!) интервью
- (?) социометрии
- (?) контент-анализа
- (??) Главная проблема при проведении телефонных опросов**
- (?) требование краткости инструментария
- (?) упрощенные формулировки и конструкции вопросов
- (!) плотность телефонной сети
- (?) большое количество интервьюеров
- (??) Основной недостаток телефонных опросов:**
- (!) краткость инструментария
- (?) длительность диалога с респондентом
- (?) сложность замены респондента
- (?) специфичность используемых шкал в бланке интервью
- (??) Основное достоинство телефонных опросов:**
- (!) снижение стоимости исследования без снижения качества получаемой информации
- (?) оперативность
- (?) гибкое управление опросом
- (?) оптимальный контроль за работой интервьюеров
- (??) Основное качество при отборе интервьюеров для телефонного опроса:**
- (?) вежливость
- (!) хорошая дикция
- (?) аккуратность
- (?) оптимизм

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании

Тема 1.1. Количественные методы в социологии

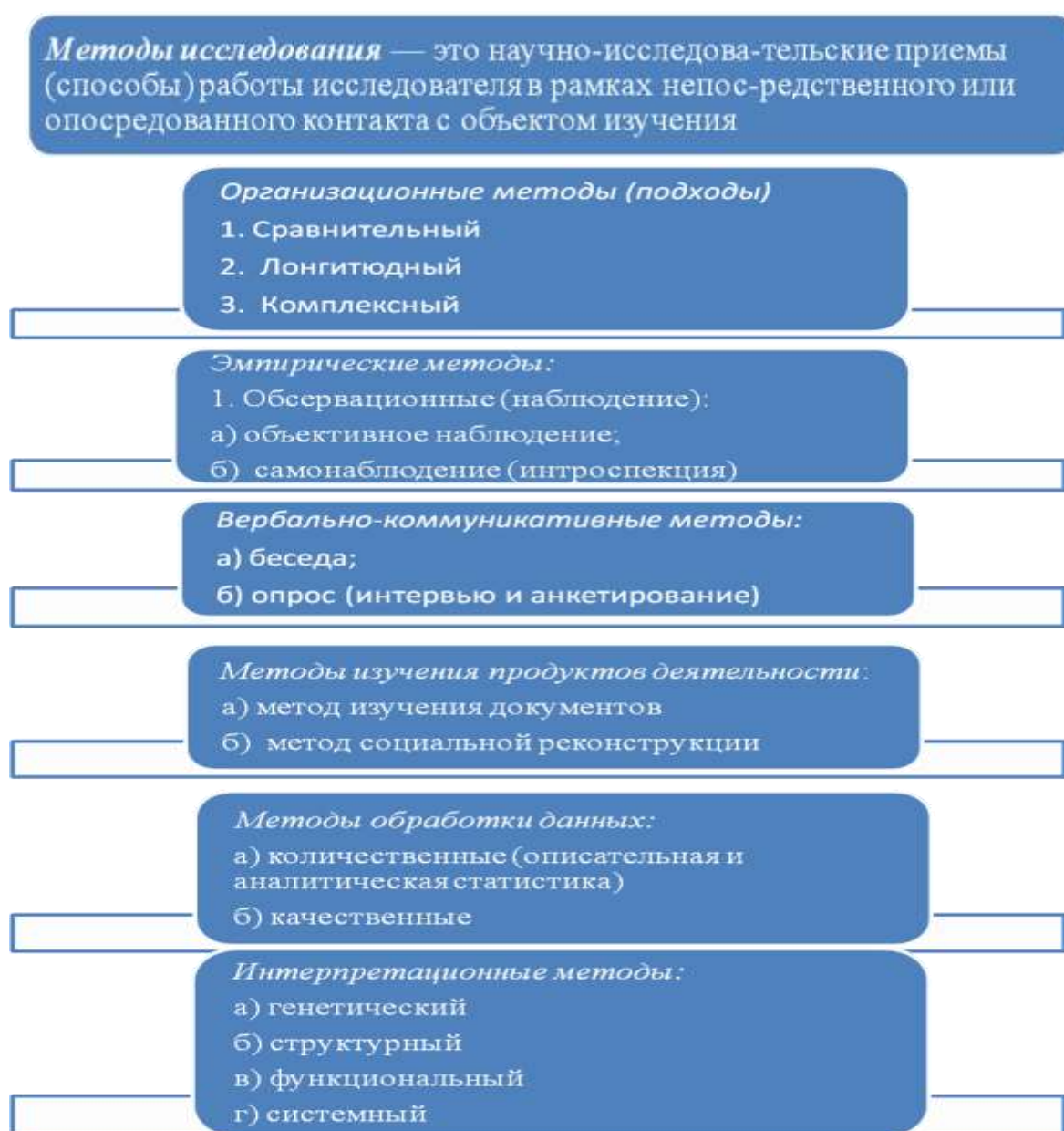


Рис. 1. Классификация методов социологического исследования

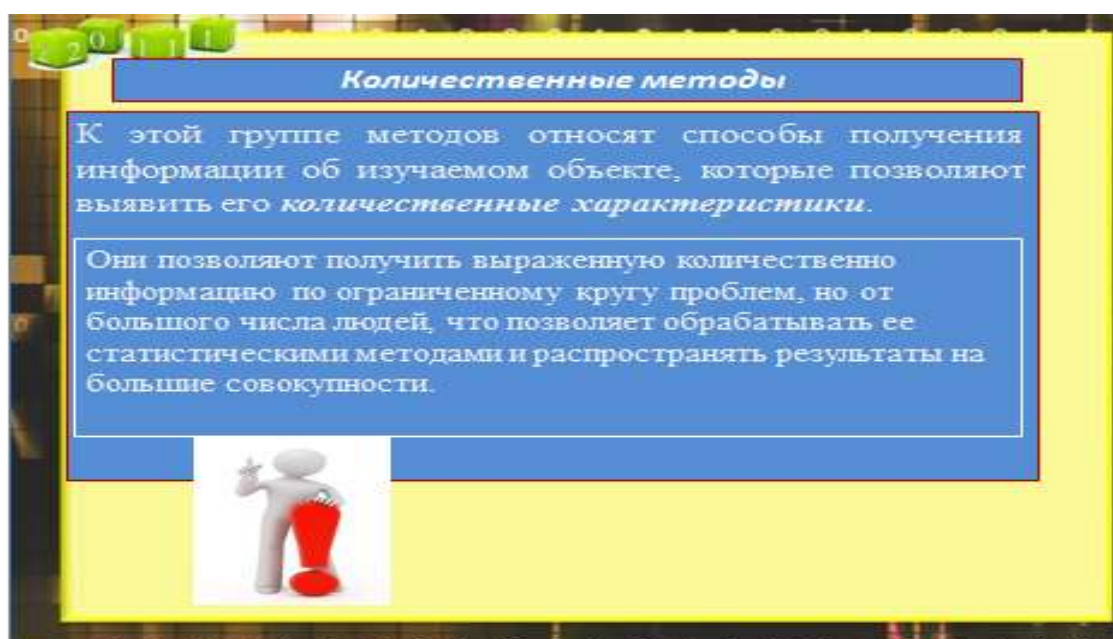


Рис. 2. Количественные методы: общие понятия

Таблица 1. Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования

Основные критерии	Характеристика
Цель применения	Макросоциологическое исследование
	Дать объяснение причин изучаемого явления
Исследовательские задачи	Измерить параметры явления; Установить взаимосвязи между отдельными параметрами;
Позиция исследователя	«сторонний» наблюдатель
В центре внимания исследователей	Социальные структуры и институты; Объективные факторы; Общие социальные процессы
Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных

Исследовательские инструменты	Разрабатываются до полевого этапа; Формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей
Единицы анализа	Факты, события, высказывания, акты поведения
Логика анализа	Дедуктивная: от абстракции к фактам путем операционализации понятий
Основные способы анализа	Классификация путем отождествления случаев; Статистическими способами; Систематизация
Данные исследования представляются в виде:	Статистических распределений, шкальных показателей, индексов и т.п
Валидность (надежность) достигается достоверным	Повторением установленных связей

***Ограничение 1.** Необходимым условием применения количественных методов служит наличие системы понятий, образующих теоретическое описание исследуемого объекта.*

***Ограничение 2.** При использовании количественных методов отсутствует необходимая и эффективная «обратная связь», что тормозит развитие концептуальных представлений, которые необходимы для формирования адекватного понятийного аппарата.*

***Ограничение 3.** Не все явления в равной мере поддаются количественным измерениям, возможности их использования ограничены рамками измерительных процедур за пределами которых исследователь должен опираться на иные методы.*

Эмпирические методы исследования - методы, приемы, способы познавательной деятельности, а также формулирования и закрепления знаний, которые являются содержанием практики или непосредственным ее результатом

Наблюдение -- способ сбора информации, осуществляемого на основе регистрации и фиксации первичных фактических данных

Анализ документов -изучение первичной документации, основанной на исследовании документированной в разной форме информации, непосредственно зафиксированной ранее

Контент-анализ (от англ. *content* - содержание) – метод количественного изучения содержания социальной информации.

Массовый опрос - исследование, направленное на выявление картины мнений, сложившейся в рамках определенной совокупности людей

Тема 1.2. Качественные методы в социологии

Методы исследования — это научно-исследовательские приемы (способы) работы исследователя в рамках непосредственного или опосредованного контакта с объектом изучения

Таблица 2. Сопоставление количественных и качественных методов

№ п/п	Основания сравнения	Количественные методы	Качественные методы
1	Цель применения	Дать объяснение причин изучаемого явления	Понять изучаемое явление (случай, процесс)
2	Исследовательские задачи	А) измерить параметры явления б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами	А) выявить общую картину явления б) концептуализировать явление, интерпретировать его
3	Позиция исследователя	«сторонний наблюдатель»	«сочувствующий участник»
4	Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных	По мере овладения данными
5	Исследовательские инструменты	А) разрабатываются до полевого этапа б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей	А) определяются как до полевого этапа, так и в его ходе б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт
6	Исследовательские задачи	Стандартизованы, предполагается их дублирование	Менее стандартизованы, дублируются редко
7	Единицы анализа	Факты, высказывания, оценки, акты сознания и поведения	Субъективные значения фактов для индивида
8	Данные исследования представляются в различных видах	Статистические распределения, шкальные показатели, индексы и т.п.	Высказывания, документы, интеллектуальные продукты стенограмм, аудио- и видеозаписи, групповые дискуссии и т.п.
9	Стиль исследования	«жесткий»	«мягкий»

Тактики качественного исследования

- case study -изучение случая
- этнографическое исследование
- историческое исследование
- история жизни
- история семьи
- grounded theory - восхождение к теории (укорененная теория/ обоснованная теория)
- феноменологическое исследование

Кейс-стади (case study) – традиционная тактика качественного исследования для изучения уникального объекта в совокупности его взаимосвязей.

Примеры качественных методов:

наблюдение

глубинное интервью

фокусированное интервью

традиционный анализ документов

визуальные методы анализа: (анализ рисунков, анализ фотографий, фоторепортажи и др.)

РАЗДЕЛ 2. Анкетирование**Тема 2.1. Онлайн-опрос****Примерная схема программы социологического исследования (метод опроса)****Методологический раздел**

- Формулировка проблемы.
- Обоснование актуальности проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Интерпретация основных понятий.
- Гипотезы исследования.

Методический раздел

- Определение типа исследования.
- Обоснование типа выборочной совокупности.
- Выбор методов сбора информации.
- Логико-концептуальная схема анкеты.
- Логическая структура анкеты.
- График динамики сложности вопросов.
- Примерный инструментарий.
- Рабочий организационный план исследования

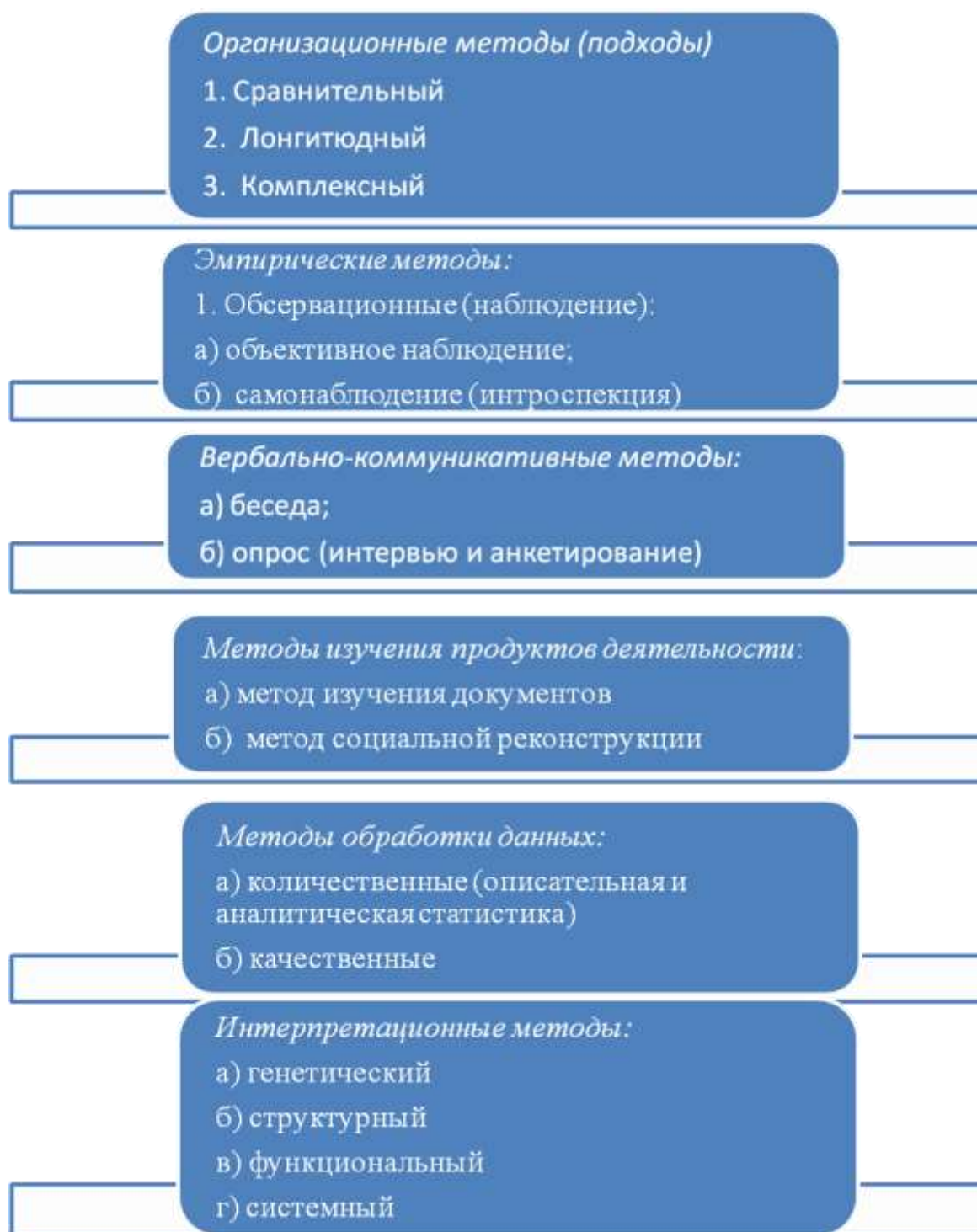


Рис. 3. Классификация методов социологического исследования

Проективные методы



РАЗДЕЛ 3. Интервью

Тема 3.1. Личный опрос

Таблица 3. Преимущества и ограничения различных видов личного опроса

	Преимущества	Ограничения
<i>Уличные опросы</i>	- Значительный географический охват территориальной локализации опроса - Возможность демонстрации визуальных материалов	- Длительность не более 10-15 минут - Большой процент отказов от участия в опросе - Неблагоприятные погодные условия
<i>Опросы в местах продаж</i>	- Достижимость конкретной целевой аудитории - Лояльность респондентов - Демонстрация промо-материалов - Оперативность	Длительность не более 10-15 минут

	Преимущества	Ограничения
Квартирные опросы	- Возможно достичь репрезентативности при заблаговременном планировании выборки - Значительный географический охват - территориальной локализации опроса - Возможность демонстрации визуальных материалов - Привычная для респондента обстановка - Длительность до 40 минут	- Высокая стоимость - Низкий уровень согласия респондентов - Большой процент отказов от участия в опросе - Нет гарантии безопасности интервьюера - Трудности контроля качества полученных данных
Опросы на планшетах	- Возможность демонстрации визуальных, аудио- и видеоматериалов - Оперативное получение результатов - Высокий уровень контроля качества сбора данных (аудиозапись интервью, определение местоположения интервьюеров – геолокация) - Безбумажный процесс сокращает количество логических ошибок	- Только в местах охвата сети Интернет - Нехватка самих устройств в регионах - Обучение сотрудников пользованию устройствами - Необходимость следить за уровнем заряда - Сложности проведения проектов на улице в холодное время года

Тема 3.2. Биографическое интервью

Схема 4

ИНТЕРВЬЮ БИОГРАФИЧЕСКОЕ-

- Биографический метод — исследование важнейших обстоятельств жизни человека в доверительной беседе с ученым (нестандартизированное или полустандартизированное интервью), а также анализ письменных биографических материалов, раскрывающих поворотные точки в судьбе конкретного индивида. Эти материалы включают автобиографии, биографии, некрологи, жизненные истории, истории персонального опыта, устные и личные истории.
- В англоязычной литературе его также именуют: life history, life story methods, self narrative, narrative biography, life history approach, narrative studies, methods of life course research, life history surveys, life writing research uses life story, biographical methods, life story approach, biographical approach, auto-ethnography, personal narrative, self-revelatory modes, narrative- biographical approach, self-representation, oral history, self-ethnography, narrative ethnography, psychoanalytic narratives, autoethnography, narrative texts, life story interview, career histories, narrative inquiry, narrative research, narrative analysis, self-reports, self-disclosure, self-conscious anthropology.

Тема 3.3. Телефонное интервью

Схема 5

Структура телефонного интервью

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	
• _____	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

• _____	ЦЕЛЬ ИНТЕРВЬЮ
• _____	«РАЗОГРЕВ»
ПОБУЖДАЮЩАЯ ФАЗА	
• _____	ОБОЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ
ОСНОВНАЯ ФАЗА	
• _____	РЕАЛИЗАЦИЯ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ВОПРОСНИКА
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ФАЗА	
• _____	СУММИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ
• _____	УТОЧНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—·—·—
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальных и
политических наук

/Петрова Е.А./

«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЧЕЛОВЕК В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность:

«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2024

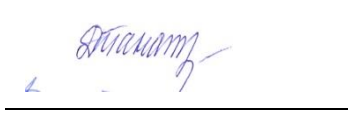
Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Человек в цифровом обществе»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология».

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны д-ром соц. наук, профессором кафедры социологии, этнографии и социометрии М.В. Вдовиной

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	12
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	13
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	22
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	26
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)...	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и междисциплинарной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ДОЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	
Тема 1.1. Актуализация проблемы Человека в современной науке.	Интеграция и дифференциация антропологических наук. Классификация наук о человеке. Анализ гуманистической и авторитарной традиций в понимании процессов социокультурной эволюции. Специфика доцифрового общества.
Тема 1.2. Философия человека и философская антропология XX – XXI веков.	Социальная философия как методология общественных наук. Философские основания социологических исследовательских парадигм. Философская антропология С. Л. Рубинштейна. Психологическая антропология Л. С. Выготского. Эволюционно-историческая антропология А. Н. Леонтьева. Семиотическая антропология Ю.М. Лотмана и Ю. П. Степанова. Философия человека Э.В. Ильенкова. Негативно-антропологические концепции З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера. Антропология Х. Плеснера. Позитивная антропология У. Джеймса.
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ: АДАПТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ	
Тема 2.1. Эволюционная теория стадийности развития индивидуального и общественного сознания.	Становление сложной социо-цифро-природной реальности. Переход от относительно простой к сложной реальности: теория флуктуации П. Сорокина, теория ризомного развития (Ж. Делезом и Ф. Гваттари), теория травматического развития Ж.Т. Тощенко), У. Бек. Подходы

	о социальном развитии У. Ростоу, Р. Арон, Д. Белл, К. Маркс, М. Кастельс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс, Г. Спенсер, М. Маклюэн.
Тема 2.2. Развитие цифровой социологии: история и теория.	Институционализация цифровой социологии. Предмет и объект цифровой социологии. Основные теории цифровой социологии. Характерные черты, особенности информационного общества. Цифровизация и цифровое общество. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года». Искусственный интеллект. Социология интернета.
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	
Тема 3.1. Общие вопросы социологической и психологической теорий деятельности человека.	Антропология Х. Плеснера, антропология У. Джеймса, Антропология этносоциального конфликта К. Левина, Психотерапевтическая антропология К. Роджерса, Субъективная антропология А. Маслоу, Социологическая антропология П. А. Сорокина, Антропология социального действия Т. Парсонса, Футурология Человека Э. Тоффлера
Тема 3.2. Цифровое общество и его специфика	Процессы цифровизации. Понятия: цифровое поколение, цифровой абориген, технофобия, технофилия, интернет-зависимость, феномен «connected people», цифровая культура, цифровая социализация, клиповое сознание. Проблемы при переходе человека на удаленный режим обучения/работы. Онлайн-опросы в деятельности социолога. Социальные сети в цифровом обществе: история развития, описание, предназначение. Влияние особенностей личности на успешность функционирования человека в цифровом обществе. Цифровизация различных сфер и институтов общества, социальных общностей. Зарубежный опыт цифровизации общества. Общество 5.0 (на примере японского опыта).
РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	
Тема 4.1. Цифровая социализация	Психология саморазвития личности: новорожденность и младенчество. Детство, отрочество и юность в теории эволюции личности: эгоцентризм, децентрация, дезадаптация, девиантность и задержки личностного и социального развития человека. Понятие цифровой социализации, цифровой грамотности, цифровой бедности.
Тема 4.2. Проблемы познания в цифровом обществе	Понятие «клиповое сознание», сложности цифровой трансформации общества, цифровая трансформация социальных институтов. Проблемы и риски для общества, связанные с цифровизацией. Познание в цифровом обществе.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На

коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ДОЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Актуализация проблемы Человека в современной науке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интеграция и дифференциация антропологических наук.
2. Классификация наук о человеке.
3. Анализ гуманистической и авторитарной традиций в понимании процессов социокультурной эволюции.
4. Специфика доцифрового общества.
5. Гипотезы о происхождении языка.
6. Язык, речь и общение человека.
7. Жизненный мир человека.
8. Жизнь и смерть. Смысл жизни.
9. Коммуникативные структуры и жизненные пространства повседневности.

Тема 1.2. Философия человека и философская антропология XX – XXI веков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Биологическая антропология К. М. Завадского и Ю. И. Ефимова.
2. Системная философия человека В. И. Стрельченко.
3. Историко-психологическая антропология Б. Ф. Поршнева.
4. Эволюционная антропология Ч. Дарвина.
5. Диалектико-материалистическая философия человека К. Маркса и Ф. Энгельса
6. Генетическая теория человеческого мышления Ж. Пиаже.
7. Философия человеческого познания Б. Рассела.
8. Время и бытие человека по М. Хайдеггеру.
9. Аналитика человеческого бытия.
10. Семиотика культуры.
11. Власть Человека: угнетение и управление.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ: АДАПТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Тема 2.1. Эволюционная теория стадийности развития индивидуального и общественного сознания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление сложной социо-цифро-природной реальности.
2. Переход от относительно простой к сложной реальности
3. Эволюционная теория стадийности развития индивидуального и общественного сознания.
4. Теория флуктуации П. Сорокина,
5. Теория ризомного развития (Ж. Делезом и Ф. Гваттари),
6. Теория травматического развития Ж.Т. Тощенко
7. У. Бек и его взгляды на развитие общества.
8. Подходы о социальном развитии У. Ростоу (экономический детерминизм)
9. Подходы о социальном развитии Р. Арон, Д. Белл (решающая роль развития отводится технологиям)
10. Подходы о социальном развитии К. Маркс, М. Кастельс
11. Подходы о социальном развитии М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс (культура становится элементом других систем)
12. Динамика социальных реалий (Г. Спенсер)
13. М. Маклюэн «Галактика Гутенберга»

Тема 2.2. Развитие цифровой социологии: история и теория.

Вопросы для самоподготовки

1. Институционализация цифровой социологии.
2. Предмет и объект цифровой социологии.
3. История развития концепции информационного общества, его основные теории.
4. Понятия информационного пространства, информационно-коммуникационных технологий.
5. Роль компьютеров в развитии цифрового общества. Их функции для человека цифрового общества.
6. Основные теории цифровой социологии.
7. Человек-машина.
8. Феноменология духа (Гегель).
9. Метафизика воли (Шопенгауэр).Г.А
10. Характерные черты, особенности информационного общества.
11. «Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути».
12. Основные цель и задачи Государственной Программы развития цифровой экономики до 2024 года в России от 31 июля 2017 года. Подпрограмма «Информационное государство».

13. Цифровизация российского общества, согласно Указу Президента РФ от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года».
14. Характерные черты, особенности информационного общества.
15. Основные показатели информационного общества (по данным Росстата).

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 3.1. Общие вопросы социологической и психологической теорий деятельности человека.

Вопросы для самоподготовки

1. Общие вопросы социологической и психологической теорий деятельности человека.
2. Антропология Х. Плеснера.
3. Позитивная антропология У. Джеймса.
4. Антропология этносоциального конфликта К. Левина.
5. Психотерапевтическая антропология К. Роджерса.
6. Субъективная антропология А. Маслоу.
7. Социологическая антропология П. А. Сорокина.
8. Антропология социального действия Т. Парсонса.
9. Футурология Человека Э. Тоффлера
10. Навыки работы населения с ПК (персональными компьютерами) в цифровом обществе.
11. Цифровизация различных поколений. Поколение Z в цифровом обществе.
12. Пожилые люди в условиях цифровых трансформаций.
13. Индивидуальное и сигулярное в антропологии (Г.Тард, М.Вебер, С.Франк).

