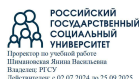




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская
Янина
Васильевна
Дата: 2024.07.11
11:58:21 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

— Е.А. Петрова

«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПК В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность

«Дошкольное инклюзивное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: зав. кафедрой канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук, доцент Ивановой Е.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
кнд. пед. наук



В.В. Сазонова

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	37
5.1.2. Дополнительная литература.....	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	39
5.4.1. Средства информационных технологий.....	39
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
5.6. Образовательные технологии.....	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) **Деятельность ПМПк в дошкольных образовательных организациях** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе психолого-медико-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ, реализуемой через региональные и муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), создаваемые непосредственно в школах и дошкольных образовательных организациях

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о специфике деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк);
- изучить правовые основы деятельности ПМПк;
- изучить вопросы взаимодействия специалистов внутри ПМПк.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеть: практическим навыком работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания программ взаимодействия с семьей

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: современные правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1.2 Умеет: реализовывать правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет: навыками организации правовых и этических основ профессиональной деятельности	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Умеет: планировать и организовывать	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей

		взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.3 Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	образовательной среды учреждения. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ. Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	4	8
Лекционные занятия	4	4	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические занятия	8	-	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	92	32	60
Контроль промежуточной аттестации	4	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	36	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Все го	Самостояте льная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Все го	Лекцион ные занятия	из них: в форме практиче ской подготов ки	Практиче ские занятия	из них: в форме практиче ской подготов ки
Модуль 1 (Курс 2, Сессия 1)							
Раздел 1. Социально- правовая база деятельности ПМПк	36	32	4	4	-		-
Тема 1.1. Организация и содержание деятельности психолого- медико- педагогическо й комиссии (ПМПк)	18	16	2	2	-	-	-
Тема 1.2. Междисципли нарное взаимодействи е и психолого- медико- педагогически й консилиум в инклюзивном образовании	18	16	2	2	-	-	-
Общий объем, часов	36	32	4	4	-	-	-
Модуль 2 (Курс 2, Сессия 2)							
Раздел 2. Особенности организации деятельности ПМПк ДОУ	34	30	-	-	-	4	-
Тема 2.1. Задачи и принципы деятельности ПМПк:	10	10	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Организация психолого- педагогическо	24	20	4	-	-	4	-

го сопровождени я							
Раздел 3. Специфика работы ПМПк в рамках психолого- педагогическ ого сопровожден ия детей в ДОУ	34	30	-	-	-	4	-
Тема 3.1. Формы работы ПМПк ДОУ.	24	20	4	-	-	4	-
Тема 3.2. Работа ПМПк и ПМПк с родителями	10	10	-	-	-	-	-
Контроль промежуточн ой аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	60	8	-	-	8	-
<i>Форма промежуточ ной аттестации</i>	<i>зачет</i>						
Общий объем, часов	108	92	12	4	-	8	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социально-правовая база деятельности ПМПк

Тема 1.1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, регламентирующее деятельность ПМПк, включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, утвержденная Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Особые компетенции, особые подходы к проведению оценки качества работы комиссии. Поиск и внедрение новых классификаций и критериев для формирования заключений ПМПк. Развитие законодательства в деятельности ПМПк.

Тема 1.2. Междисциплинарное взаимодействие и психолого-медико-педагогический консилиум в инклюзивном образовании

Перечень изучаемых элементов содержания:

Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования – важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Работа междисциплинарной команды. Психолого-медико-педагогический консилиум

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Тестирование

- Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:
 - ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
 - ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
 - ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
 - родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.
 - Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:
 - ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
 - ребенок является инвалидом;
 - возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
 - по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.
 - Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:
 - Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
 - индивидуальный образовательный план;
 - дневник психолого-педагогического сопровождения;
 - все варианты ответа верны.
 - Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:
 - директор образовательного учреждения;
 - школьный психолог;
 - учитель-предметник;
 - внутришкольный контроль, с согласия родителей
 - Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение
- Выберите один ответ:
- 6 месяцев с даты его подписания
 - календарного года с даты его представления
 - месяца с даты его подписания

- календарного года с даты его подписания

• Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей
Выберите один ответ:

- рекомендательный характер
- обязательный к выполнению характер

• Количество комиссий определяется из расчета

Выберите один ответ:

- 1 комиссия на 100 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации
- 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации
- 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 10 комиссий в субъекте Российской Федерации
- 10 комиссий на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации

• Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях

Выберите один или несколько ответов:

- проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование)
- обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья
- подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций
- своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении

Раздел 2. Особенности организации деятельности ПМПк ДОУ

Тема 2.1. Задачи и принципы деятельности ПМПк:

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ранняя диагностика отклонений в развитии. Профилактика и контроль организации оздоровительных мероприятий, особенности консультационной работы с участниками образовательного процесса в ДОУ, трудностей в освоении образовательных программ, особенности организации психо-лого-педагогического сопровождения, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ПМПк. Основные принципы деятельности ПМПк

Тема 2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психо-лого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи,

создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк. Основные принципы деятельности ПМПк.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Организация психолого-педагогического сопровождения.

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Раскройте понятие и опишите специфику ранней диагностики отклонений в развитии у детей.
2. Опишите специфику проведения профилактики и контроля организации оздоровительных мероприятий с участниками образовательного процесса в ДОУ.
3. Опишите какие именно специфические особенности есть у консультационной работы с участниками образовательного процесса в ДОУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Тестирование

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеракция
В) интеракция,
Г) индивидуализация.
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
А) форму сотрудничества;
Б) частный случай интеграции;
В) частный случай интеграции;
Г) стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: различают два вида интеграции:
А) внутреннюю и внешнюю,
Б) пассивную и творческую
В) пассивную и творческую,
Г) образовательную и социальную.
4. Выберите правильный ответ:
Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
А) групповая интеграция,
Б) образовательная интеграция
В) образовательная интеграция,
Г) коммуникация.
5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
В) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
Г) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Выберите правильный ответ:
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: обучения было в трудах отечественного учёного:
А) А.Н. Леонтьева,
Б) С.Л. Рубинштейна,

В) Л.С. Выготского.

Раздел 3. Специфика работы ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ.

Тема 3.1. Формы работы ПМПк ДОУ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Плановые и неплановые заседания. Первичный консилиум. Плановый консилиум. Внеплановый консилиум. Подготовка к проведению ПМПк. Этапы проведения ПМПк. Алгоритм действия при зачислении нового воспитанника. Выявлении воспитанников с особыми образовательными потребностями. Реализация адаптированной программы «От рождения до школы». Инклюзия в ДОУ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. ПМПк в системе психолого-медико-педагогического сопровождения.

Вопросы для самоподготовки

1. Реализация адаптированной программы «От рождения до школы».
2. Инклюзия в ДОУ.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Тема 3.2. Работа ПМПк и ПМПк с родителями

Перечень изучаемых элементов содержания:

Поддержка семьи особого ребенка. Организация деятельности ППк в случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением. Участие родителей в составлении ИОМ. Регулировка споров. Примерный методический сценарий ПМПк.

Вопросы для самоподготовки:

- Раскройте реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, дезадаптации) у воспитанников ДОУ?
- Раскройте диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогического процесса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Формы работы ПМПк ДОУ.

Форма практического задания:

Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Поддержка семьи особого ребенка.
2. Организация деятельности ППк в случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением.
3. Участие родителей в составлении ИОМ.
4. Регулировка споров
5. Примерный методический сценарий ПМПк.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Тестирование

1. В отношении, каких сотрудников образовательного учреждения не рассматривается термин «сопровождение»?
- Технический персонал образовательной организации
 - Логопед
 - Учитель, координатор по инклюзии
 - Психолог
 - Дефектолог

2. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- Оказание психологической помощи семье ребенка
- Обеспечение соматического благополучия ребенка
- Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- Правильного ответа нет

3. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк?

- Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
- Все ответы верны
- Педагоги и профильные специалисты (члены ППк)
- Только педагогический состав

4. Кто является одним из ведущих специалистов в ППк, определяющим реализацию адаптированной основной образовательной программы?

- Координатор по инклюзии
- Председатель ППк
- Социальный педагог
- Профильный специалист по основному нарушению ребенка

5. Одним из основных условий эффективности деятельности ППк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:

- Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым специалистом
- Большой практический опыт каждого специалиста команды сопровождения
- Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации

6. В соответствии с Законом «Об образовании» функция воспитания в группах компенсирующих направленностей возлагается на:

- Семью
- Персонал ДОУ
- Администрацию ДОУ
- Педагогический персонал ДОУ, родителей/их законных представителей

7. К основным направлениям деятельности ППк не относятся:

Проведение комплексного ПП обследования с целью своевременного выявления недостатков в развитии ребенка

Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию ПП помощи

Оказание консультативной помощи родителям

Организация и проведение мероприятий по развитию потенциала ребенка

8. На ППк предоставляют следующие документы (исключить лишний вариант):

- Педагогическое представление (характеристика)
- Творческие работы ребенка
- Результаты диагностики
- Домашние тетради для методических рекомендаций

9. Условием проведения обследования ребенка на ППк являются (исключить неверный вариант):

- Создание комфортности, установление эмоционального контакта
- Предъявление сначала легкого задания для создания ситуации успеха
- Отсутствие наглядных методик
- Игровой характер заданий

10. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в целях:

- обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья
- своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении
- проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование)
- подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

11. Это направление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума характеризуется предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях

- коррекционная и развивающая работа
- психологическое просвещение и образование
- проектное и экспертное
- консультативное
- профилактическое
- диагностическое

12. Это направление деятельности ППк характеризуется оказанием помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка:

- Психологическое просвещение и образование
- Коррекционная и развивающая работа
- Профилактическое
- Консультативное
- Диагностическое
- Проектное и экспертное

13. Это направление деятельности ППк характеризуется раскрытием потенциальных возможностей ребенка, его способностей и склонностей:

- Диагностическое
- Психологическое просвещение и образование
- Коррекционная и развивающая работа
- Профилактическое
- Проектное и экспертное
- консультативное

14. Это направление деятельности ППк характеризуется формированием психологической культуры, развитием психолого-педагогической компетентности детей, администрации, педагогов, родителей:

- диагностическое
- консультативное
- коррекционная и развивающая работа
- психологическое просвещение и образование
- профилактическое
- проектное и экспертное

15. Это направление деятельности ППк характеризуется проектированием и экспертизой рабочих программ, программ дополнительного образования детей, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д:

- консультативное

- коррекционная и развивающая работа
- проектное и экспертное

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 2 сессия 1		
Раздел 1. Социально-правовая база деятельности ПМПк	32	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	32	
Модуль 2 курс 2 сессия 2		
Раздел 2. Особенности организации деятельности ПМПк ДОУ	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 3. Специфика работы ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ	30	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

подготовка сообщения с презентацией

1. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
2. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?
3. Назовите виды консилиумов, используемых в системе инклюзивного образования.
4. Какова значимость разработки индивидуального коррекционного образовательного маршрута и индивидуальных программ развития воспитанников.
5. Раскройте важнейшие условия эффективности инклюзивного образования в ДОУ
6. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.
7. Раскройте реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, дезадаптации) у воспитанников ДОУ?
8. Функциональные обязанности специалистов ПМПк ДОУ.
9. Дайте определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

- Опишите основные пути интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам.
- В чем специфика подготовки и ведения документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

- Как происходит формирование банка данных ДОУ о детях, имеющих проблемы развития. Организационно-правовая деятельность ПМПК.
- В чем состоит специфика составления заключения для представления на психолог-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ
- Специфика составления заключения для представления на психолог-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

- Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).
- Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520107> (дата обращения: 10.03.2023).
- Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).
- Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

- Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 10.03.2023).
- Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).
- Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518686> (дата обращения: 10.03.2023).
- Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : БГУ, 2019. — 295 с. — ISBN

978-985-566-733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180603> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

- Психолого-педагогический консилиум, как модель психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании
- Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений.
- Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования
- Модель и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной дошкольной организации
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
- Условия включения детей в мероприятия детского сада совместно с детьми общеразвивающих групп.
- Организация вовлеченности родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми,
- Создание условий объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
- Организация условия в ДООУ для повышения квалификации педагогов по проблеме.
- Специфика создания условий стимулирования педагогов к самообразованию и инновационной деятельности в работе с воспитанниками с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

- Роль социального педагога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Роль дефектолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Роль логопеда в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Роль психолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Роль воспитателя в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

- Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).
- Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520107> (дата обращения: 10.03.2023).
- Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

- Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

- Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 10.03.2023).
- Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).
- Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518686> (дата обращения: 10.03.2023).
- Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : БГУ, 2019. — 295 с. — ISBN 978-985-566-733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180603> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Выполнение контрольной работы

Вариант №1

1. Подготовка к проведению ПМПк. Этапы проведения ПМПк
2. Алгоритм действия при зачислении нового воспитанника.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. ПМПк в системе психолого-медико-педагогического сопровождения.

Вариант №2

1. Поддержка семьи особого ребенка.
2. Организация деятельности ППк в случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением.
3. Примерный методический сценарий ПМПк.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

- Раскройте особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
- Какие задачи решаются в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи?
- Какова организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в ДОУ?
- Какова коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в ДОУ?
- Расскажите об индивидуальном подходе в работе с детьми с нарушениями речи в ДОУ?
- Расскажите о коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

- В чем разница между понятиями «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка»?
- Организация деятельности ПМПк в случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением.

Основная литература

- Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).
- Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520107> (дата обращения: 10.03.2023).
- Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).
- Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

- Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 10.03.2023).
- Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).
- Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518686> (дата обращения: 10.03.2023).
- Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : БГУ, 2019. — 295 с. — ISBN 978-985-566-733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180603> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемы е разделы / темы, дисциплины	Код контролируемо й компетенций	Форма рубежног о контроля	Задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Социально- правовая база деятельности ПМПк	УК-1, ОПК-1	Тест	• Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются: • ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор; • ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения; • ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра; • родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения. • Психолого-педагогическое сопровождение

				обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если: - ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико- педагогической комиссии; - ребенок является инвалидом; - возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации; - по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком. - Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и

				социальной адаптации, является: • Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику; • <u>индивидуальный образовательный план</u>; • дневник психолого-педагогического сопровождения; • все варианты ответа верны. • Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право: • <u>директор образовательного учреждения</u>; • школьный психолог; • учитель-предметник; • внутришкольный контроль, с согласия родителей • Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение Выберите один ответ: • 6 месяцев с даты его подписания • календарного года с даты его представления • месяца с даты его подписания • календарного года с даты его подписания • Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей Выберите один ответ:

				• рекомендательный характер • обязательный к выполнению характер • Количество комиссий определяется из расчета Выберите один ответ: • 1 комиссия на 100 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации • 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации • 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 10 комиссий в субъекте Российской Федерации • 10 комиссий на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации • Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях Выберите один или несколько ответов: • проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование)

				• обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья • подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций • своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении
	Раздел 2. Особенности организации деятельности ПМПк ДОУ	ОПК-7	Тест	1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А) инклюзия Б) интеракция Б) интеракция, В) индивидуализация.

				2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой: А) форму сотрудничества; Б) частный случай интеграции; Б) частный случай интеграции; В) стиль поведения. 3. Выберите правильный ответ: различают два вида интеграции: А) внутреннюю и внешнюю, Б) пассивную и творческую Б) пассивную и творческую, В) образовательную и социальную. 4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: А) групповая интеграция, Б) образовательная интеграция Б) образовательная интеграция, В) коммуникация. 5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена: А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии, Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте, Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте, В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях. 6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: обучения было в трудах отечественного учёного:

				А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна, В) Л.С. Выготского.
	Раздел 3. Специфика работы ПМПк в рамках психолого- педагогического сопровождения детей в ДОУ	ОПК-7	Тест	1. В отношении, каких сотрудников образовательного учреждения не рассматривается термин «сопровождение»? • Технический персонал образовательной организации • Логопед • Учитель, координатор по инклюзии • Психолог • Дефектолог 2. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ? • Оказание психологической помощи семье ребенка • Обеспечение соматического благополучия ребенка • Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде • Правильного ответа нет 3. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк? • Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ • Все ответы верны • Педагоги и профильные специалисты (члены ППк) • Только педагогический состав

				4. Кто является одним из ведущих специалистов в ППк, определяющим реализацию адаптированной основной образовательной программы? • Координатор по инклюзии • Председатель ППк • Социальный педагог • Профильный специалист по основному нарушения ребенка 5. Одним из основных условий эффективности деятельности ППк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является: • Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым специалистом • Большой практический опыт каждого специалиста команды сопровождения • Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации 6. В соответствии с Законом «Об образовании» функция воспитания в группах компенсирующих направленностей возлагается на: • Семью • Персонал ДОУ • Администрацию ДОУ • Педагогический персонал ДОУ, родителей/их законных представителей 7. К основным направлениям деятельности ППк не относятся:

				• Проведение комплексного ПП обследования с целью своевременного выявления недостатков в развитии ребенка • Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию ПП помощи • Оказание консультативной помощи родителям • Организация и проведение мероприятий по развитию потенциала ребенка 8. На ППк предоставляют следующие документы (исключить лишний вариант): • Педагогическое представление (характеристика) • Творческие работы ребенка • Результаты диагностики • Домашние тетради для методических рекомендаций 9. Условием проведения обследования ребенка на ППк являются (исключить неверный вариант): • Создание комфортности, установление эмоционального контакта • Предъявление сначала легкого задания для создания ситуации успеха • Отсутствие наглядных методик • Игровой характер заданий 10. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в целях: • обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в

				соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья • своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении • проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) • подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций 11. Это направление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума характеризуется предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях • коррекционная и развивающая работа • психологическое просвещение и образование • проектное и экспертное • консультативное • профилактическое • диагностическое 12. Это направление деятельности ППк характеризуется оказанием помощи педагогам, родителям

