Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
12 апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные партийные системы и избирательный процесс

Направление подготовки
4*1.03.04 «Политология»*

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» разработана:

Канд. ист. наук, доц. Мешков П. Я., д-р полит. наук, доц. Растимешина Т. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры

Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии и прикладной политической работы, доктор политических наук, доцент

Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 3

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля) 4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц. 7

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12

ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 30

3.2. Задания для самостоятельной работы 31

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 33

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 34

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 34

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.** 34

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 34

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 35

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 36

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 45

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 45

5.1.2. Дополнительная литература 45

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 46

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 46

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине 47

5.4.1. Средства информационных технологий 47

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 47

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 48

5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 48

5.6. Образовательные технологии 49

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 50

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере системного и функционального анализа политических партий и партийных систем, получение базовых знаний по теоретическим основам политических организаций и партийным системам, ознакомление студентов с основными партийными идеологиями, формирование у студентов системных знаний о системе и структуре выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления, изучение основ теории и практики выборов, как высшей формы народовластия и участия в них политических партий. с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование знаний о партиях и партийных системах, как о центральном элементе современной политической системы.
2. выработка представления о политической партии как центральном институте современной политической системы;
3. формированию системы знаний о современных партиях и их видах;
4. ознакомлению студентов с основными направлениями изучения политических партий и партийных систем современности;
5. овладение базовыми знаниями о содержании функциях и политической значимости избирательного процесса;
6. определение места, значимости и взаимозависимостей функционирования партийных систем и выборного процесса в государстве;
7. ознакомление с основными этапами и технологиями участия политических партий в избирательных кампаниях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Экспертная оценка	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	*Знать***:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений

	общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	*Уметь*: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
			Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ПК-4 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.1 Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей. ПК-4.2 Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности. ПК-4.3 Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций. ПК-4.4 Самостоятельно составляет служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов
			Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
			Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ

		запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами.	
	ПК-5 Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1 Участвует в реализации программы оказания консультационных услуг ПК-5.2 Применяет стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов
			Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
			Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных
	ПК-6 Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач. ПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности специальное программное обеспечение и IT-технологии. ПК-6.3 Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, включая работу в сети Интернет. ПК-6.4 Участвует в распространении информации с помощью различных средств	*Знать*: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих
			Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
			Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

		и каналов массового и индивидуального информирования, в проведении информационных кампаний. ПК-6.5 Ведет эффективную коммуникацию в ходе выполнения поставленных задач в рамках профессиональной деятельности.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	142	72	74		
Лекционные занятия	96	48	48		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	48	24	24		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	115	63	52		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**

	часов	4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	98	48	50		
Лекционные занятия	56	28	28		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	40	20	20		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	163	87	76		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (семестр 4)							
Раздел 1 Политические партии и партийные системы, сущность, происхождение и структура 1.1Политические партии: возникновение, классификация, структура, функции, основные направления деятельности.	33	15	18	12	6		
1.2Идеологическая деятельность политических партий: виды политических идеологий.	34	16	18	12	6		
1.3 Партийные системы и их место в политической системе общества.	34	16	18	12	6		
1.4. Становление российской многопартийности.	34	16	18	12	6		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**48**	**24**		
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						
Модуль 2 (семестр 5)							
Раздел 2 Политические партии и избирательный процесс 2.1Политическое представительство и выборы в		13	18	12	6		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа
органы власти.							
2.2Партии, партийные системы и электоральное поведение.		13	18	12	6		
2.3Избирательные кампании политических партий.		13	18	12	6		
2.4. Проблемы подготовки и проведения избирательных кампаний политических партий.		13	18	12	6		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**						2
Общий объем, часов	**144**	**52**	**72**	**48**	**24**		**2**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**						
Общий объем часов по учебной дисциплине	**288**	**115**	**144**	**96**	**48**		**2**

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (семестр 4)							
Раздел 1 Политические партии и партийные системы, сущность, происхождение и структура	34	22	12	7	5		
1.2Идеологическая деятельность политических партий: виды политических идеологий.	34	22	12	7	5		
1.3 Партийные системы и их место в политической системе общества.	34	22	12	7	5		
1.4. Становление российской многопартийности.	34	21	12	7	5		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем, часов	**144**	**87**	**48**	**28**	**20**		
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						
Модуль 2 (семестр 5)							
Раздел 2 Политические партии и избирательный процесс 2.1Политическое представительство и выборы в органы власти.	31	19	12	7	5		
2.2Партии, партийные системы и электоральное поведение.	31	19	12	7	5		
2.3Избирательные кампании политических партий.	31	19	12	7	5		
2.4. Проблемы подготовки и проведения избирательных кампаний политических партий.	31	19	12	7	5		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**						2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем, часов	**144**	**76**	**50**	**28**	**20**		**2**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**						
Общий объем часов по учебной дисциплине	**288**	**163**	**98**	**56**	**40**		**2**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ПАРТИЙНЫЕ СИСТЕМЫ, СУЩНОСТЬ, ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СТРУКТУРА»

Тема 1.1. Политические партии, возникновение, классификация, структура, функции, основные направления деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Политические партии и общественно-политические движения: понятие, сущность, признаки и функции. Признаки партий. Современные представления о роли и месте партий и движений в политической системе и взаимоотношениях государства и гражданского общества. Отличительные признаки партий и движений как социально- политических институтов.

Основные подходы к изучению политических партий и движений в современной политической науке. Место политических партий в политической системе общества. Политическая партия как институт политической системы современного общества. Происхождение, условия формирования и эволюция политических партий.

Типологии партий: исторические и современные. Многообразие подходов к типологии политических партий и движений современной исследовательской практики (М. Дюверже, Лаполамбара, Сартори и др.). Классификация политических партий и движений: Политические партии в системе властных отношений, взаимодействие политических партий с государственным механизмом.

Роль политических партий в принятии политико-властных решений, степень влияния на политику в различных типах политических систем. Социальная база политических партий и общественно-политических движений. Методология изучения партий и партийных систем. Подходы к определению понятия «политическая партия».

Партии и социальные движения, общественные организации, профсоюзы, элитные клубы, клиентелы, террористические организации. Функции партий в политической системе. Взаимосвязь партий с другими политическими институтами: государством, парламентом, группами интересов. Политико-организационный потенциал партии, социальная база и электорат. Политический, правовой и социальный статусы партии. Роль и функции партий в различных политических режимах. Современные формы партийной организации.

Тема 1.2. Идеологическая деятельность политических партий, виды политических идеологий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объективные и субъективные предпосылки формирования массовых идеологий. Основные структурные элементы идеологии. Идеология как относительно целостная, систематизированная совокупность мировоззренческих идей и взглядов, отражающих оценки свойств мира и перспектив его преображения в сознании отдельного человека, социальных групп, массовых движений, партий и общества в целом.

Формы идеологии. Основные функции идеологии. Роль идеологии в легитимизации власти и функций государства. Обеспечение устойчивого консенсуса в обществе с помощью идеологии.

Основные характеристики ведущих политических идеологий. Либерализм как метаидеология. Консерватизм как метаидеология. Христианско-демократическая идеология. Социал-демократия как идеология и социально-политическое течение. Основные концепции демократии.

Понятие государственной идеологии. Идеология в условиях различных политических режимов Место и роль политической͡ идеологии в политическом процессе, в ориентационно-поведенческих комплексах российских политических акторов. Формы и методы влияния идеологии на политическую активность россиян.

Позиционирование политической͡ идеологии в процессе деятельности политической партии. Взаимодействие политической͡ идеологии с другими неинституциональными компонентами российской политики. Основные тенденции исторической͡ эволюции политической͡ идеологии в России.

Традиционные и современные факторы формирования идеологических течений. Оппонирующие идеологии принципы интерпретации политических процессов. Место и роль идеологий в современной России. Внутренние конфликты и противоречия политической͡ идеологии в современной͡ России.

Тема 1.3 Партийные системы и их место в политической системе общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие партийной системы и многопартийности. Классическая типология партийных систем, ее достоинство и недостатки. Подходы к пониманию понятия «партийная система». Признаки партийной системы.

Роль партийной системы в политической системе. Функции партийной системы. Структура партийной системы. Качественные характеристики партийных систем: социальные, электоральные, идеологические, политико-властные.

Современная типология партийных систем. Зависимость характера партийной системы от законодательных норм, определяющих порядок формирования выборных органов государственной власти. Двухпартийные, многопартийные, однопартийные системы и двухсполовинная партийная система. Преимущество и слабые стороны указанных партийных систем.

Теория французского ученого М. Дюверже о зависимости партийных систем от типа избирательной системы. Партийные системы развитых демократических государств и партийные системы развивающихся обществ - общее и особенное. Партийные системы при авторитарном политическом режиме.

Тема 1.4. Становление российской многопартийности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие партийной системы и многопартийности. Роль партийной системы в политической системе. Современная типология партийных систем. Зависимость характера партийной системы от законодательных норм, определяющих порядок формирования выборных органов государственной власти.

Многопартийность как условие и атрибут демократического государства. Закон РФ «О политических партиях». Современная партийная система РФ: ее состав, структура, формат и конфигурация.

Черты общности и различия российской политической системы со сложившимися партийными системами Запада.

РАЗДЕЛ 2: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Тема 2.1. Политическое представительство и выборы в органы власти

Перечень изучаемых элементов содержания понятие политического представительства, его роль в жизни общества. Исторические формы осуществления политического представительства. Партийное представительство политических интересов, особенности и противоречия. Легитимность отношений политического представительства. Возможность политического отчуждения политиков от электората, способы его преодоления. Формы политического представительства в современной России.

Функции политического представительства. Делегирование властных полномочий как наиболее распространенная в современном обществе форма осуществления политического представительства.

Партийное представительство и представительство в группах интересов. Легитимность политического представительства. Выборы в органы власти - способ формирования отношений политического представительства.

Критерий демократичности выборов в органы власти - зависимость от характера взаимодействия государства и гражданского общества. Демократические выборы.

Тема 2.2. Партии, партийные системы и их влияние на электоральное поведение.

Перечень изучаемых элементов содержания: «электоральная политика», под которой подразумевается целеполагающая совокупность тактических и стратегических действий политических акторов в избирательном процессе, основывающаяся на учете социально-экономических, политических и духовно-идеологических факторов: правовых норм и правил проведения избирательной кампании; ценностных установок, политических ориентации, предпочтений, интересов ее субъектов; их стратификации, принадлежности к определенной среде и социальной группе; менталитета и специфики электоральной культуры.

Поведение избирателей в период выборной кампании политической партии. Главный элемент электорального поведения – волеизъявление избирателей в момент голосования, как функция большого количества переменных - факторов поведения.

Тема 2.3. Избирательные кампании политических партий

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие избирательной системы. Исторические формы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанные избирательные системы. Влияние избирательных систем на формирование государственного устройства.

Концепция и стратегия избирательной стратегии политической партии. Основные компоненты избирательной стратегии: формирование и актуализация имиджа кандидата, создание предвыборной программы, позиционирование кандидата, работа с целевыми группами электората обеспечение информационной коммуникации, работа с соперниками. Планирование избирательной кампании партии. Корректировка избирательной стратегии.

Избирательные технологии как средство обеспечения взаимодействия гражданского общества и государства. Основные направления технологического управления избирательным процессом. Передача властных полномочий от общества государству, обеспечение правовых норм и принципов демократических выборов, реализация социальных функций выборов в органы власти.

Технологии избирательные. Технология сбора подписей. Технология проведения агитационной кампании «От двери к двери». Технология прямой адресной рассылки (Директ-мэйл). Листовочная экспансия как вид избирательной технологии. Технология организации кампаний по пикетированию. Технологии телефонных политических коммуникаций. Технология организации встреч с избирателями. Технологии подготовки креативных материалов политической партии – фирменный стиль, слоган, лозунги, базовые тексты, портфолио и др. Технологии организации контроля за ходом голосования и подсчетом голосов

Тема 2.4. Проблемы подготовки и проведения избирательных кампаний политических партий.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие избирательной системы. Исторические формы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанные избирательные системы. Влияние избирательных систем на формирование государственного устройства.

Концепция и стратегия избирательной стратегии политической партии. Основные компоненты избирательной стратегии: формирование и актуализация имиджа кандидата, создание предвыборной программы, позиционирование кандидата, работа с целевыми группами электората обеспечение информационной коммуникации, работа с соперниками. Планирование избирательной кампании партии. Корректировка избирательной стратегии.

Избирательные технологии как средство обеспечения взаимодействия гражданского общества и государства. Основные направления технологического управления избирательным процессом. Передача властных полномочий от общества государству, обеспечение правовых норм и принципов демократических выборов, реализация социальных функций выборов в органы власти.

Технологии избирательные. Технология сбора подписей. Технология проведения агитационной кампании «От двери к двери». Технология прямой адресной рассылки (Директ-мэйл). Листовочная экспансия как вид избирательной технологии. Технология организации кампаний по пикетированию. Технологии телефонных политических коммуникаций. Технология организации встреч с избирателями. Технологии подготовки креативных материалов политической партии – фирменный стиль, слоган, лозунги, базовые тексты, портфолио и др. Технологии организации контроля за ходом голосования и подсчетом голосов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ПАРТИЙНЫЕ СИСТЕМЫ, СУЩНОСТЬ, ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СТРУКТУРА

Тема практического занятия: Политические партии, возникновение, классификация, структура, функции, основные направления деятельности.

Форма практического задания: выполнение кейса.

Пример кейса «Изучение и интерпретация оригинального текста из работы М. Дюверже «Политические партии».

Вопросы и задания к кейсу

- 1. Какие черты имеют полумассовые партии?
- 2. Какую роль играют нотабли в кадровых партиях?
- 3. На основании текста сделайте вывод о том, каким образом расширение демократии и избирательных прав повлияло на генезис партийной системы:

Тема практического занятия: Идеологическая деятельность политических партий, виды политических идеологий

Форма практического задания: презентация и обсуждение докладов, выполнение заданий

Примерный перечень тем докладов:

1. Понятие идеологии и ее основные трактовки.
2. Формирование массовых идеологий.
3. Структура и уровни политической идеологии.
4. Основные функции идеологии.
5. Понятие государственной идеологии.
6. Идеология в условиях различных политических режимов.
7. Либеральные ценности и их роль в политическом развитии России.
8. Либеральные партии и движения в современной России.
9. Свобода и равенство в идеологии либерализма.
10. Консерватизм и социальное государство.
11. Место и роль идеологий в современной России.
12. Консерваторы и их роль в политическом развитии России.
13. Консервативные партии и движения в современной России.
14. Свобода и равенство в идеологии консерватизма.
15. Становление социал-демократии как идеологии международного революционного движения.
16. Социал-демократия и ее перспективы в современной России.
17. Идеология троцкизма и его роль в международном революционном движении.
18. Экологические движения в современной России.
19. Движение антиглобализма.
20. Национализм и его роль в политике.
21. Националистические движения в современной России.
22. Христианско-демократические движения в современной России.
23. Исламский фундаментализм как политический фактор современной России.
24. Политическая социализация и идеологии.
25. Политическое сознание и идеологии.
26. Особенности массового сознания и идеологии.
27. Влияние либерализма на мировой политический процесс.
28. Либерализм и демократия.
29. Особенности современного неолиберализма.
30. Формирование консерватизма как идеологии.
31. Влияние консерватизма на мировой политический процесс.
32. Консерватизм и демократия.
33. Особенности и разновидности современного неоконсерватизма.
34. Особенности коммунистической идеологии.
35. Анархизм и его влияние на мировой политический процесс.
36. «Новые» левые движения и их идейные основы.
37. Движение антиглобализма и его особенности.
38. Идеология «зеленых» и экосоциализма.
39. Фашизм как идеология и социально-политическое течение.

40. Особенности неофашизма и его проявления в современном мире.
41. Идеологический плюрализм и демократия.

Примерный перечень заданий:

Задание 1

Прочитайте фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается консервативной политической идеологии?

1) «Государство и общество должны опираться, прежде всего, на моральные устои и традиции предыдущих поколений, главная ценность – преемственность курса».

2) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев»

3) «Общество, основанное на имущественном неравенстве и принудительном труде, постоянно испытывает угрозу социальных конфликтов».

4) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает индивидуальную свободу и неприкосновенность личности и собственности».

Задание 2

Прочитайте фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается социал-демократической политической идеологии?

1) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев».

2) «Человек в обществе не может быть свободен от устоев своего круга общения, клана, традиций. Их уважение, также как и почитание истории своего отечества – ведущие ценности движения».

3) «Все связи и контакты личности с обществом и государством носят вынужденный характер, поле свободы отдельной личности ограничено только полем свободы другой такой же личности».

4) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает неприкосновенность личности и собственности, невмешательство государства в частную жизнь граждан».

Задание 3

Прочитайте фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается либеральной политической идеологии?

1) «Государство и общество должны опираться, прежде всего, на моральные устои и традиции предыдущих поколений, главная ценность – преемственность курса».

2) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев».

3) «Общество, основанное на имущественном неравенстве и принудительном труде, постоянно испытывает угрозу социальных конфликтов».

4) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает индивидуальную свободу и неприкосновенность личности и собственности».

Задание 4

Во время дискуссии о роли государства в жизни общества гражданин Петров высказался следующим образом: «Приоритетом в деятельности современного государства должна стать социальная поддержка неимущим. Для этих целей следует ввести прогрессивный налог на богатых, повысить налоги на прибыль фирм». Сторонником какой политической идеологии является Петров?

1) либеральной

2) социал-демократической
3) анархической
4) консервативной

Задание 5

Для какой из ведущих политических идеологий характерно высказывание: «Важной ценностью для государства является общественная солидарность, сглаживание избыточного социального неравенства. Для этого целесообразно введение прогрессивного налога на доходы. За счёт богатых слоёв населения следует поддерживать социально незащищённые категории»?

1) консервативной
2) либеральной
3) социал-демократической
4) коммунистической

Задание 6

Для какой из ведущих политических идеологий характерно высказывание: «Государство, страну нельзя рассматривать как чистый лист, всякое начертание в анналы истории страны должно опираться на опыт и устои предков»?

1) консервативной
2) либеральной
3) социал-демократической
4) коммунистической

Задание 7

Лозунг «Передать жизненно важные сферы образования и здравоохранения под полный контроль государства» характерен для сторонников идеологии

1) консерватизма
2) социал-демократии
3) либерализма
4) коммунизма

Задание 8

Требование «Минимизировать участие государства в жизни общества»
характерно для сторонников идеологии

1) консерватизма
2) социал-демократии
3) либерализма
4) коммунизма

Тема практического занятия: Партийные системы и их место в политической системе общества, становление Российской многопартийности.

Форма практического занятия: Ответы на вопросы и тестирование в ходе аудиторного занятия

Примерный перечень вопросов и тестовых заданий

1. Дайте характеристику однопартийной, двухпартийной и многопартийной политических систем.

2. Проведите сравнение различных партийных систем с точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества, возможности выбора для избирателей, влияния на степень демократичности общества.

3. В силу каких факторов в США сложилась двухпартийная политическая система?

4. Чем вызвана и как функционирует многопартийная политическая система Италии? Проанализируйте многопартийную политическую систему на примере этой страны.

5. Каковы манипулятивные возможности однопартийной системы?

а) отсутствие реального разнообразия политических пристрастий общества;

б) односторонние преимущества в доступе к СМИ;

в) доминирование силовых методов регулирования конфликтов;

г) все перечисленные.

6. Каковы манипулятивные возможности двухпартийной системы?

а) избиратели голосуют за одну из ведущих партий из-за нежелания впустую тратить свой голос, вотируя за малочисленную партию;

б) избиратель голосует по принципу выбора меньшего из двух зол, как бы мирясь с изначальной возможностью искажения его подлинной политической воли;

в) при сохранении стабильных условий политического процесса обеспечиваются изменяющиеся интересы;

г) ни одна из названных.

7. Каковы манипулятивные возможности атомизированной (мультипликативной) партийной системы?

а) чрезмерный и во многом искусственный разброс мнений;

б) дезориентация политических интересов избирателя;

в) возрастание роли случайных факторов и обстоятельств в по¬литической жизни общества, обусловленное растерянностью избирателя из-за постоянного дробления политических сил;

г) полноценное представительство групповых политических интере¬сов.

8. Чем отличаются партии от других политических институтов?

9. Чем различаются партийные системы России, Франции, Китая и США?

10. Проанализируйте партийные ориентации российского электората (по материалам последних президентских выборов).

11. Что является признаками политической партии? Какой набор из нижеперечисленных характеристик является верным? 1. Организационная упорядоченность. 2. Наличие целей, связанных с властными отношениями в обществе. 3. Наличие лидера. 4. Приверженность традициям.

а) 2,3;

б) 1,2,3;

в) 1,2;

г) 3,4.

13. Классификация политических партий на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:

а) американским политологом Ч. Мерриамом в 40-е гг. XX в.;

б) итальянским социологом и политологом В. Парето в конце XIX в.;

в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XX в.;
г) немецким социологом М. Вебером в начале XX в.

14. Идеологическая партия представляет собой:
а) организованную группу людей, ориентирующихся на практическую целесообразность действий;
б) организованную группу людей, ориентирующуюся на политическую платформу;
в) организованную группу людей, ориентирующуюся на ценности традиционного общества;
г) организованную группу людей, разделяющих определенные религиозные воззрения.

15. В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на:
а) оппозиционные и легальные;
б) правящие и оппозиционные;
в) правящие и нелегальные;
г) легальные и нелегальные.

16. Назовите основной отличительный признак политической партии:
а) наличие программы;
б) социальная база;
в) притязание на политическую власть;
г) принцип демократического централизма.

17. Чем отличаются массовые партии от кадровых?
а) значительным числом членов;
в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятель¬ности;
б) аморфным свободным членством;
г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.

Тема практического занятия: Становление российской многопартийности

Форма практического занятия: презентация и обсуждение докладов:

Примерный перечень тем докладов:

1. Становление политических партий в СССР и постсоветской России.
2. Подходы к пониманию понятия «партийная система».
3. Признаки партийной системы.
4. Роль партийной системы в политической системе.
5. Понятие партийной системы и многопартийности.
6. М. Дюверже о зависимости партийных систем от типа избирательной системы.
7. Российская избирательная система и ее влияние на становление и развитие партийной системы РФ.
8. Современная партийная система РФ: состав, структура, формат и конфигурация
9. Многопартийность как условие и атрибут демократического государства.
10. Закон Российской Федерации «О политических партиях» и его влияние на развитие российской партийной системы.
11. Российская партийная система и сложившиеся партийные системы Запада: компаративный анализ.

12. Общая характеристика национальной партийной системы (на примере конкретной страны).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование; устный опрос

РАЗДЕЛ 2 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Тема практического занятия: Политическое представительство и выборы в органы власти

Форма практического занятия: презентация и обсуждение докладов; решение задач.

Примерный перечень тем докладов:

1. Исторические формы политического представительства
2. Кто из политиков и почему является легитимным
3. Политики и избиратели: проблема политического отчуждения.
4. Новгородское и Псковское вече как формы ранней плебисцитарной демократии
5. Земские соборы – сословно-представительные органы власти
6. Земское движение в России (конец 19 начало 20 вв.)
7. Опыт выборов первого Российского парламента - Государственной Думы (1905-1917 гг.)
8. Выборы в СССР форма и содержание
9. Становление института выборности в современной России.
10. Мажоритарная избирательная система, ее достоинства и недостатки.
11. Пропорциональная избирательная система сущность и особенности.
12. Смешанные избирательные системы, основные типы.
13. Избирательные системы, применяемые при выборах в современной России.
14. Основные принципы демократических выборов.
15. Плебисцитарное и представительское участие граждан в реализации властных полномочий, делегирование политической власти.
16. Партийное представительство политических интересов, особенности и противоречия
17. Легитимность отношений политического представительства
18. Возможность политического отчуждения политиков от электората, способы его преодоления.
19. Формы политического представительства в современной России.
20. Исторические формы политического представительства.
21. Кто из политиков и почему является легитимным.
22. Политики и избиратели: проблема политического отчуждения.

Задача № 1 Составьте, обоснуйте и обсудите собственный прогноз исхода ближайших выборов по следующим позициям:

1. Вероятный процент избирателей, которые примут участие в голосовании.

2. Вероятный порядок расположения основных участников выборов по итогам голосования.

3. Вероятный процент голосов, полученных каждым из основных участников голосования

и поданных "против всех".

№ 2 Обсудите и проанализируйте итоги последних выборов, ответив на следующие вопросы:

1. В чем причины побед и неудач различных участников предвыборной гонки.

2. Насколько оправдались предвыборные прогнозы, что смогли и что не смогли учесть их авторы.

3. Какие изменения вносит исход данного голосования в расстановку политических сил и каковы возможные варианты дальнейшего развития политической ситуации.

Тема практического занятия: Партии, партийные системы и их влияние на электоральное поведение.

Форма практического занятия: презентация и обсуждение докладов; решение задач.

Примерный перечень тем докладов:

1. Партии и общественно-политические объединения в избирательных кампаниях как объект социологического анализа.
2. Электоральное поведение и политические партии.
3. Опыт и проблемы социологических исследований электорального поведения в современной России.
4. Создание обобщенного «идеального портрета» кандидата от политической партии: цель и задачи.
5. Источники информации и методы сбора необходимых сведений для создания базы данных об избирателях.
6. Раскройте роль, значение для политических партий, и методы получения и обработки результатов опросов общественного мнения в избирательных кампаниях.
7. Мониторинг политических пристрастий электората.
8. Учет в программе кандидата от партии интересов различных групп избирателей.
9. Особенности российских избирателей, влияющие на проведение предвыборной агитации. Абсентеизм.
10. Электоральное поведение и политические партии.
11. Политические предпочтения в зеркале электоральной статистики.
12. Формирование оппозиционного поведения.
13. Динамика абсентеистского поведения населения России.
14. Основные субъекты избирательной кампании и их взаимодействие и модели поведения в избирательных кампаниях.
15. Изучение электорального поведения. Определение целевых групп электората.
16. Методы работы политических партий с электоратом.
17. Партийные избирательные кампании как средство политической социализации и мобилизации граждан.
18. Предвыборная политическая программа кандидата от партии.
19. Социально-экономическая и социально-психологическая школы в интерпретации политического поведения избирателя.
20. Повышение значимости средств массовой коммуникации и целенаправленное формирование общественного мнения.

21. Факторы, влияющие на выбор избирателей.
22. Электоральное поведение как наиболее распространенная в современных условиях форма политического поведения.
23. Участие в голосовании как разновидность политического действия.
24. Абсентеизм как разновидность политического бездействия.
25. Факторы, определяющие поведение избирателя в современных условиях.
26. Пассивные и активные формы электорального поведения.
27. Протестное отношение к выборам и Протестное голосование.
28. Формы проявления протестного голосования в зависимости от особенностей партийно-политической системы.

Примеры практических задач:

Задача 1. Проанализируйте позиции различных инфоакторов в СМИ, блогосфере, социальных сетях и интернет СМИ в ходе конкретной избирательной кампании. Определите их принадлежность к тому или иному лагерю и степень ангажированности.

Задача 2. Составьте таблицу, в которой названия столбцов будут соответствовать основным политическим силам, участвующим в кампании, и в которой будут выделены: открыто ангажированные, неявно ангажированные, "симпатизирующие" (занимающие относительно благоприятную позицию), "нейтрально настроенные" (воздерживающиеся от прямых и жестких нападок); "враждебно настроенные" инфоакторы.

Тема практического занятия: Избирательные кампании политических партий

Форма практического занятия: решение задач.

Примерный перечень практических заданий

Задание 1

Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?

1) участие в избирательных кампаниях

2) введение налогов

3) руководство органами исполнительной власти

4) управление государственными предприятиями

Задание 2

Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, характеризуют мажоритарную избирательную систему.

1) избирательный порог;

2) побеждает кандидат, получивший большинство голосов;

3) возможен второй тур голосования для определения победителя;

4) формируются одномандатные округа;

5) голосование по партийным спискам; 6) возможно самовыдвижение кандидатов

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан. Укажите два этих термина.

1) выборы

2) регистрация юридического лица

3) уплата налогов

4) обращение в органы государственной власти

5) референдум

6) членство в политической партии

Задание 4

Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) тайная подача голосов

2) наличие возрастного ценза

3) доступность правдивой информации о кандидатах

4) равноправие избирателей

5) наличие альтернативных кандидатов

6) регистрация избирателей на избирательных участках

Задание 5

В стране Z правительство формируется блоком партий, победивших на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие, что в стране Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

1) Голосование проводится по спискам политических партий.

2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.

3) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.

4) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.

5) Граждане голосуют, прежде всего, за программы партий, а не за конкретных людей.

6) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партию на выборах.

Задание 6

Любой гражданин государства Z, достигший совершеннолетнего возраста, имеет право участвовать в выборах президента страны и быть избранным в органы государственной власти. Выборы проводятся на альтернативной основе. На избирательных участках установлены кабины для голосования. Найдите в приведённом ниже списке принципы избирательного права страны Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) принцип равенства

2) многоступенчатость выборов

3) принцип всеобщности

4) принцип открытого голосования

5) принцип тайного голосования

6) обязательность имущественного ценза

Задание 7

В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент. Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.

2) голосование по одномандатным округам

3) создание единого национального избирательного округа

4) голосование за партийные списки кандидатов

5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов

6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

Тема практического занятия: Проблемы подготовки и проведения избирательных кампаний политических партий

Форма практического занятия: решение задач

Примерный перечень практических заданий:

Задание 1

Выберите верные суждения о функциях политической партии в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политические партии участвуют в организации, подготовке и проведении парламентских выборов.

2) Политические партии участвуют в судопроизводстве.

3) Политические партии мобилизуют граждан на осуществление политических действий.

4) Политические партии участвуют в формировании правоохранительных органов.

5) Политические партии проводят организационные мероприятия среди партийного актива.

Задание 2

Выберите верные суждения о демократических принципах избирательного права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Открытость голосования.

2) Прямое избирательное право.

3) Наличие образовательного ценза.

4) Добровольность участия в выборах.

5) Равное избирательное право.

Задание 3

Выберите верные суждения об отличительных чертах пропорциональной избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Добровольность участия в выборах.

2) Организация голосования по партийным спискам.

3) Победившим считается депутат, набравший большинство голосов.

4) Распределение мандатов между партиями в соответствии с числом поданных голосов.

5) Установление заградительного порога.

Задание 4

Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Избиратели голосуют по партийным спискам.

2) Граждане наделяются правом самовыдвижения в кандидаты.

3) Правом выдвижения списков кандидатов наделяются политические партии.

4) Для избрания кандидату необходимо получить большинство голосов участвовавших в голосовании избирателей.

5) Партия получает число мандатов, пропорциональное числу голосов, поданных за её кандидатов на выборах.

Задание 5

Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Территория, на которой проводятся выборы, делится на избирательные округа.

2) Каждая из участвующих в выборах партий располагает своих кандидатов в партийном списке в порядке предпочтения.

3) Избиратели голосуют за конкретных кандидатов.

4) Избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей.

5) Существует проходной порог (процентный барьер), и не преодолевшие его партии не получают места в парламенте.

Задание 6

Выберите верные суждения об избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Избирательные системы в демократических государствах обязательно предполагают проведение парламентских выборов в два тура.

2) Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что выборы являются всеобщими и равными.

3) При пропорциональной избирательной системе избиратель голосует за списки избирательных объединений или политических партий.

4) Подсчёт голосов избирательной комиссией происходит на выборах по любой избирательной системе.

5) При пропорциональной избирательной системе создаётся общенациональный избирательный округ.

Задание 7

Выберите верные суждения о выборах и избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Пропорциональная избирательная система применяется на выборах в представительные органы власти.

2) Выборы в демократическом обществе предполагают равенство возможностей политических партий и кандидатов.

3) Достоинством пропорциональной избирательной системы является примерно равное представительство политических сил в парламенте.

4) При проведении выборов по мажоритарной системе депутатские мандаты распределяются между списками кандидатов в соответствии с голосами, поданными за эти списки.

5) Мажоритарная система предполагает, что для избрания кандидат должен получить большинство голосов избирателей округа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля - устный опрос, написание эссе

ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Виды самостоятельной работы**
Раздел 1.	63	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела, Подготовка презентаций докладов Рефераты, конспект первоисточников Подготовка к тестированию
Раздел 2.	62	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела, Подготовка презентаций докладов Рефераты, конспект первоисточников Написание эссе
Общий объем по дисциплине, модулю	**115**	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Виды самостоятельной работы**
Раздел 1.	87	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела, Подготовка презентаций докладов Рефераты, конспект первоисточников Подготовка к тестированию
Раздел 2.	76	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела, Подготовка презентаций докладов Рефераты, конспект первоисточников Написание эссе
Общий объем по дисциплине, модулю	**163**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Что такое политическая партия?
2. Чем отличается политическая партия от других общественно-политических организаций?
3. Перечислите основные подходы к анализу политических партий. Какой из них, по Вашему мнению, наиболее полно отражает сущность партий?
4. Назовите основные способы формирования политических партий.
5. Как исторически возникли политические партии?
6. Почему многие западные исследователи пишут о кризисе современных политических партий?
7. Перечислите права и обязанности партий.
8. Выявите основные структурные компоненты политической партии.
9. Какие существуют классификации партий и по каким основаниям?
10. В чем состоит назначение политических партий?
11. Охарактеризуйте основные функции политических партий.
12. Что такое общественно-политические организации, и какую роль они играют в политической жизни общества?
13. Формы идеологии.
14. Основные функции идеологии.
15. Роль идеологии в легитимизации власти и функций государства.
16. Основные характеристики ведущих политических идеологий.
17. Либерализм как метаидеология.
18. Консерватизм как метаидеология.
19. Христианско-демократическая идеология.
20. Социал-демократия как идеология и социально-политическое течение.
21. Основные концепции демократии.
22. Место и роль политической идеологии в политическом процессе.
23. Формы и методы влияния идеологии на политическую активность россиян.
24. Позиционирование политической идеологии в процессе деятельности политической партии.
25. Основные тенденции исторической эволюции политической идеологии в России.
26. Традиционные и современные факторы формирования идеологических течений.
27. Место и роль идеологий в современной России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. *Исаев, Б. А.* История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16209-7. — URL : https://urait.ru/bcode/537487 (дата обращения: 31.03.2024).

2. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 2. История партийных систем : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07733-9. — URL : https://urait.ru/bcode/537480 (дата обращения: 31.03.2024).

3. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 1. История партий : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07685-1. — URL : https://urait.ru/bcode/537479 (дата обращения: 31.03.2024).

Дополнительная литература

1. *Сирота, Н. М.* Политология. Субъекты политики : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08330-9. — URL : https://urait.ru/bcode/539101 (дата обращения: 31.03.2024).

2. Мухаев, Р. Т. Политология. Теория и механизмы функционирования политики: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — URL: https://urait.ru/bcode/556211 (дата обращения: 31.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к разделу 2

1. **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**
2. Избиратели, социальная структура и модели поведения в избирательных кампаниях.
3. Партии и общественно-политические объединения на выборах.
4. Социальная база партии, ее электорат и планирование избирательной кампании.
5. Менталитет россиян и его учет при проектировании избирательных кампаний
6. Электоральный маркетинг. Сегментирование электорального рынка.
7. Технологическая культура и электоральное поведение.
8. Влияние правовых основ организации и проведения выборов в России на электоральное поведение.
9. Политическая система общества и динамика электоральных предпочтений на выборах.
10. Электоральное поведение и политические партии.
11. Политические предпочтения в зеркале электоральной статистики.
12. Формирование оппозиционного поведения.
13. Динамика абсентеистского поведения населения России.
14. Основные субъекты избирательной кампании и их взаимодействие и модели поведения в избирательных кампаниях.
15. Изучение электорального поведения. Определение целевых групп электората. Методы работы с электоратом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. *Борзова, Е. П.* Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — URL : https://urait.ru/bcode/539819 (дата обращения: 31.03.2024).

Дополнительная литература

1. *Сирота, Н. М.* Политология. Субъекты политики : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08330-9. — URL : https://urait.ru/bcode/539101 (дата обращения: 31.03.2024).

2. Мухаев, Р. Т. Политология. Теория и механизмы функционирования политики: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — URL : https://urait.ru/bcode/556211 (дата обращения: 31.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.**

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой комп-ии	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1	**ОПК-4**	**Тестирование**	1.Когда возникли массовые политические партии? а) в конце XIX в.; б) после первой мировой войны; в) в середине XVIII в.; г) в древнем Риме. 2.Какое суждение является правильным? а) все партии делятся только по классовому признаку; б) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство; в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть; г) некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами. 3.В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на: а) оппозиционные и легальные; б) правящие и оппозиционные; в) правящие и нелегальные; г) легальные и нелегальные; Выберите правильный вариант ответа по критерию участия партии в осуществлении власти. 4.Назовите основной отличительный признак политической партии: а) наличие программы; б) социальная база; в) притязание на политическую власть; г) принцип демократического централизма. 5.Чем отличаются массовые партии от кадровых? а) значительным числом членов; б) аморфным свободным членством; в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятельности; г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту. 6. Влияние партии на политические процессы

				детерминируется: A. численностью первичных партийных организаций и ячеек; B. объёмом членских взносов и добровольных пожертвований; C. количеством избирателей, голосующих за партию в период выборов; D. числом мандатов, полученных партией в представительных органах власти. 7. Радикализм – это: A. уважение к установившемуся правопорядку и политическому режиму, а также стремление не допустить перемены; B. нацеленность на решительные, экстраординарные действия в политике; C. социальный критицизм, направленный на изменение существующей политической системы; D. умеренный социальный реформизм. 8. Бипартизм как разновидность партийной системы существует в современной политической практике в … A. ФРГ; B. Великобритании; C. Франции; D. США. 9. Из всех указанных российских политических партий одна не является/являлась либеральной. Какая? A. ЛДПР; B. СПС; C. ЯБЛоко; D. «Правое дело»
	Раздел 1.	**ПК-4**	**Устный опрос**	Вопросы и тестовые задания 1. Дайте характеристику однопартийной, двухпартийной и многопартийной политических систем. 2. Проведите сравнение различных партийных систем с точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества, возможности выбора для избирателей, влияния на степень демократичности общества. В силу каких факторов в США сложилась двухпартийная политическая система? 3. Чем вызвана и как функционирует многопартийная политическая система

				Италии? Проанализируйте многопартийную политическую систему на примере этой страны. 4. Каковы манипулятивные возможности однопартийной системы? а) отсутствие реального разнообразия политических пристрастий общества; б) односторонние преимущества в доступе к СМИ; в) доминирование силовых методов регулирования конфликтов; г) все перечисленные. 5. Каковы манипулятивные возможности двухпартийной системы? а) избиратели голосуют за одну из ведущих партий из-за нежелания впустую тратить свой голос, вотируя за малочисленную партию; б) избиратель голосует по принципу выбора меньшего из двух зол, как бы мирясь с изначальной возможностью искажения его подлинной политической воли; в) при сохранении стабильных условий политического процесса обеспечиваются изменяющиеся интересы; г) ни одна из названных. 6. Каковы манипулятивные возможности атомизированной (мультипликативной) партийной системы? а) чрезмерный и во многом искусственный разброс мнений; б) дезориентация политических интересов избирателя; в) возрастание роли случайных факторов и обстоятельств в по¬литической жизни общества, обусловленное растерянностью избирателя из-за постоянного дробления политических сил; г) полноценное представительство групповых политических интере¬сов. 7. Чем отличаются партии от других политических институтов? 8. Чем различаются партийные системы России, Франции, Китая и США? 9. Проанализируйте партийные ориентации российского электората (по материалам последних президентских выборов). 10. Что является признаками политической партии? Какой набор из нижеперечисленных

				характеристик является верным? 1. Организационная упорядоченность. 2. Наличие целей, связанных с властными отношениями в обществе. 3. Наличие лидера. 4. Приверженность традициям. а) 2,3; б) 1,2,3; в) 1,2; г) 3,4. 11. Классификация политических партий на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана: а) американским политологом Ч. Мерриамом в 40-е гг. XX в.; б) итальянским социологом и политологом В. Парето в конце XIX в.; в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XX в.; г) немецким социологом М. Вебером в начале XX в. 12. Идеологическая партия представляет собой: а) организованную группу людей, ориентирующихся на практическую целесообразность действий; б) организованную группу людей, ориентирующуюся на политическую платформу; в) организованную группу людей, ориентирующуюся на ценности традиционного общества; г) организованную группу людей, разделяющих определенные религиозные воззрения. 13. В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на: а) оппозиционные и легальные; б) правящие и оппозиционные; в) правящие и нелегальные; г) легальные и нелегальные. 14. Назовите основной отличительный признак политической партии: а) наличие программы;

				б) социальная база; в) притязание на политическую власть; г) принцип демократического централизма. 15.Чем отличаются массовые партии от кадровых? а) значительным числом членов; в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятель¬ности; б) аморфным свободным членством; г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.
.	**Раздел 2.**	**ПК-5**	**Устный опрос**	1. Как избирательные системы влияют на формирование государственного устройства 2. Достоинства и недостатки избирательной системы в современной России 3. Основные виды избирательных технологий 4. Главные события и участники избирательного процесса 5. Роль избирательных технологий в управлении избирательным процессом 6. Основные тенденции в развитии избирательной инфраструктуры современной России 7. Понятие маркетингового подхода к организации и проведению избирательной кампании 8. От чего зависит структура избирательных штабов 9. Электоральное поведение и факторы, влияющие на выбор избирателей. 10. Формирование и актуализация имиджа и кандидата. 11. Составление программы лозунгов и слоганов избирательной кампании 12. Предвыборная пропаганда и реклама, основные виды **13.** Значение СМИ при проведении избирательной кампании
		ПК-6	**Написание эссе**	**1. Написать эссе на тему:** 2. «Выборы – единственная гонка, в которой побеждает большинство» (Л. Питер) 3. «Избирательный бюллетень сильнее пули» (А. Линкольн) 4. «Образование – лучший страж

				свободы, чем развѐрнутая армия» (Э. Эверетт) 5. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай. Государство нужно для того, чтобы на земле не было ада» (В. Соловьев) 6. «Лучше регулярно ходить на выборы, чем однажды попасть на баррикады» (Э. Севрус) 7. «Победа на выборах обеспечивается в основном тем, что большинство людей голосуют не «за», а «против» (Ф. Адамс) 8. «Голосование не определяет хода событий. Голосование решает, кто будет определять ход событий» (Дж. Уилл) 9. «Неосведомленность одного избирателя в демократичном обществе наносит ущерб безопасности всех» (Дж. Кеннеди) 10. «Управление государством зависит от подбора мудрых людей» (Конфуций)

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
ОПК-4	1. Происхождение партий и партийных систем. 2. Необходимость партий для функционирования демократии. 3. Функции и цели политических партий. 4. Организационные модели партий: кадровые (элитные), массовые, «всеядные» (catch all parties), картельные. 5. Отношение партий к государству и к гражданскому обществу: историческая динамика и современное состояние. 6. Правящие и оппозиционные партии, парламентские и непарламентские партии. 7. Феномен «партии власти». 8. Классификации партийных систем. 9. Преимущества и недостатки различных типов партийных систем. 10. Будущее политических партий. 11. Понятие политического представительства и его место в системе политических отношений. 12. Роль политических партий в создании системы политического представительства. 13. Выборы в органы власти как основной способ

	формирования отношений политического представительства. 14. Основные этапы и социально-политические функции выборов. 15. Избирательная система как политический институт. 16. Системы большинства. Пропорциональные системы. Смешанные системы. 17. Плюсы и минусы различных видов избирательных систем. 18. Взаимодействие избирательных систем и партийных систем. 19. Исторические формы выборов в России 20. Электоральная политика» как целеполагающая совокупность тактических и стратегических действий политических акторов в избирательном процессе. 21. Субъекты и объекты электоральной политики. 22. Участие в выборах как одна из важнейших форм активности политических партий в условиях демократии. 23. Различия в деятельности политических партий в межвыборный и предвыборный периоды. 24. Электоральное поведение избирателя как объект воздействия электоральной политики партий. 25. Абсентеизм как разновидность политического бездействия. 26. Факторы, определяющие поведение избирателя в современных условиях. 27. Пассивные и активные формы электорального поведения. 28. Протестное отношение к выборам и Протестное голосование. 29. Формы проявления протестного голосования в зависимости от особенностей партийно-политической системы. 30. Особенности электоральной политики политических партий для различных половозрастных групп населения. 31. Партии и контроль за ходом подготовки и проведения выборов. 32. Артикуляция интересов различных социальных слоев и групп и формирование политической предвыборной программы партии. 33. Информационно-аналитическое сопровождение избирательной активности политических партий. 34. Технологическое обеспечение процессов формирования политической партией общественного мнения в ходе избирательной кампании. 35. Средства массовой информации как инструмент реализации электоральной политики партии. 36. Формирование и продвижение положительного имиджа политической партии в ходе избирательного процесса. 37. Особенности электоральной политики партий современной России. **38.** Отражение электоральной политики в программных документах Российских партий.
ПК-4	**Аналитические задания** 1. Дайте характеристику однопартийной, двухпартийной и многопартийной политических систем. Проведите сравнение различных партийных систем с точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества, возможности выбора для избирателей, влияния на степень демократичности общества. 2. Почему, в силу каких факторов, причин в США сложилась двухпартийная политическая система? Чем вызвана и как функционирует многопартийная политическая система Италии?

	Проанализируйте многопартийную политическую систему на примере этой страны. 3. Каковы манипулятивные возможности однопартийной системы? 4. Каковы манипулятивные возможности двухпартийной системы? 5. Чем отличаются партии от других политических институтов? 6. Чем различаются партийные системы России, Франции, Китая и США?
ПК-5	**Аналитические задания** Проанализируйте партийные ориентации российского электората (по материалам последних президентских выборов).
ПК-6	**Аналитические задания** 1. На основе предложенных определений понятия «политическая партия» выявите основные цели, признаки и функции этого по¬литического института: а) «Партия представляет собой организацию людей, объединенных с целью продвижения совместными усилиями национального интереса, руководствуясь некоторым специфическим принципом, относи-тельного которого все они пришли к согласию» (Э. Берк). б) М. Вебер считал партии «общественными организациями, опирающимися на добровольный прием членов, ставящих себе целью завоевание власти для своего руководства и обеспечение членами со-ответствующих условий (духовных и материальных) для получения определенных материальных выгод или личных привилегий либо того и другого одновременно». в) «Политическая партия может быть определена как средство организации политической власти, которое характеризуется исключительно политическими функциями, стабильной структурой и членством, а также способностью доминировать в политической борьбе» (Ф. Сорауф). г) «Партия (легальная) — это общественная организация, которая открыто, ставит своей целью установление или удержание контроля (чаще всего в коалиции) над ключевыми позициями в структурах государственной власти и управления через соревнование с другими партиями в электоральном процессе» (А.Н. Кулик). д) «Партии — это организованные политические силы, объединяющие граждан одной политической тенденции для мобилизации мнения по определенному количеству целей и для участия в органах власти либо для ориентирования власти на достижение этих требований» (Ж.Л. Кермонн). 4. Проанализируйте влияние исторических, национально-культурных факторов, типа политического режима, государственно-административного устройства на содержание и формы функционирования партий и партийных систем? 8. Как немецкий политолог Роберт Михельс объясняет необходимость политической партии, каковы его аргументы? Что из заключений Р. Михельса о партиях начала XX в. подтвердилось историей, что нет? Что такое «железный закон олигархических тенденций»? (См.: Михельс Р.

	Социология политических партий в условиях демократии; Главы из книги см.: Диалог. 1990. № 3. С. 55—60; № 5. С. 81—87; № 7. С. 74—79; № 9. С. 49—54; № 11. С.56—62; № 13. С.45—50; № 9. С.52—57). 27. Устойчивой тенденцией при переходе от тоталитарной к демократической системе является «атомизация» политического пространства. В России действует около 100 политических партий и движений. Столько же было в Португалии после свержения диктатуры Салазара в 1975 г. Чем это явление вызвано в первую очередь: 28. Чем обусловлена перспектива резкого сокращения числа партий и движений, участвующих в политическом процессе страны?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. *Основная литература*

1. *Исаев, Б. А.* Теория партий и партийных систем : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07486-4. — URL : https://urait.ru/bcode/537390 (дата обращения: 31.03.2024).
2. *Шашкова, А. В.* Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / А. В. Шашкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-18874-5. — URL : https://urait.ru/bcode/554993 (дата обращения: 31.03.2024).
3. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — URL : https://urait.ru/bcode/537406 (дата обращения: 31.03.2024).
4. *Сморгунов, Л. В.* Сравнительная политология: учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — URL : https://urait.ru/bcode/536153 (дата обращения: 31.03.2024).
5. Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03314-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449786 (дата обращения: 30.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469153 (дата обращения: 31.03.2024).
2. Вебер, М. Политика как призвание и профессия / М. Вебер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260 (дата обращения: 31.03.2024). – ISBN 978-5-9989-1249-8. – Текст : электронный. Носова, Н. П. Введение в специальность: государственное и муниципальное управление : учебное пособие для вузов / Н. П. Носова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11275-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456902 (дата обращения: 31.03.2024).

3. Мисонжников, Б. Я. Введение в профессию: журналистика : учебное пособие для вузов / Б. Я. Мисонжников, А. Н. Тепляшина. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10439-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475373 (дата обращения: 31.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету / экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (столы, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихсяпо разработке и реализации политических проектов. При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года	—.—.——

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
12 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теории социального государства и социальная политика

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теории социального государства и социальная политика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теории социального государства и социальная политика» разработана: д-р полит. наук Растимешина Т. В.; д-р. полит. н., канд. социол. н., проф. Артамонова Я.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры

Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и прикладной политической работы,
доктор политических наук, доцент – Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций . 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с бально-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. 25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 28
5.4.1. Средства информационных технологий 28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28
5.6. Образовательные технологии 29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Теории социального государства и социальная политика» является в получении обучающимися теоретических знаний о становлении и развитии социального государства, сущности, основных направлениях и особенностях социальной политики и практических навыков (формирование) в области исследования, планирования и реализации социальной политики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

− формирование у студентов научных представлений о социальной политике как общественном явлении, особенностей социальной политики государства, о современных методологических подходах к решению различного рода политико-управленческих проблем социальной сферы;

− оказание помощи в выработке мировоззренческих критериев оценки социально-политических событий, четких ценностно-ориентационных установок в сфере социальной политики;

− обучение будущих специалистов умению самостоятельно и творчески разбираться в социальных аспектах политики и власти;

− формирование и развитие инновационно ориентированного, социального мышления, способностей адекватно принимать профессиональные решения, учитывая специфику социальных процессов в обществе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3; ОПК-4; ПК-5** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию

	из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.3. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК- 3.4. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы	*Уметь*: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации
			Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Экспертная оценка	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	*Знать***:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
			*Уметь***:** устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
			*Владеть***:** навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ПК-5 Способен применять политологические доктрины и теории для	ПК-5.1. Участвует в реализации программы оказания консультационных услуг	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов

	анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.2. Применяет стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.	*Уметь*: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
			Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**	-	-	-
Лекционные занятия	36	36	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-		-	-	-
Практические занятия	18	18	-		
из них: в форме практической подготовки	-		-	-	-
Консультации	-	-	-	-	
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	45	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	-	-	-

Лекционные занятия	24	24	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	12	12	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	63	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	-	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Консультации/Иная контактная работа**
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Теории социального государства и социальная политика»	**33**	**15**	**18**	**12**	**6**		
Тема 1.1. Социальная политика как научная дисциплина и практика	20	10	10	6	4		
Тема 1.2. Социальная сфера как объект социальной политики.	13	5	8	6	2		
Раздел 2. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики	**33**	**15**	**18**	**12**	**6**		
Тема 2.1. Идейно-теоретические истоки социального государства в России	20	10	10	6	4		
Тема 2.2. Теоретические подходы к построению моделей государства всеобщего благосостояния	13	5	8	6	2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации/Иная контактная работа
Раздел 3. Национальные модели социальной политики постиндустриального общества	**33**	**15**	**18**	**12**	**6**		
Тема 3.1. Европейская модель социальной политики	20	10	10	6	4		
Тема 3.2. Содержание социальной политики в РФ	13	5	8	6	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**36**	**18**		
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации//иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Теории социального государства и социальная политика»	**32**	**20**	**12**	**8**	**4**		
Тема 1.1. Социальная политика как научная дисциплина и практика	16	10	6	4	2		
Тема 1.2. Социальная сфера как объект социальной политики.	16	10	6	4	2		
Раздел 2. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики	**33**	**21**	**12**	**8**	**4**		
Тема 2.1. Идейно-теоретические истоки социального государства	17	10	6	4	2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации//иная контактная работа
в России							
Тема 2.2. Теоретические подходы к построению моделей государства всеобщего благосостояния	18	11	6	4	2		
Раздел 3. Национальные модели социальной политики постиндустриального общества	**34**	**22**	**12**	**8**	**4**		
Тема 3.1. Европейская модель социальной политики	16	10	6	4	2		
Тема 3.2. Содержание социальной политики в РФ	18	12	6	4	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**24**	**12**		
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**						

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА «ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Тема 1.1. Социальная политика как научная дисциплина и практика

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, содержание, специфика социальной политики. Достижение благосостояния человека как цель и базовая ценность политики демократического государства. Уровни социальной политики: концептуальный, управленческий, деятельностный. Понятийно-категориальный ряд, принципы и закономерности социальной политики. Стратегические цели социальной политики. Социальная политика как отрасль политической науки. Задачи курса «Теории социального государства и социальная политика».

Системный характер социальной политики. Понятие социальной сферы. Социальная структура общества, социальная инфраструктура, доступ к ценностям, благам, услугам. Уровень, стиль и качество жизни.

Тема 1.2. Социальная сфера как объект социальной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обусловленность социальной политики закономерностями функционирования социальной сферы общества. Роль социальной политики в обеспечении социальных прав граждан. Нравственно-гуманистические основы социальной политики.

Состояние и тенденции изменений в социальной сфере.

Понятие социального государства. Теоретические основания социального государства. Правовое и социальное государство. Российская общественно-политическая мысль о правовом, социальном государстве. Социальное государство в России. Формирование идеологии государственного патернализма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Социальная политика как научная дисциплина и практика

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
2. Теоретические основы и задачи научного исследования социальной политики.
3. Основные понятия социальной политики.
4. Принципы социальной политики.
5. Закономерности и противоречия социальной политики.

Тема практического занятия: Социальная сфера как объект социальной политики.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Системный характер социальной политики.
2. Состояние и тенденции изменений в социальной сфере.
3 .Общее представление о социальной структуре общества как совокупности социальных групп.
4. Социально-трудовая сфера как онтологическое основание социальной политики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – реферат

РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВО ВСЕОБЩЕГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ И МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 2.1. Идейно-теоретические истоки социального государства в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального государства. Теоретические основания социального государства. Правовое и социальное государство. Российская общественно-политическая мысль о правовом, социальном государстве. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежная и отечественная традиция.

Принципы, критерии систематизации моделей государства всеобщего благосостояния. Г.Эспинг-Андерсен и его классификация моделей государства всеобщего благосостояния. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях государства всеобщего благосостояния.

Практика функционирования социального государства в западных странах. Принципы, критерии систематизации моделей государства всеобщего благосостояния. Социальное неравенство и модели социальной политики.

Тема 2.2. Теоретические подходы к построению моделей государства всеобщего благосостояния.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные преобразования в странах Западной Европы в 1960-80-е годы и их итоги. Теоретические подходы к построению моделей государства всеобщего благосостояния.

Социальное неравенство и модели социальной политики. Характеристика систем социального обеспечения в национальных моделях: англосаксонской, континентальной, социал-демократической, латинской.

Пенсионные системы в современном мире. Проблемы заработной платы в разных типах социального государства.

Причины и последствия «свертывания» государства всеобщего благосостояния.

Расцвет и упадок государства всеобщего благосостояния. Кризис социальной доктрины. Пьер Розанваллон о трех этапах кризиса модели Welfare state (экономическом, идеологическом, философском). Устойчивость государства всеобщего благосостояния.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Идейно-теоретические истоки социального государства в России.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежная и отечественная традиция.
2. Исторические предпосылки государства всеобщего благосостояния.
3. Социальные утопии. Представления о способах решения социальных проблем.
4. Общественный идеал как философско-политическая проблема.

Тема практического занятия: Теоретические подходы к построению моделей государства всеобщего благосостояния.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Принципы, критерии систематизации моделей социального государства.
2. Г. Эспинг-Андерсен и его классификация моделей государства всеобщего благосостояния
3. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях социального государства.
4. Краткая характеристика особенностей национальных моделей социального государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – реферат

РАЗДЕЛ 3. НАЦИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Тема 3.1. Европейская модель социальной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные формы организации социального обеспечения в странах Европейского Союза: универсальная (англосаксонская) система; социал-демократическая или скандинавская система; континентальная (консервативная); и южно-европейская (латинская).

Понятие Европейской социальной модели. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях государства всеобщего благосостояния.

Амстердамский договор 1997 года. Хартия основополагающих прав ЕС, декабрь 2000 г. Лиссабонская стратегия, 2000 г. Метод открытой координации. Договор, подписанный в Ницце 2001 г. Проблема занятости и ее решение в 1990-е годы. Государство всеобщего благосостояния в ведущих странах в условиях глобализации: условия, факторы, стратегии.

Расширение Европейского Союза на Восток. Особенности моделей государства всеобщего благосостояния в условиях постиндустриального общества. Проблемы перехода бывших социалистических стран к европейским принципам организации социальной защиты и обеспечения населения.

Тема 3.2. Содержание социальной политики в РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Конституция РФ о социальном государстве и социальной политике. Поиск современной концепции социальной политики российского государства. Новая концепция социальных прав и ее последствия для России. Проблема становления социального государства в России. Содержание социальной политики в РФ. Старение населения и демографическая ситуация в регионах России.

Законодательство о медицинском страховании в России. Социальное страхование: состояние, перспективы развития в России. Система обязательного медицинского страхования в современной России

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Европейская модель социальной политики.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Понятие Европейской социальной модели.
2. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях государства всеобщего благосостояния.
3. Амстердамский договор 1997 года.
4. Хартия основополагающих прав ЕС, декабрь 2000 г.
5. Лиссабонская стратегия, 2000 г.
6. Договор, подписанный в Ницце 2001 г.

Тема практического занятия: Содержание социальной политики в РФ.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Становление отечественной модели социальной защиты населения.
2. Тенденции развития российской социальной политики в XXI веке.
3. Проблема становления социального государства в России
4. Формирование идеологии государственного патернализма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (5 семестр)		

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «теории социального государства и социальная политика»	10	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Раздел 3. Национальные модели социальной политики постиндустриального общества	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (5 семестр)		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «теории социального государства и социальная политика»	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	11	Подготовка реферата
Раздел 3. Национальные модели социальной политики постиндустриального общества	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	12	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежная и отечественная традиция.
2. Исторические предпосылки государства всеобщего благосостояния.
3. Социальное законодательство в Западной Европе 17-19 веков.
4. Социальные реформы О. Бисмарка.
5. Немецкий союз социальной политики.
6. Социальные реформы в Великобритании. Программа У. Бевериджа.

7. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
8. Немецкое социальное рыночное хозяйство.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежная и отечественная традиция.
2. Социальные утопии. Представления о способах решения социальных проблем.
3. Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.
4. Социальная политика как направление исследования политической науки.

Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Понятие стратификации социальных слоев, групп, классов.
2. Обусловленность социальной политики закономерностями функционирования социальной структуры.
3. Правовое регулирование социальной политики.
4. Социальные права и социальные классы современной России.

Примеры практических заданий к теме 1.2.

Задание 1.

Написать эссе: «Значимость социальной политики в современном мире».

Задание 2.

На основе разработанных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в социальных программах У. Бевериджа и Л. Эрхарда».

Задание 3.

На основе сопоставления учебных планов подготовки бакалавров провести сравнительный анализ подготовки политологов, специалистов-регионоведов и специалистов в области международных отношений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470681 (дата обращения: 31.05.2022).

2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477083 (дата обращения: 31.05.2022).

3. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.]; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469189 (дата обращения: 31.05.2022).

4. Бредихин А. Л. Основы российского федерализма. – 2021. https://elibrary.ru/item.asp?id=46686412

5. Гуляков А. Д. Российский федерализм: генезис и основные этапы развития (сравнительное историко-государствоведческое исследование) //Государство и право. – 2020. – №. 2. – С. 159-171.

https://elibrary.ru/item.asp?id=42610221

6. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544352

Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476720 (дата обращения: 31.05.2022).

2. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текс: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475699 (дата обращения: 31.05.2022).

3. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475320 (дата обращения: 31.05.2022).

4. Социальная политика: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447669 (дата обращения: 31.05.2022).

5. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544507

6. Шаблова, Е. Г. Правоведение: учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493665

7. АНИСИМОВ Н. Н., МАМЕДОВ А. Э. Кризис избирательной системы субъектов Российской Федерации как результат развития российского федерализма //Российский правовой журнал. – 2021. – №. 1. – С. 56-68.
https://elibrary.ru/item.asp?id=46547182

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Социальное неравенство и модели социальной политики.
2. Социальные преобразования в странах Западной Европы в 1960-80-е годы и их итоги
3. Теоретические подходы к построению моделей государства всеобщего благосостояния
4. Характеристика систем социального обеспечения в национальных моделях: англосаксонской, континентальной, социал-демократической, латинской.
5. Проблемы осуществления социальной политики.
6. Проблема занятости и ее решение в 1990-е годы.
7. Основные направления социальной политики в 1990-е годы.
8. Причины и последствия «свертывания» государства всеобщего благосостояния.

Примерные темы рефератов к теме 2.1.

1. Идейно-теоретические истоки и сущность социального государства.

2. Исторический и современный контекст модернизационных проектов русской власти.
3. Русские мыслители о способах решения социальных проблем: западники и славянофилы.
4. Русские благотворители и их деятельность.

Примерные темы рефератов к теме 2.2.

1. Основные формы организации социального обеспечения в странах Европейского Союза: универсальная (англосаксонская) система; социал-демократическая или скандинавская система; континентальная (консервативная); южно-европейская (латинская).
2. Практика функционирования социального государства в западных странах.
3. Принципы и критерии систематизации моделей государства всеобщего благосостояния.
4. Социальное неравенство и модели социальной политики.
5. Социальные преобразования в странах Западной Европы в 1960-80-е годы и их итоги.
6. Теоретические подходы к построению моделей государства всеобщего благосостояния.

Примеры практических заданий к теме 2.2.

Задание 1.

Написать эссе: «Уроки Европейской социальной политики».

Задание 2.

На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Соотношение основных типов социального государства (по Г. Эспинг-Андерсену)».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470681 (дата обращения: 31.05.2022).
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477083 (дата обращения: 31.05.2022).
3. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.]; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469189 (дата обращения: 31.05.2022).
4. Бредихин А. Л. Основы российского федерализма. – 2021. https://elibrary.ru/item.asp?id=46686412
5. Гуляков А. Д. Российский федерализм: генезис и основные этапы развития (сравнительное историко-государствоведческое исследование) //Государство и право. – 2020. – №. 2. – С. 159-171. https://elibrary.ru/item.asp?id=42610221
6. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544352

Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476720 (дата обращения: 31.05.2022).

2. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текс: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475699 (дата обращения: 31.05.2022).
3. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475320 (дата обращения: 31.05.2022).
4. Социальная политика: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447669 (дата обращения: 31.05.2022).
5. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544507
6. Шаблова, Е. Г. Правоведение: учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493665
7. АНИСИМОВ Н. Н., МАМЕДОВ А. Э. Кризис избирательной системы субъектов Российской Федерации как результат развития российского федерализма //Российский правовой журнал. – 2021. – №. 1. – С. 56-68.
https://elibrary.ru/item.asp?id=46547182

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Расширение Европейского Союза на Восток.
2. Профессиограмма политолога.
3. Особенности моделей государства всеобщего благосостояния в условиях постиндустриального общества.
4. Проблемы перехода бывших социалистических стран к европейским принципам организации социальной защиты и обеспечения населения.

Примерные темы рефератов к теме 3.1.

1. Понятие Европейской социальной модели.
2. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях государства всеобщего благосостояния.
3. Амстердамский договор 1997 года.
4. Хартия основополагающих прав ЕС, декабрь 2000 г.
5. Лиссабонская стратегия, 2000 г.

Примерные темы рефератов к теме 3.2.

1. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
2. Социальная защита населения: федеральный и региональный аспект.
3. Приоритетные национальные проекты: состояние и прогнозы.

Примеры практических заданий к теме 3.2.

Задание 1.

Написать эссе на тему: «Как я понимаю социальную справедливость сегодня?»

Задание 2.

На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в социальной политике европейских стран». Для сравнения взять 3 – 4 европейские страны.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470681 (дата обращения: 31.05.2022).

2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477083 (дата обращения: 31.05.2022).

3. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.]; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469189 (дата обращения: 31.05.2022).

4. Бредихин А. Л. Основы российского федерализма. – 2021. https://elibrary.ru/item.asp?id=46686412

5. Гуляков А. Д. Российский федерализм: генезис и основные этапы развития (сравнительное историко-государствоведческое исследование) //Государство и право. – 2020. – №. 2. – С. 159-171. https://elibrary.ru/item.asp?id=42610221

6. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544352

Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476720 (дата обращения: 31.05.2022).

2. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текс: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475699 (дата обращения: 31.05.2022).

3. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475320 (дата обращения: 31.05.2022).

4. Социальная политика: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447669 (дата обращения: 31.05.2022).

5. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544507

6. Шаблова, Е. Г. Правоведение: учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493665

7. АНИСИМОВ Н. Н., МАМЕДОВ А. Э. Кризис избирательной системы субъектов Российской Федерации как результат развития российского федерализма //Российский правовой журнал. – 2021. – №. 1. – С. 56-68.

https://elibrary.ru/item.asp?id=46547182

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и

примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) , рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с бально-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Теории социального государства и социальная политика»**	ОПК-3	реферат	1. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежная отечественная традиция. 2. Исторические предпосылки государства всеобщего благосостояния. 3. Социальное законодательство в Западной Европе 17-19 веков. 4. Социальные реформы О. Бисмарка. 5. Немецкий союз социальной политики. 6. Социальные реформы в Великобритании. Программа У. Бевериджа. «Новый курс» Ф.Рузвельта. 7.Немецкое социальное рыночное хозяйство. Реформы Л. Эрхарда.
2.	**Раздел 2. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики**	ОПК-4	реферат	1. Мировоззренческие противоречия во взглядах на государств благосостояние: за и против. 2. Расцвет и упадок государства всеобщего благосостояния. 3. Кризис социальной доктрины. 4. П. Розанваллон о трех этапах кризиса модели Welfare state (экономическом идеологическом, философском) 5. Устойчивость государства всеобщего благосостояния.
3.	**Раздел 3. Национальные модели социальной политики постиндустриального общества**	ПК-5	реферат	1. Договор, подписанный в Ницце 2001 г. 2. Основные формы организации социального обеспечения в странах Европейского Союза: универсальная (англосаксонская) система; социал-демократическая или скандинавская система; континентальная (консервативная); и южно-европейская (латинская). 3. Расширение Европейского Союза на Восток. 4. Проблемы перехода бывших социалистических стран к европейским принципам организации социальной защиты и обеспечения населения.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	1. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежна и отечественная традиция. 2. Исторические предпосылки государства всеобщего благосостояния. 3. Принципы и критерии систематизации моделей социального государства. 4. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях социальног государства. 5. Особенности национальных моделей социального государства. 6. Социальное неравенство и модели социальной политики. 7. Социальные преобразования в странах Западной Европы в 1960-80-е год и их итоги 8. Теоретические подходы к построению моделей государства всеобще благосостояния 9. Характеристика систем социального обеспечения в национальны моделях: англосаксонской, континентальной, социал-демократическо латинской.
ОПК-4	1. Хартия основополагающих прав Евросоюза. 2. Основные положения Лиссабонской стратегии. 3. Проблемы осуществления социальной политики. 4. Проблема занятости и ее решение в 1990-е годы. 5. Основные направления социальной политики в 1990-е годы. 6. Проблемы перехода бывших социалистических стран к европейски принципам организации социальной защиты и обеспечения населения. 7. Государство всеобщего благосостояния в ведущих странах в условия глобализации. 8. Причины и последствия «свертывания» государства всеобще благосостояния. 9. Мировоззренческие противоречия во взглядах на государст благосостояния: за и против. 10. Новая концепция социальных прав и ее последствия для России.
ПК-5	1. Расцвет и упадок государства всеобщего благосостояния. 2. Кризис социальной доктрины. П. Розанваллон о трех этапах кризиса модели Welfare state (экономическом, идеологическом, философском). 3. Старение населения и демографическая ситуация в регионах России. 4. Законодательство о медицинском страховании в России. 5. Социальное страхование: состояние, перспективы развития в России. 6. Система обязательного медицинского страхования в современной России 7. Доходы и уровень жизни населения: проблемы и динамика. 8. Молодежная политика современной России.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470681 (дата обращения: 31.05.2022).
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477083 (дата обращения: 31.05.2022).
3. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.]; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469189 (дата обращения: 31.05.2022).
4. Бредихин А. Л. Основы российского федерализма. – 2021. https://elibrary.ru/item.asp?id=46686412
5. Гуляков А. Д. Российский федерализм: генезис и основные этапы развития (сравнительное историко-государствоведческое исследование) //Государство и право. – 2020. – №. 2. – С. 159-171. https://elibrary.ru/item.asp?id=42610221
6. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544352

5.1.2 Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476720 (дата обращения: 31.05.2022).
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текс: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475699 (дата обращения: 31.05.2022).
3. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475320 (дата обращения: 31.05.2022).
4. Социальная политика: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447669 (дата обращения: 31.05.2022).
5. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544507
6. Шаблова, Е. Г. Правоведение: учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493665

7. АНИСИМОВ Н. Н., МАМЕДОВ А. Э. Кризис избирательной системы субъектов Российской Федерации как результат развития российского федерализма //Российский правовой журнал. – 2021. – №. 1. – С. 56-68.
https://elibrary.ru/item.asp?id=46547182

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Теории социального государства и социальная политика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуации в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки

4*1.03.04 «Политология»*

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)Ошибка! Закладка не определ
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....Ошибка! Закладка не определена.**4**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**4
3.2. Задания для самостоятельной работы 145
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 199
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 279
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..31
5.1.1. Основная литература 31
5.1.2. Дополнительная литература 31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 33
5.4.1. Средства информационных технологий 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 34

5.6. Образовательные технологии 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....Ошибка! Закладка не определена.**5**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Современные международные отношения»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.соц.н., доцент М.Ю. Дьяконов; к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент _____ М.В. Афонин
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Современные международные отношения» являются приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для их профессиональной деятельности, расширение их профессионального кругозора, развитие у будущих профессиональных международников способности к системному анализу и осмыслению процессов развития международных отношений, пониманию целостности и своеобразия международной обстановки, выявлению логики текущих международных событий и их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения теоретических основ международных отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

- личностный рост и культурное развитие обучающихся посредством усвоения современных достижений в области политической и международной мысли;
- формирование навыков ориентироваться в современных международных процессах, умения определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции.
- получение навыков научного анализа в области современных международных отношений, формирование способности принимать научно обоснованные решения в процессе своей профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.	*Знать:* механизмы и факторы мировой политики, генезис важнейших международных проблем *Уметь:* находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных

			отношений
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	*Знать:* специфику и принципы организации корпоративной культуры международного общения *Уметь:* выявлять и находить элементы компромисса в нестандартной международной ситуации и в процессе переговоров
	ПК-1. Способен работать в качестве исполнителя проекта	ПК-1.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса. ПК-1.2. Принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов. ПК-1.3. Готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта.	*Знать:* Методы систематизация необходимой информации, анализа и обработки исходных данных. *Уметь:* Выполнять организационно-технические функции и вспомогательные задачи в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса.
	ПК-5. Способен применять теории международных отношений для оценки современных	ПК-5.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации. ПК-5.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной	*Знать:* информацию, раскрывающую значимые события, актуальные

	международных проблем.	ситуации. ПК-5.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.	проблемы и процессы мировой политики, власти и международных отношений *Уметь:* работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы
	ПК-6. Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	*Знать:* программные внешнеполитические документы РФ, положения международно-правовых документов международных организаций входящих в поле внешнеполитической деятельности России *Уметь:* профессионально, грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
	ПК-7. Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.	ПК-7.1. Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования. ПК-7.2. Участвует в составлении программы научного исследования. ПК-7.3. Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.	*Знать:* Требования к составлению программы научного исследования. *Уметь:* формулировать научную проблему и/или гипотезу исследования, самостоятельно готовить научный отчет по теме.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**110**					**110**			
Лекционные занятия	54					54			
из них: в форме практической подготовки									
Практические занятия	54					54			
из них: в форме практической подготовки	*26*					*26*			
Лабораторные занятия	-					-			
из них: в форме практической подготовки									
Консультации / Иная контактная работа	2					2			
из них: в форме практической подготовки									
Самостоятельная работа обучающихся	**88**					**88**			
Контроль промежуточной аттестации	**18**					**18**			
Форма промежуточной аттестации	**Экз.**					**Экз.**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**216**					**216**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
			Всего	Лекционного типа	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные	*из них: в форме практической*	Консультации/ иная контактная	*из них: в форме практической*
Семестр 5											
Раздел 1. Введение в изучение современных международных отношений	33	15	18	9		9	***4***				
Раздел 2. Организация баланса сил в системе международных отношений.	33	15	18	9		9	*4*				
Раздел 3. Организация системы современных международных отношений	33	15	18	9		9	*4*				

Раздел 4. Глобализация и структура современного мира. Роль национальных государств.	33	15	18	9		9	***4***				
Раздел 5. Международное право и сотрудничество.	33	15	18	9		9	*5*				
Раздел 6. Многополярный мир: специфика формирования, принципы организации.	33	13	20	9		9	*5*			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										18
Форма промежуточной аттестации: ***Экзамен***											
Общий объем, часов	**216**	**88**	**110**	54		54	*26*			2	**18**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1: Введение в изучение современных международных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в специальность. Понятие, подходы к определению мировой политики и международных отношений. Понятие, содержание, специфика современных международных отношений. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины, принципы и закономерности международных отношений. Задачи курса «Современные международные отношения» в программе подготовки специалиста-международника. «Современные международные отношения» как научная дисциплина. Методы изучения международных отношений. Подходы и направления развития современных международных отношений (на примере ситуационного анализа актуальных международных событий).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Международные отношения как предмет исследования.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Сущность и содержание международных отношений, их конкретно-исторический характер.
2. Теоретические основы и задачи теории международных отношений как науки.
3. Принципы и основные понятия международных отношений.
4. Закономерности и противоречия международных отношений.
5. Специфика и особенности изучения международных отношений
6. Базовая и дополнительная литература по проблемам международных отношений
7. Задачи курса и его место в программе подготовки по профилю выпускника

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Организация баланса сил в системе международных отношений.
Перечень изучаемых элементов содержания

Вестфальская система как основа развития системного подхода в области формирования международных отношений. Векторы развития мира на рубеже XX-XXI вв. Образование новых элементов системы международных отношений, появление новых государств. Принцип суверенитета. Тенденции развития региональной политики ведущих мировых держав.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основные проблемы современных МО.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Актуальность элементов Вестфальской системы в современном мире.
2. Обусловленность появления новых государств и их роль в системе международных отношений.
3. Развитие политики неоколониализма: предпосылки, этапы, тенденции.
4. Развитие международного права. Роль международных организаций.
5. Укрепление международных позиций России.
6. Нарастание противоречий между ведущими мировыми державами в начале XXI века.
7. Рост военного могущества США и усиление политической напряженности в мире.
8. Характер и основные направления американской экспансии.
9. Воздействие национальных проблем и национализма на развитие МО.
10. Международный терроризм и борьба с ним.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3: Организация системы современных международных отношений
Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы развития системы международных отношений. Категории «система», «подсистема», «структура», «уровни», «внешняя среда» международных отношений. Значение принципа баланса сил в международной системе. Исторические типы систем международных отношений. Современная международная система и ее специфика. Типология систем международных отношений. Кризис однополярности. Многополярная система современных международных отношений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Основные проблемы современных МО.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Системный подход в изучении международных отношений: эволюция теоретических воззрений.
2. Принципы описания международной системы.
3. Формирование государственных образований и особенности их взаимодействия на международной арене.
4. Исторические типы систем международных отношений.
5. Современная система международных отношений
6. Законы функционирования международных систем.
7. Проблемы эффективности и реформирования ООН.

8. Актуальные проблемы внешнеполитического участия международных организаций в современном мире (на примере).
9. Роль ООН в современных международных отношениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Глобализация и структура современного мира. Роль национальных государств.

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация как тенденция современного мира. Понятие глобализации. Подходы к определению и сущность процесса развития глобализации. Современное антиглобалистское движение: его истоки и характерные черты. Перспективы антиглобалистского движения. Эффекты и «цена» глобализации. Роль и место России в системе глобальных координат современного мира.

Принципы и эволюция суверенитета современных государств, понятие «государство-нация», принципы формирования национальной идентичности, факторы национальной безопасности, принципы интеграционного взаимодействия национальных государств в современных условиях. Направления и перспективы развития государств в современном мире. Факторы национальной безопасности в системе современных международных отношений. Принципы интеграционного взаимодействия суверенных государств.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Основные проблемы современных МО.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Современные глобализационные процессы, тенденции их развития.
2. Антиглобалистское движение: его истоки и характерные черты.
3. Влияние глобализации и антиглобалистского движения на международную безопасность и безопасность России.
4. Глобализация и антиглобализм: две тенденции в развитии современного мира.
5. Место и роль США в процессе глобализации.
6. Модели глобального развития мира.
7. Социальная цена глобализации
8. Эволюция традиционного понятия суверенитета государства: подходы и тенденции.
9. Суверенитет в контексте глобализации.
10. Факторы и стратегия национальной безопасности государства в условиях современного мира.
11. Национальные традиции, патриархальность и национальная идентичность государства.
12. Интеграция и наднациональные объединения.
13. Международные организации как акторы международного взаимодействия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. Международное право и сотрудничество.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и принципы организации деятельности в области международного права и сотрудничества, надгосударственные образования, международные правительственные и неправительственные организации, транснациональные корпорации и транснациональные банки. Надгосударственные образования и организации в системе международных отношений. Международные правительственные и неправительственные организации и правовые принципы регулирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Институты многостороннего сотрудничества

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Классификация международных правительственных и неправительственных организаций (основные подходы).
2. Этапы развития надгосударственных образований в послевоенный период во второй половине 20 века.
3. ООН как основа межгосударственного регулирования в системе международных отношений.
4. Международные правительственные организации: структура, область деятельности, специфика функционального обеспечения (на примере).
5. Международные неправительственные организации: особенности и специфика деятельности в области международного сотрудничества (на примере).
6. Принцип перехода международного сотрудничества в транснациональное взаимодействие.
7. Механизмы организации деятельности транснациональных корпораций и транснациональных банков.
8. Международные организации как акторы многополярной системы международных отношений.
9. Правовая основа деятельности ООН.
10. Миротворческая деятельность ООН: история становления и современные направления.
11. Участие СССР / России в деятельности ООН.
12. Совет Безопасности ООН: специфика работы и тенденции реформирования деятельности.
13. Международные конфликты как объект регулирования международных организаций (НАТО, ОДКБ и др.)
14. БРИКС и ШОС как новые элементы регионального развития международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. Многополярный мир: специфика формирования, принципы организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Регионализация и интеграция в системе современных международных отношений. Системы международного взаимодействия, полицентричность, многополярная система, регионализация и интеграция, региональные центры, зоны внешнеполитических интересов, баланс сил и транснационализм. Многополярная система международных отношений. Региональные центры в системе геополитического зонирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Основные проблемы современных МО.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Роль международных организаций в системе интеграционного развития.
2. Принципы формирования полицентричности.
3. Многополярная система: проблемы, значение и перспективы построения.
4. Регионализация как фактор построения новой мировой системы.
5. Становление ООН, предназначение, состав и структура организации, решаемые ей задачи в системе многополярного взаимодействия.
6. Проблемы современного миротворчества и предупреждения развития конфликтогенности в системе международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 5		
Раздел 1. Введение в изучение современных международных отношений	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Организация баланса сил в системе международных отношений.	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Организация системы современных международных отношений	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 4. Глобализация и структура современного мира. Роль национальных государств.	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Международное право и сотрудничество.	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Многополярный мир: специфика формирования, принципы организации.	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	88	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные категории и подходы к определению (международные отношения, дипломатия, мировая политика).
2. Соотношение основных понятий и категорий в современных международных отношениях.
3. Место учебной дисциплины в структуре гуманитарно-социальных наук.
4. Отражение проблем международных отношений в СМИ: (газеты, журналы, телевидение, Интернет).
5. Соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика».
6. Подходы к пониманию международных отношений в эпоху Древнего мира.
7. Международные отношения в эпоху Нового времени.
8. Система международных отношений Средневековья.
9. Становление Вестфальской модели международных отношений.
10. Развитие системы международных отношений в эпоху Просвещения.
11. Трансформация международной системы в аспекте Венского мирного договора.
12. Подходы к изучению системы международных отношений на рубеже 19-20 веков.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Международные отношения как разновидность политического противоборства, человеческой деятельности и как сфера дипломатии.

2. Международные отношения: дискуссионные области научных исследований.
3. Мировая политика vs международные отношения: тренды развития.
4. Основные этапы становления системы международных отношений.
5. Идеи «атлантизма» и «европеизма».
6. Конец идеологического противоборства между Востоком и Западом.
7. Глобализм, регионализм и новый мировой порядок.
8. Модели новой системы международных отношений.
9. Место России в новой системе международных отношений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Политические проблемы современных международных отношений: учебное пособие / В. А. Аватков, Н. Вильская, С. В. Воробьев [и др.] ; отв. ред. Т. В. Каширина, К. А. Феофанов ; Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Проспект, 2020. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602162 (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-30571-1. – DOI 10.31085/9785392305711-2020-272. – Текст : электронный.

2. Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489017 (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Нарастание противоречий между великими державами в конце XX века.
2. Концептуализация современных международных отношений. «Большие дебаты».
3. Формы, методы, тенденции развития современной дипломатии.
4. Энергетическое измерение международных отношений в современном мире.
5. Невоенные аспекты международной безопасности.
6. Страны ЕС в современных международных отношениях.
7. Миротворчество в современной системе международных отношений.
8. Страны Латинской Америки и Карибского бассейна в современных международных отношениях.
9. Африка в современных международных отношениях.
10. Современные международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.
11. Современные международные отношения в Южной Азии.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Ядерная революция и значение военной силы в мировой политике.
2. Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.
3. Международные конфликты периода «холодной войны».
4. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки) и его значение.
5. Формирование новых правил международного взаимодействия на рубеже 1980–1990-х годов
6. Международно-политические последствия демонтажа СССР
7. Военно-политические конфликты на постсоветском пространстве
8. Концепция "расширения демократии" и становление новой роли НАТО
9. Балканские войны 1990-х годов и формирование концепции гуманитарных интервенций
10. Концепция многополярного мира и российско-китайское сближение.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Страны и регионы мира в мировой политике : учебник : в 2 томах / под ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – Том 1. Европа и Америка. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598624 (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-7567-1044-1(Т1). - ISBN 978-5-7567-1043-4. – Текст : электронный.

2. Страны и регионы мира в мировой политике : учебник : в 2 томах / под ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – Том 2. Азия и Африка. – 368 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598626 (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-7567-1045-8 (Т 2). - ISBN 978-5-7567-1043-4. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Принципы международных отношений в Уставе ООН.
2. Становление и развитие международных отношений в сер. 20-го века.
3. Биполярная система международных отношений: теория и практика.
4. Распад Ялтинско–Потсдамской системы и формирование новой системы международных отношений
5. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.
6. Субъекты современных международных отношений.
7. Системный подход в изучении международных отношений: эволюция теоретических воззрений.
8. Принципы описания международной системы.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Формирование государственных образований и особенности их взаимодействия на международной арене.
2. Исторические типы систем международных отношений.
3. Современная система международных отношений
4. Законы функционирования международных систем.
5. Многополярная система международных отношений: исторические предпосылки и практика.
6. Проблема транснационального терроризма в международных отношениях начала 2000-х годов
7. Проблематика нераспространения ядерного оружия
8. Обострение проблем энергетической безопасности
9. Военно-политические кризисы середины 2000-х годов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие / ред.-сост. Д. А. Дегтерев, К. П. Курылев ; Сетевой университет СНГ, Российский университет дружбы народов. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 496 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573702 (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1009-0. – Текст : электронный.

2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518135 (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Ядерная революция и значение военной силы в мировой политике.
2. Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.
3. Международные конфликты периода «холодной войны».
4. Развитие европейской интеграции в 1970– 1980 гг.
5. Договор о Европейском Союзе (1992). Строительство экономического и валютного союза в 1990-х–начале 2000-х гг.
6. Современный этап евроинтеграции. Лиссабонский договор о реформе европейского союза.
7. Отношения России и ЕС.
8. Современные кризисные явления в Европейском союзе и попытки их решения
9. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки) и его значение.
10. Идеи «атлантизма» и «европеизма».
11. Конец идеологического противоборства между Востоком и Западом.
12. Глобализм, регионализм и новый мировой порядок.
13. Модели новой системы международных отношений.
14. Место России в новой системе международных отношений.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Идеологическое измерение различных религиозных систем
2. Либерализм и транснационализм в современном мире.
3. Идеология консерватизма и либертаристское течение.
4. Политическое учение марксизма и его интерпретации.
5. Политическая идеология социал-демократии.
6. Идейно-политическая концепция «демократического социализма» и ее эволюция.
7. Система социального государства.
8. Умеренные идейно-политические течения.
9. Радикальные идейно-политические течения
10. Религиозный антиглобализм

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

1. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493499 (дата обращения: 13.03.2023).

2. Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493501 (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Охарактеризуйте положения Стратегия Единой Европы Жан Монне.
2. Охарактеризуйте концепция поэтапной практической (функциональной) интеграции.
3. Охарактеризуйте положения Маастрихтского договора о Европейском Союзе 1992 года.
4. Охарактеризуйте Программу Экономического и валютного союза Ж. Делора
5. Охарактеризуйте позицию ведущих западных держав по вопросу объединения Германии.
6. Перечислите «Копенгагенские критерии» для стран – кандидатов ЕС.
7. Перечислите положения Амстердамского договора.
8. Охарактеризуйте политику «Восточного партнерства» ЕС.
9. Выделите современные кризисные явления в Европейском союзе.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:

1. Проблемы и перспективы развития сотрудничества России и Евросоюза
2. Содержание и специфика внешней политики Франции в пространстве европейской и мировой политики.
3. Содержание и специфика внешней политики Германии в пространстве европейской и мировой политики.
4. Содержание и специфика внешней политики Великобритании в пространстве европейской и мировой политики.
5. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона. Лидеры регионального развития.
6. КНР в структуре современной мировой экономики и международных отношений. Причины и источник экономического роста и политического влияния в регионе и мире.
7. Состояние и перспективы российско-китайских отношений.
8. Внешнеполитический потенциал и приоритеты современной Японии.
9. Источники проблем и противоречий в отношениях Японии и России, перспективы их урегулирования.
10. Особенности внешней политики Республики Индии во второй половине 20 века и в 21 веке.
11. Латинская Америка и Карибский бассейн: роль и место региона в системе мировой политики и международных отношений в 21 веке.
12. Сотрудничество Российской Федерации и Латино-Карибской Америки в структуре внешнеполитических приоритетов современного российского государства.
13. Становления региональной системы международных отношений на территории бывшего СССР.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5:

1. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие : [16+] / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598591 (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1040-3. – Текст : электронный.

2. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496521 (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
2. Устав Организации Объединенных Наций.
3. Становление ООН, предназначение, состав и структура организации, решаемые ей задачи в системе многополярного взаимодействия.
4. Многополярная система: проблемы, значение и перспективы построения.
5. Регионализация как фактор построения новой мировой системы.
6. Проблемы современного миротворчества и предупреждения развития конфликтогенности в системе международных отношений.
7. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
8. Модели систем международных отношений на рубеже XX-XXI вв.
9. Эффекты глобализации и международные отношения.
10. Значение международного права в мировой политике.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 6:

14. Роль международных организаций в современном политическом процессе в мире.
15. Международные отношения в период мирового финансового кризиса
16. Обострение проблем международной безопасности в начале 2010-х годов
17. Арабский Восток в международных отношениях начала 2010-х годов
18. Проблема европейской безопасности в международных отношениях первой половины 2010-х годов
19. Особенности экономической интеграции в Евросоюзе.
20. Проблемы и противоречия экономической интеграции в ЕС, их проекции на мировую политику.
21. Евроатлантический вектор военного сотрудничества. «Партнерство ради мира». Совет «Россия-НАТО».
22. Механизмы использования Евросоюзом мягкой силы в международных отношениях. Деятельность Совета Европы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6:

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515578 (дата обращения: 13.03.2023).

2. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 384 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598596 (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 978-5-7567-1065-6. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Введение в изучение современных международных отношений

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции –ОПК-3, ОПК-4

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 1 кейс-задание.

Вариант № 1.

1. Особенности международных отношений в эпоху Древнего мира.
2. Причины кризиса Версальской системы международных отношений.
3. Внешняя политика ведущих центров силы в постбиполярном мире.

Вариант № 2.

1. Специфика международных отношений Средневековья.
2. Характеристика Венской системы международных отношений.
3. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Вариант № 3.

1. Принципы международных отношений в Новое время.
2. Развитие европейской системы безопасности в период середины 20-х – начала 30-х годов XX века.
3. Основные направления глобализации международных отношений.

Раздел 2. Организация баланса сил в системе международных отношений.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции –

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 1 кейс-задание.

Вариант № 1.

1. Эволюция Вестфальской системы международных отношений. Критерии и значение суверенитета в условиях современного мира.
2. Политический реализм в действии. Приоритеты национальной политики, стратегии развития национальных государств.
3. Принцип невмешательства в системе международного глобального взаимодействия.

Вариант № 2.

1. Интеграционная модель ЕС: этапы, ключевые факторы, направления развития.
2. Интеграция и регионализация в системе международного взаимодействия.
3. Тенденции от однополярности к многополярности в начале XXI века.

Вариант № 3.

1. Гегемонизм США в аспекте стратегии национальной безопасности.
2. Интенсификация регионального развития. Негосударственные акторы.
3. Возрождение России в условиях глобальных вызовов современного мира.

Раздел 3. Организация системы современных международных отношений

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 1 кейс-задание.

Вариант № 1.

1. Основные понятия системного анализа.
2. Принципы, этапы содержательного описания систем
3. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.

Вариант №2.

4. Современная система международных отношений.
5. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
6. Понятие и основные характеристики системы международных отношений.

Вариант № 3.

7. Постутрехтская система международных отношений
8. Венская система международных отношений. Конгрессы Священного Союза.
9. Постфранкфуртская система международных отношений.

Раздел 4. Глобализация и структура современного мира. Роль национальных государств.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 1 кейс-задание.

Вариант № 1.

1. Направления развития нового мирового порядка. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы.
2. Бреттон-Вудская система экономического развития и организации товарно-денежных отношений.
3. Ямайская валютная система и рыночное регулирование мировой экономики.

Вариант № 2.

1. Становление Организации Объединенных наций как надгосударственного объединения межправительственного взаимодействия стран после Второй Мировой войны.

2. Система международного права. Сферы правового регулирования межгосударственных отношений.
3. Эффект глобализации. Транснациональные отношения. Экономическое неравенство.

Вариант № 3.

1. Формирование региональных центров силы. Полицентричность мирового развития.
2. Столкновение цивилизаций в аспекте формирования многополярной системы международного взаимодействия.
3. Роль международных организаций в развитии современного политического процесса и межгосударственного диалога.

Раздел 5. Международное право и сотрудничество.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-6.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 1 кейс-задание.

Вариант № 1.

1. Реформирование системы деятельности ООН. Вызовы и тренды развития.
2. Специфика деятельности МВФ и ВТО. Новые направления развития многоуровневой экономической системы экономического сотрудничества.
3. Принципы и правила организации международного сотрудничества.

Вариант № 2.

1. Россия и Китай: партнерское взаимодействие в аспекте Евроазиатского вектора международных отношений.
2. БРИКС как как одна из ведущих региональных организаций международного экономического взаимодействия. Банк БРИКС.
3. ШОС в аспекте коллективной безопасности регионального сотрудничества стран Востока.

Вариант №3.

1. Призма международного клуба G7 (до и после 2014 года).
2. Лидеры и аутсайдеры современного международного экономического партнерства.
3. Формат встреч лидеров G20. Новые тренды мирового развития.

Раздел 6. Многополярный мир: специфика формирования, принципы организации.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-7.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 1 кейс-задание.

Вариант № 1.

1. Специфика проявления и развития идеологического течения в современном мире.
2. Классические идеологии и их эволюция в системе современного международного взаимодействия.
3. Либерализм и транснационализм в современном мире.

Вариант № 2.

1. Экстремизм и сепаратизм в контексте новых трендов мирового развития.
2. Эволюция нацизма в аспекте цветных революций.
3. Левый и правый политический радикализм в современном мире.

Вариант № 3.

1. Социал-демократия как политическая идеология.
2. Умеренные идейно-политические течения в современных государствах.
3. Неоконсерватизм и либертаризм в России.

Примеры кейс-заданий к рубежному контролю:

1. **Кейс «Гегемонизм Великобритании»**

Изучить внешнеполитические направления расширения господства Британии. Обосновать ключевые предпосылки и причины географических устремлений Британии к увеличению своего территориального могущества. Разработать два альтернативных сценария геополитических устремлений Британии и отразить их на контурной карте.

2. **Кейс «Восхождение Китая»**

Проанализировать исторические особенности развития Китая, специфику формирования его государственности. Выявить ключевые аспекты суверенности и национальной идентичности КНР. Обозначить на контурной карте геополитические тенденции утверждения суверенных границ КНР на основе анализа территориальных претензий.

3. **Кейс «Россия – Третий Рим»**

Проанализировать исторические особенности и эволюцию развития территории России. Обозначить ключевые характеристики принципа державности России. Разработать и отобразить на конкурсной карте два альтернативных сценария развития России на среднесрочный период.

4. **Кейс «Брексит – уходим по-английски»**

Проанализировать исторические особенности развития территории Великобритании, обозначить ключевые этапы изменения территориальных границ империи на контурной карте. Разработать два альтернативных сценария территориальных преобразований Великобритании с учетом дезинтеграционных изменений «Брексита» (референдум 2016 г.).

5. **Кейс «Модель Совета безопасности ООН»**

ООН как основа межгосударственного регулирования в системе международных отношений

6. **Кейс «Модель ШОС»**

ШОС как новый элемент регионального развития международных отношений

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции - ОПК-3; ОПК-4.

Теоретический блок вопросов 1:

1. Понятие и критерии международных отношений.
2. Соотношение понятий «Международные отношения», «Мировая политика», «Внешняя политика».
3. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
4. Объект и предмет теории международных отношений.
5. Проблема законов и закономерностей в сфере международных отношений.
6. Универсальные закономерности международных отношений.

7. Понятийно-категориальный аппарат теории международных отношений.
8. Общая характеристика методов изучения международных отношений.
9. Метод сравнения и его применение для анализа международных отношений.
10. Теория и игр и ее применение для изучения международных отношений.
11. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения
12. Основные представления марксизма о международных отношениях
13. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма
14. Общие и частные теории международных отношений и их соотношение
15. Основные понятия системного анализа.
16. Принципы, этапы содержательного описания систем
17. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.
18. Современная система международных отношений.
19. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
20. Характеристика участников международных отношений. Роль государства, МНПО, ТНК. Понятие «параллельных участников» международных отношений.

Код контролируемой компетенции - ПК-1; ПК-5.

Теоретический блок вопросов 2:

21. Цели и средства участников международных отношений. Понятие стратегия. Национальная стратегия государства.
22. Категория «национальный интерес» в теории международных отношений.
23. Критерии и структура национального интереса.
24. Национальные интересы Российской Федерации и их отражение в официальных внешнеполитических документах.
25. Основные теоретические подходы к изучению международной безопасности.
26. Новые концепции безопасности и их особенности.
27. Концепция международного права. Основные принципы международного права.
28. Права человека в современном мире. Концепция гуманитарного вмешательства.
29. Взаимодействие морали и права в международных отношениях. Теоретические представления о международной морали.
30. Понятие конфликта. Соотношение понятий конфликт и кризис. Конфликты в биполярной системе.
31. Основные направления изучения международных конфликтов.
32. Особенности «конфликтов нового поколения». Урегулирование международных конфликтов.
33. Понятие и типы международного сотрудничества. Теория международных режимов.
34. Международный порядок: понятие, подходы
35. Типология международного порядка
36. Национальный суверенитет в условиях глобализации
37. Новый мировой порядок. Мировая империя.

Код контролируемой компетенции - ПК-6; ПК-7.

Практический блок:

1. Назовите ведущие субъекты современных международных отношений?

1) Союзы промышленников;

2) Экологические организации;

3) Национальные государства;

4) Молодежные организации.

2. На какие две основные группы подразделяются международные организации как участники современных международных отношений?

1) экономические и финансовые;

2) межгосударственные и неправительственные;

3) религиозные и светские;

4) культурные и спортивные

3. Какое определение внешней политики является верным?

1) свод международных норм и правил, регулирующих политическую деятельность на мировой арене;

2) деятельность политических элит, определяющая курс государства в международных делах;

3) деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами международных отношений и внешнеполитической деятельности;

4) обмен информацией в области международных отношений.

4. Какое определение глобализации является верным?

1) одна из наиболее важных тенденций развития современного мира;

2) международное общественное движение, направленное на решение глобальных проблем современности;

3) направление современных международных исследований, изучающее глобальные проблемы;

4) внешнеполитический курс великих держав.

5. Кто осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации?

1) Министр иностранных дел РФ;

2) Президент РФ;

3) Председатель правительства РФ;

4) Председатель Совета Федерации.

6. О выходе из какого российско-американского договора в области ограниченияВооружений объявили США в конце 2001 года?

1) СНВ-1; 2) СНВ-2; 3) ПРО; 4) Соглашение о торговых отношениях.

7. В связи с каким важным международным событием возникли существенные разногласия между Россией и США в конце 1990-х годов?

1) Югославский кризис;

2) Конфликт в Северной Ирландии;

3) Кипрская проблема;

4) Ближневосточное урегулирование.

8. Какая характеристика отношений России с Европейским Союзом является верной?

1) ЕС и Россию связывает военный союз;

2) ЕС является крупнейшим торгово-экономическим контрагентом России;

3) ЕС и Россия не имеют каких-либо серьезных двухсторонних связей;

4) Россия является полноправным участником ЕС.

9. Представители политической элиты какой страны вместе с ведущими российскими политиками ежегодно проводят международный, двухсторонний форум «Петербургский диалог»?

1) Франция; 2) США; 3) Великобритания; 4) Германия.

10. Какова основная цель деятельности Совета Европы?

1) Защита и укрепление плюралистической демократии и прав человека;

2) Расширение экономического сотрудничества;

3) Обеспечение региональной безопасности;

4) Борьба за сохранение окружающей среды.

11. Какие государства являются ко-спонсорами ближневосточного урегулирования?

1) Франция и Великобритания;

2) США и Великобритания;

3) Германия и Италия;

4) Россия и США.

12. В какой ближневосточной стране значительную часть населения составляет русскоговорящая община?

1) Сирия; 2) Израиль; 3) Ливан; 4) Египет.

13. В какой стране на Среднем Востоке находилось у власти до 2001 года движение «Талибан», которое было свергнуто силами многонациональной коалиции при поддержке Российской Федерации как поддерживавшее международный терроризм?

1) Ирак; 2) Пакистан; 3) Афганистан; 4) Иран.

14. Какой статус имеет Российская Федерация в отношениях с Организациейгосударств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)?

1) Полноправный член;

2) Ассоциированный член;

3) Наблюдатель;

4) Официальный партнер.

15. Какая проблема мешает нормальному развитию российско-японских отношений?

1) Претензии Японии на часть российской территории;

2) Отсутствие общей сухопутной границы;

3) Проблема перемещенных культурных ценностей;

4) Отсутствие дипломатических отношений.

16. Какая страна Латинской Америки в советский период стала стратегическим союзником России?

1) Бразилия; 2) Чили; 3) Куба; 4) Аргентина.

17. Какой орган является высшим в Содружестве Независимых Государств?

1) Совет глав правительств;

2) Совет глав государств;

3) Межпарламентская Ассамблея;

4) Межгосударственный экономический комитет.

18. Какое положение занимает Россия в Совете Безопасности (СБ) ООН?

1) Россия является постоянным членом СБ ООН, но не обладает правом «вето» припринятии решений;

2) Россия является временным членом СБ ООН;

3) Россия является постоянным членом СБ ООН и обладает правом «вето» при принятии решений;

4) Россия не является членом СБ ООН.

19. В каких отношениях находится Россия с Всемирной Торговой Организацией (ВТО)?

1) Россия ведет переговоры о вступлении в ВТО;

2) Россия является членом ВТО;

3) Россия не собирается вступать в ВТО;

4) Россия является председателем ВТО.

20. Какие государства входят в состав «большой восьмерки» как группы наиболее развитых государств современного мира?

1) США, Канада, Великобритания, Франция, Германия, Россия, Китай, Япония;

2) США. Великобритания, Франция, Германия, Россия, Индия, Китай, Япония;

3) США. Канада, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония, Россия;

4) США, Бразилия, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония, Россия.

21. Сколько основных этапов выделяют в эволюции внешней политики современной России, начиная с 1992 года по настоящее время?

1) два; 2) три; 3) один; 4) пять.

22. Какая из характеристик внешнеполитического потенциала современной России является верной?

1) Россия обладает крупнейшими в мире территориальными владениями;

2) Россия имеет самую большую численность населения среди государств современного мира;

3) Россия занимает первое место в мире по величине промышленного производства;

4) Россия обладает самыми мощными в мире вооруженными силами.

23. Кто в настоящее время является министром иностранных дел РФ?

1) А. Козырев; 2) Е. Примаков; 3) И. Иванов; 4) С. Лавров, 5)С. Приходько.

24. Вопросами обеспечения безопасности в Европе занимаются несколько международных организаций. Полноправным участником какой из них является Россия?

1) НАТО; 2) ЗЕС; 3) ЕС; 4) ОБСЕ.

25. Какие ведущие европейские страны выступили вместе с Россией против американского вторжения в Ирак в 2003 году?

1) Англия и Испания;

2) Италия и Польша;

3) Франция и Германия;

4) Украина и Германия.

26. Сколько новых членов было принято в Европейский Союз в ходе его расширения на Восток в 2004 году?

1) Десять; 2) Пять; 3) Три; 4) Семь.

27. Когда произошло последнее расширение НАТО на Восток?

1) в 1999 г.; 2) в 2001 г.; 3) в 2003 г.; 4) в 2004 г.

28. В 1997 г. Россия была принята в АТЭС. Как правильно звучит полное название этой организации?

1) Азиатско-Тихоокеанский экологический союз;

2) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество;

3) Азиатско-Тихоокеанская энергетическая корпорация;

4) Азиатско-Тихоокеанский электротехнический союз.

29. Какое государство является основным российским партнером в Южно-Азиатском регионе?

1) Непал; 2) Пакистан; 3) Индия; 4) Бангладеш.

30. Какое направление российской политики в Африке является наиболее важным на современном этапе?

1) экономическая помощь;

2) разблокирование кризисных ситуаций;

3) сотрудничество в области спорта;

4) охрана природы.

31. Что сближает Россию и ведущие страны Латинской Америки?

1) сотрудничество в ООН;

2) решение однотипных задач модернизации на основе формирования гражданского общества и рыночных реформ;

3) интенсивное экономическое сотрудничество;

4) участие в общих военных союзах.

32. Какие государства-участники ЕврАзЭС формируют Таможенный союз?

1) Белоруссия, Казахстан, Россия;

2) Казахстан, Россия, Азербайджан;
3) Казахстан, Россия, Узбекистан;
4) Белоруссия, Таджикистан, Россия.

33. Какой орган СНГ располагается в Санкт-Петербурге?

1) Совет глав правительств;
2) Совет глав государств;
3) Межпарламентская Ассамблея;
4) Межгосударственный экономический комитет.

34. За какое устройство будущего мирового порядка выступает Россия на мировой арене?

1) Однополярный мир;
2) Биполярный мир;
3) Многополярный мир;
4) Мировое государство.

35. Какие государства входят в Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС)?

1) Белоруссия, Казахстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Япония;
2) Казахстан, Киргизия, Китай, Россия, Узбекистан, Таджикистан;
3) Белоруссия, Казахстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Южная Корея;
4) Казахстан, Китай, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан.

36. В каких европейских странах США разворачивают третий позиционный район национальной системы ПРО, что вызывает серьезные возражения со стороны России, как действия, угрожающие безопасности нашей страны?

1) Венгрия и Чехия;
2) Польша и Словакия;
3) Польша и Чехия;
4) Венгрия и Словения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Политические проблемы современных международных отношений: учебное пособие / В. А. Аватков, Н. Вильская, С. В. Воробьев [и др.] ; отв. ред. Т. В. Каширина, К. А. Феофанов ; Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Проспект, 2020. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602162 (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-30571-1. – DOI 10.31085/9785392305711-2020-272. – Текст : электронный.

2. Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489017 (дата обращения: 13.03.2023).

3. Страны и регионы мира в мировой политике : учебник : в 2 томах / под ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – Том 1. Европа и Америка. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598624 (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-7567-1044-1(Т1). - ISBN 978-5-7567-1043-4. – Текст : электронный.

4. Страны и регионы мира в мировой политике : учебник : в 2 томах / под ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – Том 2. Азия и Африка. – 368 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598626 (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-7567-1045-8 (Т 2). - ISBN 978-5-7567-1043-4. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие / ред.-сост. Д. А. Дегтерев, К. П. Курылев ; Сетевой университет СНГ, Российский университет дружбы народов. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 496 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573702 (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1009-0. – Текст : электронный.

2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518135 (дата обращения: 13.03.2023).

3. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493499 (дата обращения: 13.03.2023).

4. Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493501 (дата обращения: 13.03.2023).

5. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496521 (дата обращения: 13.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определ
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... Ошибка! Закладка не определена. **4**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.** 4
3.2. Задания для самостоятельной работы 165
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 199
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 259
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..31
5.1.1. Основная литература 31
5.1.2. Дополнительная литература 31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 33
5.4.1. Средства информационных технологий 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 34

5.6. Образовательные технологии 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....Ошибка! Закладка не определена.**5**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Система современных международных организаций»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент М.В. Афонин; к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент _____ М.В. Афонин
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Политический анализ и прогнозирование» заключается в приобретении студентами знаний, регламентируемых основной образовательной программой высшего образования с последующим их применением на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ анализа и прогнозирования политических явлений и процессов. Ознакомление студентов с историей развития прогностики, институционализацией организационных структур, выполняющих политико-прогностические исследования в различных странах;
- привитие методологической культуры, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать решения в условиях неопределенности, риска, недоминирующих альтернатив, учитывая специфику социальных процессов в обществе;
- овладение навыками проведения аналитико-прогностических исследований; уяснение границ применения различных методов при разработке политических прогнозов; предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: - основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы мышления; - основные законы естественнонаучных дисциплин в

			профессиональной деятельности; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Уметь: - анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. - находить и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - предлагать различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.	Знать: теоретические и эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Уметь: прогнозировать развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагать рекомендации по

			урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.
Экспертная оценка	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знать: характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Публицистическая деятельность	ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.	Знать: основы библиографической культуры. Уметь: под руководством опытного наставника готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности)

Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации. ОПК-6.5. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.	Знать: направления коммуницировани я в профессиональной среде, в том числе в государственных учреждениях, коммерческих организациях, научно-исследовательских коллективах, в которых проходит учебная практика. Уметь: выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в государственных учреждениях федеральных и региональных органах власти, коммерческих и некоммерческих организациях, научно-исследовательских организациях.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования, позволяющие реализовать творческий потенциал личности; Уметь: исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей с учетом накапливаемого опыта.
Проектная	ПК-1 Способен работать в качестве исполнителя проекта	ПК-1.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса. ПК-1.2. Принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов. ПК-1.3. Готовит пояснительные записки по	Знать: – должностные обязанности, порядок работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля; – методику, функционал исполнителя

		ходу и динамике реализации проекта	проекта, порядок выполнения организационно-технических и вспомогательных задач в ходе выполнения проекта под руководством опытного специалиста. Уметь: – выполнять организационно-технические и вспомогательные задачи в ходе реализации проекта; – решать вспомогательные задачи, находить и оценивать необходимую информацию в интересах проекта, готовить пояснительные записки по ходу реализации проекта;
Экспертно-аналитическая	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран. ПК-3.2. Составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.	Знать: -требования, порядок составления аналитических материалов, способы их презентации. Уметь: - составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.
Организационно-административная	ПК-4. Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	ПК-4.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). ПК-4.2. Взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола. ПК-4.3. Организует и проводит по руководством опытного сотрудника международные мероприятия (в т.ч. Визиты иностранных делегаций, выставки,	Знать: - специфику и функционал работы на должностях начального уровня в органах власти и управления; - методики планирования и организации исполнительской работы; - специфику дипломатической службы,

		конференции, форумы). ПК-4.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций. ПК-4.5. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет.	профессиональную терминологию; Уметь: - исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей; - вести исполнительскую работу под руководством опытного специалиста; - исполнять обязанности сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации.
Научно-исследовательская	ПК-7 Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.	ПК-7.1. Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования. ПК-7.2. Участвует в составлении программы научного исследования. ПК-7.3. Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.	Знать: - методологическую основу научного исследования в области международно-политической науки; - основные тенденции развития глобальной системы, механизм взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики. Уметь: - составлять программы научного исследования. - обосновывать актуальность исследования, определять объект

			и предмет исследования, формулировать научную проблему и/или гипотезу исследования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**74**					**74**			
Лекционные занятия	36					36			
из них: в форме практической подготовки									
Практические занятия	36					36			
из них: в форме практической подготовки									
Лабораторные занятия	-					-			
из них: в форме практической подготовки									
Консультации / Иная контактная работа	2					2			
из них: в форме практической подготовки									
Самостоятельная работа обучающихся	**52**					**52**			
Контроль промежуточной аттестации	**18**					**18**			
Форма промежуточной аттестации	**Экз.**					**Экз.**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**144**					**144**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

			Всего	Лекционного типа	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные	*из них: в форме практической*	Консультации/ иная контактная	*из них: в форме практической*
Семестр 5											
Раздел 1. Анализ политических процессов как прикладная дисциплина	31	13	18	9		9					
Тема 1.1. Анализ политических, международных процессов как прикладная дисциплина	16	7	9	4		5					
Тема 1.2. Процесс исследования Информационное обеспечение аналитической работы.	15	6	9	5		4					
Раздел 2. Методы политического анализа и прогнозирования	31	13	18	9		9					
Тема 2.1. Общая характеристика методов политического анализа и прогнозирования	16	7	9	4		5					
Тема 2.2. Методы анализа документов. Контент-анализ	15	6	9	5		4					
Раздел 3. Статистические методы и индексы в системе политического анализа	31	13	18	9		9					
Тема 3.1. Статистические методы в политическом анализе и прогнозировании	16	7	9	4		5					
Тема 3.2. Индексы и их применение в исследовании политических процессов	15	6	9	5		4					
Раздел 4. Моделирование политических процессов	33	13	20	9		9				2	
Тема 4.1. Моделирование в политическом анализе и прогнозировании	16	7	9	4		5					
Тема 4.2. Прикладное моделирование с использованием эмпирических индикаторов	17	6	11	5		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										18
Форма промежуточной аттестации: ***Экзамен***.											
Общий объем, часов	**144**	**52**	**74**	36		36				2	**18**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1: Анализ политических процессов как прикладная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Необходимость и сущность анализа политических, международных процессов. Научный статус, теоретический, прикладной уровни анализа. Особенности методологии и методики прикладного анализа политических, международных процессов. Анализ и прогнозирование: общее, специфичное. Анализ политических, международных процессов как профессия и научная дисциплина.

Тема 1.1. Анализ политических, международных процессов как прикладная дисциплина. Информационное обеспечение аналитической работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы процесса анализа и их характеристика. Подготовка к проведению анализа. Программа исследования: понятие и основные элементы.

Тема 1.2. Процесс исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс анализа: концептуализация проблемы и ее конкретизация; операционализация понятий, измерение, выдвижение гипотез, информационное обеспечение и методы сбора данных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Содержание и история развития прикладного политического анализа

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Научный статус прикладного политического анализа.
2. Место и роль теории в политическом анализе.
3. История становления прикладного политического анализа.
4. Профессионализация и институализация прикладного политического анализа как университетской дисциплины.
5. Формирование в российском обществе системы аналитико-прогностических служб, экспертных структур, политических фондов, центров исследований.
6. Специфика политического анализа и особенности его методологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2: Методы политического анализа и прогнозирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о методах и методиках исследования политических процессов. Методология и метод.

Тема 2.1. Общая характеристика методов политического анализа и прогнозирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Система методов политического анализа. Классификация методов анализа. Характеристика основных методов.

Тема 2.2. Методы анализа документов. Контент-анализ

Перечень изучаемых элементов содержания

Текст как форма представления информации. История становления контент-анализа. Методика контент-анализа. Этапы контент-анализа. Количественный и качественный контент-анализ. Ивент-анализ и его применение для исследования политических процессов. Методика ивент-анализа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методы аналитических исследований

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Общая характристика методов политического анализа и прогнозирования.
2. Характеристика основных методов: исторический, системный, структурно-функциональный, сравнительный,
3. Интуитивные и формализованные методы.
4. Экстраполяция
5. Моделирование
6. Экспертные оценки.
7. Методы анализа социальных сетей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3: Статистические методы и индексы в системе политического анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Типовые задачи статистического анализа. Подготовка данных к обработке. Вторичный анализ данных. Набор статистических методов, типы графиков.

Тема 3.1. Статистические методы в политическом анализе и прогнозировании

Перечень изучаемых элементов содержания

Простая, перекрестная группировка. Средние величины. Меры вариации значений признака. Форма распределения значений переменной. Закон распределения. Диаграмма распределения. Назначение и оболочка SPSS. Состав пакета, учебник, система помощи. Содержание и разделы главного меню. Окна вывода, окно редактирования данных. Панели инструментов. Характеристика диалоговых окон.

Тема 3.2. Индексы и их применение в исследовании политических процессов

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, принципы построение индексов для исследования политики. Социальные, политические, экономические индикаторы. Простые и сложные индикаторы. Особенность использования индексов для политических оценок. Применение индексов для сравнительных международных исследований.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Статистические методы сбора и обработки данных

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Назначение и характеристика пакета SPSS
2. Создание и редактирование файлов данных. Управление данными
3. Графическое представление данных в SPSS. \
4. Принципы построения индексов для исследования политики
5. Информационная база индикатора. Простые и сложные индикаторы.
6. Индексы, применяемые для международных сравнительно-сопоставительных исследований.
7. Идеологическая нейтральность индикаторов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4: Моделирование политических процессов

Перечень изучаемых элементов содержания

Моделирование и системность. Понятие «модель». Теоретическое и модельное описание объекта. Моделирование и прогноз. Классификация моделей.

Тема 4.1. Моделирование в политическом анализе и прогнозировании

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы построение математических моделей. Выбор расчетных единиц. Метод анализа иерархий (МАИ) и его применение для моделирования политических процессов. Принципы и аксиомы МАИ.

Тема 4.2. Тема 4.2. Прикладное моделирование с использованием эмпирических индикаторов

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержательные и формализованные модели. Эмпирические, нормативные модели. Модели переговорного процесса, международных конфликтов, модель Ричардсона, игровые модели. Когнитивное моделирование: понятие, методика применения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Сущность политического моделирования

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
2. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
3. Постиндустриальное общество (Д. Белл),
4. Культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин),
5. Мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), и
6. Информационное общество (А. Урсул),
7. Модель грядущего конфликта (С. Хантингтон)
8. Философия исторического прогнозирования: циклы и ритмы российской истории (модель В. Пантина и В. Лапкина)
9. Модели будущего в работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 5		
Раздел 1. Анализ политических процессов как прикладная дисциплина	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методы политического анализа и прогнозирования	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. Статистические методы и индексы в системе политического анализа	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. Моделирование политических процессов	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Существует ли, на Ваш взгляд, разница между политическим анализом и анализом в политике? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы причины возрастания роли анализа в политике? Приведите примеры из политической практики.
3. Согласны ли Вы с высказываниями:

- «Анализ часто убивает порыв, инициативу: размолотое зерно не может ни прозябать, ни произрастать» (А.Ф. Амиель, швейцарский писатель).
- Французский исследователь П. Буаст утверждал, что «анализ есть нравственное трупорасчленение: он действует не иначе, как разрушая».

Аргументируйте свой ответ.

4. В чём, на Ваш взгляд, социальное назначение анализа политических феноменов?
5. Политическая аналитика и политическая пропаганда: особенности аналитической работы СМИ.
6. Отечественные и зарубежные базы данных в области международных отношений, регионоведения и политологии, а так же ресурсы интернета по данной тематике.
7. Использование интернета для сбора, анализа и обработки текущей политической информации. Использование языка запросов в процессе поиска информации в сети.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Политический анализ и прогнозирование: общее и особенное.
2. Пропагандисты и аналитики: «мозговые центры» и политизация экспертов.
3. Критерии формирования информационного обеспечения аналитической деятельности.
4. Состав и типы информационных данных.
5. Информационные технологии (ИАТ, ИПТ).
6. Базы данных, банки данных.
7. Понятие компьютерных информационных технологий, их классификация. Выбор вариантов внедрения информационной технологии.
8. Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Типы, оценка и области применения информационных систем.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451201 (дата обращения: 08.05.2022).

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451602 (дата обращения: 08.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Методология анализа данных в политической науке.
2. Соотношение теории и метода в политологическом исследовании.
3. Сущность и назначение вторичного анализа.
4. Классификация методов политического анализа и прогнозирования.
5. Роль и место дискуссии в политическом анализе.

6. Что такое гипотеза, какую роль она играет в анализе?
7. Дайте определение понятию «операционализация».
8. Объясните значение понятия «нулевая гипотеза».
9. Приведите примеры применения прикладных методик анализа текстовых материалов.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Методика проведения содержательного контент-анализа.
2. Методика проведения структурного контент-анализа.
3. прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике.
4. Текст как основная форма представления информации.
5. Ивент-анализ и его специфика его применения для исследования политических процессов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450295 (дата обращения: 08.05.2022).
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454177 (дата обращения: 08.05.2022).).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что понимается под индексом?
2. Каковы цели применения таких индикаторов в политологических исследованиях?
3. Какой тип информации нужен для построения индексов. Каковы источники ее получения?
4. Правила содержательной проработки диалога человек-машина.
4. Использование вычислительной техники при анализе международных ситуаций и процессов.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. 3. Проблема организации совместной работы специалистов-гуманитариев и математиков в рамках единого прикладного проекта.
2. 4. Качество жизни как инструментарий сравнения стран
3. «Политический атлас современности» (проект МГИМО): специфика индексного инструментария
4. Программа развития ООН (доклады ПРоООН)
5. Россия в фокусе международных исследований (экономические, политические рейтинги).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450438 (дата обращения: 08.05.2022).
2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086 (дата обращения: 06.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Определите понятие «модель». Какие возможности представляет моделирование в политическом прогнозировании.
2. В чем отличие линейных моделей от нелинейных.
3. Охарактеризуйте алгоритм построения модели «Партии в пространстве политических ориентаций».
4. Информационный и концептуальный подход к моделированию политических процессов
5. Содержательные и формализованные модели и их специфика.
6. Возникновение и развитие методики когнитивного моделирования.
7. Что понимается под «контуром обратной связи»

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Сущность и содержание метода моделирования.
2. Моделирование и системность.
3. Модели, применяемые в политическом прогнозировании и требования к ним.
4. Методы линейного моделирования.
5. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
6. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
7. Постиндустриальное общество (Д. Белл), культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин), мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), информационное общество (А. Урсул), модель грядущего конфликта (С. Хантингтон).
8. Процесс моделирования
9. Эмпирическое и нормативное моделирование
10. Прогностические возможности логико-интуитивных и формализованных моделей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454177 (дата обращения: 08.05.2022).).
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450438 (дата обращения: 08.05.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Анализ политических процессов как прикладная дисциплина
Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции –
Вариант 1.
1. Важнейшие достижения западной политической науки в начале XXI века и их отражение в прикладных исследованиях политики.
2. Американская традиция прикладных исследований. Центры политических исследований в США.
Вариант 2.
1. Особенности Европейской школы политического анализа и национальные центры политических исследований стран ЕС.
2. Политика, экспертиза, общество: узлы взаимозависимости.
Вариант 3.
1. Становление и современное состояние политико-прогностических исследований в России.
2. Информация как ресурс научной деятельности.
Вариант 4.
1. Интернет и его возможности для аналитической работы.
2. Современные банки данных, современные информационные сети и компьютерные технологии, используемые в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.
Вариант 5.
1. Экспертные системы. Характеристика и назначение экспертных систем. Основные компоненты экспертных систем. Классификация экспертных систем.
2. Социальный и технологический аспекты информационной безопасности. Современные методы защиты информации.

Раздел 2. Методы политического анализа и прогнозирования
Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции –
Вариант 1.
1. Экспертное сообщество и внешнеполитический истеблишмент.
2. Игровые методы в политических исследованиях.
Вариант 2.
1. Анализ политического феномена или структуры (многопартийность, элита, институт президентства, избирательная система, какая-либо партия, лидер и т.д.) в аспектах исторического, системного, сравнительного, социокультурного, бихевиористского анализов.
2. Место и роль психоанализа в политике.
Вариант 3.
1. Социокультурный подход и его место в анализе политических феноменов.

2. Аналитические школы в политической науке.

Раздел 3: Статистические методы и индексы в системе политического анализа
Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции –

Вариант 1.

1. Ознакомиться с литературой по контент-анализу, практикой анализа.
2. Подготовить тексты для контент-анализа и отобрать ключевые понятия, классификатор, методику подсчета.

Вариант 2.

1. Разработать категориальную схему контент-анализа.
2. Провести процедуру подсчета.

Вариант 3.

1. Подготовить аналитическую записку с результатами исследования.
2. Соотнесение полученных выводов с предполагаемыми.

Раздел 4: Моделирование политических процессов
Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции –

Кейс-задание – составление когнитивной карты по следующей схеме:

1. Выбрать статью политической направленности для составления когнитивного карты (интервью политического лидера)
2. Выявление основных понятий, используемых автором.
3. Нахождение причинно-следственных связей и их оценка
4. Построение графа (графическая визуализация)
5. Интерпретация результатов
6. Вывод

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1; ОПК-3; ОПК-4;	1. Важнейшие достижения западной политической науки в начале XXI века и их отражение в прикладных исследованиях политики. 2. Американская традиция прикладных исследований. Центры политических исследований в США. 3. Особенности Европейской школы политического анализа и национальные центры политических

	исследований стран ЕС. 4. Политика, экспертиза, общество: узлы взаимозависимости 5. Становление и современное состояние политико-прогностических исследований в России. 6. Социальный характер информационных процессов. 7. Информация как ресурс научной деятельности. 8. Интернет и его возможности для аналитической работы. 9. Современные банки данных, современные информационные сети и компьютерные технологии, используемые в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании. 10. Экспертные системы. Характеристика и назначение экспертных систем. Основные компоненты экспертных систем. Классификация экспертных систем. 11. Социальный и технологический аспекты информационной безопасности. Современные методы защиты информации. 12. Интернет и образование в области политических наук. 13. Общая характеристика методов политического анализа и прогнозирования. 14. Характеристика основных методов: исторический, системный, структурно-функциональный, сравнительный, 15. Интуитивные и формализованные методы. 16. Экстраполяция 17. Моделирование 18. Экспертные оценки. 19. Методы анализа социальных сетей. 20. Методика проведения содержательного контент-анализа.
ОПК-5; ОПК-6;	1. Методика проведения структурного контент-анализа. 2. прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике. 3. Текст как основная форма представления информации. 4. Ивент-анализ и его специфика его применения для исследования политических процессов. 5. Экспертное сообщество и внешнеполитический истеблишмент. 6. Игровые методы в политических исследованиях. 7. Анализ политического феномена или структуры (многопартийность, элита, институт президентства, избирательная система, какая-либо партия, лидер и т.д.) в аспектах исторического, системного, сравнительного, социокультурного, бихевиористского анализов. 8. Место и роль психоанализа в политике. 9. Бихевиористский анализ.

	10. Социокультурный подход и его место в анализе политических феноменов. 11. Аналитические школы в политической науке. 12. Использование вычислительной техники при анализе международных ситуаций и процессов. 13. Правила содержательной проработки диалога человек-машина. 14. Проблема организации совместной работы специалистов-гуманитариев и математиков в рамках единого прикладного проекта. 15. Качество жизни как инструментарий сравнения стран 16. «Политический атлас современности»: специфика индексного инструментария 17. Программа развития ООН (доклады ПРоООН) 18. Россия в фокусе международных исследований (экономические, политические рейтинги). 19. Назначение и характеристика пакета SPSS 20. Создание и редактирование файлов данных. Управление данными
ОПК-7; ПК-1; ПК-3;	1. Графическое представление данных в SPSS 2. Принципы построения индексов для исследования политики 3. Информационная база индикатора. Простые и сложные индикаторы. 4. Индексы, применяемые для международных сравнительно-сопоставительных исследований. 5. Идеологическая нейтральность индикаторов 6. Сущность и содержание метода моделирования. 7. Моделирование и системность. 8. Модели, применяемые в политическом прогнозировании и требования к ним. 9. Методы линейного моделирования. 10. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс). 11. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма. 12. Постиндустриальное общество (Д. Белл), культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин), мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель). 13. Информационное общество (А. Урсул), модель грядущего конфликта (С. Хантингтон). 14. Процесс моделирования 15. Эмпирическое и нормативное моделирование 16. Прогностические возможности логико-

	интуитивных и формализованных моделей.

Практический блок – аналитическое задание.
Код контролируемой компетенции - ПК-4; ПК-7

Аналитическое задание представляет собой анализ конкретного письменного источника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии, правовой документ. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451201 (дата обращения: 08.05.2023).
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451602 (дата обращения: 08.05.2023).

1.1.2. Дополнительная литература

3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450295 (дата обращения: 08.05.2023).
4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454177 (дата обращения: 08.05.2023).).
5. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450438 (дата обращения: 08.05.2023).
6. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086 (дата обращения: 06.05.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных

ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

Направление подготовки

***4**1.03.04 «Политология»*

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)Ошибка! Закладка не определ
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....Ошибка! Закладка не определена.**4**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**4
3.2. Задания для самостоятельной работы 175
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 229
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 339
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..31
5.1.1. Основная литература 31
5.1.2. Дополнительная литература 31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 33
5.4.1. Средства информационных технологий 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 34

5.6. Образовательные технологии 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....Ошибка! Закладка не определена.**5**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Россия в глобальной политике»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., доцент Г.И.Авцинова; к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент _____ М.В. Афонин
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о теоретико-методологических основах, теории и практике функционирования глобальных процессов, месте и роли России в глобальной политике, тенденциях функционирования политических институтов и процессов в условиях глобализации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в политическом процессе на уровне государства, общественно-политических организациях, международных отношений, внутренней и внешней политики, в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений.

Задачи дисциплины (модуля) :

- изучить наиболее распространенные в политической науке теоретико-методологические подходы, теории и концепции исследования процессов глобализации и регионализации, места и роли России в глобальной политике, функционирования политических институтов, отношений и процессов в условиях глобализации;

- углубить знания обучающихся о противоречивом воздействии глобализации на политику отдельных государств и мировую систему международных отношений в целом; формировать у обучающихся представления о вызовах глобального и регионального развития;

- изучить актуальные проблемы и основные направления российской внутренней политики и внешнеполитической стратегии РФ в условиях новых вызовов и рисков на глобальном, региональном, национально-государственном и локальном уровнях;

- формировать у обучающихся способностей выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

- развивать у обучающихся навыки научно-исследовательской деятельности, работы с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами в области глобализма и антиглобализма, глобальных проблем современности, места и роли российского государства в глобальном контексте.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.	*Знать:* механизмы и факторы мировой политики, генезис важнейших международных проблем *Уметь:* находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	*Знать:* специфику и принципы организации корпоративной культуры международного общения *Уметь:* выявлять и находить элементы компромисса в нестандартной международной ситуации и в процессе переговоров

Публицистическая деятельность	ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.	*Знать:* Требования к подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы) для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). *Уметь:* Отбирать и анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации. ОПК-6.5. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.	*Знать:* организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. *Уметь:* составлять официальную документацию различных видов, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах); работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного; владеть навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации.

Профессиональная	ПК-5. Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	ПК-5.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации. ПК-5.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации. ПК-5.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.	*Знать:* информацию, раскрывающую значимые события, актуальные проблемы и процессы мировой политики, власти и международных отношений *Уметь:* работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы
Профессиональная	ПК-6. Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	*Знать:* программные внешнеполитические документы РФ, положения международно-правовых документов международных организаций входящих в поле внешнеполитической деятельности России *Уметь:* профессионально, грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Профессиональная	ПК-7. Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость	ПК-7.1. Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования. ПК-7.2. Участвует в составлении программы научного исследования. ПК-7.3. Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.	*Знать:* Требования к составлению программы научного исследования. *Уметь:* формулировать научную проблему и/или

	исследуемой проблематики в широком международном контексте.		гипотезу исследования, самостоятельно готовить научный отчет по теме.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**110**						**110**		
Лекционные занятия	54						54		
из них: в форме практической подготовки									
Практические занятия	54						54		
из них: в форме практической подготовки	*26*						*26*		
Лабораторные занятия	-						-		
из них: в форме практической подготовки									
Консультации / Иная контактная работа	2						2		
из них: в форме практической подготовки									
Самостоятельная работа обучающихся	**88**						**88**		
Контроль промежуточной аттестации	**18**						**18**		
Форма промежуточной аттестации	**Экз.**						**Экз.**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**216**						**216**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**								
			Всего	**Лекционного типа**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные**	*из них: в форме практической*	**Консультации/ иная контактная**	*из них: в форме практической*
Семестр 6											
Раздел 1. Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики	33	15	18	9		9	***4***				

глобализации: причины и проявления.											
Раздел 2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект	33	15	18	9		9	*4*				
Раздел 3. Россия в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.	33	15	18	9		9	*4*				
Раздел 4. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: направления сотрудничества и проблемы взаимодействия.	33	15	18	9		9	***4***				
Раздел 5. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке, в Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америки на современном этапе;	33	15	18	9		9	*5*				
Раздел 6. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.	33	13	20	9		9	*5*			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										18
Форма промежуточной аттестации: ***Экзамен***											
Общий объем, часов	**216**	**88**	**110**	54		54	*26*			2	**18**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1: Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая политика и глобальны политика: соотношения понятий. Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов. Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации. Глобализация как исторический процесс. как гомогенизация и универсализация мира. Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. Интернет сообщества как акторы политического процесса. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации.

Тренды развития глобализационных процессов, их влияние на политику: Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление; «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой; Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов; Новые угрозы и вызовы

мировому сообществу, расширение понятия безопасности. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств; Деятельность политических акторов в сетевом пространстве. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации; Глобальный идейно-политический кризис.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Глобальные процессы современности

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
2. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
3. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств.
4. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политики государств в эпоху глобализации;
5. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
6. Интеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
7. Концепции «ограниченного суверенитета» и «гуманитарной интервенции».
8. Последствия распространения североамериканской массовой культуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – практическое задание

РАЗДЕЛ 2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобальные проблемы современности как совокупность наиболее острых, жизненно важных общепланетарных проблем, решение которых требует совместных усилий стран мирового сообщества. Отличительной особенностью глобальных проблем (комплексность, системность и всеобщность). Общая характеристика глобальных проблем. Социально-политические проблемы **(**обеспечением мира и международной безопасности, проблема демократического транзита и др.), В социально-экономические **(**экономическая отсталость, Север-Юг, демографические, продовольственные проблемы). Социально-экологические и социально-гуманитарные проблемы: Совместные мероприятия стран мирового сообщества по улучшению состава атмосферы, сохранению озонового слоя планеты, рациональному использованию природных ресурсов, установлению международных экологических стандартов и контроля в области охраны окружающей среды, внедрению безотходных и природосберегающих технологий, созданию экозащитных систем. Создание и совершенствование природоохранного законодательства. Экологическая политика. Экологическое образование, экологическое знание и культура.

Социально-гуманитарные проблемы - материальная и духовная необеспеченность жизни; нарушение прав и свобод личности; физическое и психическое нездоровье человека; горе и страдания от войн и насилия и др. Стихийные; бедствия, локальные войны, кровавые межнациональные» конфликты гуманитарные катастрофы Растущие потоки беженцев, распространения эпидемий, преступности, наркомании и др. Пути решения глобальных проблем. Исследования «Римского клуба», проблемы в решении глобальных проблем

Изменение социальной роли образования в эпоху глобализации. Проблемы общемирового образования. Неграмотность и малограмотность. Российское образование: специфика и проблемы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Глобальные проблемы и угрозы

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека.
2. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди».
3. Природоохранные программы на нацио¬нальном, региональном и международном уровнях. Экологическая политика в современной России
4. Экологическое образование, экологическое знание и экологическая культура.
5. Здоровье человека как социально-политическая проблема. Covid 2019 и системы здравоохранения
6. Проблемы в области здоровья населения и пути их решения
7. Здоровый образ жизни и его составляющие.
8. Международные организации в области здравоохранения: направления деятельности и программы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – практическое задание

РАЗДЕЛ 3: Россия в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики. Современная мировая экономика и ее влияние на политику. Изменение роли сырьевых баз и рынков сбыта продукции в мировой экономике, влияние этих изменений на мировую политику. Торговые и экономические войны современности. Энергетический фактор в мировой политике. Создание новой мировой финансовой архитектуры. Транснациональные финансовые потоки. ВТО и мировая торговля. Вступление России в ВТО: причины и последствия. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика. Энергетический фактор и Россия. Россия в системе геополитической конкуренции. Трансформация содержания геополитической конкуренции, роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Модели взаимодействия экономики и политики

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот.
2. Современная мировая экономика и ее влияние на глобальную политику.
3. Изменение роли сырьевых баз и рынков сбыта продукции в мировой экономике, влияние этих изменений на мировую политику.
4. 4.Энергетический фактор в мировой экономике и Россия.
5. 5.Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
6. 6. Торговые и экономические войны современности.
7. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика.
8. «Нефтяная игла» России: проблемы экономики и политики
9. Вступление России в ВТО: причины и последствия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – практическое задание

РАЗДЕЛ 4. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: направления сотрудничества и проблемы взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткая характеристика причин образования Европейского Союза и этапы его развития. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) как начало Евросоюза, 1957 римский договор об образовании Европейского экономического сообщества. Страны-Евросоюза. Трансформация ЕС в 90-е годы XX века, появление новых членов. Маастрихтский и Амстердамский договоры, решения Кельнского саммита 1999 года. Экономическое и политическое сотрудничество Европейского Союза и России. Диалог в области энергетики России и стран ЕС. Расширение ЕС, проблемы Калининградской области. Проблемы стран Европейского Союза на современном этапе: механическое объединение стран, разный уровень развития стран, кризисные явления в экономике, внешнеполитические противоречия внутри государств ЕС по важнейшим проблемам мировой политики, противоречия социокультурного характера и др. Референдум 2016 года, противоречивость результатов голосования и выход Великобритании из Европейского Союза (брексит): причины, борьба политических групп, последствия для Великобритании и ЕС. Российско-британские отношения, их состояние и перспективы развития, Россия и Германия. Россия и Франция.

Отношения России со странами Прибалтики, государствами бывшей мировой системы социализма (Польша, Венгрия, Украина и др.).

Роль США в системе международных отношений на современном этапе. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях. Проблемы договора СНВ-2. Эволюция позиции американской администрации в области ПРО. Выход США из договора по ПРО и позиция России. Концепция «эшелонированного сдерживания». Отношения РФ и США после 11 сентября 2001 года.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Основные проблемы современных МО.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Создание Европейского Союза и его расширение
2. Проблемы функционирования стран ЕС на современном этапе
3. Экономическое и политическое сотрудничество ЕС и России. Санкции против России и проблемы взаимодействия государств.
4. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.

5. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
6. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты.
7. Предвыборная программа Д.Трампа: заявления и реальная политика
8. Президентская кампания в США 2020 года, ее особенности и результаты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – практическое задание

РАЗДЕЛ 5. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке, в Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америки на современном этапе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Преемственность внешней политики СССР в регионе. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами. Отношения России и Египта. «Революционная волна» («Арабская весна») на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия. Перемены радикального характера в ряде стран Северной Африки (Магриба) и Ближнего Востока – Тунис (первая страна, где начались волнения в 2010 году), Египет, Йемен, гражданская война в Ливии, Сирии. Массовые протесты в Ираке и др

Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России. Современная социально-политическая ситуация в Афганистане, современная ситуация в Ираке. Роль Турции в регионе, изменения в политической системе Турции, референдум 2017 года и переход Турции в 2019 году от президентской к парламентской республике. Россия и Иран. Ядерная программа Ирана и интересы России.

Краткий обзор основных конфликтных ситуаций в регионах Восточной и Юго-Восточной Азии. Кашмир и другие региональные проблемы отношений. Направленность ядерных программ Индии и Пакистана. Влияние Китая, эволюция отношений Китая с США и СССР/Россией. Глобальный контекст отношений Россия – Китай, проблемы пограничного урегулирования. Китай и США на современном этапе. Россия и Япония. Отношения России с главными игроками в регионе и влиятельными многосторонними институтами (АСЕАН, ВАС, «АСЕАН плюс три», АТЭС).

Общая характеристика социально-политической ситуации на Африканском континенте. Роль Африканского Союза и Панафриканского парламента. Разрешенные и текущие конфликты. Экономический потенциал Африки для России. Африка во внешнеполитических интересах США, КНР и ЕС. Социально-экономические и политические проблемы развития стран Латинской Америки. Основные тенденции, характерные для эволюции межамериканской подсистемы международных отношений: чередование панамериканизма и латиноамериканизма во внешней политики государств Южной Америки. Влияние США и антиамериканизм. Эволюция интересов России в регионе. Страны-лидеры в регионе. Конфликты и «узлы противоречий» в Латинской Америке

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Россия в процессах многостороннего сотрудничества.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Роль государств Ближнего и Среднего Востока в мировой политике
2. Интересы России в регионе, преемственность внешней политики СССР в регионе.
3. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт: современный аспект.
4. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами.

5. Отношения России и Египта.
6. «Революционная волна» на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия.
7. Современная социально-политическая ситуация в Ираке.
8. Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России.
9. Роль Турции в регионе и трансформация политической системы после референдума 2017 года о формах правления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля – практическое задание

РАЗДЕЛ 6. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государственно-центристская система международных отношений и проблемы управляемости международной системы. Формирование современных международных структур глобального управления. Организация Объединенных Наций (ООН). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.). Национальные интересы России. ОБСЕ: роль и направления деятельности. Роль ОБСЕ в современной системе международных отношений. НАТО и Россия. Основные направления деятельности НАТО после окончания холодной войны. Формы сотрудничества РФ и НАТО в 90-е годы XX века. Программа «Партнерство ради мира», ее значение, современное состояние. Расширение НАТО на Восток, позиция России. Грузия, Украина и НАТО. Сотрудничество РФ и НАТО после Лиссабонского саммита НАТО. Международные клубы. Бильдербергский и Римский клубы. «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».