Тема 3.2. Цифровое общество и его специфика

Вопросы для самоподготовки:

1. Процессы цифровизации.
2. Примеры бытовой и деловой цифровизации.
3. Цифровое поколение.
4. Цифровой абориген.
5. Технофобия, технофилия.
6. Интернет-зависимость.
7. Феномен «connected people»,
8. Цифровая культура.
9. Цифровая социализация.
10. Клиповое сознание.
11. Информационные технологии в повседневной жизни человека цифрового общества.
12. Использование цифровых технологий людьми разных профессий.

РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 4.1. Цифровая социализация

Вопросы для самоподготовки

1. Взаимоотношение понятий «общность», «активность», «возраст» и «развитие» в теориях социокультурной эволюции.
2. Психология саморазвития личности: новорожденность и младенчество.

3. Детство, отрочество и юность в теории эволюции личности: эгоцентризм, децентрация, дезадаптация, девиантность и задержки личностного и социального развития человека.
4. Конструктивный подход и проблема целостности в теории эволюции человека как личности и общественного индивида.
5. Цифровая социализация.
6. Цифровизация человеческого тела.
7. Цифровая грамотность.
8. Цифровая бедность.
9. Цифровая гигиена

Тема 3.2. Проблемы познания в цифровом обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «клиповое сознание»
2. Сложности цифровой трансформации общества.
3. Цифровая трансформация социальных институтов.
4. Проблемы и риски для общества, связанные с цифровизацией.
5. Познание в цифровом обществе.
6. Примеры бытовой и деловой цифровизации.
7. Системная характеристика социокультурной эволюции человека.
8. Цифровизация государственного управления

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ: АДАПТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Тема 1.1. Эволюционная теория стадийности развития индивидуального и общественного сознания.

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Развитие цифровой социологии: история и теория.

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 2.1 Эволюционная теория стадийности развития индивидуального и общественного сознания.

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Развитие цифровой социологии: история и теория.

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ: АДАПТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Тема 3.1. Общие вопросы социологической и психологической теорий деятельности человека.

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 3.2. Цифровое общество и его специфика

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 4.1 Цифровая социализация.

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 4.2. Проблемы познания в цифровом обществе

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Человек в цифровом обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.
- *Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате

изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе

оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина: «Человек в цифровом обществе»

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ДОЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Актуализация проблемы Человека в современной науке.

Цель: изучение проблемы Человека в современной науке.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Интеграция и дифференциация антропологических наук. Классификация наук о человеке. Анализ гуманистической и авторитарной традиций в понимании процессов социокультурной эволюции. Специфика доцифрового общества.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 1.2. Философия человека и философская антропология XX – XXI веков.

Цель: изучение Философии человека и философская антропология XX – XXI веков.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социальная философия как методология общественных наук. Философские основания социологических исследовательских парадигм. Философская антропология С. Л. Рубинштейна. Психологическая антропология Л. С. Выготского. Эволюционно-историческая антропология А. Н. Леонтьева. Семиотическая антропология Ю.М. Лотмана и Ю. П. Степанова. Философия человека Э.В. Ильенкова. Негативно-антропологические концепции З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера. Антропология Х. Плеснера. Позитивная антропология У. Джеймса.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ: АДАПТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Тема 2.1. Эволюционная теория стадийности развития индивидуального и общественного сознания.

Цель: сформировать представление об эволюционных теориях стадийности развития индивидуального и общественного сознания.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Становление сложной социо-цифро-природной реальности. Переход от относительно простой к сложной реальности: теория флуктуации П. Сорокина, теория ризомного развития (Ж. Делезом и Ф. Гваттари), теория травматического развития Ж.Т. Тощенко), У. Бек. Подходы о социальном развитии У. Росту, Р. Арон, Д. Белл, К. Маркс, М. Кастельс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс, Г. Спенсер, М. Маклюэн.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 2.2. Развитие цифровой социологии: история и теория.

Цель: сформировать представление о цифровой социологии

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Институционализация цифровой социологии. Предмет и объект цифровой социологии. Основные теории цифровой социологии. Характерные черты, особенности информационного общества. Цифровизация и цифровое общество. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года». Искусственный интеллект. Социология интернета.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 3.1. Общие вопросы социологической и психологической теорий деятельности человека.

Цель: изучение вопросы социологической и психологической теорий деятельности человека.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Антропология Х. Плеснера, антропология У. Джеймса, Антропология этносоциального конфликта К. Левина, Психотерапевтическая антропология К. Роджерса, Субъективная антропология А. Маслоу, Социологическая антропология П. А. Сорокина, Антропология социального действия Т. Парсонса, Футурология Человека Э. Тоффлера	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 3.2. Цифровое общество и его специфика

Цель: формирование представления о цифровом обществе, его специфике

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Процессы цифровизации. Понятия: цифровое поколение, цифровой абориген, технофобия, технофилия, интернет-зависимость, феномен «connected people», цифровая культура, цифровая социализация, клиповое сознание. Проблемы при переходе человека на удаленный режим обучения/работы. Онлайн-опросы в деятельности социолога. Социальные сети в цифровом обществе: история развития, описание, предназначение. Влияние особенностей личности на успешность функционирования человека в цифровом обществе. Цифровизация различных сфер и институтов общества, социальных общностей. Зарубежный опыт цифровизации общества. Общество 5.0 (на примере японского опыта).	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 4.1. Цифровая социализация

Цель: сформировать представление о цифровой социализации

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

	Психология саморазвития личности: новорожденность и младенчество. Детство, отрочество и юность в теории эволюции личности: эгоцентризм, децентрация, дезадаптация, девиантность и задержки личностного и социального развития человека. Понятие цифровой социализации, цифровой грамотности, цифровой бедности.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 4.2. Проблемы познания в цифровом обществе

Цель: сформировать представление о проблемах познания в цифровом обществе

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие «клиповое сознание», сложности цифровой трансформации общества, цифровая трансформация социальных институтов. Проблемы и риски для общества, связанные с цифровизацией. Познание в цифровом обществе.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина: «Человек в цифровом обществе»

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ДОЦИФРОВЫМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Актуализация проблемы Человека в современной науке.

Цель: изучение проблемы Человека в современной науке.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Интеграция и дифференциация антропологических наук. Классификация наук о человеке. Анализ гуманистической и авторитарной традиций в понимании процессов социокультурной эволюции. Специфика доцифрового общества.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Интеграция и дифференциация антропологических наук.
2. Классификация наук о человеке.
3. Анализ гуманистической и авторитарной традиций в понимании процессов социокультурной эволюции.
4. Специфика доцифрового общества.
5. Гипотезы о происхождении языка.
6. Язык, речь и общение человека.
7. Жизненный мир человека.
8. Жизнь и смерть. Смысл жизни.
9. Коммуникативные структуры и жизненные пространства повседневности.
10. Специфика доцифрового общества.

Тема 1.2. Философия человека и философская антропология XX – XXI веков.

Цель: изучение Философии человека и философская антропология XX – XXI веков.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социальная философия как методология общественных наук. Философские основания социологических исследовательских парадигм. Философская антропология С. Л. Рубинштейна. Психологическая	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	антропология Л. С. Выготского. Эволюционно-историческая антропология А. Н. Леонтьева. Семиотическая антропология Ю.М. Лотмана и Ю. П. Степанова. Философия человека Э.В. Ильенкова. Негативно-антропологические концепции З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера. Антропология Х. Плеснера. Позитивная антропология У. Джеймса.	

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Биологическая антропология К. М. Завадского и Ю. И. Ефимова.
2. Системная философия человека В. И. Стрельченко.
3. Историко-психологическая антропология Б. Ф. Поршнева.
4. Эволюционная антропология Ч. Дарвина.
5. Диалектико-материалистическая философия человека К. Маркса и Ф. Энгельса
6. Генетическая теория человеческого мышления Ж. Пиаже.
7. Философия человеческого познания Б. Рассела.
8. Время и бытие человека по М. Хайдеггеру.
9. Аналитика человеческого бытия.
10. Семиотика культуры.
11. Власть Человека: угнетение и управление.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ: АДАПТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Тема 2.1. Эволюционная теория стадийности развития индивидуального и общественного сознания.

Цель: сформировать представление об Эволюционных теориях стадийности развития индивидуального и общественного сознания.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Становление сложной социо-цифро-природной реальности. Переход от относительно простой к сложной реальности: теория флуктуации П. Сорокина, теория ризомного развития (Ж. Делезом и Ф. Гваттари), теория травматического развития Ж.Т. Тощенко), У. Бек. Подходы о социальном развитии У. Ростоу, Р. Арон, Д. Белл, К. Маркс, М. Кастельс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс, Г. Спенсер, М. Маклюэн.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Становление сложной социо-цифро-природной реальности.
2. Переход от относительно простой к сложной реальности

3. Эволюционная теория стадийности развития индивидуального и общественного сознания.
4. Теория флуктуации П. Сорокина,
5. Теория ризомного развития (Ж. Делезом и Ф. Гваттари),
6. Теория травматического развития Ж.Т. Тощенко
7. У. Бек.
8. Подходы о социальном развитии У. Росту (экономический детерминизм)
9. Подходы о социальном развитии Р. Арон, Д. Белл (решающая роль развития отводится технологиям)
10. Подходы о социальном развитии К. Маркс, М. Кастельс
11. Подходы о социальном развитии М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс (культура становится элементом других систем)
12. Динамика социальных реалий (Г. Спенсер)
13. М. Маклюэн «Галактика Гутенберга»

Тема 2.2. Развитие цифровой социологии: история и теория.

Цель: сформировать представление о цифровой социологии

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Институционализация цифровой социологии. Предмет и объект цифровой социологии. Основные теории цифровой социологии. Характерные черты, особенности информационного общества. Цифровизация и цифровое общество. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года». Искусственный интеллект. Социология интернета.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Институционализация цифровой социологии.
2. Предмет и объект цифровой социологии.
3. История развития концепции информационного общества, его основные теории.
4. Понятия информационного пространства, информационно-коммуникационных технологий.
5. Роль компьютеров в развитии цифрового общества. Их функции для человека цифрового общества.
6. Основные теории цифровой социологии.
7. Человек-машина.
8. Феноменология духа (Гегель).
9. Метафизика воли (Шопенгауэр). Г.А
10. Характерные черты, особенности информационного общества.
11. «Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути».
12. Основные цель и задачи Государственной Программы развития цифровой экономики до 2024 года в России от 31 июля 2017 года. Подпрограмма «Информационное государство».

13. Цифровизация российского общества, согласно Указу Президента РФ от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года».
14. Характерные черты, особенности информационного общества.
15. Основные показатели информационного общества (по данным Росстата).

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 3.1. Общие вопросы социологической и психологической теорий деятельности человека.

Цель: изучение вопросы социологической и психологической теорий деятельности человека.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Антропология Х. Плеснера, антропология У. Джеймса, Антропология этносоциального конфликта К. Левина, Психотерапевтическая антропология К. Роджерса, Субъективная антропология А. Маслоу, Социологическая антропология П. А. Сорокина, Антропология социального действия Т. Парсонса, Футурология Человека Э. Тоффлера	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Процессы цифровизации.
2. Примеры бытовой и деловой цифровизации.
3. Цифровое поколение.
4. Цифровой абориген.
5. Технофобия, технофилия.
6. Интернет-зависимость.
7. Феномен «connected people»,
8. Цифровая культура.
9. Цифровая социализация.
10. Клиповое сознание.
11. Информационные технологии в повседневной жизни человека цифрового общества.
12. Использование цифровых технологий людьми разных профессий.

Тема 3.2. Цифровое общество и его специфика

Цель: формирование представления о цифровом обществе, его специфике

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Процессы цифровизации. Понятия: цифровое поколение, цифровой абориген, технофобия, технофилия, интернет-зависимость, феномен «connected people», цифровая культура, цифровая социализация, клиповое сознание. Проблемы при переходе человека на удаленный режим обучения/работы. Онлайн-опросы в деятельности социолога. Социальные сети в цифровом обществе: история развития, описание, предназначение. Влияние особенностей	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	личности на успешность функционирования человека в цифровом обществе. Цифровизация различных сфер и институтов общества, социальных общностей. Зарубежный опыт цифровизации общества. Общество 5.0 (на примере японского опыта).	

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Процессы цифровизации.
2. Примеры бытовой и деловой цифровизации.
3. Цифровое поколение.
4. Цифровой абориген.
5. Технофобия, технофилия.
6. Интернет-зависимость.
7. Феномен «connected people».
8. Цифровая культура.
9. Цифровая социализация.
10. Клиповое сознание.
11. Информационные технологии в повседневной жизни человека цифрового общества.
12. Использование цифровых технологий людьми разных профессий.

РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 4.1. Цифровая социализация

Цель: сформировать представление о цифровой социализации

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Психология саморазвития личности: новорожденность и младенчество. Детство, отрочество и юность в теории эволюции личности: эгоцентризм, децентрация, дезадаптация, девиантность и задержки личностного и социального развития человека. Понятие цифровой социализации, цифровой грамотности, цифровой бедности.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Взаимоотношение понятий «общность», «активность», «возраст» и «развитие» в теориях социокультурной эволюции.
2. Психология саморазвития личности: новорожденность и младенчество.
3. Детство, отрочество и юность в теории эволюции личности: эгоцентризм, децентрация, дезадаптация, девиантность и задержки личностного и социального развития человека.
4. Конструктивный подход и проблема целостности в теории эволюции человека как личности и общественного индивида.

5. Цифровая социализация.
6. Цифровизация человеческого тела.
7. Цифровая грамотность.
8. Цифровая бедность.
9. Цифровая гигиена

Тема 4.2. Проблемы познания в цифровом обществе

Цель: сформировать представление о проблемах познания в цифровом обществе
Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие «клиповое сознание», сложности цифровой трансформации общества, цифровая трансформация социальных институтов. Проблемы и риски для общества, связанные с цифровизацией. Познание в цифровом обществе.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «клиповое сознание»
2. Сложности цифровой трансформации общества.
3. Цифровая трансформация социальных институтов.
4. Проблемы и риски для общества, связанные с цифровизацией.
5. Познание в цифровом обществе.
6. Примеры бытовой и деловой цифровизации.
7. Системная характеристика социокультурной эволюции человека.
8. Цифровизация государственного управления

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2021 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических и
социальных наук

Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность

Социология социальной жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы дисциплины (модуля) «Социология образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Шавыриной И.В. канд. социол.н., доц.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии социометрии

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	17
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	27
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	38
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)...	38
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	52
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	61

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Социология образования как область социологического знания	
Тема 1.1. Социология образования как отраслевая социологическая дисциплина	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Объект социологии образования. Особенности предмета социологии образования. Метод социологии образования.
Тема 1.2. Историческая эволюция типов/видов обучения	Основные характеристики образовательной системы доинформационного общества. Элитарность образования в доиндустриальном обществе. Первые европейские университеты. Религия как основная сфера общественного сознания. Схоластический характер образования. Промышленная революция XVIII в. и коренные изменения в системе образования. Элитарное и массовое образование. Переход от количественных к качественным характеристикам элитарности в образовании. Всеобщая грамотность - главная задача массовой школы развитых индустриальных стран. Информативный характер массового образования. Обыденно-практическое обучение. Демонстративное обучение. Развивающее обучение. Креативное обучение.
Тема 1.3. Социально-культурные предпосылки становления современной	Книжный/монастырский тип образования в Древней Руси. Особенности формирования элитарной системы образования в России. Образовательные реформы досоветской России. Эпоха Просвещения и реформы

системы образования в России	Екатерины П. Реформы Александра I и Николая П. Народное образование в конце XIX – начале XX вв. Создание земских школ. Тесная связь государства и высшей школы. Политико-идеологическая направленность общего образования после 1917 года. Преодоление неграмотности населения. «Практизация» и введение трудового школьного воспитания в 20-е гг. Отделение школы от церкви. Жесткая система идеологического контроля содержания и процесса обучения. Классовый подход при приеме в высшие учебные заведения. Развитие системы неформального образования. Переход в 1962 году на всеобщее 8-летнее, а в 1976 – на всеобщее обязательное среднее образование. Выход СССР на передовые позиции в мире по количественным показателям школьного и профессионального образования. Современное российское образование: реформы 80-90-х гг. Основные направления трансформации современного российского образования.
РАЗДЕЛ 2. История становления и развития социологии образования	
Тема 2.1. Предпосылки становления социологии образования как области социологического знания	Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии. Проблемы образования в социологическом творчестве О. Конта, Г. Спенсер о проблемах образования. Идеи образования в концепции К. Маркса. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии: взгляды на образование Л. Уорда, Г. Лебона, Ч. Кули, идеи образования в творчестве Г. Зиммеля и М. Вебера.
Тема 2.2. Развитие социологии образования зарубежом	Становление социологии образования Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма: связь педагогики и социологии, общество как источник воспитания Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.
Тема 2.3. Развитие отечественной социологии образования	Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 г. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета (Л.Н.Коган, В.Н.Турченко, Ф.Р.Филиппов, И.Я.Писаренко). Политизация исследований в первые годы советской власти. Возрождение классической социологии образования в 1960-1980-е гг. Изучение социологических проблем образования в советский период (В. В. Водзинская, Р. Г. Гурова, А. Г. Здравомыслов, С. Н. Иконникова, Л. Н. Коган, В. Т. Лисовский, Л. Н. Лесохина, А. А. Овсянников, М. Н. Руткевич, М. Х. Титма, Ф. Р. Филиппов, Г. А. Чередниченко, О. И. Шкаратан, В. Н. Шубкин, В. А. Ядов и др.). Специфика развития социологии образования в постсоветский период. Развитие социологии образования в 1990-2000-е годы. Образование на рубеже 20-21 веков (В.Я.Нечаев, А.М.Осипов): виталистский и социокоммуникативный подходы. Подходы к определению

	задач социологического исследования образования: связь между задачами исследования образования и подходами к его изучению, исторический подход, методологический подход, теоретический подход, эмпирико-прикладной подход.
РАЗДЕЛ 3. Основные подходы к образованию	
Тема 3.1. Образование как социокультурный феномен	Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство социальный и культурный ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. Поликультурное образование и его основные принципы.
Тема 3.2. Образование как социальный институт	Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе. Динамика развития института образования. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной политической, культурной и т.д.). Понятие системы образования в Законе РФ «Об образовании». Кризис образования как социального института и пути выхода из него: суть кризиса образования. Специфика социологического анализа кризиса образования и выхода из него. Образование как сфера и средство самореализации человека. Образование как важнейший фактор социализации личности. Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования.
Тема 3.3. Образование как социальная система	Системные теории в современной социологии и их влияние на формирование системного подхода к образованию: концепции Д.Истона, Т.Парсонса, Р. Мертона, Н. Лумана, отечественные системные теории. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии: анализ концепций Дж. Баллантайн, Л.Ф. Колесникова и В.Я. Нечаева. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь. Трансформационные процессы в системе образования. Система образования в России, ее основные компоненты и их модернизация.
Тема 3.4. Образование как социальная организация	Черты формальной организации в системе образования. Особенности образовательного учреждения как организации. Основные социальные группы как компоненты организационной структуры и их взаимодействие: аппарат управления, педагоги, потребители услуг системы образования, их влияние на функционирование образовательных организаций и ситуацию в сфере образования в целом.
РАЗДЕЛ 4. Социальная политика в сфере образования	
Тема 4.1. Субъекты образования, субъекты	Общество и управление образованием. Перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация

образовательного процесса, субъекты образовательной политики	системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием. Социальное партнерство и сотрудничество в образовании. Проблемы анализа взаимодействия субъектов образования. Образовательное сообщество и идеология сетевого взаимодействия в образовании. Общественный организации в сфере образования.
Тема 4.2. Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в XXI веке	Основные составляющие и этапы формирования концепции «непрерывного образования». Доклад Комиссии Форда «Учиться быть» (1972). Совет по культурному сотрудничеству при Европейском Совете. Достижение посредством непрерывного образования культурной интеграции европейских стран. Международная комиссия по образованию для XXI (1993). Концептуальные характеристики непрерывного образования. Классификация элементов системы непрерывного образования Р. Дейва. Школа как один из главных механизмов реализации непрерывного образования. Ключевые принципы российской системы непрерывного образования. Принципы непрерывного образования на уровне личности. Три вектора движения человека в образовательном пространстве: дополнительность, многоуровневость, маневренность. Преемственность содержания образовательной деятельности. Принцип преемственности профессиональных образовательных программ. Принцип интеграции профессиональных образовательных программ. Принцип гибкости организационных форм. Система непрерывного образования в России.
Тема 4.3. Образование и проблемы социального неравенства. Межэтнические отношения в сфере образования. Гендер и образование	Проблема равенства возможностей в получении образования. Стартовые позиции личности и их влияние на место в системе образования. Проблемы доступности образования в России и за рубежом. Потребность в получении высшего образования и их взаимосвязь со статусными ориентациями личности. Трансформация функций образования и их взаимовлияние в современном обществе. Образование и проблемы трансформации социальной структуры в Российском обществе. Этнические общности и право на получение образования: зарубежный и отечественный опыт. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Трансграничные мигранты и проблемы их адаптации в сфере образования. Возрождение национальных культур и проблемы образования. Поликультурное образование. Глобализация и национальные модели образования. Различия в образовательном опыте и социальных ролях мальчиков и девочек, юношей и девушек. Гендерные аспекты дидактики и методики преподавания в отечественных

	образовательных учреждениях. Проблемы дискриминации женщин в сфере образования. Феминизация преподавательского состава в России: причины и проблемы.
Тема 4.4. Социальная политика и проблемы модернизации российского образования	Социальная политика в сфере образования. Советская социальная политика в области образования. Зарубежный опыт реформ. Признаки различия подходов к управлению образованием: по нацеленности управления на процесс или результат (нецелевое и целевое управление); по характеру принимаемых решений (несистемное и системное управление); по типу реагирования на происходящие в обществе изменения (реактивное и опережающее управление); по степени участия общественности в управлении (административный и партисипативный, участвующий подходы). Социальное прогнозирование в социальном управлении образовательной сферой. Футурологический подход. Применение моделей: зарубежный и отечественный опыт. Прогноз как научная основа для социального планирования. Социокультурное проектирование образовательных систем. Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования образования в течение последних десятилетий. Коммерциализация, складывание рынка труда в образовании. Перспективы процесса демократизации в сфере образования.
Тема 4.5. Социальные риски в сфере образования	Риск меркантилизации и прагматизации современного образования. Риск профессиональной невостребованности молодежи и стратегия гибкой специализации. Риск «рефеодализации» современной системы образования. Инновационные риски в сфере образования.
РАЗДЕЛ 5. Исследования в области социологии образования	
Тема 5.1. Основные направления исследований в образовании	Основные направления исследований в образовании. Актуализация методологической проблематики в социологии образования. Конкретизации актуальных проблем образования и выявления особенностей современного отечественного социологического дискурса. Методологические особенности социологических исследований образования. Макро- и микросоциологические подходы к исследованию проблем образования.
Тема 5.2. Особенности применения социологических методов для исследования сферы образования	Особенности применения социологических методов в социологии образования. Специфика применения качественных и количественных методов для исследования образовательных процессов и явлений.
Тема 5.3. Качество образования как социологическая проблема	Понятия эффективности и качества образования. Социологический подход к изучению качества образования. Ценностные характеристики качества образования. Организационные, системные характеристики качества образования. Модели и показатели качества образования. Формы и инструменты оценки.

	Сравнительные особенности в подходах к оценке качества образования по странам мира. Международные программы оценки качества образования, их особенности и степень влияния (PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS, TALIS и другие). Основные результаты и сравнительные данные. Понятие конкуренции в образовании. Рынок образовательных услуг. Основные мировые рейтинги в образовании (World University Rankings - QS, Times Higher Education World University Rankings - THE, Academic Ranking of World Universities - ARWU). Российский рейтинг «Три миссии университета». Успехи российских вузов в мировых рейтингах как фактор развития системы высшего образования. Понятие экспорта в образовании. Интернационализация образования и факторы, влияющие на нее. Сравнительные показатели экспорта образования по странам мира. Место России в мировом рынке образования.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей

стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

**Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по
разделам (темам) дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. Социология образования как область социологического знания.

Тема 1.1. Социология образования как отраслевая социологическая дисциплина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика социологии образования как специальной социологической теории. Место социологии образования в системе научного знания.
2. Объект социологии образования. Особенности предмета социологии образования.
3. Метод социологии образования.

Тема 1.2. Историческая эволюция типов/видов обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные характеристики образовательной системы доинформационного общества.
2. Элитарное и массовое образование.
3. Информационная образовательная среда.
4. Эволюция формы учебы.

Тема 1.3. Социально-культурные предпосылки становления современной системы образования в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности системы образования в России (допетровский период).
2. Образовательные реформы досоветской России.
3. Система образования с 1917 г. до начала 30-х гг. XX в.
4. Российское образование в 30–80-х гг.
5. Реформировании образовательной системы конца 80-х – начала 90-х гг. XXв.
6. Тренды современного образования.
7. Основные направления трансформации современного российского образования.

РАЗДЕЛ 2. История становления и развития социологии образования.

Тема 2.1. Предпосылки становления социологии образования как области социологического знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской социологии О. Конта
3. Трактовка образования в натуралистической концепции Г. Спенсера.
4. Идеи образования в концепции К. Маркса.
5. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления (Г.Лебон, Л.Уорд, Ч.Кули и др.).
6. Проблемы образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (М.Вебер, Г.Зиммель).