				(законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка: • Психологическое просвещение и образование • Коррекционная развивающая работа • Профилактическое • Консультативное • Диагностическое • Проектное и экспертное 13. Это направление деятельности ППк характеризуется раскрытием потенциальных возможностей ребенка, его способностей и склонностей: • Диагностическое • Психологическое просвещение и образование • Коррекционная развивающая работа • Профилактическое • Проектное и экспертное • консультативное 14. Это направление деятельности ППк характеризуется формированием психологической культуры, развитием психолого-педагогической компетентности детей, администрации, педагогов, родителей: • диагностическое • консультативное • коррекционная развивающая работа • психологическое просвещение и образование • профилактическое • проектное и экспертное 15. Это направление деятельности ППк характеризуется проектированием и

				экспертизой рабочих программ, программ дополнительного образования детей, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д: • консультативное • коррекционная и развивающая работа • проектное и экспертное

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Психолого-педагогический консилиум, как модель психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ. В чем состоит специфика составления заключения для представления на психолог-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ Раскройте важнейшие условия эффективности инклюзивного образования в ДОУ.
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Организационно-правовая деятельность ПМПк. Функциональные обязанности специалистов ПМПк ДОУ. Специфика составления заключения для представления на психолог-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности? Назовите виды консилиумов, используемых в системе инклюзивного образования..
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия	Дайте определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье. В чем состоит специфика составления заключения для

участников образовательных отношений	представления на психолог-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ Роль социального педагога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме Роль дефектолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме Роль логопеда в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме Роль психолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме Роль воспитателя в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребности в системе специального образования Модель и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной дошкольной организации Условия включения детей в мероприятия детского сада совместно с детьми общеразвивающих групп. Организация вовлеченности родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, Опишите основные пути интеграции детей с ОВЗ в группы, работающие по основным образовательным программам. В чем специфика подготовки и ведения документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния. Как происходит формирование банка данных ДОО о детях, имеющих проблемы развития. Раскройте реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, дезадаптации) у воспитанников ДОО Какова значимость разработки индивидуального коррекционного образовательного маршрута и индивидуальных программ развития воспитанников. Создание условий объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. Организация условия в ДОО для повышения квалификации педагогов по проблеме. Специфика создания условий стимулирования педагогов к самообразованию и инновационной деятельности в работе с воспитанника с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520107> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 20.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518090> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518686> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : БГУ, 2019. — 295 с. — ISBN 978-985-566-733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180603> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и практических задач, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
•		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
•		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
•		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декана факультета политических и
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.02. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Дошкольное инклюзивное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

Заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка, канд. техн. наук, Кузнецов А.С., канд. техн. наук, доцент Шаховской А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	18
5.1.1. Основная литература	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	20
5.4.1. Средства информационных технологий	20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
5.6. Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается:

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;
- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	<i>Знать:</i> методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных <i>Уметь:</i> разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8		8
Лекционные занятия	4		4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0		0
Лабораторные занятия	4		4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0		0
Самостоятельная работа обучающихся	60		60
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	36	14	22	6		16	
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	17	7	10	2		8	
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	19	7	12	4		8	
Раздел 2. Искусственный интеллект	27	13	14	6		8	
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	15	7	8	4		4	
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	12	6	6	2		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>						
Общий объем, часов	72	27	36	12		24	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	34	30	4	2				2			
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	17	15	2	1				1			
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	17	15	2	1				1			
Раздел 2. Искусственный интеллект	34	30	4	2				2			
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	17	15	2	1				1			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	17	15	2	1				1			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>										
Общий объем, часов	72	60	8	4				4			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ

данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторного занятия: Большие данные и машинное обучение.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.
2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.
3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний.

Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия: Искусственный интеллект.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.
2. Решить задачи восстановления регрессии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение.	10	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Искусственный интеллект	10	Подготовка реферата
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)		
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение.	10	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Искусственный интеллект	10	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 29.02.2024).
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 29.02.2024).

Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 29.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.

8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.
10. Экспертные системы, их виды, области использования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 29.02.2024).
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 29.02.2024).
3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 29.02.2024).

Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 29.02.2024).
2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 29.02.2024).
3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 29.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи лабораторных заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	УК-2	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	УК-2	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	Теоретический блок вопросов 1. Уровни понимания. Методы решения задач. 2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний. 3. Фреймы. Исчисления предикатов. 4. Системы продукций. Семантические сети. 5. Нечеткая логика. 6. Алгоритмы эвристического поиска. 7. Поиск решений на основе исчисления предикатов. 8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний. 9. Генетический алгоритм. 10. Стратегия решений организации поиска. 11. Назначение экспертных систем. 12. Структура экспертных систем. 13. Этапы разработки экспертных систем. 14. Представление знаний в экспертных системах. 15. Методы работа со знаниями. 16. Основная модель нейросетевой технологии. 17. Методы извлечения знаний 18. Цепи Маркова 19. Вероятностный подход 20. Случайный лес 21. Машинное обучение. Основные понятия, связи, теоремы 22. Обучение с учителем: регрессия 23. Обучение с учителем: классификация 24. Обучение без учителя: кластеризация 25. Обучение без учителя: уменьшение размерности 26. Обучение с подкреплением 27. Задачи, которые решает машинное обучение 28. Выбор методологии для проекта с машинным обучением. Примеры, причины. 29. SMART-цель 30. Этапы решения задач МО 31. Метод имитация отжига 32. Метод роения частиц 33. Генетический алгоритм 34. Модель МО. Выбор модели. Процесс обучения. - Валидация 35. Тестирование МО 36. Проблемы разработки МО
УК-2	Практические задания 1. Задачи на использование методов предварительного анализа больших наборов данных. 2. Задачи на реализацию методов визуального анализа данных. 3. Задачи на использование принципов обучения с учителем и методы классификации. 4. Задачи на применение линейных моделей классификации и регрессии. 5. Решение задач восстановления регрессии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 29.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 29.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По темам «Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение», «Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов», «Понятие искусственного интеллекта и области его применения», «Технологии интеллектуального анализа данных» проводятся лабораторные занятия в **компьютерной лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета


С.В. Пивнева

24 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность

«Дошкольное инклюзивное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Форма обучения

Заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 2 от «24» января 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор технических наук,
профессор



(подпись)

А.Ю. Щербаков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 21	
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений.
3. Методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.
4. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими.
5. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
6. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
7. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование. Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных. Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования.

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов. Уметь: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации. Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Курс 1, Сессия 1–2					
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	36	32	4	2	2
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	8	8			
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	10	8	2	2	
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.	10	8	2		2
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	8	8			
Раздел 2. Работа с большими данными	32	28	4	2	2
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	10	8	2	2	
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	10	8	2		2
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.	6	6			
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	6	6			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации	зачет				
Общий объем, часов	72	60	8	4	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext` . Программа сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe]`

filename1.ext1 filename2.ext2 . Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа

6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`.
6. Опишите программу сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`.
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1, сессия 1-2		

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	22	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными.	18	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект.
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.
6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.
12. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.
13. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.
14. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.
15. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>.
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика: учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3.

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2022. – № 4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. – EDN JKHNAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf

3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.

14. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов
15. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>.
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.
4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. — EDN JKHNAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf
3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — EDN EHZZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf
4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. — 2020. — № 2. — С. 36-41. — EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.

28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.
13. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС). 2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий 3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии 4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта 5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. 6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы. 7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы. 9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. 10. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных. 11. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей. 12. Расскажите практическое значение производной и интеграла. 13. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. 14. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы. 15. Назовите виды категорий системного анализа. 16. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. 17. Раскройте значение термина семантика. 18. Дайте определение семантического анализа 19. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. 20. Назовите системы семантического анализа 21. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа 22. Сформулируйте подходы к определению тональности 23. Опишите модель семантического искусственного интеллекта 24. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления 25. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов. 26. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации. 27. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. 28. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . 29. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 . 30. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext. 31. Дайте определение понятия Больших данных. 32. Проанализируйте области применения Больших данных. 33. Расскажите историю развития наукометрии. 34. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины. 35. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях. 36. Перечислите наукометрические базы данных в России. 37. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ. 38. Расскажите о методиках анализа больших данных. 39. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 40. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 41. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 42. Дайте определение понятия неформализованной информации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	43. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации 44. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. 45. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа 46. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов 47. Дайте определение статистического анализа информации. 48. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения. 49. Опишите методы статистического анализа текста. 50. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 51. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>.

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. — EDN JKHNAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf
3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf
4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Дошкольное инклюзивное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды»	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» разработана в составе: к.псих.н., доцента В.Н. Феофановым, кандидата педагогических наук, доцента Гарёвой Т.А., заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, кандидата педагогических наук, В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



(подпись)

В.В. Сазонова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний в сфере профессиональной деятельности педагога к организации инклюзивного образования детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Ознакомление с современными принципами совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием, технологиях, методами и приемами;
- 2) Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- 3) Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком с особыми образовательными потребностями и др.).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: современные правовые и этические основы профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет: реализовывать правовые и этические основы профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет: навыками организации правовых и этических основ профессиональной деятельности	Знает: современные правовые и этические основы профессиональной деятельности Умеет: реализовывать правовые и этические основы профессиональной деятельности Владеет: навыками организации правовых и этических основ профессиональной деятельности

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: методы проектирования основных и дополнительных образовательных программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.2. Умеет: планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием	Знает: методы проектирования основных и дополнительных образовательные программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Умеет: планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

		информационно-коммуникационных технологий)	

	ПК-1 - Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке индивидуальных маршрутов развития, воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ.	ПК-1.1. Владеет информацией о нозологии различных нарушений развития, их особенностях и закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Обладает знаниями о проектировании коррекционно-образовательных программ и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.3. Способен к организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями.	Знает: закономерности и особенности развития детей с ОВЗ Умеет: проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать индивидуальный маршрут развития, воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: навыками организации коррекционно-образовательного пространства и разработки индивидуальных маршрутов развития, воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), «Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды» включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1	Сессия 2

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	4	4
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	4		4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			4
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28
Контроль промежуточной аттестации			4
Форма промежуточной аттестации			зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 Курс 2 (сессия 1)										
Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования	36	32	4	4						
Тема 1.1. Организация инклюзивного образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ	18	16	2	2						
Тема 1.2. Инклюзия в дошкольных учреждениях	18	16	2	2						
Модуль 2 Курс 2 (сессия 2)										
Раздел 2. Технологии инклюзивного образования и профессиональная деятельность педагога	32	28	4			4	4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
в инклюзивной среде											
Тема 2.1. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	8	7	1			1	1				
Тема 2.2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	8	7	1			1	1				
Тема 2.3. Роль педагога в реализации инклюзивного образования	8	7	1			1	1				
Тема 2.4. Участие родителей в инклюзивной образовательной среде	8	7	1			1	1				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет (4 часа)										
Общий объем, часов	72	60	8	4		4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Организация инклюзивного образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания. Федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ: основные положения. Профессиональный стандарта "Педагог-дефектолог": основные положения. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.

Тема 1.2. Инклюзия в дошкольных учреждениях.

Перечень изучаемых элементов содержания. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

ОПК-1; ПК-1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Перечень изучаемых элементов содержания. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения.

Тема 2.1. Педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Перечень изучаемых элементов содержания. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.

Тема 2.2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие «тьюторство». История тьюторства. Должностные обязанности тьютора. Цель деятельности тьютора. Направления работы тьютора с подопечным. Направления работы тьютора с учителями. Направления работы тьютора со сверстниками ребенка с ОВЗ. Направления работы тьютора с родителями. Ведение документации тьютора.

Тема 2.3. Роль педагога в реализации инклюзивного образования

Перечень изучаемых элементов содержания. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Тема 2.4. Участие родителей в инклюзивной образовательной среде

Перечень изучаемых элементов содержания. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Организация тьюторского сопровождения для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
2. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
3. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.
4. Тьюторское сопровождение обучающихся с различными нарушениями развития.
5. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для учащегося с ОВЗ.
6. Примерная должностная инструкция тьютора.

Тема практического занятия: Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).
2. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

ОПК-2; ПК-1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ОПК-1; ОПК-2; ПК-1

форма рубежного контроля: **практические задания**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования	32	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Технологии инклюзивного образования и профессиональная деятельность педагога в инклюзивной среде	28	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Зарубежный опыт инклюзивного образования
7. Опыт реализации инклюзивной практики в России
8. Инклюзия в системе дополнительного образования

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074> (дата обращения: 20.02.2024).

Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИРПО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544179> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542621> (дата обращения: 09.02.2024).

Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр.: с.83-91. — ISBN 978-5-4499-1595-5. — DOI 10.23681/600487. — Текст : электронный.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Организация тьюторского сопровождения для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
2. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
3. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.
4. Тьюторское сопровождение обучающихся с различными нарушениями развития.
5. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для учащегося с ОВЗ.
6. Примерная должностная инструкция тьютора.
7. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).
8. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327> (дата обращения: 11.02.2024).

Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920> (дата обращения: 11.02.2024).

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544179> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542621> (дата обращения: 09.02.2024).

Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542422> (дата обращения: 16.02.2024).

Потапова, О. Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Е. Потапова. — Москва : Творческий центр Сфера, 2015. — 128 с. — (Управление детским садом). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607319> — Библиогр.: с. 123-125. — ISBN 978-5-9949-1304-8. — Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной форме**.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, активное участие на занятиях, дискуссиях и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется **по системе зачтено / не зачтено для зачета**.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «Концептуальные основы инклюзивного образования»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия;
Б) интеграция;
В) индивидуализация.
2. Подход предполагающий, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
А) расширение доступа к образованию;
Б) интеграция;
В) мэйнстриминг;
3. Инклюзия представляет собой:
А) форму сотрудничества;
Б) частный случай интеграции;
В) стиль поведения.
4. Различают два вида интеграции:
А) внутреннюю и внешнюю;
Б) пассивную и творческую;
В) образовательную и социальную.
5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
А) групповая интеграция;
Б) образовательная интеграция;
В) коммуникация.
6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) А.Н. Леонтьева;
Б) С.Л. Рубинштейна;
В) Л.С. Выготского.
8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:
А) Великобритания;
Б) Россия;
В) Франция.
9. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые процессы закрытия коррекционных учреждений, из-за:
А) отсутствия детей с ОВЗ;
Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;
В) обучения детей с ОВЗ на дому.

10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- А) 60-ые г.г. XX в.;
 - Б) 90-ые г.г. XX .;
 - В) 70-ые г.г. XX в.
11. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- А) зрительного анализатора;
 - Б) интеллекта;
 - В) слухового анализатора.
12. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?
- а) право выбирать программу обучения
 - б) право определять методы обучения
 - в) на бесплатные учебники
 - г) на участие в управлении образовательным учреждением
14. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:
- А) инклюзия не может носить массовый характер;
 - Б) инклюзия должна носить массовый характер.
15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении;
 - б) право жить среди равных;
 - в) свобода выбора.
16. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:
- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
 - б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
 - в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
17. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - Б) детей с нарушением интеллекта;
 - В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
18. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:
- А) интеграция через раннюю коррекцию;
 - Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
 - В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
 - Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
19. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- А) инклюзивная образовательная вертикаль;
 - Б) инклюзивная образовательная горизонталь;
 - В) инклюзивная образовательная параллель.

20. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляются в рамках:
- А) общеобразовательной средней школы;
 - Б) дошкольных учреждений;
 - В) семьи.
21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- А) профориентации выпускников школ с ОВЗ в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
 - Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
 - В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
22. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- А) раннего детства;
 - Б) младшего школьного возраста;
 - В) юности.
23. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:
- А) комплексность, непрерывность;
 - Б) шаговой доступности;
 - В) единства, целей.
24. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
- А) преемственности;
 - Б) профессиональной компетентности;
 - В) шаговой доступности.
25. огласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.
- А) компонент «жизненной компетенции»;
 - Б) «академический» компонент.
26. В СФГОС выделено образовательных областей:
- а) 4;
 - б) 6;
 - в) 8.
27. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:
- А) естествознание;
 - Б) искусство;
 - в) обществознание;
 - г) физическая культура.
28. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:
- а) взрослого человека;
 - б) нормально-развивающегося ребенка;
 - в) умственно отсталого ребенка.
29. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:
- а) в 2006 г.;
 - б) в 2010 г.;
 - в) в 2012 г.

30. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) Саламанкской декларации;
- б) Джомтьенской Конвенции;
- в) Конвенции о правах инвалидов.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1; ПК-1

Раздел - 2. Технологии инклюзивного образования и профессиональная деятельность педагога в инклюзивной среде

Форма рубежного контроля: практические задания

1 Разработка и защита проекта "Моя инклюзивная школа" или "Мой инклюзивный детский сад"

Код контролируемой компетенции: ОПК-2; ПК-1

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) дефектолог;
- в) медико-социальная экспертиза.

2. Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:

- а) ПМПК;
- б) врачебной комиссией;
- в) МСЭ.

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки адаптированной образовательной программы;
- б) разработки ФГОС;
- в) разработки индивидуального учебного плана.

4. Организационные модели ПМПК:

- а) отсутствуют;
- б) вариативны;
- в) стандартны.

5. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- а) бессрочно;
- б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
- в) от 0 до 18 лет.

6. Позиция специалиста ПМПК:

- а) Консультант-фасилитатор;
- б) Диагност;
- в) Эксперт.

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- а) в отсутствие родителей и детей;
- б) в присутствии родителей и детей;
- в) в отсутствие детей.

8. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие);
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);
- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;

- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
- м) все ответы верны.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий;
- б) разработку специальных методов обучения и программ;
- в) специальный подбор преподавателей.