Основные конкуренты России в борьбе за влияние на постсоветские государства: США, Евросоюз, Китай, Турция. Российские оценки внешнего фактора «цветных революций». Военные базы России в странах СНГ. Противодействие расширению НАТО на постсоветском пространстве. Экономическая политика России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии. Русская диаспора как инструмент внешней политики России

Имидж, имиджевые составляющие государства, имидж лидера и особенности имиджа страны. Роль имиджа в политической конкуренции. Имидж страны как комплекс объективных взаимосвязанных между собой характеристик государства и общества, власти и народа. Имидж как целенаправленное создание образа. наделяющего объект (личность, страну, корпорацию, организацию) определенными, как правило, адекватными менталитету и ситуации, качествами, способствующими более эмоциональному его восприятию. Исследование имиджа СССР в трудах К. Болдинга, В. Бучанана, Х. Катрила, У. Бронфенбреннера, Р. Уайта и др. преимущественно как образа врага. Э.А.Галумова о международном аспекте имиджа страны. Процесс формирования имиджа страны как результат развития государственности, взаимодействия власти и общества, выявления сущностных характеристик социально-экономических, общественно-политических, национально-конфессиональных и иных проблем. Противоречивость имиджа, разрыв между реальным образом и созданным имиджмейкерами с помощью информационных технологий. Образ России в сознании российской и мировой общественности. Позиционирование лидеров государства как важнейшая составляющая имиджа страны. Имидж современной России: проблемы формирования и направления совершенствования. «Мягкая сила» России как компонент имиджа. Процесс создания

национального бренда РФ, проблемы и этапы его создания. Имиджевая стратегия современной России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Имидж России в современном мире

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Значение позитивного имиджа страны. Роль имиджа в политической конкуренции
2. Сущность и содержание понятия «имидж государства»
3. Имидж России в сознании россиян и мировой общественности
4. Позиционирование лидеров государства как важнейшая составляющая имиджа страны.
5. Практика формирования имиджа России и пути ее совершенствования
6. Имиджевая стратеги современной России.
7. Создание национального бренда РФ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6
форма рубежного контроля – практическое задание

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Семестр 6		
Раздел 1. Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Россия в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение

		материала раздела/темы
Раздел 4. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: направления сотрудничества и проблемы взаимодействия.	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке, в Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америки на современном этапе;	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	88	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Научные подходы к выявлению сущности глобализации, их специфика.
2. Субъекты и этапы глобализации, их краткая характеристика.
3. Гомогенизация и универсализация мира и ее последствия.
4. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации.
5. Образование в эпоху глобализации.
6. Интернет сообщества как акторы политического процесса.
7. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации
8. Тренды развития глобальных процессов, их влияние на политику
9. Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление;
10. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой;
11. Расширение состава и многообразия политических акторов;
12. Повышение роли негосударственных участников политических процессов;

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Россия в контексте новых вызовов XX1 века
2. Трансформация содержания глобальной конкуренции. Роль «мягкой силы» в процессе конкуренции
3. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
4. Энергетический фактор в мировой политике.
5. Создание новой мировой финансовой архитектуры.
6. Транснациональные финансовые потоки и Россия.
7. Национальное и глобальное в мировой политике: борьба приоритетов
8. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451672;

2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463205;

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Сущность и особенности глобальных проблем.
2. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов.
3. Демографические проблемы современности.
4. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
5. Глобальные проблемы урбанизации.
6. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
7. Изменение социальной роли образования в эпоху глобализации. Российское образование: специфика и проблемы.
8. Гуманитарные катастрофы.
9. Пути решения глобальных проблем.
10. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
11. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления. Деятельность пацифистских и экологических организаций, их роль и значение.
12. Влияние нелегальной миграции на обеспечение безопасности государств и мира.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
2. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
3. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
4. Отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы.
5. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты.
6. Предвыборная программа Д.Трампа: заявления и реальная политика
7. Роль государств Ближнего Востока в системе международных отношений.
8. Государства Среднего Востока в мировой политике
9. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Особенности терроризма в XX1 веке
10. Глобальный, локальный и региональный терроризм. Диффузный, гибридный терроризм, кибертерроризм терроризм.

11. Интернет как инструмент в руках террористических группировок.Технологии вербовки молодежи в террористические организации.
12. Политика противодействия терроризму: российский и зарубежный опыт борьбы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451511;
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449857 ;

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Региональные и локальные вооруженные конфликты.
2. Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации;
3. Антиглобализм, направления деятельности;
4. Информационная безопасность современных государств. Концепции национальной безопасности и внешней политики Российской Федерации
5. Проблемы управляемости международной системы.
6. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
7. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике (Группа восьми, МВФ, МБРР и др.)
8. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
9. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка» и др.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Интересы России в регионе Ближнего и Среднего Востока.
2. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт.
3. «Арабская весна»: причины и последствия
4. Трансформация политической системы Турции после референдума 2017 года
5. Роль Турции в современной системе международных координат
6. Ядерная программа Ирана и интересы России.
7. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
8. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Сущность и последствия «левого поворота», современное состояние.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450292;
2. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455327;

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Россия в фокусе геополитической конкуренции.
2. Роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции России.
3. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
4. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.
5. Политическая ситуация в США на текущий момент и перспективы отношений России и США.
6. Возможные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
9. Выход из Европейского Союза Великобритании: причины и последствия
10. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма (Польша, Болгария, Молдова, Украина и др.)

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Отношения России со странами Латинской Америки: состояние и перспективы (на материалах конкретного государства) – по выбору обучающегося
2. Россия и государства Африки (на материалах конкретного государства)
3. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
4. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфдиктогенных факторов
5. Россия и Индия: проблемы и направления сотрудничества.
6. БРИКС: состояние и перспективы
7. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии
8. Современная международная ситуация вокруг КНДР

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

1. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467887;
2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453325;

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Ядерная программа Ирана и интересы России.
2. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
3. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии: общая характеристика
4. Современная международная ситуация вокруг КНДР
5. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы

6. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.

7. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфликтогенных факторов, проблемы и направления сотрудничества.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:

1. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы.
2. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии
3. Управляемость международной системы: проблемы, организации, приоритеты, результаты.
4. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
5. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
6. Международные клубы (Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка»): роль и направления деятельности.
7. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе (2015-2017 годы).
8. России на постсоветском пространстве.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5:

1. 3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452225;
2. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466307;

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития Африки и Латинской Америки: общая характеристика.
2. Конфликтогенная среда на Африканском континенте и позиция России. Экономический потенциал Африки для России
3. Внешнеполитические интересы других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции.
4. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние.
5. Российско-кубинские отношения в постсоветский период.
6. Россия и Венесуэла на современном этапе.
7. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 6:

1. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции.
2. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами.

3. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации.
4. Культурная политика России на постсоветском пространстве.
5. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии.
6. Русская диаспора как инструмент внешней политики России.
7. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6:

1. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466307;
2. Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453414 (дата обращения: 18.01.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый

по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов

академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Форма рубежного контроля – практическое задание ***(доклады, презентации, кейс-задания)***

Код контролируемой компетенции –ОПК-3.

Вопросы/задания рубежного контроля к Разделу 1.

Вариант 1.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Сделайте доклад на одну из предложенных ниже тем.

Темы докладов:

1. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
2. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государств.
3. Анклавизация государств в эпоху глобализации: причины и последствия.
4. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
5. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
6. Негосударственные участники политических процессов в эпоху глобализации, их роль и значение;
7. Интернет сообщества как акторы политического процесса в эпоху глобализации.
8. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации;

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Изложите сущность процесса глобализации. Как она проявляется в политической сфере? Заполните следующую таблицу «Позитивные и негативные аспекты глобализации»

№	Позитивные аспекты глобализации	Негативные аспекты глобализации
1.		
2.		
3.	И так далее	

Сделайте вывод в письменной форме. Дайте ответ на вопрос. Глобализация по преимуществу позитивный или негативный феномен? Приведите аргументы, подтверждающие Ваше мнение по данному вопросу.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Как влияет глобализация на политику в области образования и культуры национальных государств, в чем это проявляется? Каковы последствия этого влияния? Приведите примеры из политической практики России и других стран. Подготовьте доклад в письменной форме. Подготовьте презентацию доклада

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

В чем отличие классических от современных трактовок понятия «государственный суверенитет»? Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации государств? Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

Вариант 2.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Сделайте доклад на тему: « Концепция «ограниченного суверенитета»: суть, цель, значение». Сделайте презентацию доклада.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Сделайте доклад на тему: «Концепция «гуманитарной интервенции»: суть, цель, значение». Сделайте презентацию доклада.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Существует мнение, что глобализация сегодня потерпела крах. Вы согласны с данной точкой зрения? В чем проявляется крах глобализации и в каких сферах? Приведите примеры из политической практики. Дайте аргументированный ответ на вопросы: в чем причины кризиса теории и практики глобализации и каковы проявления этого кризиса? Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

Задание № 4

Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологисты?

Каково Ваше **личное** отношение к антиглобалисткому движению? Объясните свою позицию и дайте ответ в письменной форме.

Раздел 2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект

Форма рубежного контроля – практическое задание ***(доклады, презентации, кейс- задания)***

Код контролируемой компетенции –ОПК-4.

Вопросы/задания рубежного контроля к Разделу 2.

Вариант 1.

Задание № 1. (для всех членов группы, выполняют все члены группы)

Какую из глобальных проблем современности Вы считаете наиболее важной, требующей приоритетного совместного решения государствами мирового сообщества? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Задание № 2 (практическое). Изучите либо экологическую обстановку, либо условия (инфраструктуру) для ведения здорового образа жизни в Вашем городе (районе). Напишите краткий отчет, в котором обязательно сделайте предложения для улучшения ситуации;

Для выполнения задания возможна работа как по группам, которые формируются по желанию обучающихся, так и индивидуально.

Задание № 3 (Практическое)

Изучите экологическую обстановку в **вашем городе (районе города, населенного пункта**), Напишите отчет, в котором отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые экологические проблемы есть в городе или районе города, в котором вы проживаете, что предпринимают власти и экологические организации для решения экологических проблем, какие Вы можете сделать предложения для улучшения ситуации?

Задание № 4 (Практическое)

Изучите условия для ведения здорового образа **жизни в вашем городе (районе**), Напишите отчет. В отчете отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые проблемы Вы выявили в городе или районе города, в котором вы проживаете, что предпринимают власти для решения проблем, какие вы могли бы дать рекомендации представителям власти по улучшению условий ведения здорового образа жизни?

Вариант 2.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)
Сегодня вербовка молодежи в террористические организации эффективно идет в сети Интернет, где работают профессиональные вербовщики. Как Вы считаете, контроль над информацией в сети Интернет, является нарушением прав человека или нет? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.
Задание № 2 (для второй подгруппы)
Изучите технологии вербовки молодежи в террористические организации. Как им противостоять? Что для этого должно делать государство, что предпринимать общество, а что конкретно человек, его семья, родные и близкие?
Задание № 3 (для третьей подгруппы)
Напишите доклад на тему « Рекрутирование детей в террористические организации»
Задание № 4 (для четвертой подгруппы)
Напишите доклад на тему: «Женское лицо терроризма»

Раздел 3. Россия в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.

Форма рубежного контроля – практическое задание ***(доклады, презентации, кейс- задания)***

Код контролируемой компетенции – ОПК-5.

Вопросы/задания рубежного контроля к Разделу 3.

Вариант 1.
Задание № 1 (для первой подгруппы)
Как Вы считаете, какие внутренние и внешние проблемы порождает наличие в той или иной стране природных богатств? Являются ли сегодня природные богатства фактором лидерства государств? Дайте ответ в письменной форме. Приведите аргументы.
Задание № 2 (для второй подгруппы)
Вступление России в ВТО длилось более восемь лет. И в период вступления в эту организацию, и после прохождения процедуры среди ученых, специалистов, экспертов, политиков, общественных деятелей и граждан были разные, порой прямо противоположные, точки зрения по поводу целесообразности вступления России в эту организацию. Как Вы считаете, надо было России вступать в ВТО? Что дало России вступление в эту организацию?
Задание № 3 (для третьей подгруппы)
Покажите на примерах взаимосвязь событий внешней политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития глобальной конкуренции. Как Вы считаете, наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный или негативный фактор? Дайте ответ в письменной форме.
Задание № 4 (для четвертой подгруппы)
Какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции России? В чем сегодня выражается эта роль? Что необходимо сделать для усиления воздействия «мягкой силы» России? Приведите примеры из политической практики. Дайте ответ в письменной форме.

Вариант 2.
Задание № 1 (для первой подгруппы)
Каковы, на Ваш взгляд, перспективы функционирования Европейского Союза? Какова будет возможная реакция государств ЕС на политику США после избрания Президентом США Дж. Байдена (46 Президент США с 20.01.2021). Дайте ответ в письменной форме.
Задание № 2 (для второй подгруппы)
Напишите доклад на тему «Перспективы отношений России со странами бывшей мировой системы социализма (Польша, Венгрия, Болгария, Молдова, Украина)».
Задание № 3 (для третьей подгруппы)

По поводу выходы из Европейского Союза Великобритании существуют разные оценки и точки зрения экспертов и политиков как в самой Великобритании, так и за ее пределами. Изучите эти мнения, суждения, оценки. **Дайте ответ в письменной форме на вопрос**: В чем причины и каковы последствия выхода Великобритании из Европейского Союза? Приведите аргументы, подтверждающие Ваше мнение по этому вопросу.

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Как Вы считаете, изменится ли роль США в системе международных отношений после избрания Дж. Байдена президентом страны (с 20.01.2020). Если изменится, то как?

Раздел 4. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: направления сотрудничества и проблемы взаимодействия.

Форма рубежного контроля – практическое задание ***(доклады, презентации, кейс- задания)***

Вопросы/задания рубежного контроля к Разделу 4.

Код контролируемой компетенции – ОПК-6.

Вариант 1.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Сделайте доклад на тему: «Роль России в урегулировании конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке».

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Сделайте доклад на тему: «Цветные революции» на Арабском Востоке в 2011 и их последствии».

Задание № 3 (для третьей подгруппы).

Сделайте доклад на тему: «Ядерная программа Ирана и интересы США и России».

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Проведите мониторинг и опишите экономическую, социальную и политическую ситуацию в Сирийской Арабской Республике (**по состоянию на текущий момент**). Заполните таблицу.

Таблица:«Экономическая, социальная и политическая ситуация в Сирийской Арабской республике

Экономическая ситуация в современной САР (показатели, статистика)	Социальная ситуация в современной САР (показатели, статистика)	Политическая ситуация в современной САР (показатели, статистика)

Сделайте общие выводы, выявив наиболее важные проблемы. Какова роль этого государства в геополитическом пространстве? Как развиваются отношения России и САР по состоянию на текущий момент.

Вариант 2.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Какова социально-политическая ситуация в Турции по состоянию на текущий момент. Какова роль этого государства в геополитическом пространстве, особенно после вооруженного Нагорно-Карабахского конфликта в сентябре-ноябре 2020 года? Как развиваются отношения России и Турции по состоянию на текущий момент? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Подготовьте доклад и презентацию по одному из государств это региона **(по выбору обучающегося за исключением Сирии и Турции**). В докладе отразите **современную**

социально-политическую ситуацию, роль государства в геополитическом пространстве, проблемы и перспективы отношений с Россией

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Напишите доклад на тему «Экономическое сотрудничество России и Китая и проблемы миграции населения». В каких сферах российско-китайские отношения развиваются наиболее успешно? Дайте ответ в письменной форме

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

Подготовить презентацию на тему «История и современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?

Раздел 5. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке, в Восточной и Юго-Восточной Азии, Африке и Латинской Америки на современном этапе;

Форма рубежного контроля – практическое задание ***(доклады, презентации, кейс- задания)***

Вопросы/задания рубежного контроля к Разделу 5.

Код контролируемой компетенции – ПК-5

Вариант 1.

Задание № 1. Практическое (для всех членов группы)

Выберете резонансное событие международного уровня. Представьте, что Вам предстоит выступать в ООН. Подготовьте краткую речь от имени Российской Федерации, в которой представлена позиция России по данному вопросу. Ваше выступление не должно превышать 5 минут.

Вариант 2.

Задание № 1 (для первой подгруппы).

Проведите мониторинг зарубежных и российских СМИ **за текущий год** по вопросу взаимодействия России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии. В письменной форме сделайте обзор прессы по наиболее важным проблемам взаимодействия государств этого региона с Россией. Какие произошли события, какие были приняты решения, какие комментарии экспертов были по поводу этого, как это отражается на внутренней и внешней политике России, ее имидже и т.д. Составьте письменный отчет.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Выберите любое событие из политической жизни одного из государств Африки (по выбору обучающихся), проанализируйте это событие (или конфликт), покажите эго взаимосвязь с экономическим, политическим, социальным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития этого региона. Результаты анализа представьте в письменном виде, в форме отчета.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Выберете для анализа процесс трансформации политического режима в том или ином государстве Латинской Америки после смещения главы государства за последние три-четыре года. (по выбору обучающихся). Покажите взаимосвязь этого процесса с внутренними и внешними процессами. Какова была роль России в этом процессе? Какие методы современной политической науки Вы применили для анализа процесса? Результаты анализа представьте в письменном виде в форме отчета.

Задание № 4 (для четвертой подгруппы).

Проведите мониторинг экономической и политической ситуации в Венесуэле по состоянию на текущий момент, выявите причинно-следственные связи внутренних процессов, происходящих

в стране с внешними факторами. Результаты анализа представьте в письменном виде в форме отчета.

Раздел 6. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России

Форма рубежного контроля – практическое задание ***(доклады, презентации, кейс- задания)***

Вопросы/задания рубежного контроля к Разделу 6.

Код контролируемой компетенции – ПК-6; ПК-7.

Вариант 1.

Задание № 1. Практическое (для всех членов группы)

Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшении имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения. Ваш доклад не должен превышать 5 минут.

Вариант 2.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Каковы цели расширения НАТО на восток? В чем Вы видите причины негативной реакции РФ на этот процесс? Каковы, на Ваш взгляд, должны быть действия России в этой связи? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Охарактеризуйте основные направления внешнеполитической деятельности России на текущий момент. Сделайте доклад по этому вопросу.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Некоторые ученые, политики, эксперты и граждане считают, что надо «учиться жить по-европейски». А как считаете Вы? Если считаете, что «надо», то что означает «учиться жить по-европейски»? Дайте аргументированный ответ в письменном виде.

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

В июне 2019 года Росси вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить больше членские взносы?

Примеры кейс-заданий

Задание 1:

- Характеристика личности лидера и направлений деятельности одной из антиглобалистских организации *(по выбору обучающегося).*
- Подготовьте презентацию выбранной организации. Дайте оценку деятельности этой организации.

Задание 2. Изучите государственную политику в области здравоохранения в России и других странах в период борьбы с Covid 2019. Подготовьте доклад в письменной форме (*Страну можно выбирать по желанию обучающегося).*

Задание 3.

Проанализируйте **научную статью** по проблемам роли и значения экономического фактора в международной политике, влияния экономики на политику, обеспечение международной безопасности, опубликованную в профильных (политологических) научных журналах за последние **три года**, **включая текущий**. Схема анализа статьи: ФИО автора статьи, название статьи, название, номер и год журнала, в котором опубликована статья, основные проблемы,

которые поднимает автор статьи, комментарии обучающегося по существу поднятых в статье проблем, обоснование позиции обучающегося. Представьте анализ статьи в письменной форме.

Задание 4. Сделайте доклад на тему: «Имидж современной России в сознании россиян и мировой общественности». Сделайте презентацию доклада. Содержание доклада должно отражать мнение российской и международной общественности **на текущий момент,** используйте для этого авторитетные мнения (подберите цитаты известных ученых, экспертов, политиков, общественных деятелей), а также материалы социологических опросов и исследований **разных организаций (**российских и зарубежных).

Задание 5. Подготовьте доклад на тему «Российский вектор внешней политики Джозефа Байдена» (46 Президент США с 20.01.2021). Как Вы считаете, есть сомнения в легитимности избрания Дж. Байдена? Каковы перспективы российско-американских отношений? Приведите аргументы своей точки зрения

Задание 6. Проведите мониторинг социальных показателей на текущий момент (уровень и продолжительность жизни, уровень смертности, размер пенсий и зарплат и др.) не менее двух государств (по выбору обучающегося**)**, в которых произошли радикальные перемены в 2011 году («Арабская весна»). Составьте отчет по результатам мониторинга. Сделайте выводы.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов 1.

Код контролируемой компетенции - ОПК-3; ОПК-4.

1. Глобализация: сущность, этапы, краткая характеристика. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию процессов глобализации; Глобализация в экономической и политической сферах;
2. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации;
3. Тренды развития государств в эпоху глобализации;
4. Кризис идеологии и практики глобализации: причины и последствия;
5. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
6. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
7. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве как глобальная проблема;
8. *Идейные истоки антиглобализма, умеренные и радикальные течения в антиглобализме.*
9. *Причины появления, этапы развития и принципы деятельности антиглобалистов. Их основные задачи и требования;*
10. Сущность и особенности глобальных проблем
11. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов
12. Демографические проблемы современности
13. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
14. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
15. Гуманитарные катастрофы
16. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека: причины и последствия. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди» и др.

17. Природоохранные программы на национальном, региональном и международном уровнях. Совместные мероприятия стран мирового сообщества по улучшению природной среды (рациональному использованию природных ресурсов, установлению международных экологических стандартов и контроля в области охраны окружающей среды, внедрению безотходных и природосберегающих технологий, созданию экозащитных систем и т.д.).
18. Экологическая политика. Экологическая политика в современной России.
19. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
20. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления.
21. Информационная безопасность современных государств.
22. Концепции национальной безопасности Российской Федерации;
23. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Разновидности терроризма и его особенности в XX1 веке;
24. Политика противодействия терроризму: российский и мировой опыт. Участие России в борьбе против терроризма на международной арене.
25. Проблемы в области здравоохранения как глобальная проблема и пути их решения.
26. Современная мировая экономика. Энергетический фактор в мировой экономике.
27. Глобальные демографические и миграционные процессы: причины, проблемы, последствия, пути решения;
28. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
29. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
30. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции

Теоретический блок вопросов 2:

Код контролируемой компетенции - ОПК-5; ОПК-6.

1. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
2. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
3. Внешнеполитическая стратегия Д.Трампа и Дж.Байдена.
4. Европейский Союз: создание, проблемы функционирования, перспективы;
5. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке;
6. «Арабская весна»: причины и последствия. Геополитические интересы России в этом регионе.
7. Россия и Египет: проблемы и грани взаимодействия.
8. Двусторонние отношения России и Турции в контексте геополитики**.**
9. Направления и проблемы сотрудничества России и Ирака, России и Ирана;
10. Россия и Сирия: проблемы и направления сотрудничества.
11. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
12. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России. Взаимодействие России с АСЕАН. Ключевые партнеры России в Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Индонезия, Таиланд.
13. Современная международная ситуация вокруг КНДР
14. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы
15. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии;
16. Отношения России и Индии: проблемы и направления сотрудничества.
17. БРИКС: состояние и перспективы.

18. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
19. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
20. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние
21. Российско-кубинские отношения в постсоветский период
22. Россия и Венесуэла на современном этапе
23. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.
24. России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции. Отношения России с постсоветскими государствами. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии
25. Проблемы управляемости международной системы. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.)
26. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
27. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
28. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».
29. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования. Внешняя культурная политика России как компонент имиджа.
30. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе.

Практический блок.
Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации).*
Код контролируемой компетенции - ПК-5; ПК-6; ПК-7.

1. Поясните понятие «мировой порядок». Поясните разницу понятий «мировая политика» и «глобальная» политика.
2. Охарактеризуйте процессы гомогенизации и универсализации мира в эпоху глобализации, как влияют эти процессы на экономику, политику и культуру государств?
3. Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации для государств?
4. В чем выражается противоречивая роль СМИ как самостоятельного субъекта политики в эпоху глобализации? Покажите на примерах из политической практики.
5. Назовите негосударственных участников международных отношений. В чем выражается роль и значение негосударственных участников политических процессов в эпоху глобализации?
6. Как влияет глобализация на образование? Каковы последствия этого влияния?
7. Как влияет глобализация на культуру? Каковы последствия этого процесса?
8. В чем выражается роль интернет сообществ как самостоятельных акторов политического процесса?
9. Каковы причины и последствия анклавизации государств в эпоху глобализации?
10. Каковы причины и показатели глобального идейно-политического кризиса и как его преодолеть, по Вашему мнению?

11. Какие новые источники международной нестабильности Вы знаете? Как изменилось содержание понятий «стабильность» и «нестабильность» в международных отношениях в эпоху глобализации?
12. В чем отличие классических и современных трактовок понятия «государственный суверенитет»?
13. Как Вы считаете, глобализация это преимущественно позитивное или негативное явление? Обоснуйте свою позицию.
14. Каковы идейные истоки антиглобализма?
15. В чем отличие умеренных и радикальных течений в антиглобализме? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологисты?
16. Каковы основные задачи и требования антиглобалистов?
17. Охарактеризуйте лидера и направления деятельности одной из антиглобалистских организаций (по выбору обучающегося)
18. Обоснуйте Ваше **личное** отношение к глобалистам антиглобалистам?
19. Как Вы считаете, по состоянию на текущий момент, прекратилось ли противодействие Востока и Запада? Если Вы считаете, что оно продолжается, в каких сферах оно продолжается? Приведите примеры из политической практики, подтверждающие Вашу точку зрения.
20. Покажите на примерах из политической практики, как влияют экологические проблемы на другие глобальные проблемы современности. Какие методы современной политической науки Вы используете в анализе экологических проблем?
21. Каковы наиболее острые экологические проблемы есть в Москве или Московской области? Что предпринимают власти и экологические организации для решения проблем?
22. Каковы последствия неконтролируемого распространения оружия в мире?
23. Охарактеризуйте деятельность пацифистских и экологических организаций (по выбору).
24. В чем заключается Информационная безопасность современных государств.
25. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
26. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции внешней политики Российской Федерации
27. В чем живучесть терроризма? Каковы особенности терроризма в XX1 веке?
28. Как используется Интернет террористическими организациями? Должен ли быть контроль государства в сети Интернет?
29. Каковы причины и последствия глобализации террористической угрозы?
30. Назовите глобальные социально-гуманитарные проблемы. Какая из глобальных социально-гуманитарных проблем, на Ваш взгляд, наиболее значима и почему?
31. В чем, на Ваш взгляд, состоит политический аспект здоровья?
32. Охарактеризуйте состояние миграционных процессов на примере конкретной страны (по выбору обучающихся).
33. Известно, что экономика и политика тесно взаимосвязаны. Покажите на примерах, как влияют экономические процессы на политические процессы, внешнюю и внутреннюю политику государств? К каких точках и какие экономические интересы сталкиваются на мировой арене?
34. Какова роль энергетического фактора в мировой политике?
35. Каковы причины и последствия вступления России в ВТО? Изложите свою личную позицию по этому вопросу.
36. Что такое «мягкая сила» и какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции? В чем заключается «мягкая сила» России?
37. Каковы, на Ваш взгляд, основные направления обеспечения национальной безопасности России?

38. Почему санкции против России могут выступать в качестве механизма геополитической конкуренции?
39. Какие тенденции можно выделить в процессах, происходящих в государствах бывшего социалистического лагеря (Болгария, Венгрия. Польша, Молдова)?
40. На Ваш взгляд, каковы перспективы отношений России и Украины?
41. Изложите основные направления российско-американских отношений и сотрудничества на современном этапе.
42. Как Вы можете оценить политику Д.Трампа. На Ваш взгляд, его поражение в президентской избирательной кампании в США 2020 года - закономерный этап или ряд его ошибок?
43. На Ваш взгляд, как избрание Дж. Байдона президентом США отразится на отношениях России и США?
    Дайте характеристику российско-американских отношений на текущий момент.
44. По Вашему мнению, какие есть проблемы в экономическом и политическом сотрудничестве ЕС и России?
45. Назовите основные проблемы Европейского Союза. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы ЕС?
46. Какие последствия, на Ваш взгляд для России, имеет выход из Европейского Союза Великобритании ?
47. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма разные. Дайте характеристику отношениям России и двух бывших социалистических государств (по выбору обучающегося).
48. Известно, что у части российского населения периодически актуализируется мнение, что Россия собирается отдать Курильские острова. Как Вы считаете, урегулирования проблемы островов Курильской гряды может быть осуществлено без имиджевых и других потерь для российской власти? Аргументируйте свой ответ.
49. Каково Ваше личное отношение к Дж. Байдену? На Ваш взгляд, есть сомнения в легитимности избранного 46 Президента США (Президент с 20.01.21 с учетом многочисленных и масштабных нарушений в период избирательной кампании?
50. Каковы внешнеполитические интересы России в Африке ?
51. В июне 2019 года Росси вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большие членские взносы?
52. Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшении имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения.
53. Каково современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?
54. Изложите роль России в нормализации ситуации в Сирийской Арабской Республике в 2020 году.
55. Изложите роль России в нормализации вооруженного Нагорно-Карабахского конфликта 2020 года.
56. Как Вы считаете, необходима ли активизация России в отношениях со странами Латинской Америки? В 2019 году в Венесуэле была попытка государственного переворота, что послужило поводом к массовым беспорядкам и требованиям свержения законно избранного президента? Каково Ваше отношение к этим событиям ?
57. Кратко изложите причины и суть «цветных» революций (Арабская весна) в 2011 году. Каковы их последствия?
58. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи по проблематике дисциплины (модуля) (по выбору обучающегося)
59. Изложите содержание подготовленного доклада (по выбору обучающегося).

60. В мировой политике происходит борьба между национальным и глобальным. Поясните, в чем суть противоречий и как их решать?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451672;

2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463205;

3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452225;

5.1.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466307;

2. Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453414 (дата обращения: 18.01.2022).

3. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451511;

4. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449857 ;

5. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450292;

6. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455327;

7. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467887;
8. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453325;

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
12 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы

Направление подготовки
***4**1.03.04 «Политология»*

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная,Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» разработана рабочей группой в составе: д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., д-ра полит. наук, доц. Растимешиной Т. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.
Протокол № 4 от «12» апреля 2024 год

заведующий кафедрой политологии и прикладной политической работы, доктор политических наук, доцент Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины 4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не опред**
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не о**
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определ**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине **Ошибка! Закладка не о**
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ . **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для осв
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины **Ошибка! Закладка н**
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.6 Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Раскрыть содержание и формы процесса подготовки выпускной квалификационной работы
2. Изучить основные требования к научно-исследовательской работе малой формы.
3. Рассмотреть основные этапы научно-исследовательской деятельности, результатом которой становится ВКР.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 - «**Политология»** (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика» и др.

Изучение дисциплины (модуля) «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практика научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций УК-1, УК-2, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «Политология» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует политологическую информацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию проблемы. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи и реализации проекта, связанного со своей специализацией. УК-1.3. Предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения задачи и реализации проекта, с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.5. Грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию *Уметь*: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации *Владеть*: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения. УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.5. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.6. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.7. Публично представляет результаты решения конкретной	*Знать***:** алгоритмы формулировки задач, связанных с достижением цели, способы оценки вероятных рисков и ограничений, формы представления результатов решения задач *Уметь***:** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. *Владеть***:** навыками проектирования решения конкретной задачи, оценки рисков и ограничений,

			задачи проекта.	определения ожидаемых результатов решения задачи
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами. ОПК-7.2. Готовить и представлять сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.	*Знать*: принципы и правила оформления документов и отчетов в сфере профессиональной деятельности
				Уметь: разрабатывать проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций, па также отчетов по результатам профессиональной деятельности.
				Владеть: навыками самостоятельного составления служебных документов (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике), а также отчетов по результатам профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами.
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию
				Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
				Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов

		доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	*Уметь*: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	*Знать*: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих
				Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
				Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очной формы обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	36	36			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

Очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	38	38			
Учебные занятия лекционного типа	22	22			
Практические занятия	14	14			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**18**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
7 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы»	33	15	18	12	6		
Раздел 2. Методические требования к выпускной квалификационной работе	33	15	18	12	6		
Раздел 3. Образцы и ошибки в тексте выпускной квалификационной работы	33	15	18	12	6		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем часов за семестр	**108**	**45**	**54**	**36**	**18**		
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**						

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
7 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы»	**38**	18	12	8	4		
Раздел 2. Методические требования к выпускной квалификационной работе	**38**	18	12	8	4		
Раздел 3. Образцы и ошибки в тексте выпускной квалификационной работы	**40**	16	14	6	6		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**						
Общий объем часов за семестр	**108**	**52**	**38**	**22**	**14**		**2**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**						

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы»

Тема 1. 1. Метод и методология. Формирование методологической базы в парадигме классической философии. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет курса «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы». Формирование методологической базы в парадигме классической философии. Обозначение методологических позиций. Системный метод научного исследования.

Тема 1.2. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обозначение рациональных оснований системности научного знания. Выявление элементов системного знания в истоках философско-теоретического мировоззрения. Определение системы как совокупности элементов, связанных определенным обоснованием. Освоение основных версий системного подхода. Выделение методологического ресурса теории открытых систем. Систематизация методов эмпирического исследования. Характеристика наблюдения как целенаправленного изучения предметов. Определение содержания метода сравнения через обнаружение сходства и различия объектов и метода эксперимента через целенаправленное вмешательство в изучаемый процесс. Выявление содержания методов измерения и описания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет, содержание и задачи курса.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Понятия метода, двух основных значений определения методологии, основной функции метода.
2. Проведение классификации методов и выделение уровней методологии.
3. Реконструкция становления и исторических типов методологии.
4. Выделение методов рационального мышления в парадигме on - he - on (бытие как бытие).
5. Реконструкция процессов зарождения методов абстрагирования и идеализации.
6. Раскрытие оснований развертывания рациональноориентированной методологии и методологических «революций» эпохи возрождения, Нового времени.
7. Выявление методологических инноваций классической философии XVIII-XIX вв.

Определение направлений методологической переориентации от натурфилософии к науке

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – опрос

РАЗДЕЛ 2. Методические требования к выпускной квалификационной работе

Тема 2.1. Уровни методологии разработки текстов первоисточников и научных трудов в курсе религиоведения. Методы критическо-аналитической обработки текста. Выбор и утверждение темы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выделение логического, гносеологического, герменевтического, феноменологического и экзистенциального уровней работы с текстами. Определение доказательности как основного требования к логическому уровню и познавательное, конструктивности как критериев реализации гносеологического уровня. Преломление смысла текста через призму личного понимания на герменевтическом уровне собственного содержания текста на феноменологическом уровне. Проживание текста на экзистенциальном уровне. Анализ как расчленение целостного текста с целью выделения содержания в нем ключевых идей. Сравнение выделенных центральных положений для выявления их системноконцептуальной связи. Оценка уровня обоснования концептуально - взаимосвязанных идей, положений, выводов. Абстрагирование и обобщение. Выбор темы квалификационной работы.

Тема 2.2. Методика подбора и предварительной разработки источниковедческого и литературного материала. Общие требования к написанию квалификационной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

Выбор и дифференциация источников научной информации. Подбор учебного и энциклопедического материала. Выделение и группировка научно-исследовательской литературы. Хронологический, проблемно-теоретический, информационно-региональный и концептуально-содержательный принципы систематизации и классификации источников и научной литературы. Привлечение библиографических выпусков ИНИОНа, предметного, тематического и электронных каталогов НБ РГСУ и других библиотек.

Составные части содержания: введение, глав, параграфы, заключений, приложения, список литературы. Варианты структурирования направлений и уровней исследования темы. Логика раскрытия научной идеи квалификационной работы в основных разделах, главах, параграфах. Структурирование списка используемой литературы.

.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Требование проблемного характера и новизны темы.
2. Выбор и дифференциация источников исследования.
3. Основные принципы систематизации и классификации источников и научной литературы.
4. Основные правила работы с научными источниками.
5. Основные правила цитирования. Способы цитирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. Образцы и ошибки в тексте выпускной квалификационной работы

Тема 3.1. Методика изучения подобранной литературы. Методические требования к написанию введения, глав и параграфов квалификационной работы. Научная новизна: методический контекст. Методические рекомендации по построению авторской концепции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Установление существующей информации о предмете исследования: объема, уровня, качества, дисциплинарного и научного статуса. Определения возможности использования этого материала в работе. Ознакомление с текстом, его осмысление, сбор главных сведений, фактов, статистических данных, теоретических положений, авторских дифиниций, заключений, выводов. Оценка прочитанного, синтез новых идей. Выявление дискуссионных вопросов. Формулирование собственной позиции. Использование выписок в отдельных карточках или электронного аналога картирования информации. Освоение методических требований написания введения. Обоснование актуальности выбранной тема, с позиции интересов научного сообщества и ввиду проблемности в развитии современных политических процессов на региональном и глобальном уровнях. Определение степени исследованности темы по соответствующим параметрам разработки научной литературы. Обозначение цели, объекта, предмета и задач исследования. Характеристика теоретической, методологической и практической базы.

Тема 3.2. Требования к тексту и оформлению

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аспектный уровень новизны квалификационной работы. Выбор нового аспекта изучаемой фундаментальной серии религиоведения. Категориальный уровень новизны. Разработка категорий, понятий, определений. Выявления авторской позиции в дискуссионных вопросах и предложения собственных дефиниций. Построение категориальных рядов и категориальной сетки, отражающих концептуальную новизну исследования. Отражение авторской концепции в положениях, выносимых на защиту. Логика ясности последовательность в построении текста. Правильность выведений определений, понятий и систематизации ключевых характеристик, отражающих особенность, специфику, изучаемого явления. Достаточность обоснования доказательства правомерности занимаемых автором позиций в дискуссионных вопросах и в выдвигаемых им положениях, обобщениях, выводах и дефиниций. Порядок цитирования и оформления сносок. Способы группировки литературных источников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Характеристика наблюдения как целенаправленного изучения предметов.
2. Определение содержания метода сравнения через обнаружение сходства и различия объектов и метода эксперимента через целенаправленное вмешательство в изучаемый процесс.
3. Выявление содержания методов измерения и описания.
4. Определение метода формализации как отображения знания в знаково-символическом виде формализованного языка.

5. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения.

6. Воспроизведение метода восхождения от абстрактного к конкретному.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (семестр 3)		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы»	15	Подготовка реферата Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методические требования к выпускной квалификационной работе	15	Подготовка реферата Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Образцы и ошибки в тексте выпускной квалификационной работы	15	Подготовка реферата Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (семестр 3)		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Научная основа подготовки выпускной квалификационной работы»	18	Подготовка реферата Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методические требования к выпускной квалификационной работе	18	Подготовка реферата Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 3. Образцы и ошибки в тексте выпускной квалификационной работы	16	Подготовка реферата Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определения метода формализации как отображения знания в знаково-символическом виде формализованного языка.
2. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения.
3. Воспроизведения метода восхождения от абстрактного к конкретному.
4. Апробация методов анализа как реального или мысленного разделения объекта на составные части, сопоставления, как сравнения составных частей и синтеза как объединения их в единое органическое целое с целью получения совершенно нового образования, индукции, дедукции, идеализации, аналогии и моделирования.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Понятия метода, двух основных значений определения методологии, основной функции метода.
2. Проведение классификации методов и выделение уровней методологии.
3. Реконструкция становления и исторических типов методологии.
4. Выделение методов рационального мышления в парадигме on - he - on (бытие как бытие).
5. Реконструкция процессов зарождения методов абстрагирования и идеализации.
6. Раскрытие оснований развертывания рациональноориентированной методологии и методологических «революций» эпохи возрождения, Нового времени.
7. Выявление методологических инноваций классической философии XVIII-XIX вв.
8. Определение направлений методологической переориентации от натурфилософии к науке.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479).
2. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426173

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1.Выделение логического, гносеологического, герменевтического, феноменологического и экзистенциального уровней работы с текстами.

2. Гносеологичекий уровень работы с текстом.

3. Феноменологический и экзистенциальный методы работы с текстом.

4. Преломление смысла текста через призму личного понимания и «проживание» текста.

5. Анализ как расчленение целостного текста с целью выделения содержания в нем ключевых идей.

6. Оценка уровня обоснования концептуально-взаимосвязанных идей, положений, выводов в тексте.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Требование проблемного характера и новизны темы.
2. Выбор и дифференциация источников исследования.
3. Основные принципы систематизации и классификации источников и научной литературы.
4. Основные правила работы с научными источниками.
5. Основные правила цитирования. Способы цитирования

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479).

4. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426173

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Методика изучения подобранной литературы.
2. Установление существующей информации о предмете исследования: объема, уровня, качества, дисциплинарного и научного статуса.
3. Методические требования к написанию введения, глав и параграфов квалификационной работы.
4. Научная новизна: методический контекст.
5. Методические рекомендации по построению авторской концепции.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Характеристика наблюдения как целенаправленного изучения предметов.
2. Определение содержания метода сравнения через обнаружение сходства и различия объектов и метода эксперимента через целенаправленное вмешательство в изучаемый процесс.
3. Выявление содержания методов измерения и описания.
4. Определение метода формализации как отображения знания в знаково-символическом виде формализованного языка.
5. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения.
6. Воспроизведение метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479).

2. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426173

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*

итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1	**УК-1**	Устный опрос	1. В чем заключается различие оппозиций «эмпирическое-теоретическое», «чувственное-рациональное»? 2. Охарактеризуйте основные формы эмпирического знания. 3. Являются ли научными фактами непосредственно наблюдаемые явления? 4. В чем заключается различие понятий «теория» и «теоретический уровень науки»? 5. Каково участие философско-мировоззренческого знания в обосновании возможности познания законов реальности? 6. Как соотносятся понятия «теория» и «гипотеза»? 7. Какими методами и критериями пользуются ученые при оценке и выборе гипотез? 8. Что такое научная проблема?

2.	Раздел 1	УК-2	Опрос	Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука. Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов. 1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности: A) Исследовательских. B) Теоретических. C) Объективных. D) Диалектических. 2. В каком веке возникла современная наука: A) В XIV веке. B) В XV веке. C) В XVI веке. D) В XVII веке. 3. Самая престижная и знаменитая научная премия: A) Премия Карла Фридриха Гаусса. B) Нобелевская премия. C) Премия Декарта. D) Премия и медаль Филдса. 7 4. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса: A) Экономический. B) Исторический. C) Логический. D) Психологический. 5. На чем сосредоточена философия науки: A) На получении достоверных ответов опытным путѐм.

				B) На непрерывности процесса накопления научного знания. C) На выявлении роли и значимости науки. D) На исследовании при использовании научного метода. 6. Познавательная функция науки это: A) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке. B) Создание новых технологий обучения. C) Развитие новых технологий в производительных силах общества. D) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке. 7. Что является идеалом науки, по мнению большинства учѐных: A) Решение задач. B) Закон. C) Точка зрения. D) Истина. 8. Что играет важную роль в популяризации науки: A) Научные факты. B) Научное сообщество. C) Научная литература. D) Научная фантастика. 9. Общественные и гуманитарные науки это: A) История. D) Политология. C) Физика. D) Математика. 10. Для учѐных важная этическая проблема связана с: A) Использованием научных открытий в образовании. B) Использованием научных достижений в бизнесе. C) Использованием научных достижений в антигуманных целях. D) Использованием научных открытий в медицине. 11. Верны ли суждения о современной науке: 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей. 2) Современная наука развивается только в связи с развитием

				техники. A) Верно только А. B) Верно только Б. C) Верно А и Б. D) Неверны оба суждения. 8 12. Три основные концепции науки: A) Наука как организация. B) Наука как знание. C) Наука как деятельность. D) Наука как социальный институт. 13. Главная цель мировоззренческой функции: A) Объяснение самых различных явлений и процессов. B) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира. C) Производство нового научного знания. D) Внедрение научных методов в управление культурными процессами. 14. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства: A) Культурная. B) Производственная. C) Познавательная. D) Мировоззренческая. 15. Через что непосредственно наука воздействует на человека: A) Через взаимоотношение людей. B) Через современное общество. C) Через управление культурными процессами. D) Через образование. 16. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе: A) Чтобы они не имели ложной информации. B) Чтобы они использовались в крайних случаях. C) Чтобы они не были обращены против человека. D) Чтобы они не могли управляться без действия человека. 17. Что не может дать наука: A) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений.

				B) Раскрывание существенных связей между явлениями. C) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира. D) Объяснение метафизических сущностей. 18. Выберите две особенности современной науки: A) Коллективные формы деятельности. B) Разработка средств и методов исследования. C) Методы, основанные на новых технологиях. D) Производство и распространение научного знания.
3.	Раздел 2	ОПК-7	Практическое задание	Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение: «Парадигма современной науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: материалы Xlll международной научной конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова». Костанай, 12 апреля 2019г. 9 Этапы анализа научной статьи: 1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании; 2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу; 3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново; 4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и

				сделайте отметки на полях по ходу чтения; 5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.
4.	Раздел 2	ПК-2	Практическое задание	Проблемное задание. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода: 1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений; 2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности; 3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности.
5.	Раздел 3	ПК-5	Практическое задание	Задание . Работа с текстом ―Научный эксперимент‖: Текст: Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее: 1) выделяют область пространства-времени, ―лабораторию‖. Границы могут быть реальными или мысленными; 2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке); 3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых

				источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента}; 4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента. Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент. В (простом) наблюдении специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия. В исследовании присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1). Эксперимент содержит все элементы. Отсюда также выводится определение экспериментального ―факта‖. Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям... 1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными

				и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях. Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о ―структурной стабильности‖ (иначе говоря, ―родовой определенности‖) образующих его динамик. 2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании). Том Р. Экспериментальный метод: миф эпистемологов (и ученых?) // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 108–109. 29 Вопросы и задания: 1. В чем сущность эксперимента? 2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования. 3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.
6	Раздел 3	ПК-6	Практическое задание	Прочитайте введение к дипломной работе и определите: Пример 1. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования: В современных условиях функционирования организации процесс повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности неразрывно связано с реализацией грамотной системы управления персоналом. Развитие системы управления персоналом и его адаптация к современным экономическим и социально-политическим условиям определяют

				требования к системе управления персоналом предприятий и организаций вне зависимости от их формы собственности, и определяется объективной потребностью организации в квалифицированных, лояльных и высокомотивированных сотрудниках. Управление людьми, то есть трудовыми ресурсами является одним из важнейших аспектов теории и практики стратегического управления. Современная концепция управления 31 предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей производства персоналом предприятия. Работа, направленная на совершенствование управление персоналом - это сложная и масштабная деятельность, которая требует тщательного планирования и комплексного подхода к решению данной задачи. Создание эффективной системы управления персоналом в организации необходимо, прежде всего, для более качественного обеспечения процесса деятельности подготовленных, квалифицированных и компетентных сотрудников, которые при возникновении необходимости смогут вести не только свой участок работы, но и другое смежное направление. Безусловным является тот факт, что эффективная система управления персоналом выступает одним из важнейших элементов конкурентоспособности организации в целом, так как посредством реализации этой системы организация реализует стратегию своего развития в части формирования и использования производительных сил. Вышесказанное подтверждает практическую значимость и актуальность исследования. Чтобы разработать систему управления персоналом для обеспечения конкурентоспособности предприятия, требуется определить эффективность текущей системы управления и дальнейшего повышение ее совершенствование. Поэтому понимание возможностей и методов, применение при управлении таких инструментов, а также управленческая деятельность, создает серьезные

				предпосылки для конкурентоспособности предприятий. В конкурентоспособности и ее критической концепции требуют изучения теоретических положений и практических методов. Одним из ключевых факторов для оценки конкурентоспособности предприятия являются методы оценки и разработка направлений и совершенствование системы управления персоналом. _____является персонал ТОО «ПК ВИТА». _____ являются система управления персоналом ТОО «ПК ВИТА». _____в повышении конкурентоспособности организации путем совершенствования системы управления. Для достижения поставленной цели были поставлены и решены_____: 1 Изучить теоретические основы системы управления персоналом в условиях конкуренции. 2 Провести анализ системы управления персоналом. 3 Провести оценку эффективности системы управления персоналом. 4 Разработать мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания** **Инструкция для обучающихся:** дать развернутый ответ по выбору одного из вопросов
УК-1	1.Метод и методология. 2. Проведение классификации методов и выделение уровней методологии. 3. Систематизация методов эмпирического исследования. 4. Методы теоретического исследования. 5. Реконструкция становления и исторических типов методологии. 6. Реконструкция процессов зарождения методов абстрагирования и идеализации. 7. Формирование методологической базы в парадигме классической философии. 8. Создание методологического основания в парадигме неклассической философии. 9. Обозначение методологических позиций постклассической парадигмы 10. Системный метод научного исследования. 11. Основные версии системного подхода. 12. Теория открытых систем и ее методологический ресурс. 13. Методология синергетики и теории динамичных информационных систем. 14. Методы эмпирического познания. 15. Методы теоретического познания. 16. Общелогические методы. 17. Определения метода формализации как отображения знания в знаково-символическом виде формализованного языка. 18. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения. 19. Апробация методов анализа. 20. Проблема выбора методологии исследования.
УК-2	1. Что такое наука? Назовите ее основные задачи и функции. 2. Какова роль науки в формировании картины мира. 3. Какова роль науки в современном обществе. 4. Дайте определение понятиям сциентизм и антисциентизм. 5. Способен ли научный прогресс привести к концу света. 6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение. 7. В чем заключается значимая роль науки в образовании. 8. В чем специфика научной деятельности. 9. Какое знание можно считать научным. 10. Что относится к основным целям и задачам науки. 11. Из каких элементов состоит структура науки. 12. Можно ли считать астрологию наукой. 13. Что такое классификация наук? Какие классификации вы можете

	назвать.
ОПК-7	1. Что, по вашему мнению, является смыслом жизни настоящего ученого. 2. Как вы понимаете высказывание А. Энштейна о различных типах людей,пребывающих в «храме науки». 3. Объект и предмет науки. В чем различия между этими понятиями. 4. В чем суть дифференциации и интеграции наук. 5. Перечислите основные достижения науки в XX веке. 6. Что является исходным материалом для науки. 7. Почему некоторые ученые не считают философию наукой. 8. Как проверяется достоверность научных знаний. 9. Опишите классификацию наук, изучаемых в высшем учебном заведении. 10. Что собой представляют технические науки. 11. Дайте прогноз науки на ближайшее будущее до 2050 г. 12. Назовите проблемы, требующие скорейшего решения в XXI в.
ПК-2	1. Охарактеризуйте функции Министерства образования в сфере вузовской науки. 2. Перечислите задачи ВАК. 3. Опишите структуру РАН. 4. Какими видами научной деятельности может заниматься студент ВУЗа. 5. Какие существуют ученые степени и звания. 6. Назовите высший научный орган Российской Федерации. 7. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации. 8. Цель и основные задачи научно-исследовательской работы студентов. 9. Назовите основную цель деятельности Российской академии. 10. Расскажите об организационной структуре науки в России.
ПК-5	1. Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется. 2. Охарактеризуйте методы научных исследований. 3. Дайте определение терминов ―метод‖ и ―методология‖. 4. Какова методология научного исследования. 5. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них. 6. Назовите специальные методы научного исследования в юриспруденции, определите их значимость и необходимость. 7. Назовите специальные методы научного исследования в экономике, определите их значимость и необходимость. 8. Назовите специальные методы научного исследования в менеджменте,

	определите их значимость и необходимость. 9. Какие виды классификации вы знаете.
ПК-6	1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской. 2. Изложите методику работы над курсовой работой и дипломной работой. 3. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, основной части, приложений. 4. Перечислите общие требования к оформлению научных работ. 5. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ. 6. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479).

2. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426173

5.1.2. Дополнительная литература

1. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454702

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467229

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

1.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических

и социальных наук

_____Е.А. Петрова

12 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в специальность

Направление подготовки
4*1.03.04 «Политология»*

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная,Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в специальность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в специальность» разработана рабочей группой в составе: д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., д-ра полит. наук Растимешиной Т. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры

Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и прикладной политической работы,
доктор политических наук, доцент

Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 3
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19
3.2. Задания для самостоятельной работы 20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 25
Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.** 25
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 31
5.1.2. Дополнительная литература 32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине 34
5.4.1. Средства информационных технологий 34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 34
5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 35
5.6. Образовательные технологии 35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных аспектов бытия политики: политики как мира реальности, политики как мира исследований и политики как мира профессий с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности политики как мира реальности, как мира исследований и как мира профессий;
2. выявление правовой базы и логики освоения специальности «политология» в Российском государственном социальном университете;
3. углубление знаний о содержании специальности «политолог», об основных типах деятельности политолога и о ведущих политологических профессиях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-	ПК-2.1Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентироваться в	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию

	аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых)языках.ПК-2.2 Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации. ПК-2.3Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных	*Уметь*: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
			Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	**56**	56
Учебные занятия лекционного типа	36	36
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	34	34
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**	**экзамен**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	**38**	38
Учебные занятия лекционного типа	**30**	30
Практические занятия	**6**	6
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**52**	52

Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Вид учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 1											
Раздел 1. Политика как мир реальности	**28**	**10**	**18**	**12**		**6**					
Тема 1.1. Логика и методы освоения профессии «политолог» в РГСУ	9	3	6	4		2					
Тема 1.2. Политика в системе социального бытия.	9	3	6	4		2					
Тема 1.3. Структура политики.	10	4	6	4		2					
Раздел 2. Политика как мир исследований	**30**	**12**	**18**	**12**		**6**					
Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию политики.	10	4	6	4		2					
Тема 2.2. Структура политологического знания	10	4	6	4		2					
Тема 2.3. Политологическое	10	4	6	4		2					

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
знание как система научных дисциплин.											
Раздел 3. Политика как мир профессий	**32**	**12**	**20**	**12**		**6**					
Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального бытия	**10**	**4**		**4**		**2**					
Тема 3.2. Развитие требований к политологическим профессиям	**8**	**4**		**4**		**2**					
Тема 3.3. Ведущие политологические профессии в постиндустриальном обществе	**8**	**4**		**4**		**2**				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов	**108**	**34**	**54**	**36**		**18**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 1											
Раздел 1. Политика как мир реальности	**30**	**18**	**12**	**10**		**2**					
Тема 1.1. Логика и методы освоения профессии «политолог» в РГСУ	**11**	**6**	**5**	**4**		**1**					
Тема 1.2. Политика в системе социального бытия.	**11**	**6**	**5**	**4**		**1**					
Тема 1.3. Структура политики.	**8**	**6**	**2**	**2**							
Раздел 2. Политика как мир исследований	**30**	**18**	**12**	**10**		**2**					
Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию политики.	**11**	**6**	**5**	**4**		**1**					
Тема 2.2. Структура политологического знания	**11**	**6**	**5**	**4**		**1**					
Тема 2.3. Политологическое знание как система научных дисциплин.	**8**	**6**	**2**	**2**							
Раздел 3. Политика как мир профессий	**30**	**16**	**14**	**10**		**2**					
Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального	**11**	**6**	**5**	**4**		**1**					

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
бытия											
Тема 3.2. Развитие требований к политологическим профессиям	**11**	**6**	**5**	**4**		**1**					
Тема 3.3. Ведущие политологические профессии в постиндустриальном обществе	**8**	**4**	**4**	**2**						2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов	**108**	**52**	**38**	**30**		**6**				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТИКА КАК МИР РЕАЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Логика и методы освоения профессии «политолог» в РГСУ Перечень изучаемых элементов содержания:

История РГСУ, гуманитарного факультета и кафедры политологии. Характеристика профессорско-преподавательского состава. Нормативные основания подготовки политологов в РГСУ: закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки политологов высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; Учебный план по программе бакалавриата, направление подготовки

41.03.04 Политология, направленность «Политические технологии», рабочие программы учебных дисциплин. Количество дидактических единиц по основным блокам учебного плана. Структура учебного плана: блоки, обязательная часть и часть, формируемая вузом. Перечень дисциплин по выбору.

Основные виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, экзамены, зачеты, практики, итоговая государственная аттестация – и требования к ним. Универсальные, общепрофессиональных, профессиональные компетенции. Задачи и функции учебной и производственной практики.

Источниковедческая база. Основная литература и периодические издания. Основные российские и зарубежные центры изучения и преподавания политологии. Основные базы данных в Интернете. Правила цитирования и оформления библиографии. Правила оформления учебных материалов и научных исследований. Стандарты профессионализма. Этика учебного и научно-исследовательского процессов. Соблюдение авторского права. Плагиат и его формы. Критерии и шкала оценивания знаний.

Области профессиональной деятельности политолога, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом.

Тема 1.2. Политика в системе социального бытия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика генезиса политики. Разделение труда, разделение общественных функций и политика. Политика как politics, policy и polity. Политика, политология и формирование гражданина.

Тема 1.3. Структура политики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Три ипостаси политики. Политика как реальность. Основные функции политической сферы. Структурные компоненты политики. Политика и власть. Политика и государство. Политика и искусство.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИКА КАК МИР ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию политики

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие подходов к пониманию политики в истории политической мысли. Понимание политики в эпоху Античности и Средневековья. Развитие знаний о политике в эпоху Нового времени. Современные подходы к пониманию политики.

Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Особенности исследований политической сфера общественной жизни.

Тема 2.2. Структура политологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет политологии. Структура политического знания. Взаимосвязь общей теории политики с частными политологическими субдисциплинами. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Проблема «законов политики». Система основных категорий и понятий научного политологического знания. Функции политологии. Роль политологического знания в создании современных политических технологий. Эволюция и классификация методов исследования политических процессов.

Тема 2.3. Политологическое знание как система научных дисциплин

Перечень изучаемых элементов содержания

Междисциплинарный характер изучения политических явлений. Теоретическая и прикладная политология. Система политологических дисциплин.

Субъекты политологического знания. Формирование профессиональных сообществ политологов.

РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИКА КАК МИР ПРОФЕССИЙ

Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального бытия

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика профессии как социального феномена. Профессиональные навыки, знания и умения политолога, типичные задачи политолога. Стилистика профессиональной жизни и черты профессионального сообщества. Проблема «рацио vs интуиция».

Тема 3.2. Развитие требований к политологическим профессиям

Перечень изучаемых элементов содержания

Ученые и преподаватели. Политология среди других общественно-гуманитарных наук: отношения и связи. Современные политологические школы и традиции. Политология в России: особенности профессионального сообщества. Основные разделы политологии: обширность поля неизведанного. Навыки и качества личности, необходимые исследователю. Плюсы и минусы положения; перспективы.

Роль эмоционального: обращение к эмоциям, символам, образам.

Навыки и качества личности, необходимые политтехнологу. Плюсы и минусы положения; перспективы.

Публичная политика и политтехнологии в современной России.

Тема 3.3. Ведущие политологические профессии в постиндустриальном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Политологи-аналитики. Уровни применения: государственная служба, «мозговые центры» (think tanks), консалтинг и др. Особенности работы политического аналитика в современной России и мире. Ведущие мировые политические аналитические и консалтинговые центры и организации. Специфика и стратегии деятельности. Навыки и качества личности, необходимые аналитику. Плюсы и минусы положения; перспективы. Содержание работы аналитика. Работа с информацией. Малая информация. Техника мозгового штурма. «Вход» и «выход» информации.

Специалисты по PR. Уровни применения: публичная политика, public relations (PR), government relations (GR), investor relations (IR), лоббизм, СМИ. Примеры использования различных политтехнологических приёмов: белый, чёрный, жёлтый PR и др.

Методы пиара. Эффективность PR. Политическая пропаганда.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1.1. Логика и методы освоения профессии «политолог» в РГСУ

Форма практического задания: чтение и обсуждение докладов, выполнение заданий.

Примерный перечень тем докладов:

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Три ипостаси политики.
3. Политика как реальность.
4. Основные подходы к определению сущности политики.
5. Основные функции политической сферы.
6. Структурные компоненты политики.
7. Политика и власть.
8. Политика и государство.
9. Политика и искусство.
10. Специфика генезиса политики.
11. Разделение труда, разделение общественных функций и политика.
12. Политика как politics, policy и polity.

Примерный перечень заданий

1. На основе разработанных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в структуре и функциях политической и экономической сфер жизни общества».

2. На основе сопоставления учебных планов подготовки бакалавров провести сравнительный анализ подготовки политологов, специалистов-регионоведов и специалистов в области международных отношений.

Тема 1.2. Политика в системе социального бытия.

Форма практического задания: чтение и обсуждение докладов.

Примерный перечень тем докладов:

1. Политика, политология и формирование гражданина.
2. Институционализация и профессионализация политики.
3. Что такое «жить политикой или для политики» по М.Веберу?
4. Структура, уровни и функции политики.
5. Социологические определения политики.
6. Субстанциональные определения политики.
7. Основные парадигмы политологии.
8. Методы теоретических политических исследований
9. Методы прикладной политологии.
10. Функциональная общность и различия политики и морали.
11. Границы политики в обществе (тоталитарная и анархистская трактовки).
12. Границы политики в обществе (классическая либеральная и кейнсианская трактовки).
13. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.

Тема 1.3. Структура политики

Форма практического задания: чтение и обсуждение докладов.

Примерный перечень тем докладов:

1. Суть и смысл политики.
2. Основные представления (концепции) о политике.
3. Структура политики, ее содержательные аспекты.
4. Основные субъекты политики, методы политики и ее основные функции.
5. Классификация политики по различным основаниям.
6. Основные ресурсы политики.
7. Области приложения политики в различных сферах общественной жизни.

Темы для докладов и рефератов

1. Основные парадигмы объяснения политики.
2. Роль и место политики в жизни современных обществ.
3. Политическая жизнь и властные отношения.
4. Социальные функции политики.
5. Влияние политики на ход общественного развития.
6. Взаимосвязь политики и экономики.
7. Диалектика функционирования политики и экономики в стабильных и переходных обществах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: устный опрос.

ПРАКТИЧЕСКИЯ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию политики

Форма практического задания: чтение и обсуждение докладов и презентаций; дискуссия.

Примерный перечень тем докладов:

1. Философско-этическая концепция: политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.

2. Религиозная концепция: политическая мысль Средних веков.

3. Социальная концепция: политическая мысль Нового времени.

4. Развитие политической мысли в России.

Примерные темы для дискуссии:

1. Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления? Как понимать утверждение Платона, что именно «свобода губит демократию, демократия опьяняется свободой»?
2. Ж.-Ж.Руссо известен как яркий противник идеи народного представительства, считавший представительную власть рабством. Какие аргументы он приводит для обоснования своей позиции. Согласны ли вы с ним?
3. Ш.Л. Монтескье считал, что злоупотребления властью вытекают из природы человека: «Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела». Согласны ли вы с эти утверждением? О каком пределе злоупотреблений говорит мыслитель?

4. Какие концепции античности, Средних веков и Нового времени оказали наибольшее влияние на современную реальную политику.

Тема 2.2. Структура политологического знания

Форма практического задания: чтение и обсуждение докладов, дискуссия.

1. Системно-функциональный метод в политологии.
2. Использование опросных методов в политических исследованиях.
3. Политические рейтинги: задачи и способы формирования.
4. Технология опросов избирателей «на входе и выходе».

Диспут на тему: может ли знание о политике быть объективным?

Тема 2.3. Политологическое знание как система научных дисциплин

Форма практического задания: чтение и обсуждение докладов, выполнение практических заданий.

Примерные темы докладов:

1. Развитие политической науки в XX в.

2. Роль Чикагской школы в становлении и развитии политологии.

3. Влияние Второй мировой войны на развитие науки о политике.

4. Особенность прикладной политологии.

5. Основные течения в современной политологии.

Задания для выполнения в малых группах:

1. Сравните две точки зрения:

А) политология–самостоятельная научная дисциплина,интегрирующая знания о политике;

Б) политология– междисциплинарная наука, представляющая собойсоединение ряда общественных дисциплин, имеющих политические разделы.

Какую из этих точек зрения Вы разделяете? Обоснуйте свой выбор.

2. Как известно, понятие “политика” многозначно. В современной политологии существуют два подхода к определению политики.

Политика– концепция, программа действий, а то и само действиеодного человека, группы людей, правительства по отношению к какой- то одной проблеме или к совокупности проблем, стоящих перед сообществом.

Политика– область общественной жизни, где конкурируют или противоборствуют различные политические направления, личности или группы, имеющие собственную политику, т.е. свои цели, свои интересы, а то и мировоззрение.

Какой точки зрения на политику придерживаетесь Вы? Обоснуйте.

3. Сравните определение политики разными политологами и выберите по своему усмотрению определение, максимально подходящее к нашей стране. Обоснуйте свой выбор.

«Политика — это руководство государством или оказание влияние на

государственное управление» (М. Вебер)

«Политика— это тухлое яйцо» (А. В. Суворов)

«Политика имеет свою объективную логику, независимую от предначертаний тех или иных лиц или партий» (В. Ленин)

«Политика — это высшая форма общения людей» (Аристотель)

«Политика— сфера деятельности, полностью обособленная от

морали, религии, любых этических норм» (Н. Макиавелли).

4. Поразмышляйте над следующим наблюдением французского политолога Р. Арона: «Многие благонамеренные люди воображают, будто политика как программа действий благородна, а политика как столкновение программ отдельных лиц и групп низменна». Каково Ваше мнение? Верно ли, на Ваш взгляд, такое представление о соотношении политики и морали?

5. Прокомментируйте следующее положение Макса Вебера: «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти,

будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: устный опрос.

ПРАКТИЧЕСКИЯ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3

Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального бытия

Форма практического задания: коллективная беседа.

1. Коллективная беседа на тему «Сферы деятельности политолога»: государственные учреждения, межгосударственные организации, структуры бизнеса, неправительственные организации, консалтинговые, аналитические и научно-исследовательские центры и др. Профессиональные критерии политической деятельности.

Тема 3.2. Развитие требований к политологическим профессиям

Форма практического задания: чтение и обсуждение докладов.

Примерный перечень тем докладов:

1. Политика как призвание и профессия.
2. Структура политической деятельности и ее функции.
3. Политические профессии и их особенности:

    a) управленец,
    b) советник,
    c) независимый эксперт,
    d) идеолог,
    e) партийный аппаратчик,
    f) политтехнолог,
    g) консультант,
    h) лоббист и др.

Тема 3.3. Ведущие политологические профессии в постиндустриальном обществе

Форма практического задания: коллективная беседа.

Тема коллективной беседы: Политические профессии в России и в развитых странах Запада (или Востока): общее и специфическое.

(Примечания: 1) можно сравнить конкретные политические профессии в России и за рубежом, например, профессии политика, политического управленца, советника, эксперта,

технолога или идеолога); 2) можно сравнить конкретных представителей данных профессий в России и за рубежом).

Задания

1. Написать эссе на тему: «Какой политологической профессией я хотел бы овладеть?»
2. На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических профессиях». Для сравнения взять 3 – 4 профессии политолога.
3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять работу М. Вебера «Политика как профессия»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: эссе.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1 семестр 1		
Раздел 1. Политика как мир реальности	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела Рефераты, конспект первоисточников
Раздел 2. Политика как мир исследований	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела Рефераты, доклады

Раздел 3. Политика как мир профессий	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела Реферат, эссе Опрос семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по дисциплине, модулю	**34**	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1 семестр 1		
Раздел 1. Политика как мир реальности	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела Рефераты, конспект первоисточников
Раздел 2. Политика как мир исследований	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела Рефераты, доклады
Раздел 3. Политика как мир профессий	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела Реферат, эссе Опрос семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по дисциплине, модулю	**52**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к разделу 1
Вопросы для самостоятельной работы:

1. Взаимосвязь общей теории политики с частными политологическими субдисциплинами.
2. Генезис политики и его факторы.
3. История подготовки политологов на гуманитарном факультете РГСУ.
4. Междисциплинарный характер изучения политических явлений.

5. Области профессиональной деятельности политолога.
6. Особенности подготовки специалиста по направлению «Политология»
7. Особенности профессиональной подготовки на разных этапах человеческой истории.
8. Политика и власть.
9. Политика и государство.
10. Политика и искусство.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — URL : https://urait.ru/bcode/513100 (дата обращения: 31.03.2024).
2. *Аристотель,* -. Политика / Аристотель ; переводчик С. А. Жебелёв ; под общей редакцией А. И. Доватура. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05007-3. — URL : https://urait.ru/bcode/540257 (дата обращения: 31.03.2024).

Дополнительная литература

1. *Сирота, Н. М.* Политология. Субъекты политики : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08330-9. — URL : https://urait.ru/bcode/539101 (дата обращения: 31.03.2024).

2. Мухаев, Р. Т. Политология. Теория и механизмы функционирования политики : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — URL : https://urait.ru/bcode/556211 (дата обращения: 31.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к разделу 2
Вопросы для самостоятельной работы:

1. Понимание политики в эпоху Античности и Средневековья.
2. Профессии в мире природы и профессии в мире социума: специфика.
3. Профессия политолога в мире социально-гуманитарных профессий.
4. Развитие знаний о политике в эпоху Нового времени.
5. Развитие политики и становление политологических профессий.
6. Система политологических дисциплин.
7. Современные подходы к пониманию политики.
8. Становление профессий как социального феномена.
9. Структура политического знания.
10. Структура политического знания.
11. Структурные компоненты политики.
12. Субъективное и объективное в политике.
13. Теоретическая и прикладная политология.

14. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Проблема «законов политики».
15. Три ипостаси политики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — URL : https://urait.ru/bcode/513100 (дата обращения: 31.03.2024).
2. *Аристотель,* -. Политика / Аристотель ; переводчик С. А. Жебелёв ; под общей редакцией А. И. Доватура. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05007-3. — URL : https://urait.ru/bcode/540257 (дата обращения: 31.03.2024).

Дополнительная литература

1. *Сирота, Н. М.* Политология. Субъекты политики : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08330-9. — URL : https://urait.ru/bcode/539101 (дата обращения: 31.03.2024).

2. Мухаев, Р. Т. Политология. Теория и механизмы функционирования политики : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — URL : https://urait.ru/bcode/556211 (дата обращения: 31.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к разделу 3
Вопросы для самостоятельной работы:
1. Какое содержание вкладывается в понятие "политическая этика"?
2. Перечислите важнейшие трактовки проблемы соотношения морали и политики.
3. Какова ваша собственная позиция по данному вопросу?
4. Каково соотношение профессионализма и морали в политике?
5. Чему в политике следует отдавать предпочтение: праву или нравственности?
6. Какова в политике взаимосвязь между справедливостью, правом и нравственностью?
7. Как решается в политике антиномия между равенством и свободой, реальным и идеальным?
8. Как решается в политике вопрос о соотношении целей и средств?
9. Что вы понимаете под "моральным компромиссом" и какое содержание | вкладываете в известную формулу "политика есть искусство возможного"?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — URL : https://urait.ru/bcode/513100 (дата обращения: 31.03.2024).
2. *Аристотель,* -. Политика / Аристотель ; переводчик С. А. Жебелёв ; под общей редакцией А. И. Доватура. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05007-3. — URL : https://urait.ru/bcode/540257 (дата обращения: 31.03.2024).