Тема 2.2. Развитие социологии образования зарубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление социологии образования в первой половине XX века на Западе.

2. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э.Дюркгейма.
3. Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт
4. Социологические идеи образования в работах К. Маннгейма.

Тема 2.3. Развитие отечественной социологии образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 г.
2. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета.
3. Политизация исследований в первые годы советской власти.
4. Возрождение классической социологии образования в 1960-1980-е гг.
5. Изучение социологических проблем образования в советский период.
6. Специфика развития социологии образования в постсоветский период.
7. Развитие социологии образования в 1990-2000-е годы.
8. Образование на рубеже 20-21 веков (В.Я.Нечаев, А.М.Осипов): виталистский и социокоммуникативный подходы.
9. Подходы к определению задач социологического исследования образования: исторический, методологический, теоретический и эмпирико-прикладной.

РАЗДЕЛ 3. Основные подходы к образованию.

Тема 3.1. Образование как социокультурный феномен.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные аспекты взаимодействия образования и культуры.
2. Воспроизводство социальных и культурных ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм).
3. Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования.
5. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе.
6. Поликультурное образование и его основные принципы.

Тема 3.2. Образование как социальный институт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе.
2. Динамика развития института образования. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной, политической, культурной и т.д.).
3. Понятие системы образования в Законе РФ «Об образовании».
4. Кризис образования как социального института и пути выхода из него.
5. Образование как важнейший фактор социализации личности.
6. Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования.

Тема 3.3. Образование как социальная система.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системные теории в современной социологии и их влияние на формирование системного подхода к образованию: концепции Д.Истона, Т.Парсонса, Р. Мертона, Н. Лумана.

2. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии: анализ концепций Дж. Баллантайн, Л.Ф. Колесникова и В.Я. Нечаева.
3. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой.
4. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь.
5. Трансформационные процессы в системе образования.
6. Система образования в России, ее основные компоненты и их модернизация.

Тема 3.4. Образование как социальная организация

Вопросы для самоподготовки:

1. Черты формальной организации в системе образования.
2. Особенности образовательного учреждения как организации.
3. Основные социальные группы как компоненты организационной структуры и их взаимодействие.

РАЗДЕЛ 4. Социальная политика в сфере образования

Тема 4.1. Субъекты образования, субъекты образовательного процесса, субъекты образовательной политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Общество и управление образованием. Перераспределение управленческих функций в образовании.
2. Зарубежный опыт государственно-общественного управления образованием.
3. Российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием.
4. Социальное партнерство и сотрудничество в образовании. Проблемы анализа взаимодействия субъектов образования.
5. Образовательное сообщество и идеология сетевого взаимодействия в образовании.
6. Общественный организации в сфере образования.

Тема 4.2. Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в XXI веке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концептуальные характеристики непрерывного образования.
2. Основные этапы формирования концепции «непрерывного образования».
3. Нормативное закрепление «непрерывного образования» в РФ.
4. Модель открытого образовательного процесса.
5. Основные составляющие дистанционного обучения.
6. Педагогические методы и приемы дистанционного обучения.

Тема 4.3. Образование и проблемы социального неравенства. Межэтнические отношения в сфере образования. Гендер и образование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема равенства возможностей в получении образования.
2. Проблемы доступности образования в России и за рубежом.
3. Образование и проблемы трансформации социальной структуры в Российском обществе.

4. Этнические общности и право на получение образования: зарубежный и отечественный опыт.
5. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере.
6. Трансграничные мигранты и проблемы их адаптации в сфере образования.
7. Возрождение национальных культур и проблемы образования.
8. Поликультурное образование.
9. Глобализация и национальные модели образования.
10. Гендерные аспекты образования.

Тема 4.4. Социальная политика и проблемы модернизации российского образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная политика в сфере образования.
 2. Советская социальная политика в области образования.
 3. Зарубежный опыт реформирования системы образования (по выбору студентов).
 4. Признаки различия подходов к управлению образованием.
 5. Социальное прогнозирование в социальном управлении образовательной сферой.
 6. Применение моделей: зарубежный и отечественный опыт.
 7. Социокультурное проектирование образовательных систем.
 8. Проблемы модернизации российского образования.
 9. Российский опыт реформирования образования в течение последних десятилетий.
- Коммерциализация образования.
10. Взаимодействие рынка труда и системы образования. Социальный заказ на образование.
 11. Перспективы процесса демократизации в сфере образования.

Тема 4.5. Социальные риски в сфере образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальные риски в сфере образования. Риск меркантилизации и прагматизации современного образования.
2. Социальные риски в сфере образования. Риск профессиональной невостребованности молодежи и стратегия гибкой специализации.
3. Социальные риски в сфере образования. Риск «рефеодализации» современной системы образования.
4. Инновационные риски в сфере образования.

РАЗДЕЛ 5. Исследования в области социологии образования

Тема 5.1. Основные направления исследований в образовании

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления исследований в образовании. Актуализация методологической проблематики в социологии образования.
2. Конкретизации актуальных проблем образования и выявления особенностей современного отечественного социологического дискурса.
3. Методологические особенности социологических исследований образования.
4. Макро- и микросоциологические подходы к исследованию проблем образования.
5. Общественный организации в сфере образования.

Тема 5.2. Особенности применения социологических методов для исследования сферы образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности применения социологических методов в социологии образования.
2. Специфика применения качественных методов для исследования образовательных процессов и явлений.
3. Специфика применения количественных методов для исследования образовательных процессов и явлений.

Тема 5.3. Качество образования как социологическая проблема.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия эффективности и качества образования. Социологический подход к изучению качества образования.
2. Ценностные, организационные и системные характеристики качества образования.
3. Модели и показатели качества образования.
4. Формы и инструменты оценки.
5. Сравнительные особенности в подходах к оценке качества образования по странам мира.
6. Международные программы оценки качества образования, их особенности и степень влияния (PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS, TALIS и другие).
7. Понятие конкуренции в образовании. Рынок образовательных услуг.
8. Основные мировые рейтинги в образовании (World University Rankings - QS, Times Higher Education World University Rankings - THE, Academic Ranking of World Universities - ARWU).
9. Российский рейтинг «Три миссии университета».
10. Успехи российских вузов в мировых рейтингах как фактор развития системы высшего образования.
11. Понятие экспорта в образовании.
12. Интернационализация образования и факторы, влияющие на нее.
13. Сравнительные показатели экспорта образования по странам мира.
14. Место России в мировом рынке образования.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности,

отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения

выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после

названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Социология образования.
2. Раздел 1. Социология образования как область социологического знания.
Тема 1.1. Социология образования как отраслевая социологическая дисциплина
3. Цель – сформировать представление о социологии образования как отраслевой социологической дисциплине
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Специфика социологии образования как специальной социологической теории. Место социологии образования в системе научного знания	Метод учебной дискуссии
2	Объект социологии образования. Особенности предмета социологии образования.	Метод учебной дискуссии
3	Метод социологии образования.	Метод учебной дискуссии

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Объект социологии образования. Особенности предмета социологии образования. Метод социологии образования.

Тема 1.2. Историческая эволюция типов/видов обучения.

Цель – познакомить с существующими типами/видами обучения и их эволюцией.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Основные характеристики образовательной системы доинформационного общества	Метод учебной дискуссии
2	Элитарное и массовое образование	Метод учебной дискуссии
3	Информационная образовательная среда	Метод учебной дискуссии
4	Эволюция формы учебы	Метод учебной дискуссии

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Основные характеристики образовательной системы доинформационного общества. Элитарность образования в доиндустриальном обществе. Первые европейские университеты. Религия как основная сфера общественного сознания. Схоластический характер образования. Промышленная революция XVIII в. и коренные изменения в системе образования. Элитарное и массовое образование. Переход от количественных к качественным характеристикам элитарности в образовании. Всеобщая грамотность - главная задача массовой школы развитых индустриальных стран. Информативный характер массового образования. Обыденно-

практическое обучение. Демонстративное обучение. Развивающее обучение. Креативное обучение.

Тема 1.3. Социально-культурные предпосылки становления современной системы образования в России.

Цель – сформировать представление о социально-культурных предпосылках становления современной системы образования в России.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Особенности системы образования в России (допетровский период).	Интерактивное обучение
2	Образовательные реформы досоветской России	Интерактивное обучение
3	Система образования с 1917 г. до начала 30-х гг. XX в.	Интерактивное обучение
4	Российское образование в 30–80-х гг.	Интерактивное обучение
5	Реформировании образовательной системы конца 80-х – начала 90-х гг. XXв.	Интерактивное обучение
6	Тренды современного образования.	Интерактивное обучение
7	Основные направления трансформации современного российского образования.	Интерактивное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Книжный/монастырский тип образования в Древней Руси. Особенности формирования элитарной системы образования в России. Образовательные реформы досоветской России. Эпоха Просвещения и реформы Екатерины II. Реформы Александра I и Николая II. Народное образование в конце XIX – начале XX вв. Создание земских школ. Тесная связь государства и высшей школы. Политико-идеологическая направленность общего образования после 1917 года. Преодоление неграмотности населения. «Практизация» и введение трудового школьного воспитания в 20-е гг. Отделение школы от церкви. Жесткая система идеологического контроля содержания и процесса обучения. Классовый подход при приеме в высшие учебные заведения. Развитие системы неформального образования. Переход в 1962 году на всеобщее 8-летнее, а в 1976 – на всеобщее обязательное среднее образование. Выход СССР на передовые позиции в мире по количественным показателям школьного и профессионального образования. Современное российское образование: реформы 80-90-х гг. Основные направления трансформации современного российского образования.

Раздел 2. История становления и развития социологии образования.

Тема 2.1. Предпосылки становления социологии образования как области социологического знания

Цель – рассмотреть предпосылки становления социологии образования как области социологического знания

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.	Метод учебной дискуссии
2	Трактовка образования в позитивистской социологии О. Конта	Метод учебной дискуссии

3	Трактовка образования в натуралистической концепции Г. Спенсера.	Метод учебной дискуссии
4	Идеи образования в концепции К. Маркса.	Метод учебной дискуссии
5	Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления (Г.Лебон, Л.Уорд, Ч.Кули и др.).	Метод учебной дискуссии
6	Проблемы образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (М.Вебер, Г.Зиммель).	Метод учебной дискуссии

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии. Проблемы образования в социологическом творчестве О. Конта, Г. Спенсер о проблемах образования. Идеи образования в концепции К. Маркса. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии: взгляды на образование Л. Уорда, Г. Лебона, Ч. Кули, идеи образования в творчестве Г. Зиммеля и М. Вебера.

Тема 2.2. Развитие социологии образования зарубежом.

Цель – сформулировать понимание особенностей развития социологии образования зарубежом

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Становление социологии образования в первой половине XX века на Западе	Метод объяснения
2	Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э.Дюркгейма	Метод объяснения
3	Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт	Метод объяснения
4	Социологические идеи образования в работах К. Маннгейма.	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Становление социологии образования Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма: связь педагогики и социологии, общество как источник воспитания Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт. Социологические идеи образования в работах К. Маннгейма.

Тема 2.3. Развитие отечественной социологии образования.

Цель – раскрыть основные положения отечественной социологии образования.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 г.	Метод объяснения
2	Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета	Метод объяснения
3	Политизация исследований в первые годы советской власти	Метод объяснения
4	Возрождение классической социологии образования в 1960-1980-е гг.	Метод объяснения
5	Изучение социологических проблем образования в советский период	Метод объяснения

6	Специфика развития социологии образования в постсоветский период	Метод объяснения
7	Развитие социологии образования в 1990-2000-е годы	Метод объяснения
8	Образование на рубеже 20-21 веков (В.Я.Нечаев, А.М.Осипов): виталистский и социокоммуникативный подходы	Метод объяснения
9	Подходы к определению задач социологического исследования образования: исторический, методологический, теоретический и эмпирико-прикладной	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 г. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета (Л.Н.Коган, В.Н.Турченко, Ф.Р.Филиппов, И.Я.Писаренко). Политизация исследований в первые годы советской власти. Возрождение классической социологии образования в 1960-1980-е гг. Изучение социологических проблем образования в советский период (В. В. Водзинская, Р. Г. Гурова, А. Г. Здравомыслов, С. Н. Иконникова, Л. Н. Коган, В. Т. Лисовский, Л. Н. Лесохина, А. А. Овсянников, М. Н. Руткевич, М. Х. Титма, Ф. Р. Филиппов, Г. А. Чередниченко, О. И. Шкаратан, В. Н. Шубкин, В. А. Ядов и др.). Специфика развития социологии образования в постсоветский период. Развитие социологии образования в 1990-2000-е годы. Образование на рубеже 20-21 веков (В.Я.Нечаев, А.М.Осипов): виталистский и социокоммуникативный подходы. Подходы к определению задач социологического исследования образования: связь между задачами исследования образования и подходами к его изучению, исторический подход, методологический подход, теоретический подход, эмпирико-прикладной подход.

Раздел 3. Основные подходы к образованию.

Тема 3.1. Образование как социокультурный феномен.

Цель – рассмотреть социокультурную природу образования.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Основные аспекты взаимодействия образования и культуры.	Интерактивное обучение
2	Воспроизводство социальных и культурных ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм)	Интерактивное обучение
3	Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования	Интерактивное обучение
4	Гуманизация и гуманитаризация образования	Интерактивное обучение
5	Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе.	Интерактивное обучение
6	Поликультурное образование и его основные принципы	Интерактивное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство социальных и культурных ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Проблема взаимодействия и

диалога культур в образовательном процессе. Поликультурное образование и его основные принципы.

Тема 3.2. Образование как социальный институт.

Цель – рассмотреть специфику институционального подхода к образованию

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе	Метод учебной дискуссии
2	Динамика развития института образования. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной политической, культурной и т.д.).	Метод учебной дискуссии
3	Понятие системы образования в Законе РФ «Об образовании»	Метод учебной дискуссии
4	Кризис образования как социального института и пути выхода из него	Метод учебной дискуссии
5	Образование как важнейший фактор социализации личности	Метод учебной дискуссии
6	Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования	Метод учебной дискуссии

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе. Динамика развития института образования. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной политической, культурной и т.д.). Понятие системы образования в Законе РФ «Об образовании». Кризис образования как социального института и пути выхода из него: суть кризиса образования. Специфика социологического анализа кризиса образования и выхода из него. Образование как сфера и средство самореализации человека. Образование как важнейший фактор социализации личности. Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования.

Тема 3.3. Образование как социальная система.

Цель – сформировать понимание системного подхода к образованию.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Системные теории в современной социологии и их влияние на формирование системного подхода к образованию: концепции Д.Истона, Т.Парсонса, Р. Мертона, Н. Лумана	Метод учебной дискуссии
2	Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии: анализ концепций Дж. Баллантайн, Л.Ф. Колесникова и В.Я. Нечаева	Метод учебной дискуссии
3	Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой	Метод учебной дискуссии
4	Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь	Метод учебной дискуссии
5	Трансформационные процессы в системе образования	Метод учебной дискуссии

6	Система образования в России, ее основные компоненты и их модернизация	Метод учебной дискуссии

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Системные теории в современной социологии и их влияние на формирование системного подхода к образованию: концепции Д.Истона, Т.Парсонса, Р. Мертон, Н. Лумана, отечественные системные теории. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии: анализ концепций Дж. Баллантайн, Л.Ф. Колесникова и В.Я. Нечаева. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь. Трансформационные процессы в системе образования. Система образования в России, ее основные компоненты и их модернизация.

Тема 3.4. Образование как социальная организация

Цель – рассмотреть образование как социальную организацию

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Черты формальной организации в системе образования	Метод учебной дискуссии
2	Особенности образовательного учреждения как организации	Метод учебной дискуссии
3	Основные социальные группы как компоненты организационной структуры и их взаимодействие	Метод учебной дискуссии

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Черты формальной организации в системе образования. Особенности образовательного учреждения как организации. Основные социальные группы как компоненты организационной структуры и их взаимодействие: аппарат управления, педагоги, потребители услуг системы образования, их влияние на функционирование образовательных организаций и ситуацию в сфере образования в целом.

Раздел 4. Социальная политика в сфере образования.

Тема 4.1. Субъекты образования, субъекты образовательного процесса, субъекты образовательной политики

Цель – сформировать представление об основных субъектах образовательной политики.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общество и управление образованием. Перераспределение управленческих функций в образовании	Метод объяснения
2	Зарубежный опыт государственно-общественного управления образованием	Метод объяснения
3	Российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием	Метод объяснения
4	Социальное партнерство и сотрудничество в образовании. Проблемы анализа взаимодействия субъектов образования	Метод объяснения
5	Образовательное сообщество и идеология сетевого взаимодействия в образовании	Метод объяснения
6	Общественный организации в сфере образования	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Общество и управление образованием. Перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием. Социальное партнерство и сотрудничество в образовании. Проблемы анализа взаимодействия субъектов образования. Образовательное сообщество и идеология сетевого взаимодействия в образовании. Общественный организации в сфере образования.

Тема 4.2. Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в XXI веке.

Цель – рассмотреть особенности непрерывного образования

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Концептуальные характеристики непрерывного образования	Метод объяснения
2	Основные этапы формирования концепции «непрерывного образования»	Метод объяснения
3	Нормативное закрепление «непрерывного образования» в РФ	Метод объяснения
4	Модель открытого образовательного процесса	Метод объяснения
5	Основные составляющие дистанционного обучения	Метод объяснения
6	Педагогические методы и приемы дистанционного обучения	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Основные составляющие и этапы формирования концепции «непрерывного образования». Доклад Комиссии Форса «Учиться быть» (1972). Совет по культурному сотрудничеству при Европейском Совете. Достижение посредством непрерывного образования культурной интеграции европейских стран. Международная комиссия по образованию для XXI (1993). Концептуальные характеристики непрерывного образования. Классификация элементов системы непрерывного образования Р. Дейва. Школа как один из главных механизмов реализации непрерывного образования Ключевые принципы российской системы непрерывного образования. Принципы непрерывного образования на уровне личности. Три вектора движения человека в образовательном пространстве: дополнительность, многоуровневость, маневренность. Преемственность содержания образовательной деятельности. Принцип преемственности профессиональных образовательных программ. Принцип интеграции профессиональных образовательных программ. Принцип гибкости организационных форм. Система непрерывного образования в России.

Тема 4.3. Образование и проблемы социального неравенства. Межэтнические отношения в сфере образования. Гендер и образование.

Цель – рассмотреть проблемы социального неравенства в образовании.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Проблема равенства возможностей в получении образования	Метод объяснения
2	Проблемы доступности образования в России и за рубежом.	Метод объяснения
3	Образование и проблемы трансформации социальной структуры в Российском обществе	Метод объяснения

4	Этнические общности и право на получение образования: зарубежный и отечественный опыт	Метод объяснения
5	Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере	Метод объяснения
6	Трансграничные мигранты и проблемы их адаптации в сфере образования	Метод объяснения
7	Возрождение национальных культур и проблемы образования	Метод объяснения
8	Поликультурное образование	Метод объяснения
9	Глобализация и национальные модели образования	Метод объяснения
10	Гендерные аспекты образования	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Проблема равенства возможностей в получении образования. Стартовые позиции личности и их влияние на место в системе образования. Проблемы доступности образования в России и за рубежом. Потребность в получении высшего образования и их взаимосвязь со статусными ориентациями личности. Трансформация функций образования и их взаимовлияние в современном обществе. Образование и проблемы трансформации социальной структуры в Российском обществе. Этнические общности и право на получение образования: зарубежный и отечественный опыт. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Трансграничные мигранты и проблемы их адаптации в сфере образования. Возрождение национальных культур и проблемы образования. Поликультурное образование. Глобализация и национальные модели образования. Различия в образовательном опыте и социальных ролях мальчиков и девочек, юношей и девушек. Гендерные аспекты дидактики и методики преподавания в отечественных образовательных учреждениях. Проблемы дискриминации женщин в сфере образования. Феминизация преподавательского состава в России: причины и проблемы.

Тема 4.4. Социальная политика и проблемы модернизации российского образования.

Цель – сформировать представление о социальной политике и проблеме модернизации российского образования

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Социальная политика в сфере образования	Метод объяснения
2	Советская социальная политика в области образования	Метод объяснения
3	Зарубежный опыт реформирования системы образования (по выбору студентов)	Метод объяснения
4	Признаки различия подходов к управлению образованием	Метод объяснения
5	Социальное прогнозирование в социальном управлении образовательной сферой	
6	Применение моделей: зарубежный и отечественный опыт	Метод объяснения
7	Социокультурное проектирование образовательных систем	Метод объяснения
8	Проблемы модернизации российского образования	Метод объяснения
9	Российский опыт реформирования образования в течение последних десятилетий.	Метод объяснения
10	Коммерциализация образования	Метод объяснения
11	Взаимодействие рынка труда и системы образования. Социальный заказ на образование.	Метод объяснения
12	Перспективы процесса демократизации в сфере образования	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Социальная политика в сфере образования. Советская социальная политика в области образования. Зарубежный опыт реформ. Признаки различия подходов к управлению образованием: по нацеленности управления на процесс или результат (нецелевое и целевое управление); по характеру принимаемых решений (несистемное и системное управление); по типу реагирования на происходящие в обществе изменения (реактивное и опережающее управление); по степени участия общественности в управлении (административный и партисипативный, участвующий подходы). Социальное прогнозирование в социальном управлении образовательной сферой. Футурологический подход. Применение моделей: зарубежный и отечественный опыт. Прогноз как научная основа для социального планирования. Социокультурное проектирование образовательных систем. Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования образования в течение последних десятилетий. Коммерциализация, складывание рынка труда в образовании. Перспективы процесса демократизации в сфере образования.

Тема 4.5. Социальные риски в сфере образования.

Цель – рассмотреть специфику социальных рисков в сфере образования

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Социальные риски в сфере образования. Риск меркантилизации и прагматизации современного образования	Интерактивное обучение
2	Социальные риски в сфере образования. Риск профессиональной невостребованности молодежи и стратегия гибкой специализации.	Интерактивное обучение
3	Социальные риски в сфере образования. Риск «рефеодализации» современной системы образования	Интерактивное обучение
4	Инновационные риски в сфере образования	Интерактивное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Риск меркантилизации и прагматизации современного образования. Риск профессиональной невостребованности молодежи и стратегия гибкой специализации. Риск «рефеодализации» современной системы образования. Инновационные риски в сфере образования.

Раздел 5. Исследования в области социологии образования.

Тема 5.1. Основные направления исследований в образовании

Цель – сформировать представление об основных направлениях исследований в образовании.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Основные направления исследований в образовании. Актуализация методологической проблематики в социологии образования	Метод объяснения
2	Конкретизации актуальных проблем образования и выявления особенностей современного отечественного социологического дискурса	Метод объяснения

3	Методологические особенности социологических исследований образования.	Метод объяснения
4	Макро- и микросоциологический подходы к исследованию проблем образования.	Метод объяснения
5	Общественный организации в сфере образования	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Основные направления исследований в образовании. Актуализация методологической проблематики в социологии образования. Конкретизации актуальных проблем образования и выявления особенностей современного отечественного социологического дискурса. Методологические особенности социологических исследований образования. Макро- и микросоциологический подходы к исследованию проблем образования.

Тема 5.2. Особенности применения социологических методов для исследования сферы образования.

Цель – рассмотреть специфику применения социологических методов для исследования сферы образования.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Особенности применения социологических методов в социологии образования.	Метод объяснения
2	Специфика применения качественных методов для исследования образовательных процессов и явлений	Метод объяснения
3	Специфика применения количественных методов для исследования образовательных процессов и явлений	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Особенности применения социологических методов в социологии образования. Специфика применения качественных и количественных методов для исследования образовательных процессов и явлений.

Тема 5.3. Качество образования как социологическая проблема.

Цель – рассмотреть проблемы эффективности и качества образования.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятия эффективности и качества образования. Социологический подход к изучению качества образования	Групповая научная дискуссия
2	Ценностные, организационные и системные характеристики качества образования.	Групповая научная дискуссия
3	Модели и показатели качества образования	Групповая научная дискуссия
4	Формы и инструменты оценки	Групповая научная дискуссия
5	Сравнительные особенности в подходах к оценке качества образования по странам мира.	Групповая научная дискуссия
6	Международные программы оценки качества образования, их особенности и степень влияния (PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS, TALIS и другие).	Групповая научная дискуссия

7	Понятие конкуренции в образовании. Рынок образовательный услуг.	Групповая научная дискуссия
8	Основные мировые рейтинги в образовании (World University Rankings - QS, Times Higher Education World University Rankings - THE, Academic Ranking of World Universities - ARWU).	Групповая научная дискуссия
9	Российский рейтинг «Три миссии университета».	Групповая научная дискуссия
10	Успехи российских вузов в мировых рейтингах как фактор развития системы высшего образования	Групповая научная дискуссия
11	Понятие экспорта в образовании.	
12	Интернационализация образования и факторы, влияющие на нее	
13	Сравнительные показатели экспорта образования по странам мира	
14	Место России в мировом рынке образования	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Понятия эффективности и качества образования. Социологический подход к изучению качества образования. Ценностные характеристики качества образования. Организационные, системные характеристики качества образования. Модели и показатели качества образования. Формы и инструменты оценки. Сравнительные особенности в подходах к оценке качества образования по странам мира. Международные программы оценки качества образования, их особенности и степень влияния (PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS, TALIS и другие). Основные результаты и сравнительные данные. Понятие конкуренции в образовании. Рынок образовательный услуг. Основные мировые рейтинги в образовании (World University Rankings - QS, Times Higher Education World University Rankings - THE, Academic Ranking of World Universities - ARWU). Российский рейтинг «Три миссии университета». Успехи российских вузов в мировых рейтингах как фактор развития системы высшего образования. Понятие экспорта в образовании. Интернационализация образования и факторы, влияющие на нее. Сравнительные показатели экспорта образования по странам мира. Место России в мировом рынке образования.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Социология образования.
2. Тема 1.1. Социология образования как отраслевая социологическая дисциплина.
3. Цели занятия – закрепить представление о социологии образования как области социологического знания
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение дискуссии	Коллоквиум
3	Заключение	

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.
Вопросы к обсуждению:
 1. В чем заключается специфика социологии образования как специальной социологической теории?
 2. Очертите проблемное поле социологии образования.
 3. Когда осуществилась формальная институционализация социологии образования как самостоятельной дисциплинарной области? Обоснуйте свой ответ.
 4. Кто из социологов внес существенный вклад в развитие социологии образования? Какие конкретно идеи позволили рассматривать образование как социальный институт?
 5. Кто из социологов разработал идеи о социализационных функциях института образования, о необходимости системного подхода к учебным учреждениям и их элементам? В чем состоит продуктивность такого подхода к образованию?
 6. Как проходило утверждение социологической ориентации специальной науки об образовании? Какие факторы этому способствовали?
 7. Дайте характеристику образовательной социологии и социологии образования как соперничающих направлений в рамках отрасли. Оправданы ли, по Вашему мнению, попытки разделить предмет социологии образования на внутреннюю и внешнюю части? Аргументируйте свой ответ.
 8. Кем из социологов были разработаны теоретико-методологические основы социологии образования? Какие направления в социологии образования сложились на основе социологизма и понимающей социологии? Аргументируйте свой ответ.
 9. Благодаря чему социология образования осуществила переход с позиций структурно-функционального анализа на позиции социокультурного подхода? В чем состоит специфика «линии Дюркгейма» и «линии Вебера» в социологии образования?
 10. Что является объектом социологии образования?
 11. Раскройте суть термина «формальное образование». Какую роль по отношению к формальному образованию выполняет неформальное образование? Что Вы под ним понимаете?
 12. Каковы основные социальные характеристики образования? Покажите, в чем заключается суть образования как ценности, социальной системы, процесса и результата.