11. Адаптированная образовательная программа – это:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- в) совместно педагогом и родителями.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- в) выбор самого ребенка;
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

16. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация;
- б) умения проводить операции с числами;
- в) навыки работы в команде;
- г) уступчивость.

17. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
- б) координатор деятельности ПМПк;
- в) помощник руководителя образовательного учреждения.

18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии;
- б) на принципе оберегания;
- в) с учетом возрастных особенностей.

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) профессиональная готовность;
- б) психологическая готовность;
- в) информационная готовность;
- г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

20. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- а) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
- б) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- в) адаптированная образовательная программа;
- г) дополнительная образовательная программа;
- д) дополнительная профессиональная программа.

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-2; ПК-1

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-2; ПК-1

Вопросы к экзамену

1. Международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное и интегрированное обучение: общее и различия.
5. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
7. Развитие участников образовательных отношений в процессе реализации инклюзивной практики.
8. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
9. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.
10. Модель школьного инклюзивного образовательного учреждения.
11. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.
12. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.
13. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
14. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
15. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
16. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
17. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
18. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.
19. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
20. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
21. Консультативная составляющая коррекционно-педагогического процесса.
22. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
23. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
24. Педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
25. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
26. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
27. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях.
28. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с расстройствами аутистического спектра.
29. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
30. Организация коррекционно-педагогического процесса детей со сложным нарушением развития.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>

Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163527> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511040>

Боронилова, И. Г. Изучение и обобщение опыта в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / И. Г. Боронилова, А. А. Акчулпанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-907475-58-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288413> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска **к зачету**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 7 от «28» февраля 2024 года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С
ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Дошкольное инклюзивное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, Гарёвой Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	21
5.4.1. Средства информационных технологий	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6. Образовательные технологии.....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний и навыков по психолого-педагогической диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

1. Овладение практическими умениями и навыками организации процесса психолого-педагогического обследования, овладение навыками работы с документацией.
2. Формирование профессиональных личностных умений (толерантность, доброжелательность, умение профессионально строить взаимодействие со специалистами и др.).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: проектировать, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Владеет: навыками	Знать: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)							
Раздел 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	36	32	4	4			
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ	18	16	2	2			
Тема 1.2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии	18	16	2	2			
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений	45	40	5		5		
Тема 2.1. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения	12	10	2		2		
Тема 2.2. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями	11	10	1		1		
Тема 2.3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями	11	10	1		1		
Тема 2.4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра	11	10	1		1		
Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики	17	12	5		3		2
Тема 3.1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения.	8	7	3		1		2
Тема 3.2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ.	7	5	2		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>						
Общий объем, часов	108	85	14	4	8		2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Тема 1.1: Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретико-методологическая основа ППД. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского к проблеме изучения нарушений развития. Принципы исследования дизонтогенеза: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественный анализ результатов. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития

Тема 1.2 Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии

Перечень изучаемых элементов содержания: Систематика методов клинико-психологического изучения детей на разных возрастных этапах: первый год жизни, ранний возраст, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст. Методы диагностики развития познавательных процессов и интеллекта. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика детей. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Понятие психокоррекционного комплекса: диагностический блок, коррекционный блок, оценка, прогностический блок.

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений

Тема 2.1 Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения

Перечень изучаемых элементов содержания: Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития. Основные формы ЗПР: клинико-психологические проявления и нейропсихологические особенности. 4 группы детей с ЗПР. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Психотехнические приемы коррекции внимания. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР. Коррекция поведения.

Тема 2.2 Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания: Диагностика детей с сенсорными нарушениями. Диагностика детей с речевыми нарушениями. Особенности психологической диагностики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сенсомоторная коррекция. Метод замещающего онтогенеза. Когнитивная коррекция. Игровые методы коррекции. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция познавательной сферы. Коррекция поведения. Формирование коммуникативных навыков. Работа с родителями. Психодиагностика и основные направления коррекционной работы детей с ДЦП. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП. Этапы групповой психокоррекции. Технологии психологической коррекции гностических процессов.

Тема 2.3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями.

Перечень изучаемых элементов содержания: Специфика комплексных нарушений. Группа риска по множественному дефекту. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложными нарушениями развития в семье: характеристика основных этапов. Направления работы и условия успешной коррекции. Требования к педагогу и психологу при проведении коррекционной работы. Задачи индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим сложное нарушение. Развитие тактильного чувства и движений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие предметных действий. Развитие средств общения, наблюдения и игры. Направления и задачи психологической диагностики и коррекции детей с сочетаниями: ДЦП с задержкой психического развития; сенсорное нарушение с задержкой психического развития.

Тема 2.4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра.

Перечень изучаемых элементов содержания: Спектр эмоциональных нарушений у детей. Факторы эмоциональных нарушений. Понятие аффективно-поведенческого комплекса. Состав аффективно-поведенческого комплекса. Диагностическое наблюдение. Основные виды поведения, демонстрирующие эмоциональные нарушения развития ребенка. Виды и сензитивные периоды развития аффективно-поведенческих комплексов. Диагностическая оценка и направления коррекции детей с эмоциональными расстройствами и аутизмом. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Основные задачи и этапы психологической коррекции детей с расстройством аутистического спектра по В.В. Лебединскому. Психокоррекционные технологии. Оценка наблюдений. Основной коррекционный блок занятий. Работа с родителями.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Диагностическое наблюдение.
2. Основные виды поведения, демонстрирующие эмоциональные нарушения развития ребенка.

Тема практического занятия: Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Диагностика детей с сенсорными нарушениями. Диагностика детей с речевыми нарушениями.
2. Особенности психологической диагностики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема практического занятия: Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Специфика комплексных нарушений.
2. Группа риска по множественному дефекту.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложными нарушениями развития в семье: характеристика основных этапов.

Тема практического занятия: Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Спектр эмоциональных нарушений у детей.

2. Факторы эмоциональных нарушений
3. Понятие аффективно-поведенческого комплекса. Состав аффективно-поведенческого комплекса.
4. Диагностическое наблюдение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма практического задания: защита реферата

ОПК-3

Перечень тем:

Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития
Психологическая коррекция детей с задержкой психического развития
Психологическая диагностика детей с девиантным поведением
Психологическая коррекция детей с девиантным поведением

Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики

Тема 3.1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Наблюдение. Общая характеристика метода наблюдения, возможности наблюдения. Виды наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения как метода. Типичные ошибки наблюдения. Требования к проведению наблюдения. Характеристика программы наблюдения. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация материалов наблюдения.

Тема 3.2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Эксперимент. Общая характеристика метода эксперимента, возможности метода. Структура психологического эксперимента. Основные этапы экспериментального исследования. Виды эксперимента. Требования к проведению

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: *Методы ППД. Характеристика метода наблюдения.*

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Наблюдение.
2. Общая характеристика метода наблюдения, возможности наблюдения. Виды наблюдения.

Тема практического занятия: *Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ.*

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения
2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма практического задания: защита реферата

ОПК-3

Перечень тем:

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения
2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) по заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	32	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений	40	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики	12	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1:

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Методы психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.
2. Технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Классификации психического дизонтогенеза
2. Общие закономерности психического дизонтогенеза

Основная литература

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

Дополнительная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111>

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511101>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2:

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Специфика проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (категория детей по выбору студента)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения

Основная литература

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

Дополнительная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111>

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511101>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3:

Принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения
2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

Основная литература

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. —

(Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

Дополнительная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111>

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511101>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма практического задания: реферат ОПК-3:

Перечень тем:

Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития
Психологическая коррекция детей с задержкой психического развития
Психологическая диагностика детей с девиантным поведением
Психологическая коррекция детей с девиантным поведением

Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма практического задания: реферат ОПК-3:

Перечень тем:

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения
2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции ОПК-3

1. Краткий исторический обзор развития психолого–педагогической диагностики отклоняющегося развития.
2. Развитие психолого–педагогической диагностики в России.
3. Роль Л.С. Выготского в развитии психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.
4. Понятие психологической диагностики в современной психолого-педагогической литературе.
5. Категория диагноза. Виды диагнозов: клинический, функциональный, психологический.
6. Психологический диагноз: уровни и критерии постановки
7. Психолого-педагогическая диагностика: объект, предмет, цель, задачи, функции.
8. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
9. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.
10. Характеристика методов высокого уровня формализации.
11. Мало формализованные методики и их характеристика.
12. Экспериментальные исследования, их виды.

13. Обучающий эксперимент и его применение в психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.
14. Теоретико-методологические положения психодиагностики нарушенного развития.
15. Принципы психолого-педагогической диагностики.
16. Этапы и задачи диагностики отклоняющегося развития.
17. Комплексный подход как ведущий принцип диагностики аномального развития: сущность и содержание.
18. Медицинское обследование в структуре комплексного подхода.
19. Педагогическое обследование в структуре комплексного подхода.
20. Психологическое обследование в структуре комплексного подхода.
21. Нейропсихологическое обследование в структуре комплексного подхода.
22. Технология психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.
23. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.
24. Технология психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.
25. Методы и методики изучения детей раннего возраста.
26. Диагностика умственного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева).
27. Технология психолого-педагогического изучения детей дошкольного воз28. Методы и методики изучения детей младшего дошкольного возраста.
29. Методы и методики изучения детей среднего дошкольного возраста.
30. Методы и методики изучения детей старшего дошкольного возраста.
31. Готовность к школе как многокомпонентное образование. Критерии оценки готовности к школьному обучению.
32. Диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
33. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет (М. М. Безруких).
34. Программа диагностики готовности к обучению в школе детей 5 - 7 лет с разными образовательными возможностями.
35. Технология психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста.
36. Методы и методики изучения детей младшего школьного возраста.
37. Технология психолого-педагогического изучения детей среднего школьного возраста.
38. Методы и методики изучения детей среднего школьного возраста.
39. Технология психолого-педагогического изучения детей старшего школьного возраста.
40. Методы и методики изучения детей старшего школьного возраста.
41. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
42. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
43. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
44. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
45. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

46. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
47. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
48. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
49. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.
50. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

Дополнительная литература:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111>

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511101>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета


_____ Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Дошкольное инклюзивное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук Сазоновой В.В., кандидата психологических наук Ивановой Е.Е., кандидата педагогических наук, Гаревой Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	21
5.4.1. Средства информационных технологий	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6. Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся навыков и умений в практических основах организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями в развитии.

Задачами дисциплины являются:

- овладение практическими умениями и навыками организации процесса психолого-педагогического обследования, овладение навыками работы с документацией.
- формирование профессиональных личностных умений (толерантность, доброжелательность, умение профессионально строить взаимодействие со специалистами и др.).
- воспитание устойчивого интереса к психолого-педагогической деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: научные методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: проектировать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Владеет: навыками	Знать: научные методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования и

		проектирования и организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	и организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся	и

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Семестр 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	4/4
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	60	32/28
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)										
Раздел 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	36	32	4	4						
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ	18	16	2	2						
Тема 1.2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии	18	16	2	2						
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений	20	18	2			2				
Тема 2.1. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения	6	5	1			1				
Тема 2.2. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями	5	5								
Тема 2.3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями	11	5	6			1				
Тема 2.4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра	3	3								
Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики	12	10	2			2				
Тема 3.1. Методы ППД. Характеристика метода	6	5	1			1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
наблюдения.										
Тема 3.2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ.	6	5	1		1					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>									
Общий объем, часов	72	60	14	4	8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Тема 1.1: Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретико-методологическая основа ППД. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского к проблеме изучения нарушений развития. Принципы исследования дизонтогенеза: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественный анализ результатов. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития

Тема 1.2 Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии

Перечень изучаемых элементов содержания: Систематика методов клинико-психологического изучения детей на разных возрастных этапах: первый год жизни, ранний возраст, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст. Методы диагностики развития познавательных процессов и интеллекта. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика детей. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Понятие психокоррекционного комплекса: диагностический блок, коррекционный блок, оценка, прогностический блок.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма практического задания: защита реферата
Перечень тем:
ОПК-3

1. Классификации психического дизонтогенеза
2. Общие закономерности психического дизонтогенеза

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений

Тема 2.1 Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения

Перечень изучаемых элементов содержания: Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития. Основные формы ЗПР: клинико-психологические проявления и нейропсихологические особенности. 4 группы детей с ЗПР. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Психотехнические приемы коррекции внимания. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР. Коррекция поведения.

Тема 2.2 Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания: Диагностика детей с сенсорными нарушениями. Диагностика детей с речевыми нарушениями. Особенности психологической диагностики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сенсомоторная коррекция. Метод замещающего онтогенеза. Когнитивная коррекция. Игровые методы коррекции. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция познавательной сферы. Коррекция поведения. Формирование коммуникативных навыков. Работа с родителями. Психодиагностика и основные направления коррекционной работы детей с ДЦП. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП. Этапы групповой психокоррекции. Технологии психологической коррекции гностических процессов.

Тема 2.3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания: Специфика комплексных нарушений. Группа риска по множественному дефекту. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложными нарушениями развития в семье: характеристика основных этапов. Направления работы и условия успешной коррекции. Требования к педагогу и психологу при проведении коррекционной работы. Задачи индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим сложное нарушение. Развитие тактильного чувства и движений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие предметных действий. Развитие средств общения, наблюдения и игры. Направления и задачи психологической диагностики и коррекции детей с сочетаниями: ДЦП с задержкой психического развития; сенсорное нарушение с задержкой психического развития.

Тема 2.4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра

Перечень изучаемых элементов содержания: Спектр эмоциональных нарушений у детей. Факторы эмоциональных нарушений. Понятие аффективно-поведенческого комплекса. Состав аффективно-поведенческого комплекса. Диагностическое наблюдение. Основные виды поведения, демонстрирующие эмоциональные нарушения развития ребенка. Виды и сензитивные

периоды развития аффективно-поведенческих комплексов. Диагностическая оценка и направления коррекции детей с эмоциональными расстройствами и аутизмом. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Основные задачи и этапы психологической коррекции детей с расстройством аутистического спектра по В.В. Лебединскому. Психокоррекционные технологии. Оценка наблюдений. Основной коррекционный блок занятий. Работа с родителями.

Тема практического занятия: Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Диагностическое наблюдение.
2. Основные виды поведения, демонстрирующие эмоциональные нарушения развития ребенка.

Тема практического занятия: Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Специфика комплексных нарушений.
2. Группа риска по множественному дефекту.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложными нарушениями развития в семье: характеристика основных этапов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма практического задания: защита реферата

ОПК-3

Перечень тем:

Психологическая диагностика и коррекция детей с эмоциональными нарушениями

Психологическая диагностика и коррекция детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики

Тема 3.1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Наблюдение. Общая характеристика метода наблюдения, возможности наблюдения. Виды наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения как метода. Типичные ошибки наблюдения. Требования к проведению наблюдения. Характеристика программы наблюдения. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация материалов наблюдения.

Тема 3.2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Эксперимент. Общая характеристика метода эксперимента, возможности метода. Структура психологического эксперимента. Основные этапы экспериментального исследования. Виды эксперимента. Требования к проведению

Тема практического занятия: Методы ППД. Характеристика метода наблюдения.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Наблюдение.
2. Общая характеристика метода наблюдения, возможности наблюдения. Виды наблюдения.

Тема практического занятия: Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения
2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма практического задания: защита реферата

ОПК-3

Перечень тем:

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения
2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) по заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	32	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений	18	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики	10	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1:

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Методы психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.
2. Технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Классификации психического дизонтогенеза
2. Общие закономерности психического дизонтогенеза

Основная литература

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

Дополнительная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111>

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511101>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2:

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Специфика проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (категория детей по выбору студента)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения

Основная литература

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

Дополнительная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111>

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511101>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3:

Принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения
2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

Основная литература

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

Дополнительная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111>

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511101>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор

темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма практического задания: реферат

Перечень тем:

ОПК-3:

1. Классификации психического дизонтогенеза
2. Общие закономерности психического дизонтогенеза

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма практического задания: реферат

Перечень тем:

ОПК-3

1. Психологическая диагностика и коррекция детей с эмоциональными нарушениями
2. Психологическая диагностика и коррекция детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Раздел 3. Формы и методы психолого-педагогической диагностики

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма практического задания: реферат

Перечень тем:

ОПК-3

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения
2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-3

Вопросы /задания

1. Краткий исторический обзор развития психолого–педагогической диагностики отклоняющегося развития.
2. Развитие психолого–педагогической диагностики в России.
3. Роль Л.С. Выготского в развитии психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.
4. Понятие психологической диагностики в современной психолого-педагогической литературе.
5. Категория диагноза. Виды диагнозов: клинический, функциональный, психологический.
6. Психологический диагноз: уровни и критерии постановки
7. Психолого-педагогическая диагностика: объект, предмет, цель, задачи, функции.
8. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
9. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.
10. Характеристика методов высокого уровня формализации.
11. Мало формализованные методики и их характеристика.