Дополнительная литература

1. *Сирота, Н. М.* Политология. Субъекты политики : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08330-9. — URL : https://urait.ru/bcode/539101 (дата обращения: 31.03.2024).

2. Мухаев, Р. Т. Политология. Теория и механизмы функционирования политики : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — URL : https://urait.ru/bcode/556211 (дата обращения: 31.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.**

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Политика как мир реальности**	**ПК-2**	**Устный опрос**	1. Что такое политика и какова ее природа? 2. Назовите классические и современные подходы к истолкованию политики. 3. Раскройте содержание основных трактовок политики и сформулируйте ее

				обобщающую дефиницию. 4. Какие термины используются для выражения основных значений политики и каково их содержание? 5. Какие социальные процессы обусловили возникновение политики? 6. В каких формах существует политика? 7. По каким основаниям классифицируется политика? 8. Охарактеризуйте структуру политики. 9. Раскройте содержание основных функций политики. 10. Как соотносятся цели и средства в политике? 11. В чем заключается искусство политики? 12. По каким причинам люди отказываются от участия в политике? 13. В чем проявляется взаимозависимость политики и экономики? 14. Каковы основные подходы к проблеме соотношения политики и морали? Изложите свою позицию. 15. В чем состоит взаимосвязь политики и права? 16. Сформулируйте определение понятия «политическая жизнь» и назовите ее детерминанты. **17.** Каковы важнейшие параметры политической жизни?
2.	**Раздел 2. Политика как мир исследований**	**ПК-2**	**Устный опрос**	1. Каковы особенности представлений о политической жизни в классической греческой философии? 2. Назовите неправильные формы правления, выделенные

				Платоном. 3. Чем христианская концепция политической жизни отличается от представлений о политике в классической греческой философии? 4. Каково соотношение разума и откровения в учении о политике св. Фомы? 5. Раскройте сущность «моральной революции» совершенной во взглядах на политическую жизнь Н. Макиавелли и Т. Гоббсом. 6. Обоснуйте, почему мы можем считать взгляды Гоббса основой либерального проекта политической жизни? 7. В чем вы видите взаимодополнительность взглядов Н. Макиавелли и Т. Гоббса на политику, и в чем они несовместимы? 8. Как Вы считаете, в чем заключается основной вызов Современности в сфере политики? 9. Назовите и охарактеризуйте основные современные подходы к анализу политической жизни. 10. Возможно ли достижение согласия и консенсуса в политике в современной ситуации «смерти Бога»?
3.	**Раздел 3. Политика как мир профессий**	ПК-2	Написание эссе Выполнение практического задания	Написать эссе на тему: «Какой политологической профессией я хотел бы овладеть?» На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических профессиях».

				Для сравнения взять 3 – 4 профессии политолога.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Задания/вопросы
ПК-2	**Теоретический блок вопросов:** 1. Правовые документы, определяющие требования к процессу обучения будущего политолога. 2. Основные области деятельности, в которых может работать выпускник специальности «политология». 3. Характеристика основных блоков программы подготовки политолога и их выражение в дидактических единицах. 4. Общая характеристика основных форм учебной работы. 5. Характеристика областей профессиональной деятельности политолога, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом. 6. Характеристика основных типов профессиональной деятельности политологов. 7. Политика как социальная сфера, как область деятельности, как социальная реальность. 8. Новизна представлений Макиавелли о соотношении политики и морали? 9. Важнейшие аспекты политической деятельности по Веберу, Марксу и Лассуэллу. 10. Различия дедуктивно-объективированного и индуктивно-субъективированного понимания политики. 11. Структура и ведущие свойства политики. 12. Охарактеризуйте требования к профессии политолога. 13. Обзор ведущих политологических профессий. 14. Различия обыденного и догматического уровней политического знания. 15. Соотношения понятий «искусство» и «политика». 16. Основные факторы, содействующие становлению политологии. 17. Важнейшие функции политики в 21 веке. 18. Важнейшие дисциплины, составляющие комплекс политической науки? 19. Специфика аристотелевского понимания политики. 20. Новизна политических идей Д. Локка. 21. Монтескьё о факторах, влияющих на политику. 22. Новизна представлений о политике французских

	историков периода Реставрации. 23. Понимание политики М. Вебером. 24. Специфика марксистского понимания политики. 25. Сущность конфликтологического понимания политики. 26. Специфика трактовки политики Т. Парсонсом. 27. Соотношение понятий «власть» и «политика». 28. Социально-экономические и технологические предпосылки возникновения политики. 29. Основные требования к профессии политического администратора. 30. Основные требования к профессии медиатора. 31. Специфика профессии политического лоббиста. 32. Сущность и содержание политического пиара. 33. Основное содержание профессии советника (помощника). 34. Основные функции профессии политического эксперта требования к ней. 35. Роль политологов в обеспечении деятельности мозговых центров. 36. Особенности деятельности политического идеолога и политического пропагандиста. 37. Специфика деятельности политического технолога. Основные объединения политических технологов. 38. Специфика политологических исследований в СССР. 39. Сравнительный анализ трех аспектов профессиональной деятельности политолога. 40. Типичные виды деятельности среднестатистического политолога. 41. Ведущие отличия политолога от политика. Идеи Д. И. Выдрина. 42. Общая характеристика профессиограммы политолога.
	Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12298-5. — URL : https://urait.ru/bcode/536294 (дата обращения: 31.03.2024)

2. Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — URL: https://urait.ru/bcode/537410 (дата обращения: 31.03.2024)

3. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19133-2. — URL : https://urait.ru/bcode/555994 (дата обращения: 31.03.2024)

4. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — URL : https://urait.ru/bcode/513100 (дата обращения: 31.03.2024)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469153 (дата обращения: 31.03.2024).
2. Вебер, М. Политика как призвание и профессия / М. Вебер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260 (дата обращения: 31.03.2024). – ISBN 978-5-9989-1249-8. – Текст : электронный. Носова, Н. П. Введение в специальность: государственное и муниципальное управление : учебное пособие для вузов / Н. П. Носова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11275-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456902 (дата обращения: 31.03.2024).
3. Мисонжников, Б. Я. Введение в профессию: журналистика : учебное пособие для вузов / Б. Я. Мисонжников, А. Н. Тепляшина. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10439-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475373 (дата обращения: 31.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на предварительную подготовку, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому

занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (столы, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихсяпо разработке и реализации политических проектов. При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года	—.—.——

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук

_____Е.А. Петрова

12 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии переговорного процесса

Направление подготовки

41.03.04 «Политология»

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения

Очная, Очно-заочная

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии переговорного процесса» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии переговорного процесса» разработана:

д-р полит. наук Растимешина Т. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры

Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и прикладной политической работы,
доктор политических наук, доцент _____ Т. В. Растимешина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **5**
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **7**
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
Очно-заочной формы обучения 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
Раздел 1. Переговорный процесс как политическое явление **10**
Тема 1. Сущность и содержание переговорного процесса. **10**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **19**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **26**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..26
5.1.1. Основная литература 26
5.1.2. Дополнительная литература 26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 29
5.4.1. Средства информационных технологий 29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 29

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....30
5.6. Образовательные технологии 30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере теории и прикладных технологиях формирования и реализации переговорного процесса, как этапа комплексной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в политической сфере: приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для их профессиональной деятельности, расширение их профессионального кругозора, развитие у будущих профессиональных политологов способности к системному анализу и осмыслению переговорных процессов, пониманию целостности и своеобразия политической обстановки, выявлению логики текущих политических событий, их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения особенностей переговорного процесса в мировой и российской политике с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение основных понятий, связанных с переговорным процессом и его технологическим инструментарием как направления профессиональной деятельности;

- изучение этапов создания и структуры политического процесса, приобретение навыков ведения переговоров в политических процессах;

- умение адаптировать лучшие практики переговорной деятельности к профессиональной специализации в мировой и российской политике.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9 Готовность к осуществлению организационной и управленческой	ПК-9.1 Готовит и принимает политико-управленческие	Знать: Алгоритмы и технологии подготовки и ведения переговоров

	деятельности, способность принять управленческие решения, придающие смысл действиям и поведению в решаемых ситуациях	решения ПК-9.2 Умеет организовать работу коллектива, владеет техникой делегирования полномочий	Уметь: Организовать деятельность команды по подготовке и ведению переговоров Владеть Основными технологиями ведения переговоров

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	36	74		
Лекционные занятия	68	20	48		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	40	16	24		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации			*2*		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	79	27	52		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**72**	**144**		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	24	50		
Лекционные занятия	54	18	36		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	18	6	12		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации			*2*		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	115	39	76		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**72**	**144**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Переговорный процесс как политическое явление	**63**	**27**	**36**	**20**		**16**					
Тема 1.1. Сущность и содержание переговорного процесса	31	13	18	10		8					
Тема 1.2. Содержание подготовительного этапа переговорного процесса.	32	14	18	10		8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 2. Алгоритмы переговорного процесса	**128**	**52**	**74**	**48**		**24**				**2**	
Тема 2.1. Задачи и содержание начального этапа переговоров	44	17	26	16		8				2	
Тема 2.2. Основной (дискуссионный) этап переговорного процесса.	42	17	25	16		8					
Тема 2.3. Заключительный этап переговоров	42	17	25	16		8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов	**216**	**79**	**110**	**68**		**40**				2	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Переговорный процесс как политическое явление	**63**	**39**	**24**	**18**		**6**					
Тема 1.1. Сущность и содержание переговорного процесса	31	19	12	9		3					
Тема 1.2. Содержание подготовительного этапа переговорного процесса.	32	20	12	9		3					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 2. Алгоритмы переговорного процесса	**125**	**76**	**50**	**36**		**12**				**2**	
Тема 2.1. Задачи и содержание начального этапа переговоров	41	25	16	12		4					
Тема 2.2. Основной (дискуссионный) этап переговорного процесса.	41	25	16	12		4					
Тема 2.3. Заключительный этап переговоров	42	26	16	12		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**										
Общий объем, часов	**216**	**115**	**74**	**54**		**18**				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Переговорный процесс как политическое явление

Тема 1. Сущность и содержание переговорного процесса.

Перечень основных элементов содержания

Роль и место переговорного процесса в жизни человеческого общества. Общие интересы как предмет переговоров.

Противоречия между интересами сторон как предмет переговорного процесса. Диалектика возможного и действительного на переговорах. Функции переговоров. Субъекты переговоров и требования к ним. Классификация переговоров: по содержанию, по форме, по характеру, по уровню, по составу сторон, по средствам. Их общая характеристика.

Этапы ведения переговорного процесса и их назначение.

Тема 2. Содержание подготовительного этапа переговорного процесса.

Перечень основных элементов содержания

Основные задачи подготовительного этапа.

Проработка содержательной стороны предстоящих переговоров. Анализ предмета предстоящих переговоров: поиск общего и отличного в позиции сторон. Разработка стратегии переговоров: формулирование основных целей и задач на переговоры; определение стиля ведения переговоров.

Разработка тактики предстоящих переговоров. Разработка аргументации Ваших предложений. Подготовка вариантов контрпредложений на предложения второй стороны. Подготовка нескольких вариантов предстоящих договоренностей с учетом первой, второй и т.д. «линиями обороны» Ваших интересов.

Организационная подготовка переговоров. Определение места и времени переговоров. Согласование повестки дня. Определение уровня проведения переговоров. Консультации с третьими лицами и организациями по касающимся их вопросам. Способы и приемы подготовки к переговорам: проведение совещаний и консультаций по подготовке к переговорам, проведение «мозгового штурма», деловых игр и т.п.

Юридическая подготовка переговоров.

Психологическая подготовка к переговорам.

Организация предпереговорного воздействия на партнера по предстоящим переговорам. Выявление и нейтрализация противников данного переговорного процесса. Организация технической стороны безопасности переговорного процесса**.**

Раздел 2. Алгоритмы переговорного процесса

Тема 3. Задачи и содержание начального этапа переговоров.

Перечень основных элементов содержания

Основные задачи начального этапа.

Психологические аспекты начального этапа. Организационные аспекты начального этапа. Содержательные аспекты начального этапа.

Изложение Вашей позиции и Ваших конкретных предложений по предмету переговоров. Демонстрация позитивных последствий Ваших предложений для второй договаривающейся стороны.

Аргументация Ваших предложений.

Логическое ядро аргументации: четкость определения основополагающих понятий переговорного процесса; соблюдение законов мышления, соблюдение правил построения суждений и умозаключений. Эмоциональная оболочка аргументации: интонация, жесты, мимика. Спекулятивные методы аргументирования.

Тема. 4 Основной (дискуссионный) этап переговорного процесса.

Перечень основных элементов содержания

Основные задачи дискуссионного этапа переговорного процесса. Уяснение позиции партнера по переговорам: выявление точек совпадения интересов; их относительной близости; не совпадения; противоречия.

Анализ аргументации партнера ее сильных и слабых сторон. Выбор тактики и формы ответов.

Способы и формы опровержения несостоятельных аргументов партнера. Новый этап разъяснения своей позиции: аргументация второго уровня с учетом позиции партнера.

Тактика ответов на частные замечания партнера. Способы нейтрализации замечаний. Введение новых способов и форм убеждения партнера с учетом опыта общения с ним в ходе данных переговоров.

Тема 5. Заключительный этап переговоров.

Перечень основных элементов содержания

Основные задачи заключительного этапа. Психологические особенности заключительного этапа. Принятие решения о достигнутых договоренностях. Тактические приемы борьбы за поправки к договору. Техника ускорения принятия решения. Требования к содержанию и форме договора.

Процедура подписания договора. Юридическое закрепление результатов переговорного процесса. Анализ хода и результатов проведенных переговоров: определение положительных сторон и результатов; определение допущенных ошибок и анализ их причин.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Сущность и содержание переговорного процесса

Форма практического задания:; презентация и обсуждение докладов, решение практических задач

Примерный перечень тем докладов:

1. Основа и предмет переговорного процесса
2. Переговоры как способ разрешения противоречия.
3. Функции переговоров.
4. Субъекты переговоров и требования к ним.
5. Классификация переговоров.
6. Основные задачи подготовительного этапа
7. Разработка стратегии переговоров.
8. Разработка тактики переговоров.
9. Разработка предложений для переговоров.
10. Организационная подготовка переговоров.
11. Юридическая подготовка переговоров
12. Психологическая подготовка переговоров
13. Основные задачи начального этапа переговоров
14. Аргументация предложений
15. Задачи основного (дискуссионного) этапа переговоров.
16. Способы и формы опровержения несостоятельных аргументов партнера
17. Способы нейтрализации замечаний партнера
18. Основные задачи заключительного этапа переговоров
19. Психологические особенности заключительного этапа.
20. Техника ускорения принятия решения
21. Требования к содержанию и форма договора
22. Процедура подписания договора.
23. Юридическое закрепление результатов переговорного процесса.
24. Анализ хода и результатов проведенных переговоров.

Решение практических задач

Задача 1. Разработка стратегии ведения переговоров между конфликтующими сторонами (на конкретном примере)

Задача 2. Разработка тактики ведения переговоров между конфликтующими сторонами (на конкретном примере)

Задача 3. Разработка стратегии и тактики ведения переговоров между конфликтующими сторонами в сфере внутренней политики государства (на конкретном примере)

Тема практического занятия 2: Алгоритмы переговоров. История переговоров

Форма практического задания:; презентация и обсуждение докладов, решение практических задач, выполнение кейс-заданий в малых группах с презентацией и обсуждением решений

1. Кейс «История ведения переговоров между Израилем и Палестиной»

2. Кейс «Алгоритмы ведения переговоров органов власти и управления с социальными группами (на конкретном примере)»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос, проект 1

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 3: Содержание подготовительного этапа переговорного процесса. Составление плана по подготовке к переговорам

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Задания к практикуму:

Задание. Составление плана по подготовке к переговорам

Цель: вооружение обучаемых навыками составление плана по подготовке к переговорам.

1. Вступительное слово преподавателя
2. Заслушивание варианта плана, подготовленного 1ой группой студентов
   2.1.Анализ данного плана: его плюсы и минусы
3. Заслушивание варианта плана, подготовленного 2ой группой студентов
   3.1 Анализ данного плана: его плюсы и минусы
4. Подведение итогов занятия преподавателем

Тема практического занятия 4: Составление плана ведения переговоров

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Задание: Составление плана ведения переговоров.

Цель: вооружение обучаемых навыками составление плана ведения переговоров.

1 Вступительное слово преподавателя
2 Заслушивание варианта плана, подготовленного 1ой группой студентов
   2.1.Анализ данного плана: его плюсы и минусы
3 Заслушивание варианта плана, подготовленного 2ой группой студентов
   3.1 Анализ данного плана: его плюсы и минусы
4 Подведение итогов занятия преподавателем

Формы текущего контроля знаний: устный и письменный опрос.

. Тема практического занятия 5: Ведение переговоров

Форма практического занятия: деловая игра.

Деловая игра: Проведение переговоров «Об улучшении организации и качества преподавания курса «Политология» на факультете».

Цель: дать обучаемым навыки подготовки и проведения переговоров.

План деловой игры

1. Вступительное слово преподавателя

2. Ведение «переговоров». Участники переговоров:

а) группа студентов, предоставляющая интересы студентов

б) группа студентов, предоставляющая интересы администрации Гуманитарного факультета.

3. Анализ проведенных «переговоров» преподавателем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос, проект 2

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Семестр 4		
Раздел 1. Раздел 1. Переговорный процесс как политическое явление		Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Подготовка проекта Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Семестр 5		
Раздел 2. Раздел 2. Алгоритмы переговорного процесса		Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Подготовка проекта Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Семестр 4		

Раздел 1. Раздел 1. Переговорный процесс как политическое явление		Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Подготовка проекта Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Семестр 5		
Раздел 2. Раздел 2. Алгоритмы переговорного процесса		Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Подготовка проекта Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какова роль и место переговорного процесса в жизни человеческого общества?
2. Каковы основные функции переговоров?
3. Какие противоречия разрешаются на переговорах и как в зависимости от них можно классифицировать переговоры?
4. На какие основные этапы делятся переговоры и каково основное назначение этих этапов?
5. В чем состоит проработка содержательной стороны предстоящих переговоров?
6. В чем состоит разработка стратегии предстоящих переговоров?
7. В чем состоит разработка тактики предстоящих переговоров?
8. В чем состоит организационная сторона подготовки к переговорам?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Переговоры как основной способ разрешения противоречий
2. Интересы субъектов переговорного процесса и их влияние на ход переговоров
3. Требования к личности переговорщика
4. Роль и место посредников на переговорном процессе
5. Юридическое обеспечение переговоров
6. Организационное обеспечение переговоров
7. Культура переговорного процесса
8. Особенности многосторонних переговоров
9. Особенности переговоров с позиции силы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Емельянов, В. В. Внешнеторговые переговоры: Межкультурная коммуникация и этнические особенности / В. В. Емельянов, Н. Ю. Родыгина, В. И. Мусихин. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Люмина", 2022. – 290 с.
2. Заволокина, Л. И. Эффективные деловые переговоры : Учебное пособие / Л. И. Заволокина : ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2022. – 148 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-017208-8. – DOI 10.12737/1819520 (дата обращения 12.04.2024).
3. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры : Учебное пособие / О. А. Митрошенков. – 2-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). 1819520 (дата обращения 12.04.2024).
4. Панфилова, А. П. Презентации и переговоры в профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / А. П. Панфилова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. – 251 с. 1819520 (дата обращения 12.04.2024).
5. Переговоры в межкультурном контексте / Е. Н. Добросклонская, Т. А. Калмычек, К. М. Климова [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "КУРС", 2022. – 352 с. – (Иностранные языки). 1819520 (дата обращения 12.04.2024).
6. Технология международных переговоров в цифровую эпоху: Учебник для вузов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Аспект Пресс", 2022. – 258 с. 1819520 (дата обращения 12.04.2024).
7. Чумиков, А. Н. Переговоры - фасилитация - медиация : Учебное пособие / А. Н. Чумиков ; Московский государственный лингвистический университет. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2021. – 192 с. 1819520 (дата обращения 12.04.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Каковы основные задачи заключительного этапа переговоров?
2. Какие существуют способы и приемы борьбы за поправки к договору?
3. Что представляет собой решение о достигнутых договоренностях?
4. Что включает в себя анализ хода и результатов проведенных переговоров?
5. В чем состоят основные задачи Начального этапа переговорного процесса?
6. Каковы особенности начального этапа переговоров с точки зрения психологии?
7. 3.Какие существуют способы изложения позиции сторон на переговорах?
8. Каковы основные приемы и способы аргументации предложений в ходе переговоров?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Особенности переговоров с дружественными партнерами
2. Особенности переговоров в условиях конфликтной ситуации
3. Особенности переговоров по внутриполитическим вопросам
4. Особенности переговоров по внешнеполитическим вопросам
5. Особенности переговоров по экономическим вопросам.
6. Особенности переговоров по вопросам культуры и искусства.
7. Особенности переговоров с иностранными партнерами.
8. Учет психологических, национальных, религиозных и иных особенностей партнера по переговорам в ходе переговорного процесса

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

8. **1.** Емельянов, В. В. Внешнеторговые переговоры: Межкультурная коммуникация и этнические особенности / В. В. Емельянов, Н. Ю. Родыгина, В. И. Мусихин. – Москва :

Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Люмина", 2022. – 290 с. 1819520 (дата обращения 12.04.2024).

2. Заволокина, Л. И. Эффективные деловые переговоры: Учебное пособие / Л. И. Заволокина : ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2022. – 148 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-017208-8. – DOI 10.12737/1819520. 1. 1819520 (дата обращения 12.04.2024).

3. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры: Учебное пособие / О. А. Митрошенков. – 2-е изд.. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). 1. 1819520 (дата обращения 12.04.2024).

4. Панфилова, А. П. Презентации и переговоры в профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / А. П. Панфилова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. – 251 с. 1. 1819520 (дата обращения 12.04.2024).

5. Переговоры в межкультурном контексте / Е. Н. Добросклонская, Т. А. Калмычек, К. М. Климова [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "КУРС", 2022. – 352 с. – (Иностранные языки). 1. 1819520 (дата обращения 12.04.2024).

6. Технология международных переговоров в цифровую эпоху : Учебник для вузов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Аспект Пресс", 2022. – 258 с. 1. 1819520 (дата обращения 12.04.2024).

7. Чумиков, А. Н. Переговоры - фасилитация - медиация : Учебное пособие / А. Н. Чумиков ; Московский государственный лингвистический университет. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2021. – 192 с. 1. 1819520 (дата обращения 12.04.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться

нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен / зачет /,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Переговорный процесс как политическое явление»**	ПК-9	Устный опрос	1. Основа и предмет переговорного процесса. 2. Переговоры как способ разрешения противоречия. 3. Функции переговоров. 4. Субъекты переговоров и требования к ним. 5. Классификация переговоров. 6. Основные задачи подготовительного этапа 7. Разработка стратегии переговоров. 8. Разработка тактики переговоров. 9. Разработка предложений для переговоров. 10. Организационная подготовка переговоров. 11. Юридическая подготовка переговоров 12. Психологическая подготовка переговоров
		ПК-9	Подготовка и защита проекта 1 (тема на выбор студента)	**Темы проектов к Разделу 1.** Разработка стратегии ведения переговоров между конфликтующими сторонами (на конкретном примере) Разработка тактики ведения переговоров между конфликтующими сторонами (на конкретном примере) Разработка стратегии и тактики ведения переговоров между конфликтующими сторонами в сфере внутренней политики государства (на конкретном примере)
2.	**Раздел -2 «Алгоритмы политического процесса»**	ПК-9	Устный опрос	Основные задачи начального этапа переговоров Аргументация предложений Задачи основного (дискуссионного) этапа переговоров. Способы и формы опровержения несостоятельных аргументов партнера Способы нейтрализации замечаний партнера Основные задачи заключительного этапа переговоров Психологические особенности заключительного этапа.

				Техника ускорения принятия решения Требования к содержанию и форма договора . Процедура подписания договора. . Юридическое закрепление результатов переговорного процесса. . Анализ хода и результатов проведенных переговоров.
		ПК 9	Подготовка и защита проекта 1 (тема на выбор студента)	**Темы проектов** 1. Разработка стратегии ведения переговоров между конфликтующими сторонами (на конкретном примере) 2. Разработка тактики ведения переговоров между конфликтующими сторонами (на конкретном примере) 3. Разработка стратегии и тактики ведения переговоров между конфликтующими сторонами в сфере внутренней политики государства (на конкретном примере)

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания** **Промежуточной аттестации**
ПК-9	1. Основа и предмет переговорного процесса 2. Переговоры как способ разрешения противоречия. 3. Функции переговоров. 4. Субъекты переговоров и требования к ним. 5. Классификация переговоров. 6. Основные задачи подготовительного этапа 7. Разработка стратегии переговоров. 8. Разработка тактики переговоров. 9. Разработка предложений для переговоров. 10. Организационная подготовка переговоров. 11. Юридическая подготовка переговоров 12. Психологическая подготовка переговоров 1. Основные задачи начального этапа переговоров 2. Аргументация предложений 3. Задачи основного (дискуссионного) этапа переговоров. 4. Способы и формы опровержения несостоятельных аргументов партнера 5. Способы нейтрализации замечаний партнера 6. Основные задачи заключительного этапа переговоров 7. Психологические особенности заключительного этапа. 8. Техника ускорения принятия решения 9. Требования к содержанию и форма договора 10. Процедура подписания договора. 11. Юридическое закрепление результатов переговорного процесса. 12. Анализ хода и результатов проведенных переговоров.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Емельянов, В. В. Внешнеторговые переговоры: Межкультурная коммуникация и этнические особенности / В. В. Емельянов, Н. Ю. Родыгина, В. И. Мусихин. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Люмина", 2022. – 290 с. (дата обращения 12.04.2024)

2. Заволокина, Л. И. Эффективные деловые переговоры: Учебное пособие / Л. И. Заволокина : ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2022. – 148 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-017208-8. – DOI 10.12737/1819520. (дата обращения 12.04.2024)

3. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры: Учебное пособие / О. А. Митрошенков. – 2-е изд.. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). (дата обращения 12.04.2024)

4. Панфилова, А. П. Презентации и переговоры в профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / А. П. Панфилова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. – 251 с. (дата обращения 12.04.2024)

5. Переговоры в межкультурном контексте / Е. Н. Добросклонская, Т. А. Калмычек, К. М. Климова [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательство "КУРС", 2022. – 352 с. – (Иностранные языки). (дата обращения 12.04.2024)

6. Технология международных переговоров в цифровую эпоху: Учебник для вузов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Аспект Пресс", 2022. – 258 с. (дата обращения 12.04.2024)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Чумиков, А. Н. Переговоры - фасилитация - медиация : Учебное пособие / А. Н. Чумиков ; Московский государственный лингвистический университет. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2021. – 192 с. (дата обращения 12.04.2024)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этнополитология и политическая регионалистика

Направление подготовки
4*1.03.04 «Политология»*

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» разработана рабочей группой в составе:

доктор философских наук Г.И. Авцинова
доктор исторических наук С.Ф. Вититнев
кандидат исторических наук П.Я. Мешков
кандидат политических наук О.Е. Гришина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы
Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор политических наук,
профессор _____ Т.В. Растимешина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... **9**
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 16
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **22**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 22
3.2. Задания для самостоятельной работы 24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **29**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)…… 28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося…… 29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося…….30
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)……..32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……...38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **41**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .41
5.1.1. Основная литература…… 41
5.1.2. Дополнительная литература…… 42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 44
5.4.1. Средства информационных технологий……..44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства……44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных……...44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....43
5.6. Образовательные технологии……...45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ……..46
45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях этнополитологии и политической регионалистике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) анализа этнополитических и политико-региональных процессов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о сущности, структуре и видах дисциплины «Этнополитология и политическая регионалистика»;
2. Сформировать представления о содержании, формах, особенностях дисциплины «Этнополитология и политическая регионалистика»;
3. Развить навыки анализа, сравнения, обобщения, прогноза этнополитических явлений, а также процессов, проходящих в регионах;
4. Углубить представления о работе с государственными, политическими и общественными организациями в сфере разработки и реализации региональной политики с учетом этнического фактора;
5. Овладеть навыками анализа этнических факторов политики;
6. Рассмотреть структуры и функций органов местного самоуправления, деятельности политических партий в регионе;
7. Определить особенности деятельности различных субъектов этнополитики и региональной политики, роли политолога в их оптимизации, становлении авторитета и имиджа политиков.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-3, ПК-5; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений

		социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	*Уметь*: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
				Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию
				Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
				Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров
Профессиональные	ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических	ПК-3.1. Знает методики политологического, социологического	*Знать***:** методики политологического, социологического и политико-

		материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	и политико-психологического анализа. ПК-3.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ПК-3.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для разработки аналитических материалов. ПК-3.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ПК-3.5. Грамотно, логично аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	психологического анализа *Уметь***:** находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов. *Владеть***:** навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.

Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов
				Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих	*Знать*: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих

			политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	*Уметь*: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
				Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	54	54
Лекционные занятия	72	36	36
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	36	18	18
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	90	45	45
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	36	36
Лекционные занятия	44	22	22
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	28	14	14
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	126	63	63
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Предметная область этнополитологии	**33**	**15**	**18**	**12**		**6**					
Тема 1.1. Этничность: конструкт или инструмент политики идентичности?	18	8	10	8		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.2. Особенности становления национального государства на Западе	15	7	8	4		4					
Раздел 2. Национализм и этнополитические конфликты	**33**	**15**	**18**	**12**		**6**					
Тема 2.1. Эволюция исторических форм национализма	16	8	8	6		2					
Тема 2.2. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация	17	7	10	6		4					
Раздел 3. Этнические проблемы глобализации	**33**	**15**	**18**	**12**		**6**					
Тема 3.1. Глобализация: закат нации-государства или возвращение этничности	18	8	10	8		2					
Тема 3.2. Принцип самоопределения и защита национальных меньшинст	15	7	8	4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов по модулю	**108**	**45**	**54**	**36**		**18**					
Модуль 2 (Семестр 6)											
Раздел 4. Политическая регионалистика как	**32**	**14**	**18**	**12**		**6**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
наука и учебная дисциплина											
Тема 4.1. Предмет и методы политической регионалистики	16	6	10	8		2					
Тема 4.2. Теория и практика федерализма и регионализма	16	8	8	4		4					
Раздел 5. Проблемы территориально-государственного строительства	**34**	**16**	**18**	**12**		**6**					
Тема 5.1. Мировой опыт территориально-государственного строительства	16	8	8	6		2					
Тема 5.2. Теория и практика федерализма и регионализма	18	8	10	6		4					
Раздел 6. Институты и технологии региональной политики	**33**	**15**	**18**	**12**		**6**					
Тема 6.1. Система региональной государственной власти и местного самоуправления	18	8	10	8		2					
Тема 6.2. Региональные элиты, партии и движения	15	7	8	4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов по модулю	**108**	**45**	**54**	**36**		**18**					
Общий объем, часов по дисциплине	**216**	**90**	**108**	**72**		**36**					

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Предметная область этнополитологии	**32**	**20**	**12**	**8**		**4**					
Тема 1.1. Этничность: конструкт или инструмент политики идентичности?	16	10	6	4		2					
Тема 1.2. Особенности становления национального государства на Западе	16	10	6	4		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 2. Национализм и этнополитические конфликты	**33**	**21**	**12**	**6**		**6**					
Тема 2.1. Эволюция исторических форм национализма	17	11	6	2		4					
Тема 2.2. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация	16	10	6	4		2					
Раздел 3. Этнические проблемы глобализации	**34**	**22**	**12**	**8**		**4**					
Тема 3.1. Глобализация: закат нации-государства или возвращение этничности	18	12	6	4		2					
Тема 3.2. Принцип самоопределения и защита национальных меньшинст	16	10	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов по модулю	**108**	**63**	**36**	**22**		**14**					
Модуль 2 (Семестр 6)											
Раздел 4. Политическая регионалистика как наука и учебная дисциплина	**32**	**20**	**12**	**6**		**6**					
Тема 4.1. Предмет и методы политической	16	10	6	2		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
регионалистики											
Тема 4.2. Теория и практика федерализма и регионализма	16	10	6	4		2					
Раздел 5. Проблемы территориально-государственного строительства	**33**	**21**	**12**	**8**		**4**					
Тема 5.1. Мировой опыт территориально-государственного строительства	17	11	6	4		2					
Тема 5.2. Теория и практика федерализма и регионализма	16	10	6	4		2					
Раздел 6. Институты и технологии региональной политики	**32**	**22**	**12**	**8**		**4**					
Тема 6.1. Система региональной государственной власти и местного самоуправления	16	12	6	4		2					
Тема 6.2. Региональные элиты, партии и движения	16	10	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов по модулю	**108**	**63**	**36**	**22**		**14**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов по дисциплине	**216**	**126**		**44**		**28**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предметная область этнополитологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет этнополитологии, ее место в системе политологического знания, сущность ее основных понятий, сущность процесса становления национального государства на Западе.

Тема 1.1. Этничность: конструкт или инструмент политики идентичности?

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет курса «Этнополитология». Этнополитология как субдисциплина. Этнополитология в системе политологических дисциплин. Соотношение понятий «политика идентичности», «нациестроительство» и «этническая политика». Основные подходы к определению понятия «идентичность». Сложность процесса обретения устойчивой позитивной идентичности в современном мире. Сущность примордиалистского/эссенциалистского подхода к определению этничности. Основные положение концепции этногенеза Л.Н. Гумилева. Основания инструменталистского подхода к интерпретации этничности. «Слабые места» трех основных подходов к интерпретации этничности. Функции этничности. Соотношение понятий «этническая» и «национальная» идентичность.

Тема 1.2. Особенности становления национального государства на Западе

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема пациестроительства. Нужен ли для формирования национальной идентичности титульный этнос? Основные структурные элементы национальной идентичности. Модели интеграции в политическое сообщество этнических групп. Роль национальной идентификации в современном мире. Основные этапы эволюции государственности. Основные характеристики имперской формы государственности. Основные характеристики династического территориального государства. Основные подходы к определению понятия «национальное государство». Идея нации в европейской истории. Нация и государство в Европе. Нация в интерпретации М. Вебера и Э. Реиана. Суть концепции патримониального государства.

РАЗДЕЛ 2. Национализм и этнополитические конфликты

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность исторических форм национализма, сущность и специфику этнополитических конфликтов и этнополитической мобилизации

Тема 2.1. Эволюция исторических форм национализма

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные теоретические трактовки национализма. Национализм как идеология и политическая практика. Сущность гражданского и этнического национализма. «Национализм» и «патриотизм» — соотношение понятий. Государство и национализм: XIX столетие «век национализма»? Роль национализма в легитимации современного государства. Основные исторические формы национализма. Характерные особенности либерального национализма. Особенности русского национализма рубежа XIX-XX вв. Наиболее существенные характеристики европейского фашизма.

Тема 2.2. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социального конфликта. Наиболее существенные характеристики этнополитических конфликтов. Классификация этнических (этнополитических) конфликтов. Наиболее важные характеристики этнополитического конфликта.

Сущность феномена этнополитической мобилизации и ее основные этапы. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации,

РАЗДЕЛ 3. Этнические проблемы глобализации

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности современных моделей глобализации в связи с этническими проблемами, методологические особенности принципа самоопределения и защиты национальных меньшинств

Тема 3.1. Глобализация: закат нации-государства или возвращение этничности

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к интерпретации процессов глобализации в научной литературе. Сущность процессов экономической глобализации. Влияние глобализации на изменение системы международных отношений. Культурная глобализация. Глобализация и демократия. Изменение роли национального государства в условиях глобализации. Глобализация как угроза существованию либеральных демократий. Антиглобалистские движения. Сущность политики мультикультурализма. Основные сценарии глобализации.

Тема 3.2. Принцип самоопределения и защита национальных меньшинств

Перечень изучаемых элементов содержания

Акты международного права, закрепляющие право национальных меньшинств (наций) па самоопределение. Соотношение прав личности и коллективных прав. Правовое и политическое содержание проблемы права наций на самоопределение. Основные способы реализации права наций на самоопределение. Преимущества сценария решения проблем национальных меньшинств с помощью федерализации государства.

РАЗДЕЛ 4. Политическая регионалистика как наука и учебная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая регионалистика и методы исследования регионов; актуальные проблемы методологии политической регионалистики, актуальные проблемы развития современного федерализма и регионализма и овладеть методом их сравнительного анализа.

Тема 4.1. Предмет и методы политической регионалистики

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая регионалистика как наука, становление политической регионалистики в России. Политическая регионалистика: история становления и развития. Объект, предмет и методы политической регионалистики. Методы политической регионалистики. Теоретические школы в политической регионалистике. Источники, условия, задачи и перспективы развития политической регионалистики в России. Соотношение объекта и предмета политической регионалистики. Основные подходы к пониманию предмета политической регионалистики. Метод и методология: соотношение понятий. Основные проблемы методологии современной политической науки. Методология и методы политической регионалистики. Методологические школы в политической регионалистике. Развитие политической регионалистики в России:

основные подходы к соотношению объекта и предмета. Российская школа политической регионалистики: развитие методологии исследования.

Тема 4.2. Теория и практика федерализма и регионализма

Перечень изучаемых элементов содержания

Региональная политика. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств. Истоки, сущность и правовые основы российского федерализма. Типы и иерархия субъектов Российской Федерации. Этапы реформы и проблемы федерализма в России. Асимметричный характер российского федерализма. Совет Федерации. Федерализм и национальный вопрос. Парадоксы и противоречия российского федерализма. Федеральные округа как основа новой модели российской региональной политики.

РАЗДЕЛ 5. Проблемы территориально-государственного строительства

Перечень изучаемых элементов содержания

История строительства, структура и тенденции развития территориально-государственного деления государства в мире, появление современного административно-территориального деления в России, его состояние и перспективы развития, методологическая специфика сравнительного анализа политических партий и партийных систем.

Тема 5.1. Мировой опыт территориально-государственного строительства

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «административно-территориальное деление» (АТД). Сравнительный анализ АТД различных стран мира. Симметрия и асимметрия АТД. Уровни АТД. Способы реорганизации АТД. Общие характеристики АТД России в средние века. Губернское деление Российской империи в 18 – начале 20 вв. АТД Советского Союза: дробная, многоуровневая и асимметричная структура советского АТД. Связь современного российского АТД с советским и дореволюционным. Уровни АТД, типы субъектов федерации. Исторические, этнические, экономико-демографические и иные предпосылки современного деления России на субъекты федерации. Правовые основы, определяющие АТД и порядок создания новых субъектов федерации. Формирование межрегиональных границ в России. Статусные различия между субъектами федерации и правовые возможности изменения статуса.

Тема 5.2. Теория и практика федерализма и регионализма

Перечень изучаемых элементов содержания

Типология политических партий: кадровые (элитные); массовые; всеохватывающие («партии-хватай-всех»); картельные; антикартельные; бизнес-партии (партии-фирмы). Типология партийных систем: а) однопартийная система; б) система с партией-гегемоном; в) система с доминирующей партией; г) двухпартийная система; д) многопартийная система; е) биполярная система. Применение количественных методов при сравнительном исследовании политических партий и партийных систем. Формула эффективного числа парламентских партий (Маркку Лааксо и Рейн Таагепера). Индекс парламентской фракционализации (Рэй).

РАЗДЕЛ 6. Институты и технологии региональной политики

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ структуры и особенностей деятельности региональной власти и местного самоуправления, роль региональных элит в политическом процессе; получить представления о политических партиях, как акторах в региональных политических процессах.

Тема 6.1. Система региональной государственной власти и местного самоуправления

Перечень изучаемых элементов содержания

Системы региональной власти. Исполнительная власть в субъектах федерации. Исполнительная власть в республиках. Модели исполнительной власти в республиках. Исполнительная власть в других регионах России. Основные параметры института губернатора. Организация исполнительной власти в регионах: сравнительный анализ. Структура региональной исполнительной власти. Институт вице-президента (вице-губернатора). Институт регионального

правительства. Законодательная (представительная) власть в субъектах федерации. Основные параметры института регионального законодательного собрания. Разделение властей и система сдержек и противовесов в российских регионах. Системы местной власти. Конституционные принципы организации местного самоуправления. Формирование местного самоуправления в современной России. Территориальный формат местного самоуправления. Формирование органов местного самоуправления. Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления. Нормы ответственности местного самоуправления перед государством. Формы горизонтальной интеграции муниципальных образований. Территориальное общественное самоуправление.

Тема 6.2. Региональные элиты, партии и движения

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия «региональная элита». Структура и происхождение российской региональной элиты. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты. Влияние бизнеса на региональную власть. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. Основные политические акторы в регионах России. Структурирование политических отношений в регионах России. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах. Региональные политические режимы в республиках. Региональные политические режимы в остальных субъектах федерации. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. Роль и влияние партий в органах региональной исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях. Распространение пропорциональной и смешанной избирательной системы и результаты этого процесса.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предметная область этнополитологии

Форма практического задания: реферат/эссе

Перечень тем рефератов/эссе

1. Подходы к определению предмета этнополитологии.
2. Прикладное значение этнополитологии?
3. Соотношение понятия «политика идентичности», «нациестроительство» и «этническая политика»
4. Основные подходы к определению понятия «идентичность».
5. Как соотносятся понятия «идентичность» и «идентификация»?
6. Сущность примордиалистского/эссенциалистского подхода к определению этничности?
7. Основные положение концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.
8. Нужен ли для формирования национальной идентичности титульный этнос?
9. Основные структурные элементы национальной идентичности.
10. Роль национальной идентификации в современном мире?
11. Что такое пациестроительство.
12. Основные модели интеграции в политическое сообщество этнических групп.
13. Основные этапы эволюции государственности.
14. Идея нации в европейской истории.
15. Нация и государство в Европе.
16. В чем основные отличия двух основных «проектов нации»?
17. Что такое нация в интерпретации М. Вебера и Э. Реиана?
18. Какая интерпретация понятия «нация» была господствующей в СССР?
19. Суть концепции патримониального государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Национализм и этнополитические конфликты

Форма практического задания: реферат/эссе

Перечень тем рефератов/эссе

1. Основные теоретические трактовки национализма.
2. Национализм как идеология и политическая практика.
3. Сущность гражданского и этнического национализма.
4. «Национализм» и «патриотизм» — соотношение понятий.
5. Государство и национализм: XIX столетие «век национализма»?
6. Роль национализма в легитимации современного государства.
7. Основные исторические формы национализма.
8. Лингвистический национализм.
9. Особенности русского национализма рубежа XIX-XX вв.
10. Наиболее существенные характеристики европейского фашизма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Этнические проблемы глобализации

Форма практического задания: реферат/эссе

Перечень тем рефератов/эссе

1. Основные подходы к интерпретации процессов глобализации в научной литературе.
2. Влияние глобализации на изменение системы международных отношений.
3. Культурная глобализация: в чем суть данного феномена?
4. Глобализация и демократия: какова взаимосвязь этих двух феноменов?
5. Как и почему меняется роль национального государства в условиях глобализации?
6. Почему глобализация создает угрозу существованию либеральных демократий?
7. Дайте краткую характеристику антиглобалистского движения.
8. Что такое политика мультикультурализма?
9. Перечислите основные сценарии глобализации и дайте их краткую характеристику.
10. Какие акты международного права закрепляют право национальных меньшинств (наций) па самоопределение?
11. В чем состоит правовое и политическое содержание проблемы права наций па самоопределение?
12. Каковы основные способы реализации права наций на самоопределение?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Политическая регионалистика как наука и учебная дисциплина

Форма практического задания: реферат/эссе

Перечень тем рефератов/эссе

1. Основные функции политической регионалистики.
2. Политическая регионалистика и другие направления региональных исследований.
3. Научные подходы к региональной политике.
4. Теоретические школы в политической регионалистике.
5. Особенности региональных исследований
6. Политическая регионалистика, региональная наука и политическая география
7. Объект и предмет политической регионалистики

8. Пространственные уровни региональных исследований.
9. Основные этапы становления политической регионалистики в России.
10. Регион как субъект федеративных отношений в отечественной и зарубежной практике государственного строительства.
11. Проблема соотношения федерализма и регионализма.
12. Симметричные и асимметричные федерации.
13. Конституционные и договорные федерации.
14. Федерализм и национальный вопрос.
15. «Парад суверенитетов» в России: причины и политические последствия.
16. Межрегиональные пограничные споры в современной России.
17. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
18. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия.
19. Децентрализация в унитарных государствах.
20. Федералистские концепции объединения Европы.
21. Американская и немецкая модели федерализма.
22. Соотношение объекта и предмета политической регионалистики.
23. Основные подходы к пониманию предмета политической регионалистики.
24. Метод и методология: соотношение понятий.
25. Основные проблемы методологии современной политической науки.
26. Методология и методы политической регионалистики.
27. Методологические школы в политической регионалистике.
28. Развитие политической регионалистики в России: основные подходы к соотношению объекта и предмета.
29. Российская школа политической регионалистики: развитие методологии исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 – устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Проблемы территориально-государственного строительства

Форма практического задания: реферат/эссе

Перечень тем рефератов/эссе

1. Многофакторность в процессах формирования АТД.
2. АТД и региональная идентичность.
3. Топонимика административно-территориальных единиц.
4. Морфология административно-территориального деления.
5. Столичность в системе административно-территориального деления.
6. Уровни административно-территориального деления.
7. Сценарии реорганизации административно-территориального деления.
8. Создание новых единиц АТД.
9. Государственная юрисдикция на море.
10. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии.
11. Республики как субъекты федерации с элементами особого статуса.
12. Правовое положение автономных округов.
13. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция.
14. Проблема сложносоставных субъектов федерации. Дискуссия о возможности и необходимости изменения АТД в России.
15. Проблема укрупнения субъектов федерации: ситуации и сценарии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 – устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Институты и технологии региональной политики

Форма практического задания: реферат/эссе

Перечень тем рефератов/эссе

1. Сходства и различия системы советов, существовавшей до 1993 г., и системы региональных законодательных собраний, возникших после нее.
2. Общефедеральные стандарты и межрегиональные различия, характерные для института региональной законодательной власти.
3. Отличия структур и порядка избрания законодательных собраний в различных регионах.
4. Полномочия региональной законодательной власти.
5. Содержание понятия "разделение властей" применительно к российским регионам.
6. Действие в регионах системы сдержек и противовесов.
7. Что такое местная власть и местное самоуправление?
8. Развитие системы исполнительной власти в российских республиках, начиная с 1991г.
9. Полномочия региональной исполнительной власти.
10. Отличие местного самоуправления от местной государственной власти.
11. Основные этапы формирования местного самоуправления в России.
12. Модели местного самоуправления в регионах России в 1990-х гг.
13. Динамика развития конфликтов между властными структурами в российских регионах.
14. Структура региональной элиты: субъекты и ресурсы.
15. Экономические элиты: политика как инструмент защиты бизнеса.
16. Определение понятия «региональная элита».
17. Структура и происхождение российской региональной элиты.
18. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты.
19. Влияние бизнеса на региональную власть.
20. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.
21. Основные политические акторы в регионах России.
22. Структурирование политических отношений в регионах России.
23. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
24. Региональные политические режимы в республиках.
25. Региональные политические режимы в остальных субъектах федерации.
26. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. **Предметная область этнополитологии**	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. **Национализм и этнополитические конфликты**	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 3. **Этнические проблемы глобализации**	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Модуль 2 (Семестр 6)		
Раздел 4. **Политическая регионалистика как наука и учебная дисциплина**	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. **Проблемы территориально-государственного строительства**	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. **Институты и технологии региональной политики**	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	90	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. **Предметная область этнополитологии**	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. **Национализм и этнополитические конфликты**	21	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. **Этнические проблемы глобализации**	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Модуль 2 (Семестр 6)		
Раздел 4. **Политическая регионалистика как наука и учебная дисциплина**	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. **Проблемы территориально-**	21	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

государственного строительства		
Раздел 6. **Институты и технологии региональной политики**	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	126	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Раскройте основные положение концепции Л. Н. Гумилева.
2. Прокомментируйте суждение «этничность — это социальный конструкт».
3. Опишите модели интеграции в политическое сообщество этнических групп.
4. Почему в России и странах постсоветского пространства доминирует представление о национальной идентичности как этнокультурном феномене?
5. Какую роль в становлении национального государства в Западной Европе сыграла Реформация в Римской католической церкви?
6. Прокомментируйте формулу: «Не нация создает государство, а государство - нацию».
7. В чем основные отличия двух основных «проектов нации»?
8. Что такое нация в интерпретации М. Вебера и Э. Реиана?
9. Какая интерпретация понятия «нация» была господствующей в СССР?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514272 (дата обращения: 02.01.2024).
2. Этнополитология и политическая регионалистика : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451514 (дата обращения: 05.01.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Покажите, какова роль национализма в легитимации современного государства?
2. Подумайте, каковы характерные особенности либерального национализма?
3. Чем лингвистический национализм отличается от национализма предшествовавшего периода?
4. В чем состоят особенности русского национализма рубежа XIX-XX вв.?
5. Почему национализм межвоенного периода отождествляют с пиком его эволюции?
6. Приведите наиболее существенные характеристики европейского фашизма.
7. Каковы основные объяснения «этнического парадокса современности»?
8. Есть ли примеры успешного разрешения этнополитических конфликтов?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508746 (дата обращения: 02.01.2024).
2. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518414 (дата обращения: 02.01.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Почему глобализация создает угрозу существованию либеральных демократий?
2. Почему глобализация в целом оказывает негативное воздействие на страны бывшего третьего мира?
3. Согласны ли вы с тем, что международный терроризм является порождением процессов глобализации?
4. Почему многие исследователи считают 11 сентября 2001 г. переломным моментом в развитии процессов глобализации?
5. Почему все посткоммунистические страны (кроме России) не пошли по пути предоставления национальным меньшинствам права на территориальную политическую автономию?
6. Какие преимущества имеет сценарий решения проблем национальных меньшинств с помощью федерализации государства?
7. Назовите причины, по которым Россия не может отказаться от этнофедерализма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511843 (дата обращения: 02.01.2024).
2. Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514272(дата обращения: 02.01.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Чем вызвано многообразие понятий, используемых для обозначения тех областей знания, которые изучают пространственные измерения различных явлений?
2. Чем отличаются и чем похожи политическая регионалистика и политическая география?
3. Что является объектом и предметом политической регионалистики?
4. Приведите известные вам определения политической регионалистики и раскройте основное содержание этого научного направления.
5. Дайте характеристику методов и функций политической регионалистики.
6. Раскройте содержание термина «регион».
7. Чем вызвано многообразие понятий, используемых для обозначения тех областей знания, которые изучают пространственные измерения различных явлений?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/52013 (дата обращения: 02.01.2024).
2. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518414(дата обращения: 02.01.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Раскройте понятия «административно-территориальное деление» и «административно-территориальная единица».
2. Опишите основные факторы административно-территориального деления.
3. Почему формирование административно-территориального деления является многофакторным процессом?
4. В чем заключается поливариантность структур административно-территориального деления в различных странах мира?
5. Какие подходы к топонимике административно-территориальных единиц вам известны?
6. Каковы параметры морфологии административно-территориального деления?
7. Какие типы столичности существуют в системе административно-территориального деления?
8. Как проводится реорганизация системы административно-территориального деления в различных странах мира?
9. Опишите постколониальные модели децентрализации.
10. Какие исторические модели федерализации известны в политической регионалистике?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/50874(дата обращения: 02.01.2024).
2. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511843 (дата обращения: 02.01.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Опишите процессы трансформации и обновления региональных элит в постсоветский период.
2. Какие особенности трансформации региональных элит наиболее характерны для современного этапа политического развития российских регионов?
3. Основные политические акторы в регионах России.
4. Структурирование политических отношений в регионах России.
5. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.

6. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520132 (дата обращения: 02.01.2024).
2. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518414 (дата обращения: 02.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата); 6) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Предметная область этнополитологии	ОПК - 4	Устный опрос	1. Назовите подходы к определению предмета этнополитологии. 2. Как соотносится предмет этнополитологии с предметом других наук, изучающих этнические проблемы? 3. Каково основное содержание учебного курса «Этнополитология»? 4. Каково прикладное значение этнополитологии? 5. Что в конфликтологии понимается под социальным конфликтом? 6. Каковы наиболее существенные характеристики этнополитических конфликтов? 7. Приведите примеры классификаций этнических (этнополитических) конфликтов. 8. Перечислите наиболее важные характеристики этнополитического конфликта. 9. Проанализируйте» используя изученный материал, конкретный пример этнополитического конфликта. 10. В чем суть феномена этнополитической мобилизации? 11. Каковы основные этапы этнополитической мобилизации? 12. Определите специфические особенности каждого из этапов этнополитической мобилизации. 13. Что такое внешние ресурсы этнополитической мобилизации? 14. Есть ли примеры успешного разрешения этнополитических конфликтов?

				15. Каковы основные подходы к интерпретации процессов глобализации в научной литературе? 16. В чем суть процессов экономической глобализации? 17. Как влияет глобализация на изменение системы международных отношений? 18. Культурная глобализация: в чем суть данного феномена? 19. Глобализация и демократия: какова взаимосвязь этих двух феноменов? 20. Как и почему меняется роль национального государства в условиях глобализации? 21. Почему глобализация создает угрозу существованию либеральных демократий? 22. Дайте краткую характеристику антиглобалистского движения. 23. Что такое политика мультикультурализма? 24. Почему глобализация в целом оказывает негативное воздействие на страны бывшего третьего мира? 25. Согласны ли вы с тем, что международный терроризм является порождением процессов глобализации? 26. Почему многие исследователи считают 11 сентября 2001 г. переломным моментом в развитии процессов глобализации? 27. Перечислите основные сценарии глобализации и дайте их краткую характеристику. 28. Какие акты международного права закрепляют право национальных меньшинств (наций) па самоопределение?
2.	**Раздел 2.** Национализм и этнополитические конфликты	ПК-2	Устный опрос	1. Каково соотношение прав личности и коллективных прав? 2. В чем состоит правовое и политическое содержание проблемы права наций па самоопределение? 3. Каковы основные способы реализации права наций на самоопределение? 4. Почему все посткоммунистические страны (кроме России) не пошли по пути предоставления национальным меньшинствам права на территориальную политическую автономию? 5. Какие преимущества имеет сценарий решения проблем национальных меньшинств с помощью федерализации государства? 6. Основные проблемы, возникающие при переходе к этнофедсрализму.

				7. Как соотносятся понятия «политика идентичности», «нациестроительство» и «этническая политика»? 8. Почему многие исследователи негативно оценивают последствия политики идентичности? 9. Опишите основные подходы к определению понятия «идентичность». 10. Как соотносятся понятия «идентичность» и «идентификация»? 11. Что такое негативная идентичность? 12. Почему так сложен процесс обретения устойчивой позитивной идентичности в современном мире? 13. В чем суть примордиалистского/эссенциалистского подхода к определению этничности? 14. Раскройте основные положение концепции этногенеза Л. Н. Гумилева. 15. Прокомментируйте суждение «этничность — это социальный конструкт». 16. Каковы основания инструменталистского подхода к интерпретации этничности? 17. Какие «слабые места» имеют три основных подхода к интерпретации этничности? 18. Каковы функции этничности? 19. Каково соотношение понятий «этническая» и «национальная» идентичность? 20. Что такое пациестроительство? 21. Нужен ли для формирования национальной идентичности титульный этнос? 22. Назовите основные структурные элементы национальной идентичности. 23. Опишите модели интеграции в политическое сообщество этнических групп. 24. Какова роль национальной идентификации в современном мире? 25. Почему в России и странах постсоветского пространства доминирует представление о национальной идентичности как этнокультурном феномене? 26. Назовите основные этапы эволюции государственности. 27. Каковы основные характеристики имперской формы государственности? 28. Каковы основные характеристики династического территориального государства?

3.	**Раздел 3.** Этнические проблемы глобализации	ПК-3	Устный опрос	1. Какую роль в становлении национального государства в Западной Европе сыграла Реформация в Римской католической церкви? 2. Каковы основные подходы к определению понятия «национальное государство»? 3. В чем суть института гражданства? 4. Какова связь между правовым и национальным государством? 5. Идея нации в европейской истории. 6. Нация и государство в Европе. 7. В чем основные отличия двух основных «проектов нации»? 8. Что такое нация в интерпретации М. Вебера и Э. Реиана? 9. Какая интерпретация понятия «нация» была господствующей в СССР? 10. Суть концепции патримониального государства. 11. Чем российская самодержавная монархия отличалась от абсолютных монархий Европы? 12. Почему петровскую модернизацию исследователи считают неорганичной? 13. Что препятствовало преобразованию имперской России в государство-нацию? 14. Почему многие исследователи рассматривают советскую национально-территориальную федерацию как проект «территориализации этичности»? 15. Противоречия советской национальной политики. 16. Признаки национализаторской политики по Х. Липцу и А. Степану. 17. Национализм как идеологам и политическая практика. 18. Сущность гражданского и этнического национализма. 19. «Национализм» и «патриотизм» — соотношение понятий. 20. Государство и национализм: XIX столетие – «век национализма»? 21. Какова роль национализма в легитимации современного государства? 22. Укажите основные исторические формы национализма. 23. Каковы характерные особенности либерального национализма? 24. Чем лингвистический национализм отличается от национализма предшествовавшего периода? 25. В чем состоят особенности русского национализма рубежа XIX-XX вв.? 26. Почему национализм межвоенного периода отождествляют с пиком его

				эволюции? 27. Приведите наиболее существенные характеристики европейского фашизма. 28. Каковы основные объяснения «этнического парадокса современности»?
4.	**Раздел 4.** Политическая регионалистика как наука и учебная дисциплина	ПК-5	Устный опрос	1. Факторы усиления интереса к анализу политических партий. 2. Три фактора анализа родового признака политических партий. 3. Факторы кризиса политических партий. 4. Мэр, Бейме, Игнаци о кризисе политических партий. 5. Критика репрезентативной демократии и симптомы кризиса партий. 6. Классификация политических партий Панебьянко. 7. Характеристика массово-бюрократических партий и тенденций их функционирования. 8. Условия формирования электорально-профессиональных партий и их новые задачи. 9. Классификация политических партий Каца и Мэра. 10. Критерии сравнения партий. 11. Общая характеристика элитных партий. 12. Связь массовых партий с индустриальным обществом и всеобщим избирательным правом. 13. Всеохватные партии как отражение новых социальных тенденций. 14. Изменение места партий в системе «партии – гражданское общество – государство». 15. Специфика картельных партий и пересмотр нормативной модели демократии. 16. Классификация партий Уолинетса. 17. Специфика партий политики. 18. Особенности электоральных партий. 19. Сущность офисных партий. 20. Типология Блонделя: три критерия. 21. Соотношение двухпартийных систем и систем 2,5. 22. Подтипы трехпартийных систем.

5.	**Раздел 5.** Проблемы территориально-государственного строительства	ОПК-4	Устный опрос	1. Типология партсистем Сартори: основные критерии. 2. Типология партсистем Сиароффа: критерии и результаты. 3. Политические финансы: их влияние на политические партии. 4. Взаимосвязь гражданского общества, его видов, типа партии, модели демократии и основного принципа демократической организации. 5. Типы политических партий и типы демократии. 6. Особенности сетевого гражданского общества. 7. Задачи электоральной компаративистики и факторы интереса к ней. 8. Факторы демократичности режима с точки зрения электорального процесса. 9. Специфика исследовательского подхода к электоральному процессу. 10. Общая типология избирательных систем и ее динамика. 11. Плюральная избирательная система и ее разновидности. 12. Недостатки плюральной системы и способы их преодоления. 13. Модель разделения властей по Вайнгасту. 14. Принципы демократичности парламентов. 15. Классификация парламентов по компетенции и по структуре. 16. Ротационный состав парламентов и коэффициенты его оценки.. 17. Принцип медианного голосующего. 18. Теория коалиций и кооперативные игры. 19. Модель коалиции Райкера: значение ясной и полной информации. 20. Общность моделей «минимального пространства» и «минимальных связанных коалиций».
6.	**Раздел 6.** Институты и технологии региональной политики	ПК-6	Устный опрос	1. Мажоритарная система и ее разновидности. 2. Парадокс голосования Острогорского. 3. Пропорциональная система и ее разновидности: электоральный смысл квот и делителей. 4. Многоярусные электоральные системы и их особенности. 5. Измерения избирательных систем: переменные Дугласа и Лейпхарта. 6. Значимость электорального округа и электоральный порог. 7. Различие формального и действительного электорального порогов: формула Лейпхарта.

				8. Измерение структуры парламента: методологические подходы. 9. Принудительное голосование и индекс электоральной подвижности. 10. Изменение взаимодействия партий, элит и масс: типы поведения и их специфика. 11. Влияние избирательных систем на электоральное поведение. 12. Законы Дюверже и их современное значение. 13. Специфика изучения государственных институтов. 14. Смысл понятия «институциональный дизайн». 15. Компаративистская характеристика республик. 16. Характеристика современных монархий и их типы. 17. Вестминстерская система правления. 18. Республиканский дизайн: основные типы республик. 19. Устойчивость институциональных дизайнов. 20. Основные направления президенциализации государственного правления. 21. Методология рационального выбора и распределение власти. 22. Модель распределения власти: индекс Шепли-Шубика.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1. Что такое пациестроительство? 2. Какова роль национальной идентификации в современном мире? 3. Каковы основные характеристики имперской формы государственности? 4. Каковы основные подходы к определению понятия «национальное государство»? 5. Идея нации в европейской истории. 6. Что такое нация в интерпретации М. Вебера и Э. Реиана? 7. Какая интерпретация понятия «нация» была господствующей в СССР? 8. Назовите подходы к определению предмета этнополитологии. 9. Как соотносится предмет этнополитологии с предметом других наук, изучающих этнические проблемы? 10.Каково основное содержание учебного курса «Этнополитология»? 11.Каково прикладное значение этнополитологии. 12.Сущность примордиалистского/эссенциалистского подхода к определению этничности.
ПК-2	1. Основные теоретические трактовки национализма. 2. «Национализм» и «патриотизм» – соотношение понятий. 3. Государство и национализм. 4. Основные исторические формы национализма. 5. Сущность социального конфликта. 6. Классификация этнических (этнополитических) конфликтов. 7. Сущность феномена этнополитической мобилизации и ее основные этапы. 8. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации.

ПК-3	1. Каковы основные подходы к интерпретации процессов глобализации в научной литературе? 2. Как влияет глобализация на изменение системы международных отношений? 3. Глобализация и демократия: какова взаимосвязь этих двух феноменов? 4. Дайте краткую характеристику антиглобалистского движения. 5. Какие акты международного права закрепляют право национальных меньшинств (наций) па самоопределение? 6. Каково соотношение прав личности и коллективных прав? 7. В чем состоит правовое и политическое содержание проблемы права наций па самоопределение? 8. Каковы основные способы реализации права наций на самоопределение?
ПК-5	1. Что наследует российский федерализм от советского? Каковы его принципиальные отличия? 2. Опишите современную политико-административную структуру России. 3. Какие факторы формирования региональной структуры оказали наибольшее влияние на административно-территориальное деление современной России? Какие факторы были менее значимыми? 4. Какие этнические группы обладают нациально-территориальной автономией в современной России? Как различается статус этих автономий? 5. Дайте представление о структуре федеральных округов и причинах ее создания. 6. Что такое статус субъекта федерации, и как он может быть изменен? 7. Что такое картельная партия? Приведите примеры такого рода партий из практики европейских стран. 8. Что представляет собой партийная система с доминантной партией?

ПК-6	1. Поясните следующие виды разногласий между партиями («проблемные измерения»): социально-экономические, религиозные, культурно-этнические, город – село, поддержка режима, внешнеполитические, постматериалистические. 2. Как сочетаются принцип региональной самостоятельности и принцип общефедеральных стандартов при формировании региональной власти в России? 3. Какие органы власти в России относятся к региональной государственной власти? 4. Какие относятся к местному самоуправлению? 5. Назовите модели организации исполнительной власти в российских республиках и приведите конкретные примеры. 6. Какие сходства и отличия характерны для динамики формирования исполнительной власти в республиках и других регионах в России в 1990-х гг.? 7. Каким образом осуществлялся переход к модели выборного губернатора в российских регионах? Какие регионы и на каком этапе приняли эту модель? 8. Назовите общефедеральные стандарты и межрегиональные различия, характерные для института высшего должностного лица субъекта федерации.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508746 (дата обращения: 02.01.2024).

2. Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514272 (дата обращения: 02.01.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520132 (дата обращения: 02.05.2023).

2. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511843 (дата обращения: 02.05.2023).

3. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518414 (дата обращения: 02.05.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа актуализирована	Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года	01.09.2024
2.			
3.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии политической коммуникации

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии политической коммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии политической коммуникации» разработана рабочей группой в составе:

доктор философских наук Г.И. Авцинова
доктор исторических наук С.Ф. Вититнев
кандидат исторических наук П.Я. Мешков
кандидат политических наук О.Е. Гришина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор политических наук, профессор Т.В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ... **11**
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ... 11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ... 12
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ... 17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ... **22**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ... 22
3.2. Задания для самостоятельной работы ... 23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ... 26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ... **28**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ... 28
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ... 28
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ... 28
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ... 29
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ... 31
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ... 32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ... **35**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ... 35
5.1.1. Основная литература ... 35
5.1.2. Дополнительная литература ... 35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ... 36
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ... 36
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ... 37
5.4.1. Средства информационных технологий ... 37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ... 37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ... 38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ... 38
5.6. Образовательные технологии ... 39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ... **40**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Технологии политической коммуникации» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих коммуникацию в сфере политики, о сущности и содержании коммуникационной природы политики, социальной роли и основных функциях политической коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Раскрыть содержание и формы политической коммуникации в современных условиях.
2. Изучить роль и функции коммуникации в современных политических процессах.
3. Получить первичные навыки политической коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикетана. УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию *Уметь*: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации

Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ОПК-1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1 Владеть общенаучной и политологической терминологией ОПК-1.2 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ОПК-1.3 Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах). ОПК-1.4 Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ОПК-1.5 Применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде	*Знать*: структуру и условия реализации политико-коммуникативных кампаний, модели, каналы и техники политической коммуникации, технологии и приёмы осуществления политических коммуникаций, написания текстов для СМИ по политической тематике. *Уметь*: отбирать и сочетать каналы и техники политической коммуникации при проведении политических и избирательных компаний, политической мобилизации, проектировать и реализовывать коммуникативные технологии при проведении политических и избирательных кампаний, политической мобилизации, писать тексты для СМИ по политической тематике. *Владеть*: навыками отбора и сочетания каналов и техник политической коммуникации при проведении политических и избирательных компаний, политической мобилизации, осуществления эффективной коммуникации при проведении

			политических и избирательных кампаний, политической мобилизации, написания текстов для СМИ по политической тематике.
Информационно-аналитическая деятельность	**ОПК-3** Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.2 Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.3 Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК-3.4 Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы.	*Знать*: основные приемы и методы поиска и систематизации данных. *Уметь*: анализировать различные смысловые конструкции в оригинальных текстах, ориентироваться в ключевых политических теориях. *Владеть:* методами анализа и интерпретации данных о политических процессах, отношениях, государстве, власти, навыками участия в исследовательском процессе.
Экспертная оценка	**ОПК-4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными	ОПК-4.1 Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2 Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной	*Знать*: основные закономерности и характеристики политических явлений и процессов. Основные точки зрения на закономерности функционирования политических объектов. *Уметь*: давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам; выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять

	тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	закономерности развития политической системы в целом. *Владеть*: навыками сравнительного анализа политических систем и политического процесса глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях; навыками политического прогнозирования в краткосрочной и среднесрочной перспективе.
Публицистическая деятельность	**ОПК-5** Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1 Участвовать в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма. ОПК-5.2 Отбирать и анализировать материалы общественно- политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.3 Владеть методологией написания, знать требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	*Знать*: методы создания аналитических текстов по политической проблематике для научных журналов и СМИ. *Уметь*: понимать и раскрывать смысл процессов, происходящих в социуме и анализировать их в соответствии с поставленными задачами. *Владеть*: навыками использования современных технологий при подготовке публицистических текстов.
Организационно-управленческая деятельность	**ОПК-6** Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять	ОПК-6.1 Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских	*Знать*: приемы и методы управления разного рода структурами. *Уметь*: формулировать цели и ставить задачи процесса управления,

	управленческие решения по профилю деятельности	организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2 Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ. ОПК-6.3 Знать основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде ОПК-6.4 Составлять официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием. ОПК-6.5 Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.	исполнять управленческие решения. *Владеть*: основными приемами организации управленческой деятельности.
Представление результатов профессиональной деятельности	**ОПК-7** Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами. ОПК-7.2 Готовить и представлять сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием	*Знать*: принципы оформления отчетных документов. *Уметь*: уметь аргументировано изложить свою позицию в различных деловых документах. *Владеть*: способностью создавать деловые тексты в устной и письменной форме, оформлять документы

		мультимедийных средств.	по результатам профессиональной деятельности.
	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1 Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых) языках. ПК-2.2 Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации. ПК-2.3 Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных	*Знать*: основы организации научной работы и правила проведения самостоятельных научных исследований. Правила подготовки и оформления научных текстов. *Уметь*: планировать научную деятельность; выдвигать и проверять научные гипотезы; использовать различные методы для исследований политических процессов и отношений; *Владеть*: навыками участия в исследовательском процессе; культурой мышления, способностью в письменной и устной речи грамотно изложить и оформить исследования результаты.
	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	ПК-3.1 Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретировать различные виды политической информации. ПК-3.2 Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера,	*Знать*: основные методы социологических, политологических и политико-психологических исследований политических явления и процессов; правила обработки справочного материала; требования к структуре библиографических обзоров и

		готовить обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-3.3 Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений. ПК-3.4 Участвует в составлении прогнозов по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период.	научноаналитических отчетов. *Уметь*: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при анализе социально значимых процессов. *Владеть*: доказывать свою точку зрения с использованием методологического аппарата социогуманитарных наук; различными методиками социогуманитарного анализа политических процессов и явлений, навыками подготовки справочных материалов для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научнотеоретической и эмпирической исследовательской работы.
	ПК-4 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.1 Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей. ПК-4.2 Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности. ПК-4.3 Готовит проекты официальных документов, в	*Знать*: формы, средства и методы преподавания, особенности преподавания и обучения обществоведческим дисциплинам. *Уметь*: оперировать основными методами и концептами обществознания и обществоведческих дисциплин; применять полученные знания и навыки в преподавании. *Владеть*: системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; методами привлечения внимания и вовлечения в работу

		том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций. ПК-4.4 Самостоятельно составляет служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами.	аудитории в соответствии с ее психолого-педагогическими характеристиками; специфическими методами преподавания обществоведческих дисциплин.
	ПК-10 Способность на основе имеющегося профессионального опыта и знаний к глубокому разностороннему и системному анализу профессиональных и управленческих проблем	ПК-10.1 Формулирует политические и организационные проблемы ПК-10.2 Анализирует и разрешает управленческие проблемы в политическом процессе.	*Знать*: принципы разработки стратегий управления человеческими ресурсами организаций. *Уметь*: находить и обосновывать организационно управленческие решения. *Владеть*: методами реализации основных управленческих функций, навыками оценки социальной значимости принимаемых управленческих решений.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		6	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	
Лекционные занятия	36	36	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	36	36	
из них: в форме практической подготовки			

Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	63	63	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		6	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	48	
Лекционные занятия	28	28	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	20	20	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	87	87	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Введение в массовую политическую коммуникацию	**37**	**17**	**20**	**10**		**10**					
Тема 1.1. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации	21	9	12	6		6					
Тема 1.2. Установки и стереотипы массового сознания	16	8	8	4		4					
Раздел 2. Механизмы влияния на сознание и поведение аудитории в массовой политической коммуникации	**32**	**16**	**16**	**8**		**8**					
Тема 2.1. Механизмы убеждения и внушения в массовой политической коммуникации	16	8	8	4		4					
Тема 2.2. Использование механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации	16	8	8	4		4					
Раздел 3. Специфика процесса передачи информации в массовой политической коммуникации	**26**	**16**	**20**	**10**		**10**					
Тема 3.1. Знаки и их значение в массовой политической коммуникации	20	8	12	6		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 3.2. Особенности невербальной коммуникации	16	8	8	4		4					
Раздел 4. Психологические механизмы взаимодействия источника и получателя в массовой политической коммуникации	**30**	**14**	**16**	**8**		**8**					
Тема 4.1. Источник и субъект массовой политической коммуникации	16	8	8	4		4					
Тема 4.2. Психологические измерение массовой политической коммуникации	14	6	8	4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов по модулю	**144**	**63**	**72**	**36**		**36**					
Общий объем, часов по дисциплине	**144**	**63**	**72**	**36**		**36**					

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Введение в массовую политическую коммуникацию	**32**	**20**	**12**	**8**		**4**					
Тема 1.1. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации	16	10	6	4		2					
Тема 1.2. Установки и стереотипы массового сознания	16	10	6	4		2					
Раздел 2. Механизмы влияния на сознание и поведение аудитории в массовой политической коммуникации	**36**	**24**	**12**	**6**		**6**					
Тема 2.1. Механизмы убеждения и внушения в массовой политической коммуникации	18	12	6	2		4					
Тема 2.2. Использование механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации	18	12	6	4		2					
Раздел 3. Специфика процесса передачи информации в массовой политической коммуникации	**35**	**23**	**12**	**6**		**6**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 3.1. Знаки и их значение в массовой политической коммуникации	18	12	6	2		4					
Тема 3.2. Особенности невербальной коммуникации	17	11	6	4		2					
Раздел 4. Психологические механизмы взаимодействия источника и получателя в массовой политической коммуникации	**32**	**20**	**12**	**8**		**4**					
Тема 4.1. Источник и субъект массовой политической коммуникации	16	10	6	4		2					
Тема 4.2. Психологические измерение массовой политической коммуникации	16	10	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов по модулю	**144**	**87**	**48**	**28**		**20**					
Общий объем, часов по	**144**	**87**	**48**	**28**		**20**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
дисциплине											

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в массовую политическую коммуникацию

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика образа мира в политическом сознании. Соотношение понятий «политический образ мира» и «Политическая картина мира». Психологические механизмы формирования политического образа мира. Кризис идентичности и его сущность. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции.