13. Каковы особенности предмета социологии образования? Чем определяется специфика социологии образования? В чем суть дискуссий в связи с выделением предмета этой специальной социологической теории?

14. Докажите, что решение проблемы предмета отрасли состоит в сочетании внимания к двум главным социологическим аспектам образования — его социально-системным и институциональным характеристикам.

15. Какие существуют подходы к обозначению предметной области социологии образования? Дайте их характеристику. Обоснуйте свою позицию.

16. В реализации каких функций проявляется интегративная роль социологии образования? Как социология образования связана с социальной философией, педагогикой, социальной психологией и другими науками?

17. В чем суть институционального анализа, применяемого к образованию в рамках социологической науки?

2. Тема 1.2. Историческая эволюция типов/видов обучения.

Цели занятия – сформировать понимание эволюции типов/видов обучения.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Аналитическое задание	Метод «мозгового штурма»
3	Заключение	

Темы аналитического задания:

1. Заполните таблицу на тему: «Сравнение систем образования России и стран Америки, стран Европы, Азии, Индии, Китая (всего не менее 10 стран по выбору учащегося).

№ п/п	Население, млн.чел.	ВВП, амер. долл.	% ВВП, отчисляемый на образование	Всего сумма трат на образование, в долл.

По итогу заполнения таблицы подготовьте краткую аналитическую записку 1-2 страницы).

2. Ниже представлены страны, являющиеся участниками Болонского процесса и декларации «Зона европейского высшего образования» (в алфавитном порядке). Выберите три государства (кроме России) и охарактеризуйте особенности развития высшего образования в этих странах. Насколько активно они внедряются в Болонский процесс? Что общего и какие различия в организации учебного процесса в высшей школе этих стран?

СТРАНЫ: Австрия, Азербайджан, Албания, Андорра, Армения, Бельгия, Болгария, Босния и Герцеговина, Ватикан, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Грузия, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Македония, Мальта, Молдавия, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Россия, Румыния, Сербия, Словения, Словакия, Турция, Украина, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония.

3. Тема 1.3. Социально-культурные предпосылки становления современной системы образования в России.

Цели занятия – закрепление знаний, умений и навыков о развитии социологии образования

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение контроля знаний	Контрольная работа
3	Заключение	

Темы контрольных работ:

1. Элитарность образования в доиндустриальном обществе.
2. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
3. Промышленная революция XVIII в. и коренные изменения в системе образования. Массовое образование.
4. Особенности формирования элитарной системы образования в России.
5. Образовательные реформы царской России.
6. Образовательные реформы досоветской России.
7. Направления развития общего образования после 1917 года.
8. Принципы советской образовательной системы.
9. Исследование профессиональных предпочтений советской молодежи Новосибирской школой.
10. Изучение ориентаций молодежи в сфере образования.
11. Социология образования и требования к современному образовательному учреждению
12. Политический контроль над педагогической наукой и образовательным процессом в советской России.
13. Проблемы трансформации российского образования 1980-90 гг.
14. Трансформация системы образования. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов.
15. Особенности современной системы образования.

4. Тема 2.1. Предпосылки становления социологии образования как области социологического знания

Цели занятия – рассмотреть предпосылки становления социологии образования как области социологического знания

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение дискуссии	Коллоквиум
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению:

1. В чем состоит существо социально-экономических и научных предпосылок социологии образования?
2. Какие особенности подхода к образованию вы могли бы обнаружить в социологических взглядах О. Конта?
3. Охарактеризуйте точку зрения Г. Спенсера на образование и воспитание.
4. Что принципиально нового внес К. Маркс в трактовку роли образования в современном и будущем обществах?
5. В чем вы видите специфику подхода к образованию у представителей психологического направления в социологии?

6. На какие стороны развития образования обратили внимание представители немецкой классической социологии?
7. Какова роль концепции социального взаимодействия Г. Зиммеля в развитии теории образования?
8. Что характерно для моралистского подхода в социологии образования?
9. Что, по мнению М. Вебера, свидетельствует об универсальной рационализации общества?

5. Тема 2.2. Развитие социологии образования зарубежом

Цели занятия – рассмотреть развитие социологии образования зарубежом.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение дискуссии	Коллоквиум
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению:

1. Какие методологические подходы к исследованию образования выработались в современной западной социологии? Раскройте их эвристический потенциал для исследования образования в ходе трансформации современного общества.
2. Раскройте основные причины становления социологии образования.
3. Раскройте суть концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
4. В концепции образования Э. Дюркгейма можно выделить три ключевых тезиса. Назовите, какие?
5. Чьи работы способствовали развитию социологии образования в Германии?
6. Социологическая теория Л. Уорда основана на четырех «динамических принципах» социального прогресса, которые переносятся и на видение системы образования. Опишите эти принципы.
7. В чём, по мнению Дж. Дьюи, заключается цель воспитания?
8. Назовите и опишите основные подходы, сложившиеся в социологии образования.
9. Расскажите о взглядах П. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
10. В чем основная суть социологических идей образования в работах К. Манхейма.
11. Определите предметное поле зарубежной социологии образования и наиболее актуальные проблемы, интересующие её представителей во второй половине XX века.
12. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70-х гг. XX века?
13. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования, и что он означает в их трактовке?
14. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
15. Раскройте существо взглядов М.Шелера на проблемы социологии знания.
16. Раскройте существо взглядов К.Манхейма на проблемы социологии знания.

6. Тема 2.3. Развитие отечественной социологии образования

Цели занятия – раскрыть особенности развития отечественной социологии образования

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение контроля знаний	Контрольная работа
3	Заключение	

Темы контрольных работ:

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской социологии О. Конта
3. Трактовка образования в натуралистической концепции Г. Спенсера.
4. Идеи образования в концепции К. Маркса.
5. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления (Г.Лебон, Л.Уорд, Ч.Кули и др.).
6. Проблемы образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (М.Вебер, Г.Зиммель).
7. Становление социологии образования в первой половине XX века на Западе.
8. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э.Дюркгейма.
9. Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт
10. Социологические идеи образования в работах К. Маннгейма.
11. Предметное поле зарубежной социологии образования во второй половине XX в.
12. Интерес к непрерывному образованию и активизация внимания к проблематике образовательного знания.
13. Общий обзор подходов в социологии образования: основные направления в социологии образования (морализм, институционализм, функционализм, критические теории).
14. Общий обзор подходов в социологии образования: некоторые новейшие теории (взаимодействия, навешивания ярлыков, обмена. кодов, сопротивления, интерпретивные исследования).
15. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета.
16. Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 г.
17. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета (Л.Н.Коган, В.Н.Турченко, Ф.Р.Филиппов, И.Я.Писаренко).
18. Политизация исследований в первые годы советской власти.
19. Возрождение классической социологии образования в 1960-1980-е гг.
20. Специфика развития социологии образования в постсоветский период.
21. Развитие социологии образования в 1990-2000-е годы.
22. Образование на рубеже 20-21 веков (В.Я.Нечаев, А.М.Осипов): виталистский и социокоммуникативный подходы.
23. Подходы к определению задач социологического исследования образования: связь между задачами исследования образования и подходами к его изучению, исторический подход, методологический подход, теоретический подход, эмпирико-прикладной подход.

7. Тема 3.1. Образование как социокультурный феномен

Цели занятия – рассмотреть образование как социокультурный феномен

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Дискуссия	Групповая дискуссия

3	Заключение	

Вопросы к обсуждению

1. Образование и культура: аспекты и уровни взаимодействия
2. Каким образом осуществляется воспроизводство социальных и культурных ценностей посредством образования (по Э. Дюркгейму)?
3. Как можно охарактеризовать влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования?
4. Что представляет собой гуманизация и гуманитаризация образования?
5. Как решается проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе?
6. Что представляет собой поликультурное образование? Каковы его основные принципы?
7. Раскройте основные функции языка как социокоммуникативной системы. Назовите основные элементы социокоммуникативной ситуации.
8. Какую роль выполняет категория ценности в понимании процессов социализации и образования?
9. Что собой представляет культурная ценность как объект воспитания и образования?
10. Какие принципы образования и воспитания следуют из социокультурного подхода?
11. Что такое социокод? В чем смысл этой категории?
12. Назовите исторические типы социального кодирования и культурного наследования опыта. Раскройте их особенности.
13. Раскройте характер отношений и типы связей между производством и образованием. Какие выводы вы могли бы сделать из такого анализа?
14. Как соотносятся между собой образование и культура? Можно ли отношения между ними рассматривать как основание (критерий) культурно-образовательной парадигмы?
15. Опишите возможные типы связей между образованием и наукой. Какой из них, с вашей точки зрения, предпочтительнее?

8. Тема 3.2. Образование как социальный институт

Цели занятия – рассмотреть специфику института образования

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Дискуссия	Групповая дискуссия
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению

1. Сущность и основные признаки социального института образования.
2. Структурный анализ системы образования.
3. Дайте определение термину "институт образования".
4. Назовите основные признаки института образования.
5. Какие компоненты включает в себя образование как социальный институт?
6. Функции образования как социального института.
7. Развитие национальной системы образования.
8. Сравнение институционального и системного подходов к образованию.
9. Дайте определение термину "институциональный кризис"?

10. Кризис образования как социального института.
11. Можно ли выделить идеологию в качестве признака института образования?
12. Какие стадии выделяют в школьном образовании?
13. Какая на ваш взгляд главная задача образовательных учреждений?
14. Как вы понимаете это высказывание «Обучение дает квалификацию, образование-систему знаний, облегчающую поиск и усвоение новых знаний».
15. Чем отличается формальное образование от "неформального"?

9. Тема 3.3. Образование как социальная система

Цели занятия – рассмотреть образование как социальную систему

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Дискуссия	Групповая дискуссия
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению

1. Имеет ли образование черты системы. Что придает ему системный характер?
2. В чем специфика социологического анализа системы образования, в сравнении с психологическим или педагогическим анализом?
3. Охарактеризуйте роль, функции системы образования.
4. Каковы особенности развития социальных функций системы образования в нашей стране?
5. Охарактеризуйте роль социально-экономических функций образования в современности.
6. Охарактеризуйте роль социально-культурных функций образования.
7. Есть ли признаки корпоративного поведения в деятельности образовательных учреждений разных типов и уровней?
8. Насколько совпадают корпоративные интересы отдельно взятого образовательного учреждения с интересами общества, с предназначением системы образования?

10. Тема 3.4. Образование как социальная организация

Цели занятия – провести контроль знаний о специфике подходов к образованию

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение контроля знаний	Контрольная работа
3	Заключение	

Темы контрольных работ:

1. Охарактеризуйте социальный институт «образование» по следующим критериям:
 - 1) каким целям служит (подчинена) данная социальная и духовная система?
 - 2) какие функции она выполняет по отношению к обществу?
 - 3) какие социальные нормы и санкции приняты в рассматриваемой системе?
 - 4) каковы материальные, финансовые и иные ресурсы, которыми она располагает?
 - 5) что представляют собой учреждения и группы лиц в них, наделенные властью для осуществления соответствующих функций и ролей, предписанных им обществом?

2. Специфика институционального подхода к образованию.
3. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе.
4. Динамика развития института образования.
5. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной, политической, культурной и т.д.) - интегративная, легитимации, социальной мобильности, селективности, эгалитарная, культурно-генеративная, социального контроля.
6. Структура системы образования – микроуровень, мезоуровень, макроуровень.
7. Структуры учебного процесса: учебная дисциплина, метод, технология.
8. Инфраструктура и учебные технологии в системе образования.
9. Принципы построения современной системы образования.
10. Преемственный характер форм и институтов обучения. Вертикальное и горизонтальное строение образования.
11. Базисные функции образования.
12. Дисциплинарное обучение – как основная функция современной системы образования.
13. Взаимосвязь функций обучения и воспитания, и особенность их действия в школьном образовании.
14. Особенность задач профессиональной подготовки в школе.
15. Роль образования в функционировании общественной системы.
16. Социально-системные функции образования: интегративная, легитимации, социальной мобильности, селективности, эгалитарная, культурно-генеративная, социального контроля.
17. Взаимодействие школы с другими социальными институтами в воспроизводстве, в развитии общественных структур, поддержании культурных образцов.
18. Коллектив как социальная группа, общность, социальная организация.
19. Показатели состояния учебно-педагогического коллектива.

11._Тема 4.1. Субъекты образования, субъекты образовательного процесса, субъекты образовательной политики

Цели занятия – раскрыть специфику субъектов образовательной политики.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Дискуссия	Групповая дискуссия
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению

1. Чем отличается первичная социализация от вторичной? Что такое ресоциализация?
2. Возможно ли образование в ходе первичной социализации человека? Обоснуйте свою позицию.
3. Какие институты поддерживают социализацию подрастающего поколения и возможен ли единый институт социализации? Обоснуйте свою позицию.
4. Какую роль играет семья в первичной и вторичной социализации индивида? Что ограничивает роль семьи во вторичной социализации? Какова роль современной семьи в образовании и воспитании?
5. Назовите исторические этапы становления школы и охарактеризуйте каждый этап.
6. В чем отличие классического и реального образования?

7. Какую роль выполняет университетское образование? Чем оно отличается от других форм школьного образования?
8. Что нового было привнесено в образование в Новейшее Время?
9. Назовите этапы развития Российской системы образования, выделите особенности каждого этапа.
10. Различаются ли функции обучения и образования? Каково основное содержание функции обучения?
11. Как совмещает современная школа реализацию задач обучения и воспитания?
12. Какую роль играет школа в профессиональной подготовке подрастающего поколения? По каким направлениям ведется школой подготовка к профессии?
13. Наставничество как первый институт образования.
14. Профессии как формы трансляции опыта в традиционном обществе.
15. Особенности подмастерья как института образования
16. Роль духовного наставничества в традиционном обществе.
17. Назовите основные методологические подходы к анализу студенчества как социального феномена.
18. Какие факторы определяют главные группообразующие характеристики студенчества?
19. Проанализируйте статусные характеристики студенческой молодежи.
20. Как в студенчестве выявляется ценностная дифференциация на основе социокультурных (цивилизационных) критериев?
21. Определите факторы, в результате формирования которых в мире произошел рост численности преподавательского состава.
22. От каких параметров зависят различия между странами по относительной численности преподавательского состава?
23. Найдите объяснение выводу о том, что сектор образования более привлекателен как место работы для женщин, чем для мужчин.
24. Вычленили основные факторы, оказывающие влияние на выбор преподавательской профессии.
25. Соотнесите позитивные и негативные тенденции развития преподавательского корпуса РФ, и на основе сопоставления определите возможные варианты его дальнейшего развития.

12._Тема 4.2. Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в XXI веке.

Цели занятия – сформировать представление о непрерывном образовании

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Дискуссия	Групповая дискуссия
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению

1. На каких принципах строится современная система образования?
2. Что собой представляет вертикальное и горизонтальное строение образования?
3. Как соотносятся образование и самообразование?
4. Что означает непрерывное образование?
5. Охарактеризуйте основные ступени современного образования.
6. Выделите основания типологии современных школ.
7. Какова роль дистанционного образования в современном информационном обществе?

8. Раскройте особенности технологий дистанционного обучения.
9. Охарактеризуйте самообразование по форме, цели и содержанию.
10. Почему самообразование рассматривается как социальный феномен?
11. Назовите сущностные характеристики самообразования в рамках социологического подхода.
12. Каковы основные функции самообразования?
13. По каким критериям можно классифицировать виды самообразования?
14. Назовите основные подходы к исследованию самообразования.
15. В чем проявляются особенности самообразования в условиях информационного общества?

13._Тема 4.3. Образование и проблемы социального неравенства. Межэтнические отношения в сфере образования. Гендер и образование.

Цели занятия – сформировать представление о вопросах неравенства в образовательном пространстве

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Работа над проектом	Проект
3	Заключение	

Темы проектов:

1. Образование и проблемы идентификации личности.
2. Межконфессиональное и межэтническое взаимодействие в образовании.
3. Гендерные проблемы в современном образовании.
4. Интегрированное обучение: российский и западный опыт
5. Проблемы обучения детей-инвалидов.
6. Девиации и развитие в образовательном процессе: определение приоритетов взаимодействия субъектов образовательного процесса.
7. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
8. Репетиторство как социальное явление.
9. Школа и социальная мобильность. Основные механизмы ее регулирования.
10. Формы социального контроля в системе образования.
11. Образование и проблемы социального неравенства в современном обществе.
12. Проблема равенства возможностей в получении качественного образования.
13. Стартовые позиции личности и их влияние на место в системе образования.
14. Проблемы доступности образования в России и за рубежом.
15. Элитное и массовое образование и их соотношение в современном обществе.
16. Потребность в получении высшего образования и их взаимосвязь со статусными ориентациями личности.
17. Проблемы модернизации российского образования.
18. Российский опыт реформирования образования в течение последних десятилетий.
19. Коммерциализация, рыночные отношения в образовании.
20. Проблема платности образования; достоинства и недостатки платного образования.
21. Государственные и частные учебные заведения.
22. Маркетинг в сфере образования.
23. Рынок труда и система образования как два взаимосвязанных компонента.
24. Перспективы процесса демократизации в сфере образования.

14. Тема 4.4. Социальная политика и проблемы модернизации российского образования

Цели занятия – сформировать представление о социальной политике в сфере образования и проблемах модернизации российского образования

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Дискуссия	Групповая дискуссия
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению:

1. Социальная политика в сфере образования.
2. Советская социальная политика в области образования.
3. Зарубежный опыт реформирования системы образования (по выбору студентов).
4. Признаки различия подходов к управлению образованием: по нацеленности управления на процесс или результат (нецелевое и целевое управление); по характеру принимаемых решений (несистемное и системное управление); по типу реагирования на происходящие в обществе изменения (реактивное и опережающее управление); по степени участия общественности в управлении (административный и партисипативный, участвующий подходы).
5. Социальное прогнозирование в социальном управлении образовательной сферой.
6. Прогноз как научная основа для социального планирования.
7. Социокультурное проектирование образовательных систем.
8. Проблемы модернизации российского образования.
9. Российский опыт реформирования образования в течение последних десятилетий.
10. По каким основаниям прослеживаются особенности национальных систем образования? Охарактеризуйте одну из зарубежных национальных систем образования. В чем состоит ее отличие от Российской системы образования?
11. Какую роль выполняет образование в социально-групповой дифференциации?
12. Назовите критерии социально-культурной дифференциации в сфере образования?
13. Охарактеризуйте социально-ролевые позиции и социокультурные ориентации учителей (обучающих) как социально-профессиональной группы.
14. Охарактеризуйте социально-ролевые позиции и социокультурные ориентации учащихся (обучающихся) как социальной группы.
15. Раскройте особенности молодежной субкультуры и ценностных ориентаций одной из социальных групп учащихся.
16. Каковы особенности функционирования коллектива в сфере образования.
17. По каким направлениям осуществляется развитие группового общения, кооперации в технологиях обучения?
18. Раскройте особенности регулирования процессов и управления в системе образования.
19. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
20. Вузовское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
21. Проведите сравнительный анализ особенностей рынка образовательных услуг в России и за рубежом (зарубежная страна по выбору).

15. Тема 4.5. Социальные риски в сфере образования.

Цели занятия – сформировать представление о социальных рисках в сфере образования.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение контроля знаний	Контрольная работа
3	Заключение	

Темы контрольных работ:

1. Как оказывает свое влияние на систему образования институты современного общества? Охарактеризуйте положение школы в современном обществе.
2. Что такое социальный заказ на образование, в чем он выражается?
3. Почему учебные заведения нуждаются в автономии? Как решается проблема самоуправления и автономии в системе образования?
4. Каковы достоинства и недостатки платности образования
5. В чем состоит особенность функционирования частных учебных заведений
6. Проведите сравнительный анализ особенностей рынка образовательных услуг в России и за рубежом (зарубежная страна по выбору).
7. Как обеспечивается лицензирование и защита авторских прав в сфере образования?
8. Раскройте значение нормативного моделирования в образовании.
9. Что такое образовательный стандарт и как он формируется?
10. По каким направлениям осуществляются инновации в современном образовании?
11. Раскройте достоинства и недостатки компьютерных технологий в образовании.
12. Приведите примеры методов интенсивного обучения.
13. Система управленческих отношений в структуре образования РФ.
14. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
15. Вузовское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
16. Проанализируйте статусные характеристики студенческой молодежи.
17. Как в студенчестве выявляется ценностная дифференциация на основе социокультурных (цивилизационных) критериев?
18. Определите факторы, в результате формирования которых в мире произошел рост численности преподавательского состава.
19. От каких параметров зависят различия между странами по относительной численности преподавательского состава?
20. Найдите объяснение выводу о том, что сектор образования более привлекателен как место работы для женщин, чем для мужчин.
21. Вычленили основные факторы, оказывающие влияние на выбор преподавательской профессии.
22. Соотнесите позитивные и негативные тенденции развития преподавательского корпуса РФ, и на основе сопоставления определите возможные варианты его дальнейшего развития.
23. Риск меркантилизации и прагматизации современного образования.
24. Риск профессиональной невостребованности молодежи и стратегия гибкой специализации.
25. Риск «рефеодализации» современной системы образования.
26. Инновационные риски в сфере образования.
27. Раскройте значение термина «риск».

28. Дайте характеристику концепции меркантилизации современного образования, разработанную французским теоретиком Ж.-Ф. Лиотаром.
29. Каким образом риск безработицы повлиял на характер функционирования современной системы образования?
30. Дайте характеристику концепции «гибкая специализация».
31. Проанализируйте основные положения социологии образования П. Бурдье. Как соотносятся в его концепции феномены образования и власти?
32. Раскройте содержание термина «инновационный риск».
33. Проанализируйте современные проблемные ситуации, связанные с инновационными рисками

16. Тема 5.1. Основные направления исследований в образовании.

Цели занятия – сформировать навык конкретизации актуальных проблем образования и Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Кейс-задание	Кейс-метод
3	Заключение	

Кейс-задание:

Анализ результатов исследований в области социологии образования.

Рекомендации к выполнению: выберите готовое исследование из публикаций в научных периодических изданиях, сборников научных статей, материалов научных конференций; осуществите его критический анализ (актуальность темы; соответствие цели, задач и гипотез исследования выбранным методам и выборке исследования; глубина интерпретации полученных данных; логичность и объективность выводов; наличие прогнозов и рекомендаций).

17. Тема 5.2. Особенности применения социологических методов для исследования сферы образования.

Цели занятия – сформировать навык разработки программы и инструментария социологического исследования.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Кейс-задание	Кейс-метод
3	Заключение	

Кейс-задание:

Работа с программой и инструментарием исследования

Перед Вами стоит задача провести социологическое исследование на тему: «Удовлетворенность студентов качеством образования в ВУЗе «Х»».

Сформулируйте: проблемную ситуацию, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования.

Составить 15-20 вопросов для потенциальной анкеты. На что Вы хотели бы обратить внимание при опросе

18. Тема 5.3. Качество образования как социологическая проблема

Цели занятия – сформировать представление об эффективности и качестве образования, социологическом подходе к изучению качества образования.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Кейс-задание	Кейс-метод
3	Заключение	

Кейс-задание:

Самостоятельное исследование в области социологии образования.

Рекомендации к выполнению: выберите тему исследования, разработайте дизайн программы социологического исследования, а также инструментарий исследования, содержащий 15-20 вопросов.