12. Экспериментальные исследования, их виды.
13. Обучающий эксперимент и его применение в психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.
14. Теоретико-методологические положения психодиагностики нарушенного развития.
15. Принципы психолого-педагогической диагностики.
16. Этапы и задачи диагностики отклоняющегося развития.
17. Комплексный подход как ведущий принцип диагностики аномального развития: сущность и содержание.
18. Медицинское обследование в структуре комплексного подхода.
19. Педагогическое обследование в структуре комплексного подхода.
20. Психологическое обследование в структуре комплексного подхода.
21. Нейропсихологическое обследование в структуре комплексного подхода.
22. Технология психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.
23. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.
24. Технология психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.
25. Методы и методики изучения детей раннего возраста.
26. Диагностика умственного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева).
27. Технология психолого-педагогического изучения детей дошкольного воз28. Методы и методики изучения детей младшего дошкольного возраста.
29. Методы и методики изучения детей среднего дошкольного возраста.
30. Методы и методики изучения детей старшего дошкольного возраста.
31. Готовность к школе как многокомпонентное образование. Критерии оценки готовности к школьному обучению.
32. Диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
33. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет (М. М. Безруких).
34. Программа диагностики готовности к обучению в школе детей 5 - 7 лет с разными образовательными возможностями.
35. Технология психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста.
36. Методы и методики изучения детей младшего школьного возраста.
37. Технология психолого-педагогического изучения детей среднего школьного возраста.
38. Методы и методики изучения детей среднего школьного возраста.
39. Технология психолого-педагогического изучения детей старшего школьного возраста.
40. Методы и методики изучения детей старшего школьного возраста.
41. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
42. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
43. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
44. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
45. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
46. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
47. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
48. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
49. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.

50. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

Дополнительная литература:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111>

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511101>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета


_____ Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Дошкольное инклюзивное образование»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, Сазоновой В.В., кандидата психологических наук, доцента Ивановой Е.Е., кандидата педагогических наук, Гарёвой Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.
Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
5.1.1. Основная литература	19
5.1.2. Дополнительная литература	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	21
5.4.1. Средства информационных технологий	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
5.6. Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний и навыков в области специфики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов систему научных знаний об особенностях обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта;
2. Формировать навыки организации комплексной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в	ОПК-5.1. Знает: методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: навыками разработки программ мониторинга результатов образования	Знать: методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками разработки программ мониторинга результатов

		обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	образования обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	Знать: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий

		обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	4	8
Лекционные занятия	4	4	-
Практические занятия	8	-	8
Самостоятельная работа обучающихся	85	32	53
Контроль промежуточной аттестации	4	-	4
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 3 Сессия 1-2)											
Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения детей с нарушениями интеллекта		32	8	4	-	4	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.		16	4	2	-	2	-	-	--	-	-
Тема 1.2. Особенности психического развития детей		16	4	2	-	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
дошкольного возраста с нарушениями интеллекта											
Раздел 2. Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта		53	4	-	-	4	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.		27	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Характеристика специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта		26	4	-	-	2	-	-	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		-	-	-	-	-		-	-	-
Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем, часов	108	85		4	-	8	-	-	-	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы изучения детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.1: Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте; особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве

Тема практического занятия: Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

Основные закономерности развития лиц с нарушениями интеллекта.

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве

Тема 1.2 Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности развития познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте; особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта; особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.

Тема практического занятия: Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

Формирование общения у детей с нарушениями интеллекта.

Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте

Особенности развития личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля - защита реферата

ОПК-5

Перечень тем:

1. Особенности личности у детей с нарушениями интеллекта.
2. Особенности ВПФ у детей с нарушениями интеллекта.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Тема 2.1 Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания: Этапы развития помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России; организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта за рубежом. Основные теоретические положения (концепции) дошкольной и специальной (дошкольной) педагогики, как база обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта. ФГОС ДО; структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа; вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Тема практического занятия: Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

Этапы развития помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России

Этапы развития помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в странах зарубежья

Тема 2.2 Характеристика специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта

Перечень изучаемых элементов содержания: Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули); основное содержание работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта; среда дошкольной образовательной организации.

Тема практического занятия: Характеристика специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

Современные проблемы специального и инклюзивного образования

Среда дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями интеллекта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля - защита реферата

ОПК-6:

Перечень тем:

1. Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия у детей с нарушениями интеллекта.

2. Развитие моторики у детей с нарушениями интеллекта.

ОПК-7:

3. Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.

4. Технологии альтернативной коммуникации в организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

ОПК-8:

5. Формирование математических представлений у детей с нарушениями интеллекта.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)		
Раздел 1. Научно-теоретические	16	Подготовка реферата

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
основы изучения лиц с нарушениями в развитии	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	27	Подготовка реферата
	26	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте
2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Формирование общения у детей с нарушениями интеллекта.
2. Основные закономерности развития лиц с нарушениями интеллекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>

Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>

Бкляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542621> (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.

Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 03.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Основные теоретические положения (концепции) дошкольной и специальной (дошкольной) педагогики, как база обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта. ФГОС ДО;
2. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули) для детей с нарушениями интеллекта

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
2. Развитие моторики у детей с нарушениями интеллекта.
3. Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
4. Технологии альтернативной коммуникации в организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
5. Формирование математических представлений у детей с нарушениями интеллекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>

Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>

Бкляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542621> (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.

Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 03.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы изучения детей с нарушениями интеллекта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля - защита реферата

ОПК-5

Перечень тем:

1. Особенности личности у детей с нарушениями интеллекта.
2. Особенности ВПФ у детей с нарушениями интеллекта.

РАЗДЕЛ 2. Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля - защита реферата

ОПК-6:

Перечень тем:

1. Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
2. Развитие моторики у детей с нарушениями интеллекта.

ОПК-7:

3. Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
4. Технологии альтернативной коммуникации в организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

ОПК-8:

5. Формирование математических представлений у детей с нарушениями интеллекта.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-5

Вопросы /задания

1. Опишите структуру дефекта при нарушениях интеллекта у детей.
2. Раскройте особенности высшей нервной деятельности при нарушениях интеллекта у детей.
3. Раскройте этиологические факторы и патогенез умственной отсталости.
4. Назовите классификации умственной отсталости.
5. Как представлена умственная отсталость в МКБ-9, МКБ-10, МКБ-11?
6. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте.
7. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве.
8. Назовите особенности развития познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте.
9. Опишите особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта?

10. Опишите особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
11. Назовите основные диагностические методики для психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта,
12. Назовите основные диагностические методики для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
13. Назовите критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных нарушений (задержка психического развития, моторная алалия и др.).

Код контролируемой компетенции: ОПК-6:

14. Раскройте этапы развития помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России.
15. Охарактеризуйте основные зарубежные системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
16. Раскройте основные теоретические положения (концепции) дошкольной и специальной (дошкольной) педагогики, на которых основано обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
17. Выделите особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта.
18. Раскройте требования Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в аспекте инклюзии
19. В чем специфика работы структурных подразделений ДОО, реализующих инклюзивную практику (консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа)?

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Раскройте вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
21. Назовите составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули) в дошкольном инклюзивном образовании.
22. Опишите основное содержание работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта в условиях дошкольной образовательной организации

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

23. Что представляет собой среда дошкольной образовательной организации.
24. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации.
25. Какие коррекционно-образовательные и развивающие программы используются в дошкольном инклюзивном образовании.
26. Как осуществляется психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта, в условиях инклюзивного образования?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>

Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>

Бкляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542621> (дата обращения: 20.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный.

Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 03.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

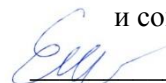
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических
и социальных наук

 Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ДОШКОЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
И РЕЧИ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность

«Дошкольное инклюзивное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и речи» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук Сазоновой В.В., кандидата психологических наук Ивановой Е.Е., кандидата педагогических наук, Гарёвой Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
<i>заочной формы обучения</i>	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	19
5.4.1. Средства информационных технологий	19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
5.6. Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний и навыков в области организации дошкольного образования для детей с нарушениями слуха и речи

Задачи дисциплины:

- 1) выделение особенностей, закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха и речи;
- 2) рассмотрение психолого-педагогических аспектов воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и речи с позиции личностно-деятельностного подхода;
- 3) раскрытие принципов, задач, содержания, методов воспитания и обучения детей, имеющих нарушения слуха и речи, закономерностей и особенностей формирования интеллектуальной, речевой деятельности, личностного развития на различных ступенях дошкольной подготовки

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	Знать: методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, Владеть: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные	ОПК-6.1:Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе	Знать: методы проектировки и использования эффективных

деятельности	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, ОПК-6.3: Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.3: Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.3. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	4	8
Лекционные занятия	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28
Контроль промежуточной аттестации	4	-	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха и речи.	36	32	4	4	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением слуха и речи	18	16	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Этиология речевых расстройств и нарушений слуха	18	16	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха и речи	32	28	4	-	-	4	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Диагностика детей при нарушениях слуха и речи.	16	14	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Основные направления психологической коррекции детей с нарушениями слуха и речи.	16	14	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	68	60	6	4	-	4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха и речи.

Тема 1.1: Психофизиологические особенности развития детей с нарушением слуха и речи

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности строения слухового анализатора, отделы слухового анализатора. Классификация нарушений слуховой функции. Классификация

тугоухости. Этиология нарушения. Факторы риска, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка. Нарушение речевого и неречевого слуха.

Тема 1.2. Этиология речевых расстройств и нарушений слуха

Перечень изучаемых элементов содержания. Представления об этиологии речевых расстройств. Классификация нарушений речи. Клинико-педагогическая (патогенетическая) и психолого-педагогическая классификации. Педагогические, психологические, лингвистические, клинические критерии оценки нарушений речи. Профилактика речевых нарушений: первичная, вторичная, третичная

РАЗДЕЛ 2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха и речи

Тема 2.1 Диагностика детей при нарушениях слуха и речи.

Перечень изучаемых элементов содержания: обследование детей с нарушениями слуха. Всестороннее обследование ребенка: состояние слуха, вестибулярного аппарата, развитие движений, особенности развития речи. Методы, использующиеся при обследовании детей с нарушениями слуха. Учет особенностей психического развития детей с нарушениями речи в процедуре обследования. Психологическое обследование как основа психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей.

Тема 2.2 Основные направления психологической коррекции детей с нарушениями слуха и речи.

Перечень изучаемых элементов содержания: Развитие познавательных процессов. Развитие мышления. Формирование игровой, учебной и трудовой деятельности. Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом. Формирование у детей с нарушениями слуха представления о качествах личности, эмоциональных свойствах, о нормах поведения. Формирование умения понимать поступки окружающих людей, дать им для этого эталоны оценки. Формирование у детей с нарушениями слуха адекватной самооценки. Психокоррекционная работа при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Приемы развития восприятия, мнестических процессов, мыслительной деятельности и внимания у лиц с первичной речевой патологией. Использование сказкотерапии, игровой терапии, песочной терапии в работе с детьми с нарушениями речи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Диагностика детей при нарушениях слуха и речи.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Особенности строения слухового анализатора, отделы слухового анализатора.
2. Классификация нарушений слуховой функции.

Тема практического занятия: Основные направления психологической коррекции детей с нарушениями слуха и речи.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Представления об этиологии речевых расстройств.
2. Классификация нарушений речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма практического задания: реферат

Перечень тем:

ОПК-5:

1. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
2. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.

ОПК-6:

3. Теоретические основы коррекционной работы с детьми с речевой патологией, основные подходы к её организации и содержанию.

ОПК-7:

4. Коррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с речевой патологией

ОПК-8:

5. Коррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с речевой патологией

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3-4)		
Раздел 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха и речи.	16	Подготовка реферата
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха и речи	14	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Факторы риска, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Особенности строения слухового анализатора, отделы слухового анализатора.
2. Классификация нарушений слуховой функции.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
2. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
3. Теоретические основы коррекционной работы с детьми с речевой патологией, основные подходы к её организации и содержанию.
4. Коррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с речевой патологией
5. Коррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с речевой патологией

Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540060> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516426> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Владос, 2023. — 169 с. : табл. — (Инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782> (дата обращения: 04.03.2024). — ISBN 978-5-907482-99-9. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 04.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 03.03.2024).
4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 03.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по

всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха и речи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма практического задания: реферат

Перечень тем:

ОПК-5:

1. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
2. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.

ОПК-6:

3. Теоретические основы коррекционной работы с детьми с речевой патологией, основные подходы к её организации и содержанию.

ОПК-7:

4. Коррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с речевой патологией

ОПК-8:

5. Коррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с речевой патологией

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-5

Вопросы /задания

1. Особенности образной памяти глухих детей. Методы исследования.
2. Особенности словесной памяти у глухих детей. Методы исследования.
3. Особенности репродуктивной и оперативной памяти детей с нарушением слуха,
4. Особенности воображения у глухих детей. Методы исследования.
5. Наглядно-действенное мышление у глухих детей. Методы исследования.
6. Наглядно-образное мышление у глухих детей. Методы исследования.
7. Словесно-логическое мышление у глухих детей. Методы исследования.

Код контролируемой компетенции ОПК-6:

8. Психологические особенности формирования речи.
9. Дактильная речь - своеобразная кинетическая форма словесной речи.
10. Психологические особенности жестовой речи.
11. Развитие интересов у детей с нарушением слуха.
12. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
13. Методы, используемые при обследовании детей с нарушениями слуха.
14. Диагностика готовности детей с нарушением слуха к школьному обучению.

Код контролируемой компетенции ОПК-7:

15. Принципы и методы дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний (снижения слуховой функции).
16. Основные подходы к организации и содержанию психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
17. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи
18. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности детей с нарушениями речи

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений межличностного общения детей с нарушениями речи.

19. Психологические особенности позднооглохших детей.
20. Особенности зрительного восприятия глухих детей. Методы исследования.
21. Кожная чувствительность и осязание у глухих детей.
22. Статические и кинестетические ощущения у глухих.
23. Особенности внимания глухих детей.
24. Условия развития произвольного внимания у глухих детей.
25. Особенности игровой деятельности глухих детей.
26. Общие и специфические закономерности становления предметно практической деятельности у глухих и слабослышащих детей.
27. Особенности учебной деятельности детей с нарушением слуха.
28. Особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха.
29. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
30. Общие и специфические особенности в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
31. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
32. Особенности развития словесной речи у глухих детей.
33. Особенности овладения грамматическим строем языка у глухих детей.
34. Особенности письменной речи глухих детей.
35. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи
36. Особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями речи
37. Особенности личности детей с нарушениями речи.
38. Роль семьи в развитии личности ребёнка с нарушением слуха.

Код контролируемой компетенции ОПК-8:

39. Возможности групповых методов психокоррекции в преодолении заикания.
40. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.
41. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.
42. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
43. Причины нарушений слуха.
44. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха.
45. Сурдопсихология о компенсации и сверхкомпенсации дефекта.
46. Понятие о сложном дефекте. Осложнённые формы глухоты.
47. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
48. Причины возникновения речевых нарушений
49. Принципы анализа речевых нарушений
50. Клиническая характеристика нарушений речи
51. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540060> (дата обращения: 14.02.2024).

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516426> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Владос, 2023. — 169 с. : табл. — (Инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782> (дата обращения: 04.03.2024). — ISBN 978-5-907482-99-9. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2780-8. — DOI 10.23681/494762. — Текст : электронный.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 03.03.2024).
4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 03.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДОШКОЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность

«Дошкольное инклюзивное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» разработана в составе: заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, кандидата педагогических наук, В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	44
5.1.1. Основная литература	44
5.1.2. Дополнительная литература	45
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	48
5.4.1. Средства информационных технологий	48
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	48
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	48
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	48
5.6. Образовательные технологии	49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	50

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях развития детей с нарушениями зрения, практических навыков в организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образовательного пространства, с их последующим применением в профессиональной деятельности в сфере дошкольного и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить специфические особенности развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Рассмотреть научные исследования и разработки в области дошкольного и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
3. Сформировать профессиональные компетенции в области психолого-педагогического и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения в сфере дошкольного образования; оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей данной категории.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении.	Знать: основные возрастные и психологические особенности детей с нарушениями зрения; закономерности их психического развития. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть:

			методами и методиками психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей различных нозологических групп Уметь: выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся различных нозологических групп Владеть: навыками проектировки и использования психолого-педагогических, инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности

			обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знать: Организацию взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: Определять направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных программ. Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.3. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Уметь: использовать основные методы и проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов

			исследований.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	4	10
Лекционные занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8		8
<i>Консультации</i>	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	85	32	53
Контроль промежуточной аттестации	9		
Форма промежуточной аттестации	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	40	68

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия Консультации

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)						
Раздел 1. Теоретические основания дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.	36	32	4	4		
Тема 1.1. Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики.	18	16	2	2		
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	18	16	2	2		
Раздел 2. Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.	63	53	10		8	2
Тема 2.1. ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ.	16	14	2		2	
Тема 2.2. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	15	13	2		2	
Тема 2.3. Организация инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ.	15	13	2		2	
Тема 2.4. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.	15	13	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	Экзамен 9 (сессия – 4)					
Общий объем, часов	108	85	14	4	8	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основания дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.

Тема 1.1. Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Естественнонаучная основа дошкольной тифлопедагогики.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Функциональные возможности анализаторов при нарушенном зрении.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: 1.1. Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики.

Форма практического задания: терминологический диктант (письменная форма).

Основные категории и понятия

«Тифлопедагогика как наука, изучающая вопросы воспитания и обучения детей с нарушением зрения».