Специфика, роль и функции политической коммуникации. Особенности массовой политической коммуникации. Закономерности процесса восприятия в массовой политической коммуникации. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации. Установки и стереотипы массового сознания. Роль установки в политическом сознании личности. «Парадокс Ланьера» и особенности установок. Специфика использования установок в политической коммуникации. Стереотипы и причины их устойчивости. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации. Теоретические модели убеждающей коммуникации

Тема 1.1. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Специфика образа мира в политическом сознании.
2. Психологические механизмы формирования политического образа мира.
3. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности.
4. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции.

Тема 1.2. Установки и стереотипы массового сознания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Роль установки в политическом сознании личности.
2. «Парадокс Ланьера» и особенности установок.
3. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации.
4. Теоретические модели убеждающей коммуникации

РАЗДЕЛ 2. Механизмы влияния на сознание и поведение аудитории в массовой политической коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика убеждения. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм убеждения. СМИ, практически не использующие механизм убеждения. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах? Особенности механизма внушения. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической1 коммуникации. Роль символов в процессе действия механизма убеждения.

Специфика подражания. Роль идентификации в действии механизма подражания. Роль СМ И в процессе «изобретения» традиций. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия. Эмоциональное заражение. Почему человек в толпе совершает поступки, которые никогда бы не совершил, действия индивидуально? Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации.

Тема 2.1 Механизмы убеждения и внушения в массовой политической коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Специфика убеждения.
2. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм убеждения.
3. СМИ, практически не использующие механизм убеждения.
4. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах?
5. Особенности механизма внушения.
6. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической1 коммуникации.
7. Роль символов в процессе действия механизма убеждения.

Тема 2.2. Использование механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Специфика подражания.
2. Роль идентификации в действии механизма подражания.
3. Роль СМИ в процессе «изобретения» традиций.
4. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия.
5. Эмоциональное заражение.
6. Почему человек в толпе совершает поступки, которые никогда бы не совершил, действия индивидуально?
7. Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации.

РАЗДЕЛ 3. Специфика процесса передачи информации в массовой политической коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Знаки и их виды. Сущность «фактора очевидности». Понятие метафоры и ее роль в политической коммуникации. Вербальные и невербальные знаки, использующиеся в печатной коммуникации. Средства массовой коммуникации, в наибольшей степени использующие

вербальную форму коммуникации. Знаки, используемые радио. Почему М. Маклюэн назвал радио «горячим» каналом массовой коммуникации? Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.

Тема 3.1. Знаки и их значение в массовой политической коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Знаки и их виды.
2. Сущность «фактора очевидности».
3. Вербальные и невербальные знаки, использующиеся в печатной коммуникации.
4. Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.

Тема 3.2. Особенности невербальной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Что общего между вербальным и невербальным языками?
2. Особенности обладают невербальных сообщений
3. Функции невербальных знаков при взаимодействии с вербальными.
4. Невербальные знаки, использующиеся в печатной коммуникации.

РАЗДЕЛ 4. Психологические механизмы взаимодействия источника и получателя в массовой политической коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники в коммуникативной цепи. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория. Основная функция «белой» пропаганды. «Серая» пропаганда и ее основные приемы. Специфика и функции «черной» пропаганды. При каких условиях субъекту массовой коммуникации невыгодно открыто заявлять о своем существовании. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.

Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации. Способы и механизмы организации обратной связи н современных средствах массовой информации. Психологические функции современных средств массовой информации. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории.

Тема 4.1. Источник и субъект массовой политической коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория.
2. Основная функция «белой» пропаганды.
3. «Серая» пропаганда и ее основные приемы.
4. Специфика и функции «черной» пропаганды.
5. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.

Тема 4.2. Психологические измерение массовой политической коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации.
2. Способы и механизмы организации обратной связи н современных средствах массовой информации.
3. Психологические функции современных средств массовой информации.
4. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика.
5. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации.
6. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в

массовой коммуникации.

7. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в массовую политическую коммуникацию

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Специфика образа мира в политическом сознании.
2. Соотношение понятий «политический образ мира» и «Политическая картина мира».
3. Психологические механизмы формирования политического образа мира.
4. Кризис идентичности и его сущность.
5. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности.
6. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции.
7. Специфика, роль и функции политической коммуникации.
8. Особенности массовой политической коммуникации.
9. Закономерности процесса восприятия в массовой политической коммуникации.
10. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации.
11. Установки и стереотипы массового сознания.
12. Роль установки в политическом сознании личности.
13. «Парадокс Ланьера» и особенности установок.
14. Специфика использования установок в политической коммуникации.
15. Стереотипы и причины их устойчивости.
16. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации.
17. Теоретические модели убеждающей коммуникации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Механизмы влияния на сознание и поведение аудитории в массовой политической коммуникации

Форма практического задания: Реферат

*Примерный перечень тем рефератов***:**

1. Специфика убеждения.
2. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм убеждения.
3. СМИ, практически не использующие механизм убеждения.
4. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах?
5. Особенности механизма внушения.
6. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической коммуникации.
7. Роль символов в процессе действия механизма убеждения.
8. Специфика подражания.
9. Роль идентификации в действии механизма подражания.
10. Роль СМИ в процессе «изобретения» традиций.
11. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия.

12. Эмоциональное заражение.

13. Почему человек в толпе совершает поступки, которые никогда бы не совершил, действия индивидуально?

14. Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Специфика процесса передачи информации в массовой политической коммуникации

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Знаки и их виды.
2. Сущность «фактора очевидности».
3. Понятие метафоры и ее роль в политической коммуникации.
4. Вербальные и невербальные знаки, использующиеся в печатной коммуникации.
5. Средства массовой коммуникации, в наибольшей степени использующие вербальную форму коммуникации.
6. Знаки, используемые радио.
7. Почему М. Маклюэн назвал радио «горячим» каналом массовой коммуникации?
8. Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.
9. Какие функции выполняют невербальные знаки при взаимодействии с вербальными?
10. Что такое кинесическая структура невербального поведения?
11. Какие функции в общении выполняют взгляды?
12. Что изучает проксемика?
13. Какие правила необходимо учитывать при интерпретации невербальных сообщений?
14. Какие невербальные знаки используются н печатной коммуникации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Психологические механизмы взаимодействия источника и получателя в массовой политической коммуникации

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Источники в коммуникативной цепи.
2. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория.
3. Основная функция «белой» пропаганды.
4. «Серая» пропаганда и ее основные приемы.
5. Специфика и функции «черной» пропаганды.
6. При каких условиях субъекту массовой коммуникации невыгодно открыто заявлять о своем существовании.
7. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.
8. Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации.
9. Способы и механизмы организации обратной связи н современных средствах массовой информации.
10. Психологические функции современных средств массовой информации.
11. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика.

12. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации.

13. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации.

14. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр 6)		
Раздел 1. **Введение в массовую политическую коммуникацию**	17	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. **Механизмы влияния на сознание и поведение аудитории в массовой политической коммуникации**	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. **Специфика процесса передачи информации в массовой политической коммуникации**	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. **Психологические механизмы взаимодействия источника и получателя в массовой политической коммуникации**	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество**	**Вид самостоятельной работы**

	часов	
Модуль 1 (Семестр 6)		
Раздел 1. **Введение в массовую политическую коммуникацию**	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. **Механизмы влияния на сознание и поведение аудитории в массовой политической коммуникации**	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. **Специфика процесса передачи информации в массовой политической коммуникации**	23	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. **Психологические механизмы взаимодействия источника и получателя в массовой политической коммуникации**	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Специфика образа мира в политическом сознании.
2. Психологические механизмы формирования политического образа мира.
3. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности.
4. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции.
5. Роль установки в политическом сознании личности.
6. «Парадокс Ланьера» и особенности установок.
7. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации.
8. Теоретические модели убеждающей коммуникации

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Специфика образа мира в политическом сознании.

2. Соотношение понятий «политический образ мира» и «Политическая картина мира».
3. Психологические механизмы формирования политического образа мира.
4. Кризис идентичности и его сущность.
5. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности.
6. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции.
7. Специфика, роль и функции политической коммуникации.
8. Особенности массовой политической коммуникации.
9. Закономерности процесса восприятия в массовой политической коммуникации.
10. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации.
11. Установки и стереотипы массового сознания.
12. Роль установки в политическом сознании личности.
13. «Парадокс Ланьера» и особенности установок.
14. Специфика использования установок в политической коммуникации.
15. Стереотипы и причины их устойчивости.
16. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации.
17. Теоретические модели убеждающей коммуникации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454094 (дата обращения: 02.01.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Специфика подражания.
2. Роль идентификации в действии механизма подражания.
3. Роль СМИ в процессе «изобретения» традиций.
4. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия.
5. Эмоциональное заражение.
6. Почему человек в толпе совершает поступки, которые никогда бы не совершил, действия индивидуально?
7. Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Специфика убеждения.
2. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм убеждения.
3. СМИ, практически не использующие механизм убеждения.
4. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах?
5. Особенности механизма внушения.
6. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической1 коммуникации.

7. Роль символов в процессе действия механизма убеждения.
8. Специфика подражания.
9. Роль идентификации в действии механизма подражания.
10. Роль СМИ в процессе «изобретения» традиций.
11. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия.
12. Эмоциональное заражение.
13. Почему человек в толпе совершает поступки, которые никогда бы не совершил, действия индивидуально?
14. Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Клюев, Ю. В. Политический дискурс в массовой коммуникации: анализ публичного политического взаимодействия / Ю. В. Клюев ; науч. ред. Д. П. Гавра. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434684 (дата обращения: 01.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6021-8. – DOI 10.23681/434684. – Текст : электронный.

Задание для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Знаки и их виды.
2. Сущность «фактора очевидности».
3. Вербальные и невербальные знаки, использующиеся в печатной коммуникации.
4. Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.
5. Что общего между вербальным и невербальным языками?
6. Особенности обладают невербальных сообщений
7. Функции невербальных знаков при взаимодействии с вербальными.
8. Невербальные знаки, использующиеся в печатной коммуникации.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Понятие метафоры и ее роль в политической коммуникации.
2. Вербальные и невербальные знаки, использующиеся в печатной коммуникации.
3. Средства массовой коммуникации, в наибольшей степени использующие вербальную форму коммуникации.
4. Знаки, используемые радио.
5. Почему М. Маклюэн назвал радио «горячим» каналом массовой коммуникации?
6. Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.
7. Какие функции выполняют невербальные знаки при взаимодействии с вербальными?
8. Что такое кинесическая структура невербального поведения?
9. Какие функции в общении выполняют взгляды?
10. Что изучает проксемика?
11. Какие правила необходимо учитывать при интерпретации невербальных сообщений?
12. Какие невербальные знаки используются н печатной коммуникации?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Детинко, Ю. И. Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа / Ю. И. Детинко, Л. В. Куликова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа:

по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082 (дата обращения: 01.01.2024). – Библиогр.: с. 134-159. – ISBN 978-5-7638-3468-0. – Текст : электронный

Задание для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория.
2. Основная функция «белой» пропаганды.
3. «Серая» пропаганда и ее основные приемы.
4. Специфика и функции «черной» пропаганды.
5. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.
6. Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации.
7. Способы и механизмы организации обратной связи н современных средствах массовой информации.
8. Психологические функции современных средств массовой информации.
9. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика.
10. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации.
11. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации.
12. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Источники в коммуникативной цепи.
2. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория.
3. Основная функция «белой» пропаганды.
4. «Серая» пропаганда и ее основные приемы.
5. Специфика и функции «черной» пропаганды.
6. При каких условиях субъекту массовой коммуникации невыгодно открыто заявлять о своем существовании.
7. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.
8. Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации.
9. Способы и механизмы организации обратной связи н современных средствах массовой информации.
10. Психологические функции современных средств массовой информации.
11. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика.
12. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации.
13. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации.
14. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для бакалавров / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3195-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425831 (дата обращения: 01.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата); 6) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы

эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежно
1	Раздел 1. **«Введение в массовую политическую коммуникацию»**	ПК-2	устный опрос	Специфика убеждения. Средства массовой информации, в наибо механизм убеждения. СМИ, практически не использующие механи Почему в массовой коммуникации редко исп основанный на логических аргументах?
		ПК-3	устный опрос	Роль символов в процессе действия механизм Специфика подражания. Роль идентификации в действии механизма п Роль СМИ в процессе «изобретения» традици
		УК-4	устный опрос	Особенности механизма внушения. Возможности и ограничения использования в политической коммуникации.
		ОПК-1	устный опрос	Сущность «спирали молчания» и с механизм Эмоциональное заражение.
2.	Раздел 2. **«Механизмы влияния на сознание и поведение аудитории в массовой политической коммуникации»**	ОПК-3	устный опрос	Возможности и ограничения использования м заражения в массовой политической коммуни Специфика образа мира в политическом созна Соотношение понятий «политический образ м мира». Психологические механизмы формирования и Кризис идентичности и его сущность. Роль образа врага и образа героя в процессе ф общности. Механизмы социальной категоризации и соци
		ОПК-5	устный опрос	Специфика, роль и функции политической ко Особенности массовой политической коммун Закономерности процесса восприятия в массо коммуникации. Образ мира личности как основа восприятия и массовой политической коммуникации. Установки и стереотипы массового сознания. Роль установки в политическом сознании лич «Парадокс Ланьера» и особенности установок Специфика использования установок в полит
3.	Раздел 3. **«Специфика процесса передачи информации в**	ПК-4	устный опрос	Стереотипы и причины их устойчивости. Стереотипы как инструмент манипулировани коммуникации. . Теоретические модели убеждающей коммуни . Источники в коммуникативной цепи. Взаимоотношения между источником и субъе

	массовой политической коммуникации»			коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целе «Поле журналистики» и его влияние на журна Основные этапы исследования эффективност Способы и механизмы организации обратной массовой информации.
		ОПК-4	устный опрос	Психологические функции современных сред «Эффекты массовой коммуникации» и их спе Социально-психологические функции массов коммуникации.
		ОПК-7	устный опрос	Соотношение процессов коммуникации, взаи взаимовосприятия в массовой коммуникации. Средства обратной связи коммуникатора и ау
4.	Раздел 4. **«Психологические механизмы взаимодействия источника и получателя в массовой политической коммуникации»**	ПК-10	устный опрос	Вербальные и невербальные знаки, испол муникации. Средства массовой коммуникации, в наибо вербальную форму коммуникации. Знаки, используемые радио.
		ОПК-5	опрос	Почему М. Маклюэн назвал радио « коммуникации? Основные приемы манипуляции сознание значений.
		ОПК-6	опрос	Какие функции выполняют невербальные вербальными? Что такое кинесическая структура невербальн Какие функции в общении выполняют взгляд Какие невербальные знаки используются н пе

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-4	Специфика убеждения. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм убеждения. СМИ, практически не использующие механизм убеждения. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах?
ОПК-1	Особенности механизма внушения. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической коммуникации. Роль символов в процессе

	действия механизма убеждения. Специфика подражания.
ОПК-3	Роль идентификации в действии механизма подражания. Роль СМИ в процессе «изобретения» традиций. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия. Эмоциональное заражение.
ОПК-4	К какому виду восприятия источника получателем (белому, серому или черному) относится понятие «джинса»? Приведите примеры источников «белой», «серой» и «черной» пропаганды. Какую из форм пропаганды вы могли бы использовать в следующих случаях: • для работы со сторонниками политической организации. • для воздействия на массовое сознание и поведение, • для дискредитации политического противника. Обоснуйте свой выбор и придумайте примеры.
ОПК-5	Проанализируйте текст сообщения СМИ в соответствии с подходом А. Н. Леонтьева. Приведите примеры использования политических метафор в текстах сообщений СМИ и политической рекламе. Прочитайте отрывок ил книги Дж. Лакоффа, М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем» (см. Приложение 1 к учебному пособию: Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021). Как авторы определяют метафору? Какую роль метафоры играют в политике? Какая дистанция, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой в коммуникации между политиками?
ОПК-6	Найдите и проанализируйте материалы избирательных кампаний, использующие механизм внушения. На какую аудиторию они рассчитаны? Приведите примеры СМИ, активно использующих механизмы подражания и заражения.

ОПК-7	Какая дистанция, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой в коммуникации между политиками? Приведите примеры использования политических метафор в текстах сообщений СМИ и политической рекламе.
ПК-2	Поле журналистики» и его влияние на журналиста. Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации. Способы и механизмы организации обратной связи н современных средствах массовой информации. Психологические функции современных средств массовой информации.
ПК-3	«Эффекты массовой коммуникации» и их специфика. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории. Знаки и их виды.
ПК-4	Вербальные и невербальные знаки, использующиеся в печатной коммуникации. Средства массовой коммуникации, в наибольшей степени использующие вербальную форму коммуникации. Знаки, используемые радио. Почему М. Маклюэн назвал радио «горячим» каналом массовой коммуникации? Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.
ПК-10	Какие функции выполняют невербальные знаки при взаимодействии с вербальными? Что такое кинесическая структура невербального поведения? Какие функции в общении выполняют взгляды? Какие невербальные знаки используются н печатной коммуникации.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Детинко, Ю. И. Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа / Ю. И. Детинко, Л. В. Куликова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082 (дата обращения: 01.01.2024). – Библиогр.: с. 134-159. – ISBN 978-5-7638-3468-0. – Текст : электронный.
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472962 (дата обращения: 01.01.2024).
3. Мухаев, Р. Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16741-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531313 (дата обращения: 02.01.2024).
4. Семенова, Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517753 (дата обращения: 02.01.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511293 (дата обращения: 02.01.2024)
2. Гаврилова, М. В. Политическая коммуникация XX века : учебное пособие / М. В. Гаврилова. – Санкт-Петербург : Невский институт языка и культуры, 2008. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744 (дата обращения: 01.01.2024). – ISBN 978-5-91583-004-1. – Текст : электронный.
3. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518819 (дата обращения: 02.01.2024).
4. Клюев, Ю. В. Политический дискурс в массовой коммуникации: анализ публичного политического взаимодействия / Ю. В. Клюев ; науч. ред. Д. П. Гавра. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434684 (дата обращения: 01.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6021-8. – DOI 10.23681/434684. – Текст : электронный.
5. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454094 (дата обращения: 01.01.2024).
6. Политическая журналистика : учебник для вузов / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под редакцией С. Г. Корконосенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00255-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511187 (дата обращения: 02.01.2024).
7. Потапов, Ю. А. Современная пресс-служба : учебник для вузов / Ю. А. Потапов, О. В. Тепляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12233-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516818 (дата обращения: 02.01.2024).
8. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 603 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510820 (дата обращения: 02.01.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии политической коммуникации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии политической коммуникации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Технологии политической коммуникации» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии политической коммуникации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Технологии политической коммуникации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа актуализирована	Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года	01.09.2024
2.			
3.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
16 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии обеспечения политической стабильности

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии обеспечения политической стабильности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования *–бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии обеспечения политической стабильности» разработана рабочей группой в составе:

Т.В. Растимешина (заведующий кафедрой политологии и прикладной политической работы, доктор политических наук), Г.И.Авцинова (профессор кафедры политологии и прикладной политической работы, доктор философских наук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы Протокол № 4 от 12 апреля 2024 года.

Заведующий кафедрой
Доктор политических наук,
доцент _____ Т.В. Растимешина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 27
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.2. Задания для самостоятельной работы 36
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 45
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 47
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 47
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 47
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 47
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 48
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 50
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 50
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 71
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 71
5.1.1. Основная литература 71
5.1.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 72
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 73
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 74
5.4.1. Средства информационных технологий 74
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 74
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 74
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 75
5.6. Образовательные технологии 75
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 76

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля)заключается в получении обучающимися теоретических знаний о политической стабильности и технологиях обеспечения социально-политической системы общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в организационно-управленческой, экспертно-аналитической, научно-исследовательской, проектной сферах деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоить знания понятийно-категориального аппарата политической науки применительно к анализу проблем политической стабильности общества, политических, информационных, избирательных, коммуникативных и других технологий ее обеспечения;
2. сформировать навыки выделения из потока информации эмпирических данных, смысловых конструкций, их систематизации и интерпретации по проблемам укрепления политической стабильности России и технологий ее обеспечения;
3. научиться выявлять влияние экономических, политических, социальных, культурных, внутренних, внешних, цивилизационных, геополитических и других процессов на политическую стабильность России;
4. углубить знания о механизмах и принципах работы современных политических технологий, их противоречивом воздействии на социально-политические процессы и отношения в современной России;
5. способствовать развитию у обучающихся готовности к саморазвитию, осуществлению самостоятельной научной и познавательной деятельности, готовности действовать в нестандартных ситуациях на основе критического анализа информации и проблемных ситуаций, совершенствования навыков применения теоретического и эмпирического методов их оценки и прогноза;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-7** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции** **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК – 7 Готовность к самостоятельной	**ПК-7. 1 -** Применяет информационно-коммуникативн	**Знать:** - основные теоретические подходы к исследованию генезиса, эволюции и функционированию информационно-

	познавательной деятельности, владение способами действий в нестандартных ситуациях, владение приемами физического и духовного саморазвития, информационно-коммуникативными технологиями	ые технологии в профессиональной деятельности: **ПК-7.2** - Активизирует познавательную деятельность и применяет её в экспертно-аналитической работе.	коммуникативных процессов и технологий: - разновидности и специфику информационно-коммуникативных процессов и технологий в политике; - способы и методы воздействия информационно-коммуникативных технологий на политику в целом и процесс обеспечения политической стабильности в частности; - противоречивость воздействия информационно-коммуникативных технологий на политический процесс и отношения, в том числе обеспечение политической стабильности: **Уметь:** - применять информационно-коммуникативные технологии к анализу противоречивых политических процессов, а также индивидуальной физической и духовной траектории развития; - анализировать современные политические процессы и отношения на основе применения информационно-коммуникативных технологий; **Знать:** - направления экспертно-аналитической работы; - способы и методы активизации самостоятельной познавательной деятельности; ***Уметь:*** - действовать в нестандартных ситуациях; - применять информационно-коммуникативные технологии в экспертно-аналитической деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	44	18	26		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	46	18	28		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	нет	нет	нет		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*2*		*2*		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	61	27	34		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**72**	**108**		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	44	16	28		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	16	8	8		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					

из них: в форме практической подготовки						
Консультации / Иная контактная работа	*2*		*2*		
из них: в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся	91	39	52		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Политическая стабильность: понятие, факторы, условия обеспечения **Тема 1.1.**Политическая стабильность: основные подходы к изучению и многообразие трактовок	14	6	8	4		4					
Тема 1.2. Условия и факторы обеспечения политической стабильности	16	6	10	4		6					

	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.3. Политическая нестабильность: понятие, признаки, показатели, пути минимизации	15	7	8	4		4					
Тема 1.4. Политическая стабильность в контексте информационно-коммуникативных процессов	18	8	10	6		4					
		27	**36**	**18**		**18**				**9**	
Модуль 2 (Семестр 6)											
Раздел 2. Технологии обеспечения политической стабильности России в условиях цифровых реалий **Тема 2.1.**Технологии, их разновидности и роль. Специфика политических технологий в обеспечении политической стабильности в условиях		4	8	4		4					

	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
цифровых реалий.											
Тема 2.2.Моделирование политической стабильности		5	8	4		4					
Тема 2.3.Конституция как основа стабильности политической системы РФ. Технологии обеспечения легитимации политической власти России в условиях цифровых реалий.		5	8	4		4					
Тема 2.4.Манипулятивные технологии в социально-политической сфере. Технологии «цветных революций» и противодействия им		5	8	4		4					
Тема2.5.Информационная война против России:		5	8	4		4					

	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
технологии противодействия информационным атакам											
Тема 2.6. Зрелое гражданское общество как основа стабильности и развития России. Технологии взаимодействия гражданского общества и власти		5	8	4		4					
Тема 2.7. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа консолидации и политической стабильности Российской Федерации		5	8	2		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**									2	
объем часов модуль 2		**34**		**26**		**28**				2	
Общий объем часов	**180**										

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Политическая стабильность: понятие, факторы, условия обеспечения **Тема 1.1.**Политическая стабильность: основные подходы к изучению и многообразие трактовок		10	6	4		2					
Тема 1.2. Условия и факторы обеспечения политической стабильности		10	6	4		2					
Тема 1.3. Политическая нестабильность: понятие, признаки, показатели, пути минимизации		9	6	4		2					
Тема 1.4. Политическая стабильность в контексте информационно-коммуникативных процессов		10	6	4		2					
		39	**24**	**16**		**8**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 2 (Семестр 6)											
Раздел 2. Технологии обеспечения политической стабильности России в условиях цифровых реалий **Тема 2.1.**Технологии, их разновидности и роль. Специфика политических технологий в обеспечении политической стабильности в условиях цифровых реалий.		7	6	4		2					
Тема 2.2.Моделирование политической стабильности		7	6	4		2					
Тема 2.3.Конституция как основа стабильности политической системы РФ. Технологии обеспечения легитимации политической власти России в условиях		7	4	4							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
цифровых реалий.											
Тема 2.4.Манипулятивные технологии в социально-политической сфере. Технологии «цветных революций» и противодействия им		8	4	4							
Тема2.5.Информационная война против России: технологии противодействия информационным атакам		8	6	4		2					
Тема 2.6. Зрелое гражданское общество как основа стабильности и развития России. Технологии взаимодействия гражданского общества и власти		8	6	4		2					
Тема 2.7. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа консолидации и политической стабильности Российской		7	4	4							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Федерации											
Контроль промежуточной аттестации (час)		**52**		**28**		**8**				2	
Общий объем, часов	**180**										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Политическая стабильность: понятие, факторы, условия обеспечения.

Тема 1.1.Политическая стабильность: основные подходы к изучению и многообразие трактовок

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политические изменения и политическое развитие: соотношение понятий, политическая стабильность как форма политического изменения. Социальная напряженность, конфликтная ситуация, противоречие и конфликт, социальные и политические конфликты, политический кризис и политическая стабильность.

Понятие политической стабильности, многообразие трактовок и подходов. Общественная и политической стабильность. Политическая стабильность как основной механизм государственного управления, показатель качественного состояния общественного развития. Стабильность и устойчивость. Политическая стабильность как научно разработанная система действий и взаимодействий государственных органов, органов местного самоуправления и общественных организаций, направленная на обеспечение легитимности власти, сохранение внутреннего гражданского, межнационального и межконфессионального мира, территориальной целостности, защиту суверенитета на уровне регионов и в масштабе всей страны, адекватный ответ на вызовы и риски, внешние, внутренние и трансграничные угрозы.

Тема 1.2.Условия и факторы обеспечения политической стабильности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема поддержания стабильности. Условия и факторы политической стабильности. Эффективное функционирование политической системы, успешное разрешение обществом насущных задач развития и обеспечения прогресса; наличие общенациональных ценностей, согласие социальных групп и элиты по основным вопросам общественного развития; необходимый уровень доверия к деятельности властных институтов со стороны общества, их умение в достаточной степени выражать интересы большинства; эффективность и легитимность политического режима, правовая система, обеспечивающая функционирование политических институтов и акторов, обеспечение прав и свобод человека, оптимальное распределение полномочий между центральными и местными властями, недопущение резкой социальной дифференциации, предотвращение и своевременное разрешение социальных конфликтов, учет национальных традиций, руководство страной в соответствии с национальными традициями, нормами морали, этики и религии, традиционных морально-нравственных ценностей и др.

Постоянно действующие факторы стабильности: экономические, обеспечивающие достаточный уровень благосостояния народа; социальные факторы, обеспечивающие оптимальное равновесие социальных интересов, справедливость, примерно одинаковые стартовые возможности; идеологические и социально-психологические факторы, ориентирующие поведение человека на ценности и нормы социально-политической системы.

Объективные и субъективные факторы политической стабильности. Объективные факторы - устойчивость политических институтов и эффективность системы разделения властей, политическая культура, адекватная ценностям политического режима. Субъективные факторы стабильности - эффективность и легитимность власти, национально ориентированная элита, способная власти обеспечить государственную безопасность. Личностные качества политических лидеров, их роль в обеспечении политической стабильности. Виды и уровни политической стабильности в общественной системе.

Тема 1.3. Политическая нестабильность: понятие, признаки, показатели, пути минимизации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие нестабильности, как неспособность системы адекватно отвечать на новые вызовы и риски, нейтрализовать негативные тенденции, решать проблемы, вызванные изменениями, достигать консенсуса, вырабатывать компромиссные решения при соблюдении приоритета национальных интересов. Показатели нестабильности: в экономической сфере высокая инфляция, неблагоприятный инвестиционный климат, делегитимация власти, образование параллельных властных структур, несогласованность действий политических институтов и элиты, обеспечивающих государственное управление; дисбаланс во взаимодействии власти и гражданского общества и др.

Подходы к определению политической нестабильности: склонность к смене политического режима или правительства, усиление случаев несанкционированных масштабных действий (насилия, несогласованные митинги, демонстрации, шествия, акции протеста, восстания и др), нарушение прав и свобод граждан и др.М.Вебер о зависимости политической стабильности от законного использования государством общественной силы. Политическая нестабильность тесно связана с концепцией несостоявшегося государства, отражающей нестабильность электоральной политики. Неспособность правительства обеспечить эффективное управление обществом, удовлетворять насущные потребности населения, обеспечить безопасность страны как показатели несостоявшегося государства и возникновения политической нестабильности. Многообразие факторов, вызывающих нестабильность: конфликты между странами,

конкурирующими партиями и политическими силами, нехватка экономических ресурсов, информационная война, фейковая информация и др. Внезапные изменения и плохая информированность населения о принятых решениях и происходящих событиях внутри страны и вне ее. Политические и военные провокации, организация массовых беспорядков институтами, являющимися агентами иностранного влияния и др.

Стратегические риски в политической сфере, угрожающие стабильности:политика США и государств «коллективного Запада» в сдерживании России, победе над Россией, стремление США к диктату. возрастание мощи Китая, отставание в разработке новейших видов вооружения, сбои в снижении ими вооруженных сил РФ, возможности внутренних межнациональных и межконфессиональных конфликтов, возрастание военной угрозы со стороны США и НАТО, продвижение НАТО на Восток, вступление новых членов в НАТО, возможности возникновения региональных и локальных военных конфликтов, формирование нового центра воинствующего фундаментализма к югу от границ России, возрастание угроз международного терроризма, возрастание информационных угроз, и др.

Тема 1.4.Политическая стабильность в контексте информационно-коммуникативных процессов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Влияние информационно-коммуникационных процессов на государственное управление и политическую стабильность. Система информационных мер, направленная на достижение и поддержание политической стабильности с помощью специальных технологий, представляющих собой совокупность приемов, методов, способов и процедур. Технологии политической экспертизы, функциональность и дисфункциональность политико-технологического пространства, политическое консультирование.

Направления информационного обеспечение политической стабильности: обеспечение эффективного управления социально-политическим развитием государства, своевременный мониторинг социально-политической ситуации в стране; обеспечение населению доступа к информации о деятельности органов государственной власти, улучшение качества государственных услуг гражданам; минимизация административных издержек со стороны граждан и организаций; повышение уровня и качества образования, медицины, социальной сферы на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий, подготовка профессиональных кадров в сфере инфокоммуникаций и др.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

«ПОЛИТИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ФАКТОРЫ, УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Тема практического занятия 1.1.: «Политическая стабильность: основные подходы к изучению и многообразие трактовок».

Форма практического задания: Дискуссия

Вопросы (проблемы) дискуссии.

1. Что значит стабильная политическая система ? Каковы ее основные характеристики?

2. Прокомментируйте выражение «Российское общество осознало свою идентичность». Повлияло ли это осознание, по Вашему мнению, на политическую стабильность России? В чем выражается эта идентичность? Дайте аргументированный ответ.
3. С началом специальной военной операции на Украине 24 февраля 2022 года Запад пытается превратить Россию в международного изгоя. Невиданных масштабов достигла русофобия. В мире формируются коалиции держав, противостоящих друг другу по фундаментальным вопросам миропорядка и ценностям. Глобализация сменяется регионализацией, идёт раскол мира на противоборствующие военно-политические, финансово-экономические и технологические блоки. Российское государство непобедимо извне, его можно разрушить только изнутри, когда значительная масса россиян разочаровываются в своих правителях или существующей системе управления, которую они воспринимают как несправедливую. На Ваш взгляд, какие факторы (показатели, критерии, принципы и т. д.) необходимо переосмыслить обществу, чтобы достойно противостоять новым вызовам и рискам? Каким тенденциям, на Ваш взгляд, необходимо противостоять внутри российского общества для укрепления социально-политической стабильности? На какой основе, на Ваш взгляд, необходимо консолидироваться российскому обществу?

4. Прокомментируйте слова великого русского историка В.О.Ключевского, который считал, что «можно и должно заимствовать изобретенный другими способ вязать чулки, но нельзя и стыдно перенимать чужой образ жизни, строй чувств и порядок отношений. Каждый порядочный человек все это должен иметь свое, как у каждого порядочного человека должна быть своя голова и своя жена». Почему модель развития общественно-политических процессов, предполагающая заимствование чужих моделей, образцов, традиций, не является эффективной? Влияет ли такая модель развития на укрепление политической стабильности? В каких сферах заимствование чужого опыта и традиций может играть позитивную роль?

5. Сегодня цели противоборствующих сторон не оставляют места для стратегического компромисса. Для Запада во главе с Вашингтоном главной целью является не просто смена политического режима в России, но и устранение России как центра силы и влияния на мировой арене, замыкание её на внутренних конфликтах и противоречиях. Для России главная цель – утверждение ее в качестве самодостаточной и не зависимой от Запада в экономическом, финансовом и технологическом отношениях великой державы, одного из центров и лидеров формирующегося нового полицентричного миропорядка. Что необходимо делать России для того, чтобы стать такой державой?

Задание для проведения дискуссии:

- Продумать свое выступление по каждому вопросу;

- Из потока информации выделить, систематизировать содержательно значимые эмпирические данные для аргументирования своей позиции, своей точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

- Выявить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и политической стабильностью;

Тема практического занятия 1.2:«Условия и факторы обеспечения политической стабильности».

Форма практического задания: Учебная игра на тему: «Опасности и угрозы стабильности современной России» (Студент в роли эксперта)

Организация учебной игры. Группа разделяется на 9 подгрупп (по количеству стратегических рисков в политической сфере – см ниже) по алфавиту или интересам студентов. Каждая подгруппа подбирает материал (статистику, мнения авторитетных экспертов по состоянию на текущий момент) для того, чтобы выставить свою оценку значимости того или иного риска для Российской Федерации. «Эксперты» выступают в докладом и презентацией по каждому стратегическому риску, выставляют обоснованные оценки, делают аргументированные выводы. В конце делаются общие выводы о том, действие каких стратегических рисков усилилось, каких ослабло и что необходимо предпринять России в складывающейся ситуации, каковы условия и факторы обеспечения политической стабильности РФ.

Стратегические риски в политической сфере			
		Значимость риска	Ваша оценка риска на сегодняшний день
1	Усиление позиций США в современном мире, их стремление к диктату	1.00	
2	Возрастание мощи Китая	0, 61	
3	Снижение обороноспособности страны и боеспособности вооруженных сил РФ	0, 59	
4	Возможности внутренних межнациональных и межконфессиональных конфликтов	0, 55	
5	Возрастание военной угрозы со стороны США и НАТО	0, 44	
6	Возможности возникновения региональных и локальных военных конфликтов	0, 40	

7.	Формирование нового центра воинствующего фундаментализма к югу от границ России	0, 34	
8	Возрастание угроз международного терроризма	0, 27	
	Возможность обострения межпартийной борьбы, политический экстремизм	0, 13	

См. Источник: Акимов В.А. Основные опасности и угрозы современной России: оценка и прогноз // file:///C:/Users/user/Desktop/osnovnye-opasnosti-i-ugrozy-sovremennoy-rossii-otsenka-i-prognoz.pdf (дата обращения 13.06.2023)

Тема 1.3.Политическая нестабильность: понятие, признаки, показатели, пути минимизации

Форма практического задания: реферирование книги С.Хантингтона «Политический порядок в меняющихся обществах»,

Реферирование книги С.Хантингтона «Политический порядок в меняющихся обществах», 569 с. (впервые издана в 1968 году)-http://kyiv-heritage-guide.com/sites/default/files/ХАНТИНГТОН-1%20%20Политический%20порядок%20в%20меняющихся%20обществах%201968(2004).pdf.

Работа по подгруппам. Группа разделяется на две подгруппы по алфавиту или по интересам обучающихся.

Первая подгруппа реферирует главу 1 «Политический порядок и политический упадок». Как характеризует Хантингтон политический порядок и политический упадок?

Дать ответ на вопрос – По Вашему мнению, в современной России наблюдается политический порядок или политический упадок? Дайте аргументированный ответ**.**

Вторая подгруппа реферирует главу 3 «Политическое изменение в традиционных государствах».

Дать ответ на вопрос - Какова специфика политической модернизации в традиционных государствах?

Задания для обеих подгрупп:

1. Выявить проблемы политической стабильности и нестабильности политической системы и политических режимов, которые рассматривает С.Хантингтон в реферируемых главах книги. Дайте ответ в письменной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – практическое задание

Раздел 2. Технологии обеспечения политической стабильности России в условиях цифровых реалий.

Тема 2.1. Технологии, их разновидности и роль. Специфика политических технологий в обеспечении политической стабильности в условиях цифровых реалий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие технологий, их разновидности, роль. Понятие политических технологий. Способы воздействия на людей. Политические технологии как процесс применения техник, направленных на достижение конкретной политической цели реально действующим субъектом, и результат этой деятельности. Критерии эффективности политических технологий. Конвенциональные (легальные) технологии применения политической властью и неконвенциональные технологии (технологии подрывных акции, терроризма или проведения режиссируемых выборов, манипулирования общественным мнением и т. п.).

Структура политических технологий: специфические знания; конкретные приемы, процедуры и методики действий; а также различные технико-ресурсные компоненты. Типы политических технологий: по области применения; по уровню применения; по характеру продолжительности использования определенных способов деятельности; по способностям субъекта применения; по разнообразию условий деятельности; по степени и характеру регламентации деятельности. Способы формирования политических технологий: субъективный; аналитический. Специфика политических технологий в обеспечении политической стабильности.

Тема 2.2.Моделирование политической стабильности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Применение системной методологии в моделировании динамики политической стабильности, ее цели, взаимоотношений между элементами и подсистемами. Э.Н.Ожиганов о концепции и моделировании политической стабильности. Группы показателей моделирования политической стабильности: 1) баланс политического процесса; 2) поля политического процесса; 3) основные силы политического процесса; 4) организованные акторы политического процесса; 5) цели акторов; 6) стратегии акторов; 7) ресурсы акторов; 8) контрастные сценарии развития политического процесса.

Системные характеристики режима политической власти: 1) согласованность (способность успешно использовать каналы внутренней коммуникации между отдельными секторами при подготовке и принятии решений по ключевым проблемам экономической и политической жизни), 2) сплоченность (наличие/отсутствие враждующих фракций), 3) легитимность (уровень массовой поддержки политических действий), 4) компетентность (достаточный уровень рационального понимания центральных проблем политической

жизни), и 5) эффективность (инструментальная эффективность решений по центральным проблемам политической жизни).

Модели политической стабильности. Моделирование политической стабильности с применением метода анализа иерархий. Сущность метода анализа иерархий. Метод анализа иерархий как способ измерения объективных и субъективных факторов посредством попарных относительных сравнений и вычисления соответствующих приоритетов шкалы отношений. Принципы методологии анализа иерархий, их содержание: принцип декомпозиции — структурирование сложной реальности в иерархию групп, подгрупп, под-под групп и так далее; принцип сравнительных суждений — выполнение парных сравнений всех комбинаций элементов в группе, относительно цели группы; парные сравнения используются для получения «локального» приоритета (или относительного веса) каждого из элементов в группе относительно ее цели; принцип иерархической композиции или синтеза — соединение локальных приоритетов элементов иерархии в «глобальный» приоритет целевого элемента, вычисляя таким образом глобальные приоритеты на всех уровнях иерархии.

Системно-динамическое моделирование политической стабильности. Специфика политических процессов, невозможность их формализации и автоматизации с помощью традиционных транзакционных систем принятия решения, сложность учета многовариантности решения задач, планирования результата и др. Применение системы поддержки принятия решений, как наиболее приемлемой методологии.

Система критериев и показателей (индикаторов) динамики политической стабильности.

Тема 2.3.Конституция как основа стабильности политической системы РФ. Технологии обеспечения легитимации политической власти России в условиях цифровых реалий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Конституционный строй как форма организации государства, обеспечивающая подчинение его праву и характеризующая его как конституционное государство. Основы конституционного строя представляют собой устои государства, его основные ценности, принципы и признаки, обусловленные волей многонационального народа Российской Федерации.Конституции Российской Федерации, их роль и значение: исторический контекст, общий обзор. Россия как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Характеристика государственного строя России. Поправки в Конституцию РФ 2020 года. Впервые в конституционном акте появилось понятие «высшая ценность». Человек, его права и свободы - высшая ценность. Человек стоит в центре государственной, общественной и семейной жизни. Защита конституционных идеалов и принципов, важность сохранения территории государства. (ст 4, ст 5). Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека (ст 7). Идеологическое и политическое многообразий (ст 13). Федеральные и региональные власти, их самостоятельность и согласованность действий. Органы местного самоуправления. Права и свободы человека.

Легитимность политической власти, легитимация политической власти как процесс. П. Бергер и Т. Лукмано легитимации власти как процессе выражения через нормативную и когнитивную интерпретацию способов объяснения и оправдания политических отношений и событий, происходящих в политической реальности. Легитимация как узаконение через выборы или референдумы нового политического режима; как согласие на признание властных полномочий того или иного лица.Показатели легитимности власти, виды легитимности, эффективность и легитимность политической власти, влияния на специфику легитимационных

технологий и механизмов политической культуры. Технологии легитимации политической власти в условиях информатизации общества.

Тема 2.4.Манипулятивные технологии в социально-политической сфере. Технологии «цветных революций» и противодействия им.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества; Постоянное влияние и воздействие на человека с помощью разных способов и средств, навязывание определенного поведения или убеждения против воли человека. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием. Административные технологии как манипуляционные технологии. Система способов идеологического, политического и социально-психологического воздействия с целью изменения мышления и поведения людей вопреки их интересам. Достижение корыстных намерений с целью контроля над поведением и мыслями другого без его ведома. Цели манипулятора скрываются или подменяются другими. Политическая манипуляция: воздействие на болевые точки общественного сознания, вызывающие страх, ненависть, тревогу и др., внедрение в общественное сознание под видом объективной информации собственных представлений манипулятора о прошлом, настоящем и будущем, реализация декларируемых и скрываемых замыслов, достижение которых манипулятор связывает с поддержкой общественным мнением своей позиции (В.Амелин).

Главные признаки манипуляций: процесс манипуляции ассиметричен, есть сторона воздействующая , есть сторона, на которую воздействуют; это вид не физического насилия или его угрозы, а вид духовного, психологического воздействия, воздействию подвергается психологическая структура личности; производится тайно, это скрытое воздействие. Технологии манипулирования основаны на отвлечении внимания объекта от основной цели, которой предполагает достичь манипулятор. Эта деятельность требует мастерства и знаний, поэтому привлекаются специалисты. Это продукт информационного взаимодействия.

Три сферы манипулирования: идеологическая (пропаганда), экономическая (реклама), социальная (воспитание, образование и др). Манипуляция в межличностной, групповой, массовой коммуникации. СМИ как основной инструмент манипуляции. Технологии манипулирования: приклеивание ярлыков, обобщения, использование ценностных слов, неопределенность, перенос положительного образа, перенос негативного образа, ссылка на авторитеты, типа «британские ученые доказали»…, свидетельствования, общий вагон, свои ребята, метод исторических аналогий и др. Роль политических мифов в манипулировании общественным сознанием.

Проблема экспорта революций и внешнего воздействия на развитие общественно-политических процессов в рамках «теории управляемого хаоса». Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима; Примеры удавшихся и неудавшихся революций. Нормативно-правовые и контрпропагандистские технологии противодействия экспорту революции, смене правящих режимов. Борьба с фейковой информацией. Технологии противодействия вовлечению молодежи и студенчества в протестное движение. Меры противодействия НПО и НКО, финансируемых из-за рубежа, как агентов иностранного влияния и ведущих акторов «цветных революций»

Тема 2.5. Информационная война против России: технологии противодействия информационным атакам

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие информационной войны, причины актуализации и масштабы, подходы к сущности этого типа войны, особенности информационной войны. Почепцов Г., Ремарчук В.Н., Кожевников А.М., Коровин В, Фролов Н.В., Филимонов Г. и др. Условия военного конфликта на территории Украины, ведения Вооруженными Силами Российской Федерации активных боевых действий против ВСУ, поддерживаемых силами стран НАТО, новый виток дискредитационных кампаний в отношении России. Развитие информационно-телекоммуникационных технологий, Интернет, глобальные социальные медиа как самостоятельный «театр боевых действий», социальные медиа как наиболее эффективный инструмент ведения информационной войны, интерактивность как их преимущество перед подавляющим большинством средств массовой информации.Ежедневный поток новостей из своих лент в «Фейсбуке», «Твиттере» и «ВКонтакте». Информационный поток на систематической основе снабжающий человека не только новостями, но и экспертной аналитикой, мнениями и рассуждениями известных ученых, политиков, аналитиков, влияющий на мировоззрение человека, нов значительной степени формирующий его. Технологии информационной войны в социальных сетях направлены на деструкцию мировоззрений, личных убеждений и ценностей и замену их искусственными «фантомами», позволяющими манипулировать массовым сознанием.

Немецкие исследователи А. Каплан и М. Хайнлайн о сетевых медиа как сплоченных на общих идеологических платформах группах пользователей при интернет-технологическом обеспечении, которое позволяет им потреблять и создавать контент. Р. Джонс об основных отличительных признаках социальных медиа: мультисторонняя коммуникационная составляющая и возможность легкого перехода посредством ссылок на множество разных сайтов и информационных ресурсов. Потенциал информационно-пропагандистского воздействия социальных сетей. Перепроверить информацию, размещенную в Интернете, найти ее первоначальный источник и источники распространения может и желает лишь небольшой процент активных интернет-пользователей, которые видят в социальных сетях средство достижения конкретных целей в реальном мире, а не площадку для выражения собственных эмоций. Большая же часть участников социальных сетей ограничивается активностью исключительно в виртуальном мире.

Основные направления информационных атак. Технологии манипуляции информацией: манипулирование чувствами и страхом; создание реальности при помощи телевидения; искажение исторической памяти; воспитание манкуртов, создание атмосфера аморальности. Нагнетание катастрофизма, кризисных ожиданий, страхов и массовой депрессии, боевиков и террористов практически повсеместно коллективный Запад и деструктивная оппозиция называют «повстанцами», «активистами», «борцами за свободу». подмена понятий распространяется ведущими СМИ как либерального толка (CNN, «Эхо Москвы»), так и исламистского толка («Аль Джазира»). В соцсетях создается «среда массового недовольства». Негативные темы вбрасываются через «клуб интеллектуалов» (популярных блогеров, медийщиков, идеологов протеста), затем массированно раскручиваются и продвигаются через тематические группы. Сначала создается искусственная реальность — фантом массового протеста, затем провоцируется массовый протест.

Государственная стратегия России по обеспечению цифрового (информационного) суверенитета. Развитие отечественных аналогов популярных соцсетей и интернет-сервисов. Совершенствование нормативной базы регулирования интернет-коммуникаций и СМИ с учетом угроз скрытых манипуляций массовым сознанием, распространения фейковой информации. Включение проблематики интернет-коммуникаций, вопросов цифровой гигиены в Доктрину

национальной безопасности, Стратегию информационной безопасности и другие документы, определяющие государственную информационную политику. Реализация программ молодежной политики, направленных на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, медиаграмотности. Разработка и реализация опережающей, а не догоняющей, стратегии в информационном противоборстве, активное наступление в информационно-психологической сфере. Проектирование в общественном дискурсе позитивного образа будущего. Актуализация старых, создание и продвижение новых «русских смыслов и образов» и их трансляция на международной арене (на сообщества в ближнем и дальнем зарубежье). Программы «Анти-фейк» и другие, разоблачающие фейковую информацию.

Тема 2.6. Зрелое гражданское общество как основа стабильности и развития России. Технологии взаимодействия гражданского общества и власти.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гражданское общество как однин из важных и мощных рычагов в системе «сдержек» и «противовесов» стремлению политической власти к абсолютному господствуПонятие гражданского общества, гражданское общество в широком и узком смыслах слова. Гражданское общество как совокупность общественных институтов, непосредственно не включенных в структуры государства и позволяющих гражданам, их объединениям реализовывать свои интересы и инициативы. Гражданское общество охватывает институты и отношения (прежде всего семейные), к которым человек принадлежит от рождения, в силу обстоятельств, принадлежности к той или иной профессиональной или социальной группе либо экономической необходимости. Современное зрелое гражданское общество – это общество свободной самоорганизации. Профессиональные, культурные и иные сообщества, из которых оно состоит, открыты для тех, кто осознанно стремится к объединению на основе общих интересов. Институты гражданского общества позволяют гражданам вместе вырабатывать цели и достигать их – либо непосредственно совместными усилиями, либо отстаивая в диалоге с другими общественными структурами, бизнесом и носителями власти. Эти институты обеспечивают возможность самореализации, в отличие от институтов, через которые удовлетворяется потребность в доходе. Разнообразие интересов, представленных в зрелом гражданском обществе. Гражданская активность. Защита прав и свобод человека. Становление зрелого гражданского общества зависит не только от усилий его активистов и политики властей, но и от объективных обстоятельств: укоренения институтов демократического правового государства, цивилизованного рынка и частной собственности, местного самоуправления.

Эффективное взаимодействие активного гражданского общества и сильного государства – важнейшее условие гармоничного развития обоих.Конституционная основа РФ для взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества.Модели взаимодействия гражданского общества и государства (противостояние или партнерство, доминирование и сотрудничество). Проблемы во взаимоотношениях государства и гражданского общества. Важность компетентного и ответственногоконтролягосударственных институтов со стороны общественных структур. Спор: должно ли государство направлять развитие гражданского общества, либо гражданское общество призвано максимально ограничивать государство ? Государство и гражданское общество как институты проявления большей активности и эффективности, их равноправное партнерство. Технологии совместной разработки и реализации общественно важных программ, защита интересов граждан, помощь власти во всех позитивных начинаниях гражданских организаций.

Общественная Палата РФ. Роль Общественных советов. Работа Общественных советов при министерствах, федеральных органов исполнительной власти, особенно тех, чья деятельность в особой мере затрагивает права граждан и организаций - Федеральной миграционной службе, Федеральной службе исполнения наказаний, Росздравнадзоре,

Рособрнадзоре, Роспатенте, Ростехрегулировании, Федеральной антимонопольной службе.Организации территориальных общественных самоуправлений (ТОС) и товариществ собственников жилья. Роль экспертного сообщества в обеспечении диалога гражданского общества с государством, компетентная, своевременная и действенная экспертная критика экспертным сообществом нерациональных государственных решений и проектов. Проблемы и последствия зависимости экспертных организаций от зарубежных грантов. Совершенствование регулирования благотворительной деятельности в части уточнения целей благотворительной деятельности, понятия пожертвования, расширении числа организационно-правовых форм НКО, которые могут выступать в качестве благотворительных организаций. Волонтерская деятельность, ее активизация с началом СВО в Украине, правовой статус участников благотворительной деятельности. Совершенствование налогообложения некоммерческих организаций, регулирования механизмов гражданского (общественного) контроля, основывающегося на конституционных принципах непосредственного осуществления народом своей власти и свободы деятельности

Тема 2.7.Традиционные духовно-нравственные ценности как основа консолидации и политической стабильности Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ценностные основания политики. Актуализация проблем традиционных ценностей, причины и проявления. Задачи сохранения ценностных оснований политических практик в ее политико-культурном и политико-идеологическом аспектах, как важный фактор стабилизации социума. Западные и российские ценности. Традиционные духовно-нравственные ценности России - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Значение духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственная культура — фундаментальная основа общего образования, база для самосовершенствования личности и социального взаимодействия на основе единства свободы и ответственности. Опыт освоения духовно-нравственных смыслов и ценностей культуры позволяет решить одну из самых актуальных задач современной школы — побудить молодое поколение к различению добра и зла, к оценке с нравственных позиций как своих действий, так и всех форм общественных отношений. Нравственные ценности направляют развитие личности и ее деятельность, определяют позицию по любому важному вопросу, формируют его представление о мире вокруг, обществе и собственном месте внутри социума. Кроме того, они влияют на формирование поведенческой модели личности, ее цели в жизни и методы их достижения, гражданскую позицию и уровень социальной активности.

Направления сохранения на государственном уровне традиционных духовно-нравственных ценностей: создание и поддерживание музеев, библиотек, архивы, финансирование частных проектов, направленных на сохранение и транслирование культурного наследия. Также государством организовываются всевозможные зоны охраны культурного наследия, культурные мероприятия, народные праздники, выставки и прочее посредством деятельности различных общественных организаций. Самой известной и значительной такой организаций является ЮНЕСКО.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

«ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ РЕАЛИЙ».

Тема 2.3.«Конституция как основа стабильности политической системы РФ. Технологии обеспечения легитимации политической власти России в условиях цифровых реалий» .

Форма практического занятия: Учебная игра на тему: «Насколько стабильная власть в России» (Студент в роли эксперта).

Организация игры. Уровень стабильности российской власти оценивается на основе индекса политического риска, который рассчитывается на основе экспертных оценок.Группа студентов разделяется на подгруппы по алфавиту или интересам студентов. Каждая подгруппа выбирает одну из переменных, представленных ниже, выступает в роли эксперта по оценке этой переменной. Для выполнения роли эксперта, студенты должны подготовить справки о состоянии тех переменных, по которым будет идти оценка. См подробнее:https://dzen.ru/a/Yl0HgncDSUSi8PBV. В конце делаются обобщающие выводы

Переменные:

- внешний долг России; проведите сравнение внешнего долга США, Германии, Великобритании, Франции:

- степень инфляции (высокая или низкая, повысилась или нет); Подберите статистику об уровне инфляции в США и странах ЕС;

- уровень бюрократизации (усилилась, ослабла);

- отношение к иностранным инвесторам (привлекаем или блокируем);

- наличие системной и несистемной оппозиции;

- степень экономического роста;

- уровень заработной платы;

- социальная поддержка населения;

- состояние местного самоуправления и т д.

Ниже представлен пример веса переменной и оценка выставления экспертных баллов. Баллы выставляются обучающимися самостоятельно после изучения состояния той или иной переменной (статистика, мнение авторитетных экспертов и т д)

Оценка политического риска

Переменная	Вес перемен-ной	Оценка, баллы	Итого
1.Политическая стабильность	3,0	4	12
2.Отношение к иностранным инвесторам	1,5	4	6
3.Уровень национализации	1,5	1	1,5
4.Степень инфляции	1,5	2	3
5.Состояние платежного баланса	1,5	4	8
6.Степень бюрократизации	1,0	3	3
7.Степень экономического роста	2,5	2	5
8.Конвертуемость валюты	2,5	2	5
9.Осуществимость контракта	1,5	3	4,5
10.Стоимость рабочей силы	2,0	2	4
11.Степень профессиональной подготовки	1,5	3	4,5
12.Развитие инфраструктуры	1,0	2	2
13.Местное управление	1,0	3	3
14.Наличие краткосрочных кредитов	2,0	4	8
15.Наличие долгосрочных кредитов	2,0	2	4

Тема 2.5. **«Информационная война против России: технологии противодействия информационным атакам».**

Форма практического занятия – «Круглый стол»

Вопросы для обсуждения на «Круглом столе»

1. В чем причина актуализации проблем информации и информационных технологий ?
2. Что такое информационная война? В чем ее специфика и отличие от классической войны ?
3. Почему чаще используется термин «информационно-психологическая» война и почему ее называют войной нового типа?
4. Почему информационную войну не корректно сводить только к информационным атакам? Каковы долгосрочные цели информационной войны?
5. Каковы направления информационных атак?
6. Каковы тенденции развития информационной войны?
7. Как Вы считаете, почему фальсификация истории является одним из приоритетных направлений информационных атак против России?
8. По Вашему мнению, что необходимо предпринять для укрепления исторической памяти народа России?

9. Каковы технологии информационной войны?
10. В чем суть русофобии как компонента информационной войны? Как проявляется русофобия в современной ситуации?
11. Каковы направления государственной политики РФ противодействия подрывной информационной деятельности?
12. По Вашему мнению, по каким направлениям необходимо противодействовать фейковой информации на уровне государства, общества и личности и какие технологии применять?

Задание на проведение «Круглого стола»

1. Подобрать статистику и примеры из политической практики для аргументирования своей позиции по существу обсуждаемых проблем.
2. Ответить на вопрос – Лично Вы ощущаете воздействие технологии информационной войны? Если «Да», то в чем это проявляется.

Тема 2.6. Зрелое гражданское общество как основа стабильности и развития России. Технологии взаимодействия гражданского общества и власти (2 часа)

Форма практического занятия – выполнение кейс-заданий

Кейс-задание № 1

1. Выпишите трактовки понятия «гражданское общество». Какое из них представляется Вам наиболее адекватным и почему?
2. Почему взаимодействие гражданского общества и государства является одной из основ укрепления стабильности?
3. Какие технологии взаимодействия гражданского общества и государства Вам известны?
   Дайте ответ в письменной форме.

Кейс-задание № 2

1. Долгие годы доминировала точка зрения, согласно которой основная миссия гражданского общества – противодействие государству и чем ожесточеннее это противостояние, чем более зрелым считалось гражданское общество. На этом основании делался вывод, что в России «не зрелое», «не развитое» гражданское общество, и даже вывод о том, что оно вообще отсутствует в России. Есть и другая точка зрения, согласно которой зрелость гражданского общества не измеряется ее противодействием государству, ее основная миссия заключается в сотрудничестве с государством, что не исключает и его критической функции. Сторонником какой точки зрения являетесь Вы? Дайте аргументированный ответ.

2. Как Вы оцениваете роль экспертного сообщества в обеспечении диалога гражданского общества и государства? Приведите примеры из политической практики современной России

Круглый стол «О состоянии гражданского общества в Российской Федерации, его роль в обеспечении политической стабильности» (по докладу Общественной палаты РФ).

Изучите доклад Общественной палаты Российской Федерации о состоянии гражданского общества в РФ за текущий год, выявление роли и значения гражданских организаций в обеспечении политической стабильности. Подготовьте выступление на одну из следующих тем.

Темы выступлений:

1. Современные вывозы перед обществом и страной
2. Доверие как фактор общественной жизни. Сегодня в России, по Вашему мнению, есть доверие гражданского общества к государству?
3. Объединение гуманитарных усилий общества в целях помощи и поддержки жителей Донбасса.
4. Гражданские инициативы в сфере социально-экономического развития.
5. Политическая стабильность и проблемы зависимости экспертных организаций от зарубежных грантов: проблемы, последствия, пути решения.
6. Направления расширения взаимодействия государства и НКО на основе доверия и поддержки.
7. Совершенствование регулирования благотворительной деятельности.
8. Участие благотворительных организаций в решении насущных социальных задач.
9. Активизация волонтерской деятельности в России с началом СВО в Украине, правовой статус участников благотворительной деятельности.
10. Регулирование механизмов гражданского (общественного) контроля, его роль и значение в обеспечении политической стабильности России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – практическое задание

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 5)		

Раздел 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ФАКТОРЫ, УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ Тема 1.1. Политическая стабильность: основные подходы к изучению и многообразие трактовок.	5 часов	Подготовка к дискуссии Самостоятельное изучение материала темы Подготовка доклада Выполнение кейс- задания
Тема 1.2. Условия и факторы обеспечения политической стабильности **Тема 1.3. Политическая нестабильность: понятие, признаки, показатели, пути минимизации**	5 часов 6 часов	Подготовка к учебной игре Подготовка доклада Реферирование книги С.Хантингтона Написание эссе Самостоятельное изучение материала темы
Тема 1.4. Политическая стабильность в контексте информационно-коммуникативных процессов	5 часов	Написание реферата Самостоятельное изучение материала темы
Модуль 1 (Семестр 6)		
РАЗДЕЛ 2ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ РЕАЛИЙ.	5 часов	Самостоятельное изучение материала темы Выполнение практического задания Заполнение таблицы

Тема 2.1 Технологии, их разновидности и роль. Специфика политических технологий в обеспечении политической стабильности в условиях цифровых реалий.		
Тема 2.2. Моделирование политической стабильности	5 часов	Самостоятельное изучение материалов темы Реферирование научной статьи Выполнение практического задания по статье о моделировании политической стабильности
Тема 2.3. Конституция как основа стабильности политической системы РФ. Технологии обеспечения легитимации политической власти России в условиях цифровых реалий.	5 часов	Самостоятельное изучение материалов темы; Подготовка доклада; Кейс-задания по содержанию поправок в Конституцию РФ 2020 года
Тема 2.4.Манипулятивные технологии в социально-политической сфере. Технологии «цветных революций» и противодействия им.	7 часов	Самостоятельное изучение материалов темы. Подготовка доклада. Подготовка презентации доклада Написание Эссе

Тема 2.5. Информационная война против России: технологии противодействия информационным атакам	7 часов	Подготовка доклада для выступления на «круглом столе» Практическое задание (мониторинг) Отчет о результатах мониторинга Задания по подгруппам по изучению документов о стратегии развития информационного общества и информационной безопасности в России Самостоятельное изучение материалов темы
Тема 2.6.Зрелое гражданское общество как основа стабильности и развития России. Технологии взаимодействия гражданского общества и власти	6 часов	Выполнение кейс-заданий Подготовка доклада для выступления на «круглом столе» Поисковое задание (мониторинг) Заполнение таблицы о результатах мониторинга СМИ Самостоятельное изучение материалов темы.
Тема 2.7.Традиционные духовно-нравственные ценности как основа консолидации и политической стабильности Российской Федерации	5 часов	Дискуссия. Подготовка выступления в дискуссии Подготовка выступления и выступление по заданной тематике Анализ Указа Президента РФ об основах укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей Самостоятельное изучение материала темы.
Общий объем по дисциплине	61 час	

(модулю), часов		

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. (семестр 5) ПОЛИТИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ФАКТОРЫ, УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ **Тема 1.1. Политическая стабильность: основные подходы к изучению и многообразие трактовок.**	8 часов	Подготовка доклада Выполнение кейс- задания Подготовка к дискуссии Самостоятельное изучение материала темы
Тема 1.2. Условия и факторы обеспечения политической стабильности **Тема 1.3. Политическая нестабильность: понятие, признаки, показатели, пути минимизации**	8 часов 9 часов	Подготовка к учебной игре Подготовка доклада Реферирование книги С.Хантингтона Написание эссе Самостоятельное изучение материала темы
Тема 1.4. Политическая стабильность в контексте информационно-коммуникативных процессов	8 часов	Написание реферата Самостоятельное изучение материала темы
Модуль 1 (Семестр 6)		

РАЗДЕЛ2. ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ РЕАЛИЙ.Тема 2.1 Технологии, их разновидности и роль. Специфика политических технологий в обеспечении политической стабильности в условиях цифровых реалий.	8 часов	Самостоятельное изучение материала темы Выполнение практического задания Заполнение таблицы
Тема 2.2. Моделирование политической стабильности	8 часов	Самостоятельное изучение материалов темы Реферирование научной статьи Выполнение практического задания по статье о моделировании политической стабильности
Тема 2.3. Конституция как основа стабильности политической системы РФ. Технологии обеспечения легитимации политической власти России в условиях цифровых реалий.	8 часов	Самостоятельное изучение материалов темы; Подготовка доклада; Выполнение Кейс-задания по содержанию поправок в Конституцию РФ 2020 года
Тема 2.4.Манипулятивные технологии в	9 часов	Самостоятельное изучение материалов темы.

социально-политической сфере. Технологии «цветных революций» и противодействия им.		Подготовка доклада. Подготовка презентации доклада Написание Эссе
Тема 2.5. Информационная война против России: технологии противодействия информационным атакам	9 часов	Подготовка доклада для выступления на «круглом столе» Практическое задание (мониторинг) Отчет о результатах мониторинга Задания по подгруппам по изучению документов о стратегии развития информационного общества и информационной безопасности в России Самостоятельное изучение материалов темы
Тема 2.6. **Зрелое гражданское общество как основа стабильности и развития России. Технологии взаимодействия гражданского общества и власти**	8 часов	Выполнение кейс-заданий Подготовка доклада для выступления на «круглом столе» Поисковое задание (мониторинг) Заполнение таблицы о результатах мониторинга СМИ Самостоятельное изучение материалов темы.
Тема 2.7. **Традиционные духовно-нравственные ценности как основа консолидации и политической стабильности Российской**	8 часов	Дискуссия. Подготовка выступления в дискуссии Подготовка выступления и выступление по заданной тематике Анализ Указа Президента РФ об основах укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей Самостоятельное изучение

Федерации		материала темы.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	91 час	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Политическая стабильность: понятие, факторы, условия обеспечения.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Понятие политической стабильности.
2. В чем основные отличия политической стабильности и политической стагнации?
3. Каково соотношение понятий стабильности и устойчивости?
4. Условия политической стабильности.
5. Факторы обеспечения политической стабильности. Внутренние и внешние факторы политической стабильности.
6. Виды и уровни политической стабильности в общественной системе.
7. Понятие нестабильности: причины и показатели.
8. Новые вызовы и риски, их влияние на политическую стабильность и пути нейтрализации .
9. Показатели нестабильности в экономической и политической сферах.
10. Причины дисбаланса во взаимодействии власти и гражданского общества.
11. Какова роль национального политического лидера в обеспечении политической стабильности общества?
12. Основные теории коммуникаций.
13. Влияние информации на политическую стабильность.
14. Направления и формы коммуницирования власти и гражданского общества в современной России

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1.

Темы рефератов (докладов):

1. Политические изменения и политическое развитие: соотношение понятий;
2. Критерии и факторы политического развития. Политическое развитие в современной России;
3. Понятие социальных и политических конфликтов;
4. Кризисы политического развития.
5. Политическая стабильность и политическая стагнация: основные аспекты отличия.
6. Стабильность и устойчивость: соотношение понятий.
7. Устойчивость политической системы общества.