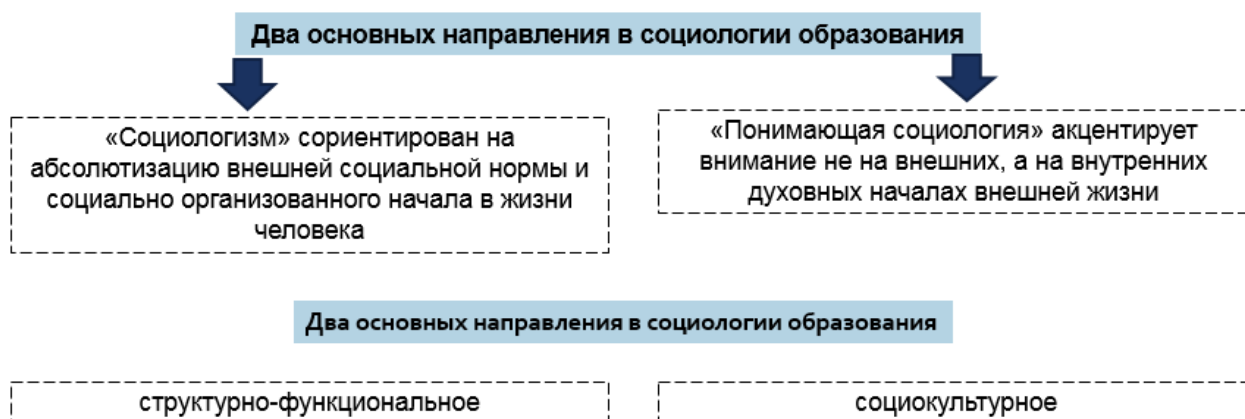
При выполнении данного задания можно использовать как количественные, так и качественные методы исследования.

Приложение № 3 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные
пособия по дисциплине (модулю)

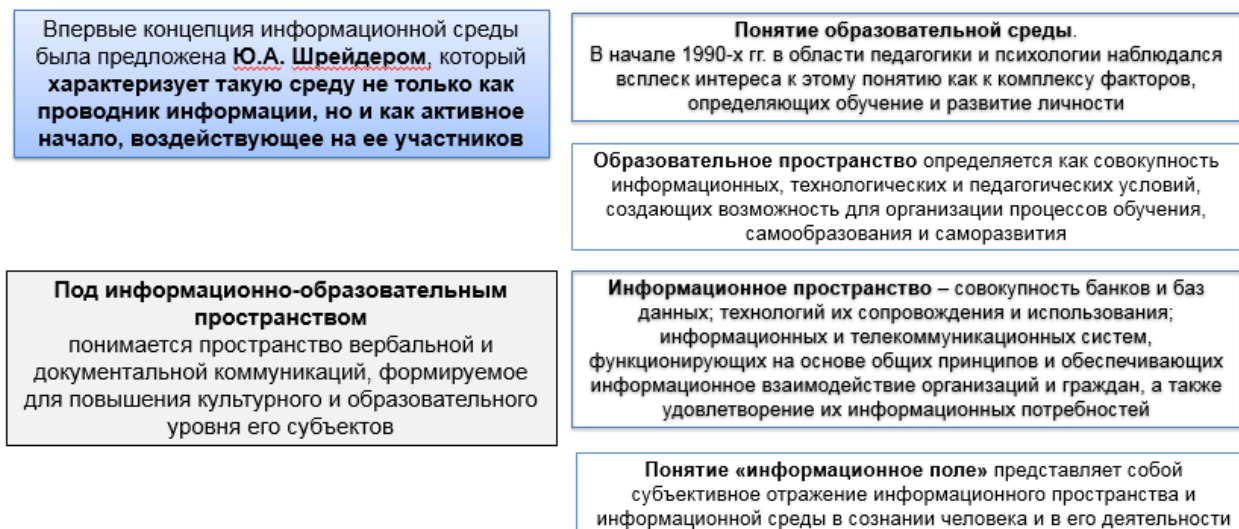
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Социология образования как область социологического знания.

Тема 1.1. Социология образования как отраслевая социологическая дисциплина.



Тема 1.2. Историческая эволюция типов/видов обучения.



Тема 1.3. Социально-культурные предпосылки становления современной системы образования в России.



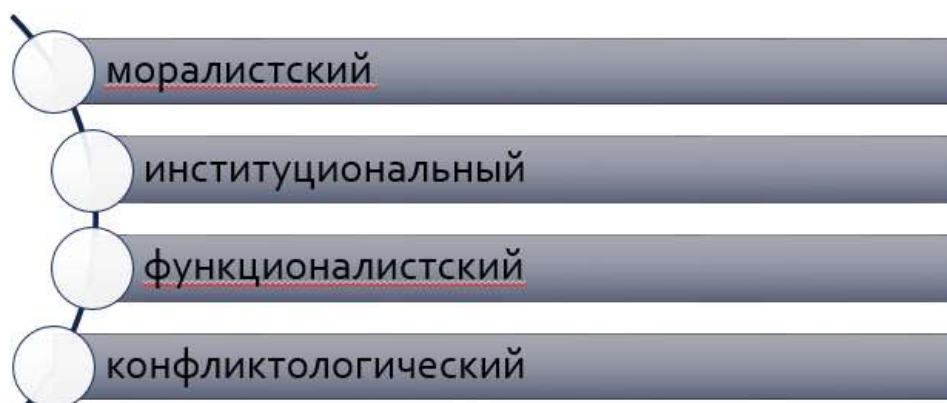
РАЗДЕЛ 2. История становления и развития социологии образования.

Тема 2.1. Предпосылки становления социологии образования как области социологического знания



Тема 2.2. Развитие социологии образования зарубежом.

Основные подходы (направления), сложившиеся в зарубежной социологии образования



Тема 2.3. Развитие отечественной социологии образования.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

4. 1970-1980-е гг. - экстенсивный период развития социологии образования

Социально-критический период: противоречия, неравенство

- Эмпирические исследования: М.Х.Титма, В.В.Водзинская, В.Т.Лисовский, Ф.Р.Филиппов, М.Н.Руткевич
- Теоретический вклад: И.С.Кон, А.Г.Здравомыслов, В.А.Ядов, С.Н.Иконникова и др.
- Международные исследования: «Трудящаяся молодежь: ориентации и жизненные пути»

РАЗДЕЛ 3. Основные подходы к образованию.

Тема 3.1. Образование как социокультурный феномен.

Многоаспектность образования



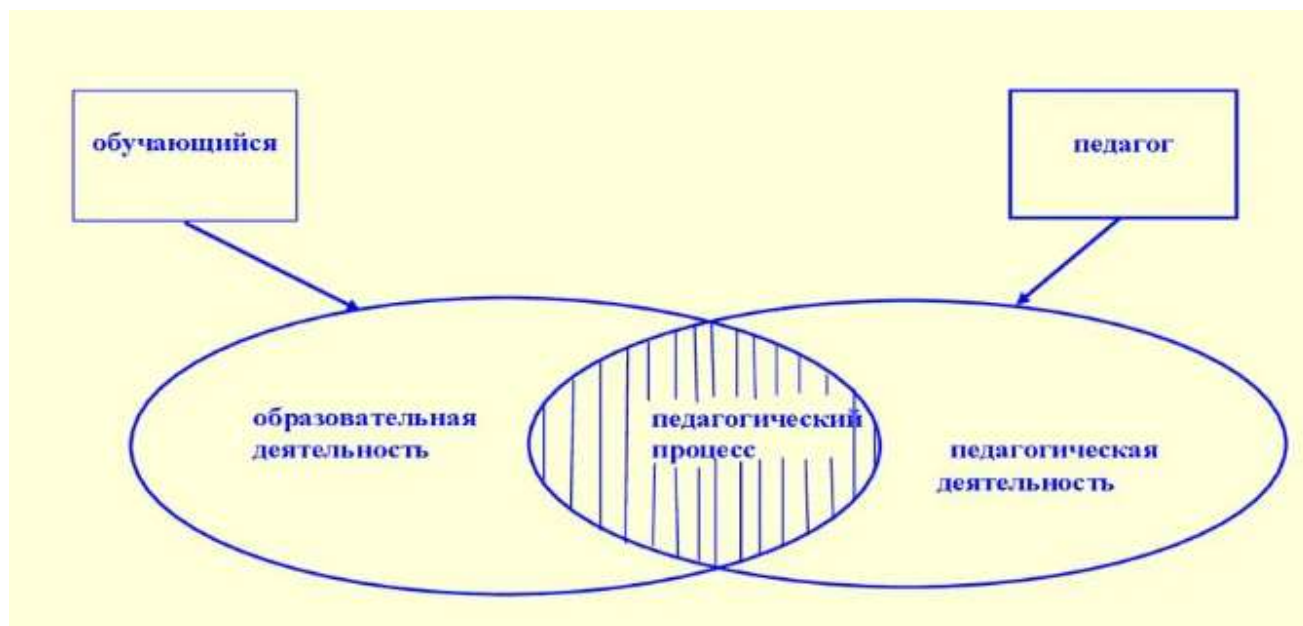
(по Б.С. Гершунскому)

Тема 3.2. Образование как социальный институт.

Структурные элементы основных институтов

Институты	Символы	Основные роли	Физические черты	Кодексы поведения
Институт семьи и брака	Кольца, обручение, контракт, св-во о браке	Отец, мать, ребенок	Дом, квартира, мебель	Семейные запреты и допущения
Институт политики	Флаг, гимн, герб	президент, судья, избиратель	Общественные здания	конституция, законы
Институт экономики	Бренд, деньги	Покупатель, продавец, служащий	Фабрика, офис, магазин	Контракты, лицензии
Институт образования	Диплом, аттестат, степень	Учитель, ученик	Школа, библиотека, стадион	Правила учащихся
Институт религии	Крест, алтарь, библия	Пастор, прихожанин	Собор, церковь	Вера, заповеди, посты

Тема 3.3. Образование как социальная система.



Тема 3.4. Образование как социальная организация

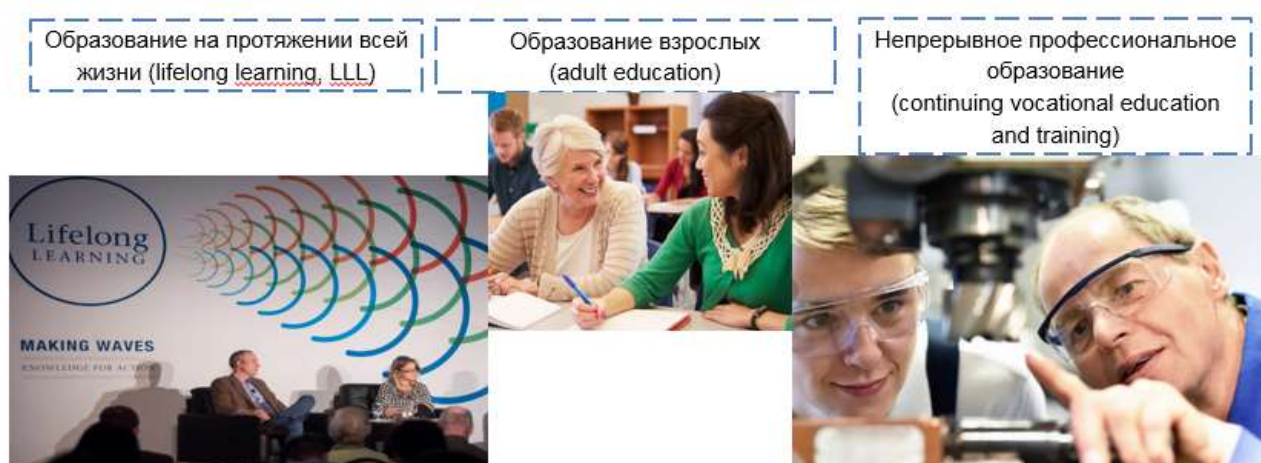


РАЗДЕЛ 4. Социальная политика в сфере образования

Тема 4.1. Субъекты образования, субъекты образовательного процесса, субъекты образовательной политики.



Тема 4.2. Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в XXI веке.



Тема 4.3. Образование и проблемы социального неравенства. Межэтнические отношения в сфере образования. Гендер и образование.

Характеристики гендерного и полоролевого подхода в образовании

Гендерный подход	Полоролевой подход
1. Ориентация на нейтрализацию и смягчение различий между полами 2. Воспитание в духе свободного выбора гендерной идентичности 3. Отсутствие ориентации на «особое предназначение» мужчины и женщины 4. Поощрение деятельности, соответствующей интересам личности 5. Выбор видов поведения исходя из конкретной ситуации 6. Обоснование нецелесообразности раздельного по полу обучения 7. Тенденция к размыванию культурально сформированных гендерных схем 8. Возможность отступления от традиционных патриархатных моделей устройства общества	1. Ориентация на подчеркивание различий между полами 2. Воспитание в духе жесткого выбора половой идентичности 3. Ориентация на «особое предназначение» мужчины и женщины 4. Поощрение видов деятельности, соответствующих полу 5. Выбор видов поведения исходя из половой принадлежности 6. Обоснование целесообразности раздельного по полу обучения 7. Наличие жестких культурально сформированных гендерных схем 8. Осуждение отступлений от традиционных патриархатных моделей устройства общества

Тема 4.4. Социальная политика и проблемы модернизации российского образования



Тема 4.5. Социальные риски в сфере образования



Раздел 5. Исследования в области социологии образования

Тема 5.1. Основные направления исследований в образовании



Объекты независимой оценки качества профессионального образования



Компетенции
выпускников



Образовательные
организации



Образовательные
программы

Инструменты



Оценка и
сертификация
квалификаций



Общественная
аккредитация



Профессионально-
общественная
аккредитация

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—·—·—
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук


Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность
Социология социальной жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы дисциплины (модуля) «Социология культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Шавыриной И.В. канд. социол.н., доц.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии социометрии

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	14
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	23
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	30
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)...	30
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	40
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	50

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Социология культуры как область социологического знания	
Тема 1.1. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина	Подходы к пониманию социологии культуры. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина. Соотношение социологии культуры и близких субдисциплин: социология искусства, науки, образования, религии, морали. Социология культуры как особый подход к пониманию социальной реальности. Социология культуры в ряду других наук о культуре. Объект и предмет социологии культуры. Споры о времени возникновения социологии культуры. Социологическая трактовка культуры. Единство социального и культурного. Основные теоретические концепции в исследовании культуры.
Тема 1.2. Культура как объект изучения социологии	Сущность социологического подхода к исследованию культуры. Многообразие трактовок термина культура. Единство социального и культурного аспектов человеческого существования. Фундаментальные характеристики культуры. Аспекты и элементы культуры. Язык как базовый элемент культуры. Смысловой, регулятивный, технологический аспекты культуры. Социальные функции культуры.
Тема 1.3. Институты и механизмы трансляции культуры	Механизмы создания культуры. Основные формы трансляции культуры. Народ, интеллигенция, творческая личность как субъекты культуры. Роль и значение традиций в обществе. Сущность понятий «социализация», «инкультурация», «аккультурация». Культурная трансмиссия. Классификация социальных институтов

	общества. Культура как система социальных институтов. Понятие «социальный институт» с позиций социологии культуры. Процесс институционализации культурных форм и его этапы. Культурные символы. Кодексы поведения. Функции социальных институтов. Закрепление и воспроизводство общественных отношений. Регуляция. Интеграция. Трансляция. Коммуникация. Явные и латентные функции. Социальный институт трансляции культуры (образование). Цивилизационные системы и их институциональные матрицы.
РАЗДЕЛ 2. Социологические концепции и направления в изучении культуры	
Тема 2.1. Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века	Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века. Г. Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры. Культура как особая форма жизни. Динамизм и внутренняя противоречивость культуры. Объективные и субъективные аспекты культуры. Зрелая (высокая) культура. М. Вебер: социология как эмпирическая наука о культуре. Социальные явления как культурные, смысловые явления. Понимание явления через соотнесение с ценностями эпохи. Рационализация жизни современного общества: причины и проявления. Социология знания и социология культуры К. Манхейма. Идеологии и утопии как формы социально обусловленного мышления. Возникновение социологии культуры (проблематизация феномена культуры, дифференциация социальной и культурной жизни современного общества). Смысловые аспекты социальной жизни как объект изучения социологии культуры (социологии духа). Кризис системы традиционных западных ценностей. Преодоление кризиса культуры. через поддержание критического сознания. Теория кризиса буржуазного общества и культуры Г. Лукача. Проблема отчуждения. Революционный порыв пролетариата как способ преодоления отчуждения. А. Вебер: социология культуры как наука о человеческой истории. Культура и цивилизация. Три аспекта исторического процесса (культурный, цивилизационный, социальный).
Тема 2.2. Функциональное направление в изучении культуры	Функционалистская концепция Б. Малиновского. Системность примитивных обществ версия А.Редклифф-Брауна. Роль ритуала, символа и мифа в культуре. Культурный детерминизм Т.Парсонса. Личность, культура, социум: подсистема культуры. Элементы культуры. Социальная система и социальное. Постмодернизм как культурная форма. Ж.Бодрийяр: культура как серия симуляций, виртуализация реальности. З. Бауман: кризис идентичности. Культурный капитал П. Бурдьё.
Тема 2.3. Социология культуры П.А. Сорокина	Основные идеи и категории концепции социокультурной динамики П.Сорокина. Типы культурных суперсистем П. Сорокина. Механизмы культурной динамики. Основные компоненты родового социокультурного явления Понятие «альтруистическая любовь» как предмет социологии П.Сорокина. Понятие «ценность» как центральная тема

	социокультурной динамики П.Сорокина. Ценностный подход в «интегральной социологии» П. Сорокина.
РАЗДЕЛ 3. Социология культуры: проблемы типологии	
Тема 3.1. Морфология культуры	Культура как социальная практика. Морфологическая модель культуры. Структурные элементы понятия «культура». Язык, ритуал, символ, миф. Функции мифов в социальном пространстве. Подсистемы культуры: типологический аспект. Ценностная и нормативная подсистемы культуры. Виды и уровни норм культуры.
Тема 3.2. Социокультурная типология: подходы и интерпретации	Социокультурная типология: подходы и интерпретации. Современная социокультурная типология. Типы культуры в системах социальных взаимодействий. Уровни культуры. Обыденная, повседневная культура. Культура как институализация человеческой деятельности. Специализированная культура.
Тема 3.3. Уровни культуры	Социальная стратификация культурного пространства: субкультуры. Элитарная субкультура. Народная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Криминальная субкультура. Массовая культура и массовое общество. Функции массовой культуры. Вклад Франкфуртской школы в изучение современной индустрии культуры. Одномерное общество Г. Маркузе. Концепция потребительского общества Ж. Бодрийяра. Специфика культуры информационного общества. Понятие информационного общества. Основные признаки и этапы его становления. Д. Белл, Э. Тофлер, А.И. Ракилов о специфике информационной культуры. Массовая культура и роль медиа-средств в ее функционировании и воспроизводстве. Понятие виртуальной реальности в социально-культурном контексте. Специфика коммуникации в эпоху Интернет.
РАЗДЕЛ 4. Методы социокультурного исследования	
Тема 4.1. Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений	Объект и предмет конкретно-социологических исследований в области культуры. Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений. Методы выявления ценностных ориентаций людей. Метод опроса (анкета, интервью). Трудность рационализации респондентами своих ценностей и учет этой особенности при проведении исследования. Метод включенного наблюдения. Панельные, лонгитюдные исследования. Прогнозирование поведения социальных групп на основе исследования ценностных ориентаций. Методы выявления норм. Метод опроса (его различные модификации). Этика выявления норм: давление на респондента способно повлечь нормативную мимирию последнего. Сочетание опроса с формализованным наблюдением (вплоть до включенного наблюдения). Методы выявления знания в процессе социокультурного исследования. Тестирование как метод, позволяющий определить степень компетентности респондента в той или иной сфере. Формы опроса: от экзамена до шоу. Неспособность теста выявить степень понимания

	информации. Определение уровня знаний общества в целом путем сравнения информационных полей различных обществ (государств) и сопоставлением его иерархических уровней (данных, знаний, теорий, науки).
Тема 4.2. Методы выявления образцов социокультурной жизни	Методы выявления образцов социокультурной жизни. Социометрический метод и обнаружение с его помощью структуры группы, ее лидеров, определение меры сплоченности группы. Опрос (анкетирование, интервью) для выявления системы ценностей.
Тема 4.3. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования.	Методы собственно социокультурного исследования. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования. Количественный и качественный подход к анализу результатов исследований. Сочетание методов социологического исследования культуры на практике. Анализ полученных данных, формулирование на их основе рекомендаций и прогнозов.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей

стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

**Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по
разделам (темам) дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. Социология культуры как область социологического знания.

Тема 1.1. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина.
2. Объект и предмет социологии культуры.
3. Социология культуры в ряду других наук о культуре.
4. Споры о времени возникновения социологии культуры.
5. Социологическая трактовка культуры. Единство социального и культурного.
6. Основные теоретические концепции в исследовании культуры.

Тема 1.2. Культура как объект изучения социологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Культура как объект изучения социологии. Социологический подход к анализу культуры.
2. Сущность культуры. Фундаментальные характеристики культуры.
3. Культура и регуляция человеческого поведения. Основные аспекты и элементы культуры.
4. Обычаи и нормы как регуляторы поведения.
5. Сущность аномии.
6. Ценности культуры как специфически человеческие ориентиры деятельности. Классификация ценностей.
7. Социальные функции культуры.

Тема 1.3. Институты и механизмы трансляции культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Механизмы создания культуры.
2. Основные формы трансляции культуры. Народ, интеллигенция, творческая личность как субъекты культуры.
3. Роль и значение традиций в обществе.
4. Сущность понятий «социализация», «инкультурация», «аккультурация». Культурная трансмиссия.
5. Культура как система социальных институтов. Понятие «социальный институт» с позиций социологии культуры.
6. Процесс институционализации культурных форм и его этапы. Культурные символы. Кодексы поведения.
7. Функции социальных институтов. Явные и латентные функции.
8. Социальный институт трансляции культуры (образование).
9. Цивилизационные системы и их институциональные матрицы.

РАЗДЕЛ 2. Социологические концепции и направления в изучении культуры.

Тема 2.1. Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века. Г. Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры.
2. М. Вебер: социология как эмпирическая наука о культуре.
3. Социология знания и социология культуры К. Манхейма.
4. Теория кризиса буржуазного общества и культуры Г. Лукача.
5. Вебер: социология культуры как наука о человеческой истории. Культура и цивилизация.

Тема 2.2. Функциональное направление в изучении культуры.**Вопросы для самоподготовки:**

1. Функционалистская концепция Б. Малиновского.
2. Системность примитивных обществ версия А.Редклифф-Брауна. Роль ритуала, символа и мифа в культуре.
3. Культурный детерминизм Т.Парсонса. Личность, культура, социум: подсистема культуры. Элементы культуры. Социальная система и социальное.
4. Постмодернизм как культурная форма. Ж.Бодрийяр: культура как серия симуляций, виртуализация реальности.
5. З. Бауман: кризис идентичности.
6. Культурный капитал П. Бурдьё.

Тема 2.3. Социология культуры П.А. Сорокина.**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные идеи и категории концепции социокультурной динамики П.Сорокина.
2. Типы культурных суперсистем П. Сорокина. Механизмы культурной динамики.
3. Основные компоненты родового социокультурного явления Понятие «альтруистическая любовь» как предмет социологии П.Сорокина.
4. Ценностный подход в «интегральной социологии» П. Сорокина.

РАЗДЕЛ 3. Социология культуры: проблемы типологии.**Тема 3.1. Морфология культуры.****Вопросы для самоподготовки:**

1. Культура как социальная практика.
2. Морфологическая модель культуры.
3. Структурные элементы понятия «культура». Язык, ритуал, символ, миф.
4. Функции мифов в социальном пространстве.
5. Подсистемы культуры: типологический аспект.
6. Ценностная и нормативная подсистемы культуры.
7. Виды и уровни норм культуры.

Тема 3.2. Социокультурная типология: подходы и интерпретации.**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социокультурная типология: подходы и интерпретации.
2. Современная социокультурная типология.
3. Типы культуры в системах социальных взаимодействий. У

4. уровни культуры. Обыденная, повседневная культура.
5. Культура как институализация человеческой деятельности.
6. Специализированная культура.

Тема 3.3. Уровни культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровни культуры.
2. Субкультурная общность как проявление культурной дифференциации общества. Понятие «контркультура».
3. Типы культурных изменений.
4. Современные концепции социокультурной динамики.
5. Массовое общество и культура. Понятие и виды массовой культуры.
6. Место и роль массовой культуры в современном мире.
7. Механизм массовой культуры и ее функции.
8. Социальные и духовные характеристики массовой культуры. Позитивные и негативные оценки массового общества и культуры.
9. Вклад Франкфуртской школы в изучение современной индустрии культуры.
10. Одномерное общество Г. Маркузе.
11. Концепция потребительского общества Ж. Бодрийера.
12. Специфика культуры информационного общества. Понятие информационного общества. Основные признаки и этапы его становления.
13. Д. Белл, Э. Тофлер, А.И. Ракитов о специфике информационной культуры.

РАЗДЕЛ 4. Методы социокультурного исследования

Тема 4.1. Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение фундаментального и прикладного, эмпирического и теоретического знания в социологии культуры.
2. Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений.
3. Методология и технология социологического исследования сферы культуры.
4. Объект и предмет конкретно-социологических исследований в области культуры. Определение цели и задач в социологическом исследовании культуры.
5. Методы выявления ценностных ориентаций. Метод включенного наблюдения. Панельные, лонгитюдные исследования.
6. Прогнозирование поведения социальных групп на основе исследования ценностных ориентаций.
7. Методы выявления норм. Сочетание опроса с формализованным наблюдением (вплоть до включенного наблюдения).
8. Методы выявления знания в процессе социокультурного исследования. Определение уровня знаний общества в целом путем сравнения информационных полей различных обществ (государств) и сопоставлением его иерархических уровней (данных, знаний, теорий, науки).

Тема 4.2. Методы выявления образцов социокультурной жизни.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы выявления образцов социокультурной жизни.

2. Социометрический метод и обнаружение с его помощью структуры группы, ее лидеров, определение меры сплоченности группы.
3. Метод опроса (анкетирование, интервью) для выявления системы ценностей.