1. Адаптация - приспособление организма к изменившимся условиям существования; изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям.
2. Альбинизм - врожденная аномалия, характеризующаяся полным или частичным (в коже, волосах, оболочках глаза) отсутствием пигмента.
3. Амблиопия - понижение зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора, выражающееся в снижении остроты центрального зрения.
4. Астигматизм - аномалия рефракции, при которой преломляющая сила оптической системы глаза отличается в различных меридианах, вследствие чего лучи, исходящие из любой точки пространства, не дают на сетчатке точечного фокусного изображения.
5. Вторичные дефекты у слепых и слабовидящих - дефекты, обусловленные нарушениями зрения и препятствующие развитию личности ребенка.
6. Зрение - функция зрительной системы, заключающаяся в преобразовании энергии света, излученного или отраженного различными объектами.
7. Компенсаторные процессы - совокупность реакций организма на повреждение, выражающихся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей.
8. Коррекция зрения - исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами, повышение остроты зрения путем устранения оптических, анатомических или функциональных недостатков с помощью технических средств (оптических, электронно-оптических, светотехнических и др.) или хирургических операций.
9. Косоглазие - отклонение зрительной линии одного из глаз от совместной точки фиксации.
10. Нистагм - произвольные ритмические движения (с быстрой и медленной фазами движения) глазных яблок.
11. Ослепший ребенок - ребенок, потерявший зрение после рождения вследствие заболевания или травмы.
12. Остаточное зрение - зрение, характеризующееся остротой зрения от светоощущения до 0,04 при использовании оптической коррекции.
13. Очки - устройство, предназначенное для коррекции зрения и применяемое при понижении зрения, обусловленном нарушениями клинической рефракции глаза.
14. Периферическое зрение - зрение, осуществляемое посредством периферических частей сетчатки глаза. На периферии сетчатки преобладают особые высоко светочувствительные

клетки, т. е. палочки, действующие по преимуществу в условиях малой освещенности и не дающие цветовых ощущений.

15. Поле зрения - пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде. В зависимости оттого, участвуют в зрении один или оба глаза, различают монокулярное и бинокулярное поля зрения.

16. Ребенок с нарушениями зрения - термин, охватывающий слепых и слабовидящих детей.

17. Слабовидение - значительное снижение зрения, при котором острота зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) находится в пределах от 0,05 до 0,2, или меньшее снижение остроты зрения при значительном нарушении других зрительных функций (чаще всего сужение границ поля зрения).

18. Слабовидящие дети - дети, острота зрения у которых находится в пределах от 0,05 до 0,2 при применении коррекции обычными очками.

19. Слепота абсолютная - стойкое отсутствие светоощущения на оба глаза.

20. Слепота неполная (частичная) - резкое понижение остроты зрения, при котором оно не превышает 0,04 на лучше видящем глазу (с коррекцией очками), но светоощущение сохранено.

21. Тифлопедагог - педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение, воспитание, политехническую и трудовую подготовку слепых и слабовидящих детей и подростков с учетом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных (недоразвитых) функций.

22. Тифлопедагогика — это наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения.

Форма практического задания: составить энциклопедический словарь персоналий отечественных и зарубежных тифлопедагогов (презентация с докладом).

Основные персоналии:

Луи Брайль

Гаюи Валентин

Денискина Венера Закировна

Ермаков Виталий Павлович

Земцова Мария Ивановна

Лев Семенович Выготский

Каплан Анна Иосифовна

Коваленко Борис Игнатьевич

Кулагин Юрий Александрович

Литвак Алексей Григорьевич

Моргулис Илья Семенович

Муратов Ростислав Сергеевич

Плаксина Любовь Ивановна

Сермеев Борис Васильевич

Солнцева Людмила Ивановна

Стернина Элеонора Марковна

Тупоногов Борис Константинович

Феоктистова Валентина Александровна

Тема практического занятия: 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Форма практического занятия: реферат.

Темы рефератов:

1. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
2. Основные зрительные функции глаза и их нарушения.
3. Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения в детском возрасте.

4. Нарушения цветового зрения.
5. Заболевания, травмы глаз, оказание первой помощи.
6. Профилактика зрительных нарушений в детском возрасте.
7. Гигиена и охрана зрения.
8. Физиология зрительного анализатора.
9. Причины нарушений зрения в дошкольном возрасте.
10. Зрительные нарушения у детей раннего возраста.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
12. Функциональные возможности зрительного анализатора.
13. Классификация нарушений зрения по Л.И. Солнцевой.
14. Классификация нарушений зрения по Л.И. Плаксиной.
15. Классификация нарушений зрения по М.И. Земцовой.
16. Классификация нарушений зрения по В.З. Денискиной.
17. Классификация нарушений зрения по А.Г. Литвак.
18. Классификация нарушений зрения по Б.В. Коваленко.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос, доклад с презентацией.

РАЗДЕЛ 2. Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.

Тема 2.1. ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие положения ФГОС ДО. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации ООП дошкольного образования. Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Тема 2.2. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания: *Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.* Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО. *Нормативно-правовая база инклюзивного образования.* Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. ФГОС ДО.

Тема 2.3. Организация инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Форма обучения и форма образования. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Специфика инклюзивных процессов в ДОО. Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе. Алгоритм

организации работы с детьми с ОВЗ на дошкольной ступени образования. Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Тема 2.4. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии. Повышение педагогической компетенции родителей. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: 2.4. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Форма практического задания: подготовка презентации.

Примерные темы презентации

1. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями детей с ОВЗ в условиях этнопедагогической образовательной среды.
2. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.
3. Классификация типов родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания.
5. Традиционные формы взаимодействия родителей дошкольников с ОВЗ и ДОО.
6. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка с нарушениями в развитии.
7. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
8. Нормативно-правовые документы по обеспечению сотрудничества ДОО и семьи.
9. Построение сотрудничества ДОО и семьи ребенка с ОВЗ с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами.
10. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование, тематический словарь тифлопедагога, составить диагностический комплект методик

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)		
Раздел 1. Теоретические основания дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Написание реферата.
	5	Написание эссе 1. «Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика».
	10	Контрольная работа
Раздел 2. Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.	13	Разработка кроссворда по Тема 2.2. «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»
	10	Написание эссе 2. Статья Л.С. Выготского «Слепой ребенок»
	15	Подготовка доклада Самостоятельное изучение материала темы
	15	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Система помощи детям в России и за рубежом: система учреждений и задачи раннего и дошкольного воспитания.
2. Дошкольное воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сущность и назначение компетентностного подхода в дошкольном образовании.
4. Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ДОУ и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Основные виды нарушений развития у детей. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Роль личности педагога в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
7. Современная система оказания помощи и социальной защиты детям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
9. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
10. Дошкольная тифлопедагогика как наука.
11. Объект дошкольной тифлопедагогики.
12. Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики.
13. Принципы организации дошкольного и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
14. Естественнонаучная основа тифлопедагогики.
15. Строение зрительного анализатора.

**Перечень тем контрольных работ к Разделу 1:
Варианты контрольной работы по дисциплине**

Вариант 1

Изучение закономерностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Вариант 2

Особенности зрительного восприятия частично зрячих и слабовидящих.

Вариант 3

Изучение психолого-педагогической характеристики детей с патологией зрительного анализатора

Вариант 4

Изучение методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Вариант 5

Изучение особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста с патологией зрительного анализатора

Вариант 6

Бинокулярное зрение: характеристика, развитие, методы исследования.

Вариант 7

Изучение особенностей подготовки специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Вариант 8

Изучение особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Вариант 9

Гиперметропия: причины возникновения, развитие и особенности течения. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с данной патологией.

Вариант 10

Амблиопия: ее виды и причины возникновения. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с амблиопией.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
3. Басилова, Т. А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха : вопросы обучения и исследование проблем / Т. А. Басилова, Т. М. Михайлова, А. М. Пайкова - Москва : Теревинф, 2019. - 132 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205050.html>
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163>
5. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования . - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 96 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022302.html>
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
7. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. — Текст: непосредственный.
8. Лоскутов, И. А. Симптомы и синдромы в офтальмологии / Лоскутов И. А. , Беликова Е. И. , Корнеева А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461792.html>
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. — Текст: непосредственный.
10. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 91 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>
11. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для вузов . - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 223 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018534.html>

Примерные темы рефератов:

1. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения.
2. Формирование оптимальной двигательной активности в процессе развития ребенка.
3. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
4. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.
5. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.
6. Понятие о специальной дидактике.
7. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
8. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
9. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
10. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.
11. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
12. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
13. Роль личности педагога в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
14. Современная система оказания помощи и социальной защиты детям с ограниченными возможностями здоровья.
15. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
16. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка социально-правовых механизмов реализации инклюзивного образования.
2. Разработка методологии и содержания компетентностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Разработка оптимальной системы инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического сопровождения различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Дайте определения: «инклюзивная педагогика» и «инклюзивное образование».
5. Категории детей, которым показано обучение в инклюзивной среде.
6. Что понимается под инклюзивным образованием детей со специальными образовательными потребностями?
7. Рассмотрение проблем инклюзивного образования в Международных и Российских документах.
8. Видные ученые - дефектологи о реализации проблемы инклюзивного образования.
9. Что понимается под «цензовым» образованием?
10. Назовите современные модели классов коррекции.
11. В чем разница между интегрированным обучением и инклюзивным образованием?
12. Основные положения «Концепции включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа - дошкольных учреждений, школ, средних специальных и высших учебных заведений.
13. Внешние и внутренние условия эффективной интеграции ребенка с проблемами в развитии.

Перечень тем контрольных работ к Разделу 2:

Вариант 1

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в дошкольных образовательных организациях: законодательное обеспечение инклюзивного образования в РФ.

Вариант 2

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в дошкольных образовательных организациях: нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах, как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), конвенция ООН «О правах ребенка» (1989), конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006) и др.;

Вариант 3

Организация и содержание работы ДОО, реализующих инклюзивную практику: определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушением зрения);

Вариант 4

Организация и содержание работы ДОО, реализующих инклюзивную практику: условия формирования инклюзивного образовательного пространства в ДОО (методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка; пути организации комплексного сопровождения; методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям общего образования).

Вариант 5

Организация и содержание работы ДОО, реализующих инклюзивную практику: педагогические технологии в инклюзии (понятие «педагогическая технология»: концептуальные основы, цели задачи в инклюзивном образовании; общеметодические принципы разработки образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальный и личностно-ориентированный подходы).

Вариант 6

Готовность дошкольных образовательных организаций к реализации моделей инклюзивного обучения детей с ОВЗ: деятельность ПМПК по диагностике нарушений ребенка. Работа ПМПК (консилиума) в ДОО.

Вариант 7

Взаимодействие ДОО с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью (основные противоречия во взаимоотношениях между детьми и учителями и между родителями и учителями).

Вариант 8

Значимость психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и консилиумов (ПМПк) в организации инклюзивного образования

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
2. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>
3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 308 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026>
5. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
6. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
7. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
8. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов .— Москва : Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
9. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
10. Социализация детей в дошкольном возрасте : учеб.пособие для вузов / Козлова С.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 195с. – Текст: непосредственный.
11. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб.пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется **по пятибалльной системе для экзамена**.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретические основания дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения»	ОПК-5	Устный опрос	Основные понятия и категории по Разделу 1: АДАПТАЦИЯ — приспособление организма к изменившимся условиям существования; изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям. АЛГОРИТМ РАССМАТРИВАНИЯ — рациональный способ получения зрительной информации, предполагающий планомерное обследование внешнего облика объекта, обеспечивающий целостность и детальность восприятия, объективность чувственного отражения. А. р., основанный на единстве зрительной и осозательной сенсорно-перцептивной деятельности и мыслительной деятельности детей с нарушением зрения, выступает для них компенсаторным способом чувственного познания предметного мира. АНАМНЕЗ — совокупность сведений, сообщаемых больным или его родственниками. Такие сведения используются при установлении диагноза. В коррекционно-образовательном процессе детей с нарушением зрения — сведения о зрительном дефекте и сопутствующих диагнозах, об особенностях пренатального и постнатального развития. АНТИЦИПАЦИЯ — свойство восприятия, обеспечивающее опережающее опознание объекта до того, как он будет воспринят, т. е. опережающее опознание, основанное на способности принимать решение об объекте с определенным пространственно-временным упреждением. У детей раннего возраста имеются врожденные механизмы антиципации. БРАЙЛЕВСКИЙ ШРИФТ — см. Рельефно-точечный шрифт. ВЕСТИБУЛЯРНАЯ ФУНКЦИЯ — выработка на основе

			условнорефлекторной регуляции установок тела в целом его анализаторных механизмов (в т. ч. зрительных осей, общей позы, координации рук и т. д.) любого сенсорного умения: видеть, слышать, ощупывать. ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ — система мер, обеспечивающая оптимальные условия для деятельности глаз, способствующая их нормальному развитию, функционированию, повышению общей и зрительной работоспособности, препятствующая утомлению глаз и связанных с ним расстройств зрения. Г. з. базируется на данных психофизиологии зрения, клинической офтальмологии, общей гигиены, светотехники и др. наук. ДЕТИ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ЗРЕНИЯ — группа детей, имеющих неглубокие нарушения зрения в виде аметропии, полностью не корригируемых очками, амблиопии и (или) косоглазия, проявившихся в период раннего или дошкольного детства, не вызывающих грубых вторичных нарушений в зрительном восприятии. ДЕТИ С КРАЙНЕ ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ — группа детей с абсолютной слепотой, светоощущением и детей с практической слепотой. ДЕТИ СЛАБОВИДЯЩИЕ — группа детей, имеющих выраженные нарушения в функционировании зрительного анализатора. Острота зрения на лучшем глазу с использованием обычных средств коррекции от 0,05 до 0,4, часто в сочетании с нарушениями периферического или (и) цветового зрения. Слабовидящие регулярно и систематически используют оптический анализатор для таких зрительных работ, как чтение, письмо и некоторых других, но только в особо благоприятных условиях. Зрительное восприятие слабовидящих детей имеет выраженные особенности развития и протекания. ДИПЛОПТИКА — метод восстановления фиксации предмета двумя глазами. Диплоптические упражнения проводят при симметричном положении глаз, достигнутом с помощью коррекции или ранней операции. Объективным критерием назначения упражнений служит не словесный ответ, а появление бессознательного рефлекса (установочное движение глаз). ЕСТЕСТВЕННАЯ ОСВЕЩЕННОСТЬ — плотность потока света, создаваемого солнечным и небесным излучением, поступающего в помещение через застекленную площадь окон. ЗРИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ — информация об объекте, содержащаяся в зрительном образе.

				ЗРИТЕЛЬНАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ — один из показателей функциональной способности зрительного анализатора. Способность продолжительно и результативно решать зрительные задачи без наступления быстрого утомления. ЗРИТЕЛЬНАЯ СЕНСОРНАЯ НАГРУЗКА — рабочая психическая нагрузка, предъявляющая требования к психическим функциям человека в связи с характером работы, заключающаяся в приеме и переработке зрительной информации. ЗРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (псих.) — сенсорная система, интегрирующая и преобразующая сигналы любой модальности. В любом акте зрительного восприятия можно обнаружить сложнейший полимодальный механизм. ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ — двигательная координация, для осуществления которой необходимо участие, помимо проприоцептивной, также и зрительной информации. Можно говорить о З.-д. к. в системе «глаз — рука» и в системе «глаз — нога». Проприо-цептивная информация поступает от движений и действий. Зрительная информация поступает от зрительной системы. Основными оценочными критериями развитости З.-д. к. выступают: точность, скорость, результативность, ритмичность, мышечная выносливость в выполнении разных видов предметно-практической и ориентировочно-исследовательской деятельности; в графических работах также — владение формообразующими движениями, характер пространственных взаимоотношений элементов изображений, техническое исполнение: наклон вертикальной оси, двойные линии, прерывистые линии, проявление дрожания и др. ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА — единая функциональная система, обеспечивающая регуляцию произвольных движений на основе интегративной деятельности сенсорно-моторных компонентов зрения и двигательного анализатора/ ЗРИТЕЛЬНОЕ ОТРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ — сложный процесс, в котором взаимодействуют сенсорные и двигательные компоненты зрительной системы, обеспечивающие динамичность, целостность, одновременность и дистантность восприятия предметов, процессов и явлений. ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ (в леч.-восст. процессе) — система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на повышение

				зрительных функций амблиопичного глаза. Одна часть их используется для повышения остроты зрения, другая — для зрительной гимнастики. ИНТЕНСИВНОСТЬ ОСВЕЩЕНИЯ — пространственная плотность светового потока — сила света. ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обеспечивает способность к познавательной деятельности. ИСКУССТВЕННАЯ ОСВЕЩЕННОСТЬ — световой поток, создаваемый искусственными источниками света. В учебных помещениях является дополнительным к естественному освещению. Измеряется при отсутствии дневного света. КОМПЕНСАТОРНЫЕ ПРОЦЕССЫ — совокупность реакций организма на повреждение, выражающихся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей. КОНТРОЛИРУЮЩАЯ И РЕГУЛИРУЮЩАЯ ФУНКЦИИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — функции, обеспечивающие успешность ориентировочных, практических действий (бытовых, орудийных, графических и др.), способствующие регуляции поведения. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ — система специальных тифлопедагогических мероприятий, направленных на преодоление недостатков развития и совершенствование психического процесса отражения в сознании ребенка с нарушением зрения предметов и явлений материального мира в совокупности их различных частей и свойств в виде зрительных образов. МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ — система медицинских мер, включающая в себя восстановительное лечение, оптическую коррекцию, достижение восстановления нарушенной функции или ее компенсация. МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ — особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную целостную систему, формирующийся в онтогенезе. МОТИВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ — фактор индивидуального развития мотивов зрительной перцепции в органическом, гностическом, этическом и эстетическом направлениях. М.м. з. в. определяет селективность и напряженность восприятия. ОБРАЗЫ — субъективные феномены, возникающие в результате предметно-