8. Устойчивость политической системы современной России: проблемы и направления утверждения.
9. Роль местного самоуправления в обеспечении стабильности российского общества.
10. Направления обеспечения межнационального и межконфессионального мира в современной России.
11. Роль гражданских организаций в обеспечении общественно-политической стабильности России в современных условиях.
12. Эффективная региональная политика как основа политической стабильности России.
13. Идеологическая основа политической стабильности России.
14. Эффективная социальная политика – важнейшая основа политической стабильности России.
15. Социокультурные основания политической стабильности России.
16. Проблемы поддержания политической стабильности.
17. Наличие общенациональных ценностей как основа сплочения общества.
18. Согласие социальных групп и элиты по основным вопросам общественного развития;
19. Направления достижения утверждения доверия общества к деятельности государственных институтов.
20. Роль СМИ в утверждении политической стабильности и нестабильности общества.
21. Проблемы оптимального распределения полномочий между центральными и местными властями: российский аспект.
22. Легитимность и эффективность политического режима как основа стабильности.
23. Роль социально-психологических факторов, ориентирующих поведение человека на ценности и нормы российской политической системы.
24. Национально-ориентированная элита как важный фактор политической стабильности общества.
25. Национальный политический лидер и его роль в обеспечении политической стабильности общества.
26. Теории коммуникаций: представители, суть
27. Информационно-коммуникативное взаимодействие: направление и роль.
28. Влияние информации на политическую стабильность
29. Система информационных мер в современной России, направленных на достижение политической стабильности.
30. Понятие политической экспертизы. Привести примеры политической экспертизы
31. Политическое консультирование и политическая стабильность.
32. Мониторинг социально-политической ситуации в современной России .
33. Социальная политика и укрепление политической стабильности.
34. Проблема подготовки кадров для информационно-коммуникативной сферы общества.
35. Направления и формы коммуницирования власти и гражданского общества в современной России.

Темы эссе

1. Расширение масштабов несанкционированных действий, насилия, несогласованных митингов, демонстрации, шествий, акций протеста и т д. является (не является) показателем политической нестабильности ……
2. Политизация проблемы прав и свобод человека: причины и последствия.
3. М.Вебер о зависимости политической стабильности от законного использования государством общественной силы.

4. Я считаю, что неспособность правительства обеспечить эффективное управление обществом, удовлетворять насущные потребности населения, обеспечить безопасность страны являются показателями несостоявшегося государства и возникновения политической нестабильности.
5. Плохая информированность населения о принятых решениях и происходящих событиях – фактор нестабильности.
6. Я считаю (не считаю), что деятельность агентов иностранного влияния является основной причиной дестабилизации общества.
7. Формирование нового центра воинствующего фундаментализма к югу от границ России – одна из угроз России.
8. Возрастание угроз терроризма внутри страны и на международном уровне.
9. В современных условиях информационные угрозы оказывают наибольшее влияние на обеспечение политической стабильности потому, что …….

Кейс-задание

1. У политической стабильности множество оснований. Какое из этих оснований Вы считаете важнейшим и почему?
2. На каких основаниях, по Вашему мнению, должно консолидироваться российское общество?
3. По Вашему мнению, устойчива ли современная политическая система России? Приведите примеры, подтверждающие Вашу позицию

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536149 (дата обращения: 05.07.2024).
2. Мухаев, Р. Т. Политология. Теория и механизмы функционирования политики : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556211 (дата обращения: 05.07.2024).

Дополнительная литература.

1. Акимов В.А. Основные опасности и угрозы современной России: оценка и прогноз // URL // https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-opasnosti-i-ugrozy-sovremennoy-rossii-otsenka-i-prognoz (дата обращения 29.08.2024).
2. Билюга С.Э. Политическая стабильность: основные подходы к анализу устойчивости политической системы // Век глобализации, 2018, № 2, с. 46-56// URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-stabilnost-osnovnye-podhody-k-analizu-ustoychivosti-politicheskih-sistem/viewer (дата обращения 29.08.2024)
3. Бобылев М.Б., Ковалева Е.В.. Концепт «политическая стабильность» в западном и отечественном политическом дискурсе последнего десятилетия URL http://abyss.su/_media/abyss_issue/18/koncept.pdf (дата обращения 28.08.2024)

4. Гаджиев Х.А. Цифровое пространство и политическая стабильность России // Социально-политические науки. 2022. Т. 12. № 6. С. 22–28 //URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-prostranstvo-i-politicheskaya-stabilnost-rossii (дата обращения 29.08.2024)
5. Гришин О.Е. Устойчивость политической системы: понятие, подходы, регуляторы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. ; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=18121 (дата обращения: 28.08.2024).
6. Завершинский К.Ф. Легитимация политической власти: морфология научного дискурса // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2016. Т.12, № 4. С.4–18 // URL // https://cyberleninka.ru/article/n/legitimatsiya-politicheskoyvlasti-morfologiya-nauchnogo-diskursa (дата обращения 29.08.2024)
7. Ожиганов Э.Н. Концепция и моделирование политической стабильности // Вестник РУДН, серия Политология, 2010, № 4, стр. 5-18 // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-i-modelirovanie-politicheskoy-stabilnosti (Дата обращения 29.08.2024)
8. Политическая стабильность **:** учебное пособие / И.С. Амиантова, В.А. Глебов, О.Е. Гришин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Давыдова, И. С. Амиантовой, Е. А. Ивановой. –Москва : РУДН, 2023. – 153 с. : ил. URL// https://rus-science.ru/catalog/politicheskaya_stabilnost_faktory_problemy_riski_aspirantura_bakalavriat_magistratura_monografiya/ (дата обращения 28.08.2024)
9. Политическая стабильность: факторы, проблемы, риски : монография / И.С. Амиантова, В.А. Глебов, О.Е. Гришин,Т.А. Гусарская, В.Н. Давыдов, А.Л. Зоткина, Е.А. Иванова,Ж.А. Кинг, Н.В. Михайлова, Т.А. Нгуен, О.А. Нестерчук,С.И. Попов, С.А. Степанов ; под общ. ред. В.Н. Давыдова,Е.А. Ивановой, И.С. Амиантовой. — Москва: РУСАЙНС,2023. — 184 с. URL// https://www.researchgate.net/publication/371851837_Politiceskaa_stabilnost_faktory_problemy_riski_Monografia (дата обращения 28.08.2024).
10. Семченко О.Р. Политическая стабильность: сущность, понятие, информационные механизмы. Вопросы управления. Социальные и политические проблемы государственного управления // URL// https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-stabilnost-suschnost-ponyatie-informatsionnye-mehanizmy/viewer (дата обращения 28.08.2024)
11. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203. URL// https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/.
12. Телятник Т.Е. Технологии легитимации политической власти в условиях современного политического процесса. URL// https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-legitimatsii-politicheskoy-vlasti-v-usloviyah-sovremennogo-politicheskogo-protsessa (дата обращения 29.08.2024).
13. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах, 2004, 569 с URL// http://kyiv-heritage-guide.com/sites/default/files/ХАНТИНГТОН-1%20%20Политический%20порядок%20в%20меняющихся%20обществах%201968(2004).pdf

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ РЕАЛИЙ (6 семестр)

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Понятие технологий, их разновидности и роль.
2. Понятие политических технологий. Приведите примеры применения политических технологий .
3. Разновидности политических технологий и их влияние на политическую стабильност
4. Критерии эффективности политических технологий.
5. Конвенциональные (легальные) технологии, применяемые политической властью
6. Неконвенциональные технологии (технологии подрывных акции, терроризма или проведения режиссируемых выборов, манипулирования общественным мнением и т. п.).
7. Специфика политических технологий в обеспечении политической стабильности.
8. Роль Конституции в укреплении политической системы общества.
9. Сколько и когда были приняты Конституции России? Подготовить краткий обзор содержания Конституций России, определить их особенности.
10. Изложите содержание поправок в Конституции РФ 2020 года.
11. Понятие информационной войны как войны нового типа, причины актуализации и масштабы.
12. Основные отличительные признаки социальных медиа.
13. Технологии информационной войны в социальных сетях, их направленность.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности, их содержание и направления укрепления.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2.

Темы рефератов (докладов)

1. Цифровые реалии и проблемы обеспечения стабильности общества.
2. Угрозы и вызовы цифрового общества.
3. Глобальные социальные медиа как наиболее эффективный инструмент ведения информационной войны.
4. Роль и значение Конституции в укреплении политической стабильности общества.
5. Человек, его права и свободы - высшая ценность, проблемы их обеспечения.
6. Защита конституционных идеалов и принципов, важность сохранения территории государства.
7. Социальная политика как основа укрепления политической стабильности.
8. Федеральные и региональные власти, направления и проблемы взаимодействия.
9. Органы местного самоуправления: функции, задачи, специфика.
10. Развитие института местного самоуправления как гаранта стабильности политической системы.
11. Легитимные и нелегитимные политические технологии.
12. Манипулирование массовым сознанием как одна из проблем современного общества;
13. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием;
14. Способы идеологического, политического и социально-психологического воздействия с целью изменения мышления и поведения людей вопреки их интересам.
15. Главные признаки манипуляций, их особенности и краткая характеристика.
16. Роль политических мифов в манипулировании общественным сознанием.
17. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима;
18. Нормативно-правовые и контрпропагандистские технологии противодействия экспорту революции, нелегитимной смене правящих режимов.

19. Понятие фейковой информации и основные направления противодействия фейковой информации;
20. Основные направления укрепления политической стабильности общества.
21. Человекоцентричная политика в современной России: основные направления и роль в укреплении политической стабильности общества.
22. Информационные механизмы политической стабильности.
23. Актуализация ценностных основ политики: причины и последствия.

Перечень тем эссе к Разделу 2.

Темы эссе:

1. Историческая память и преемственность поколений – важнейшее условие консолидации российского общества потому, что ……

2. Социальные массмедиа нередко выступают средством ведения информационной войны против России, поэтому необходимо предпринять следующее .....

3. Минимизировать воздействие манипулятивных технологий не только можно, но и нужно. Для этого необходимо предпринять ряд мер. Намой взгляд, важнейшими из них являются следующие ……..

4. В Указе Президента РФ от 5 декабря 2016 года № 646 “Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации” // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/ ставится задача «формирование культуры личной информационной безопасности». Напишите эссе на тему: «Я считаю, что культура личной информационной безопасности выражается в следующем …… Для ее формирования необходимо предпринять следующие меры ….
5. Считаю, что ценности являются (не являются) важным фактором стабилизации социума и политической системы, что проявляется в следующем ……

6. Состояние информационного пространства в стране важно для достижения и поддержания политической стабильности, реализации идей социального консенсуса потому, что ……

7. Идеальная модель политической стабильности всегда зависит от типа политического режима. Это связано со следующими моментами и проявляется в следующем ……

8. Общественно-политическую стабильность необходимо поддерживать. Для этого должна быть разработана и реализована целая система мер, реализация которой должна быть приоритетным направлением деятельности со стороны всех уровней власти и гражданского общества. Считаю, что основными направлениями должны быть следующие ……..

9. Степень влияния государственной информационной политики на политическую стабильность будет увеличиваться, потому что ……..

10. Я считаю, что абсолютной политической стабильности не может быть (может быть достижима), потому что …… Более того, я считаю, что абсолютная политическая стабильность даже вредна (очень полезна) для государства, общества и личности, потому что ……. Выберете ответ, соответствующий Вашему мнению и обоснуйте Вашу позицию.

11. По-моему мнению, основными направлениями поддержания стабильности политической системы России являются следующие …… (укажите не менее четырех, направлений, наиболее важных, с Вашей точки зрения, обоснуйте, почему Вы выбрали именно эти направления).

Практические задания и кейс-задание к Разделу 2.

Практическое задание № 1.

Дайте системную оценку политической власти в современной России (по состоянию на текущий момент) на основе следующих характеристик (показателей):

- согласованность действий власти, ее способность успешно использовать каналы внутренней коммуникации между отдельными сегментами при подготовке и принятии решений по ключевым проблемам экономической и политической жизни;
- сплоченность властвующей элиты, то есть наличие/отсутствие враждующих фракций;
- легитимность (уровень массовой поддержки политических действий);
- компетентность (достаточный уровень рационального понимания центральных проблем политической жизни, внутренней и внешней политики);
- эффективность решений и действий по центральным проблемам политической и экономической жизни.

Задание:

1. выставите оценку деятельности власти России по каждому показателю от 1 до 10, где 10 – высший балл.

2. обоснуйте выставленный Вами балл (приведите статистику, показатели , покажите динамику изменений).

3. Сделайте краткие выводы.

Практическое задание № 2.

Работа по подгруппам. Группа разделяется на две подгруппы по алфавиту или интересам студентов.

- **Одна подгруппа изучает** Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы”https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/. Изложите содержание Стратегии развития информационного общества в России. Как Вы считаете, насколько успешно идет процесс выполнения задач, поставленных в этой сфере.

- **Другая подгруппа изучает** Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 “Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации”https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/. Изложите содержание Доктрины информационной безопасности России. Какие задачи в области обеспечения информационной безопасности, на Ваш взгляд, сегодня вышли на первый план и как они решаются?

Практическое задание № 3.

Проведите мониторинг российских СМИ, составьте обзор публикаций о наиболее резонансных гражданских инициативах за **текущий год.** Какие гражданские инициативы в различных сферах жизнедеятельности общества вы можете отметить? Напишите отчет о проделанной работе. Заполните таблицу. Как лично Вы участвуете в политической жизни страны?

№	Месяц публикации и автор публикации	СМИ, опубликовавшее информацию	Краткое описание инициативы	Ваши оценки и комментарии
1				
2				
3	и так далее			

Практическое задание № 4.

Изучите Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года № 809 // https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Причины актуализации ценностных основ политики
2. Западные и российские ценности
3. Традиционные духовно-нравственные ценности России.
4. Направления укрепления духовно-нравственных ценностей России

Вопросы для дискуссии:

1. Как ценности влияют на политику?
2. В чем причина актуализации проблем традиционных ценностей?
3. Как проявляется конфликт ценностей в политической практике? Приведите примеры.
4. Почему ценности являются важным фактором стабилизации социума и политической системы?
5. Традиционные духовно-нравственные ценности. Почему они важны для политики?
6. Направления сохранения на государственном уровне и уровне личности традиционных духовно-нравственных ценностей.

Кейс –задание «Конституция – основа стабильности государства».

Изучите поправки в Конституцию РФ 2020 года. Дайте ответ в письменной форме на следующие вопросы:

- Каковы причины внесения поправок в Конституцию РФ 2020 года?

- Положения каких глав в Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием и почему?

- В отношении каких глав Конституции РФ правом пересмотра наделен парламент России? Какова процедура пересмотра?

- Я считаю, что современное российское государство является (не является) демократическим. Приведите примеры из политической практики, аргументы, статистику отражающие текущее состояние социально-политической системы России, подтверждающие Ваше мнение и позицию.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература.

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536149 (дата обращения: 05.07.2024).
2. Мухаев, Р. Т. Политология. Теория и механизмы функционирования политики : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556211 (дата обращения: 05.07.2024).

Дополнительная литература.

1. Гаджиев Х.А. Цифровое пространство и политическая стабильность России // Социально-политические науки. 2022. Т. 12. № 6. С. 22–28 //URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-prostranstvo-i-politicheskaya-stabilnost-rossii (дата обращения 29.08.2024)
2. Дзялошинский И.М. Манпулятивные технологии в масс-медиа. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика, 2005, № 1, с.29-54 // URL https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyativnye-tehnologii-v-mass-media/viewer (дата обращения 29.08.2024).
3. Ежегодные Доклады о состоянии гражданского общества в Российской Федерации Общественной Палаты РФ.
4. Завершинский К.Ф. Легитимация политической власти: морфология научного дискурса // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2016. Т.12, № 4. С.4–18 // URL // https://cyberleninka.ru/article/n/legitimatsiya-politicheskoyvlasti-morfologiya-nauchnogo-diskursa (дата обращения 29.08.2024).
5. Политическая стабильность **:** учебное пособие / И.С. Амиантова, В.А. Глебов, О.Е. Гришин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Давыдова, И. С. Амиантовой, Е. А. Ивановой. –Москва : РУДН, 2023. – 153 с. : ил. URL// https://rus-science.ru/catalog/politicheskaya_stabilnost_faktory_problemy_riski_aspirantura_bakalavriat_magistratura_monografiya/ (дата обращения 28.08.2024)

6. Политическая стабильность: факторы, проблемы, риски : монография / И.С. Амиантова, В.А. Глебов, О.Е. Гришин,Т.А. Гусарская, В.Н. Давыдов, А.Л. Зоткина, Е.А. Иванова,Ж.А. Кинг, Н.В. Михайлова, Т.А. Нгуен, О.А. Нестерчук,С.И. Попов, С.А. Степанов ; под общ. ред. В.Н. Давыдова,Е.А. Ивановой, И.С. Амиантовой. — Москва: РУСАЙНС,2023. — 184 с. URL// https://www.researchgate.net/publication/371851837_Politiceskaa_stabilnost_faktory_problemy_riski_Monografia (дата обращения 28.08.2024).
7. Семченко О.Р. Политическая стабильность: сущность, понятие, информационные механизмы. Вопросы управления. Социальные и политические проблемы государственного управления // URL// https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-stabilnost-suschnost-ponyatie-informatsionnye-mehanizmy/viewer (дата обращения 28.08.2024)
8. Коновалов И.Н. «Цветные революции» как технологии смены правящих режимов // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. № 1 (108). // https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetnye-revolyutsii-kak-tehnologii-smeny-pravyaschih-rezhimov/viewer (дата обращения 29.08.2024).
9. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 // https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html
10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/.
11. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 “Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/.
12. Экстремальные ситуации, конфликты, социальное согласие : сборник материалов XXV Международной научно-практической конференции (Москва, 23 ноября 2023 г.). – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 312 с. URL // https://conflictmanagement.ru/wp-content/uploads/2023/11/sbornik-25-konferenczii-mvd.pdf (дата обращения 29.08.2024)

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре, которые проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Контролируемая компетенция – ПК-7

Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, владение способами действий в нестандартных ситуациях, владение приемами физического и духовного саморазвития, информационно-коммуникативными технологиями; Применяет информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;Активизирует познавательную деятельность и применяет её в экспертно-аналитической работе

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Политическая стабильность: понятие, факторы, условия обеспечения	ПК 7	Практическое задание	**Практическое задание № 1. Дискуссия** **Вопросы (проблемы) дискуссии.** 1.Что значит стабильная политическая система ? Каковы ее основные характеристики? 2.Прокомментируйте выражение «Российское общество осознало свою идентичность». Повлияло ли это осознание, по Вашему мнению, на политическую стабильность России? В чем выражается эта идентичность? Дайте аргументированный ответ. 3.С началом специальной военной операции на Украине 24 февраля 2022 года Запад

				пытается безуспешно превратить Россию в международного изгоя. Невиданных масштабов достигла русофобия. В мире формируются коалиции держав, противостоящих друг другу по фундаментальным вопросам миропорядка и ценностям. Идет раскол мира на противоборствующие военно-политические, финансово-экономические и технологические блоки. Российское государство, непобедимое извне, но оно разрушается, когда значительная масса русских людей разочаровываются в своих правителях или существующей системе управления, которую они воспринимают как несправедливую. На Ваш взгляд, какие факторы (показатели, критерии, принципы и т. д.) необходимо переосмыслить обществу, чтобы достойно противостоять новым вызовам и рискам? Каким тенденциям, на Ваш взгляд, необходимо противостоять внутри российского общества для укрепления социально-политической стабильности? На какой основе, на Ваш взгляд, необходимо консолидироваться российскому обществу? 4.Прокомментируйте слова великого русского историка В.О.Ключевского, который считал, что «можно и должно заимствовать изобретенный другими способ вязать чулки, но нельзя и стыдно перенимать чужой образ жизни, строй чувств и порядок отношений. Каждый порядочный человек все это должен иметь свое, как у каждого порядочного человека должна быть своя голова и своя жена». Почему модель развития общественно-политических процессов, предполагающая заимствование чужих моделей, образцов, традиций, не является эффективной? Влияет ли такая модель развития на укрепление политической стабильности? В каких сферах заимствование чужого опыта и традиций может играть позитивную роль? 5.Сегодня цели противоборствующих сторон не оставляют места для стратегического компромисса. Для Запада во главе с Вашингтоном главной целью является не просто смена политического режима в России, но и устранение России как центра силы и влияния на мировой арене, замыкание её на внутренних конфликтах и противоречиях. Для России главная цель – утверждение ее в качестве самодостаточной и не зависимой от Запада в экономическом, финансовом

				и технологическом отношениях великой державы, одного из центров и лидеров формирующегося нового полицентричного миропорядка. Что необходимо делать России для того, чтобы стать такой державой? **Практическое задание № 2.** Учебная игра на тему: «Опасности и угрозы стабильности современной России» (Студент в роли эксперта, оценка значимости того или иного риска для РФ).
		ПК-7	Практическое задание	**Практическое задание № 3.** Дайте системную оценку политической власти в современной России (по состоянию на текущий момент) на основе следующих характеристик (показателей): - согласованность действий власти, ее способность успешно использовать каналы внутренней коммуникации между отдельными сегментами при подготовке и принятии решений по ключевым проблемам экономической и политической жизни; - сплоченность властвующей элиты, то есть наличие/отсутствие враждующих фракций; - легитимность (уровень массовой поддержки политических действий); - компетентность (достаточный уровень рационального понимания центральных проблем политической жизни, внутренней и внешней политики); - эффективность решений и действий по центральным проблемам политической и экономической жизни.

				Задание: 1. выставите оценку деятельности власти России по каждому показателю от 1 до 10, где 10 – высший балл. 2. обоснуйте выставленный Вами балл (приведите статистику, показатели , покажите динамику изменений). 3. Сделайте краткие выводы.
2.	**Раздел 2.** Технологии обеспечения политической стабильности России в условиях цифровых реалий.	ПК-7	Практическое задание	**Практическое задание № 1.** В Указе Президента РФ от 5 декабря 2016 года № 646 “Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации” (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/) ставится задача «формирование культуры личной информационной безопасности». **Напишите эссе на тему**: «Я считаю, что культура личной информационной безопасности выражается в следующем …Для ее формирования необходимо предпринять следующие меры …»
		ПК-7	Практическое задание	**Практическое задание № 2.** Проведите мониторинг российских СМИ, составьте обзор публикаций о наиболее резонансных гражданских инициативах за **текущий год.** Какие гражданские инициативы вы можете отметить? Влияют ли они на укрепление политической стабильности России? Напишите отчет о проделанной работе. Заполните таблицу.

		ПК-7	Практическое задание	

№	Месяц публикации и автор публикации	СМИ, опубликовавшее информацию	Краткое описание гражданских инициатив	Ваши оценки и комментарии	
1					
2					
3	и так далее				

Практическое задание № 3

Кейс –задание «Конституция – основа стабильности государства».

Изучите поправки в Конституцию РФ 2020 года. Дайте ответы в письменной форме на следующие вопросы:

-Каковы причины внесения поправок в Конституцию РФ 2020 года?

-Положения каких глав в Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием и почему?

-В отношении каких глав Конституции РФ правом пересмотра наделен парламент России? Какова процедура пересмотра?

-Я считаю, что современное российское государство является (не является) демократическим. Приведите примеры из политической практики, аргументы,

				статистику отражающие текущее состояние социально-политической системы России, подтверждающие Ваше мнение и позицию.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5 семестр, ЗАЧЕТ

Код контролируемой компетенции	**Вопросы / задания 5 семестр (зачет)**
ПК-7	**Теоретический блок вопросов:** 1. Современные вызовы и риски и их влияние на политическую стабильность. 2. Политические изменения и политическое развитие: соотношение понятий, политическая стабильность как форма политического изменения. 3. Влияние социальных и политических конфликтов и кризисов на политическую стабильность. 4. Общественная и политическая стабильность, стабильность и устойчивость: соотношение понятий. 5. Понятие политической стабильности: многообразие трактовок и

	подходов, роль. 6. Виды и уровни политической стабильности в общественно-политической системе. 7. Объективные и субъективные факторы обеспечения и показатели политической стабильности**.** 8. Легитимность власти, ее влияние на обеспечение политической стабильности. 9. Противоречивое влияние политической культуры и идеологии на политическую стабильность 10. Личностные качества политических лидеров, их роль в обеспечении политической стабильности. 11. Понятие нестабильности, показатели нестабильности в экономической, социальной, политической сферах. 12. Политическая нестабильность. Многообразие факторов политической нестабильности. 13. Стратегические риски в политической сфере, угрожающие стабильности. 14. Влияние информационно-коммуникационных процессов на государственное управление и политическую стабильность: направления и технологии. 15. Направления информационного обеспечение политической стабильности. **Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т д).**

ПК-7	1. Что значит стабильная политическая система? Каковы ее основные компоненты и характеристики? 2. Какие современные вызовы и риски стоят перед обществом и страной? 3. Почему легитимность власти является важнейшим условием общественно-политической стабильности? Любой тип легитимности или определенный тип легитимности? Дайте аргументированный ответ. 4. Прокомментируйте выражение «Российское общество осознало свою идентичность». Повлияло ли это осознание, по Вашему мнению, на политическую стабильность России? В чем выражается эта идентичность? Дайте аргументированный ответ. 5. Покажите на примерах из политической практики соотношение объективных и субъективных факторов политической стабильности. 6. Каковы системные характеристики политической власти, которая способна обеспечить устойчивую политическую стабильность? Какие меры предпринимают власти РФ для обеспечения политической стабильности? Приведите примеры из политической практики страны. 7. Почему политическая культура является фактором обеспечения стабильности? Любой тип политической культуры есть фактор стабильности? В 90-е годы 20 века и позже либеральная политическая культура стала основой конфронтации общества. Какая политическая культура может стать такой основой? 8. С началом специальной военной операции на Украине 24 февраля 2022 года отношения России с Западом, неуклонно

	ухудшаются. Запад пытается превратить Россию в международного изгоя, воздействовать на российское общество путём изоляции от внешнего мира. Невиданных масштабов достигла русофобия. В мире формируются коалиции великих держав, противостоящих друг другу по важнейшим вопросам миропорядка и фундаментальным ценностям. Глобализация сменяется регионализацией, идёт раскол мира на противоборствующие военно-политические, финансово-экономические и технологические блоки. Российское государство практически непобедимо извне, но его можно победить только изнутри. Российское государство разрушается, когда значительная масса русских людей разочаровываются в своих правителях или существующей системе управления, которую они воспринимают как несправедливую. На Ваш взгляд, какие факторы (показатели, критерии, принципы и т. д.) необходимо переосмыслить обществу, чтобы достойно противостоять новым вызовам и рискам? 9. Каким тенденциям, на Ваш взгляд, необходимо противостоять внутри российского общества для укрепления социально-политической стабильности страны? На какой основе, на Ваш взгляд, необходимо консолидироваться российскому обществу? 10. Прокомментируйте слова великого русского историка В.О.Ключевского, который считал, что «можно и должно заимствовать изобретенный другими способ вязать чулки, но нельзя и стыдно перенимать чужой образ жизни, строй чувств и порядок отношений. Каждый порядочный человек все это должен иметь свое, как у каждого порядочного

	человека должна быть своя голова и своя жена». Почему модель развития **общественно-политических процессов**, предполагающая заимствование чужих моделей, образцов, традиций, не является эффективной? Влияет ли такая модель развития на укрепление политической стабильности? В каких сферах заимствование чужого опыта и традиций может играть позитивную роль? 11. Сегодня цели противоборствующих сторон не оставляют места для стратегического компромисса. Для Запада во главе с Вашингтоном главной целью является не просто смена политического режима в России, но и устранение России как центра силы и влияния на мировой арене, замыкание её на внутренних конфликтах и противоречиях. Для России главная цель – утверждение ее в качестве самодостаточной и не зависимой от Запада в экономическом, финансовом и технологическом отношениях великой державы, одного из центров и лидеров формирующегося нового полицентричного миропорядка. Что необходимо делать России для того, чтобы стать такой державой? 12. Вам предстоит выступить в роли эксперта по проблемам обеспечения политической стабильности России. Дайте аргументированный ответ на вопрос - Какие стратегические риски в политической сфере необходимо устранить в первую очередь для решения проблемы обеспечения устойчивой политической стабильности России? 13. Вам предстоит выступить в роли эксперта по проблемам обеспечения политической стабильности России. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Какие условия и факторы, на ваш взгляд, в первую очередь влияют на

	обеспечение политической стабильности РФ. 14. С. Хантингтон в первой главе монографии «Политический порядок в меняющихся обществах» характеризует политический порядок и политический упадок. Какие характеристики дает С.Хантингтон политическому порядку и политическому упадку? По Вашему мнению, в современной России наблюдается политический порядок или политический упадок? Дайте аргументированный ответ. 15. Выявите (обобщите) проблемы политической стабильности и нестабильности политической системы и политических режимов, которые анализирует С.Хантингтон в реферируемой монографии «Политический порядок в меняющихся обществах».

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6 семестр, ЭКЗАМЕН

Коды контролируемых компетенций	Вопросы / задания, 6 семестр, экзамен
ПК-7.	**Теоретический блок вопросов:**

	1. Политические изменения и политическое развитие: соотношение понятий, политическая стабильность как форма политического изменения. 2. Влияние социальных и политических конфликтов и кризисов на политическую стабильность. Общественная и политическая стабильность, стабильность и устойчивость: соотношение понятий. 3. Понятие политической стабильности: многообразие трактовок и подходов, роль**.** Виды и уровни политической стабильности в общественно-политической системе. 4. Объективные и субъективные факторы обеспечения и показатели политической стабильности. Личностные качества политических лидеров, их роль в обеспечении политической стабильности. 5. Понятие нестабильности, показатели нестабильности в экономической, социальной, политической сферах. Политическая нестабильность. Многообразие факторов нестабильности. 6. Стратегические риски в политической сфере, угрожающие стабильности. 7. Влияние информационно-коммуникационных процессов на государственное управление и политическую стабильность: направления и технологии. 8. Направления информационного обеспечение политической стабильности. 9. Понятие политических технологий и критерии обеспечения их эффективности.

	10. Политические технологии: структура, типы, специфика в обеспечении политической стабильности. 11. Концепция и моделирование политической стабильности. Группы показателей моделирования политической стабильности. 12. Системные характеристика режима политической власти. 13. Модели политической стабильности. Моделирование политической стабильности с применением метода анализа иерархий, его сущность и принципы. 14. Системно-динамическое моделирование политической стабильности: содержание и значение для анализа политических феноменов. 15. Система критериев и показателей (индикаторов) динамики политической стабильности. 16. Конституция как основа стабильности политической системы РФ. 17. Технологии обеспечения легитимации политической власти России в условиях цифровых реалий. 18. Манипуляция массовым сознанием как продукт информационного воздействия: направления, технологии, специфика. 19. Политическая манипуляция, ее главные признаки, направления, способы и методы. Роль политических мифов в манипулировании общественным сознанием. 20. Технологии манипулирования информацией, их применение в политике. 21. Нормативно-правовые и контрпропагандистские

	технологии противодействия экспорту революции, смене правящих режимов. 22. НПО и НКО, финансируемых из-за рубежа, как агенты иностранного влияния и ведущие акторы «цветных революций» и нестабильности: меры противодействия. 23. Информационная война: понятие, причины актуализации и масштабы, сущность и специфика. 24. Социальные медиа как эффективный инструмент ведения информационной войны: специфика, отличительные признаки, потенциал воздействия 25. Основные направления информационных атак против России. 26. Государственная стратегия России по обеспечению цифрового (информационного) суверенитета. 27. Конституционная основа РФ взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества в современной России как основа политической стабильности. 28. Модели взаимодействия гражданского общества и государства: проблемы, направления и технологии сотрудничества. 29. Институциональная основа взаимодействия государства и гражданских организаций в современной России. 30. Институты гражданского общества РФ в обеспечении политической стабильности, диалога гражданского общества с государством.

ПК-7	31. Ценностные основания политики: актуализация, проявления, значение для стабилизации общественно-политической системы. 32. Государственная политика в современной России по сохранению и развитию традиционных духовно-нравственных ценностей. **Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т д).** 1. Что значит стабильная политическая система ? Каковы ее основные компоненты и характеристики? 2. Какие современные вызовы и риски стоят перед обществом и страной? 3. Почему легитимность власти является важнейшим условием общественно-политической стабильности? Любой тип легитимности или определенной? 4. Прокомментируйте выражение «Российское общество осознало свою идентичность». Повлияло ли это осознание, по Вашему мнению, на политическую стабильность России? В чем выражается эта идентичность? Дайте аргументированный ответ. 5. Покажите на примерах из политической практики соотношение объективных и субъективных факторов политической стабильности. 6. Каковы системные характеристики политической власти, которая способна обеспечить устойчивую политическую стабильность? Какие меры предпринимают власти РФ для обеспечения политической стабильности? Приведите примеры из политической практики страны. 7. Почему политическая культура является фактором обеспечения

ПК-7	стабильности? Любой тип политической культуры есть фактор стабильности? В 90-е годы 20 века и позже либеральная политическая культура стала основой конфронтации общества. Какая политическая культура может стать такой основой? 8. С началом специальной военной операции на Украине 24 февраля 2022 года отношения России с Западом, неуклонно ухудшаются. Запад пытается безуспешно превратить Россию в международного изгоя. Невиданных масштабов достигла русофобия. В мире формируются коалиции великих держав, противостоящих друг другу по важнейшим вопросам миропорядка и фундаментальным ценностям. Глобализация сменяется регионализацией, идёт раскол мира на противоборствующие военно-политические, финансово-экономические и технологические блоки. Российское государство разрушается, когда значительная масса русских людей разочаровываются в своих правителях или существующей системе управления, которую они воспринимают как несправедливую. На Ваш взгляд, какие факторы (показатели, критерии, принципы и т. д.) необходимо переосмыслить обществу, чтобы достойно противостоять новым вызовам и рискам? 9. Каким тенденциям, на Ваш взгляд, необходимо противостоять внутри российского общества для укрепления социально-политической стабильности страны? На какой основе, на Ваш взгляд, необходимо консолидироваться российскому обществу? 10. Прокомментируйте слова великого русского историка В.О.Ключевского, который считал, что «можно и должно заимствовать изобретенный другими способ вязать чулки, но нельзя и стыдно перенимать чужой образ жизни, строй чувств и порядок отношений. Каждый порядочный человек все это должен иметь свое, как у каждого порядочного человека

	должна быть своя голова и своя жена». Почему модель развития общественно-политических процессов, предполагающая заимствование чужих моделей, образцов, традиций, не является эффективной? Влияет ли такая модель развития на укрепление политической стабильности? В каких сферах заимствование чужого опыта и традиций может играть позитивную роль? 11. Сегодня цели противоборствующих сторон не оставляют места для стратегического компромисса. Для Запада во главе с Вашингтоном главной целью является не просто смена политического режима в России, но и устранение России как центра силы и влияния на мировой арене, замыкание её на внутренних конфликтах и противоречиях. Для России главная цель – утверждение ее в качестве самодостаточной и не зависимой от Запада в экономическом, финансовом и технологическом отношениях великой державы, одного из центров и лидеров формирующегося нового полицентричного миропорядка. Что необходимо делать России для того, чтобы стать такой державой? 12. Вам предстоит выступить в роли эксперта по проблемам обеспечения политической стабильности России. Дайте аргументированный ответ на вопрос - Какие стратегические риски в политической сфере необходимо устранить в первую очередь для решения проблемы обеспечения устойчивой политической стабильности России? 13. Вам предстоит выступить в роли эксперта по проблемам обеспечения политической стабильности России. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Какие условия и факторы, на ваш взгляд, в первую очередь влияют на обеспечение политической стабильности РФ. 14. С. Хантингтон в первой главе монографии «Политический порядок в меняющихся обществах» характеризует

	политический порядок и политический упадок. Какие характеристики дает С.Хантингтон политическому порядку и политическому упадку? По Вашему мнению, в современной России наблюдается политический порядок или политический упадок? Дайте аргументированный ответ**.** 15. Выявите (обобщите) проблемы политической стабильности и нестабильности политической системы и политических режимов, которые анализирует С.Хантингтон в реферируемой монографии «Политический порядок в меняющихся обществах». 16. Объясните, почему Конституция является основой стабильности социально-политической системы России. Покажите на примерах из политической практики. 17. Обоснуйте, насколько стабильна политическая власть в современной России? На основе каких переменных можно оценить индекс политического риска России? 18. Что такое информационная война? В чем ее специфика и отличие от классической войны? Почему чаще используется термин «информационно-психологическая» война и почему ее называют войной нового типа? Каковы долгосрочные цели информационной войны? 19. Как Вы считаете, почему фальсификация истории является одним из приоритетных направлений информационных атак против России? По каким направлениям идет эта фальсификация? По Вашему мнению, что необходимо предпринять для укрепления исторической памяти народа России? 20. В чем суть русофобии как компонента информационной войны? Как проявляется русофобия в современной ситуации? 21. Каковы направления государственной политики РФ по

	противодействию подрывной информационной деятельности? 22. Фейки – примета нашего времени. Они наносят существенный вред общественному сознанию, общественно-психологическому климату страны. По Вашему мнению, по каким направлениям необходимо противодействовать фейковой информации на уровне государства, общества и личности и какие технологии применять? 23. Какая из трактовок «гражданского общества» вам импонирует и почему? Почему взаимодействие гражданского общества и государства является одной из основ укрепления стабильности? 24. Какие технологии взаимодействия гражданского общества и государства Вам известны? Покажите на примерах из политической практики, как они действуют? 25. Долгие годы доминировала точка зрения, согласно которой основная миссия гражданского общества – противодействие государству и чем ожесточеннее это противостояние, чем более зрелым считалось гражданское общество. На этом основании делался вывод, что в России «не зрелое», «не развитое» гражданское общество, и даже вывод о том, что оно вообще отсутствует в России. Есть и другая точка зрения, согласно которой зрелость гражданского общества не измеряется ее противодействием государству, ее основная миссия заключается в сотрудничестве с государством, что не исключает и его критической функции. Сторонником какой точки зрения являетесь Вы? Дайте аргументированный ответ. 26. Как Вы оцениваете роль экспертного сообщества в обеспечении диалога гражданского общества и государства? Приведите примеры из политической практики современной России.

	27. Доверие является важнейшим фактором общественной жизни и политической стабильности. Сегодня в России, по вашему мнению, есть доверие гражданского общества к государству? Дайте аргументированный ответ. 28. В 90-е годы 20 века выросла зависимость НКО, экспертных организаций России от зарубежных грантов. По вашему мнению, каковы последствия этой зависимости ? Что предпринимает государство и общество для решения этой проблемы. 29. Деятельность гражданских организаций России после начала СВО в Украине: направления, проблемы, эффективность. 30. Активизация волонтерской деятельности с началом СВО в Украине, правовой статус участников благотворительной деятельности. 31. Регулирование механизмов гражданского (общественного) контроля, его роль и значение. 32. Изложите содержание доклада (реферата, научной статьи), подготовленного на практическое занятие (тему выбирает обучающийся).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература.

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536149 (дата обращения: 05.07.2024).

2. Мухаев, Р. Т. Политология. Теория и механизмы функционирования политики : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556211 (дата обращения: 05.07.2024).

5.1.2.Дополнительная литература.

1. Акимов В.А. Основные опасности и угрозы современной России: оценка и прогноз // URL // https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-opasnosti-i-ugrozy-sovremennoy-rossii-otsenka-i-prognoz (дата обращения 29.08.2024).
2. Билюга С.Э. Политическая стабильность: основные подходы к анализу устойчивости политической системы // Век глобализации, 2018, № 2, с. 46-56// URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-stabilnost-osnovnye-podhody-k-analizu-ustoychivosti-politicheskih-sistem/viewer (дата обращения 29.08.2024)
3. Гаджиев Х.А. Цифровое пространство и политическая стабильность России // Социально-политические науки. 2022. Т. 12. № 6. С. 22–28 //URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-prostranstvo-i-politicheskaya-stabilnost-rossii (дата обращения 29.08.2024)
4. Дзялошинский И.М. Манпулятивные технологии в масс-медиа. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика, 2005, № 1, с.29-54 // URL https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyativnye-tehnologii-v-mass-media/viewer (дата обращения 29.08.2024).
5. Ежегодные Доклады о состоянии гражданского общества в Российской Федерации Общественной Палаты РФ.
6. Завершинский К.Ф. Легитимация политической власти: морфология научного дискурса // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2016. Т.12, № 4. С.4–18 // URL // https://cyberleninka.ru/article/n/legitimatsiya-politicheskoyvlasti-morfologiya-nauchnogo-diskursa (дата обращения 29.08.2024).
7. Коновалов И.Н. «Цветные революции» как технологии смены правящих режимов // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. № 1 (108). // https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetnye-revolyutsii-kak-tehnologii-smeny-pravyaschih-rezhimov/viewer (дата обращения 29.08.2024).
8. Ожиганов Э.Н. Концепция и моделирование политической стабильности // Вестник РУДН, серия Политология, 2010, № 4, стр. 5-18 // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-i-modelirovanie-politicheskoy-stabilnosti (Дата обращения 29.08.2024).

9. Политическая стабильность **:** учебное пособие / И.С. Амиантова, В.А. Глебов, О.Е. Гришин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Давыдова, И. С. Амиантовой, Е. А. Ивановой. –Москва : РУДН, 2023. – 153 с. : ил. URL// https://rus-science.ru/catalog/politicheskaya_stabilnost_faktory_problemy_riski_aspirantura_bakalavriat_magistratura_monografiya/ (дата обращения 28.08.2024)
10. Политическая стабильность: факторы, проблемы, риски : монография / И.С. Амиантова, В.А. Глебов, О.Е. Гришин,Т.А. Гусарская, В.Н. Давыдов, А.Л. Зоткина, Е.А. Иванова,Ж.А. Кинг, Н.В. Михайлова, Т.А. Нгуен, О.А. Нестерчук,С.И. Попов, С.А. Степанов ; под общ. ред. В.Н. Давыдова,Е.А. Ивановой, И.С. Амиантовой. — Москва: РУСАЙНС,2023. — 184 с. URL// https://www.researchgate.net/publication/371851837_Politiceskaa_stabilnost_faktory_problemy_riski_Monografia (дата обращения 28.08.2024).
11. Семченко О.Р. Политическая стабильность: сущность, понятие, информационные механизмы. Вопросы управления. Социальные и политические проблемы государственного управления // URL// https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-stabilnost-suschnost-ponyatie-informatsionnye-mehanizmy/viewer (дата обращения 28.08.2024)
12. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 // https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html
13. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/.
14. Телятник Т.Е. Технологии легитимации политической власти в условиях современного политического процесса. URL// https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-legitimatsii-politicheskoy-vlasti-v-usloviyah-sovremennogo-politicheskogo-protsessa (дата обращения 29.08.2024).
15. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 “Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/.
16. Экстремальные ситуации, конфликты, социальное согласие : сборник материалов XXV Международной научно-практической конференции (Москва, 23 ноября 2023 г.). – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 312 с. URL // https://conflictmanagement.ru/wp-content/uploads/2023/11/sbornik-25-konferenczii-mvd.pdf (дата обращения 29.08.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступав Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля)предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета политических и социальных наук на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки*41.03.04 Политология***,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814,учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*	Протокол заседания Ученого совета факультета № 4 от «31» марта 2023 года	01.09.2023
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована с учетом трендов развития политической науки и практики, культуры, экономики, техники, технологий, социально-политической сферы в целом.	Протокол заседания кафедры № 4 от « 12 » апреля 2024 года	01.09.2024
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Национализм в XXI веке

Направление подготовки
4*1.03.04 «Политология»*

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
доктор философских наук Г.И. Авцинова
доктор исторических наук С.Ф. Вититнев
кандидат исторических наук П.Я. Мешков
кандидат политических наук О.Е. Гришина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы
Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор политических наук,
профессор _____ Т.В. Растимешина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... **7**
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... **12**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... **14**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... 17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... **19**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 19
5.1.1. Основная литература..... 19
5.1.2. Дополнительная литература..... 19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... 20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... 21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 22
5.4.1. Средства информационных технологий..... 22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... 22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных..... 23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
5.6. Образовательные технологии..... 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 25
24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» заключается в знакомстве студентов с основной проблематикой, ключевыми понятиями и теоретико-методологическими основаниями изучения истории наций и национализма, формирование у студентов навыков анализа национальных факторов в политических процессах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основные научные подходы к изучению проблематики национализма,

2. Рассмотреть закономерности генезиса и основные проявления национализма в общественной жизни, взаимосвязи наций и национализма с другими историческими феноменами.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с	*Знать*: социальные и культурные различия. *Уметь*: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

			другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	*Владеть***:** навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию
				Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации

			ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы	*Владеть*: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	*Знать***:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений *Уметь***:** устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов *Владеть***:** навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов
				Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организаций

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	24	
Лекционные занятия	22	22	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	14	14	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	

Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		6	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	
Лекционные занятия	16	16	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	8	8	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Введение в дисциплину «Национализм в XXI веке»	**34**	**14**	**20**	**12**		**8**					
Тема 1.1. Теории национализма. Национализм в палитре общественно-политической мысли	17	7	10	6		4					
Тема 1.2. Национализм и история. Национализм и политический радикализм	19	7	12	6		6					
Раздел 2. Национализм в современном мире	**29**	**13**	**16**	**10**		**6**					
Тема 2.1. Теории национализма. Национализм в палитре общественно-политической мысли	17	7	10	6		4					
Тема 2.2. Экономическое измерение национализма	12	6	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**27**	**22**			**14**					
Общий объем, часов по дисциплине	**72**	**27**	**22**			**14**					

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Введение в дисциплину «Национализм в XXI веке»	**20**	**32**	**12**	**8**		**4**					
Тема 1.1. Теории национализма. Национализм в палитре общественно-политической мысли	10	16	6	4		2					
Тема 1.2. Национализм и история. Национализм и политический радикализм	10	16	6	4		2					
Раздел 2. Национализм в современном мире	**19**	**31**	**12**	**8**		**4**					
Тема 2.1. Теории национализма. Национализм в палитре общественно-политической мысли	10	16	6	4		2					
Тема 2.2. Экономическое измерение национализма	9	15	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**39**	**24**	**16**		**8**					
Общий объем, часов по дисциплине	**72**	**39**	**24**	**16**		**8**					

2.3. **Содержание дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину «Национализм в XXI веке»
Перечень изучаемых элементов содержания

Основные научные принципы изучения общественной мысли. Конструирование идеальных типов. Ценностный и ситуативный подходы. Мобилизационный ресурс националистической риторики. Национализм и популизм. Консерватизм и национализм.

Национализм как традиционализм. Либерализм и национализм. Социалистическая идея и национализм. Национализм и расизм. Ценности и символы национализма. Соотношение между патриотизмом и национализмом. Шовинизм и мегаломания. Национализм, интернационализм, космополитизм, национал-нигилизм. Национальные идеи в истории.

Тема 1.1. Теории национализма. Национализм в палитре общественно-политической мысли

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории этноса и теории национализма. Негативные коннотации понятия национализма. Национализм в марксистском освещении. Учение о двух национализмах и праве наций на самоопределение. Установка на коренизацию, выравнивание уровней развития наций и их отмирание. Национализм в контексте теории тоталитаризма. Интегральный национализм. Подчинение личности коллективному «я». Национализм с позиций теории модернизации и цивилизационного подхода. Современные nationalism studies.

Тема 1.2. Национализм и история. Национализм и политический радикализм

Перечень изучаемых элементов содержания

Национальное самосознание и историческая память. Формирование национального пантеона и других мест памяти. Символический капитал национализма. Этнокультурные мистификации периода романтизма. Историки как строители наций. Этноцентристские исторические метанарративы.

РАЗДЕЛ 2. Национализм в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Ренессанс этничности. Национализм, глобализация, вызовы современности. Национализм и антиглобализм. Националисты в протестном движении. Миграционные стратегии и проблема мигрантов. Мультикультурализм: надежды и разочарования. Кризис «плавильных котлов». Представления об этнической преступности.

Экономический национализм как созидательная и разрушительная сила. Представления о национальной экономике. Национализм и экономическая конкуренция. Национализм и защита отечественного товаропроизводителя. Поддержка традиционных производств. Автаркия. Бойкот товаров инонационального производства. Осуждение компрадорской буржуазии. Ограничение вывоза капитала за рубеж. Поддержка национального бизнеса за рубежом.

Тема 2.1. Национализм, глобализация, вызовы современности

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема соотечественников за рубежом. Национализм и интеграционные проекты. Этнократия в распаде социалистических федераций. Национализм, права человека и гражданское общество. Национализм и ресурс soft power. Национализм в сценариях будущего.

Тема 2.2. Экономическое измерение национализма

Перечень изучаемых элементов содержания

Националистические и религиозные мотивации экономической активности. Национализм и феномен «экономического чуда». Национальный солидаризм как экономическая стратегия. Национальное измерение экономического развития России, СССР и РФ.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в дисциплину «Национализм в XXI веке»

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем

1. Роль транзита в становлении национализма.
2. Национализм и гендерные исследования.
3. Типологии национализма.
4. Историческая память как фактор межнациональных и межгосударственных отношений.
5. Историческая политика (политика памяти) и национализация истории.

6. Прецеденты правовых актов по вопросам истории.
7. Опыт национального и межнационального примирения по травматическим вопросам истории.
8. Национализм и люстрация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 - собеседование

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Национализм в современном мире

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем

1. Эволюция национальных движений.
2. Специфика национальных движений в зависимости от особенностей наций.
3. Национальные движения в условиях различных политических режимов.
4. Факторы развития национальных движений.
5. Национальное самосознание: формирование, развитие, структура.
6. Межнациональные конфликты и практика их урегулирования.
7. Мигранты в принимающем обществе.
8. Национализм и радикализм в современном мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр 6)		
РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину «Национализм в XXI веке»	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Национализм в современном мире	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество**	**Вид самостоятельной работы**

	часов	
Модуль 1. (семестр 6)		
РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину «Национализм в XXI веке»	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Национализм в современном мире	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов.

Нации и национализм. Основные классические теории национализма. Основные научные принципы изучения общественной мысли. Ценностный и ситуативный подходы. Мобилизационный ресурс националистической риторики. Ценности и символы национализма. Национализм, интернационализм, космополитизм, национал-нигилизм. Национальные идеи в истории.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426135 (дата обращения: 10.01.2024).

2. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455327 (дата обращения: 01.01.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов.

Этничность. Современное состояние. Этнонациональные конфликты. Вопросы межкультурной коммуникации. Этничность в миграционных исследованиях. Национализм: виды, причины, проблемы. Национальные движения. Национальное самосознание в мире идентификаций. Национализм и интеграционные проекты. Национализм и история. Национализация истории. Опыт межнационального и национального примирения. Национализм и люстрация.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473493 (дата обращения: 01.01.2024). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449252 (дата обращения: 10.01.2024).

2. Гринфельд, Л. Национализм=Nationalism: Five Roads to Modernity: пять путей к современности / Л. Гринфельд ; пер. Т. И. Грингольц, М. Р. Вирозуб. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233331 (дата обращения: 01.01.2024). – ISBN 978-5-9292-0164-6. – Текст : электронный.

3. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543 (дата обращения: 01.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1	УК-5	собеседование	Нации и национализм. Основные классические теории национализма. Основные научные принципы изучения общественной мысли. Ценностный и ситуативный подходы.
2	Раздел 1	ОПК-3	собеседование	Мобилизационный ресурс националистической риторики. Ценности и символы национализма. Национализм, интернационализм, космополитизм, национал-нигилизм. Национальные идеи в истории.
3	Раздел 2	ОПК-4	устный опрос	Этничность. Современное состояние. Этнонациональные конфликты. Вопросы межкультурной коммуникации. Этничность в миграционных исследованиях. Национализм: виды, причины, проблемы.
4	Раздел 2	ОПК-5	устный опрос	Национальные движения. Национальное самосознание в мире идентификаций. Национализм и интеграционные проекты. Национализм и история. Национализация истории. Опыт межнационального и национального примирения. Национализм и люстрация.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Основные этапы изучения и теории национализма. 2. Национализм в марксистской теории и политических практиках социалистических стран. 3. Классификации национализма 4. Соотношение национализма с либерализмом и консерватизмом. 5. Национализм, шовинизм, патриотизм и демократические ценности.
ОПК-3	1. Национализм, интернационализм и космополитизм. 2. Национальные идеи и исторический опыт их воплощения в жизнь. 3. Исторический опыт симбиоза. национализма и правого радикализма. 4. Национализм и политический радикализм. в современном мире. 5. Национализм и экономическая конкуренция.
ОПК-4	1. Националистические мотивации экономической активности. 2. Национализм, интеграционные проекты и глобализация. 3. Миграционные стратегии и национализм. 4. Национализм в футурологических прогнозах.
ОПК-5	1. Национальное самосознание и историческая память.

	2. Историческая память как фактор межнациональных отношений. 3. Этноцентристские исторические метанарративы. 4. Национализм и политика памяти.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. **Основная литература**

1) Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494084 (дата обращения: 02.01.2024).

2) Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426135 (дата обращения: 10.01.2024).

3) Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511959 (дата обращения: 02.01.2024).

4) Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455327 (дата обращения: 01.01.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1) Гринфельд, Л. Национализм=Nationalism: Five Roads to Modernity: пять путей к современности / Л. Гринфельд ; пер. Т. И. Грингольц, М. Р. Вирозуб. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233331 (дата обращения: 01.01.2024). – ISBN 978-5-9292-0164-6. – Текст : электронный.

2) Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509729(дата обращения: 02.01.2024.

3) Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543 (дата обращения: 01.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный

4) Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473493 (дата обращения: 01.01.2024). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449252 (дата обращения: 10.01.2024).

5) Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13507-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518944 (дата обращения: 02.01.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа. При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Национализм в XXI веке» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа актуализирована	Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года	01.09.2024
2.			
3.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических

и социальных наук

_____Е.А. Петрова

12 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политическое и государственное управление

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» разработана рабочей группой в составе: д-ра.полит.н., зав.каф. политологии и прикладной политической работы Растимешиной Т. В.

ОПОП обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук

Протокол № 4 от 12.04 2024 года

заведующий кафедрой

доктор политических наук,
доцент

Т. В. Растимешина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **5**
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **9**
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **15**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **20**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **27**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 27
5.1.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 28

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 30
5.4.1. Средства информационных технологий 30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
5.6. Образовательные технологии 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс политического управления, о сущности и содержании процесса политического управления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы процесса политического и государственного управления в современных условиях.

2. Изучить основные теоретические концепции, описывающие процесс политического и государственного управления.

3. Рассмотреть основные этапы, субъекты и объекты политического и государственного управления.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	**ОПК-1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1 Владеть общенаучной и политологической терминологией ОПК-1.2 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	*Знать:* Систему государственного и политического управления Систему организации органов государственной власти и политических институтов *Уметь:* применять общенаучную и политологическую терминологию
	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и	ОПК-4.1 Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2 Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	*Знать***:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений. *Уметь***:** устанавливать причинно-

	культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
	ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК 6.2. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	Знать алгоритмы выполнения базовых функций сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления. Уметь выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.
	ПК-1 Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	ПК-1.1 Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания дляисполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.	Знать алгоритмы выполнения организационно-технических управленческих функций; Уметь собирать информацию и ходе реализации политического проекта
	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1 Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых)языках.	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию *Уметь*: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и

			историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	ПК-3.1 Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретировать различные виды политической информации. ПК-3.2 Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовить обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-3.3 Проводит прикметодиками ладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений.	**Знать:** Инструменты государственного и политического управления **Владеть:** инструментами политического планирования и управления
	ПК-4 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.1 Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей.	**Знать:** Систему организации органов государственной власти и местного самоуправления **Владеть:** системой полномочий органов публичной власти в соответствии с действующим законодательством
	ПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.2 Отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.3 Владеть методологией написания, знать требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	**Знать:** основные информационные ресурсы, государственные сервисы и суперсерверы, базы данных и платформенные решения обеспечивающие исполнение полномочий органов государственной и публичной власти **Владеть:** основными информационными ресурсами и базами данных открытого доступа
	ПК-6 Способен участвовать в организационно-	ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения	Знать алгоритмы поиска и отбора управленческой

	управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	поставленных задач.	информации; Уметь анализировать информацию для решения поставленных задач.
	ПК-9 Готовность к осуществлению организационной и управленческой деятельности, способность принять управленческие решения, придающие смысл действиям и поведению в решаемых ситуациях	ПК-9.1 Готовит и принимает политико-управленческие решения ПК-9.2 Умеет организовать работу коллектива, владеет техникой делегирования полномочий	**Знает:** систему разработки и принятий политических решений в органах власти и МСУ **Владеет:** Технологией организации деятельности коллектива

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	36	36			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

Очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	38	38			
Учебные занятия лекционного типа	22	22			
Практические занятия	14	14			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**18**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическое и государственное управление»	**48**	**22**	**26**	**18**		**8**					
Тема 1.1. Принципы современной организации политического управления: публичность, подотчетность, регулятивность	24	10	14	10		4					
Тема 1.2. Органы государственной власти как субъект политического управления.	24	12	12	8		4					
Раздел 2. Субъекты политического и государственного управления	**51**	**23**	**28**	**18**		**10**					
Тема 2.1. Органы публичной власти я как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти	28	12	16	10		6					
Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы **Контроль промежуточной аттестации (час)**	**23** **9**	**11**	**12**	**8**		**4**					
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**36**		**18**					

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическое и государственное управление»	**40**	**24**	**16**	**10**		**6**					
Тема 1.1. Принципы современной организации политического управления: публичность, подотчетность, регулятивность	18	12	6	4		2					
Тема 1.2. Органы государственной власти как субъект политического управления.	22	12	10	6		4					
Раздел 2. Субъекты политического и государственного управления	**50**	**28**	**22**	**12**		**8**				**2**	
Тема 2.1. Органы публичной власти я как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти	24	14	10	6		4					
Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы	26	14	12	6		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов	**108**	**52**	**38**	**22**		**14**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Перечень изучаемых элементов содержания

Место политического управления в системе политики. Политические интересы и ценности, их роль в принятии политических решений. Предмет дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление». Задачи и методы дисциплины (модуля) . Специфика политологических методов исследования процесса принятия политических решений. Принципы современной организации политического управления: публичность, подотчетность, регулятивность.

Эволюция научных взглядов на процесс политического управления. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории политического управления. Эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению процесса политического управления. Классические исследования процесса политического управления в западной социологии, политологии, социальной философии и др. Развитие теории политического управления в российской политологии.

Тема 1.1. Принципы современной организации политического и государственное управления: публичность, подотчетность, регулятивность.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
2. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
3. Подотчетность: понятие и практики реализации.
4. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления

Тема 1.2. Органы государственной власти как субъект политического управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Государственное устройство и политические институты .
2. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
3. Исполнительная власть как система Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
4. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1: Принципы современной организации политического и государственного управления: публичность, подотчетность, регулятивность

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:

1. Проблемное поле теории политического и государственного управления.
2. Основные принципы исследования процесса политического управления. .
3. Эволюция научных взглядов на политическое управление в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политического управления.
5. Public administration как содержание современной модели политического управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.
9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.

11. Подотчетность: понятие и практики реализации.
12. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления.
13. Система публичной власти в России

Тема практического занятия 1.2: Органы государственной власти как субъект политического управления.

Форма практического задания: контент-анализ, поисковая работа с источниками по теме.

Задание 2. Проведите контент-анализ проблематики принятия политических решений Правительством РФ за последний месяц.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. Современные методы политического управления

Тема 2.1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти

Перечень изучаемых элементов содержания
1. Исполнительная власть как система .
2. Внедрение электронного правительства и цифровые сервисы в органах публичной власти.
3. Оценка качества работы электронного правительства:
4. Веб-сайты и государственные информационные системы как инструмент электронной демократии.

Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы политической системы

Перечень изучаемых элементов содержания
1. Партии как институт политического представительства.
2. Технологии участия партий в процессе политического управления.
3. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации.
4. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Государственные информационные ресурсы платформы и базы данных в системе политического управления

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу теме 2.1.
1. Государственные информационные ресурсы и сервисы
2. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде.
3. Порталы и платформы как инструменты публичной власти .
4. Политическая система современной России .
5. Политические процессы в современной России.

6. Политические и управленческие инструменты в системе организации власти.
7. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
8. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.

Тема практического занятия 2: Политические партии и неправительственные организации как элементы политической системы.

Форма практического задания по теме 2.2.: контент-анализ.

По избранным Вами критериям составьте таблицу участия парламентских партий РФ в процессе политического управления (правовой статус, уставы, программа, участие в парламентской деятельности, проекты политических партий и др.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическое и государственное управление»	22	Подготовка реферата
		Выполнение контент анализа
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Современные методы политического управления	23	Подготовка реферата
		Выполнение контент анализа
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическое и государственное управление»	24	Подготовка реферата
		Выполнение контент анализа
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Современные методы политического управления	28	Подготовка реферата
		Выполнение контент анализа
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Политические институты современной России
2. Public administration как содержание современной модели политического управления.
3. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
4. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
5. Этапы и направления административных реформ в России.
6. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
7. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
8. Подотчетность: понятие и практики реализации.
9. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления
10. Система публичной власти в Российской Федерации

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Проблемное поле теории политического управления.
2. Основные принципы исследования процесса политического управления. .
3. Эволюция научных взглядов на политическое управление в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политического управления.
5. Public administration как содержание современной модели политического управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.
9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
11. Подотчетность: понятие и практики реализации.
12. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления.

Название темы контент-анализа к Разделу 1

По избранным Вами критериям составьте таблицу участия парламентских партий РФ в процессе политического управления (выдвижение инициатив, участие в обсуждении фракций, итоги голосования в парламенте и др.).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470269 (дата обращения: 01.04.2024).

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470602 (дата обращения: 01.04.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
2. Внедрение электронного правительства в современной России. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
3. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.
4. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм». Два подхода к пониманию института лоббизма. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
5. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
6. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
7. Политическая экспертиза как объект научного изучения.
8. Экспертные сообщества за рубежом. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
9. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы.
2. Основы теории политического управления.
3. Стадии и механизм политического управления.
4. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации).
5. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
6. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
7. Исполнительная власть в России
8. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
9. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.
10. Партии как институт политического представительства.
11. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
12. Технологии участия партий в процессе политического управления.
13. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
14. Участие НКО в процессе принятия политических решений.
15. Участие бизнеса в политическом управлении
16. Государственные информационные ресурсы и сервисы
17. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде .
18. Порталы и платформы как инструменты публичной власти .
19. Политическая система современной России .
20. Политические процессы в современной России.
21. Политические и управленческие инструменты в системе организации власти.
22. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
23. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.

24. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
25. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
26. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Название темы контент-анализа к Разделу 2

Изучите первую главу работы А. А. Дегтярева «Принятие политических решений». Составьте таблицу, раскрывающую основные модели, структуру и компоненты политического управления.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473953 (дата обращения: 01.04.2024).
2. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471867 (дата обращения: 01.04.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика

используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер

страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1** «Введение в дисциплину «Политическое и государственное управление»	ОПК-1	**Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**	Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости. Подотчетность: понятие и практики реализации. Политическая система современной России Организация публичной власти
		ОПК-4	**Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**	Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления. Президент РФ и политика
		ОПК-6	**Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных**	Электронное правительство как форма современной демократии. Цифровое государство в современной России. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.

			заданий.	Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии. Государственные информационные системы и сервисы.
		ПК-1	**Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**	Партии как институт политического представительства. Технологии участия партий в процессе политического управления. Участие НКО в процессе принятия политических решений. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений. Государственный Совет и Комиссии в современной политике
2	**Раздел -2** «Современные методы политического управления»	ПК-2	**Практическое задание**	Выполнить аналитический обзор материалов прессы на тему «Проблемы цифровизации управления» в твоем регионе.
		ПК-3	**Практическое задание**	Выполнить обзор статистических данных за 10 лет по теме «эффективность молодежной политики» в твоем регионе. Подготовить аналитическую записку
		ПК-4	**Практическое задание**	Предложи организационную структуру аналитического отдела в департаменте молодежной политики твоего региона
		ПК-5	**Практическое задание**	Предложи и кратко изложи 2-3 тезиса доктрины политического менеджеризма. Каким образом она может быть применена для реформирования системы управления твоим регионом?
		ПК-6	**Практическое задание**	С помощью каких технологических решений целесообразно осуществлять сбор и обработку информации об экономическом развитии региона? Ответь письменно. Приведи не менее 4х аргументов в пользу своего выбора.
		ПК-9	**Практическое задание**	Подготовь аналитическую записку с матрицей Эйзенхауэра для организации работы рабочей группы по ликвидации последствий мора крупного рогатого скота в регионе.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Проблемное поле теории политического управления. 2. Основные принципы исследования процесса политического управления. . 3. Эволюция научных взглядов на политическое управление в истории политической, философско-социологической и психологической мысли. 4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политического управления. 5. Public administration как содержание современной модели политического управления. 6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом. 7. Особенности хода административных реформ в XXI веке. 8. Этапы и направления административных реформ в России. 9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления. 10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
ОПК-4	1. Подотчетность: понятие и практики реализации. 2. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления. 3. Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы. 4. Основы теории политического управления. 5. Стадии и механизм политического управления. 6. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации). 7. Когнитивный потенциал организационной теории. 8. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления. 9. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления. 10. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции. 11. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления. 12. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.

	13. Партии как институт политического представительства. 14. Политическая система России 15. Особенности организации публичной власти
ОПК-6	1. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики. 2. Технологии участия партий в процессе политического управления. 3. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации. 4. Дискуссия о роли НПО в современном обществе. 5. Участие НПО в процессе принятия политических решений. 6. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт. 7. Место бизнес-ассоциаций в политической системе. 8. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений. 9. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России. 10. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
Пк-1	1. Цифровое государство. 2. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг. 3. Государственные информационные ресурсы как инструмент публичной политики . 4. Цифровые платформы и сервисы в условиях цифровой трансформации отраслей 5. Система органов власти российской Федерации. 6. Государственный совет в системе Политического и государственного управления. 7. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде 8. НКО и система публичной политики 9. Послания Президента РФ в системе политического и государственного управления 10. Государственные программы как инструмент политического и государственного управления 11. Национальные цели и проекты в системе политического и государственного управления. 12. Общественная палата России в системе публичной политики 13. Политическая экспертиза в России: история становления, современные инструменты.
ПК-2	Ознакомьтесь с последним Посланием Президента Российской Федерации Федеральному собранию РФ и ответьте на следующие вопросы. 1. Каковы приоритеты российской государственной политики? 2. Перечислите цели экономической политики государства. 3. Назовите цели социальной политики государства. 4. Каковы функции и значение посланий Президента РФ Федеральному собранию? 5. Какие еще формы публичного представления основных направлений государственной политики вы знаете?

ПК-3	1. Какая модель государственного управления, на ваш взгляд, оптимально подходит для России? 2. Какая модель государственного управления реально сложилась в нашей стране?
ПК-4	1. Определите содержание понятия «политический менеджмент». 2. Назовите основные виды политического менеджмента. 3. Какие задачи решаются с использованием технологий политического менеджмента? 4. Какие механизмы использует государство в своем регулирующем воздействии на политические процессы?
Пк-5	1. Определите содержание понятия «политический менеджмент». 2. Назовите основные виды политического менеджмента. 3. Какие задачи решаются с использованием технологий политического менеджмента? 4. Какие механизмы использует государство в своем регулирующем воздействии на политические процессы?
ПК-6	1. Какие принципы должны лежать в основе эффективного государственного управления?
Пк-9	**1.** . Какие проблемные зоны существуют в системе государственного управления?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

. 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470601 (дата обращения: 01.04.2024).

4. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470602 (дата обращения: 01.04.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

5. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520330 (дата обращения: 29.05.2024).

6. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470269 (дата обращения: 01.04.2024).

7. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471867 (дата обращения: 01.04.2024).

8. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473953 (дата обращения: 01.04.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6.	Официальный сервер органов государственной власти	Доступ к официальным информационным ресурсам органов государственой власти РФ	http://www.gov.ru
7	Официальный справочно – правовой портал	Доступ к актуальной инфоормации и базам данных	https://национальныепроекты.рф/projects/?ysclid=l

	национальных проектов России		wsackegta261486656
8	Портал совершенствования государственного управления	Доступ к официальным ресурсам и базам Данных по направлениям государственного управления и контрольно– надзорной деятельности	https://ar.gov.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)*.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/

		более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6.	Официальный сервер органов государственной власти	Доступ к официальным информационным ресурсам органов государственой власти РФ	http://www.gov.ru
7	Официальный справочно – правовой портал национальных проектов России	Доступ к актуальной инфоормации и базам данных	https://национальныепроекты.рф/projects/?ysclid=lwsackegta261486656
8	Портал совершенствования государственного управления	Доступ к официальным ресурсам и базам Данных по направлениям государственного управления и контрольно– надзорной деятельности	https://ar.gov.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

4. Персональные компьютеры;
5. Средства доступа к Интернет;
6. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science	http://webofknowledge.com

		охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6.	Официальный сервер органов государственной власти	Доступ к официальным информационным ресурсам органов государственой власти РФ	http://www.gov.ru
7	Официальный справочно – правовой портал национальных проектов России	Доступ к актуальной инфоормации и базам данных	https://национальныепроекты.рф/projects/?ysclid=lwsackegta261486656
8	Портал совершенствования государственного управления	Доступ к официальным ресурсам и базам Данных по направлениям государственного управления и контрольно–надзорной деятельности	https://ar.gov.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 ***«Политология»*** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическое и государственное управление» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций – дитскуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, анализа информационных ресурсов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
16 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правовое государство и гражданское общество

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Правовое государство и гражданское общество»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» разработана рабочей группой в составе:

Т.В. Растимешина (заведующий кафедрой политологии и прикладной политической работы, доктор политических наук),

Г.И.Авцинова (профессор кафедры политологии и прикладной политической работы, доктор философских наук).