Тема 4.3. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы собственно социокультурного исследования. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования.
2. Количественный подход к анализу результатов социокультурных исследований.
3. Качественный подход к анализу результатов социокультурных исследований.
4. Сочетание методов социологического исследования культуры на практике.
5. Анализ полученных данных, формулирование на их основе рекомендаций и прогнозов

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать

примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе

обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;

2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Социология культуры.
2. Раздел 1. Социология культуры как область социологического знания.
Тема 1.1. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина
3. Цель – сформировать представление о социологии культуры как отраслевой социологической дисциплине
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина.	Метод учебной дискуссии
2	Объект и предмет социологии культуры.	Метод учебной дискуссии
3	Социология культуры в ряду других наук о культуре.	Метод учебной дискуссии
4	Споры о времени возникновения социологии культуры.	Метод учебной дискуссии
5	Социологическая трактовка культуры. Единство социального и культурного.	Метод учебной дискуссии
6	Основные теоретические концепции в исследовании культуры.	Метод учебной дискуссии

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Подходы к пониманию социологии культуры. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина. Соотношение социологии культуры и близких субдисциплин: социология искусства, науки, образования, религии, морали. Социология культуры как особый подход к пониманию социальной реальности. Социология культуры в ряду других наук о культуре. Объект и предмет социологии культуры. Споры о времени возникновения социологии культуры. Социологическая трактовка культуры. Единство социального и культурного. Основные теоретические концепции в исследовании культуры.

Тема 1.2. Культура как объект изучения социологии.

Цель – раскрыть сущность социологического подхода к исследованию культуры

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Культура как объект изучения социологии. Социологический подход к анализу культуры.	Метод учебной дискуссии
2	Сущность культуры. Фундаментальные характеристики культуры.	Метод учебной дискуссии
3	Культура и регуляция человеческого поведения. Основные аспекты и элементы культуры.	Метод учебной дискуссии
4	Социология культуры в ряду других наук о культуре.	Метод учебной дискуссии

5	Обычаи и нормы как регуляторы поведения. Сущность аномии.	Метод учебной дискуссии
6	Ценности культуры как специфически человеческие ориентиры деятельности. Классификация ценностей.	Метод учебной дискуссии
7	Социальные функции культуры.	Метод учебной дискуссии

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Сущность социологического подхода к исследованию культуры. Многообразие трактовок термина культура. Единство социального и культурного аспектов человеческого существования. Фундаментальные характеристики культуры. Аспекты и элементы культуры. Язык как базовый элемент культуры. Смысловой, регулятивный, технологический аспекты культуры. Социальные функции культуры.

Тема 1.3. Институты и механизмы трансляции культуры.

Цель – сформировать представление об институтах и механизмах трансляции культуры.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Механизмы создания культуры.	Интерактивное обучение
2	Основные формы трансляции культуры. Народ, интеллигенция, творческая личность как субъекты культуры.	Интерактивное обучение
3	Культура и регуляция человеческого поведения. Основные аспекты и элементы культуры.	Интерактивное обучение
4	Сущность понятий «социализация», «инкультурация», «аккультурация». Культурная трансмиссия.	Интерактивное обучение
5	Культура как система социальных институтов. Понятие «социальный институт» с позиций социологии культуры	Интерактивное обучение
6	Функции социальных институтов. Явные и латентные функции	Интерактивное обучение
7	Цивилизационные системы и их институциональные матрицы	Интерактивное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Механизмы создания культуры. Основные формы трансляции культуры. Народ, интеллигенция, творческая личность как субъекты культуры. Роль и значение традиций в обществе. Сущность понятий «социализация», «инкультурация», «аккультурация». Культурная трансмиссия. Классификация социальных институтов общества. Культура как система социальных институтов. Понятие «социальный институт» с позиций социологии культуры. Процесс институционализации культурных форм и его этапы. Культурные символы. Кодексы поведения. Функции социальных институтов. Закрепление и воспроизводство общественных отношений. Регуляция. Интеграция. Трансляция. Коммуникация. Явные и латентные функции. Социальный институт трансляции культуры (образование). Цивилизационные системы и их институциональные матрицы.

Раздел 2. Социологические концепции и направления в изучении культуры.

Тема 2.1. Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века

Цель – рассмотреть проблематику культуры в контексте социологического знания в начале XX века.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Г. Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры	Метод учебной дискуссии
2	М. Вебер: социология как эмпирическая наука о культуре.	Метод учебной дискуссии
3	Социология знания и социология культуры К. Манхейма	Метод учебной дискуссии
4	Теория кризиса буржуазного общества и культуры Г. Лукача.	Метод учебной дискуссии
5	А. Вебер: социология культуры как наука о человеческой истории. Культура и цивилизация.	Метод учебной дискуссии

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века. Г. Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры. Культура как особая форма жизни. Динамизм и внутренняя противоречивость культуры. Объективные и субъективные аспекты культуры. Зрелая (высокая) культура. М. Вебер: социология как эмпирическая наука о культуре. Социальные явления как культурные, смысловые явления. Понимание явления через соотнесение с ценностями эпохи. Рационализация жизни современного общества: причины и проявления. Социология знания и социология культуры К. Манхейма. Идеологии и утопии как формы социально обусловленного мышления. Возникновение социологии культуры (проблематизация феномена культуры, дифференциация социальной и культурной жизни современного общества). Смысловые аспекты социальной жизни как объект изучения социологии культуры (социологии духа). Кризис системы традиционных западных ценностей. Преодоление кризиса культуры. через поддержание критического сознания. Теория кризиса буржуазного общества и культуры Г. Лукача. Проблема отчуждения. Революционный порыв пролетариата как способ преодоления отчуждения. А. Вебер: социология культуры как наука о человеческой истории. Культура и цивилизация. Три аспекта исторического процесса (культурный, цивилизационный, социальный).

Тема 2.2. Функциональное направление в изучении культуры.

Цель – сформулировать понимание функционального направления в изучении культуры. Рассмотреть основные направления работ представителей функционализма

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Функционалистская концепция Б. Малиновского	Метод объяснения
2	Системность примитивных обществ версия А.Редклифф-Брауна. Роль ритуала, символа и мифа в культуре.	Метод объяснения
3	Культурный детерминизм Т.Парсонса. Личность, культура, социум: подсистема культуры. Элементы культуры. Социальная система и социальное.	Метод объяснения
4	Постмодернизм как культурная форма. Ж.Бодрийяр: культура как серия симуляций, виртуализация реальности.	Метод объяснения
5	З. Бауман: кризис идентичности.	Метод объяснения
6	Культурный капитал П. Бурдьё.	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Функционалистская концепция Б. Малиновского. Системность примитивных обществ версия А.Редклифф-Брауна. Роль ритуала, символа и мифа в культуре. Культурный

детерминизм Т.Парсонса. Личность, культура, социум: подсистема культуры. Элементы культуры. Социальная система и социальное. Постмодернизм как культурная форма. Ж.Бодрийяр: культура как серия симуляций, виртуализация реальности. 3. Бауман: кризис идентичности. Культурный капитал П. Бурдьё.

Тема 2.3. Социология культуры П.А. Сорокина.

Цель – раскрыть основные положения социологии культуры П.А. Сорокина.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Основные идеи и категории концепции социокультурной динамики П.Сорокина.	Метод объяснения
2	Типы культурных суперсистем П. Сорокина. Механизмы культурной динамики.	Метод объяснения
3	Основные компоненты родового социокультурного явления Понятие «альтруистическая любовь» как предмет социологии П.Сорокина	Метод объяснения
4	Ценностный подход в «интегральной социологии» П. Сорокина.	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Основные идеи и категории концепции социокультурной динамики П.Сорокина. Типы культурных суперсистем П. Сорокина. Механизмы культурной динамики. Основные компоненты родового социокультурного явления Понятие «альтруистическая любовь» как предмет социологии П.Сорокина. Понятие «ценность» как центральная тема социокультурной динамики П.Сорокина. Ценностный подход в «интегральной социологии» П. Сорокина.

Раздел 3. Социологические концепции и направления в изучении культуры.

Тема 3.1. Морфология культуры.

Цель – рассмотреть основные социокультурные типологии и их интерпретации.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Культура как социальная практика.	Интерактивное обучение
2	Морфологическая модель культуры	Интерактивное обучение
3	Структурные элементы понятия «культура». Язык, ритуал, символ, миф. Функции мифов в социальном пространстве	Интерактивное обучение
4	Подсистемы культуры: типологический аспект.	Интерактивное обучение
5	Ценностная и нормативная подсистемы культуры.	Интерактивное обучение
6	Виды и уровни норм культуры.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Культура как социальная практика. Морфологическая модель культуры. Структурные элементы понятия «культура». Язык, ритуал, символ, миф. Функции мифов в социальном пространстве. Подсистемы культуры: типологический аспект. Ценностная и нормативная подсистемы культуры. Виды и уровни норм культуры.

Тема 3.2. Социокультурная типология: подходы и интерпретации.

Цель – раскрыть сущность современной социокультурной типологии

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Социокультурная типология: подходы и интерпретации	Метод учебной дискуссии
2	Типы культуры в системах социальных взаимодействий.	Метод учебной дискуссии
3	Уровни культуры. Обыденная, повседневная культура.	Метод учебной дискуссии
4	Культура как институализация человеческой деятельности.	Метод учебной дискуссии
5	Специализированная культура.	Метод учебной дискуссии

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Социокультурная типология: подходы и интерпретации. Современная социокультурная типология. Типы культуры в системах социальных взаимодействий. Уровни культуры. Обыденная, повседневная культура. Культура как институализация человеческой деятельности. Специализированная культура.

Тема 3.3. Уровни культуры.

Цель – сформировать понимание уровней культуры.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Субкультурная общность как проявление культурной дифференциации общества. Понятие «контркультура».	Метод учебной дискуссии
2	Типы культурных изменений. Современные концепции социокультурной динамики.	Метод учебной дискуссии
3	Массовое общество и культура. Понятие и виды массовой культуры.	Метод учебной дискуссии
4	Механизм массовой культуры и ее функции.	Метод учебной дискуссии
5	Вклад Франкфуртской школы в изучение современной индустрии культуры.	Метод учебной дискуссии
6	Одномерное общество Г. Маркузе.	Метод учебной дискуссии
7	Концепция потребительского общества Ж. Бодрийяра	Метод учебной дискуссии
8	Специфика культуры информационного общества. Понятие информационного общества. Основные признаки и этапы его становления.	Метод учебной дискуссии
9	Д. Белл, Э. Тофлер, А.И. Ракитов о специфике информационной культуры.	Метод учебной дискуссии

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Социальная стратификация культурного пространства: субкультуры. Элитарная субкультура. Народная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Криминальная субкультура. Массовая культура и массовое общество. Функции массовой культуры. Вклад Франкфуртской школы в изучение современной индустрии культуры. Одномерное общество Г. Маркузе. Концепция потребительского общества Ж. Бодрийяра. Специфика культуры

информационного общества. Понятие информационного общества. Основные признаки и этапы его становления. Д. Белл, Э. Тофлер, А.И. Ракитов о специфике информационной культуры. Массовая культура и роль медиа-средств в ее функционировании и воспроизводстве. Понятие виртуальной реальности в социально-культурном контексте. Специфика коммуникации в эпоху Интернет.

Раздел 4. Методы социокультурного исследования.

Тема 4.1. Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений

Цель – рассмотреть особенности применения социологических методов для изучения социокультурных явлений.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений.	Метод объяснения
2	Методология и технология социологического исследования сферы культуры	Метод объяснения
3	Объект и предмет конкретно-социологических исследований в области культуры. Определение цели и задач в социологическом исследовании культуры	Метод объяснения
4	Методы выявления ценностных ориентаций. Метод включенного наблюдения. Панельные, лонгитюдные исследования	Метод объяснения
5	Прогнозирование поведения социальных групп на основе исследования ценностных ориентаций.	Метод объяснения
6	Методы выявления норм. Сочетание опроса с формализованным наблюдением (вплоть до включенного наблюдения).	Метод объяснения
7	Методы выявления знания в процессе социокультурного исследования. Определение уровня знаний общества в целом путем сравнения информационных полей различных обществ (государств) и сопоставлением его иерархических уровней (данных, знаний, теорий, науки)	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Объект и предмет конкретно-социологических исследований в области культуры. Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений. Методы выявления ценностных ориентаций людей. Метод опроса (анкета, интервью). Трудность рационализации респондентами своих ценностей и учет этой особенности при проведении исследования. Метод включенного наблюдения. Панельные, лонгитюдные исследования. Прогнозирование поведения социальных групп на основе исследования ценностных ориентаций. Методы выявления норм. Метод опроса (его различные модификации). Этика выявления норм: давление на респондента способно повлечь нормативную мимирию последнего. Сочетание опроса с формализованным наблюдением (вплоть до включенного наблюдения). Методы выявления знания в процессе социокультурного исследования. Тестирование как метод, позволяющий определить степень компетентности респондента в той или иной сфере. Формы опроса: от экзамена до шоу. Неспособность теста выявить степень понимания информации. Определение уровня знаний общества в целом путем сравнения

информационных полей различных обществ (государств) и сопоставлением его иерархических уровней (данных, знаний, теорий, науки).

Тема 4.2. Методы выявления образцов социокультурной жизни.

Цель – рассмотреть применение методов выявления образцов социокультурной жизни

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Методы выявления образцов социокультурной жизни	Метод объяснения
2	Социометрический метод и обнаружение с его помощью структуры группы, ее лидеров, определение меры сплоченности группы	Метод объяснения
3	Метод опроса (анкетирование, интервью) для выявления системы ценностей.	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Методы выявления образцов социокультурной жизни. Социометрический метод и обнаружение с его помощью структуры группы, ее лидеров, определение меры сплоченности группы. Опрос (анкетирование, интервью) для выявления системы ценностей.

Тема 4.3. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования.

Цель – раскрыть особенности проведения этнокультурных и кросскультурных (межкультурных) исследований.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Методы собственно социокультурного исследования. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования	Метод объяснения
2	Количественный подход к анализу результатов социокультурных исследований.	Метод объяснения
3	Качественный подход к анализу результатов социокультурных исследований.	Метод объяснения
4	Анализ полученных данных, формулирование на их основе рекомендаций и прогнозов	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Методы собственно социокультурного исследования. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования. Количественный и качественный подход к анализу результатов исследований. Сочетание методов социологического исследования культуры на практике. Анализ полученных данных, формулирование на их основе рекомендаций и прогнозов.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Социология культуры.
2. Тема 1.1. Социология культуры как область социологического знания.
3. Цели занятия – закрепить представление о социологии культуры как области социологического знания
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение дискуссии	Коллоквиум
3	Заключение	

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.
Вопросы к обсуждению:
 1. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина. Подходы к пониманию социологии культуры.
 2. Социология культуры в ряду других наук о культуре. Соотношение социологии культуры и близких субдисциплин: социология искусства, науки, образования, религии, морали.
 3. Социология культуры как особый подход к пониманию социальной реальности.
 4. Объект и предмет социологии культуры.
 5. Споры о времени возникновения социологии культуры.
 6. Социологическая трактовка культуры. Единство социального и культурного.
 7. Основные теоретические концепции в исследовании культуры.
 8. Социоатрибутивная (функциональная, деятельностьная, технологическая) концепция культуры.
 9. Антропоцентристская (гуманистическая) концепция культуры.
 10. Трансцендентная концепция культуры.
 11. Информационно-семиотическая концепция культуры.
 12. Духовно-смысловая концепция культуры.
 13. Игровая концепция культуры.

2. Тема 1.2. Культура как объект изучения социологии.

Цели занятия – сформировать понимание социологического подхода к анализу культуры
Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Опрос	Коллоквиум
3	Проведение контроля знаний	Контрольная работа

4	Заключение	

Вопросы к обсуждению:

1. Культура как объект изучения социологии. Социологический подход к анализу культуры.
2. Сущность культуры. Фундаментальные характеристики культуры.
3. Культура и регуляция человеческого поведения. Основные аспекты и элементы культуры.
4. Обычаи и нормы как регуляторы поведения.
5. Сущность аномии.
6. Ценности культуры как специфически человеческие ориентиры деятельности. Классификация ценностей.
7. Социальные функции культуры.

Темы контрольных работ:

1. Социологический подход к анализу культуры.
2. Сущность культуры. Культура и человеческая природа.
3. Язык и культура.
4. Признаки культуры.
5. Фундаментальные характеристики культуры.
6. Основные аспекты культуры (смысловой, регулятивный и технологический).
7. Т. Парсонс об основных элементах культуры.
8. Элементы культуры как неделимые единицы культуры. Основные (или базисные) элементы.
9. Ценность как любой объект, способный удовлетворить общественную или индивидуальную потребность. Типологии ценностей.
10. Нормы как правила и образцы поведения в соответствии с общепринятыми ценностями. Типологии норм.
11. Знания как сведения об объективных свойствах вещей, явлений, людей. Научное (теоретическое) и практическое (обыденное) знание. Взаимосвязь элементов: знание – ценность – норма.
12. Адаптивная функция культуры.
13. Познавательная (гносеологическая) функция культуры.
14. Информативная функция культуры.
15. Коммуникативная функция культуры.
16. Интегративная функция культуры.
17. Регулятивная функция культуры.
18. Дисфункции культуры.
19. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Подходы к определению цивилизации.

3. Тема 1.3. Институты и механизмы трансляции культуры.

Цели занятия – рассмотреть основные механизмы трансляции культуры

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Аналитическое задание	Метод «мозгового штурма»
3	Заключение	

Перечень аналитических заданий:

1. Людей, которые временно живут в условиях чужой культуры, можно поделить на несколько категорий:

- туристы, выезжающие на относительно короткий срок;
- бизнесмены, правительственные чиновники и ученые, отправляющиеся в непродолжительные зарубежные командировки;
- бизнесмены и специалисты в разных профессиональных сферах, заключившие многолетние трудовые контракты, а также студенты, обучающиеся за рубежом;
- иммигранты, т.е. люди, въезжающие в другую страну на временное или постоянное проживание.

2. Можно ли говорить об адаптивной функции культуры в каждом из перечисленных случаев? Какой из процессов – инкультурация или аккультурация – имеет место в случае каждой категории людей? К чему и как предстоит адаптироваться этим людям.

3. Прочитайте текст, в котором раскрывается связь внешнего облика герба России с его глубинным идейным смыслом.

«Двуглавый орел – символ силы, могущества государства, его орлиной «высоты полета». Но для того, кто знает историю и помнит, что эта гордая двуглавая птица прилетела к нам на крыльях христианства из Византии, гербом которой она была, в российском гербе обнаруживается еще один смысл: связь культур, историческая преемственность христианской культуры. А если принять во внимание, что Византия была империей, унаследовавшей государственный знак некогда могучей Римской империи, силой оружия, подчинившей себе огромную территорию, то в содержание этого символа включается новый смысловой регистр: идея имперской власти и могущества, мирового господства, победоносных войн и завоеваний, цезарианской славы. Иван подчеркнул значение России как великого государства, заменил византийским орлом в государственном знаке России прежнего льва, терзающего змею. Можно пойти еще дальше: двуглавый орел сначала был знаком одного из лучших римских легионов (а еще раньше, вероятно, тотемным знаком племени, из которого он формировался); этот легион прославился не только воинской доблестью, но и свирепостью по отношению к врагам. И это придает содержанию символа новые – и весьма опасные – смысловые оттенки. А если учесть, что двуглавый орел, прежде чем стать государственным символом Византии, до этого рисовался в гербовых знаках нескольких европейских государств; и, кроме того, принять во внимание, что двуглавого орла изображали вместе со своими богами еще древние шумеры и хетты на рельефах III –II тыс. до н.э., найденных в Малой Азии, – то символика нынешнего российского герба включает в себя идею духовного единства Запада и Востока – идею, очень важную для нашей страны, лежащей на стыке между ними».

Какие функции культуры реализуются в гербе?

Охарактеризуйте каждую из названных вами функций на примере герба и отдельных его элементов.

4. Прочитайте высказывание Е.Ф. Тарасова: «Общество, предоставляя каждому индивиду культуру для присвоения и построения своей личности, позволяет ему формировать себя, с одной стороны, как целостного общественного человека, а с другой стороны, ограничивает его рамками своей культуры, объемом культурных предметов».

О каких уровнях функционирования культуры идет речь?

Примените данное высказывание к анализу каждой из функций культуры.

5. В пособии М.А. Кулинича описывается следующая «Русский аспирант МГУ, пригласивший к 19 на день рождения друзей-иностранцев, описывает ситуацию следующим образом: «Немцы пришли в 18.55 и удивились, что еще никого нет. Китайцы пришли в 19.05, долго извинялись и объясняли причины. В 19.30 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте

начинать». Корейцы пришли в 20.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 21.15, очень обрадовались, что вечеринка в разгаре и ни слова не сказали об опоздании. Остальные русские друзья потом шли. Функционирование каких элементов культуры иллюстрирует данная ситуация? Чем, по вашему мнению, объясняются различия в поведении представителей национальных культур?

6. Антрополог и этнограф М. Мид выделила три типа культуры в зависимости от характера взаимодействия поколений:

1) постфигуративная – культура, основывающаяся на том, что подрастающее поколение перенимает опыт у старших;

2) кофигуративная характеризуется тем, что и дети, и взрослые учатся не только у старших, но и сверстников;

3) префигуративная, в которой не только младшие учатся у старших, но и старшим приходится учиться у своих детей.

По мнению М. Мид, характер взаимодействия поколений непосредственно влияет на соотношение традиций и инноваций в культуре. В какой из культур, по вашему мнению, изменения будут происходить наиболее медленно, а в какой темп появления инноваций будет наиболее высоким? Ответ аргументируйте.

7. В ходе культурной революции, произошедшей в СССР, была ликвидирована неграмотность, расширилась система образования – оно стало массовым, выросли тиражи книг, развилась массовая художественная самодеятельность. Вместе с тем были разрушены многие храмы, перестала исполняться церковная музыка, оказались подвергнуты забвению труды русских философов-идеалистов (Вл. Соловьева, Н. Бердяева и др.).

Что, по вашему мнению, произошло в нашей стране в то время: культурный подъем или упадок? Ответ аргументируйте.

8. Изобретенный финикийцами во втором тысячелетии до н.э. алфавит, основанный на фонетическом принципе, стал образцом для древнееврейского иврита, персидского письма, греческой, арабской, индийской письменности, а позже и кириллицы. «Являясь изобретением маленького и давно исчезнувшего с лица земли народа, алфавит принадлежит в наше время к основным достижениям человечества».

Примером каких явлений, с точки зрения динамики культуры, является алфавит?

9. Составить структурно-логическую схему взаимосвязи понятий «социализация», «инкультурация», «аккультурация» в контексте трансляции культурного опыта.

4. Тема 2.1. Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века.

Цели занятия – рассмотреть проблематику культуры в контексте социологического знания в начале XX века.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение дискуссии	Коллоквиум
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению:

1. В чем сущность кризиса современной культуры с точки зрения Г.Зиммеля?
2. Что Г.Зиммель понимает под «объективной» и «субъективной» культурой?
3. В чем выражается «рациональность» современных обществ?
4. Какие социально-культурные факторы обусловили возникновение «наук о культуре»?

5. В чем сложность изучения культуры по мнению М. Вебера?
6. Что такое понимание как методологический принцип и каковы границы его применения по М. Веберу?
7. Что собой представлял тот идейный контекст, в котором создавалась книга «Протестантская этика и дух капитализма»? Как можно определить ее основную идею?
8. Как понимает культуру Макс Вебер?
9. Что является основным фактором, детерминирующим все процессы, протекающие в социуме с точки зрения М. Вебера?
10. Что такое «идеальный тип» в теоретической конструкции М. Вебера?
11. Как трактуется «дух капитализма» в концепции М. Вебера?
12. Как решает М. Вебер проблему генезиса европейской цивилизации?
13. Какие особенности, с точки зрения М. Вебера, отличают «фаустовскую» цивилизацию от других цивилизационных систем?
14. Что такое «рациональность» по М. Веберу, и какова ее роль в становлении культуры современного западного общества?
15. Как рассматривается взаимоотношение материально-технического базиса и духовной надстройки в культурологии М. Вебера?
16. Каковы характерные черты протестантской религии и почему именно ее этические установки стали базисом, на котором было возведено здание современной техногенной цивилизации?
17. Что такое индустриальное общество и чем оно отличается от традиционного с точки зрения М. Вебера?
18. Как описывается М. Вебером роль бюрократии в создании культуры современного западного общества?
19. Что такое «харизматическая личность» и какова ее роль в формировании культуры определенного типа?
20. Кто выступает носителем харизмы в конфуцианстве, буддизме, православии, протестантизме, католичестве, исламе с точки зрения М. Вебера?
21. Почему веберовскую социологию религии называют «общей теорией культуры»?
22. Что такое «социология знания» и каков вклад ее представителей в теорию культуры?
23. Как понимается культура в работах Мангейма?
24. Что, по Мангейму, определяет направленность и содержание культурно-исторического процесса?
25. Кто является субъектом культуры с точки зрения Мангейма?
26. Чем принципиально, по мнению Мангейма, западноевропейская цивилизация отличается от всех остальных цивилизационных систем?
27. Как Мангеймом оценивается состояние современной культуры?
28. Что по Мангейму является причиной кризиса культуры «фаустовской цивилизации»?