			практической, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, в которых одновременно представлены основные перцептивные категории (пространство, время, движение, цвет, форма, фактура и т. д.). Важнейшей функцией О. является регуляция деятельности. Чтобы выполнять свою функцию, это отражение должно быть объективно верным. ОККЛЮЗИЯ — один из методов плеоптического лечения амблиопии, заключающийся в постоянном выключении одного глаза из акта видения. Используется прямая О. — выключение благополучного глаза, обратная — амблиопичного глаза. ОПЕРАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ — система перцептивных действий, средствами осуществления которых выступают сенсорные эталоны, обеспечивающие построение и опознание перцептивного образа. ОПТИКО-ФИЗИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗРИТЕЛЬНОГО СТИМУЛА — характер (простота или сложность) формы, цветовая характеристика, величинные и пространственные признаки объекта восприятия, его контрастность к фону, четкость и целостность контурного выделения на перцептивном поле. ОПТИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗРЕНИЯ — исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами, прежде всего с помощью очков (очковая коррекция). ОРГАНИЗАЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ — создание оптимальных внешних условий для зрительного труда. ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ РЕАКЦИЯ — рефлекторная реакция организма на изменение окружающей среды, способствующая настройке анализаторов для наилучшего восприятия и анализа действующего раздражителя и ответа на него. ОРТОПТИКА — этап лечебно-восстановительной работы, направленный на развитие бинокулярного зрения. ОРТОПТО-ДИПЛОПТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ — система тренировочных упражнений на аппаратах, направленная на развитие фузионной способности и бинокулярного зрения. ОФТАЛЬМОЛОГИЯ — учение о глазе и его болезнях. ОХРАНА ЗРЕНИЯ — система профилактических и гигиенических мероприятий, поддерживающих и облегчающих работу зрительной системы с

			целью предупреждения зрительного утомления и как следствие — снижения зрительных функций. — способ достижения расслабления путем закрывания глаз (без надавливания) и погружения в темноту. ПЕРЦЕПТИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ — своеобразное действие по выявлению и обследованию свойств предметов (формы, цвета, величины), играющее ориентировочную роль по отношению к внешним исполнительским актам. Средством выполнения П. д. выступают сенсорные эталоны. ПИСЬМО — с точки зрения зрительного труда, письмо как идеомоторный акт, требует большого мышечного напряжения, ухудшает иннервацию и питание глаз, и приводит к наступлению общего и зрительного утомления. Поэтому П. брайлевским шрифтом людьми с остаточным зрением рассматривается как охранно-профилактическое мероприятие. С точки зрения психической деятельности, П. — процесс, механизмы которого связаны как с вербальными, так и невербальными формами психической деятельности, в развитии и протекании которых у детей нарушением зрения проявляются особенности. Трудности протекания П. как психической деятельности у слабовидящих детей приводит к умственному напряжению, которое, в свою очередь, отрицательно влияет на зрительную работоспособность, снижая ее. ПЛЕОПТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ — мероприятия, направленные на повышение зрения амблиопичного глаза. Наиболее эффективным методом лечения является метод прямой окклюзии. Окклюзия может быть постоянной, временной, полной или частичной (просвечивающей). ПОИСКОВО-ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ФУНКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — функция, обеспечивающая способность заметить присутствие объекта, выделить (локализовать) в пространстве, заметить изменение местоположения объекта в пространстве. РАВНОМЕРНОСТЬ ОСВЕЩЕНИЯ — отношение наименьшей освещенности к наибольшей в пределах рабочей поверхности стола. РАЗВИТИЕ — изменение от простого к сложному, от низшего к высшему в результате накопления количественных изменений, приводящих к качественным преобразованиям. Психическое и физическое Р. человека совершается по общим законам развития. Р. аномальных детей совершается по общим законам детского развития, вместе с тем в зависимости от дефекта ребенка Р. имеет свои особенности. Существенное значение в Р. аномальных детей имеет воспитание и

			обучение, направленное на возможно более полную компенсацию и коррекцию в Р. РЕГЛАМЕНТ ЗРИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ — правила, регулирующие зрительный труд. РЕЖИМ ЗРИТЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК — целесообразная организация зрительного труда и отдыха глаз. РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНЫЙ ШРИФТ — специальный выпуклый шрифт, получаемый путем выдавливания грифелем рельефно-точечных знаков по системе Брайля на специальном приборе и создаваемый для чтения незрячих. СИМУЛЬТАННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ — способ познания, для которого характерна опора на целостные (интегральные) признаки объекта и который возможен при постоянных условиях, определенных и известных заранее. Для симультанного способа основными средствами являются внутренние перцептивные действия. СКРИНИНГ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ — быстрый, доступный по технологии неспециалистам, приблизительный метод обследования зрения с целью выявления нарушенных зрительных функций. СОЛЯРИЗАЦИЯ — солнечные ванны для глаз, обеспечивающие укрепление функционирования сетчатки глаз. СТЕРЕОПТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ — лечение, направленное на восстановление способности воспринимать окружающий мир в его трехмерности при совместной работе обоих глаз. С. л. рекомендуется проводить с 5 до 7-8 лет путем интенсивных тренировок и упражнений на специальных приборах (трехпалочковый мотиватор, щелепалочковый прибор Беста, палочковый мотиватор, вращающийся диск и др.). СТИМУЛ — физическая энергия, возбуждающая рецептор и вызывающая ответ организма. ТРИЕДИНСТВО МЕХАНИЗМОВ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ — единая структура перцептивного процесса. Ее расчленение на функциональные, операционные и мотивационные механизмы относительно и условно. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ВОСПРИЯТИЯ — сенсорные функции различных модальностей, мнемические, психомоторные и тонические, речедвигательные и др. Развитие Ф. м. в. генотипно и социально обусловлено. Разрешение противоречий между функциональным и операционным механизмами

			восприятия выступает движущей силой его развития. ЦЕЛОСТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ — отражение структурного единства воспринимаемых вещей, относимых к определенному пространству окружающей среды. ЭКЗОГЕННЫЙ — внешний, действующий извне. ЭНДОГЕННЫЙ — внутренний, обусловленный внутренними причинами. Некоторые медицинские обозначения, встречающиеся в практике воспитания и обучения детей с нарушением зрения OD — правый глаз; OS — левый глаз; OU — оба глаза (каждый из двух) vis — острота зрения vis = 0 — тотальная слепота (без светоощущения) vis = 1/∞ — слепота с сохранением светоощущения vis = 1 /∞ pr certa — светоощущение с правильной светопроекцией vis = I/∞ pr incerta — светоощущение с неправильной светопроекцией б/о — без очков; в/о — в очках PI — простое стекло ВГД — внутриглазное давление T (tensio) — давление T+3 — ВГД резко повышено; T+2 — ВГД повышено Tn — ВГД нормальное T-1; T-2 — ВГД понижено; T-3 — выраженная гипотония глаза Ast — астигматизм ДПТР — диоптрия Dist. pup. — межзрачковое расстояние ДЗН — диск зрительного нерва РПН — ретинопатия недоношенных ЧАЗН — частичная атрофия зрительного нерва ММД — минимальная мозговая дисфункция ПЭП — пренатальная энцефалопатия ВЧД — внутричерепное давление СДВ — синдром дефицита внимания АСС — астенический синдром ОНР — общее недоразвитие речи

				СДВГ — синдром дефицита внимания с гиперактивностью СДР — синдром двигательной расторможенности ЗРР — задержка речевого развития ЗПР — задержка психического развития ДЦП — детский церебральный паралич МЦД — мозговая церебральная дисфункция.
		ОПК-6	Презентация (с докладом)	Темы для презентаций (с докладом) Положение о тифлопедагоге детского дошкольного учреждения. Общие положения. Функциональные обязанности тифлопедагога. Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей.
2.	Раздел -2 «Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения»	ОПК-7	Конспектирование	Задание: Проанализировать ФГОС ДО. Законспектировать основные области и выделить особенности дошкольного образования детей с нарушениями в развитии.
		ОПК-8	Компьютерное тестирование	Тестовые задания по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика» 1.Тифлопедагогика – это... а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения; б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха. 2.Предметные области тифлопедагогики: а) тифлология; б) тифлотехника; в) дошкольная педагогика; г) специальная педагогика 3. Естественнаучной основой тифлопедагогики является учение: Л.С. Выготского; И.М. Сеченова; И.П. Павлова. 4. Основоположником тифлопедагогики за рубежом является: а) Валентин Гаюи;

			б) Вине и Симон; в) Жан Итар. 5. Выдающиеся ученые отечественной тифлопедагогики и тифлопсихологии: А) М.И. Земцова; Б) Ю.А. Кулагин; В) А.Г. Литвак; Г) М.С. Певзнер; Д) Т.А. Власова. 6. Первое учебное заведение в России для слепых было организовано при (в): А) Москве; Б) Смольнинской богадельне в С-Петербурге; В) Казане. 7. Автор изобретения «азбука для слепых» — это: А) Д. Дидро; Б) Л. Брайль; В) А.И. Каплан. 8. Предметом тифлопедагогики является: А) теория и практика специального образования; Б) пути и способы предупреждения и преодоления недостатков в развитии слабовидящих детей; В) подготовка к школьному обучению. 9. Основными задачами тифлопедагогики как науки являются: А) выяснение типологий нарушений зрения и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения; Б) пути и условия компенсации, коррекции и восстановления; В) изучение условий формирования и всестороннего развития личности; Г) охрана и гигиена зрения; Д) создание специальных заведений для оказания помощи детям с нарушениями зрения. 10. Методы исследования в тифлопедагогике: А) эксперимент; Б) наблюдение; В) беседа; Г) анализ детских работ;

				Д) наглядно-практические; опросник. 11. Коррекционно-педагогическая работа – это... А) система специальных педагогических мероприятий, средств, форм, методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения; Б) система медико-психолого-педагогических мероприятий, направленная на лечение, восстановление и оздоровление ребенка с нарушением зрения; В) система психолого-педагогических мероприятий, направленная на коррекцию и компенсацию зрительных нарушений. 12. Теоретическими положениями коррекционно-педагогической работы со слабовидящими детьми являются: А) о соотношении обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения; Б) о наличии первичных и вторичных отклонений у детей с нарушениями зрения; В) об общих закономерностях и специфических особенностях развития слепых детей; Г) о коррекции нарушенных функций у детей с нарушениями зрения на основе развития сохранных анализаторов. 13. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми строится: А) дифференцированно; Б) соотносясь с возрастом детей; В) особенностями зрительного дефекта; Г) особенностями содержания учебного материала. 14. В содержание лечебно-восстановительной работы для детей с нарушениями зрения входит: А) консервативное лечение глазных заболеваний; Б) своевременное выявление нарушения и лечение в стационаре; В) назначение очковой коррекции; Г) подбор специальных средств коррекции; Д) формирование представлений о здоровом образе жизни; Е) рекомендации по уходу за очками (линзами). 15. Функциональные обязанности тифлопедагога в ДОУ для детей с нарушением зрения, следующие:

			А) проводит профилактическую коррекционно-развивающую работу с детьми; Б) участвует в методической работе детского сада; В) осуществляет работу с родителями; Г) посещает детей на дому. 16. Основными документами в работе тифлопедагога являются: А) «Программа воспитания и обучения в детском саду»; Б) карта индивидуального развития; В) график работы; Г) календарный план работы; Д) тематические занятия; Е) журнал посещения детей занятий. 17. Функциональные обязанности методиста-дефектолога: А) выработка основных направлений работы со всеми специалистами детского сада; Б) разрабатывает специальные коррекционные занятия; В) разрабатывает методики и рекомендации по воспитанию детей с различными нарушениями зрения; Г) проводит обследование и заполняет карту психофизиологического развития ребенка; Д) проводит открытые и индивидуальные коррекционно-педагогические занятия. 18. Функции психолога-дефектолога в детском саду для детей с нарушениями зрения: А) изучает анамнез, составляет характеристику и прогноз развития ребенка; Б) оказывает консультативно-психологическую помощь семье и сотрудникам ДОУ по организации жизнедеятельности ребенка в семье и детском саду; В) отслеживает динамику в развитии ребенка в ходе коррекционно-педагогической работы; Г) проводит индивидуальные занятия для детей и их родителей по различным вопросам; Д) подбирает и разрабатывает дидактический материал для занятий; Е) обучает воспитателей специальным приемам развития познавательной, игровой и других видов деятельности. 19. Возможное расположение детей на занятиях: А) рядами, друг за другом;

			Б) лицом к окну; В) «каре»; Г) параллельно, справа и слева от воспитателя по одному ряду; Д) полукругом; Е) в шахматном порядке. 20. Требования к демонстрационному и индивидуальному наглядно-дидактическому материалу на занятиях: А) выбор адекватного фона; Б) объекты по возможности в натуральную величину; В) четкость и контрастность предмета; Г) объемность и реалистичность предмета; Д) оптимально использовать пособия; Е) создание соответствующих условий для зрительного восприятия. 21. Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются: А) учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения; Б) дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения; В) сознание офтальмологических условий в группах, лечебных кабинетах; Г) обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки; Д) модификация учебных планов, программ. 22. Сущность принципа предупреждающей направленности заключается: А) решение задач опережающего характера по предотвращению отклонений Б) в развитии слабовидящего ребенка; В) сроках выявления детской патологии; Г) своевременной помощи семье в условиях ДОО; Д) определение дальнейшего развития ребенка, его специализации. 23. Принцип единства педагога и ребенка включает такие критерии, как: А) адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию ребенка и его развитию; Б) направленность коррекционной работы на достижение цели; В) взаимопонимание между ребенком и взрослым; доступность содержания коррекционной работы ребенком; обеспечение практического действия ребенка.

			24. Одним из условий эстетического воспитания слепых и слабовидящих является: А) развитие восприятия формы и формообразующих элементов; Б) формирование эмоционально-оценочных отношений; В) развитие эмоционально-эстетической реакции. 25. В ДОУ физическое воспитание строится на основе: А) «Программы воспитания в детском саду». / Под ред. Л.И. Плаксиной; Б) «Программа воспитания и обучения». 26. Физическое воспитание в детском саду для детей с нарушениями зрения осуществляются при учете: А) состояния зрения, характера нарушений, этиологии и патогенеза; Б) специально подобранного оборудования, одежды; В) соблюдение рационального питания, сна; Г) индивидуальной физической нагрузки; Д) показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений; Е) структуры зрительного дефекта. 27. Слуховое восприятие позволяет слабовидящему ребенку: А) получать сведения о предметах и их свойствах; Б) получать сведения о движении, перемещение предметов в пространстве; В) развивать чувствительность пальцев рук. 28. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции и лечения зрения: А) осуществляется на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции; Б) заключается в единстве требований к ребенку со стороны родителей, специалистов ДОУ. 29. Использование дидактических игр на занятиях усиливает лечебный эффект у детей, так как: А) глаза упражняются при выделении цветной насыщенности; Б) усиливаются цветоразличительные способности глаза; В) позволяют классифицировать предметы по основным признакам. 30. Успешность коррекционно-педагогической и восстановительной работы зависит от: А) учета иерархии отклонений и нарушений в психофизическом развитии детей;

				Б) специальных (тифлотехнических) средств, методов, форм коррекционной работы; В) взаимосвязи психолого-педагогической и лечебно-восстанавливающей работы; Г) целенаправленного влияния на развитие зрения. 31. В какой стране была организована первая школа для слепых? а) в России б) в Швейцарии в) во Франции г) в Чехословакии д) в Германии 32. Основная функция тифлопедагогики а) область человеческой деятельности б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением в) специальные методы и средства обучения слепых детей г) организационные формы обучения слабовидящих детей д) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особой функции общества 33. Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область а) лечебной тифлопедагогики б) социальной тифлопедагогики в) тифлопедагогики среднего специального образования г) производственной тифлопедагогики д) учебной эргономики и тифлотехники 34. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения а) наличие хороших условий жизни б) возможности для приобретения широкого социального опыта в) познавательный интерес г) внимание со стороны взрослых 35. Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении а) приспособление к дефекту

			б) отрицание дефекта в) адекватный г) использование дефекта д) негативный 36. Речь, воображение, мышление, память, внимание, представления, восприятия, обоняние — а) качества личности б) психические качества человека в) компенсаторные механизмы г) основы сенсорных эталонов 37. Зрение — это а) способность зрительной системы воспринимать свет и цвет б) функция зрительной системы, преобразующая энергию света, излученную или отраженную различными объектами в) способность зрительной системы воспринимать форму и пространственные отношения предметов г) возможности удовлетворения потребностей организма 38. Процесс видения одним глазом называется зрением а) бинокулярным б) монокулярным в) пространственным г) глубинным 39. Изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям — а) активизация б) актуализация в) адаптация г) аккомодация д) ассоциация 40. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения а) коррекция б) компенсация в) реабилитация

			г) депривация 41.Способность глаза воспринимать отдельно две точки при минимальном расстоянии между ними а) поле зрения б) острота зрения в) характер зрения г) глубина зрения д) одновременное зрение 42. Возможность ориентироваться в окружающем пространстве обеспечивает а) центральное зрение б) периферическое зрение в) цветоощущение г) светоощущение 43. Обеспечивает различение формы мелких деталей и отвечает за опознание предмета а) периферическое зрение б) поле зрения в) цветовое зрение г) центральное зрение д) альтернирующее зрение 44. Способность человека выполнять зрительную работу с допустимым числом негрубых ошибок в течение определенного периода времени — это а) характер зрительного утомления б) зрительная продуктивность в) зрительная работоспособность г) чрезмерное напряжение зрения 45. Все многообразие цветовых оттенков может быть получено смешением трех цветов спектра а) красного, зеленого, желтого б) красного, синего, желтого в) синего, красного, зеленого г) красного, черного, зеленого д) зеленого, фиолетового, красного 46. Тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной

			потерей способности различать цвета а) дихромазия б) ахромазия в) гемералопия г) альбинизм 47. Впервые расстройство цветового зрения описал человек, который им страдал а) Луи Брайль б) Джон Дальтон в) Ольга Скороходова г) Валентин Гаюи 48. Пространство, воспринимаемое одним глазом при его неподвижном положении и фиксированной голове а) сужение поля видения б) поле взора в) трубочное зрение г) поле зрения д) фрагментарное восприятие 49. При каком характере зрения восприятие изображений стереоскопическое а) одновременном б) монокулярном в) альтернирующем г) бинокулярном д) глубинном 50. Существуют проекционные, табличные, компьютерные, предметные методы исследования а) взора зрения б) поля зрения в) глубины зрения г) характера зрения д) остроты зрения 51...Миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия — нарушения зрения, связанные с а) нарушением глазодвигательной функции глаза б) нарушением функций поля зрения

			в) недостаточным удовлетворением зрительной потребности г) расстройством оптических механизмов зрения д) нарушением бинокулярного характера зрения 52. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется а) при осязательном восприятии б) при словесном описании предмета в) сочетанием словесного описания и осязательного восприятия г) восприятием с помощью всех сохранных анализаторов 53. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются а) плохим развитием речи б) отсутствием навыков общения в) плохой координацией движения г) невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих д) бедностью словарного запаса 54. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью а) системы коммуникативных связей б) вербального общения в) слухового восприятия г) тактильного восприятия 55. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения а) формирование сенсорного опыта б) коррекция функций зрения в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим г) создание оптимальных условий учебно-воспитательного процесса д) ожидаемый эффект компенсации дефекта 56. Максимальная наполняемость класса слабовидящих составляет до: а) 8 б) 10 в) 12 г) 6 человек 57. Коррекция зрения –

			а) медикаментозное лечение глазных патологий б) исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами в) операционное лечение глазных заболеваний г) улучшение зрения специальными упражнениями д) оксигенотерапия 58. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения – а) внимание со стороны взрослых б) познавательный интерес в) оптимальные возможности для приобретения широкого социального опыта г) хорошие условия в семье, школе или интернате 59. Аккомодация глаз регулируется а) правильно устремленным взором б) схождением на сетчатке параллельных лучей в) центральной нервной системой г) правильной установкой зрительных осей 60. Троость слепого должна быть а) яркого цвета б) белого цвета в) выбирается цвет по вкусу г) цвет не имеет значения. Задание 1. Разработать тематический словарь тифлопедагога. Задание 2. Составить диагностический комплект методик, направленных на психическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением зрения (ранний и дошкольный возраст)

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Примерные вопросы к экзамену 1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика. 2. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих. 3. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением. 4. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения. 5. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации. 6. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения. 7. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения. 8. Формирование оптимальной двигательной активности в процессе развития ребенка. 9. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения. 10. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей. 11. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе. 12. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия. 13. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения. 14. Основные зрительные функции глаза и их нарушения.