Рабочая программа дисциплины (модуля)обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук. Протокол № 4 от 12 апреля 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор политических наук,
доцент. Т.В.Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....**Ошибка! Закладка не определена.**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 48
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 65
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.2. Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.6 Образовательные технологии .....**Ошибка! Закладка не определена.**
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 66

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и проблемах становления и функционирования правового государства и гражданского общества, направлениях их взаимодействия, формировании компетенций и практических навыков с последующим применением в профессиональной сфере, что обеспечит качественную подготовку конкурентоспособных специалистов современного рынка труда, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем сформированности компетенций для решения профессиональных задач в области организационно-управленческой, экспертно-аналитической, научно-исследовательской и проектной направлений деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изложить обучающимся базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера о проблемах становления и функционирования правового государства и гражданского общества в России, направлениях и проблемах их взаимодействия;
2. Развивать у обучающихся навыки оценки общественно-политических событий и процессов в России и за рубежом, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, связанных с функционированием правового государства и гражданского общества;
3. Изучить понятийно-категориальный аппарат, теории и концепции представителей зарубежной и отечественной политической науки о правовом государстве и гражданском обществе, раскрыть возможности концепции гражданского общества как инструмента анализа политического развития общества на основе изучения мирового опыта функционирования этого феномена;
4. Выявить общеобязательные нормы деятельности институтов гражданского общества через правовое и политическое регулирования со стороны государства и посредством договорного саморегулирования;
5. Изучить существующие в России формы взаимодействия гражданского общества и государства на основе владения навыками сбора и обобщения материала в области внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ;

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Экспертно-аналитическая деятельность;	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	Знать**:** - основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических институтов, явлений и процессов. - содержание общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; - способы и методы анализа политических событий и процессов; Уметь**:** - давать оценку и системную характеристику политическим явлениям и процессам; - устанавливать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими событиям и процессам, осуществлять компаративный анализ политических явлений, институтов и процессов;
Экспертно-аналитическая деятельность	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами,	.ПК-2.1 Знает теории и концепции зарубежной и отечественной	Знать: - теории и концепции зарубежной и

		научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых)языках. ПК-2.2.Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации. ПК-2.3.Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных	отечественной политической мысли; -основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран; Уметь: - свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных; - применять современный понятийно-категориальный аппарат политической на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) к анализу политических событий и процессов; - анализировать тексты политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров

Организационно-управленческая деятельность	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.1. Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей. ПК- 4.2. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности. ПК-4.3. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций. ПК-4.4. Самостоятельно составляет служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами.	Знать**:** - структуру, функции и специфику деятельности органов государственной и муниципальной власти, аппаратов политических партий, общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ; - основные принципы и методы организации управленческих процессов; - принципы организации мероприятий общественно политической направленности; - принципы составления официальных документов и коммуницирования; *Уметь***:** - применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов, документационного, информационного обеспечения деятельности руководителя в рамках профессиональны

				х обязанностей; - самостоятельно составлять проекты официальных и служебных документов в соответствии с профессиональными стандартами
Научно-исследовательская деятельность	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1.Участвует в реализации программы оказания консультационных услуг ПК-5.2.Применяет стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.	Знать: - основные политологические доктрины и теории; - теории политической коммуникативистики; - технологии и методы консультативной деятельности; Уметь: - применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. - применять стандартные инструменты и техники консультативной деятельности; - использовать политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре очной формы обучения и 7 семестре очно-заочной формы обучения, составляет 6 зачетных единицы.

По дисциплине предусмотрен **экзамен.**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	84			84	
Практические занятия	24			24	
Лабораторные занятия				0	
Иная контактная работа	2			2	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	88			88	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**			**18**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**216**			**216**	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	48				48
Практические занятия	24				24
Лабораторные занятия	0				0
Иная контактная работа	2				2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	124				124
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**				**18**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**216**				**216**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
6 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Правовое государство и гражданское общество»	**40**	20	**20**	**16**	**4**		
Тема 1.1. Основные методологические критерии гражданского общества. Понятие правового государства.	20	10	10	8	2		
Тема 1.2.Гражданское общество и его структура.	20	10	10	8	2		
Раздел 2.Россия и гражданское общество	**40**	18	**22**	**16**	**6**		
Тема 2.1. Правовое государство и гражданское общество в СССР.	15	8	10	8	2		
Тема 2.2. Правовое государство и гражданское общество в современной России.	14	10	12	8	4		
Раздел 3.Социальные группы как субъекты политики. Группы интересов в политике	**36**	16	**20**	**16**	**4**		
Тема 3.1. Социальная система российского общества. Группы интересов в политике	15	8	10	8	2		
Тема 3.2. Экономическая система Российской Федерации.	14	8	10	8	2		
Раздел 4. Институты гражданского общества	**36**	16	**20**	**16**	**4**		
Тема 4.1. Партии как институты гражданского общества, многопартийность в современной России.	15	8	10	8	2		
Тема 4.2. Общественно-политические организации и объединения. СМИ как институт гражданского общества.	14	10	10	8	2		
Раздел 5. Взаимодействие государства и гражданского общества	**28**	**16**	**26**	**20**	**6**		
Тема 5.1. Организационные и правовые формы взаимодействия	14	8	12	10	2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
государства и институтов гражданского общества.							
Тема 5.2. Взаимодействие государства и гражданского общества в современной России: направления и проблемы.	14	8	14	10	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	**216**	**88**	**106**	**84**	**24**	**0**	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**						

Очно-заочная форма

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
6 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Правовое государство и гражданское общество»	**40**	24	**14**	**10**	**4**		
Тема 1.1. Основные методологические критерии гражданского общества. Понятие правового государства.	20	12	8	6	2		
Тема 1.2.Гражданское общество и его структура.	20	12	6	4	2		
Раздел 2.Россия и гражданское общество	**40**	24	**16**	**10**	**6**		
Тема 2.1. Правовое государство и гражданское общество в СССР.	15	12	6	4	2		
Тема 2.2. Правовое государство и гражданское общество в современной России.	14	12	10	6	4		
Раздел 3.Социальные группы	**36**	24	**12**	**8**	**4**		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
как субъекты политики. Группы интересов в политике							
Тема 3.1. Социальная система российского общества. Группы интересов в политике.	15	12	6	4	2		
Тема 3.2. Экономическая система Российской Федерации.	14	12	6	4	2		
Раздел 4. Институты гражданского общества	**36**	26	**14**	**10**	**4**		
Тема 4.1. Партии как институты гражданского общества. Многопартийность в современной России.	15	12	6	4	2		
Тема 4.2. Общественно-политические организации и объединения. СМИ как институт гражданского общества.	14	14	8	6	2		
Раздел 5. Взаимодействие государства и гражданского общества	**28**	**26**	**16**	**10**	**6**		
Тема 5.1. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.	14	12	6	4	2		
Тема 5.2. Взаимодействие государство и гражданского общества в современной России: направления и проблемы.	14	14	10	6	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**						
Общий объем часов за семестр	**216**	**122**	**72 + 2 час консуль= 74**	**48**	**24**	**0**	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**						

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО»

Тема 1.1. Основные методологические критерии гражданского общества. Понятие правового государства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторический контекст развития идей правового государства и гражданского общества в западноевропейской и отечественной социально-политической мысли. Зарождение идей правового государства в древней Греции, идеи Платона, Аристотеля. Идеи Т.Джеферсона, Гоббса, Локка, Ш-Л. Монтескье,и др. Идеи правого государства в Древне м Риме (Римская республика, Римская империя), право Древнего Рима.

Развитие идей правового государства в трудах отечественных мыслителей – И.Посошков, С.Десницкий, реформаторские проекты М.Сперанского, идеи А.Радищева, П.Пестеля, Н.Муравьева, А Герцена, Н.Огарева, Н. Чернышевского и др. Правоведы и философы России о проблемах формирования гражданского общества и правового государства – С.А.Котляревский, П.Новгородцев, Б.Чичерин, Н.Бердяев, Б.Кистяковский, В.Гессен, И.В.Михайловский, Г.Ф Шершеневич и др. Особенности правовой мысли России.

Правовое государство. Правовая мысль Германии. И.Кант, Гегель, Р.Моль, В.Велькер и др. Понятие, сущность, признаки правового государства. Принципы правового государства (верховенство закона, разделение властей, гарантии правовой защиты и др.). Конституция как основа правового государства. Социально-правовое государство как новый этап в развитии правового государства.

Развитие идей гражданского общества.

Тема 1.2.Гражданское общество и его структура.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Методологические подходы к трактовке сущности гражданского общества: как совокупность частных интересов, в основе которых лежит частная собственность, а также религия, мораль, семья, долг, законы, реализованные в них юридические отношения между членами общества (Гегель); как совокупность частных отношений между людьми, управляемых гражданским или частным правом (Б.Н.Чичерин); как обширный и разнородный мир организаций, созданных частными индивидами для отстаивания своих интересов и ценностей и др. Понятие гражданского общества, разнообразие современных трактовок;

Этапы становления современного гражданского общества. Признаки гражданского общества: экономическая свобода, демократичность и легитимность государственной власти, разделение ветвей власти, экономический, политический и идеологический плюрализм, реальное функционирование и обеспечение системы прав и свобод личности, развитая система самоуправления, реальная конкуренция между различными политическими силами, общественное согласие по стратегическим направлениям развития страны, наличие СМИ, излагающих отличную от официальной, точку зрения, политика государства, направленная на достижение реальных благ для населения, взаимная ответственность государства и граждан и др.

Принципы гражданского общества: самостоятельность и недопустимость произвольного вмешательства государства в дела гражданского общества, сочетание и взаимодействие гражданского общества с правовым государством, безусловное признание и защита прав человека и гражданина; политический и идеологический плюрализм, общественный диалог и национальное согласие; самоуправление и саморегулирование свободной инициативы граждан и их коллективов; защищенность от посягательств на ценности и завоевания гражданского общества.

Объективное и субъективное измерение современного гражданского общества, характеристика гражданина. Функции гражданского общества. Основные группы и признаки институциональных структур гражданского общества.

Структура гражданского общества: общественные объединения (экологические, молодежные, культурные, спортивные, возрастные и др. в разных сферах жизни),

правозащитные организации, церковь и различные религиозные объединения, профессиональные объединения, негосударственные СМИ, различные формы общественной активности и выражения протеста, местное самоуправление, политические партии и движения (не все) и др. Экономические, социальные и политические основы гражданского общества. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия 1.1. Основные методологические критерии гражданского общества. Понятие правового государства.

Форма практического задания: аргументированные ответы на вопросы в письменной форме, работа в подгруппа, доклад, презентация.

Группа обучающихся разделяется на подгруппы по алфавиту или интересам студентов и каждая подгруппа выполняет одно из заданий

Задание для первой подгруппы

Выберете одного из представителей правовой мысли Древней Греции или Древнего Рима, охарактеризуйте содержание высказанных им идей о правовом государстве и гражданском обществе. Подготовьте доклад. Подготовьте презентацию. Каждый студент подгруппы индивидуально анализирует идеи одного представителя указанного направлени. Возможно ли было существование гражданского общества в его современном понимании в Античной Греции и Риме?

Задание для второй подгруппы

Выберете одного из представителей западноевропейской правовой мысли, охарактеризуйте содержание высказанных им идей о правовом государстве и гражданском обществе. Подготовьте доклад. Подготовьте презентацию. Каждый студент подгруппы индивидуально анализирует одного представителя указанного направления. В чем специфика западноевропейской правовой мысли?

Задание для третьей подгруппы

Выберете одного из представителей отечественной правовой мысли, охарактеризуйте содержание высказанных им идей о правовом государстве и гражданском обществе. Подготовьте доклад. Подготовьте презентацию. Каждый студент подгруппы индивидуально анализирует идеи одного представителя указанного направления. В чем специфика отечественной правовой мысли?

Задание для четвертой подгруппы

Представления о гражданском обществе в трактовке политических мыслителей эпохи Просвещения. Сравните взгляды на гражданское общество Гоббса, Локка и Пейна. Дайте аргументированный ответ в письменной форме. Заполните таблицу; Каждый студент подгруппы делает задание индивидуально.

Взгляды на гражданское общество Гоббса	Взгляды на гражданское общество Локка	Взгляды на гражданское общество Пейна

Задание для пятой подгруппы

Проведите сравнительный анализ подходов к проблемам гражданского общества Гегеля и К. Маркса. Дайте аргументированный ответ в письменной форме. Заполните таблицу; Каждый студент подгруппы делает задание индивидуально.

Взгляды на гражданское общество Гегеля	Взгляды на гражданское общество К.Маркса

Методические указания для выполнения заданий;

- Выявите причинно-следственные связи между содержанием идей мыслителей и общественно-политическими, социально-экономическими событиями, процессами и явлениями, происходящими в той или иной стране;
- Для аргументированного ответа привлекайте оригинальные тексты, в которых изложены идеи мыслителей, научную литературу;
- Покажите значение идей, высказанных тем или иным мыслителем, для современной политики;

Тема практического занятия 1.2. Гражданское общество и его структура.

Форма практического задания: аргументированные ответы на вопросы в письменной форме, «круглый стол».

Вопросы «Круглого стола»

1. Какое из определений гражданского общества в наибольшей степени отражает сущность этого феномена?
2. Какой из признаков гражданского общества является, по вашему мнению, ведущим?
3. Какие задачи решает гражданское общество? Приведите примеры из политической практики
4. Назовите принципы гражданского общества, раскройте их содержание.
5. В чем отличие общества от гражданского общества? Покажите эту разницу на примерах из политической практики.
6. В чем отличие гражданского общества от политического общества ? Поясните отличие на примерах из политической практики, подберите аргументы для ответа.

Задание для организации и проведения «круглого стола».

- выявите причинно-следственные связи и взаимозависимости между идеями мыслителей о правовом государстве и гражданском обществе и общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями на национально-государственном, региональном или локальном уровнях;
- изучите документы, научную литературу, материалы СМИ, статистику, эмпирически значимые данные для аргументированного ответа;

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – практическое задание.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Тема 2.1. Правовое государство и гражданское общество в СССР.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гражданское общество в советский период: миф или реальность. Правовые аспекты гражданского общества с СССР. Структуры и субъекты гражданского общества на различных этапах советской эпохи. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период. Общественные организации в советской России: задачи и специфика функционирования (октябрята, пионерская организация, комсомол). Основные характеристики гражданского общества в СССР.

Тема 2.1. Правовое государство и гражданское общество в современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Система обеспечения прав и свобод человека и гражданина в современной России. Конституция как основа правового государства. Характеристика правового государства. Непарламентские политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы. Проблемы функционирования добровольных объединений: недостаточная информированность о «родственных» организациях, отсутствие четко сформированной потребности в объединении с организациями аналогичного профиля деятельности для совместной деятельности, недостаточное осознание общих интересов; проблема качественного развития: огромное количество объединений не являются профессиональными в своей сфере, организации не всегда реально отстаивают интересы большинства граждан, нередко интересы своих участников, решают интересы определенной группы людей; главным направлением объединений является получение финансовой помощи и др. Одна из проблем – недостаточная разработанность правовой базы функционирования гражданских организаций, расплывчатость, двусмысленность и неопределенность некоторых норм права, которые порождают коллизии в праве и трудно разрешимые ситуации в социуме, что порождает разное толкование таких норм.

Тенденции развития современного гражданского общества: усиление иерархичности, усложнение структуры, быстрое реагирование на текущие проблемы граждан, усиление взаимодействия государства и гражданского общества, акцентирование внимания властей на одобрении их действий, ослабление контроля государства над деятельностью объединений, активизация инициатив организаций, политизация гражданских организаций, усиление самостоятельности и самодостаточности и др.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия 2.1. Правовое государство и гражданское общество в СССР.

Форма практического задания: семинар, выполнение задания, аргументированные ответы на вопросы в письменной форме;

Вопросы семинара.

1. Дайте характеристику экономической системе СССР;
2. Охарактеризуйте социальную систему Советского Союза;
3. Охарактеризуйте политическую систему советского общества.
4. Структуры и субъекты гражданского общества на различных этапах советской эпохи.
5. Официальные и неофициальные институты гражданского общества в советский период.
6. Общественные организации в советской России: задачи и специфика функционирования.

Задание для всех членов группы

В современной науке для объяснения феноменов политики, как правило, используются парадигмы, понятия и схемы, разработанные западными политологами. Авторы также обращают внимание на то, что западной теории не корректно использовать для анализа не буржуазного общества, одним из примеров которого является Советский Союз.

- Выявите специфику гражданского общества в СССР в отличие от западноевропейского общества. Дайте ответ на вопрос в письменной форме - гражданское общество в СССР миф или реальность?
- Дайте ответ на вопрос в письменной форме: «Я хотел бы (не хотел бы) жить в СССР, потому что …..»

Тема практического занятия 2.1. Правовое государство и гражданское общество в современной России.

Форма практического задания: доклад, презентация**,** аргументированные ответы в письменной форме**,** работа в подгруппах по кейс-заданиям для каждой подгруппы;

Группа обучающихся разделяется на пять подгрупп по алфавиту или интересам (желанию) студентов. Подгруппа выбирает одну из тем, готовит доклад и презентацию, защищает работу на практическом занятии по теме: «Конституция как основа правового государства», работа в подгруппах.

Темы для докладов и презентаций.

1. Конституция России 1918 года: необходимость принятия, дискуссии, содержание, специфика;
2. Конституция СССР 1924 года: необходимость принятия, дискуссии, содержание, особенности;
3. Конституция СССР 1936 года (Сталинская): необходимость принятия, дискуссии, содержание, особенности, международный резонанс. Почему Конституцию 1936 года считают самой демократичной в мире на тот период ?
4. Конституция СССР 1977 года (Брежневская): необходимость, дискуссии, содержание, особенности, международный резонанс. Теоретические основы Конституции.
5. Конституция Российской Федерации 1993 года (Ельциновская): необходимость принятия, особенности, содержание
6. Поправки в Конституцию РФ летом 2020 года: необходимость, дискуссии о содержании, итог, влияние на внутреннюю и внешнюю политику, международный резонанс.

Кейс-задания для подгрупп, подгруппа выполняет одно кейс-задание.

Кейс-задание 1.

В 90-е годы 20 века в России перестройка актуализировала деятельность гражданского общества и гражданских организаций. Появились новые общественно-политические организации, Народные фронты, фонды защиты прав человека, разные гражданские движения и инициативы, активизировалась деятельность самих граждан (демонстрации, шествия, митинги, забастовки, петиции); Вместе с тем, реалиями того времени были: политические спекуляции на естественном стремлении людей к демократии, серьезные просчеты при проведении экономических и социальных реформ, массовые многомесячные задержки с выплатой пенсий, пособий, заработных плат, обнищание населения (за чертой бедности оказалась фактически треть населения страны) и др.

- В современной России состояние гражданского общества значительно отличается от его состояния в последние десятилетия XX века. В чем, по вашему мнению, отличие гражданского общества в России 90-х годов 20 века и современного? Дайте аргументированный ответ в письменной форме;

Кейс-задание 2.

Сильное гражданское общество – это обязательный признак стабильного демократического государства с конкурентоспособной экономикой.

- Что такое сильное гражданское общество?
- Насколько приемлемо употребление понятий «развитое» и «не развитое гражданское общество»?
- По каким критериям оценивается развитость гражданского общества?
- В общественном сознании развитость гражданского общества ассоциируется со степенью его противостояния государству, чем оно активнее противостоит государству, тем оно более зрелое**.** Вы согласны с таким мнением? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Кейс- задание 3.

Гражданское общество в какой-то степени противостоит государству.

Почему тогда государство обязано поддерживать гражданские организации и инициативы граждан? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Кейс-задание 4.

В современной России создается все больше гражданских объединений в различных сферах жизни: экономические, культурные, спортивные, объединения по возрастам, политические. Однако эффективность их деятельности нередко оставляет желать лучшего, миллионное количество гражданских организаций качественно отличаются по результатам деятельности. Есть мнение, что современное гражданское общество является «более корыстным». Для определенных групп людей гражданские организации иногда являются незаконным способом заработка. Это подтверждает 160 и 201 статьи УК РФ.

Вы согласны с данной точкой зрения?

- По вашему мнению, в чем причины неэффективности деятельности гражданских организаций? Дайте аргументированный ответ в письменной форме;

Кейс-задание 5.

- Какая из трактовок правового государства и гражданского общества импонирует Вам больше всего и почему;
- правовое государство и гражданское общество не могут существовать друг без друга, они дополняют друг друга, являясь ведущими институтами общественно-политической системы. Покажите на примерах из политической практики, по каким направлениям взаимодействуют государство и гражданское общество; Дайте аргументированный ответ в письменной форме;

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.
Форма рубежного контроля: практическое задание

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ КАК СУБЪЕКТЫ ПОЛИТИКИ. ГРУППЫ ИНТЕРЕСОВ В ПОЛИТИКЕ.

Тема 3.1.Социальная система российского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальная структура общества как совокупность устойчивых и упорядоченных взаимосвязей между личностью, группами и обществом, благодаря которой общество как

социальная система обеспечивает свою целостность. Социально-классовая структура общества, элементы и разновидности социальных структур: классовая (отношения к средствам производства), демографическая (половозрастная), этническая, профессиональная, образовательная, поселенческая (социально-территориальная), конфессиональная;

Страты (слои) в социальной структуре: верхние, средние, базовые, нижние. Измерения (критерии) социальной стратификации: размеры доходов и собственности, ранги во властной иерархии, статус, определяемый родом занятий и квалификацией (образованием). Тенденции в развитии социальной структуры современного общества. Роль среднего класса в современном обществе, его характеристика, разновидности.

Социальные группы как субъекты политики. Система социального представительства: понятие, особенности. Самоорганизация групп как политического актора, артикуляция и агрегирование групповых интересов, формирование представительных структур. Социальные источники политических изменения, роль в обеспечении политической стабильности. Проблема обеспечения социальной справедливости: наличие маргинальных слоев, расслоение общества на сверхбогатых и сверхбедных, социальная дифференциация, разница доходов групп населения, изменение соотношения работников умственного исполнительного и управленческого труда в пользу последнего и др.

Группы интересов в политике. Группы интересов как совокупность политических институтов, опосредующих отношения граждан с государством, группы интересов в контексте системы принятия решений, процесса формирования государственной политики, группы интересов как один из каналов политической активности граждан, ресурсы воздействия групп интересов на власть, усложнение строения политической системы. Д. Трумэн, М.Олсон, Р.Салисбери о группах интересов, функции артикулции и агрегировании социальных интересов. Типология групп интересов по характеру деятельности, территориальному критерию, масштабам деятельности, аномические, институциональные, ассоциативные, неассоциативные разновидности. У.фон Алеман о классификации групп интересов по сферам деятельности, Алеман о сферах социально-политической активности. Р.Скиллинг типология по участию в процессе принятия решений. Индивидуальное давление на правительство, группы «прямого вхождения», «коридорный лоббизм», «корпоративный лоббизм», «группы вето» (Д.Рисмэн). Противоречивое влияние на политический процесс. Легитимные и не легитимные способы деятельности. Группы интересов в современной России.

Тема 3.2.Экономическая система Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экономика и политика, модели взаимодействия экономики и политики, идеологии в экономике (марксистская, либеральная, кейнсианская и др.). Современная рыночная экономическая система РФ, смешанная, экономическая система с преобладанием крупной частной собственности на средства производства, преобладание нефтегазового сектора (Лукойл, Газпром). Малый бизнес, доля малого бизнеса в производстве, изменения доли и сфер малого бизнеса в экономике России.

Регулируемая экономика, усиление регулирующей роли государства, активизация воздействия государства на экономику, формы взаимодействия рынка и государства. Характеристика социально асимметричной экономики, расслоение общества по доходам и регионам, неравномерность распределения доходы между слоями общества. Социально ориентированная экономика. Воздействия международных экономических связей и процессов, глобального капитала, мировых финансовых рынков на финансовую систему РФ. Изменения в экономике России и социальной сфере после начала СВО. Российская экономика в условиях санкций. Санкции как механизм геополитической и геоэкономической конкуренции. увеличения роли крупных корпораций в экономике современной России. Социально-ориентированная политика российского государства, решения Правительства РФ по выравниванию уровней доходов населения и уровней развития регионов. Политика импортозамещения. Корпоративные союзы, финансово-промышленные группы и их политический интерес.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Тема практического занятия 3.1. Социальная система российского общества.
Форма практического задания: доклад, презентация доклада; разработка практических рекомендаций;
Темы докладов.

1. Социальная структура современного российского общества и основные тенденции ее развития; Разработайте практические рекомендации по минимизации расслоения российского общества;
2. Критерии социальной стратификации российского общества. Средний класс в России и его характеристика. Разработайте практические рекомендации по увеличению среднего класса в современной России.
3. Проблемы обеспечения социальной справедливости в современном российском обществе.
4. Группы интересов в политике, их типология и функции. Противоречивое влияние групп интересов на политический процесс.
5. Легитимные и не легитимные формы деятельности групп интересов. Разработайте практические рекомендации для минимизации нелегитимного влияния групп интересов на политику;
6. Насколько, по вашему мнению, институт групп интересов развит и влиятелен в современной России?

Тема практического занятия 3.2. Экономическая система Российской Федерации.
Форма практического задания: семинар, работа в подгруппах, аргументированные ответы на вопросы в письменной форме;

Вопросы семинара

1. В чем, на ваш взгляд, предназначение политики и экономики?
2. Обоснуйте, почему взаимосвязь политики и экономики определяется интересами людей?
3. Каковы модели взаимодействия экономики и политики? Приведите примеры такого взаимодействия из политической практики России и зарубежных стран:
4. Охарактеризуйте основные идеологии в экономике. Какая из идеологий (марксизм, либерализм, кейнсианство и др) импонирует вам больше всего и почему?
5. Санкции против России и их влияние на экономику и политику страны. Почему санкции являются механизмом геополитической и геоэкономической конкуренции?

Задание для проведения семинара;
Для аргументированных ответов на вопросы семинара;
- изучите документы, научную литературу, материалы СМИ;
- из потока информации выделите социально значимые эмпирические данные, социологические опросы, оформите дайджесты собранного материала;

Работа в подгруппах. Группа обучающихся разделяется по подгруппы по алфавиту или интересам студентов и каждая подгруппа выполняет одно задание

Задание для подгруппы 1.

Введение санкций в отношении России наглядно показало, что отечественная экономика должна развиваться как самодостаточная экономическая система, но при этом быть весьма открытой, чтобы в полном объёме использовать собственные конкурентные. преимущества. Покажите на примерах, в чем выражается самодостаточность экономической системы? Охарактеризуйте политику импортозамещения в современной России и ее

результаты на текущий момент. Какие проблемы возникают в проведении такой политики и как их решать? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Задание для подгруппы 2.

Специалисты считают, что российская экономика относится к смешанному типу, в ней преобладает крупная частная собственность на средства производства, а доля малого бизнеса существенно ниже, чем, например, в США. К тому же российский малый бизнес преимущественно представлен в сфере торговли и оказания услуг, хотя сейчас обозначилась тенденция поддержки малого бизнеса в сельском хозяйстве и производстве.
Охарактеризуйте политику России в сфере малого бизнеса и ее результаты по состоянию на текущий момент. Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

Задание для подгруппы 3.

По поводу пропорциональной и прогрессивной системы налогообложения в среде специалистов и общественности России велись дискуссии. С 2001 года в РФ применялась пропорциональная система НДФ. Вне зависимости от заработка для каждого налогоплательщика устанавливалась фиксированная ставка в долях или процентах (13 %), которая была неизменной при динамике налоговой базы, хотя с 2021 г. от полностью плоской системы отказались. Во многих странах мира применяется прогрессивное налогообложение. 10 июля 2024 года Гос Дума приняла закон о введении прогрессивной шкалы налога на доходы физических лиц с 2025 года.
Дайте аргументированный ответ в письменной форме на следующие вопросы:
- Каждая из систем налогообложения имеет свои преимущества и недостатки, раскройте их.
- Зачем вводить прогрессивную шкалу налогообложения? Какие задачи она решает?
- Прогрессивная шкала налогообложения - это вопрос экономический, политический или социальный?
- На ваш взгляд, как влияет введение прогрессивной шкалы налогообложения на реализацию принципа социальной справедливости?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.
Форма рубежного контроля – доклад, презентация.

РАЗДЕЛ 4. ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Тема 4.1 Партии как институты гражданского общества. Многопартийность в современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания;

Политические партии, понятие, место партий, функции партий. теории политических партий, виды политических партий, типология партий М.Дюверже, партиома. Политические партии как институт гражданского общества, законодательное регулирование их организации и деятельности. Место партий в политической системе РФ. Конституционно-правовые основы свободы деятельности общественных объединений, тенденции в развитии партий. Киберпартии. Общественно-политические движения, их специфика, отличие от партий. Общественно-политические движения в современной России.

Партийные системы, теории партийных систем, типология партийных систем, многопартийность, Э.Лоуэлл о многопартийности, структура многопартийности, многопартийность в современной России. Партийная система современной России.

Тема 4.2. Общественно-политические организации и объединения. СМИ как институт гражданского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общественно-политические организации как добровольные объединения людей, выражающие интересы конкретных социальной группы, имеющие конкретные общественно-

политические цели и добивающиеся их реализации организованным воздействием на органы государственной власти. Общественные организации и объединения как добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Виды (организационно-правовые формы) общественных объединений: общественные организации, общественные движения (в т.ч. их особая и специфическая разновидность — политические общественные объединения), общественные фонды, общественные учреждения, органы общественной самодеятельности. Национальные и религиозные организации. Политическое общественное объединение – общественное объединение, в уставе которого в числе основных целей закреплено участие в политической жизни общества посредством влияния на формирование политической воли граждан, участие в выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления путем выдвижения кандидатов и организации их предвыборной агитации, а также участие в организации и деятельности указанных органов.

Сущность, задачи, функции неполитических общественных объединений, формы, виды неполитических общественных объединений, конституционно-правовое регулирование статуса социально-экономических и социально-культурных общественных объединений. Организации предпринимателей, профессиональные союзы, союзы потребителей, крестьянские и фермерские организации, религиозные общины и др.

Средства массовой информации как структуры гражданского общества. Понятие, функции, социальное назначение СМИ. Роль СМИ в условиях информационной войны. Право граждан на информацию и проблемы монополии на информацию. Ответственность за нарушения законодательства о СМИ. Роль и значение СМИ в процессе Специальной военной операции, политические аспекты деятельности журналистов. Взаимодействие СМИ с государством и партиями. Общественное мнение и СМИ, роль СМИ в социализации граждан. Закон об иноагентах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.

Тема практического занятия 4.1 Партии как институты гражданского общества. Многопартийность в современной России.

Форма практического задания: «круглый стол», доклад, отчет, аргументированные ответы в письменной форме, работа в подгруппах

Тема круглого стола: «Партии и многопартийность в современной России».

- «Круглый стол» проводится в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- Обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и суждения, а также взаимные возражения и дополнения участников; Не согласие в теми или иными положениями выступающего требует от вас аргументированного выступления. Необходимо привлекать значимые эмпирические данные, результаты социологических опросов, статистику, мнения ведущих экспертов, ученых, политиков, практиков, материалы научных исследований и т.д.; Приветствуется, если вы привлекаете политологические доктрины и теории для аргументации своего мнения;
- В результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос.
- Участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке, уважая мнения других участников.

Задания для «круглого стола». Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняют одно из заданий. Результаты изложите на «круглом столе»

Задание для подгруппы 1.

Нужны ли обществу политические партии? Какие функции выполняют партии? Каковы формы взаимоотношений партий с органами государственной власти? Конституционное закрепление многопартийности в России. Состояние многопартийности и перспективы. Сколько партий

зарегистрировано в Минюсте РФ на текущий момент? По Вашему мнению, роль партий в политическом процессе современной России возрастает или, напротив, снижается? Если возрастает, то в чем это выражается? Как общество относится к партиям (найдите актуальные данные социологических опросов, мнения экспертов по теме). Проанализируйте названия партий, сделайте выводы. Сформируйте отчет по результатам анализа. Тезисы отчета изложите на практическом занятии.

Задание для подгруппы 2.

Чем отличаются политические партии от общественно-политических движений? Распределите внутри подгруппы конкретные общественно-политические движения, функционирующие в современной России. Проанализируйте направления деятельности конкретной организации (каждый член подгруппы выбирает для анализа одну организацию). Сформируйте отчет по результатам анализа. Тезисы отчета изложите на практическом занятии.

Задание для подгруппы 3.

Сделайте доклад на тему: «Характеристика политической партии, **не представленной** в Парламенте РФ»: время создания, лидер, партийная программа, участие (не участие) в выборах, процент проголосовавших за партию и т.д. Распределите внутри подгруппы конкретные партии. Каждый член подгруппы выбирает для анализа одну партии. Каков Ваш прогноз относительно перспектив деятельности этой партии в политическом процессе России? Сформируйте отчет по результатам анализа. Тезисы отчета изложите на практическом занятии.

Задание для подгруппы 4.

Что такое многопартийность? Что такое партийная система? Каковы типы партийной системы? Для ответа на вопрос о типах партийных систем необходимо привлечь политологические теории. К какому типу многопартийности относится многопартийность в современной России? Каковы тенденции развития партийной системы России? Необходимо привлечь мнения экспертов, выскажите и ваше мнение по этому вопросу. Сформируйте отчет по результатам анализа. Тезисы отчета изложите на практическом занятии.

Тема практического занятия 4.2. «Общественно-политические организации и объединения. СМИ как институт гражданского общества».

Форма практического занятия: дискуссия

Тема дискуссии «СМИ как актор политики»

1. В связи с чем возрастает роль и значение информации в политике?
2. В связи с чем люди по-разному воспринимают информацию, интерпретируют ее содержание?
3. По - вашему мнению, могут ли существовать независимые СМИ? Независимые от кого или от чего? Ведь в идейно-конкурентной среде функционируют разнонаправленные информационные потоки, в которых транслируются разные оценки и подходы по поводу актуальных повесток дня. Существует также скрытое или явное влияние рекламодателей и владельцев СМИ, влияние бизнеса.
4. Прокомментируйте выражение «СМИ как агент социализации человека».
5. Какова политическая роль СМИ? Каков их конституционно-правовой статус?
6. Почему ведется борьба с монополизмом на рынке СМИ? Какова роль в этом конституционного права?
7. Какова политическая роль опросов общественного мнения? Для чего нужно их правовое регулирование?
8. Обычно выделяют следующие функции СМИ. Прокомментируйте эти функции, раскройте их содержание на примерах из политической практики: Разработайте практические рекомендации по повышению эффективности функционирования той

или иной функции СМИ и минимизации негативного воздействия на общественное сознание.
- Информационная функция.
- Функция социализации.
- Идеологическая функция
- Функции политической манипуляции, манипулятивное воздействие на общественное мнение и сознание граждан.
- Воспитательно-образовательная, просветительская функция.
- Функция критики и контроля, функция обратной связи в системе государственного управления.
- Функция артикуляции общественных интересов и интеграции политических субъектов.
- Функция эмоциональной разрядки.
- Утилитарные функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля – практическое задание. Характеристика одного из общественных объединений, действующих в РФ сегодня. Заполнение таблицы.

Задание:
заполните таблицу «Виды общественных объединений в современной России»

№	Общероссийские общественные объединения	Межрегиональные общественные объединения	Региональные общественные объединения	Местные общественные объединения
1				
2	и так далее			

РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Тема 5.1. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Конституционные основы взаимодействия институтов гражданского общества и государства. Взаимосвязь политического режима как системы методов и средств осуществления политической власти, степени реализации прав и свобод человека и гражданина и формы взаимодействия государства и гражданского общества, различные типы политических режимов и разные способы взаимодействия государства и институтов гражданского общества. Факторы влияния на содержание взаимодействия государства и гражданского общества: тип политической системы, готовность государства к сотрудничеству с гражданскими организациями, авторитет общественных организаций, развитость гражданской культуры, традиции и др. Условия эффективного и сбалансированного взаимодействия государства и гражданского общества: легитимность власти, внедрение демократических принципов, зависимость власти и общества от закона, подконтрольность ему и др.

Механизм взаимодействия. Законодательное закрепление отношений между обществом и государством. Участие гражданского общества в процессе принятия решений и осуществления государственной политики: участие в общественных слушаниях, консультациях, публичных дебатах и т.д. Включение представителей гражданского общества в различные комиссии, работающие при парламентах и правительствах. .Общественная экспертиза государственных решений. Концепция социального партнерства. Социальная солидарность. Контроль и надзор за деятельностью институтов гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью государства.

Принципы взаимодействия гражданского общества и государства: гарантирование личности прав и свобод человека и гражданина в полном объеме, в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека и международно-правовыми нормами; поддержка со стороны государства добровольной гражданской кооперации и свободы общественных ассоциаций; правовая защищенность гражданского общества и его структур; ответственность государства перед гражданами, осознанное самоограничение его власти; устойчивый и постоянный общественный диалог, идейный плюрализм и терпимость к различным взглядам, кроме экстремистских, пропагандирующих шовинизм, нацизм и др. Преодоление правового нигилизма во всех звеньях общественного организма, ускорение формирования основных структур и характеристик правового государства, повышение законообеспеченности жизнедеятельности граждан и др.

Тема 5.2. Взаимодействие государства и гражданского общества в современной России: направления и проблемы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общественная палата Российской Федерации. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества. Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества. ФЗ от 21.07.2014 №212. Об основах общественного контроля в Российской Федерации, статья 13 «Общественные советы при федеральных органах исполнительной власти, общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации», общественные советы в органах местного самоуправления. Положение об Общественных советах, их задачи и функции: консультативно-совещательные функции, участие в осуществлении общественного контроля, содействие учету прав и законных интересов общественных объединений, правозащитных, религиозных и иных организаций при общественной оценке деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Значение Общественных советов: они призваны упорядочить взаимодействие власти с гражданами, развивать институты общественного самоуправления, привлекать граждан к решению задач социально-экономического развития территории. Советы выдвигают и поддерживают гражданские инициативы, а также проводят общественную экспертизу решений органов власти.

Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, правовая база создания, задачи, функции. Консультативный орган при Президенте России по содействию главе государства в реализации его конституционных полномочий в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, информированию Президента о положении дел в этой области, содействию развитию институтов гражданского общества, подготовке предложений главе государства по вопросам, входящим в компетенцию Совета, содействие процессам гуманизации и модернизации российского общества, экспертиза проектов федеральных законов для определения их соответствия целям развития гражданского общества и др.

Сове́т при Президе́нте Росси́йской Федера́ции по нау́ке и образова́нию — консультативный орган, созданный для информирования Президента Российской Федерации о положении дел в научно-технической сфере и выработки предложений по важнейшим вопросам научно-технической политики в стране. Совет при Президенте РФ по развитию местного самоуправления, совещательный орган, созданный в целях совершенствования государственной политики в области местного самоуправления и др. Общественные советы в органах власти как структуры, выполняющие функции экспертов и конструктивных оппонентов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

Тема практического занятия 5.1. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для обсуждения на семинаре.

1. Конституционные основы взаимодействия институтов гражданского общества с государством.
2. Факторы влияния на содержание взаимодействия государства и гражданского общества. Привести примеры из политической практики как влияет тот или иной фактор на взаимодействие государства и гражданских организаций;
3. Влияние типа политического режима и способов взаимодействия гражданского общества и государства; Приведите примеры из политической практики;
4. Формы взаимодействия государства и гражданских организаций;

Тема практического занятия 5.2. Взаимодействие государства и гражданского общества в современной России: направления и проблемы.

Форма практического задания: «круглый стол».

Тема «круглого стола» - «Направления и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в современной России»

Вопросы для обсуждения на «круглом столе»:

1. Принципы взаимодействия гражданского общества и государства;
2. Направления и проблемы взаимодействия гражданского общества и государства;
3. Общественная палата Российской Федерации: порядок, правовая база создания, состав, задачи, значение;
4. Общественные советы при федеральных органах исполнительной власти, общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации, общественные советы в органах местного самоуправления, их задачи, функции, значение, проблемы функционирования;
5. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, правовая база создания, задачи, функции;

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

Форма рубежного контроля – отчет, презентация.

Анализ доклада Общественной палаты за текущий год о развитии гражданского общества в современной России, составление отчета по результатам анализа, презентация отчета.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в дисциплину «Правовое государство и гражданское	18 часов	Аргументированные ответы на вопросы в письменной форме; Работа в подгруппах по заданиям для

общество»		каждой подгруппы; Заполнение таблицы; Подготовка доклада; Подготовка презентации; Подготовка к выступлению на «Круглом столе»; Самостоятельное изучение материала раздела;
Раздел 2 . Россия и гражданское общество	17 часов	Аргументированные ответы на вопросы в письменной форме; Работа в подгруппах; Выполнение кейс-задания в пяти подгруппах; Подготовка доклада; Подготовка презентации; Самостоятельное изучение материала раздела;
Раздел 3. Социальные группы как субъекты политики. Группы интересов в политике	18 часов	Подготовка к вопросам семинара; Аргументированные ответы на вопросы в письменной форме; Работа в подгруппах; Подготовка доклада, Подготовка презентации. Разработка практических рекомендаций; Самостоятельное изучение материала раздела;
Раздел 4. Институты гражданского общества	18 часов	Подготовка доклада для выступления на «Круглом столе»; Подготовка отчета; Аргументированные ответы в письменной форме; Работа в подгруппах; Заполнение таблицы; Самостоятельное изучение материала раздела;
Раздел 5. Взаимодействие государства и гражданского общества	17 часов	Подготовка к вопросам семинара; Подготовка доклада для выступления на «Круглом столе»; Написание отчета; Самостоятельное изучение материала раздела;
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	88 часов	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в дисциплину «Правовое государство и гражданское общество»	25 часов	Аргументированные ответы на вопросы в письменной форме; Работа в подгруппах по заданиям для каждой подгруппы; Заполнение таблицы; Подготовка доклада; Подготовка презентации; Подготовка к выступлению на «Круглом столе»; Самостоятельное изучение материала раздела;
Раздел 2 . Россия и гражданское общество	25 часов	Аргументированные ответы на вопросы в письменной форме; Работа в подгруппах; Выполнение кейс-задания в пяти подгруппах; Подготовка доклада; Подготовка презентации; Самостоятельное изучение материала раздела;
Раздел 3. Социальные группы как субъекты политики. Группы интересов в политике	25 часов	Подготовка к вопросам семинара; Аргументированные ответы на вопросы в письменной форме; Работа в подгруппах; Подготовка доклада, Подготовка презентации. Разработка практических рекомендаций; Самостоятельное изучение материала раздела;
Раздел 4. Институты гражданского общества	25 часов	«Круглый стол»; Подготовка доклада; Подготовка отчета; Аргументированные ответы в письменной форме; Работа в подгруппах; Заполнение таблицы; Самостоятельное изучение материала раздела;

Раздел 5. Взаимодействие государства и гражданского общества	24 часа	Подготовка к вопросам семинара; Подготовка доклада для выступления на «Круглом столе»; Написание отчета; Самостоятельное изучение материала раздела;
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124 часа	

3.2. Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Введение в дисциплину «Правовое государство и гражданское общество».

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Представление о гражданском обществе в древнем мире.
2. Развитие идей гражданского общества в истории социально-политической мысли.
3. Развитие идей правового государства.
4. Современные представления и дискуссии о гражданском обществе.
5. Основополагающие принципы гражданского общества.
6. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.
7. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория.
8. Критерии и структура гражданского общества.
9. Понятие правового государства, характеристика правового государства.

Перечень тем рефератов к Разделу 1.

1. Зарождение идей правового государства в древней Греции, их содержание и специфика.
2. Идеи правого государства в Древнем Риме.
3. Развитие западноевропейской правовой мысли в Древней Греции .
4. Характеристика идей Платона, Аристотеля, их актуальность в современных условиях.
5. Правовая мысль Германии (на материалах одного из представителей, по выбору обучающегося).
6. Развитие и особенности отечественной правовой мысли;
7. Русские мыслители о проблемах формирования гражданского общества и правового государства в России.
8. Развитие идей правового государства в трудах отечественных мыслителей (на материалах конкретного мыслителя, по выбору обучающегося).
9. Концепции гражданского общества в классических философских работах (сравнительный анализ двух авторов по выбору обучающегося)
10. Основные этапы и модели формирования современного гражданского общества.
11. Понятие, сущность, признаки правового государства.
12. Конституция как основа правового государства.
13. Социально-правовое государство как новый этап в развитии правового государства. общее и отличие правового и социального государств.

Перечень тем эссе к Разделу 1.

1. Мне импонируют следующие идеи (указать конкретного мыслителя по выбору обучающегося) о гражданском обществе .
2. Я считаю, что идеи (указать конкретного мыслителя по выбору обучающегося) о правовом государстве актуальны для политического процесса в современной России.
3. Следующие идеи отечественных мыслителей о правовом государстве и гражданском обществе и сегодня актуальны для России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.
Основная литература

1. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535394 (дата обращения: 30.08.2024).
2. История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537409 (дата обращения: 30.08.2024).

Дополнительная литература

3. Гражданское общество : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; ответственный редактор Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19208-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556147 (дата обращения: 07.07.2024).
4. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 620 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16788-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535520 (дата обращения: 07.07.2024).

5. Алексеенко, А.П. Право и государство в трудах Н.А. Бердяева / А.П. Алексеенко // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2016. – №1. – С. 71–81. -URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-i-gosudarstvo-v-trudah-n-a-berdyaeva (дата обращения 30.08.2024).
6. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537406 (дата обращения: 05.07.2024).

7. Костанян Г.С., Казанчян Л.А. Сущность и особенности понятия «Гражданское общество»// Sciences of Europe # 70, (2021), с.3-6 // URL :

https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osobennosti-ponyatiya-grazhdanskoe-obschestvo (дата обращения 30.08.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Россия и гражданское общество.
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Правовая система защиты прав и свобод человека и гражданина в СССР.
2. Правовое государство в Советской России;
3. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период.
4. Общественные организации в советской России: специфика и задачи функционирования.
5. Советский человек как тип личности: общая характеристика;
6. Гражданское общество в советский период: миф или реальность?
7. Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества и в конце периода перестройки (90-е годы XX века).
8. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека.
9. Система обеспечения прав и свобод человека и гражданина в современной России.
10. Деятельность и задачи омбудсменов (по правам человека и гражданина, по правам ребенка, по правам предпринимателей).
11. Внепарламентские политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы.
12. Проблемы функционирования добровольных объединений в современной России.
13. Тенденции развития гражданского общества в современной России:
14. Взаимодействие гражданского общества и государства в современной России.

Перечень тем рефератов к разделу 2.

1. Гражданское общество в СССР: специфика функционирования. Направления деятельности и взаимодействия с властью.
2. Критический потенциал гражданских организаций в советский период.
3. Неофициальные институты гражданского общества в советский период.
4. Комсомол: цели, задачи, направления деятельности, роль в истории России.
5. Политический капитал гражданских организаций России.
6. Развитие волонтерского движения и добровольчества как институтов гражданского общества в современной России.
7. Роль неправительственных организаций в решении экологических проблем России;
8. Основные направления деятельности экологических организаций в современной России;
9. Влияние правовых факторов на формирование и функционирование гражданских организаций;
10. Направления и проблемы вовлечения молодежи в общественную практику;
11. Участие организации «Народный фронт» в борьбе с коррупцией;
12. Благотворительность в современной России;

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535394 (дата обращения: 30.08.2024).
2. История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537409 (дата обращения: 30.08.2024).
3. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 620 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16788-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535520 (дата обращения: 07.07.2024).

Дополнительная литература.

1. Ирхин Ю.В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата https://www.litres.ru/book/uriy-vasilevich-irhi/politologiya-v-2-ch-chast-1-istoriya-politicheskoy-my-23137906/ (дата обращения 30.08.2024).
2. Гражданское общество : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; ответственный редактор Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19208-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556147 (дата обращения: 07.07.2024).
3. Гараев Г.А. Значение права для развития институтов гражданского общества // Образование и право, 2021, № 2, с. 53-56 // URL : https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-prava-dlya-razvitiya-institutov-grazhdanskogo-obschestva/viewer (дата обращения 29.08.2024).
4. Муртазалиев А.М. Правовое государство: нужна стратегия реализации в России // Юридический вестник ДГУ, 2022, Т.42, № 2, с. 25-30 // URL : https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-gosudarstvo-nuzhna-strategiya-realizatsii-v-rossii (дата обращения 30.08.2024).
5. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 198 с. - Режим доступа: urait.ru ; подписка.
URL: https://urait.ru/bcode/531012 (дата обращения 07.07.2024)
6. Раянов Ф.М. Гражданское общество и правовое государство – суть всей современной теории общественного развития // Правовое государство: теория и практика. - 2013. - № 2 (32). - С. 10 - 19. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-i-pravovoe-gosudarstvo-sut-vsey-sovremennoy-teorii-obschestvennogo-razvitiya (дата обращения 30.08.2024)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Социальные группы как субъекты политики. Группы интересов в политике

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Социально-классовая структура общества. Социальные страты и социальные слои.
2. Социальное расслоение, проблемы обеспечения социальной справедливости.
3. Социально-экономические организации (профсоюзы, организации предпринимателей и т.д.).
4. Понятие Групп интересов , их функции.
5. Типология групп интересов.
6. Каналы воздействия групп интересов на власть.
7. Группы интересов в политике.
8. Группы интересов в современной России.
9. Экономическая система РФ.
10. Становление социальной рыночной многоукладной экономики в современной России.
11. Свобода экономической деятельности, предпринимательства и труда, разнообразие равноправие форм собственности, равные условия их правовой защиты, общественная польза и добросовестная конкуренция.
12. Корпоративные союзы, финансово-промышленные группы и их политический интерес.

Перечень тем рефератов к Разделу 3.

1. Элементы и разновидности социально-классовых структур общества. Социально-классовая структура современного российского общества.
2. Роль среднего класса в современном обществе, его характеристика, разновидности. Влияние среднего класса на политику, взаимодействие власти и общества.
3. Социальные группы как политического актора.
4. Социальные источники политических изменения, роль в обеспечении стабильности политической системы общества.
5. Расслоение общества на сверхбогатых и сверхбедных как политическая проблема и ее решение.
6. Бюрократизация как социальная и политическая проблема, направления минимизации негативных последствий бюрократизации.
7. Социальные и политические последствия изменения соотношения между рабочими и работниками умственного исполнительского и управленческого труда.
8. Ресурсы воздействия групп интересов на власть.
9. Легитимные и не легитимные способы деятельности.
10. Группы интересов в современной России.
11. Кейнсианская модель взаимодействия экономики и политики.
12. Марксистская модель взаимодействия экономики и политики: суть, преимущества и недостатки, роль в истории России.
13. Характерные черты либеральной модели взаимодействия экономики и политики.
14. Изменение доли и сфер малого бизнеса в экономике современной России.
15. Сущность социально ориентированной экономики.
16. Изменения в экономике России и социальной сфере после начала СВО.
17. Социально-ориентированная политика российского государства.
18. Решения Правительства РФ по выравниванию уровней доходов населения и уровней развития регионов: содержание и результаты реализации.
19. Политика импортозамещения в современной России: проблемы, направления реализации, результаты.

Перечень тем эссе к Разделу 3.

1. В современной России существует огромное социальное расслоение, что негативно влияет на доверие населения к власти …… (Привести аргументы, если данное суждение соответствует Вашей точке зрения).
2. В любом обществе есть социальное расслоение, что обусловлено рядом причин. Существующее социальное расслоения в России успешно нивелируется действиями властей, что выражается в следующих показателях …… (Привести аргументы, если данное суждение соответствует Вашей точке зрения).
3. «Официальный лоббизм в США - это коррупция» - заявил российский президент Владимир Путин, выступая на пленарном заседании "Российской энергетической недели". (РИА Новости, 13.10.2021. ... https://ria.ru/20211013/lobbizm-1754410870.html). Прокомментируйте слова В.В.Путина. Выскажите свое отношение к лоббизму. Лично Вы как считаете – Нужен ли России закон о лоббизме?
4. Я считаю, что институт групп интересов развит (не развит) в современной России, группы интересов оказывают существенное влияние на политику России (не влияют на российскую политику). Приведу следующие аргументы …..
5. Все финансово-промышленные группы в России имеют политический интерес. Он заключается, по моему мнению, в следующем …..
6. Финансово-промышленные группы России вносят большой вклад (не вносят) в социальную политику страны, поддержку малоимущих социальных слоев. Выберете суждение, соответствующее Вашей позиции, приведите аргументы.
7. Группы интересов как один из каналов политической активности граждан.
8. Санкции Западных стран против России оказали существенное влияние на экономику страны (никак не повлияли на экономическое развитие России). Приведу следующие аргументы …..
9. Я считаю, что национальная экономика конкурентная (не конкурентная). Приведу следующие аргументы ….
10. Я считаю (не считаю), что усиленная регулирующая роль государства в экономике России приносит больше вреда, чем пользы …… Продолжить и привести аргументы.
11. Я считаю, что бюрократизация процессов и отношений исчезает (напротив, не исчезает, а нередко даже увеличивается) в условиях цифровых реалий. Дайте аргументированный ответ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература.

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513100 (дата обращения: 05.07.2024).
2. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537406 (дата обращения: 05.07.2024).
3. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537218 (дата обращения: 30.08.2024).

Дополнительная литература.

1. Политология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18022-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534151 (дата обращения: 30.08.2024).
2. Буренко В.И. Группы интересов и лоббизм в политическом процессе (Зарубежный опыт и российская практика) // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gruppy-interesov-i-lobbizm-v-politicheskom-protsesse-zarubezhnyy-opyt-i-rossiyskaya-praktika (дата обращения 30.08.2024).
3. Розанова, Н. М. Национальная экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 607 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544929 (дата обращения: 30.08.2024)..
4. Экономика России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16442-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544659 (дата обращения: 30.08.2024).
5. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации (Доклады ежегодные) // URL:https://report2023.oprf.ru/ (дата обращения 30.08.2024).
6. Патюлин Г.С. Гражданское общество как элемент конституционно-правовых гарантий прав человека // Образование и право, 2022, № 2, с. 142-145 // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-kak-element-konstitutsionno-pravovyh-garantiy-prav-cheloveka (дата обращения 30.08.2024).
7. Типало Е.Е. Деятельность Общественной палаты Российской Федерации в контексте становления гражданского общества // Научная мысль Кавказа, 2011, № 2, с. 37-43// URL : https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-obschestvennoy-palaty-rossiy-skoy-federatsii-v-kontekste-stanovleniya-grazhdanskogo-obschestva (дата обращения 30.08.2024).
8. Толмачева И.В. Динамика формирования института лоббизма в России // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2017, № 6, с.88-93 // URL : https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-formirovaniya-instituta-lobbizma-v-rossii (дата обращения 30.08.2024).
9. Фельдман П.Я. Нужен ли в России закон о лоббизме? // Власть, 2014, № 2, с. 119-122 // URL : https://cyberleninka.ru/article/n/nuzhen-li-v-rossii-zakon-o-lobbizme (дата обращения 30.08.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Институты гражданского общества.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Понятие многопартийности. Конституционное закрепление многопартийности.
2. Многопартийность в современной России: состояние и перспективы.
3. Политические партии: формы взаимоотношений с органами государственной власти.
4. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.
5. Право граждан на объединение и его реализация в современной России. Проанализируйте Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ.

6. Понятие, виды, место и роль неполитических общественных объединений в политической системе.
7. Неполитические общественные объединения в современной России.
8. Неправительственные организации в современной России.
9. Общественные объединения как вид общественных формирований, их функции и роль.

Перечень тем рефератов к Разделу 4.

1. Политические партии как институты гражданского общества;
2. Законодательное регулирование организации и деятельности политических партий в современной России;
3. Конституционно-правовые основы свободы деятельности общественных объединений;
4. Формы и виды неполитических общественных объединений, конституционно-правовое регулирование их деятельности.
5. Общественно-политические движения в современной России;
6. Участие гражданского общества в формировании общественного мнения;
7. Общественные организации в сфере образования;
8. Интернет-сообщества как структуры гражданского общества;
9. Роль неправительственных организаций в структуре гражданского общества;
10. Роль Уполномоченного по правам человека в системе защиты прав человека и гражданина в современной России.
11. Роль Уполномоченного по правам ребенка в системе защиты прав детей в современной России.
12. Роль Уполномоченного по правам предпринимателей в системе защиты прав бизнеса в современной России.
13. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина: содержание, гарантии, проблемы реализации;
14. Социальные права человека в России и других странах: проблемы и направления реализации;
15. Национальные общественные организации (характеристика деятельности).
16. Организации предпринимателей, их деятельность в современной России.
17. Религиозные общественные институты, их роль в политике современной России.
18. Средства массовой информации как структуры гражданского общества.
19. Роль СМИ в условиях информационной войны.
20. Политические аспекты деятельности журналистов.

Перечень тем эссе к Разделу 4.

1. Я считаю, что киберпартии являются новым типом партий в условиях цифровизации …. Обоснуйте свою позицию.
2. Я считаю, что киберпартии – это не новый тип партии, а скорее агенты влияния определенных структур и групп, потому что ……
3. Многопартийность нужна (не нужна обществу) обществу, потому что …..
4. Политические партии выражают (не выражают) интересы социальных слоев …… Приведите аргументы и примеры из политической практики.
5. Мне больше всего импонируют следующие идеи …….. (раскрыть идеи конкретной политической партии).
6. Я считаю, что сегодня усиливается тенденция «избыточной» информации, которая оказывает больше негативное, чем позитивное влияние на общество и личность.
7. Я доверяю (не доверяю) СМИ, потому что …….. Если доверяете, то укажите каким именно СМИ Вы доверяете и почему?

8. Я могу отличить фейковую информацию от достоверной по следующим признакам …….

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.
Основная литература.

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513100 (дата обращения: 05.07.2024).
2. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537406 (дата обращения: 05.07.2024).

Дополнительная литература.

1. Васильева Л.В. Роль и функции СМИ в современном обществе // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-funktsii-smi-v-sovremennom-obschestve (дата обращения 30.08.2024).
2. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации (Доклады ежегодные) // URL:https://report2023.oprf.ru/ (дата обращения 30.08.2024).
3. Каминская Т.Л. Печатные СМИ России в новых социально-политических условиях: проблемы и креативные решения // Ученые записки Новгородского государственного университета, 2023, № 2 (47), с. 53-57 // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pechatnye-smi-rossii-v-novyh-sotsialno-politicheskih-usloviyah-problemy-i-kreativnye-resheniya (дата обращения 30.08.2024).
4. Патюлин Г.С. Гражданское общество как элемент конституционно-правовых гарантий прав человека // Образование и право, 2022, № 2, с. 142-145 // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-kak-element-konstitutsionno-pravovyh-garantiy-prav-cheloveka (дата обращения 30.08.2024).
5. Типало Е.Е. Деятельность Общественной палаты Российской Федерации в контексте становления гражданского общества // Научная мысль Кавказа, 2011, № 2, с. 37-43// URL : https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-obschestvennoy-palaty-rossiy-skoy-federatsii-v-kontekste-stanovleniya-grazhdanskogo-obschestva (дата обращения 30.08.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5. Взаимодействие государства и гражданского общества.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5.

1. Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством.
2. Перспективы их развития.
3. Концепция социального партнерства.
4. Контроль и надзор за деятельностью институтов гражданского общества.
5. Общественная палата РФ в структуре гражданского общества: порядок, правовая база создания, состав, роль и значение;
6. Содержание ФЗ от 21.07.2014 №212 Об основах общественного контроля в Российской Федерации, статья 13 «Общественные советы при федеральных органах исполнительной

власти, общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации», общественные советы в органах местного самоуправления;

7. Задачи, функции Общественных советах, проблемы их функционирования;
8. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека;

Перечень тем рефератов к Разделу 5.

1. Формы взаимодействия гражданского общества и государства в современной России.
2. Конституционные основы взаимодействия институтов гражданского общества и государства.
3. Взаимодействие гражданского общества и государства в различных типах политических режимах.
4. Условия сбалансированного взаимодействия государства и гражданского общества.
5. Участие гражданского общества в процессе принятия решений и осуществления государственной политики
6. Взаимодействие гражданского общества с государством в решении социальных проблем;
7. Поддержка и защита прав детей и подростков в современной России;
8. Социальная поддержка семей в современной России;
9. Место и роль Общественной палаты РФ в структуре гражданского общества.
10. Общественные Советы, их задачи, функции, проблемы функционирования.
11. Соотношение понятий "гражданин", "гражданство", "гражданственность".
12. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
13. Гражданская культура в современной России;
14. Гражданские организации современной России в патриотическом воспитании молодежи.
15. Общественная экспертиза решений органов власти.
16. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, правовая база создания, задачи, функции.
17. Общественные советы в органах власти как структуры, выполняющие функции экспертов и конструктивных оппонентов.
18. Роль гражданских организаций в повышении уровня общественного согласия в современной России.
19. Социальная солидарность: понятие и факторы утверждения в современной России.

Перечень тем эссе к Разделу 5.

1. Я считаю, что контроль и надзор над деятельностью институтов гражданского общества должен быть усилен в условиях СВО, что обусловлено рядом причин ….
2. Общественный контроль над деятельностью государства очень важен, потому что …. Дайте аргументированный ответ.
3. Наиболее эффективными формами контроля гражданского общества над деятельностью власти, по-моему мнению, являются следующие …….
4. Предложения по повышению эффективности взаимодействия гражданского общества и государства в современной России.
5. Считаю, что деятельность Общественных Советов при федеральных органах исполнительной власти, законодательных (представительных) и исполнительных

органах государственной власти субъектов РФ, а также в органах местного самоуправления не эффективна. Для повышения авторитета и эффективности деятельности Общественных Советов необходимо предпринять следующее ….

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература

1. Гражданское общество : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; ответственный редактор Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19208-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556147 (дата обращения: 07.07.2024).
2. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 620 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16788-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535520 (дата обращения: 07.07.2024).

Дополнительная литература.

1. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 198 с. - Режим доступа: urait.ru ; подписка. // URL: https://urait.ru/bcode/531012 (дата обращения 07.07.2024).
2. Политология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18022-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534151 (дата обращения: 30.08.2024).
3. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469834 (дата обращения: 01.06.2022).
4. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации (Доклады ежегодные) // URL:https://report2023.oprf.ru/ (дата обращения 30.08.2024).
5. Патюлин Г.С. Гражданское общество как элемент конституционно-правовых гарантий прав человека // Образование и право, 2022, № 2, с. 142-145 // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-kak-element-konstitutsionno-pravovyh-garantiy-prav-cheloveka (дата обращения 30.08.2024).
6. Типало Е.Е. Деятельность Общественной палаты Российской Федерации в контексте становления гражданского общества // Научная мысль Кавказа, 2011, № 2, с. 37-43// URL : https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-obschestvennoy-palaty-rossiy-skoy-federatsii-v-kontekste-stanovleniya-grazhdanskogo-obschestva (дата обращения 30.08.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **является экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю);

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.),

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля.

№	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного и контроля
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Правовое государство и гражданское общество»	**ОПК -4** **ПК- 2**	Практическое задание	**Практическое задание.** Выберете одного из представителей правовой мысли Древней Греции, или Древнего Рима, или Западной Европы, или России, охарактеризуйте содержание высказанных им идей о правовом государстве и гражданском обществе, покажите актуальность этих идей для современной политики. Подготовьте доклад и презентацию; **Вопросы «круглого стола»** -Какое из определений гражданского общества в наибольшей степени отражает сущность этого феномена? -Какой из признаков гражданского общества является, по вашему мнению, ведущим? -Какие задачи решает гражданское общество? Приведите примеры из политической практики -Назовите принципы гражданского общества, раскройте их содержание. -В чем отличие общества от гражданского общества? Покажите эту разницу на примерах из политической

				практики. -В чем отличие гражданского общества от политического общества ? Поясните отличие на примерах из политической практики, подберите аргументы для ответа.
2	Раздел 2 . Россия и гражданское общество	**ОПК - 4.** **ПК -2** **ПК -5**	Практическое задание	**Вопросы семинар:** -Дайте характеристику экономической и социальной системам СССР. -Охарактеризуйте политическую систему советского общества. - Как Вы могли бы охарактеризовать советского человека; **Практическое задание:** -Выявите специфику гражданского общества в СССР в отличие от западноевропейского общества. Дайте ответ на вопрос в письменной форме - было гражданское общество в СССР или нет? - **Эссе на тему**: «Я хотел бы (не хотел бы) жить в СССР, потому что …..» **Доклад и презентация**. Темы докладов: - Анализ Конституций России 1918, 2024, 1936, 1977, 1993, поправок 2020 годов по схеме: необходимость принятия, дискуссии, содержание, специфика, особенности, международный резонанс;

3	Раздел 3. Социальные группы как субъекты политики. Группы интересов в политике	**ОПК-4,** **ПК-4,** **ПК-5.**	Практическое задание Доклад, презентация	**Практическое задание 1.** Вам предстоит выбрать оптимальную для России, на Ваш взгляд, модель взаимодействия экономики и политики. Обоснуйте свой выбор. **Практическое задание 2.** Дайте характеристику одной из групп интересов современной России. Подготовьте доклад и презентацию.
4	Раздел 4. Институты гражданского общества	**ПК-2,** **ПК-4,** **ПК-5.**	Практическое задание.	Дискуссия «СМИ как актор политики» -В связи с чем возрастает роль и значение информации в политике? -Почему люди по-разному воспринимают информацию, интерпретируют ее содержание? -По вашему мнению, могут ли существовать независимые СМИ? -Прокомментируйте выражение «СМИ как агент социализации человека». -Какова политическая роль СМИ? Каков их конституционно-правовой статус? -Почему ведется борьба с монополизмом на рынке СМИ? Какова роль в этом конституционного права? -Какова политическая роль опросов общественного мнения? Для чего нужно их правовое регулирование? **Практическое задание** Охарактеризуйте деятельность одной из общественных организаций современной России. Заполните таблицу.

5	Раздел 5 Взаимодействие государства и гражданского общества	**ПК-2,** **ПК-4,** **ПК-5.**	Практическое задание, отчет, презентация	**Практическое задание.** Проанализируйте доклад Общественной палаты РФ за текущий год о развитии гражданского общества, направлениях и проблемах взаимодействия государства и гражданского общества в современной России. По результатам анализа составьте отчет, сделайте презентацию.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы/ Задания
ОПК - 4	**Теоретический блок вопросов:** 1. Зарождение идей правового государства в Древней Греции, идеи Платона и Аристотеля. 2. Характеристика идей правового государства в Древнем Риме. 3. Идеи соотношения государства и права в XVI-XVII1 веках. 4. Правовое государство в немецкой общественно-политической мысли (И. Кант, И.Фихте, Гегель). 5. Развитие идей правового государства в трудах отечественных мыслителей (С.Котляревский, П. Новгородцев, Кистяковский, Гессен, Шершеневич и др.).
ПК-2	6. Развитие представлений о государстве в политической науке: этатистская и антиэтатистская парадигмы . 7. Глобальные этапы в развитии государства: традиционный и конституционный этапы, их характеристика. 8. Правовое государство: понятие, теоретические подходы,

	сущность, принципы.
ПК-5	9. Концепция правового государства, идеи Р фон Моля. Т.К.Велькера 10. Конституция как основа правового государства, разновидности Конституций. 11. Конституции России: исторические условия появления, краткая характеристика. 12. Поправки в Конституцию РФ летом 2020 года: необходимость, дискуссии, суть поправок, внутригосударственный и международный резонанс. 13. Концепция социального государства, сущность и модели социального государства. 14. Основные подходы к пониманию сущности и роли гражданского общества, его отношений с государством. 15. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества. 16. Структура, функции, этапы становления современного гражданского общества. 17. Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки, этапы становления типа личности, адекватного современному гражданскому обществу.
ОПК-4	18. Гражданское общество в России до революции 1917 года, основные направления его развития. 19. Гражданское общество в СССР, его специфика. Дискуссии по поводу гражданского общества в СССР: суть дискуссий и причина. 20. Эволюция стратегии, тактики и форм взаимоотношений государства и гражданского общества.
ПК-2	21. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики в современной России. 22. Лоббизм как институт гражданского общества. 23. Права человека: классически и новые, коллективные и

	индивидуальные. 24. Нарушения прав человека и государственная политика РФ по устранению нарушений прав человека и гражданина. 25. Право граждан на объединение. Неправительственные организации. 26. Гражданские организации, их разновидности и роль. 27. Порядок, правовая база создания, состав и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества. 28. Предпринимательские ассоциации как институт гражданского общества. 29. Профсоюзы как институт гражданского общества. 30. Система социального партнерства: опыт развитых стран. 31. Гражданская культура: сущность, основные характеристики. 32. Социальный капитал: сущность, основные характеристики. 33. Процессы формирования гражданского общества в период горбачевской перестройки. 34. Профсоюзы и предпринимательские ассоциации в современной России.
ПК-5	35. Социальное партнерство в современной России: состояние и перспективы. 36. Политические партии как институты гражданского общества. Институт многопартийности в современной России: состояние и перспективы. 37. Социокультурные организации гражданского общества в современной России. 38. НКО в современной России и проблемы их функционирования. 39. Роль средств массовой информации в гражданском обществе. 40. Конституционные основы взаимодействия институтов гражданского общества и государства. 41. Участие гражданского общества в политических процессах современной России. 42. Гражданское сознание, патриотизм и воспитательные

	задачи гражданского общества и государства. 43. Институт омбудсменов в России: причины появления и задачи. 44. Отчет Общественной палаты РФ за текущий год о состоянии гражданского общества в России, проблемах и перспективах его развития; 45. Общественные советы при федеральных органах исполнительной власти, общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации, общественные советы в органах местного самоуправления, их задачи, функции, значение, проблемы функционирования; 46. Совет при Президенте Российской Федерации по развити ю гражданского общества и правам человека, правовая база создания, задачи, функции;
ОПК-4	**Аналитические задания.** 1. Изложите содержание идей Платона или Аристотеля (по выбору обучающегося) о развитии правового государства. Покажите связь идей Платона и Аристотеля с общественно-политическими событиями и процессами, экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами того времени. 2. Выберете один из этапов развития Древнего Рима. Изложите развитие идей правового государства в выбранный период, выявив причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой. 3. Выберете одного из основоположников (представителей) правовой мысли Германии. Раскройте суть его идей о правовом государстве в контексте общественно-политических и экономических процессов и событий. 4. Изложите представления о гражданском обществе политических мыслителей эпохи Просвещения. Сравните взгляды на гражданское общество Гоббса,

	Локка и Пейна; Какими общественно-политическими и экономическими процессами и явлениями обусловлена разница в их взглядах на гражданское общество? 5. Сравните идеи о гражданском обществе Гегеля и К. Маркса. В чем сходство и различие во взглядах Гегеля и Маркса на гражданское общество? 6. Выберете одного из представителей правовой мысли России. Раскройте суть его идей о правовом государстве. Какие экономические и общественно-политические процессы России обусловили специфику идей представителей правовой мысли России?
ПК-4	7. Общепринятым является утверждение о том, что в правовом государстве существует разделение властей и это позитивно отражается на функционировании гражданского общества. Однако в практике функционирования демократических государств довольно часто наблюдается конфликты между ветвями власти. Из политической практики вспомните примеры (материалы), демонстрирующие конфликт между ветвями власти. Какие пути решения конфликта были найдены? Примеры могут быть из российской и зарубежной политической практики. 8. Объясните, почему различные теории гражданского общества базируются на концепции правового государства? Как связаны правовое государство и гражданское общество? 9. Гражданское общество, по мысли Гегеля, представляет собой особую форму соединения частного и общественных интересов граждан, противостоящую государству как собственно «политическому телу». Поясните, как соединяются частные и общественные интересы граждан в гражданском обществе? 10. Конституция – основа правового государства. Охарактеризуйте особенности Конституции РСФСР 1918 года. 11. Изложите основное содержание Конституции СССР 2024 года. 12. Почему Конституцию СССР 1936 года называют самой

	демократичной на тот период времени ? 13. Конституция СССР 1977 года не вносила каких-либо кардинальных изменений в существующие общественный строй, форму государственного устройства, государственный механизм. Что тогда характеризует Конституция 1977 года? 14. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года, причины принятия, особенности. 15. В чем причины принятия поправок в Конституцию РФ летом 2020 года? Какие были дискуссии? Какие поправки были приняты? Какой был внутригосударственный и международный резонанс от поправок?
ПК-2	16. Объясните, почему политические партии относят к институтам гражданского общества? Оцените многопартийность в современной России. К какому типу многопартийности относится многопартийность в современной России? Каковы тенденции развития партийной системы России? 17. Насколько, по вашему мнению, институт групп интересов развит и влиятелен в современной России? Назовите легитимные и не легитимные методы деятельности групп интересов. Дайте характеристику одной из групп интересов в современной России (по выбору обучающегося). 18. Существует много подходов к раскрытию сущности гражданского общества. Назовите их. На ваш взгляд, какой из подходов в наибольшей степени отражает сущность этого феномена? Дайте аргументированный ответ. 19. Гражданское общество в какой-то степени противостоит государству. Почему тогда государство обязано поддерживать гражданские организации и инициативы граждан? 20. Какие задачи решает гражданское общество? Приведите примеры из политической практики. В чем отличие общества от гражданского общества? В чем отличие

	гражданского общества от политического общества? Покажите эту разницу на примерах из политической практики. 21. Назовите принципы функционирования гражданского общества, раскройте их содержание. Приведите примеры из политической практики, раскрывающие эти принципы. 22. В чем единство правового и социального государства и в чем противоречие этих типов государства? 23. Р.Дарендорф считал, что гражданское общество не может претендовать на совершенство, а временами даже оно бывает «не всегда законно». Прокомментируйте слова Р.Дарендорфа. Как следует отнестись к тому, что гражданское общество «не всегда законно»?
ПК-5	24. В противодействии государству, институты гражданского общества могут использовать технологию гражданского неповиновения для дестабилизации политического режима. Какие могут быть последствия от применения такой технологии? Какие меры должно принять государство в таком случае? 25. Сильное гражданское общество – это обязательный признак стабильного демократического государства с конкурентоспособной экономикой. На ваш взгляд, что такое сильное гражданское общество? Корректно ли употребление терминов «развитое» и «не развитое» гражданское общество? В общественном сознании развитость гражданского общества ассоциируется со степенью его противостояния государству, чем оно активнее противостоит государству, тем оно более зрелое**.** Вы согласны с таким мнением? 26. Каковы модели взаимодействия экономики и политики? Приведите примеры такого взаимодействия из политической практики России и зарубежных стран: 27. Охарактеризуйте основные идеологии в экономике.