5. Тема 2.2. Функциональное направление в изучении культуры

Цели занятия – рассмотреть направления исследования культуры в рамках функционального направления.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Подготовка проектов	Метод проектов
3	Заключение	

Темы проектов:

1. Развитие взглядов на культуру в немецкой социологии. Понимание культуры в «философии жизни» Г.Зиммеля.
2. Трактовка культуры в «понимающей социологии» М.Вебера.
3. Трактовка культуры А.Вебера.
4. Понимание культуры в «исторической социологии» Н.Элиаса.
5. Понимание культуры в «социологии знания» К.Манхейма и М.Шелера.
6. Представления о культуре в «структурном функционализме». Теория культуры Т.Парсонса.
7. Взгляды на культуру Р.Мертонса.
8. Идеи о культуре Дж.Александера.
9. Понимание культуры в рамках «символического интеракционизма». Представления о культуре Ч.Кули.
10. Идеи о культуре У.Томаса.
11. Теория культуры Дж. Мида.
12. Понимание культуры Г.Блумера.
13. Взгляды на культуру Н.Дензина.
14. Идеи о культуре А.Шюца.
15. Представления о культуре П.Бергера.
16. Взгляды на культуру Т.Лукмана.
17. Идеи трансформации современной культуры. Теория культуры Д. Белла.
18. Понимание культуры О.Тоффлера.
19. Взгляды на культуру Р.Барта.
20. Идеи о культуре М.Фуко.
21. Представления о культуре П.Бурдьё.
22. Структурализм в лингвистике Ф. де Соссюр. Знаковый характер языковой системы.
23. Р. Барт: социокультурный контекст формирования значения.
24. Представления о культуре Ж.Лиотара.
25. Структурная антропология К. Леви-Стросса
26. Идеи о культуре Ж.Бодрийяра.
27. Теория культуры Ф.Джеймисона.

6. Тема 2.3. Социология культуры П.А. Сорокина

Цели занятия – раскрыть основное содержание социологии культуры П.А. Сорокина

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Дискуссия	Коллоквиум
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению

1. Как понимает П.Сорокин соотношение социального и культурного?
2. Как представляет социодинамику культуры П.Сорокин?
3. Что такое, в представлении П.Сорокина, «значимое человеческое взаимодействие»?
4. Как определял понятие «социальная стратификация» П. Сорокин?
5. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?
6. В чем заключаются основные положения функционалистской концепции социальной стратификации?

7. Чем отличается групповая мобильность от индивидуальной?
8. Раскройте основное содержание работы П.Сорокина «Социальная и культурная динамика».
9. Опишите типы культурных суперсистем П. Сорокина.
10. Опишите механизмы культурной динамики.
11. Определите тип суперсистемы современного общества.
12. Укажите основные компоненты родового социокультурного явления у П.Сорокина.
13. Раскройте понятие «истина» в социологии культуры П.Сорокина.
14. Дайте характеристику социокультурной интерпретации П.Сорокиным человеческого поведения.
15. Приведите примеры горизонтальной и вертикальной социальной мобильности.

7. Тема 3.1. Морфология культуры

Цели занятия – рассмотреть основные структурные элементы культуры

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Дискуссия	Групповая дискуссия
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению

1. Какие междисциплинарные методы исследования культуры вам известны?
2. Каковы функции ценностей в системе социальной культуры?
3. В чем отличие уровней, систем и подсистем культуры?
4. Какова функция культурных норм в системе социальной культуры?
5. В чем суть концепции культуры как самовоспроизводящегося феномена в системе социальных отношений?
6. Каковы формы социальных отношений, где самовоспроизведение культуры как механизм трансляции знаний является ведущим?
7. Каковы основные подсистемы культуры?
8. Каковы особенности уровней и подсистем культуры, в частности, символической подсистемы?
9. Каков социологический аспект морфологии культуры?
10. Какую роль в системе культуры играют социальные организации и институты?
11. Охарактеризуйте взаимодействие различных сфер культуры.
12. Чем объясняется приоритет духовного над материальным в жизни как отдельно взятого человека, так и всего человечества?
13. Раскройте смысл и назначение познавательной, коммуникативной, аксиологической и других функций культуры, их связь с воспитательной функцией.
14. Дайте интерпретацию исторических форм духовной деятельности (религия, мораль, искусство, наука, право, философия, идеология) с позиций социальной морфологии культуры.
15. Дайте определение функциональным элементам культуры (обычай, норма, ценность, верования, знания, традиция, знак, смысл и значение) с позиций социальной морфологии культуры.
16. Дайте определение социальной организации и институтам культуры (профессиональная и непрофессиональная культурная деятельность, элитарная и популярная культура) с позиций социальной морфологии культуры.

17. Дайте определение официальной и неофициальной культуры, субкультуры, диссидентства, контркультуры с позиций социальной морфологии культуры.

8. Тема 3.2. Социокультурная типология: подходы и интерпретации

Цели занятия – рассмотреть основные социокультурные типологии и их интерпретации

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Дискуссия	Групповая дискуссия
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению

1. Что общего между схемами морфологии культуры О. Шпенглера и Н. Я. Данилевского?

2. В чем выразились отличия от понимания морфологии культуры О Шпенглера, Н. Я. Данилевского и Л. Фробениуса?

3. Каковы базовые постулаты схем морфологии культуры в концепциях этнологов, культурологов и социологов?

4. В чем отличие современной точки зрения на морфологию культуры от взглядов Шпенглера, Данилевского и Фробениуса?

5. В чем выражаются основные различия исследования культурных форм и артефактов: генетическое, историческое, структурно-функциональное и технологическое?

6. Как выглядит современная модель культуры?

7. Каков принцип разделения по областям современной социальной культурной практики?

8. Какие типологии культур вам известны? Какие критерии положены в их основу?

9. Какие элементы идеационной культуры существуют в современном обществе?

10. Что можно привести в качестве примера проявлений культурного полистилизма в повседневном существовании современного человека?

11. В чем особенность моностилистической и полистилистической культур, если сравнивать их исходя из заложенных в них возможностей выбора, предоставляемого человеку?

9. Тема 3.3. Уровни культуры

Цели занятия – рассмотреть основные уровни культуры

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Подготовка проектов	Метод проектов
3	Заключение	

Темы проектов:

1. Понятие «народная» и «профессиональная» культуры. Элементы народной культуры.

2. Особенности профессиональной культуры, ее отличие от народной культуры.

3. Понятия «массовая культура», «элитарная культура», «мидкультура».

4. Массовое общество и его культура.

5. Социальные характеристики субъектов элитарной культуры.

6. Основные проблемы современного функционирования высокой культуры.
7. Действенные механизмы самосохранения высокой культуры.
8. Структура низовой культуры: источники, формы бытования, сферы функционирования, язык.
9. Роль и значимость фольклора в развитии низовой культуры.
10. Основные функции высокой и повседневной культуры.
11. Элитная и элитарная культура: связь и различия.
12. Социальный портрет творческой элиты общества.
13. Социальный портрет потребителей массовой культуры.
14. Гламур-культура как социальный феномен современности.
15. Место и роль массовой культуры в современном мире.
16. Проведите сравнительный анализ понятий «субкультура» и «контркультура».
17. Разновидности субкультур в современном российском обществе.
18. Социальные предпосылки появления социокультурных общностей – носителей контркультуры.
19. Массовая культура и ее механизмы.
20. Неформальные и формальные организации молодежи.
21. Особенности социологического взгляда на национальные стереотипы и предрассудки.
22. Раскройте соотношение понятий «элитарная культура» и «высокая культура».

10. Тема 4.1. Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений.

Цели занятия – раскрыть специфику применения социологических методов для изучения социокультурных явлений.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Кейс-задание	Кейс-метод
3	Заключение	

Кейс-задание:

Анализ исследований социокультурных явлений.

Рекомендации к выполнению: выберите готовое исследование из публикаций в научных периодических изданиях, сборников научных статей, материалов научных конференций; осуществите его критический анализ (актуальность темы; соответствие цели, задач и гипотез исследования выбранным методам и выборке исследования; глубина интерпретации полученных данных; логичность и объективность выводов; наличие прогнозов и рекомендаций).

11. Тема 4.2. Методы выявления образцов социокультурной жизни.

Цели занятия – сформировать понимания использования методов выявления образцов социокультурной жизни.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Кейс-задание	Кейс-метод
3	Заключение	

Кейс-задание:

Вы проводите серию глубинных интервью с экспертами с целью узнать, насколько деятельность учреждений культуры отвечает запросам населения, а также решает задачи сохранения, создания и распространения нематериальных культурных ценностей.

Сколько экспертов Вы опросите? Кого Вы пригласите в качестве экспертов? По каким критериям Вы будете их отбирать? Какие вопросы будете задавать? Укажите не менее 7 вопросов, поясните, какую задачу решает каждый из 7 вопросов.

По выбору студента можно разработать гайд по любой интересующей теме в области социологии культуры.

12. Тема 4.3. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования.

Цели занятия – рассмотреть особенности подготовки и проведения этнокультурных и кросскультурных (межкультурных) исследований.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Кейс-задание	Кейс-метод
3	Заключение	

Кейс-задание:

Самостоятельное исследование в области социологии культуры.

Рекомендации к выполнению: выберите тему исследования, разработайте дизайн программы социологического исследования, а также инструментарий исследования, содержащий 15-20 вопросов.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Социология культуры как область социологического знания.

Тема 1.1. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина.



Теоретические концепции культуры

Концепции	Сущность культуры	Определения культуры
Социоатрибутивная	Социальная	Совокупность материальных и духовных ценностей общества
Антропоцентристская	Гуманистическая	Способ самореализации личности
Трансцендентная	Ценностная	Сверхличностное, сверхсоциальное явление, обладающее ценностью
Информационно-семиотическая	Информационная	Культура – это информация
Духовно-смысловая	Смысловая	Мир искусственных смыслов
Игровая	Социально-нравственная	Культура – это игра

Тема 1.2. Культура как объект изучения социологии.



Виды социальных норм	Их характеристика	Примеры социальных норм	Свой пример
Обычаи	Одобрены обществом образцы массовых действий, которые рекомендуется выполнять.	Регулярные встречи выпускников учебного заведения.	Обычай дарить подарки на праздники.
Традиции	Ценности, нормы, образцы поведения, идеи, общественные установки, унаследованные от предшественников.	Празднование Нового года в ночь на 1 января.	Традиция "присесть на дорожку" перед отправлением в путешествие.
Мораль	Правила поведения, в которых выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле и т. д.	"Поступайте по отношению к другим так, как хотели бы, чтобы они поступали по отношению к себе."	Нельзя обижать тех, кто младше или слабее тебя.
Право	Формально определенные правила поведения, установленные либо санкционированные государством и поддерживаемые его принудительной силой.	"Запрещается пропаганда, социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства."	Каждый человек имеет право на охрану имущества.
Религия	Правила поведения, сформулированные в текстах священных книг либо установленные религиозными организациями.	"Не мстите за себя, возлюбленные, а дайте место гневу Божию"	"Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не поклоняйся им и не служи им."
Политические нормы	Правила поведения, которые регулируют отношения между гражданином и государством, между социальными группами.	Председатель Партии - высшее избранное должностное лицо Партии.	Президент РФ избирается всенародным прямым голосованием.
Эстетические нормы	Закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей.	Разработанная древнегреческим скульптором Полидеком система идеальных пропорций тела человека, ставшая нормой в эпоху Античности.	"Форма, пропорции и цвет должны соответствовать своему функциональному назначению, интерьеру торгового зала."

Тема 1.3. Институты и механизмы трансляции культуры.



РАЗДЕЛ 2. Социологические концепции и направления в изучении культуры.

Тема 2.1. Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века.

Аналитическая философия		Века	Континентальная философия	
Теория	Авторы		Авторы	Теория
Эмпиризм	Дж. Бэкон Дж. Локк Дж. Беркли Д. Юм	XVII— XVIII	Р. Декарт Б. Спиноза Г. Лейбниц И. Кант	Рационализм Критическая философия
Первый позитивизм	О. Конт Дж. Ст. Милль	XIX	И. Фихте	Субъективный идеализм
			Ф. Шеллинг	Объективный идеализм
			Г. В. Ф. Гегель	Диалектический идеализм
			К. Маркс	Диалектический материализм
Второй позитивизм	Р. Авенариус Э. Мах	XX	Ф. Ницше	Философия жизни
			Г. Риккерт М. Вебер	Неокантианство
Неопозитивизм (третий позитивизм)	Г. Фреге Б. Рассел Л. Витгенштейн Р. Карнап Х. Рейхенбах		Э. Гуссерль	Феноменология
			М. Хайдеггер	Фундаментальная онтология
			К. Ясперс Ж.-П. Сартр	Экзистенциализм
			Х.-Г. Гадамер	Герменевтика (бытия)
Постпозитивизм	К. Поппер И. Лакатос Т. Кун П. Фейерабенд		Ю. Хабермас	Дискурсивная философия
			К. Леви-Стросс Ж. Лакан	Структурализм
Современная аналитическая философия	У. Куайн Х. Патнэм Р. Рорти Дж. Роулз		М. Фуко	Философия дискурсивных практик
			Ж. Деррида	Деконструктивизм
			Ж.-Ф. Лиотар	Постмодернизм

2.1.2. М. ВЕБЕР: СОЦИОЛОГИЯ КАК ЭМПИРИЧЕСКАЯ НАУКА О КУЛЬТУРЕ

Социология как «эмпирическая наука о культуре»

Культура - часть реальности, наделенная смыслом. Только человек способен вносить смысл в окружающее его бытие, и действовать на основе смысла (веберовское определение социального действия)



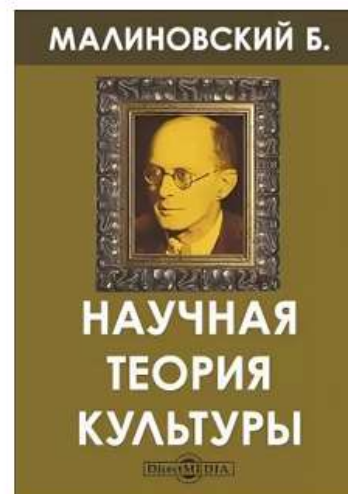
Тема 2.2. Функциональное направление в изучении культуры.

3.1.1. ФУНКЦИОНАЛИСТСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Б. МАЛИНОВСКОГО

Метод исследования основан на семи основных потребностях и удовлетворении этих потребностей (их «культурными ответами/откликами») в культуре

«Основные потребности» по Малиновскому:

- ✓ обмен веществ,
 - ✓ воспроизводство,
 - ✓ телесный комфорт,
 - ✓ безопасность,
 - ✓ движение,
 - ✓ рост,
 - ✓ здоровье
- имеют в каждой культуре свои «культурные соответствия» – снабжение, родство, кров, защиту, деятельность, тренировку, гигиену, с помощью которых эти потребности можно удовлетворить



3.1.2. КУЛЬТУРНЫЙ ДЕТЕРМИНИЗМ Т. ПАРСОНСА

Основные функции культуры

- ✓ функция передачи опыта, способствуя тем самым непрерывности общественной традиции;
- ✓ функция обучения;
- ✓ функция объединения членов социального коллектива.

С одной стороны, культура является продуктом социальной системы, с другой стороны, она сама регулирует систему социального взаимодействия



Тема 2.3. Социология культуры П.А. Сорокина.





РАЗДЕЛ 3. Социология культуры: проблемы типологии.

Тема 3.1. Морфология культуры.



Тема 3.2. Социокультурная типология: подходы и интерпретации.

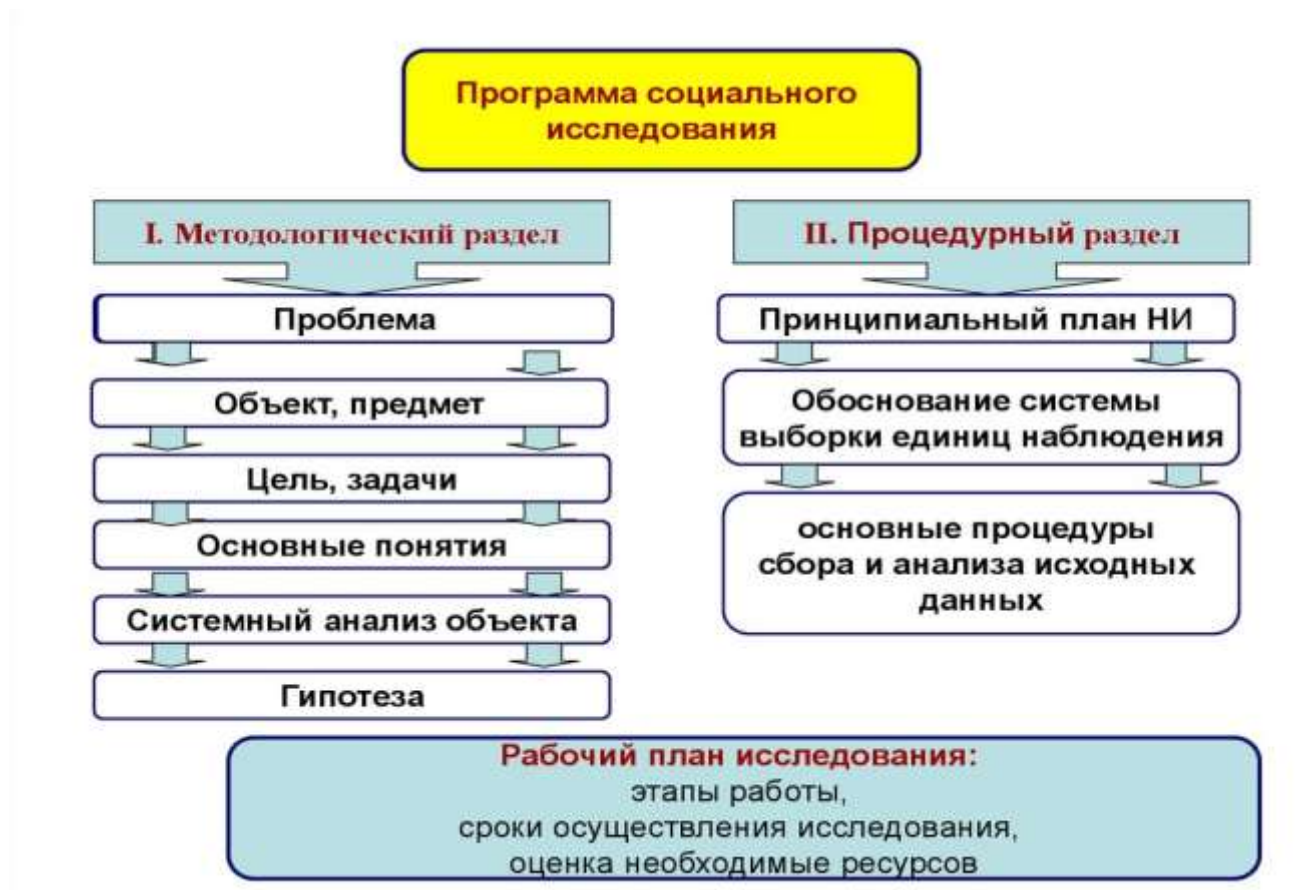


Тема 3.3. Уровни культуры.

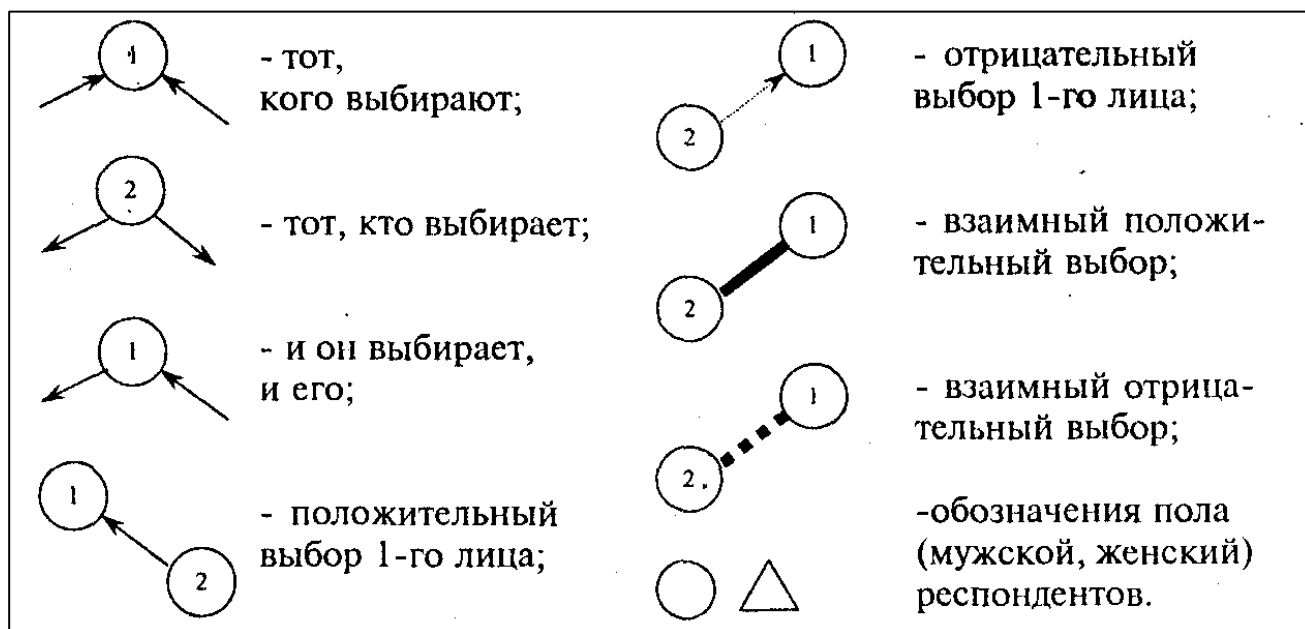
Форма культуры	Кем создаётся	Для кого создаётся	Характеристика	Примеры
Элитарная	Создаётся профессиональными творцами	Только для узкого круга подготовленных людей, чаще всего для высших слоёв общества	Сложна по содержанию, трудна для понимания обычным человеком. Не ставит своей целью получить коммерческую выгоду (искусство ради искусства)	<i>Книги Франца Кафки, картины Сальвадора Дали и Марка Шагала, музыка Альфреда Шнитке</i>
Народная	Создаётся анонимными творцами, которые не имеют профессиональной подготовки	Для всех, но наибольшее распространение получает в нижних слоях общества	Проста и понятна по содержанию. Чаще всего имеет бытовые сюжеты. Не преследует коммерческой выгоды	<i>Сказки, былины, частушки, обрядовые песни и танцы</i>
Массовая	Создаётся профессиональными творцами	Для самых широких слоёв населения	Главная цель — получение коммерческой выгоды. Понятна и доступна всем. Имеет низкую духовную ценность, отвечает сиюминутным запросам человека	<i>Телевизионные шоу, эстрада, глянцевого журналы</i>
Субкультура	Создаётся представителями определённой социальной группы (возрастной, профессиональной, религиозной, по интересам)	Для «внутреннего пользования», только для представителей этой группы	Цель — сохранить культурную обособленность, непохожесть на других	<i>Создание определённого внешнего образа (готы, косплеишники), использование сленга (программисты), участие в специальных мероприятиях (ролевики)</i>

РАЗДЕЛ 4. Методы социокультурного исследования

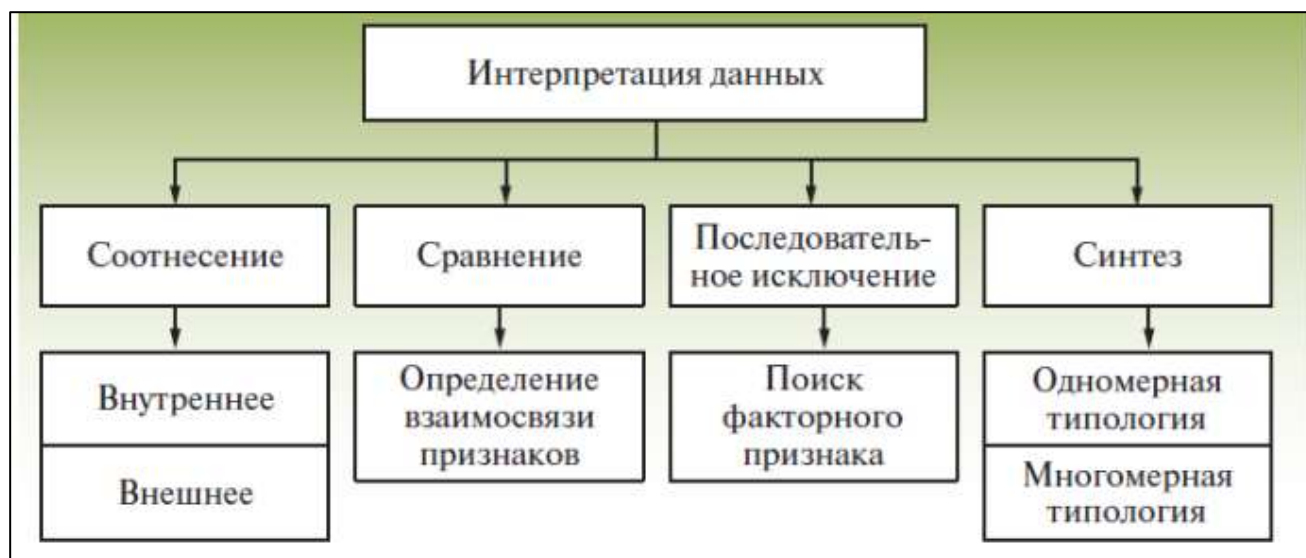
Тема 4.1. Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений.



Тема 4.2. Методы выявления образцов социокультурной жизни.