	15. Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения в детском возрасте. 16. Нарушения цветового зрения. 17. Заболевания, травмы глаз, оказание первой помощи. 18. Профилактика зрительных нарушений в детском возрасте. 19. Гигиена и охрана зрения. 20. Строение зрительного анализатора. 21. Физиология зрительного анализатора. 22. Понятие о специальной дидактике. 23. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения. 24. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание. 25. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения. 26. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением. 27. Организация и содержание занятий по ритмике. 28. Организация и содержание занятий по ориентировке в пространстве. 29. Организация и содержание занятий по развитию зрительного восприятия. 30. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения. 31. Физическое воспитание детей с нарушением зрения. 32. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество. 33. Основные виды нарушений развития у детей. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания. 34. Раскройте научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития (деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуальный подходы, коррекционно-компенсирующая направленность образования). 35. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса? 36. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения. 37. Роль личности педагога в

	процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями 38. Возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России 39. Основные права и свободы инвалидов и умственно отсталых лиц закреплены в международных правовых документах. Права и гарантии, которые дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии 40. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специальных образовательных учреждений 41. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии. 42. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста. 43. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста. 44. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544179> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. — основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253190> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей."

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>

4. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540090> (дата обращения: 09.02.2024).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542974> (дата обращения: 10.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542422> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 19.02.2024).

3. Новикова, Д. А. Развитие навыков самообслуживания в условиях сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с нарушением зрения / Д. А. Новикова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : б.и., 2023. — 102 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703667> (дата обращения: 04.03.2024). — Текст : электронный.

4. Кожанова, Н. С. Педагогические условия и средства коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения : монография / Н. С. Кожанова, А. С. Беззубова. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-93190-384-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151897> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537280> (дата обращения: 19.02.2024).

6. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — Москва : МПГУ, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253193> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6.	Детская личность	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями в развитии.	http://cpprk.reability.ru/
7.	Дефектолог	Сайт для родителей. Создан с целью представления информации о детстве. Здесь указаны возрастные нормы в развитии ребенка, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, пособий, рекомендованных для детей с различными заболеваниями, и т.п.	http://www.defectolog.ru/
8.	Порталус	Научная онлайн-библиотека	http://www.portalus.ru/
9.	Логопедический портал	Сайт для педагогов и родителей по коррекции и компенсации вторичных нарушений у детей дошкольного возраста с разной структурой дефекта.	http://logoportal.ru/gotovnost-k-shkole-detey-s-ovz/.html
10.	ФБГОУ Институт коррекционной педагогики	Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников для ознакомления.	http://www.ikprao.ru/index_center.html
11.	Дети с особенностями в развитии	В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.	http://www.specialneeds.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и **допуска к экзамену**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета


_____ Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ДОШКОЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Дошкольное инклюзивное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: зав. кафедрой канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. пед. наук, доцентом Феофановым В.Н., канд. психол. наук, доцент Ивановой Е.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	4
3) Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования детей с РАС.	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов необходимых представлений о дошкольном инклюзивном образовании детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), принципах, технологиях, методах и приемах.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Расширение знаний о психолого-педагогических особенностях детей с РАС и их особых образовательных потребностях;
- 2) Ознакомление с современными подходами и методами образования детей с РАС;
- 3) Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования детей с РАС.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения в	Владеет: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей обучения в	Знать: методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь: применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по

			преодолению трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые Для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ. Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на	Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Уметь применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.

		основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	4	4
Лекционные занятия	4	4	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические занятия	-	-	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28
Контроль промежуточной аттестации	4	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 2, Сессия 3)							
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с РАС	36		4	4	-		-
Тема 1.1. Типология детей с РАС	18	16	2	2	-	-	-
Тема 1.2. Особые образовательные потребности воспитанников с РАС	18	16	2	2	-	-	-
Общий объем, часов	36	32	4	4			
Модуль 2 (Курс 2, Сессия 4)							
Раздел 2. Инклюзивное образование детей с РАС	32	28	4	-	-	4	-
Тема 2.1. Дошкольное воспитание детей с РАС	16	14	2	-	-	2	-
Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной практике детей с РАС	16	14	2	-	-	2	-
Общий объем, часов	32	28	4	-	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			-	-	-	-
Общий объем, часов				-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачет</i>						
	72	60	8	4	-	4	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ С РАС

Тема 1.1. *История и современное состояние изучения аутизма и РАС.*

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие, этиология и основные формы. 2. Американский детский психиатр Л. Каннер и история изучения аутизма. Австрийский педиатр Г. Аспергер и история изучения аутизма. Исследования Ленинградской школы детских психиатров под руководством С. С. Мнухина. Современное состояние исследования проблем аутизма и расстройств аутистического спектра.

Тема 1.2. *Особые образовательные потребности воспитанников с РАС*

Перечень изучаемых элементов содержания. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений, деятельности воспитанников с РАС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 Форма Рубежного контроля: контрольная работа

1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2. Развитие концепции инклюзивного образования
3. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования

5. Опыт реализации инклюзивной практики в России
6. Инклюзия в системе дошкольного образования
7. Особенности познавательной деятельности детей с РАС.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС.
9. Особенности личности и межличностных отношений детей с РАС.
10. Особенности деятельности детей с РАС.

РАЗДЕЛ 2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАС

Тема 2.1. Дошкольное воспитание детей с РАС

Перечень изучаемых элементов содержания. Современные технологии психокоррекционной работы с детьми с РАС. Основные программы раннего вмешательства для детей РАС, основанные на доказанной эффективности. Коррекция специфических нарушений у детей с РАС. Начальный этап коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, формирование навыков сотрудничества. Обучение бытовым навыкам. Развитие сенсомоторных навыков. Обучение речевым навыкам и навыкам общения. Обучение предпосылкам интеллектуальной деятельности. Организация работы с родителями воспитанника с РАС. Оценка уровня сформированности жизненных компетенций у воспитанников с РАС. Методы формирования жизненных компетенций у воспитанников с РАС.

Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной практике детей с РАС

Перечень изучаемых элементов содержания. Цель, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения. Функции специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки воспитанникам с РАС. Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Дошкольное воспитание детей с РАС

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Программа «EarlyBird (Ранняя Пташка)» - обучение родителей
2. Программа ASSERT – интенсивная поведенческая программа для самых маленьких детей
3. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (TEACCH).
4. Прикладной анализ поведения (АВА).
5. Сенсорная интеграция (Э. Дж. Айрес).
6. Игровое время (Floortime/DIR).
7. Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы).
8. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).
9. Холдинг-терапия (М. Уэлч).
10. Анималотерапия.
11. Альтернативная коммуникация.
12. Визуальная поддержка.

Тема практического занятия: Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной практике детей с РАС

Форма практического задания: разработать модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Реферат

1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
2. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: цель, задачи, основные направления.
3. Методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра
4. Медицинское сопровождение лиц с с расстройствами аутистического спектра.
5. Специфика инклюзивной образовательной среды в процессе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
6. Актуальность комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении.
8. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
9. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс 2 сессия 3		
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ С РАС	32	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	32	
Модуль 2. Курс 2 сессия 4		
РАЗДЕЛ 2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАС	28	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

подготовка сообщения с презентацией

1. Определение понятия "расстройства аутистического спектра". Выделений групп аутизма по степени тяжести по классификации О. С. Никольской.
2. Варианты нарушения восприятия всех модальностей (кинестетического, проприоцептивного, зрительного, слухового) у аутичного ребенка.

3. Влияние нарушения произвольного тонуса на развитие познавательного развития.
4. Особенности пространственной и временной ориентировки.
5. Особенности развития мышления у детей с РАС.
6. Особенности эмоционального и социального развития при РДА в раннем возрасте.
7. Трудности установления эмоционального контакта у детей с РАС.
8. Виды и причины страхов при аутизме у детей с РАС.
9. Проблемы поведения аутичного ребенка.
10. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов у детей с РАС.
2. Особенности деятельности аутичного ребенка дошкольного возраста.
3. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Тюлина, В. Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье : пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС : практическое пособие : [16+] / В. Б. Тюлина. — Москва : Владос, 2021. — 169 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702816> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907013-26-1. — Текст : электронный.
4. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).

Дополнительная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Семиотика дизонтогенеза : учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование : практикум : [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. — 214 с. — Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712296> (дата обращения: 04.03.2024). – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

- 1 Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы лечения.
- 2 Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (ТЕАССН).
- 3 Методика поведенческой терапии. Прикладной анализ поведения (АВА).
- 4 Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- 5 Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- 6 Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Методы и формы оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС.
2. Консультационная работа с родителями ребенка с РАС.
3. Особенности организации работы с родителями в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Тюлина, В. Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье : пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС : практическое пособие : [16+] / В. Б. Тюлина. — Москва : Владос, 2021. — 169 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702816> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907013-26-1. — Текст : электронный.
4. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).

Дополнительная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Семиотика дизонтогенеза : учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование : практикум : [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712296> (дата обращения: 04.03.2024). – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируе мые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемо й компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГ О- ПЕДАГОГИ ЧЕСКАЯ ХАРАКТЕР ИСТИКА ВОСПИТАН НИКОВ С РАС	ОПК-7, ОПК-8	Реферат	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования Развитие концепции инклюзивного образования Гуманистическое содержание инклюзивного образования Зарубежный опыт инклюзивного образования Опыт реализации инклюзивной практики в России Инклюзия в системе дошкольного образования Особенности познавательной деятельности детей с РАС. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС. Особенности личности и межличностных отношений детей с РАС. Особенности деятельности детей с РАС.
2	РАЗДЕЛ 2. ИНКЛЮЗИВ НОЕ ДОШКОЛЬ НОЕ ОБРАЗОВА НИЕ ДЕТЕЙ С РАС	ОПК-5, ОПК-6	реферат	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: цель, задачи, основные направления. Методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра Медицинское сопровождение лиц с с расстройствами аутистического спектра. Специфика инклюзивной образовательной среды в процессе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Актуальность комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении. Логопедическая коррекция лиц с РАС. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений в условиях комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Проблема дифференциальной диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра от сходных проявлений других форм атипичного развития. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: цель, задачи, основные направления. Технология комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра: организационные формы, основные этапы системного и индивидуального сопровождения, деятельность службы сопровождения в образовательной организации.
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Медицинское сопровождение лиц с с расстройствами аутистического спектра. Специфика инклюзивной образовательной среды в процессе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Актуальность комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на	Определение понятия "расстройства аутистического спектра". Выделений групп аутизма по степени тяжести по классификации О. С. Никольской. Варианты нарушения восприятия всех модальностей

основе специальных научных знаний и результатов исследований	(кинестетического, проприоцептивного, зрительного, слухового) у аутичного ребенка. Особенности пространственной и временной ориентировки. Особенности развития мышления у детей с РАС. Особенности эмоционального и социального развития при РДА в раннем возрасте. Трудности установления эмоционального контакта. Виды и причины страхов при аутизме. Проблемы поведения аутичного ребенка. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов. Особенности деятельности аутичного ребенка дошкольного возраста. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса. Эпидемиология аутизма. Статистические данные в России и за рубежом. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотров. Критерии аутизма в DSM V.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Тюлина, В. Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье : пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС : практическое пособие : [16+] / В. Б. Тюлина. — Москва : Владос, 2021. — 169 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702816> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907013-26-1. — Текст : электронный.
4. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 10.03.2023).

Дополнительная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Семиотика дизонтогенеза : учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование : практикум : [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712296> (дата обращения: 04.03.2024). – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и практических задач, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 7 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024 г
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ДОШКОЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность

«Дошкольное инклюзивное образование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» разработана в составе: к.псих.н., доцента В.Н. Феофановым, заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, кандидата педагогических наук, В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



(подпись)

В.В. Сазонова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о дошкольном инклюзивном образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с их последующим применением в профессиональной деятельности педагога дошкольного инклюзивного образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование профессиональных компетенций у студентов, определяющих их готовность к анализу традиционных и современных методик, используемых в коррекционно-развивающей работе при нарушениях опорно-двигательного аппарата
2. Формирование морально-личностной готовности к проектированию и организации профессиональной деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает: методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования	Знать: возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, закономерностей их психического развития и показателей результативности коррекционной работы Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм

		обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении.	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками мониторинга результатов образования обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп. <i>Владеть:</i> навыками разработки психолого-педагогических

		особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	<i>Знать:</i> особенности деятельности участников образовательных отношений, определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. <i>Уметь:</i> определять направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.3. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Знать:</i> научные основы специальной педагогики и психологии. <i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на основе знаний специальной психологии и педагогики. <i>Владеть:</i> методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	4
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	60	32/28
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 2. Сессии 1)							
Раздел 1. Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата							
Тема 1.1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика категории «лица с нарушениями ОДА	8	6	2	2			
Тема 1.2. Структура и степень выраженности двигательного нарушения. Двигательная реабилитация лиц с ДЦП.	8	6	2	2			
Тема 1.3. Дети с ЦП раннего возраста (особенности развития, коррекционная работа).	6	6					
Тема 1.4. Эмоционально-личностное развитие и социальное воспитание лиц с ДЦП.	6	6					
Тема 1.5. Умственное развитие детей и школьников с ДЦП.	6	6					
Тема 1.6. Развитие речи и коррекция речевых нарушений при ДЦП.	6	6					
Модуль 1 (Курс 2. Сессии 2)							
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития лиц с НОДА							
Тема 2.1. Проектирование комплексного изучения лиц с НОДА	16	14	2			2	
Тема 2.2. Проектирование	16	14	2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
АООП для ребенка с НОДА.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4 (зачет)						
Общий объем, часов	72	60	8	4		4	

РАЗДЕЛ 1. Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата

Тема 1.1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика категории «лица с нарушениями ОДА».

Перечень изучаемых элементов содержания

Клинический подход к классификации нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура дефекта, основные направления реабилитации и ее перспективы при различных нозологических формах НОДА. Дети с НОДА в образовательных организациях. ДЦП как психомоторное нарушение.

Тема 1.2. Структура и степень выраженности двигательного нарушения. Двигательная реабилитация лиц с ДЦП

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура двигательного нарушения. Классификации выраженности нарушений общемоторных функций, моторики рук. Медицинский и психолого-педагогический аспекты восстановления движений при ДЦП. Развитие движений и закрепление двигательных навыков в процессе организации коррекционно-педагогической работы в образовательной организации.

Тема 1.3. Дети с ЦП раннего возраста (особенности развития, коррекционная работа).

Перечень изучаемых элементов содержания

4 уровня доречевого развития детей с ДЦП (по Е.Ф. Архиповой): характеристика проявлений, содержание и приемы коррекционной работы.

Тема 1.4. Эмоционально-личностное развитие и социальное воспитание лиц с ДЦП.

Перечень изучаемых элементов содержания

Своеобразие эмоционально-личностного развития при ДЦП. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию.

Тема 1.5. Умственное развитие детей и школьников с ДЦП

Перечень изучаемых элементов содержания

Состояние интеллекта у детей с ДЦП. Особенности познавательной деятельности и системы представлений об окружающем мире. Активизация познавательной деятельности как основа умственного воспитания ребенка с церебральным параличом. Учет специфики мыслительной деятельности ребенка с ДЦП при организации коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию.

Тема 1.6. Развитие речи и коррекция речевых нарушений при ДЦП

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности речевой коммуникации детей с церебральным параличом. Задачи работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений. Формирование мотивационной основы речевой коммуникации в процессе организации деятельности детей с ДЦП. Содержание логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи: нормализация деятельности артикуляционного аппарата, формирование дыхания и голосообразования. Основные направления работы по развитию и коррекции лексико-грамматической стороны речи. Пути расширения и активизации словарного запаса. Методические приемы формирования грамматически правильной речи. Характеристика методических приемов развития связной речи. Использование различных видов детской деятельности в формировании разных функций речи, развитии монологической и диалогической речи.

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития лиц с НОДА.

Тема 2.1. Проектирование комплексного изучения лиц с НОДА

Перечень изучаемых элементов содержания

Учет особенностей психомоторного развития лиц с НОДА при организации ППД. Содержание, методы и приемы ППД и изучения лиц с НОДА

Тема 2.2 Проектирование АООП для ребенка с НОДА.

Перечень изучаемых элементов содержания

ФГОС для детей с нарушениями функций ОДА. Требования к проектированию АООП для ребенка с НОДА. Проектирование АООП для ребенка с НОДА.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

- Сравнительный анализ систем двигательной реабилитации лиц с ДЦП;
- Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП;
- Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом (цели, условия организации).
- Развитие познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
- Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в

дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).

- Особенности изобразительной деятельности и конструирования детей с ДЦП.
- Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
- Психологическая готовность детей с церебральным параличом к обучению в школе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – решение кроссворда (Приложение 1)¹

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития лиц с НОДА

Форма практического задания: творческий проект

- Разработка проекта АООП для ребенка с НОДА на основе анализа заключения ПМПК;
- Разработка портфолио «Диагностика психического развития дошкольника (школьника) с ДЦП»
- Требования к адаптации содержания и приемов изучения особенностей сенсорного развития детей с ДЦП.
- Проектирование технологии изучения уровня представлений об окружающем мире (направления, методы, методические приемы) ребенка с церебральным параличом, владеющего речевыми средствами общения, только неречевыми средствами общения, не владеющего речевыми и неречевыми средствами общения.
- Разработка протокола наблюдения «Особенности игрового взаимодействия дошкольников с церебральным параличом».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кроссворд²

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

¹ Рубежный контроль (кроссворд)

² Рубежный контроль (кроссворд)

Модуль 1. Курс 2(Сессии 1-2)		
Раздел 1. Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата	32	Изучение литературы Работа с конспектом лекции Подготовка к тестированию
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития лиц с НОДА.	28	Изучение литературы Работа с конспектом лекции Подготовка к тестированию
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что такое нарушения опорно-двигательного аппарата?
2. Каковы основные причины и факторы риска развития нарушений опорно-двигательного аппарата?
3. Какие методы диагностики используются для выявления нарушений опорно-двигательного аппарата?
4. Какие виды лечения существуют для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата?
5. Каковы основные принципы реабилитации при нарушениях опорно-двигательного аппарата?
6. Какие упражнения и физические нагрузки рекомендуется выполнять для укрепления опорно-двигательного аппарата?
7. Какие факторы способствуют профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата?
8. Какова роль правильного питания в поддержании здоровья опорно-двигательного аппарата?
9. Какие методы массажа и физиотерапии могут применяться для улучшения состояния опорно-двигательного аппарата?
10. Какие заболевания чаще всего связаны с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
11. Какие профилактические меры можно принять для предотвращения развития нарушений опорно-двигательного аппарата?
12. Каковы основные методы реабилитации после травм или операций опорно-двигательного аппарата?
13. Какие виды спорта и физических активностей рекомендуются для поддержания здоровья опорно-двигательного аппарата?
14. Какие факторы влияют на эффективность лечения и реабилитации при нарушениях опорно-двигательного аппарата?
15. Какие специалисты могут помочь в лечении и реабилитации при нарушениях опорно-двигательного аппарата?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074> (дата обращения: 20.02.2024).

Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514960> (дата обращения: 07.04.2023).

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544179> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542621> (дата обращения: 09.02.2024).

Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487> (дата обращения: 04.03.2024). — Библиогр.: с.83-91. — ISBN 978-5-4499-1595-5. — DOI 10.23681/600487. — Текст : электронный.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какие методы психолого-педагогической диагностики используются для выявления особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
2. Как влияют нарушения опорно-двигательного аппарата на психическое и эмоциональное развитие детей?
3. Какие особенности адаптации в образовательной среде могут потребоваться для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
4. Какие методы и подходы используются для коррекции поведенческих и когнитивных проблем у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
5. Какие стратегии родительского воспитания рекомендуется применять для поддержки развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
6. Какие особенности общения и социализации могут быть у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

7. Как влияют нарушения опорно-двигательного аппарата на учебные успехи и академическую производительность детей?
8. Каковы основные принципы и методики работы педагогов с детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата?
9. Какие меры и условия инклюзивного образования могут быть важны для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
10. Какова роль психологов и педагогов в поддержке и развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
11. Какие методы коррекции и реабилитации психологических аспектов нарушений опорно-двигательного аппарата могут быть эффективными?
12. Какие психологические тесты и методики могут быть использованы для оценки развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
13. Каково влияние стигматизации на развитие самооценки и самооценки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
14. Какие стратегии и методы могут помочь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата развить свои сильные стороны и потенциал?
15. Какие исследования и практические опыты в области психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть полезны для повышения качества поддержки и образования таких детей?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327> (дата обращения: 11.02.2024).

Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920> (дата обращения: 11.02.2024).

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544179> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 07.04.2023).

Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542422> (дата обращения: 16.02.2024).

Потапова, О. Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Е. Потапова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607319> – Библиогр.: с. 123-125. – ISBN 978-5-9949-1304-8. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, активное участие на занятиях, дискуссиях и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется **по системе зачтено / не зачтено для зачета**.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1. «Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата»

Форма рубежного контроля: тестирование

В каком определении наиболее точно представлена сущность нарушения при ДЦП?

- 1.1. разнообразные двигательные нарушения, обусловленные поражением ЦНС
- 1.2. психомоторное нарушение, обусловленное органическим поражением ЦНС в период ее развития и созревания
- 1.3. двигательное нарушение, обусловленное органическим поражением ЦНС в период ее развития и созревания

2. Наиболее частой причиной возникновения ДЦП является....

- 2.1. Внутриутробная патология
- 2.2. Родовая травма
- 2.3. Неблагоприятная наследственность
- 2.4. Энцефалит
- 2.5. Ушибы головного мозга
- 2.6. Полиомиелит

3. Правильно ли определение «ДЦП является наследственным заболеванием»

- 3.1. Да
- 3.2. Нет

4. Наиболее часто диагноз «ДЦП» ставится ...

- 4.1. Сразу после рождения
- 4.2. В первые 6 месяцев жизни
- 4.3. Во втором полугодии жизни

5. Какие формы ДЦП возникают при поражении коркового отдела двигательного анализатора?

- 5.1. Двойная гемиплегия
- 5.2. Спастическая диплегия
- 5.3. Гемипаретическая форма
- 5.4. Гиперкинетическая форма
- 5.5. Атонически-астатическая форма

6. При какой форме ДЦП отмечается нарушение двигательной активности всех конечностей, при котором руки поражены больше, чем ноги

- 6.1. Двойная гемиплегия
- 6.2. Спастическая диплегия
- 6.3. Гемипаретическая форма
- 6.4. Гиперкинетическая форма
- 6.5. Атонически-астатическая форма

7. При какой форме ДЦП отмечается нарушение двигательной активности всех конечностей, при котором ноги поражены больше, чем руки?

- 7.1. Двойная гемиплегия
- 7.2. Спастическая диплегия
- 7.3. Гемипаретическая форма
- 7.4. Гиперкинетическая форма
- 7.5. Атонически-астатическая форма

8. При какой форме ДЦП в структуре двигательного нарушения преобладают насильственные движения на фоне измененного мышечного тонуса?

- 8.1.Двойная гемиплегия
- 8.2.Спастическая диплегия
- 8.3.Гемипаретическая форма
- 8.4.Гиперкинетическая форма
- 8.5.Атонически-астатическая форма

Код контролируемой компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Раздел -2. «Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития лиц с НОДА»

Форма рубежного контроля: тестирование

1.При какой форме ДЦП в структуре двигательного нарушения преобладают расстройства равновесия и координации?

- 1.Двойная гемиплегия
- 2.Спастическая диплегия
- 3.Гемипаретическая форма
- 4.Гиперкинетическая форма
- 5.Атонически-астатическая форма

2.Основными клиническими проявлениями ДЦП являются:

- 1.Двигательные нарушения
- 2.Сенсорные нарушения
- 3.Речевые нарушения
- 4.Интеллектуальные нарушения
- 5.Психоорганические синдромы

3.Какое неврологическое нарушение встречается только в структуре двигательного дефекта при ДЦП

- 1.Нарушения мышечного тонуса
- 2.Гиперкинезы
- 3.Синкинезии
- 4.Парезы
- 5.Позотонические рефлексy

4.Существует ли зависимость между формой, степенью выраженной двигательного нарушения при ДЦП и состоянием интеллектуального развития?

- 1.Да
- 2.Нет

5.Какие речевые нарушения наиболее часто отмечаются у больных с ДЦП?

- 1.Дислалия
- 2.Дизартрия
- 3.Ринолалия
- 4.Ринофония
- 5.Заикание
- 6.Алалия

5.Какие факторы имеют основное значение для появления особенностей психического развития ребенка с ДЦП?

- 1.Сенсорные нарушения
- 2.Двигательные нарушения
- 3.Интеллектуальные нарушения
- 4.Социальная депривация
- 5.Эмоционально-волевые нарушения
- 6.Высокая истощаемость нервно-психической деятельности

6.Основной характеристикой своеобразия психического развития ребенка с ДЦП является...

- 1.Порциальность
- 2.Диспропорциональность
- 3.Искаженность
- 4.Недоразвитие

7.Сколько уровней развития моторных функций включает классификация GMFCS?

1. три
2. четыре
3. пять

Код контролируемой компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК -8

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Вопросы /задания

1. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.
2. Значение биологических и социальных факторов в развитии психических процессов ребенка с церебральным параличом.
3. Индивидуализация образовательного маршрута ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на этапе начального общего образования. Образовательный стандарт для лиц с ОВЗ.
4. Медицинское сопровождение в системе комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Модели совместного воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их нормально развивающихся сверстников.
6. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
7. Особенности представлений об окружающем у детей с церебральным параличом.
8. Особенности раннего развития ребенка с церебральным параличом.
9. Понятие "диссоциации" в психическом развитии ребенка с церебральным параличом.
10. Принципы и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
11. Содержание психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с церебральным параличом.
12. Содержание работы по коррекции дизартрии у детей с церебральным параличом (коррекция нарушений артикуляционной моторики, нарушений дыхания и голосообразования).
13. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с церебральным параличом.
14. Создание условий для развития коммуникативной деятельности дошкольников с ДЦП.
15. Структура двигательного нарушения, особенности психического и речевого развития, перспективы двигательной и психолого-педагогической реабилитации при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата.
16. Технические средства реабилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Требования к организации доступной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
19. Этиопатогенетическая и клиническая общность двигательных и речевых расстройств при ДЦП.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 07.04.2023).

Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514960> (дата обращения: 07.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129534> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6.	Детская личность	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями в развитии.	http://cpprk.reability.ru/
7.	Дефектолог	Сайт для родителей. Создан с целью представления информации о детстве. Здесь указаны возрастные нормы в развитии ребенка, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, пособий,	http://www.defectolog.ru/

		рекомендованных для детей с различными заболеваниями, и т.п.	
8.	Порталус	Научная онлайн-библиотека	http://www.portalus.ru/
9.	Логопедический портал	Сайт для педагогов и родителей по коррекции и компенсации вторичных нарушений у детей дошкольного возраста с разной структурой дефекта.	http://logoportal.ru/gotovnost-k-shkole-detey-s-ovz/.html .
10.	ФБГОУ Институт коррекционной педагогики	Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников для ознакомления.	http://www.ikprao.ru/index_center.html .
11.	Дети с особенностями в развитии	В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.	http://www.specialneeds.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска **к зачету**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

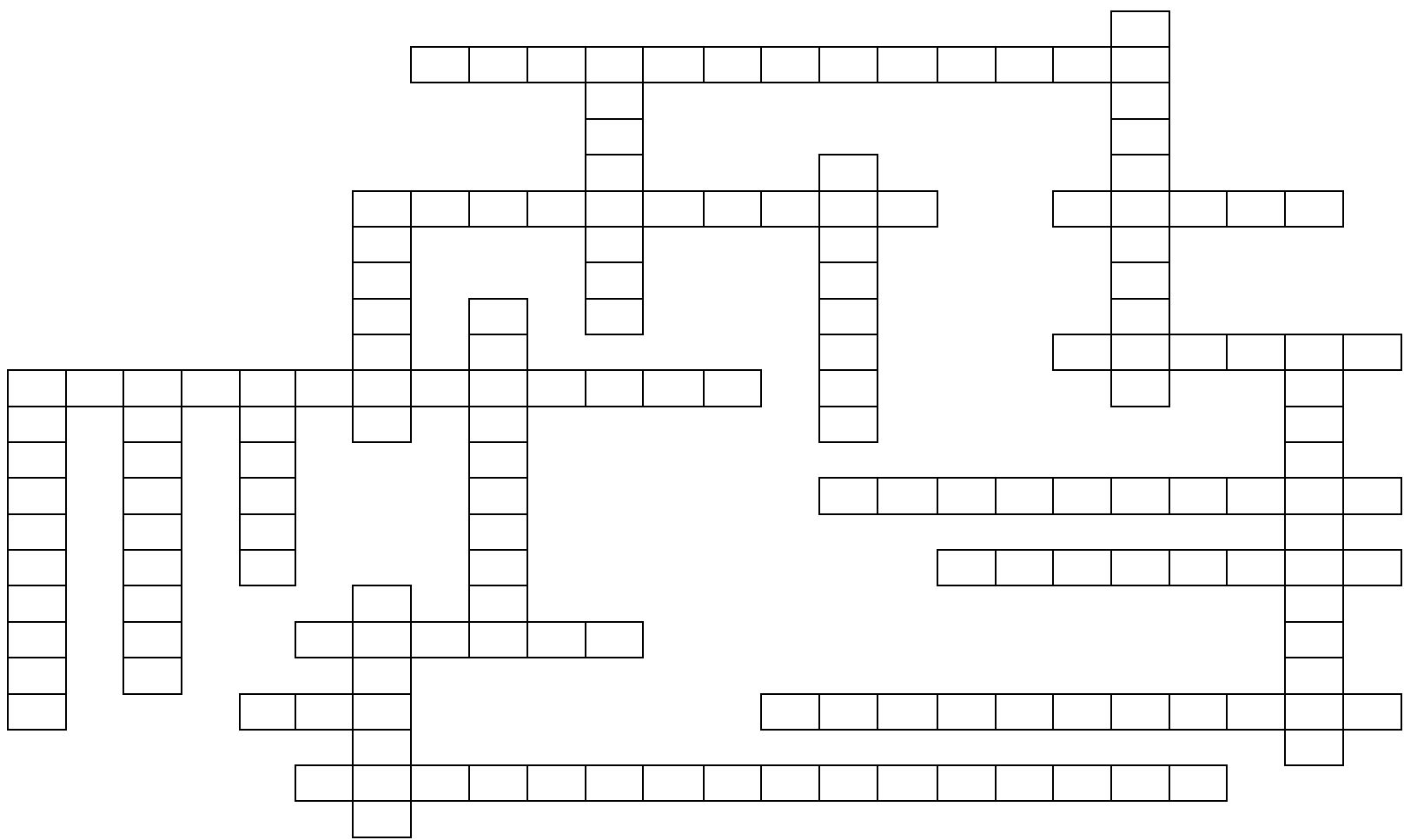
Освоение дисциплины (модуля) *«Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями ОДА»*. предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



Вопросы:

По горизонтали

1. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных жизненных ситуациях (по Шипициной)
2. это система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества
3. Сопровождения — это те учреждения в системе образования, которые автономны по отношению к другим образовательным учреждениям и связаны с последними только договорами о сотрудничестве.
4. Сколько всего типов ЗПР
5. Расстройство деятельности какого-либо органа или организма вследствие нарушения компенсации
6. Это процесс и результат предоставления такому человеку (человеку с особыми образовательными потребностями, с особыми ограниченными возможностями жизнедеятельности) прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образование на равне и вместе с остальными членами общества в таких условиях, в которых компенсируются его отклонения в развитии и ограниченные возможности.
7. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется развитие и образование человека
8. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития
9. нарушение нормального темпа психического развития. Проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы в интеллектуальной недостаточности.
10. особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный и ранний постнатальный периоды
11. область психической науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуальных психических особенностей личности.

По вертикали

1. Неполноценное существо, которое приближено по своему развитию к животному
2. Наличие у лиц с ограниченными возможностями способностей к образованию и развитию.
3. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества и определяющих его систему социальных отношений
4. Совокупность сведений, сообщаемых больным или его родственникам такие сведения используются при установлении диагноза
5. Целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения, характера и способностей.
6. Психическое состояние, возникающее вследствие таких жизненных ситуаций. Которые затрудняют удовлетворение некоторых основных психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течении длительного времени
7. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития
8. Нарушение речевого общения, возникающее вследствие психической травмы
9. Комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, также социальных функций и трудоспособностей больных и инвалидов
10. Деградация некоторых функций, ее возраст на более низкий уровень развития.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 7 от «28» февраля 2024 года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—