Тема 4.3. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—·—·—
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « » 20 года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « » 20 года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « » 20 года	—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социальных и
политических наук

 /Петрова Е.А./
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность:
«Социология социальной жизни»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Этнографическое исследование» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»)

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны Барышной Н.А., д-р социол. н.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



СОДЕРЖАНИЕ

1

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4

М2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 7

Е
Т

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных

М
У
О
Н
С
П
Е
К
Т
Ы
Л
Е
К
Ц
И
О
Н
Н
Ы
Х
З
А
Н
Я
Т
И
Й
П
О
Д
И
С
Ц
И
П
Л
И
Н
Е
(
М
О
Д
У
Л
Ю**)** 19

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты

М
У
О
Н
С
П
Е
К
Т
Ы
П
Р
А
К
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Х
З
А
Н
Я
Т
И
Й
П
О
Д
И
С
Ц
И
П
Л
И
Н
Е
(
М
О
Д
У
Л
Ю**)**.....22

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные

М
У
О
Н
С
П
Е
К
Т
Ы
У
Ч
Е
Б
Н
О
-
Н
А
Г
Л
Я
Д
Н
Ы
Е
П
О
С
О
Б
И
Я
П
О
Д
И
С
Ц
И
П
Л
И
Н
Е
(
М
О
Д
У
Л
Ю**)** 27

М
У
О
Н
С
П
Е
К
Т
Ы

У
Ч
Е

Б
Н
О

-

Н

А

Г

Л

Я

Д

Н

Ы

Е

П

О

С

О

Б

И

Я

П

О

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, — это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Этнографическое исследование как научная дисциплина	
Тема 1. Введение в этнографические исследования	Этнографические исследования как специальная социологическая теория. Объект и предмет этнографических исследований. Особенности категориального аппарата этнографических исследований. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования. Место этнографических исследований в системе социальных наук, изучающих этнос. Соотношение этнографических исследований и этнологии. Соотношение отечественных этнографических исследований и западной социологии межэтнических отношений. Становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины. Этнический ренессанс как социальная предпосылка институционализации этнографических исследований.
Тема 2. Этническая группа как объект этнографических исследований	Социальная культура этнических общностей: структура и основные элементы социальной культуры этнических общностей. Культурные маркеры этнических границ. Этническое самосознание: понятие, структура. Определение и соотношение понятий этническое сознание, этническое самосознание. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования. Этническая идентичность в системе идентификационной матрицы личности: этническая, национальная и региональная идентичность.

	Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности. Этнический состав населения России.
РАЗДЕЛ 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения	
Тема 3. Этнические процессы как объект этнографических исследований	Социум и этнос: взаимообусловленность функционирования и развития. Этногенез как составляющая социогенеза. Исследование этнических процессов в социологии. Типы этнических процессов и их характеристика. Основные показатели динамики социального развития народов: этнополитическое; демографическое; экономическое, социокультурное развитие этносов в современной России. Политическое развитие этнической общности. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы. Этнические элиты и их влияние на консолидацию этнического самосознания.
Тема 4. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения	Место этнической миграции в современных миграционных процессах. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса. Характеристика миграционных процессов, протекающих на территории современной России. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России. Этнопсихологическая адаптация человека в иноэтнической среде. Социальные последствия этнической миграции. Современная этномиграционная политика в РФ.
РАЗДЕЛ 3. Феномен межэтнической деструктивности	
Тема 5. Этнические конфликты и пути их урегулирования	Понятие этнического радикализма. Этносепаратизм, этнический унионизм и межэтнические конфликты как три формы этнического радикализма. Межэтнический конфликт: понятие и сущность. Межэтнический конфликт как тип социального конфликта. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире. Причины и факторы возникновения межэтнических конфликтов. Стадии протекания межэтнического конфликта. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Рост межэтнической напряженности в СССР во второй половине 80-х годов. Распад СССР и всплеск этнических конфликтов на территориях бывших советских республик. Зоны этнической напряженности в современной России и на постсоветском пространстве. Этнические конфликты на Северном Кавказе: исторические корни и современная динамика.
Тема 6. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ	Этнонациональная политика в России. Этнические процессы и этнонациональная политика в различных странах мирах. Этнический плюрализм и социальная стабильность общества. Модели этнонациональной

	политики и их характеристики: модель плавильного котла, политика ассимиляции, политика центра и ядра, политика мультикультурализма. Социальные практики различных государств в преодолении межэтнической напряженности. Национальная и этническая политика в России. Решение национального вопроса в дореволюционной России. Закон о защите прав коренных народов Севера «Устав об управлении сибирских инородцев».

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5–7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Этнографическое исследование как научная дисциплина.

Тема 1. Введение в этнографические исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и объект этнических исследований.
2. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования.
3. Осветите развитие этнографии в России в конце XIX века как научная предпосылка формирования отечественной школы этнографических исследований.
4. Современное состояние этнографических исследований в России.
5. Раскройте становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины.

Тема 2. Особенности социальных проектов и программ социологического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования.
2. Культурные маркеры этнических границ.
3. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем.
4. Современный этнический состав населения России.
5. Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности.

РАЗДЕЛ 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения.

Тема 3. Этнические процессы как объект этнографических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные показатели динамики социального развития народов.
2. Классификация этнических групп в зависимости от типа воспроизводства.
3. Показатели экономического и социокультурного развития этноса.
4. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы.
5. Раскройте типы этнических процессов и их характеристику.

Тема 4. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные тенденции международной этнической миграции населения.
2. Социальные последствия миграционных процессов.
3. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса.
4. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России.
5. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков.

РАЗДЕЛ 3. Этнографическое исследование как научная дисциплина.

Тема 5. Этнические конфликты и пути их урегулирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите пути решения этнополитических проблем и механизмы разрешения межэтнических конфликтов.
2. Назовите роль социологии в диагностике межэтнической напряженности и урегулировании межэтнических конфликтов.
3. Стадии протекания межэтнического конфликта.
4. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире.
5. Раскройте понятие этнического радикализма.

Тема 6. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите модели этнонациональной политики и их характеристики.
2. Этнополитическая ситуация в СССР: проблемы теории и практики.
3. Осветите национальную идею и перспективы этнического согласия в России.
4. Расскажите перспективы этнического федерализма в России.
5. Раскройте этнический плюрализм и социальную стабильность общества.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой — это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных

сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);
Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

– год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
 - студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
- «Неудовлетворительно»:**
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
 - присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
 - незнание терминологии;
 - ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Этнографическое исследование.
2. Раздел 1. Этнографическое исследование как научная дисциплина
Тема 1. Введение в этнографические исследования.
3. Цель – сформировать представление об этнографических исследованиях.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Основные понятия.	Метод объяснения
2	Категориального аппарата этнографических исследований.	Метод объяснения
3	Этнографические исследования и этнология.	Метод объяснения
4	Исследования социологии межэтнических отношений.	Метод объяснения
5	Институционализация этнографических исследований.	Метод объяснения

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Этнографические исследования как специальная социологическая теория. Объект и предмет этнографических исследований. Особенности категориального аппарата этнографических исследований. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования. Место этнографических исследований в системе социальных наук, изучающих этнос. Соотношение этнографических исследований и этнологии. Соотношение отечественных этнографических исследований и западной социологии межэтнических отношений.

Становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины. Этнический ренессанс как социальная предпосылка институционализации этнографических исследований.

Тема 2. Этническая группа как объект этнографических исследований.

Цель – раскрыть особенности феномена этнической группы как объекта этнографических исследований.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Культура этнических общностей.	Метод учебной дискуссии
2	Этнические границы.	Метод учебной дискуссии
3	Этническое сознание / самосознание.	Метод учебной дискуссии
4	Этническая идентичность.	Метод учебной дискуссии
5	Теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности.	Метод учебной дискуссии
6	Этнический состав населения России.	Метод учебной дискуссии

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Социальная культура этнических общностей: структура и основные элементы социальной культуры этнических общностей. Культурные маркеры этнических границ. Этническое самосознание: понятие, структура. Определение и соотношение понятий

этническое сознание, этническое самосознание. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования. Этническая идентичность в системе идентификационной матрицы личности: этническая, национальная и региональная идентичность.

Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности. Этнический состав населения России.

Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения.

Тема 3. Этнические процессы как объект этнографических исследований.

Цель – раскрыть особенности этнических процессов как объекта этнографических исследований.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Социум и этнос.	Метод учебной дискуссии
2	Понятие этнических процессов.	Метод учебной дискуссии
3	Социальное развитие народов	Метод учебной дискуссии
4	Политический контекст развития этнической общности.	Метод учебной дискуссии
5	Этнические элиты.	Метод учебной дискуссии

Социум и этнос: взаимообусловленность функционирования и развития. Этногенез как составляющая социогенеза. Исследование этнических процессов в социологии. Типы этнических процессов и их характеристика.

Основные показатели динамики социального развития народов: этнополитическое; демографическое; экономическое, социокультурное развитие этносов в современной России. Политическое развитие этнической общности. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы. Этнические элиты и их влияние на консолидацию этнического самосознания.

Тема 4. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения.

Цель – сформировать представление о миграции как факторе трансформации этнической структуры населения.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Этническая миграция.	Метод объяснения
2	Современные миграционные потоки.	Метод объяснения
3	Этническая структура населения.	Метод объяснения
4	Адаптация человека в иноэтнической среде.	Метод объяснения
5	Современная этномиграционная политика РФ.	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Место этнической миграции в современных миграционных процессах. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса. Характеристика миграционных процессов, протекающих на территории современной России. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России. Этнопсихологическая адаптация человека в иноэтнической среде. Социальные последствия этнической миграции. Современная этномиграционная политика в РФ.

Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности.

Тема 5. Этнические конфликты и пути их урегулирования.

Цель – сформировать понимание феномена «этнические конфликты» и представление о путях их регулирования.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Феномен этнического радикализма.	Метод объяснения
2	Формы этнического радикализма.	Метод объяснения
3	Понятие межэтнического конфликта.	Метод объяснения
4	Зоны этнической напряженности.	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Понятие этнического радикализма. Этносепаратизм, этнический унионизм и межэтнические конфликты как три формы этнического радикализма. Межэтнический конфликт: понятие и сущность. Межэтнический конфликт как тип социального конфликта. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире. Причины и факторы возникновения межэтнических конфликтов. Стадии протекания межэтнического конфликта. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Рост межэтнической напряженности в СССР во второй половине 80-х годов. Распад СССР и всплеск этнических конфликтов на территориях бывших советских республик. Зоны этнической напряженности в современной России и на постсоветском пространстве. Этнические конфликты на Северном Кавказе: исторические корни и современная динамика.

Тема 6. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ.

Цель – раскрыть сущность проблем социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Этнонациональная политика.	Метод учебной дискуссии
2	Модели этнонациональной политики.	Метод учебной дискуссии
3	Проблемы межэтнической напряженности.	Метод учебной дискуссии
4	Национальная и этническая политика в России.	Метод учебной дискуссии

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Этнонациональная политика в России. Этнические процессы и этнонациональная политика в различных странах мира. Этнический плюрализм и социальная стабильность общества. Модели этнонациональной политики и их характеристики: модель плавильного котла, политика ассимиляции, политика центра и ядра, политика мультикультурализма. Социальные практики различных государств в преодолении межэтнической напряженности. Национальная и этническая политика в России. Решение национального вопроса в дореволюционной России. Закон о защите прав коренных народов Севера «Устав об управлении сибирских инородцев».

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Этнографическое исследование.
2. Тема 1. Введение в этнографические исследования.
3. Цель занятия – закрепить представление о понятии «этнографическое исследование».
4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Коллоквиум	Защита рефератов
3	Заключение	

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.
Темы рефератов:

1. Морфологическая классификация языков.
2. Морфологическая классификация языков: языки с аффиксами
3. Принципы генеалогической классификации языков.
4. Индоевропейская языковая семья.
5. Региональные и мировые религии.
6. Понятие о хозяйственно-культурных типах и историко-этнографических областях. Древний период накопления этнографических знаний.
7. Зарубежная этнография в период раннего средневековья.
8. Зарубежная этнография в период позднего средневековья.
9. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в этнографии.
10. Эволюционная школа в этнологии. Сравнительно-историческая школа. Функциональная школа.
11. Социологическая школа. Этнопсихологическая школа.
12. Этнографические источники и современность.
13. Стационарные и краткосрочные этнографические экспедиции.
14. Камеральная обработка. Этнические контакты и их результаты.
15. Происхождение и историческая память в системе этничности Родной язык как признак этноса.
16. Культура в системе этничности.
17. Понятие о национальном характере.
18. Этнонимы и их разновидности. Структура и типы этнического самосознания.
19. Типология этнических процессов Разделительные этнические процессы.
20. Материальная культура. Соционормативная культура. Понятие о духовной культуре.
21. Географическая классификация народов Мира.

Тема 2. Этническая группа как объект этнографических исследований.

Цель занятия – сформировать представление об этнической группе, как объекте этнографических исследований.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Коллоквиум	Представление доклада
3	Заключение	

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Темы докладов:

1. Происхождение термина «этнос».
2. Язык, как критерий идентификации членов этнической группы.
3. Факторы, объединяющие представителей этноса, особенности их формирования.
4. Особенности жизни представителей различных этнических групп.
5. Нормы повседневного поведения, этикета обращения, приветствия представителей различных этнических групп.
6. Естественно-биологический подход к пониманию сущности этносов.
7. Социокультурный подход к пониманию сущности этносов.
8. Роль отечественной этнографии в формировании подходов к пониманию сущности этносов.
9. "Пассионарная теория этногенеза" Л.Н. Гумилева.
10. Теория этничности П. Сорокина.
11. Этничность как общая символическая среда К. Леви-Стросса.
12. Этническая группа в рамках системно-структурных представлений.
13. «Расширенная форма родственного отбора и связи» П. Ван ден Берга.
14. Теория этноса Ю.В. Бромлея.
15. Постмодернистские теоретические концепции этничности.
16. Признаки этнической общности.
17. Факторы, влияющие на этническое самосознание.
18. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем.
19. Сущность этнической идентичности.
20. Этапы и механизмы формирования этнической идентичности.
21. Этническая идентичность в системе идентификационной матрицы личности: этническая, национальная и региональная идентичность.
22. Роль этнической группы в процессе самоидентификации личности.
23. Специфика этнографического подхода к изучению этнических групп.
24. Проблема этнической стратификации.
25. Актуальность и значимость изучения национально-этнических отношений в современном мире.

Тема 3. Этнические процессы как объект этнографических исследований.

Цели занятия – освоение понятия «этнические процессы» как объект этнографических исследований.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Коллоквиум	Представление доклада
3	Заключение	

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Темы докладов:

1. Морфологическая классификация языков.

2. Морфологическая классификация языков: языки с аффиксами
3. Принципы генеалогической классификации языков.
4. Индоевропейская языковая семья.
5. Региональные и мировые религии.
6. Понятие о хозяйственно-культурных типах и историко-этнографических областях.

Древний период накопления этнографических знаний.

7. Зарубежная этнография в период раннего средневековья.
8. Зарубежная этнография в период позднего средневековья.
9. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в этнографии.
10. Эволюционная школа в этнологии. Сравнительно-историческая школа.

Функциональная школа.

11. Социологическая школа. Этнопсихологическая школа.
12. Этнографические источники и современность.
13. Стационарные и краткосрочные этнографические экспедиции.
14. Камеральная обработка. Этнические контакты и их результаты.
15. Происхождение и историческая память в системе этничности Родной язык как

признак этноса.

16. Культура в системе этничности.
17. Понятие о национальном характере.
18. Этнонимы и их разновидности. Структура и типы этнического самосознания.
19. Типология этнических процессов Разделительные этнические процессы.
20. Материальная культура. Соционормативная культура. Понятие о духовной

культуре.

21. Географическая классификация народов Мира.

Тема 4. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения.

Цели занятия – сформировать представление о миграции как факторе трансформации этнической структуры населения.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение контроля знаний	Контрольная работа
3	Заключение	

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Темы контрольной работы:

1. Классификации миграции.
2. Научные подходы к изучению миграции.
3. Функции миграции в теории Л. Рыбаковского и Т. Заславской.
4. Законы миграции Е. Равенштейна.
5. Актуальность Законов миграции Е. Равенштейна в настоящее время.
6. Чикагская школа изучения миграции.
7. Теория ассимиляции мигрантов Р. Парка.
8. Значение теории миграции В. Зелинского в понимании современных процессов глобализации.
9. Современные тенденции внутренней миграции.
10. Причины международной миграции.
11. Функции миграции.
12. Факторы, влияющие на миграционные процессы.

13. Исторические волны миграции.
14. Характеристика современных миграционных потоков.
15. Проблемы вынужденной миграции.
16. Прикладная ценность культурологического изучения миграций.
17. Особенности философско-культурологического изучения миграции.
18. Значение философско-культурологического изучения миграции в условиях изменения общественного сознания.
19. Значение культурного аспекта миграции в условиях глобализации.
20. Формирование современных миграционных установок населения.
21. Параметры социальной интеграции мигрантов.

Тема 5. Этнические конфликты и пути их урегулирования.

Цели занятия – получение практических навыков выстраивания методики и логики социологического исследования.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение дискуссии	Эссе
4	Заключение	

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Темы Эссе:

1. Концепции этноса в работах отечественных исследователей.
2. Место этнологии в системе наук и ее связи с другими областями знаний (историей, археологией, социологией и др.).
3. Лингвистическая классификация народов мира.
4. Антропологическая классификация народов мира.
5. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
6. Историко-этнографические области Земли.
7. Источники этнологических исследований.
8. Методы исследования в этнологии.
9. Этнические процессы и их классификация.
10. Типы этнических общностей.
11. Прикладные аспекты этнологии: роль этнологических знаний в разрешении этнических конфликтов.
12. Культура: ее сферы и функции в концепциях этнологии.
13. Проблемы этнического самосознания.
14. Природная среда и этнос.
15. Основные направления и школы в этнологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм.
16. Основоположник российской этнологии Н.Н. Миклухо-Маклай: биография, полевые работы, научное наследие.
17. Л.Я. Штернберг и В.Г. Богораз-Тан как полевики-этнографы и теоретики.
18. Хозяйство и материальная культура коренного населения Австралии и Тасмании в доколониальную эпоху.
19. Социальная организация аборигенного населения Австралии до прихода англичан. Половозрастные группы. Инициации.
20. Духовная культура аборигенов Австралии: тотемистическое мировоззрение, обряды, верования и т.д.
21. Общая характеристика народов Океании.
22. Происхождение народов Австралии и Океании. Последовательность заселения региона.
23. Папуасы Новой Гвинеи.
24. Происхождение коренного населения Америки.

25. Индейцы северо-западного побережья Америки.
26. Индейцы прерий.
27. Хозяйство, культура и общественный строй инков в доколониальную эпоху.
28. Народы Северной Африки (этнический состав и культура).
29. Туареги-кочевники Северной Африки. Особенности хозяйства и социальной организации.
30. Коренное населения Южной Африки. Бушмены и готтентоты.

Тема 6. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ.

Цели занятия – Получение практических навыков использования социологических методов, приемов и процедур для сбора информации в социологическом исследовании, реализуемого в рамках проектной деятельности.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение дискуссии	Коллоквиум
4	Заключение	

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Темы дискуссий:

1. Экологический подход в этнологических исследованиях.
2. Адаптация как социокультурный процесс.
3. Адаптация как основная функция культуры.
4. Культурный полиморфизм или культурная унификация?
5. Проявление этнических особенностей в материальной культуре.
6. Зависимость элементов материальной культуры от социальной структуры общества.
7. Социальная организация. Общинная и семейная структура. Гендерные установки.
8. Определить особенности диффузии в сфере социокультурной коммуникации (способы распространения, факторы распространения, механизмы усвоения (или отторжения) и пр.).
9. Определить особенности культурной диффузии в сфере добрачного взаимодействия молодежи (формы и условия общения, установки, стереотипы поведения (бытового, церемониального, ритуального) и восприятия, и пр.).
10. Социальные факты современной жизни.
11. Взаимообусловленность личных и коллективных представлений.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Этнографическое исследование как научная дисциплина.

Тема 1. Введение в этнографические исследования.

**Этнографическое исследование включает следующие
стадии:**



Тема 2. Этническая группа как объект этнографических исследований.

Отдельные элементы соц структуры: Этнические общности

Форма этнической общности	Основная характеристика	Основной период существования
<i>Род</i>	Группа кровных родственников (по линии отца или матери)	Эпоха первобытных обществ
<i>Племя</i>	Совокупность родов, объединенных кровными узами, территориальной, хозяйственными, языковой общностью	
<i>Народность</i>	Совокупность племен, объединенных общей территорией, хозяйственными, языковыми и культурными связями	Период рабовладения и феодализма
<i>Нация</i>	Сообщество людей, объединенных единой территорией, экономикой, языком, культурной, самосознанием и организованных в государство	Начиная с капитализма

Признаки этноса. Этнообразующие факторы.



Таблица 5.3. Методы сбора и обработки информации

Теоретические	Социологические	Эмпирические (практические)	Методы математической статистики
• анализ документов, продуктов творческой деятельности • построение гипотез • моделирование	• беседа • анкетирование • тестирование • интервьюирование • рейтинг • независимые характеристики (экспертная оценка) • контент-анализ – статистический подсчет частоты встречаемости фактов, данных	• наблюдение • самонаблюдение • эксперимент • изучение педагогического опыта • контрольные работы	• статистические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование и др.) • графические методы (граф-схемы, графики, сетевое планирование и др.) • математические методы (подсчет коэффициентов, заполнение таблиц)

РАЗДЕЛ 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения.

Тема 3. Этнические процессы как объект этнографических исследований.

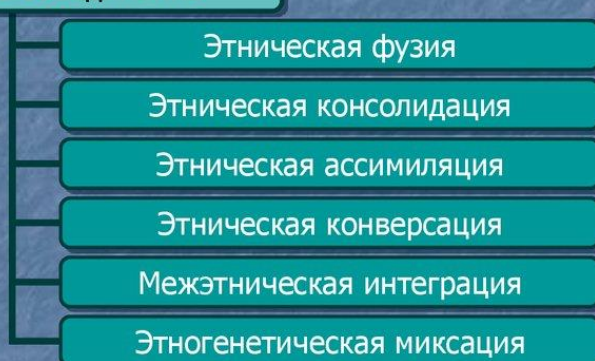


Стадии этногенеза

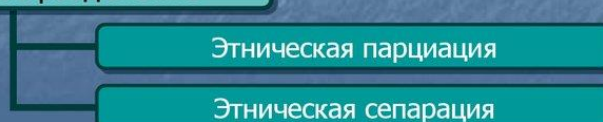
Срок	Название	Примечания
0 лет (начало отсчёта)	<i>Толчок или дрейф</i>	Как правило, не отражён в истории.
0—150 лет	<i>Инкубационный период</i>	Рост пассионарности. Отражён только в мифах.
150—450 лет	<i>Подъём</i>	Быстрый рост пассионарности. Сопровождается тяжёлой борьбой и медленным расширением территории.
450—600 лет	<i>Акматическая фаза, или перегрев</i>	Колебания пассионарности около максимума, превосходящего оптимальный уровень. Быстрое увеличение могущества.
600—750 лет	<i>Надлом</i>	Резкий спад пассионарности. Гражданские войны, раскол этнической единицы.
750—1000 лет	<i>Инерционная фаза</i>	Медленный спад пассионарности на уровне около оптимального. Общее процветание.
1000—1150 лет	<i>Обскурация</i>	Спад пассионарности ниже нормального уровня. Упадок и деградация.
1150—1500 лет	<i>Мемориальная</i>	Сохранение только памяти о жизни этноса.
1150 лет—неопределённо долго	<i>Гомеостаз</i>	Существование в равновесии со средой.

- **Этнические процессы** подразделяются на две основные типологические группы:

I. Этническое объединение



II. Этническое разделение



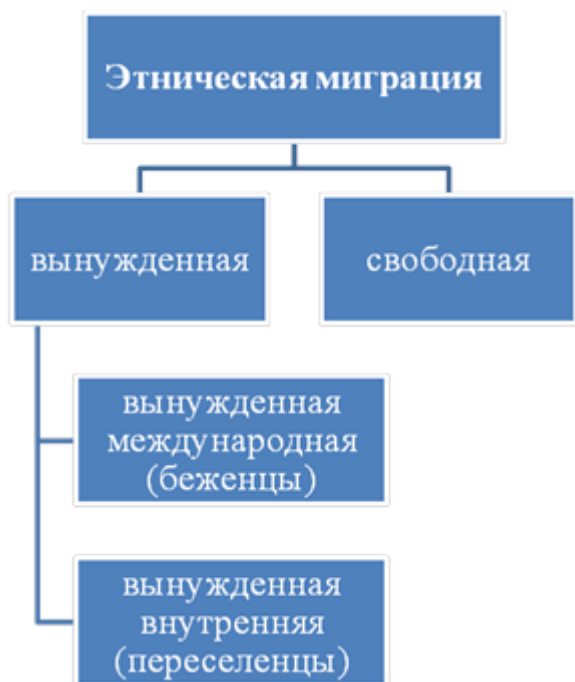
Тема 4. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения.

Миграция и ее виды

Миграция населения — это перемещение людей, связанное с изменением места жительства. Люди, участвующие в миграции, называются мигрантами.



Миграция влияет на численность населения региона или страны. В условиях естественной убыли миграция - единственный источник роста его численности.



Трудовые мигранты в России Статистика за январь-сентябрь 2019 года

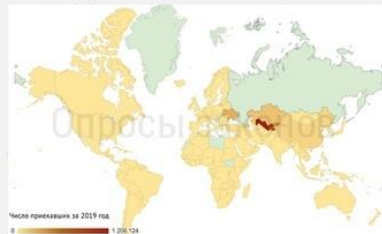
25 702 305
иностранцев

въехали на территорию России
с января по сентябрь 2019

3 285 214
из них —

приехали с целью работы

География иностранцев, приезжающих работать в Россию



**Наибольший приток
трудовых мигрантов
в 2019 году**



РАЗДЕЛ 3. Феномен межэтнической деструктивности.

Тема 5. Этнические конфликты и пути их урегулирования.



Тема 6. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ



1. Межэтнические отношения

Взаимодействие «Этнос - этнос»



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—