	Какая из идеологий (марксизм, либерализм, кейнсианство и др) импонирует вам больше всего и почему?
ПК-4	28. Вам предстоит выбрать оптимальную для России, по-вашему мнению, модель взаимодействия экономики и политики. Охарактеризуйте эту модель. 29. Вам предстоит выступить на парламентских слушаниях с сообщением о причинах нарушения политических прав и направления минимизации таких нарушений. Вам предоставляется слово. 30. Социальные права человека в России и других странах: проблемы и направления реализации. Социальные права в современной России; 31. На Ваш взгляд, какова оптимальная модель взаимодействия гражданского общества и государства? 32. По вашему мнению, в чем причины неэффективности деятельности гражданских организаций? В чем, по вашему мнению, проявляется эффективность деятельности гражданских организаций?
ПК-5	33. Социальные сети как элемент гражданского общества. 34. Было ли гражданское общество в СССР? Дайте аргументированный ответ, приведите примеры из общественно-политической практики, подтверждающие вашу позицию. 35. В современной России состояние гражданского общества значительно отличается от его состояния в последние десятилетия XX века. В чем, по вашему мнению, отличие гражданского общества в России 90-х годов 20 века и современного? 36. Какие факторы способствуют росту численности и повышению активности гражданских организаций? Какие факторы ослабляют гражданское общество? Разработайте практические рекомендации по эффективному функционированию гражданских

	организаций. 37. Какова национальная специфика процесса становления гражданского общества в России?
ПК-4	38. Изложите основные положения Доклада Общественной палаты РФ о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за текущий год. Напишите краткий отчет по результатам анализа доклада. 39. Вы – представитель общественной организации. Определите приоритетные направления, по которым, по-вашему мнению, необходимо взаимодействовать государству и институтам гражданского общества. 40. Составьте сценарий проведения мероприятия общественно-политической направленности. 41. Каковы основные сферы нарушений прав человека? Каковы пути решения проблем? 42. Вы- представитель власти. Изложите Вашу точку зрения на Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 255-ФЗ "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием" (чем вызван этот закон и каково Ваше отношение к нему). 43. Объясните, каковы причины появления в РФ института Омбудсменов по правам человека, ребенка и предпринимателей? Каковы функции этого института? 44. Изложите основное содержание отчета Омбудсмена РФ по правам человека (или ребенка) за текущий год (по выбору обучающегося). *45.* Охарактеризуйте деятельность одной из общественных организаций современной России. 46. Изложите Вашу точку зрения по вопросу о том, надо ли ограничивать деятельность СМИ, излагающих отличную, от официальной, точку зрения на резонансные события и процессы. Какова политическая роль СМИ? Почему ведется борьба с монополизмом на рынке СМИ?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература.

1. Гражданское общество : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; ответственный редактор Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19208-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556147 (дата обращения: 07.07.2024).
2. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 620 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16788-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535520 (дата обращения: 07.07.2024).
3. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535394 (дата обращения: 30.08.2024)

5.1.2. Дополнительная литература

1. История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537409 (дата обращения: 30.08.2024).
2. Политология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18022-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534151 (дата обращения: 30.08.2024).
3. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 198 с. - Режим доступа: urait.ru ; подписка. URL: https://urait.ru/bcode/531012 (дата обращения 07.07.2024).

4. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537218 (дата обращения: 30.08.2024).
5. Розанова, Н. М. Национальная экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 607 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544929 (дата обращения: 30.08.2024)..
6. Экономика России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16442-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544659 (дата обращения: 30.08.2024).
7. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации (Доклады ежегодные) // URL:https://report2023.oprf.ru/ (дата обращения 30.08.2024).
8. Алексеенко, А.П. Право и государство в трудах Н.А. Бердяева / А.П. Алексеенко // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2016. – №1. – С. 71–81. -URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-i-gosudarstvo-v-trudah-n-a-berdyaeva (дата обращения 30.08.2024).
9. Васильева Л.В. Роль и функции СМИ в современном обществе // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-funktsii-smi-v-sovremennom-obschestve (дата обращения 30.08.2024).
10. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469834 (дата обращения: 01.06.2022).
11. Буренко В.И. Группы интересов и лоббизм в политическом процессе (Зарубежный опыт и российская практика) // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gruppy-interesov-i-lobbizm-v-politicheskom-protsesse-zarubezhnyy-opyt-i-rossiyskaya-praktika (дата обращения 30.08.2024).
12. Каминская Т.Л. Печатные СМИ России в новых социально-политических условиях: проблемы и креативные решения // Ученые записки Новгородского государственного университета, 2023, № 2 (47), с. 53-57 // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pechatnye-smi-rossii-v-novyh-sotsialno-politicheskih-usloviyah-problemy-i-kreativnye-resheniya (дата обращения 30.08.2024).
13. Кучерена, А. Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития / А. Г. Кучерена, Ю. А. Дмитриев. – Москва: Юнити, 2015. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525 (дата обращения: 01.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01515-6. – Текст : электронный.
14. Патюлин Г.С. Гражданское общество как элемент конституционно-правовых гарантий прав человека // Образование и право, 2022, № 2, с. 142-145 // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-kak-element-konstitutsionno-pravovyh-garantiy-prav-cheloveka (дата обращения 30.08.2024).

15. Раянов Ф.М. Гражданское общество и правовое государство – суть всей современной теории общественного развития // Правовое государство: теория и практика. - 2013. - № 2 (32). - С. 10 - 19. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-i-pravovoe-gosudarstvo-sut-vsey-sovremennoy-teorii-obschestvennogo-razvitiya (дата обращения 30.08.2024).
16. Редько, А. А. Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543475 (дата обращения: 30.08.2024).
17. Типало Е.Е. Деятельность Общественной палаты Российской Федерации в контексте становления гражданского общества // Научная мысль Кавказа, 2011, № 2, с. 37-43// URL : https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-obschestvennoy-palaty-rossiy-skoy-federatsii-v-kontekste-stanovleniya-grazhdanskogo-obschestva (дата обращения 30.08.2024).
18. Толмачева И.В. Динамика формирования института лоббизма в России // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2017, № 6, с.88-93 // URL : https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-formirovaniya-instituta-lobbizma-v-rossii (дата обращения 30.08.2024).
19. Фельдман П.Я. Нужен ли в России закон о лоббизме? // Власть, 2014, № 2, с. 119-122 // URL : https://cyberleninka.ru/article/n/nuzhen-li-v-rossii-zakon-o-lobbizme (дата обращения 30.08.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	База данных	Полнотекстовая база данных	https://eivis.ru/

	"EastView"	периодических изданий	
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий .

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуации в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития политической науки, экономики, культуры, техники, технологий и социально-политической системы общества;	Протокол заседания кафедры № 4 от « 12 » апреля 2024 года	01.09.2024
4.			
5.			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
12 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политическое проектирование

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое проектирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое проектирование» разработана рабочей группой в составе: д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., д.полит.н., профессором Большаковым С.Н., д.полит.н. профессором кафедры. Михальченковой НА

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и прикладной политической работы,
доктор политических наук, доцент

Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....5
1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 9
Раздел 1. Политическое проектирование 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 20
Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме защиты проекта, подготовленного в период изучения дисциплины и ответов на вопросы в устной форме..... 20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
Примерный перечень вопросов к зачету..... 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 27
5.1.1. Основная литература.....27
5.1.2. Дополнительная литература 28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 28

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине 30
5.4.1. Средства информационных технологий 30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 30
5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
5.6. Образовательные технологии..... 31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о подготовке и реализации политических проектов с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1.ознакомить обучающихся с теоретическими и методологическими основами политического проектирования;

2. сформировать у обучающихся навыки определения актуальных проблем, требующих решения методами политического проектирования;

3. выработать у обучающихся умения разработки и презентации политических проектов решения актуальных социально-политических проблем;

4. предоставить обучающимся сведения о порядке формирования бюджета политического проекта, включая использование метода фандрайзинга;

5. ознакомить обучающихся с порядком организации стартапа проекта, оценки итогов реализации проекта и его масштабирования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-8 Способность и готовность к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в социально-политической сфере	ПК-8.1 Разрабатывает и реализует социокультурные проекты и программы ПК-8.2 Разрабатывает и реализует политические технологии	*Знать:* Теоретические и методологические основы разработки и реализации социокультурных проектов и программ *Уметь:* Разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты и программы *Знать:* Теоретические и методологические основы разработки и реализации политических технологий *Уметь:* Разрабатывать и реализовывать политические технологии

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54
Лекционные занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	26	26
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	45	45
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 7											
Раздел 1. Политическое проектирование	**99**	**45**	**54**	**28**		**26**					
Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования	14	6	8	4		4					
Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта	12	6	6	4		2					
Тема 3. Разработка политического проекта	16	6	10	6		4					
Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта	14	6	8	4		4					
Тема 5. Презентация политического проекта	15	7	8	4		4					
Тема 6. Стартап политического проекта	15	7	8	4		4					
Тема 7. Оценка политического проекта	13	7	6	2		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**		**9**								
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**28**		**8**					

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 7											
Раздел 1. Политическое проектирование				28		8					
Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования	12	8	4	4							
Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта	14	8	6	4		2					
Тема 3. Разработка политического проекта	25	15	10	6		4					
Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта	12	8	4	4							
Тема 5. Презентация политического проекта	12	8	6	4		2					
Тема 6. Стартап политического проекта	12	8	4	4							
Тема 7. Оценка политического проекта	10	8	2	2							
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**		**9**								
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**28**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Политическое проектирование

Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов. Прогнозирование, проектирование и планирование в решении политических задач. Значение проектов в политической деятельности.

Назначение, функции, способы проектирования в политической сфере. Принципы политического проектирования, их содержание и значение.

Политико-правовые основы политического проектирования, система ограничений и запретов в проектирование.

Целевые программы как метод политического проектирования.

Система национальных проектов в Российской Федерации.

Основные национальные проекты в Российской Федерации, практика их разработки и реализации.

Общие требования к разработке и реализации политических проектов.

Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности.

Организация конкурсов проектов.

Особенности проектной деятельности в политике.

Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное. Причинно-следственный и антитезный характер проблемы.

Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы). Формирование заказа на разработку проекта и уяснение проблемы, их значение для понимания проблемной ситуации. Формулирование проблемы. Общие требования к формулировке проблемы (проблемной ситуации).

Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Систематизация проблем. Определение причинно-следственных связей между проблемами. Выделение главной (центральной) проблемы. Построение "цепочек» причинно-следственных связей – "ветвей" будущего "дерева проблем". Построение "дерева проблем" и его трансформация в "дерево целей".

Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы). Метод "мозгового штурма" в определение проблемной ситуации (проблемы).

Предварительное определение замысла, стратегии проекта, сроков его исполнения и ресурсов.

Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов определения проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом.

Тема 3. Разработка политического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обоснование актуальности проекта. Уточнение замысла и концепции проекта. Определение цели и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта. Построение дерева целей.

Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта. Методы экспертного прогнозирования и возможности их применения в разработке политических проектов.

Определение потребностей в ресурсном обеспечение проекта.

Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению. Паспортизация политического проекта.

План реализации проекта: понятие, цели, структура.

Сетевой график исполнения проекта.

Формирование команды проекта. Разработчики целевой программы как субъекты инновационной деятельности: проблема креативности. Подготовка команды проекта к работе, постановка конкретных индивидуальных и групповых задач членам команды проекта. Проблемы координации деятельности команды проекта.

Экспертная оценка проекта. Классификация методов экспертных оценок проектов. Подбор экспертов. Постановка целей и задач экспертной оценки. Роль экспертных заключений в практике политического проектирования.

Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.

Выявление угроз и недостатков проекта. Доработка проекта с учетом выявленных угроз и недостатков.

Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта.

Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению.

Определение потенциальных инвесторов проекта и их вовлечение в работу по подготовке и реализации проекта. Составление договора и плана сотрудничества с инвесторами в проектной деятельности.

Работа со СМИ с целью привлечения внимания к проекту потенциальных инвесторов и исполнителей.

Отчетность о выполнение бюджета проекта

Тема 5. Презентация политического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Презентация проекта: понятие, типы.

Разработка вариантов дизайна презентации проекта: полная (развернутая), сокращенная (ограниченная временем и условиями). Апробация вариантов презентации и их отработка с командой проекта. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта

Работа со СМИ с целью информирования населения о проекте, привлечения населения к его реализации.

Тема 6. Стартап политического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Пробная (экспериментальная) реализация проекта. Организация работы команды проекта по исполнению плана пробной реализации проекта.

Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.

Работа со СМИ с целью информирования населения о проекте и результатах поэтапной и полной его реализации, а также для привлечения заинтересованных лиц к выполнению проекта.

Варианты мультиплицирования проекта Обоснование необходимости мультиплицирования проекта.

Тема 7. Оценка политического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие "оценка проекта". Этапы оценки проекта. Выбор критериев, показателей оценки этапов и общих итогов проекта. Критерии оценки проектов: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень реалистичности, уровень использования. Определение порядка и сроков сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта.

Экспертная оценка проекта. Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки.

Доработка проекта с учетом выявленных угроз и недостатков.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования
Форма практического задания: выполнение контрольных работ.
Темы контрольных работ:

1. Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов.
2. Разработка и реализация национальных проектов в Российской Федерации.
3. Основные национальные проекты в Российской Федерации.
4. Общие требования к разработке и реализации политических проектов.
5. Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности.
6. Организация конкурсов проектов.
7. Особенности проектной деятельности в политике.

Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта
Форма практического задания: выполнение контрольных работ.
Темы контрольных работ:

1. Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное.
2. Причинно-следственный и антитезный характер проблемы.
3. Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы). Формулирование проблемы. Общие требования к формулировкам проблемы (проблемной ситуации).
4. Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы).
5. Метод «мозгового штурма» в определение проблемной ситуации (проблемы) и вариантов ее решения.
6. Определение предварительного замысла проекта, сроков его исполнения и ресурсов.
7. Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов описания проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом.

Тема 3. Разработка политического проекта
Форма практического задания: выполнение контрольных работ.
Темы контрольных работ:

1. Обоснование актуальности проекта.
2. Определение цели и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта. Построение "дерева целей".
3. Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта.
4. Методы экспертного прогнозирования и возможности их применения в разработке политических проектов.
5. Определение потребностей ресурсного обеспечения проекта.
6. Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению.
7. План реализации проекта: понятие, цели, структура.
8. Подбор команды проекта и ее подготовка к работе.
9. Сетевой график исполнения проекта.
10. Экспертная оценка проекта: понятие, методы. Роль экспертных заключений в политическом проектировании.
11. Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки.
12. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.

Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта
Форма практического задания: выполнение контрольных работ.
Темы контрольных работ:

1. Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта.
2. Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению.
3. Определение потенциальных инвесторов проекта и их вовлечение в работу по подготовке и реализации проекта. Составление договора и плана сотрудничества с инвесторами в проектной деятельности.
4. Работа со СМИ с целью привлечения внимания к проекту потенциальных инвесторов и исполнителей.
5. Отчет о выполнение бюджета проекта: понятие, основные требования к форме и содержанию.

Тема 5. Презентация политического проекта

Форма практического задания: выполнение контрольных работ.

Темы контрольных работ:

1. Презентация проекта: понятие, типы.
2. Разработка и апробация полного варианта презентации проекта.
3. Разработка и апробация сокращенного варианта презентации проекта.
4. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта
5. Работа со СМИ с целью информирования населения о проекте и его привлечения к реализации проекта

Тема 6. Стартап политического проекта

Форма практического задания: выполнение контрольных работ.

Темы контрольных работ:

1. Пробная (экспериментальная) реализация проекта.
2. Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.
3. Работа со СМИ с целью информирования населения о проекте и результатах поэтапной и полной его реализации, а также для привлечения заинтересованных лиц к выполнению проекта.
4. Исполнение и мониторинг проекта
5. Разработка обоснования необходимости мультиплицирования проекта.

Тема 7. Оценка политического проекта

Форма практического задания: выполнение контрольных работ.

Темы контрольных работ:

1. Оценка проекта: понятие, этапы.
2. Критерии оценки этапов и общих итогов проекта.
3. Порядок сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта.
4. Экспертная оценка проекта: понятие, подбор экспертов, постановка задач экспертизы.
5. Обоснование необходимости мультиплицирования проекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного – Контрольная работа, Выполнение заданий

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная формы обучения

Тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования	6	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Выбор темы для собственного проекта.
Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта	6	Изучение лекционного и дополнительного материала. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Описание проблемной ситуации по избранной теме политического проекта. Обоснование актуальности проектного решения описанной проблемы.
Тема 3. Разработка политического проекта	6	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Разработка макета политического проекта по избранной теме.
Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта	6	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Разработка бюджета политического проекта по избранной теме.
Тема 5. Презентация политического проекта	7	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка презентации собственного проекта.
Тема 6. Стартап политического проекта	7	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Определение порядка действий команды проекта в период стартапа проекта.
Тема 7. Оценка политического проекта	7	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Самооценка подготовленного политического проекта. Подготовка задания экспертам по оценке проекта. Обоснование необходимости мультиплицирования собственного проекта.
Общий объем по семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине, часов	45	

Очно-заочной формы обучения

Тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования	8	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Выбор темы для собственного проекта.
Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта	8	Изучение лекционного и дополнительного материала. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Описание проблемной ситуации по избранной теме политического проекта. Обоснование актуальности проектного решения описанной проблемы.
Тема 3. Разработка политического проекта	15	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Разработка макета политического проекта по избранной теме.
Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта	8	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Разработка бюджета политического проекта по избранной теме.
Тема 5. Презентация политического проекта	8	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка презентации собственного проекта.
Тема 6. Стартап политического проекта	8	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Определение порядка действий команды проекта в период стартапа проекта.
Тема 7. Оценка политического проекта	8	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Самооценка подготовленного политического проекта. Подготовка задания экспертам по оценке проекта. Обоснование необходимости мультиплицирования собственного проекта.
Общий объем по семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине, часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов.
2. Разработка и реализация национальных проектов в Российской Федерации.
3. Основные национальные проекты в Российской Федерации, проблемы их реализации.
4. Общие требования к разработке и реализации политических проектов.
5. Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности.
6. Организация конкурсов проектов.
7. Особенности проектной деятельности в политике.
8. Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное.
9. Причинно-следственный и антитезный характер проблем.
10. Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы). Формулирование проблемы. Общие требования к формулированию проблемы (проблемной ситуации).
11. Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы).
12. Метод «мозгового штурма» в определение проблемной ситуации (проблемы) и вариантов ее решения.
13. Определение предварительного замысла проекта, сроков его исполнения и ресурсов.
14. Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов определения проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом.
15. Определение цели и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта.
16. "Дерево целей": понятие, порядок построения и использования в проекте.
17. Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта.
18. Методы экспертного прогнозирования и возможности их применения в разработке политических проектов.
19. Определение потребностей в ресурсном обеспечение проекта.
20. Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению.
21. План реализации проекта: понятие, цели, структура.
22. Подбор команды проекта и ее подготовка к работе.
23. Сетевой график исполнения проекта.
24. Экспертная оценка проекта. Классификация методов экспертных оценок. Роль экспертных заключений в практике политического проектирования.
25. Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки.
26. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.
27. Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта.
28. Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению.
29. Определение потенциальных инвесторов проекта и их вовлечение в работу по подготовке и реализации проекта.
30. Составление договора и плана сотрудничества с инвесторами проекта.
31. Отчет о выполнение бюджета проекта: понятие, требования к форме и содержанию.
32. Презентация проекта: понятие, типы.
33. Разработка и апробация полного варианта презентации проекта.
34. Разработка и апробация сокращенного варианта презентации проекта.
35. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта
36. Стартап проекта.
37. Пробная (экспериментальная) реализация проекта.
38. Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.
39. Разработка обоснования необходимости мультиплицирования проекта.
40. Оценка проекта: понятие, этапы.
41. Критерии оценки этапов и общих итогов проекта.

42. Порядок сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта.
43. Экспертная оценка проекта: понятие, подбор экспертов, постановка задач экспертизы.
44. Мультиплицирования проекта: понятие, порядок обоснования.
45. Работа со СМИ в период подготовки и реализации проекта.

Перечень тем для контрольных работ :

1. Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов.
2. Разработка и реализация национальных проектов в Российской Федерации.
3. Основные национальные проекты в Российской Федерации, проблемы их реализации.
4. Требования к разработке и реализации политических проектов.
5. Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности.
6. Организация конкурсов проектов.
7. Особенности проектной деятельности в политике.
8. Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное.
9. Причинно-следственный и антитезный характер проблем.
10. Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы).
11. Формулирование проблемы.
12. Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы).
13. Метод «мозгового штурма» в определение проблемы и вариантов ее решения.
14. Предварительный замысел проекта, сроки его исполнения и ресурсное обеспечение.
15. Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов определения проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом.
16. Определение цели и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта. Построение "дерева целей".
17. Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта.
18. Методы экспертного прогнозирования и возможности их применения в разработке политических проектов.
19. Определение потребностей в ресурсном обеспечение проекта.
20. Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению.
21. План реализации проекта: понятие, цели, структура.
22. Подбор команды проекта и ее подготовка к работе.
23. Сетевой график исполнения проекта.
24. Экспертная оценка проекта. Классификация методов экспертных оценок. Роль экспертных заключений в практике политического проектирования.
25. Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки.
26. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.
27. Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта.
28. Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению.
29. Определение потенциальных инвесторов проекта и их вовлечение в работу по подготовке и реализации проекта.
30. Договор и план сотрудничества с инвесторами в проектной деятельности.
31. Отчет о выполнение бюджета проекта: понятие, требования к форме и содержанию.
32. Презентация проекта: понятие, типы.
33. Разработка и апробация полного варианта презентации проекта.
34. Разработка и апробация сокращенного варианта презентации проекта.
35. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта
36. Стартап проекта.
37. Пробная (экспериментальная) реализация проекта.
38. Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.
39. Разработка обоснования необходимости мультиплицирования проекта.

40. Мониторинг и оценка проекта: понятие, этапы мониторинга.
41. Критерии оценки этапов и общих итогов проекта.
42. Порядок сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта.
43. Экспертная оценка проекта: понятие, подбор экспертов, постановка задач экспертизы.
44. Мультиплицирования проекта: понятие, порядок обоснования.
45. Работа со СМИ в период подготовки и реализации проекта.

Литература для самостоятельного изучения

Основная литература

1. Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15505-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536417 (дата обращения: 07.09.2024).
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536083 (дата обращения: 07.09.2024).
3. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537324 (дата обращения: 07.09.2024).
4. Кадровая политика на государственной службе : учебник для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15359-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544710 (дата обращения: 07.09.2024).

Дополнительная литература

1. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535238 (дата обращения: 07.09.2024).
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536478 (дата обращения: 07.09.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме защиты проекта, подготовленного в период изучения дисциплины и ответов на вопросы в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контроли-руемые темы дисциплины	Код контроли-руемой компетенций	Форма рубеж-ного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования	ПК-8	Контрольная работа	1. Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов. 2. Разработка и реализация национальных проектов в Российской Федерации. 3. Основные национальные проекты в Российской Федерации, проблемы их реализации. 4. Общие требования к разработке и реализации политических проектов. 5. Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности. 6. Организация конкурсов проектов. 7. Особенности проектной деятельности в политике.
			Выполнение задания	1. Определить тему собственного политического проекта.
2.	Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта	ПК-8	Контрольная работа	1. Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное. 2. Причинно-следственный и антитезный характер проблем. 3. Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы). Формулирование проблемы. 4. Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы). 5. Метод «мозгового штурма» в определение проблемной ситуации (проблемы) и вариантов ее решения. 6. Определение предварительного замысла проекта, сроков его исполнения и ресурсов. 7. Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов определения проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом.
			Выполнение задания	1. Описать проблемную ситуацию по избранной теме политического проекта. 2. Обосновать актуальность избранной темы политического проекта.

3.	Тема 3. Разработка политического проекта	ПК-8	Контрольная работа	1. Цель и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта. 2. "Дерево целей": понятие, порядок построения и использования в проекте. 3. Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта. 4. Экспертное прогнозирование в разработке политических проектов. 5. Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению. 6. План реализации проекта: понятие, цели, структура. 7. Подбор команды проекта и ее подготовка к работе. 8. Сетевой график исполнения проекта. 9. Экспертная оценка проекта. Классификация методов экспертных оценок. Роль экспертных заключений в практике политического проектирования. 10. _____Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки. 11. _____Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.
			Выполнение задания	1. Обосновать цели и задач проекта. 2. Построить "дерево целей" проекта 3. Определить предварительный замысел и стратегию проекта, сроки его исполнения и необходимые ресурсы. 4. Разработать план и сетевой график реализации проекта.
4.	Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта	ПК-8	Контрольная работа	1. Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта. 2. Определение потребностей в ресурсном обеспечение проекта. 3. Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению. 4. Потенциальные инвесторы проекта и их вовлечение в проектную деятельность. 5. Составление договора и плана сотрудничества с инвесторами проекта. 6. Отчет о выполнение бюджета проекта: понятие, требования к форме и содержанию.
			Выполнение задания	1. Разработать бюджет собственного проекта. 2. Определить потенциальных инвесторов проекта и методы их вовлечения в подготовку и реализацию проекта.
5.	Тема 5. Презентация политического проекта	ПК-8	Контрольная работа	1. Презентация проекта: понятие, типы. 2. Разработка и апробация полного варианта презентации проекта. 3. Разработка и апробация сокращенного варианта презентации проекта. 4. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта

			Выполнение задания	1. Подготовить полный и сокращенный варианты презентации собственного проекта.
6.	Тема 6. Стартап политического проекта	ПК-8	Контрольная работа	1. Стартап проекта: понятие, основные этапы. 2. Пробная (экспериментальная) реализация проекта. 3. Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.
			Выполнение задания	1. Разработать план действий команды проекта в период стартапа проекта.
7.	Тема 7. Оценка политического проекта	ПК-8	Контрольная работа	1. Оценка проекта: понятие, этапы. 2. Критерии оценки этапов и общих итогов проекта. 3. Порядок сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта. 4. Экспертная оценка проекта: понятие, подбор экспертов, постановка задач экспертизы. 5. Мультиплицирование проекта: понятие, обоснование. 6. Работа со СМИ при подготовке и реализации проекта.
			Выполнение задания	1. Оценить собственный проект. 2. Подготовить отчет о выполнение бюджета проекта. 2. Подготовить задания экспертам по оценке проекта. 3. Обосновать необходимости мультиплицирования проекта.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Задания/вопросы
ПК-8	1. Определить тему собственного политического проекта. Описать проблемную ситуацию по избранной теме политического проекта. 2. Определить актуальность избранной темы политического проекта. 3. Обосновать цели и задач проекта. 4. Построить "дерево целей" проекта 5. Определить предварительный замысел и стратегию проекта, сроки его исполнения и необходимые ресурсы. 6. Разработать план и сетевой график реализации проекта. 7. Разработать бюджет собственного проекта. 8. Определить потенциальных инвесторов проекта и методы их вовлечения в подготовку и реализацию проекта. 9. Подготовить бюджет собственного проекта. 10. Определить потенциальных инвесторов проекта и методы их вовлечения в подготовку и реализацию проекта. 11. Подготовить полный и сокращенный варианты презентации собственного проекта.

	12. Разработать план действий команды проекта в период стартапа проекта 13. Оценить собственный проект. 14. Подготовить отчет о выполнение бюджета проекта. 15. Подготовить задания экспертам по оценке проекта. 16. Обосновать необходимости мультиплицирования проекта.
	Примерный перечень вопросов к зачету 1. Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов. 2. Разработка и реализация национальных проектов в Российской Федерации. 3. Основные национальные проекты в Российской Федерации, проблемы их реализации. 4. Общие требования к разработке и реализации политических проектов. 5. Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности. 6. Организация конкурсов проектов. 7. Особенности проектной деятельности в политике. 8. Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное. 9. Причинно-следственный и антитезный характер проблем. 10. Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы). Формулирование проблемы. 11. Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы). 12. Метод «мозгового штурма» в определение проблемной ситуации (проблемы) и вариантов ее решения. 13. Определение предварительного замысла проекта, сроков его исполнения и ресурсов. 14. Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов определения проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом. 15. Определение цели и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта. 16. "Дерево целей": понятие, порядок построения и использования в проекте. 17. Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта. 18. Экспертное прогнозирование в разработке политических проектов. 19. Определение потребностей в ресурсном обеспечение проекта. 20. Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению. 21. План реализации проекта: понятие, цели, структура. 22. Подбор команды проекта и ее подготовка к работе. 23. Сетевой график исполнения проекта. 24. Экспертная оценка проекта. Классификация методов экспертных оценок. Роль экспертных заключений в практике политического проектирования. 25. Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки. 26. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования. 27. Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта.

	28. Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению. 29. Потенциальные инвесторы проекта и их вовлечение в проектную деятельность. 30. Составление договора и плана сотрудничества с инвесторами проекта. 31. Отчет о выполнение бюджета проекта: понятие, требования к форме и содержанию. 32. Презентация проекта: понятие, типы. 33. Разработка и апробация полного варианта презентации проекта. 34. Разработка и апробация сокращенного варианта презентации проекта. 35. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта 36. Стартап проекта. 37. Пробная (экспериментальная) реализация проекта. 38. Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта. 39. Разработка обоснования необходимости мультиплицирования проекта. 40. Оценка проекта: понятие, этапы. 41. Критерии оценки этапов и общих итогов проекта. 42. Порядок сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта. 43. Экспертная оценка проекта: понятие, подбор экспертов, постановка задач экспертизы. 44. Мультиплицирования проекта: понятие, порядок обоснования. 45. Работа со СМИ в период подготовки и реализации проекта.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544548 (дата обращения: 07.09.2024).
2. Кравченко, Т. К. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Т. К. Кравченко, Д. В. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15523-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508087 (дата обращения: 07.09.2024).
3. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541675 (дата обращения: 07.09.2024).
4. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542106 (дата обращения: 07.09.2024).
5. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543958 (дата обращения: 07.09.2024).
6. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535069 (дата обращения: 07.09.2024).
7. Управление человеческими ресурсами : учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.] ; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535753 (дата обращения: 07.09.2024).
8. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536452 (дата обращения: 07.09.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543212 (дата обращения: 07.09.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на предварительную подготовку, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (столы, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихсяпо разработке и реализации политических проектов. При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*/ *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
12 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политический имиджмейкинг

Направление подготовки
***4**1.03.04 «Политология»*

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная,Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический имиджмейкинг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический имиджмейкинг» разработана:
д-р полит. наук Растимешина Т. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и прикладной политической работы,
доктор политических наук, доцент

_____ Т. В. Растимешина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ **3**
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **4**
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **5**
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **10**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **15**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.** 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **21**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 21
5.1.1. Основная литература 21
5.1.2. Дополнительная литература 21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 23
5.4.1. Средства информационных технологий 23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24
5.6. Образовательные технологии 24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ **26**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний базовых положений теоретико-методологических основ политической имиджелогии: имиджелогия в структуре научного знания, сущность, функции и современные технологии конструирования политического имиджа в целом и принципы создания индивидуального и коллективного имиджа с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами знаний о сути и алгоритмах проектирования политического имиджа;
2. Формирования базовых умений и навыков формирования имиджа политического деятеля,
3. Формирование знаний о содержании и порядке работы штабов кандидатов в депутаты и штабов региональных отделений политических партий в период избирательных кампаний по выборам должностных лиц и органов государственной и муниципальной власти.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9. Готовность к осуществлению организационной и управленческой деятельности, способность принять управленческие решения, придающие смысл действиям и поведению в решаемых ситуациях	ПК-9.1 Готовит и принимает политико-управленческие решения ПК-9.2 Умеет организовать работу коллектива, владеет техникой делегирования полномочий	Знать: Основы принятия управленческих решений в части формирования и поддержания имиджа субъекта политического управления и деятельности Уметь: Организовать работу коллектива политических консультантов во время проведения избирательных кампаний; Иметь навык организационной и аналитической деятельности в сфере политического имиджмейкинга и брендинга

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	18	18			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	18	18			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**				

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 7)						
Раздел 1. Введение в политическую имиджелогию	**32**	**14**	**18**	***9***	**9**	
Тема 1.1. Сущность, структура и функции политического имиджа	17	7	10	5	5	
Тема 1.2. Психологические основы формирования политического имиджа.	15	7	8	4	4	
Раздел 2. Технологии формирования и продвижения политического имиджа.	**31**	**13**	**18**	***9***	**9**	
Тема 2.1. Основные имиджеобразующие характеристики политической организации и политического лидера.	16	6	10	5	5	
Тема 2.2. Формы, методы и технологии формирования и продвижения позитивного политического имиджа.	15	7	8	4	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**					
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**18**	**18**	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 7)						
Раздел 1. Введение в политическую имиджелогию	**31**	**19**	**12**	***10***	**2**	
Тема 1.1. Сущность, структура и функции политического имиджа	16	10	6	5		
Тема 1.2. Психологические основы формирования политического имиджа.	15	9	6	5	2	
Раздел 2. Технологии формирования и продвижения политического имиджа.	**32**	**20**	**12**	***8***	**4**	
Тема 2.1. Основные имиджеобразующие характеристики политической организации и политического лидера.	16	10	6	4	2	
Тема 2.2. Формы, методы и технологии формирования и продвижения позитивного политического имиджа.	16	10	6	4	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**					
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	*18*	**6**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТИЧЕСКУЮ ИМИДЖЕЛОГИЮ.

Тема 1.1. Сущность, структура и функции политического имиджа

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к определению имиджа политика, характеристики. Определение понятия. Виды политического имиджа. Функции политического имиджа. Структура политического имиджа.

Тема 1.2. Психологические основы формирования политического имиджа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологический тренинг имиджевых качеств политика. Психотехнологии формирования политического бренда. Психотехнологии формирования политического рекламного слогана. Психологические особенности формирования политического имиджа. Целевая аудитория. Привлечение и удержание внимания аудитории. Формирование установки на доверие/недоверие. Использование особенностей социальных групп. Использование общих особенностей восприятия.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИМИДЖА

Тема 2.1. Основные имиджеобразующие характеристики политической организации и политического лидера.

Перечень изучаемых элементов содержания

Модель имиджа политика. Имиджевые характеристики: личностно- коммуникативные, социальные, мифо-символические, профессионально-политические, контекстные. Идеальный портрет политического лидера. Имиджевая легенда. Типажи политиков.

Тема 2.2. Формы, методы и технологии формирования и продвижения позитивного политического имиджа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Позиционирование как этап формирования имиджа политика. Типы позиционирования. Коммуникативные стратегии продвижения характеристик имиджа политика. Технологии продвижения персональных качеств. Технологии продвижения социальных качеств. Технологии продвижения мифо-символических качеств. Перфоманс как элемент политического имиджирования. Технологии формирования имиджа политика в избирательной кампании. Имидж конкурента. Снижение имиджа конкурента.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

1.1. Тема практического занятия: Сущность, структура и функции политического имиджа

Форма практического задания 1.1: презентации докладов.

Примерные темы докладов:

1. Имиджелогия как научно-прикладная система знаний.
2. Социально-теоретическая и практическая обусловленность возникновения имиджелогии.
3. Основные подходы к определению имиджа, характеристики. Определение понятия.
4. Имидж и мнение – соотношение понятий.
5. Имидж как продукт целенаправленной и нецеленаправленной деятельности.
6. Имиджформирующая информация. Характеристика составляющих ИФИ.
7. Структура прямой имиджформирующей информации.
8. Психологические механизмы восприятия имиджформирующей информации.
9. Способы направления имиджформирующей информации.
10. Сущность, характерные признаки имиджа.
11. Функции имиджа.
12. Типология имиджа.
13. Имидж как система.

1.2. Тема практического занятия: Психологические основы формирования политического имиджа.

Форма практического задания 1.2: аудио-визуальный анализ, контент-анализ.

Выявите в одном из наиболее интересных для Вас мультфильмов способы и характеристики позиционирования и создания положительного и отрицательного имиджа героев.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1: Основные имиджеобразующие характеристики политической организации и политического лидера.

Форма практического задания: презентации и обсуждение мини-проектов

Тема мини-проекта: "Имидж политического лидера».

Задание к мини-проекту: Подготовить презентацию «Имидж известного политика», используя теоретическую модель создания психологического портрета публичного человека, с подробным анализом базовых имиджевых характеристик. Дать оценку эффективности имиджа. Подготовить презентацию и основные тезисы для обсуждения.

Тема практического занятия 2.2.: Технология имиджирования: позиционное представление презентации.

Форма практического задания: презентация докладов по итогам разработки мини-проектов «Имидж политической партии».

Практическое задание: проанализировать имидж политической партии (по выбору) на основе открытой информации. Разработать методические рекомендации по его усовершенствованию

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля: мини-проект. Составить и графически изобразить мастер-план по формированию политического имиджа кандидата. Построить модель идеального политического деятеля на современном этапе.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Введение в политическую имиджелогию.	14	Подготовка к семинарским занятиям: изучение рекомендованной литературы и источников, подготовка докладов и презентаций, изучение теоретического материала. Подготовка мини-проектов.
Раздел 2. Технологии формирования и продвижения политического имиджа	13	Подготовка к семинарским занятиям: изучение рекомендованной литературы и источников, подготовка докладов и презентаций, изучение теоретического материала. Подготовка мини-проектов.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Введение в политическую имиджелогию.	19	Подготовка к семинарским занятиям: изучение рекомендованной литературы и источников, подготовка докладов и презентаций, изучение теоретического материала.

		Подготовка мини-проектов.
Раздел 2. Технологии формирования и продвижения политического имиджа	20	Подготовка к семинарским занятиям: изучение рекомендованной литературы и источников, подготовка докладов и презентаций, изучение теоретического материала. Подготовка мини-проектов.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Объект и предмет имиджелогии .
2. Определение понятия «имидж».
3. Принципы и законы формирования имиджа.
4. Имидж/образ: сходство и различия.
5. Цели, задачи и функции имиджа.
6. Место имиджелогии в ряду научных дисциплин.
7. Становление имиджелогии в странах Запада и в России.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Политическая имиджелогия как сфера профессиональной деятельности.
2. Понятие, структура, функции имиджа.
3. Личный и публичный имидж и инструменты его формирования.
4. Имиджформирующая информация и работа политических имиджмейкеров.
5. Классификация политических имиджей, структура и инструменты имиджей.
6. Доминирующие стратегии персонального имиджа современных российских
7. политиков на федеральном и региональном уровне.
8. Имиджи стран. Методы создания и распространения имиджа.
9. Имиджи политической партии, его идеологические и символические характеристики.
10. Имидж общественных и общественно-политических движений
11. Технологии создания политического имиджа в агитационный период предвыборной кампании на федеральном и региональном уровне.
12. Имидж политического, психология имиджа.
13. Социально-психологические аспекты политического имиджа.
14. Политический имидж государства.
15. Вербальный и невербальный компоненты имиджа политика.
16. Имиджевые образы политических партий и их лидеров.

17. Структура и особенности подготовки имиджевых текстов в избирательной кампании.
18. Формирование и продвижение политического имиджа в пространстве социальных сетей

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. *Семенова, Л. М.* Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — URL : https://urait.ru/bcode/541877 (дата обращения: 12.04.2024)
2. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — URL : https://urait.ru/bcode/543634 (дата обращения: 12.04.2024)
3. *Тульчинский, Г. Л.* Бренд-менеджмент. Брендинг и работа с персоналом : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, В. И. Терентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05503-0. — URL : https://urait.ru/bcode/538743 (дата обращения: 12.04.2024)

Дополнительная литература:

1. *Заборовская, С. Г.* Кадровый менеджмент на государственной гражданской и муниципальной службе : учебное пособие для вузов / С. Г. Заборовская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17407-6. — URL : https://urait.ru/bcode/533023 (дата обращения: 12.04.2024)
2. *Борщевский, Г. А.* Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15901-1. — URL : https://urait.ru/bcode/539699 (дата обращения: 12.04.2024)
3. *Коноваленко, М. Ю.* Психология рекламы : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18866-0. — URL : https://urait.ru/bcode/555698 (дата обращения: 12.04.2024)
4. *Спивак, В. А.* Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15321-7. — URL : https://urait.ru/bcode/536170 (дата обращения: 12.04.2024)
5. *Синяева, И. М.* Основы рекламы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19116-5. — URL : https://urait.ru/bcode/555977 (дата обращения: 12.04.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Целевая аудитория.
2. Привлечение и удержание внимания аудитории.

3. Формирование установки на доверие/недоверие.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Роль PR в формировании позитивного корпоративного имиджа.
2. Имидж политика: теоретические проблемы, методы анализа.
3. Соотношение общего и индивидуального в имидже политического лидера.
4. Имидж в публичной политике.
5. Роль аудитории (обратной связи с аудиторией) в формировании (управлении) имиджа.
6. Имидж женщины -политика.
7. Имидж и мода. Имидж лидеров моды на разных исторических этапах.
8. Корпоративный имидж: сущность, функции, структура, стратегия формирования.
9. Корпоративный имидж и репутация.
10. Имидж города (региона): определение необходимых элементов, закономерности их взаимодействия, соотношение стихийного и рационально-формируемого имиджей.
11. Имидж специализированного партийного издания (медиасобытия).
12. Управление политическим имиджем (на примере организации или персоны).
13. Сайт как средство формирования (управления) имиджа.
14. Мониторинг сформированного имиджа. Пути и средства корректировки имиджа.
15. Фирменный стиль как средство создания визуального имиджаполитика.
16. Пути и методы оптимизации текущего имиджа.
17. Нейтрализация последствий воздействия «черного» PR средствами имиджбилдинга.
18. Акция как средство управления имиджем. Методы разработки и реализации сценария акции.
19. Имидж и образ: соотношение имиджмейкинга и рекламной деятельности.
20. Этические и коммуникативные проблемы имиджмейкинга.

21. Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

4. *Семенова, Л. М.* Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — URL : https://urait.ru/bcode/541877 (дата обращения: 12.04.2024)
5. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — URL : https://urait.ru/bcode/543634 (дата обращения: 12.04.2024)
6. *Тульчинский, Г. Л.* Бренд-менеджмент. Брендинг и работа с персоналом : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, В. И. Терентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05503-0. — URL : https://urait.ru/bcode/538743 (дата обращения: 12.04.2024)

Дополнительная литература:

6. *Заборовская, С. Г.* Кадровый менеджмент на государственной гражданской и муниципальной службе : учебное пособие для вузов / С. Г. Заборовская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-17407-6. — URL : https://urait.ru/bcode/533023 (дата обращения: 12.04.2024)
7. *Борщевский, Г. А.* Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15901-1. — URL : https://urait.ru/bcode/539699 (дата обращения: 12.04.2024)
8. *Коноваленко, М. Ю.* Психология рекламы : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18866-0. — URL : https://urait.ru/bcode/555698 (дата обращения: 12.04.2024)
9. *Спивак, В. А.* Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15321-7. — URL : https://urait.ru/bcode/536170 (дата обращения: 12.04.2024)
10. *Синяева, И. М.* Основы рекламы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19116-5. — URL : https://urait.ru/bcode/555977 (дата обращения: 12.04.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему

тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.**

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «»**	ПК-9	Устный опрос	1. Назвать основные типы имиджа. 2. Раскрыть принципы классификации имиджа. 3. Основные критерии классификации имиджа. 4. Контекстный и сопоставительный подходы к классификации имиджа. 5. Сущность и принципы имиджирования. 6. Охарактеризовать полифункциональность имиджа. 7. Понятие ценностных функций имиджа. 8. Перечислить виды технологических функций имиджа. 1. Сущность понятия вербализации. 2. Позиционирование и ее социальная роль. 3. Практическая значимость и технологии позиционирования. 4. Понятие о манипулировании. 5. Характеристика субъектов манипулирования. 6. Суть мифологизации и эмоционализации. 7. Смысл явлений формата и детализации. 8. Принципы архаизации и визуализации.
2.	**Раздел -2 «»**	ПК-9	Презентация мини-проекта	1.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-9	1. Основные подходы к определению имиджа политика, характеристики. Определение понятия. 2. Виды политического имиджа. 3. Функции политического имиджа. 4. Особенности формирования имиджа политического лидера. 5. Имиджмейкинг – профессиональная деятельность по формированию имиджа. Цели, задачи. 6. Природа политического имиджа. 7. Теоретическая и практическая обусловленность возникновения политической имиджелогии. 8. Методы исследования политического имиджа. 9. Позиционирование как этап формирования имиджа. Типы позиционирования. 10. Перфоманс как элемент политического имиджирования. 11. Коммуникативные стратегии продвижения характеристик имиджа. 12. Модель имиджа политического лидера. 13. Тип лидерства политика. Понятие архетипа. Характеристика архетипов. 14. Алгоритм формирования имиджа политического лидера. 15. Технологии продвижения персональных характеристик политика; 16. Технологии продвижения социальных качеств политика; 17. Технологии продвижения мифо-символических качеств политика. 18. Роль харизматичности личности политика в продвижении имиджа. 19. Управление содержанием сообщений. Методы и приемы. 20. Технологии, направленные на снижение имиджа конкурента. 21. Программа антикризисного управления. Превентивные меры. 22. Роль средств массовой информации и лидеров мнения в формировании имиджа политического лидера. 23. Имидж политического лидера: сущность, структура, имиджевые характеристики. 24. Основные этапы формирования имиджа политика, их характеристика. 25. Технология моделирования имиджа политика. Базовые черты политического лидера. 26. Пути оптимизации имиджа политика. Продвижение и корректировка имиджа. 27. Основные инструменты имиджирования.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Селентьева, Д. О.* Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — URL : https://urait.ru/bcode/537543
2. *Семенова, Л. М.* Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — URL : https://urait.ru/bcode/542098
3. *Семенов, В. А.* Политический менеджмент : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — URL : https://urait.ru/bcode/540531
4. Политическая журналистика : учебник для вузов / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под редакцией С. Г. Корконосенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00255-3. — URL : https://urait.ru/bcode/536178

5.1.2. Дополнительная литература

1. Семенова, Л. М. Маркетинг в рекламе. Имиджбилдинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11529-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542134 (дата обращения: 16.08.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)*.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
12 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии политической деятельности

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в специальность» разработана:
д-р полит. наук Растимешина Т. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и прикладной политической работы,
доктор политических наук, доцент _____ Т. В. Растимешина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций . 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 21
3.2. Задания для самостоятельной работы 23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 33
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 34
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 34
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 34
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с бально-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 35
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 37
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. 42
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 44
5.4.1. Средства информационных технологий 44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 45
5.6. Образовательные технологии 46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере политической стабильности и технологиях обеспечения социально-политической системы общества с последующим применением в профессиональной в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля).

1. Получение, закрепление и применение знаний понятийно-категориального аппарата политической науки к анализу проблем политической деятельности общества, политических, информационных, избирательных, коммуникативных и других технологий ее обеспечения.
2. Выработка навыков выделения из потока информации эмпирических данных, смысловых конструкций, их систематизации и интерпретации по проблемам укрепления политической деятельности и технологий ее обеспечения.
3. Анализ влияния экономических, политических, социальных, культурных, внутренних, внешних, цивилизационных, геополитических и других процессов на политическую деятельность России.
4. Углубление знаний о механизмах и принципах работы современных политических технологий, их противоречивом воздействии на социально-политические процессы и отношения в современной России.
5. Развитие у обучающихся готовности к саморазвитию, осуществлению самостоятельной научной и познавательной деятельности, готовности действовать в нестандартных ситуациях на основе критического анализа информации и проблемных ситуаций, совершенствования навыков применения теоретического и эмпирического методов их оценки и прогноза.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Анализирует задачи социального взаимодействия и определяет свою роль в	*Знать*: методику анализа задач социального взаимодействия

		реализовывать свою роль в команде	команде УК-3.2. Выявляет распределение ролей в команде и определяет соответствие ролей выполняемым функциям. УК-3.3. Предлагает различные варианты решения задачи, выполняемой командой. УК-3.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения командной задачи.	*Уметь*: выявлять распределение ролей в команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям. *Владеть*: навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	*Знать*: методику планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда *Уметь*: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка руда.

			труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	*Владеть*: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	*Знать***:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений *Уметь***:** устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов *Владеть***:** навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и

				локальном уровнях
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности	*Знать***:** основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
				*Уметь***:** выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности
				*Владеть***:** навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности
	ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	ПК-1.1. Принимать участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для разработки темы проекта, его целей и задач, а также плана его реализации. ПК-1.2. Анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта ПК-1.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	*Знать***:** методику сбора и анализа политологической информации
				*Уметь***:** применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации
				*Владеть***:** навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.
	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами,	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию

		научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	*Уметь*: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) *Владеть*: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров
	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов. ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	*Знать***:** основные принципы и методы организации управленческих процессов *Уметь***:** применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов *Владеть***:** навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ

	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов
				Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**146**	**-**	**-**	72	74
Лекционные занятия	72	-	-	36	36
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	72	-	-	36	36
из них: в форме практической подготовки	*36*	-	-	*18*	*18*
Консультации	*2*	-	-	-	2
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**115**	**-**	**-**	63	52
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**-**	**-**	9	18
Форма промежуточной аттестации	Зачет/Эк	-	-	Зачет	Экзамен

	замен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**-**	**-**	**144**	**144**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**98**	**-**	**-**	48	50
Лекционные занятия	56	-	-	28	28
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	40	-	-	20	20
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	*18*	*18*
Консультации	*2*	-	-	-	2
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**163**	**-**	**-**	87	76
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**-**	**-**	9	18
Форма промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен	-		Зачет	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**-**	**-**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Консультации / Иная контактная работа**
Модуль 1. (7 семестр)							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Технологии политической деятельности»	47	20	24	12	12	6	3
Тема 1.1. Понятие и структура политического сознания	24	10	12	6	6		2
Тема 1.2. Психологические аспекты институционализации власти	23	10	12	6	6		1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа
Раздел 2. Психология группы и политического лидерства	45	19	24	12	12	6	2
Тема 2.1. Психологические аспекты имиджа политического лидера	23	10	12	6	6		1
Тема 2.2. Группа как субъект политики	22	9	12	6	6		1
Раздел 3. Электоральное поведение и политические коалиции	52	24	24	12	12	6	4
Тема 3.1. Теории электорального поведения	26	12	12	6	6		2
Тема 3.2. Политическая коалиция как явление и понятие	26	12	12	6	6		2
Контроль промежуточной аттестации (час)							**9**
Общий объем часов за семестр	**144**	**63**	**72**	**36**	**36**	**18**	**9**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						
Модуль 2. (8 семестр)							
Раздел 4. Сущность коммуникационной политики	52	20	24	12	12	6	8
Тема 4.1. Современная коммуникационная политика России	26	10	12	6	6		4
Тема 4.2. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса	26	10	12	6	6		4
Раздел 5. Информационные аспекты политических кампаний	49	20	24	12	12	6	5
Тема 5.1. Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе	25	10	12	6	6		3
Тема 5.2. Характеристика и субъекты основных политических кампаний	24	10	12	6	6		2
Раздел 6. Технологии политической PR-деятельности	41	12	24	12	12	6	5
Тема 6.1. Управление	21	6	12	6	6		3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа
коммуникативным пространством - основная задача политической PR-деятельности							
Тема 6.2. Основные модели политической PR-деятельности	20	6	12	6	6		2
Контроль промежуточной аттестации (час)							18
Консультации	2						2
Общий объем часов за семестр	144	**52**	**72**	**36**	**36**	18	**20**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	**288**	**115**	**144**	**72**	**72**	**36**	**29**

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1. (8 семестр)							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Технологии политической деятельности»	63	40	20	10	10	6	3
Тема 1.1. Понятие и структура политического сознания	34	20	12	6	6		2
Тема 1.2. Психологические аспекты институционализации власти	29	20	8	4	4		1
Раздел 2. Психология группы и политического лидерства	39	20	16	10	6	6	3
Тема 2.1. Психологические аспекты имиджа политического лидера	22	10	10	6	4		2
Тема 2.2. Группа как субъект политики	17	10	6	4	2		1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа
Раздел 3. Электоральное поведение и политические коалиции	42	27	12	8	4	6	3
Тема 3.1. Теории электорального поведения	28	20	6	4	2		2
Тема 3.2. Политическая коалиция как явление и понятие	14	7	6	4	2		1
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	**144**	**87**	**48**	**28**	**20**	**18**	**9**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						
Модуль 2. (9 семестр)							
Раздел 4. Сущность коммуникационной политики	70	40	20	10	10	6	10
Тема 4.1. Современная коммуникационная политика России	38	20	12	6	6		6
Тема 4.2. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса	32	20	8	4	4		4
Раздел 5. Информационные аспекты политических кампаний	40	20	16	10	6	6	4
Тема 5.1. Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе	22	10	10	6	4		2
Тема 5.2. Характеристика и субъекты основных политических кампаний	18	10	6	4	2		2
Раздел 6. Технологии политической PR-деятельности	32	16	12	8	4	6	4
Тема 6.1. Управление коммуникативным пространством - основная задача политической PR-деятельности	16	8	6	4	2		2
Тема 6.2. Основные модели политической PR-деятельности	16	8	6	4	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)							18

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа
Консультации	2						2
Общий объем часов за семестр	144	**76**	**48**	**28**	**20**	**18**	20
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	**288**	**163**	**96**	**56**	**40**	**36**	**29**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Психологические аспекты политических технологий

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 1.1. Понятие и структура политического сознания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и структура политического сознания. Познавательные элементы политического сознания. Знания о политике, информированность, интерес, убеждения. Понятие мотивации в политической психологии. Мотивационные элементы политического сознания – это потребности, ценности, установки. Ценностные ориентации как понятие политической психологии. Понятие стереотипа в политической психологии. Психология политических символов. Классификация политической символики. Политической менталитет и политическая культура.

Тема 1.2. Психологические аспекты институционализации власти.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и структура власти. Кратическая структура социума и распределение власти. Виды власти. Специфика политической власти и ее восприятия. Субъекты политической власти, особенности их поведения. Психологические аспекты институционализации власти. Легитимность политической власти. Политические режимы: общественный конфликт и общественное согласие.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие и структура политического сознания.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Понятие и структура политического сознания.
2. Структура знания о политике.
3. Понятие мотивации в политической психологии.

4. Мотивационные элементы политического сознания.
5. Ценностные ориентации как понятие политической психологии.
6. Классификация политической символики.
7. Политической менталитет и политическая культура.

Тема практического занятия: Психологические аспекты институционализации власти.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Сущность и структура власти.
2. Кратическая структура социума и распределение власти.
3. Виды власти.
4. Специфика политической власти и ее восприятия.
5. Субъекты политической власти.
6. Психологические аспекты институционализации власти.
7. Легитимность политической власти.
8. Политические режимы: общественный конфликт и общественное согласие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – реферат

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

Тема 2.1. Психологические аспекты имиджа политического лидера.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лидер, руководитель, начальник. Сущность и генезис политического лидерства. Теории политического лидерства: «великий человек», «ситуативный лидер», «операциональный лидер», «харизматический лидер». Мотивационная теория лидерства. Поведение лидера и мотивация последователей. Трансактный анализ лидерства. Атрибутивные теории. Я-концепция политического лидера. Потребности и мотивы, определяющие политическое поведение лидеров.

Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических я психологических исследованиях. Имидж и социально-психологические феномены аттракции, ореола, новизны, контраста, подобия. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики. Трех-, пяти-, шести-, двенадцати-, шестнадцати факторные модели политического имиджа. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа. Анализ особенностей имиджа современных российских политиков.

Тема 2.2. Группа как субъект политики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология понятия «группа». Группа как субъект политики. Номинальные и реальные, большие и малые группы. Специфика малых групп в политике. Типология малых групп. Этапы, механизмы, внутренние и внешние факторы, критерии формирования малых групп. Группа как команда лидера. Виды команд. Закон “трех” команд.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психологические аспекты имиджа политического лидера.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Сущность и генезис политического лидерства.
2. Теории политического лидерства: «великий человек», «ситуативный лидер», «операциональный лидер», «харизматический лидер».
3. Мотивационная теория лидерства.
4. Трансактный анализ лидерства.
5. Атрибутивные теории.
6. Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических я психологических исследованиях.
7. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики.
8. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа.
9. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа.

Тема практического занятия: Группа как субъект политики.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Группа как субъект политики.
2. Специфика малых групп в политике.
3. Этапы, механизмы, внутренние и внешние факторы, критерии формирования малых групп.
4. Группа как команда лидера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – реферат

РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТОРАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОАЛИЦИИ

Тема 3.1. Теории электорального поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории электорального поведения избирателей. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы. Мотивы голосования: принадлежность к большим социальным группам; традиционная связь с определенной партией. Работа Э. Даунса "Экономическая теория демократии" и теория "экономического голосования" Фиорины. Рационально-инструментальный подход как объяснение того, что регламент, процедура голосования порою предопределяют результат выборов. Население и электорат. Возможность манипулирования электоральным поведением избирателей. Принцип «медианного избирателя».

Тема 3.2. Политическая коалиция как явление и понятие.

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая коалиция как явление и понятие. Политическая деятельность как процесс создания и распада различного рода коалиций. Природа и сущность политических коалиций. Коалиции - результат соглашения, имеющего целью распределение коалиционных дивидендов (т.е. политической выгоды от формирования коалиции) между рациональными, ориентированными на собственные интересы политическими субъектами. Условия образования

коалиций. Виды коалиций: предвыборные, правящие, оппозиционные, правительственные, парламентские и пр., их черты и особенности. Коалиции с доминирующим участником и с равновеликими участниками. Коалиции интересов и коалиции действий; стратегические и тактические коалиции. Мотивация вхождения партии в коалицию (“погоня за голосами”, “погоня за должностями”, “погоня за политическим влиянием”). Факторы коалиционного строительства: размеры коалиции, реальная идейно-политическая дистанция между партнерами; число участников; коалиционная стратегия каждого из участников; различные переменные показатели; внешняя событийная среда.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Теории электорального поведения.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Теории электорального поведения избирателей.
2. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы.
3. Мотивы голосования.
4. Рационально-инструментальный подход.
5. Население и электорат.
6. Принцип «медианного избирателя».

Тема практического занятия: Политическая коалиция как явление и понятие.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
2. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
3. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
4. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
5. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – реферат

Модуль 2. Технологии политической коммуникации и информационных кампаний

РАЗДЕЛ 4. СУЩНОСТЬ КОММУНИКАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 4.1. Современная коммуникационная политика России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и условия эффективной коммуникации: развитие коммуникативных способностей совершенствование модели, алгоритма и политической технологии коммуникации; анализ своего состояния, состояния партнера по общению и создание возможностей для эффективной коммуникации; оптимизация системы политической коммуникации. Процесс коммуникации. Этапы и стадии коммуникационного процесса. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.

Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип). Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип). Диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип). Пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип). Пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).

Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.

Тема 4.2. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции политической коммуникации. Функциональная характеристика коммуникативного процесса: сбор и оценка информации; прогнозирование образа будущего результата; определение приоритетов и принятие решений; организация коммуникативного процесса; контроль и коррекция процесса, использование обратной связи и оптимизация коммуникации на основе проверки ответственности за свои действия.

Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе. Основные источники развития кризисных ситуаций. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Современная коммуникационная политика России.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Цель, задачи и условия эффективной коммуникации.
2. Этапы и стадии коммуникационного процесса.
3. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение.
4. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации.
5. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.
6. Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей.
7. Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.

Тема практического занятия: Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Функции политической коммуникации.
2. Функциональная характеристика коммуникативного процесса.
3. Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе.
4. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе.
5. Основные источники развития кризисных ситуаций.
6. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.

7. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация.

8. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 – реферат

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ КАМПАНИЙ

Тема 5.1. Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Четыре типа поведения: агрессивное, пассивное, манипулятивное и ассертивное.

Конфликт в системе коммуникативных связей - функциональный и дисфункциональный конфликты и их последствия. Типы конфликтных ситуаций и методы их разрешения в системе политических коммуникаций.

Общая модель воздействия в информационной кампании. Важнейшие исторические этапы управления информационным пространством. Понятие контролируемой коммуникативной среды: возможности и недостатки. Манипулирование как одна из интенсивных моделей воздействия на массовое сознание: основные принципы.

Тема 5.2. Характеристика и субъекты основных политических кампаний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика основных политических кампаний: лоббирование, избирательная кампания, имидж-кампания, PR-кампания, другая целевая кампания. Механизмы и условия коммуникативного сопровождения политических кампаний. Критерии эффективности коммуникативного компонента в политических кампаниях.

Деятельность спиндоктора как специалиста, призванного работать с отрицательными ситуациями. Менеджмент новостей как область компетенции спиндоктора. Соотношение события и его освещения в интерпретации действительности. Факторы предопределения успеха события: роль подготовки ожиданий аудитории. Фиксация успеха.

Характеристики коммуникативного пространства, значимые для работы спиндоктора. Пути влияния спиндоктора на массовое сознание. Масс-медиа и работа спиндоктора: сходства и различия. Порождение «точечной коммуникации». Механизмы эффективного управления формированием новостей как основа работы спиндоктора и пресс-секретаря.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе.
2. Механизмы психологического воздействия.
3. Четыре типа поведения.
4. Типы конфликтных ситуаций и методы их разрешения в системе политических коммуникаций.
5. Общая модель воздействия в информационной кампании.

6. Понятие контролируемой коммуникативной среды: возможности и недостатки.
7. Манипулирование как одна из интенсивных моделей воздействия на массовое сознание.

Тема практического занятия: Характеристика и субъекты основных политических кампаний.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Характеристика основных политических кампаний.
2. Механизмы и условия коммуникативного сопровождения политических кампаний.
3. Менеджмент новостей как область компетенции спиндоктора.
4. Соотношение события и его освещения в интерпретации действительности.
5. Пути влияния спиндоктора на массовое сознание.
6. Масс-медиа и работа спиндоктора: сходства и различия.
7. Механизмы эффективного управления формированием новостей как основа работы спиндоктора и пресс-секретаря.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 – реферат

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 6.1. Управление коммуникативным пространством - основная задача политической PR-деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические предпосылки, традиции и тенденции возникновения и развития PR как коммуникативной дисциплины и ее место в коммуникативном пространстве, социально-политической и государственной практике. Особенности связей с общественностью в государствах с различными историческими, религиозными и культурными традициями. Управление коммуникативным пространством - основная задача PR-деятельности. Планирование PR-деятельности с учетом общей политико-административной и корпоративной стратегии.

Связи с общественностью во властных структурах как конкретная PR-стратегия, действенный инструмент налаживания и поддержания отношений со стратегически важными группами общества. Принципы эффективной коммуникации и ее PR-компонента в политико-административной сфере и в системе политико-властных отношений. PR и средства массовой коммуникации. Соотношение PR и политической рекламы, агитации и пропаганды.

Тема 6.2. Основные модели политической PR-деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика различных моделей PR-деятельности: параметры, определяющие соотношение PR с другими коммуникативными технологиями; инструментарий, способы и другие элементы PR-воздействия на внешнюю и внутреннюю аудиторию; коммуникативный аудит в сфере PR-деятельности; контроль коммуникативных потоков внутри, обратная связь как основа оптимизации PR-деятельности. Коммуникативная модель PR-технологий в политике. Модульные технологии в реализации PR-проектов. Служба PR в простейших управленческих системах и PR-департамент крупной организации. PR-служба в политико-административной сфере: уровень минимальной достаточности. PR-подразделения в крупных структурах. Перспективы развития PR в органах государственной власти, политических партиях и общественных объединениях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Управление коммуникативным пространством - основная задача политической PR-деятельности.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Исторические предпосылки, традиции и тенденции возникновения и развития PR-деятельности.
2. Особенности связей с общественностью в государствах с различными историческими, религиозными и культурными традициями.
3. Управление коммуникативным пространством как основная задача PR-деятельности.
4. Планирование PR-деятельности с учетом общей политико-административной и корпоративной стратегии.
5. Связи с общественностью во властных структурах как конкретная PR-стратегия.
6. Принципы эффективной коммуникации и ее PR-компонента.
7. PR и средства массовой коммуникации.

Тема практического занятия: Основные модели политической PR-деятельности.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Характеристика основных моделей PR-деятельности.
2. Инструментарий и способы PR-воздействия на внешнюю и внутреннюю аудиторию.
3. Коммуникативный аудит в сфере PR-деятельности.
4. Модульные технологии в реализации PR-проектов.
5. Служба PR в простейших управленческих системах и PR-департамент крупной организации.
6. Перспективы развития PR в органах государственной власти, политических партиях и общественных объединениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6 – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Психологические аспекты политических технологий (7 семестр)		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Технологии политической деятельности»	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Психология группы и политического лидерства	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
	9	Подготовка реферата
Раздел 3. Электоральное поведение и политические коалиции	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	
Модуль 2 Технологии политической коммуникации и информационных кампаний (Семестр 8)		
Раздел 4. Сущность коммуникационной политики	10	Самостоятельное изучение материала раздела
	10	Подготовка реферата
Раздел 5. Информационные аспекты политических кампаний	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата
Раздел 6. Технологии политической PR-деятельности	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулям), часов	115	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Психологические аспекты политических технологий (Семестр 8)		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Технологии политической деятельности»	20	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Психология группы и политического лидерства	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата
Раздел 3. Электоральное поведение и политические коалиции	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	
Модуль 2 Технологии политической коммуникации и информационных кампаний (Семестр 9)		

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 4. Сущность коммуникационной политики	20	Самостоятельное изучение материала раздела
	20	Подготовка реферата
Раздел 5. Информационные аспекты политических кампаний	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата
Раздел 6. Технологии политической PR-деятельности	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	
Общий объем по дисциплине (модулям), часов	163	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Предыстория и социально-гуманитарные предпосылки технологий политической деятельности.
2. Специфика объекта и предмета психологии группы.
3. Место технологий политической деятельности в системе общественных и технических наук.
4. Структура технологий политической деятельности как научного знания.
5. Функции технологий политической деятельности.
6. Влияние развития капиталистических отношений на развитие технологий политической деятельности.
7. Назвать основные геополитические установки современного мира, оказывающие влияние на развитие технологий политической деятельности в России.
8. Обозначить перспективные направления в развитии системы информационно-коммуникационных революций в России.
9. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на логику развития технологий политической деятельности в современной России.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Понятие и структура политического сознания.
2. Познавательные элементы политического сознания.
3. Знания о политике, информированность, интерес, убеждения.
4. Понятие мотивации в политической психологии.
5. Мотивационные элементы политического сознания.
6. Потребности, ценности, установки.

7. Ценностные ориентации как понятие политической психологии.
8. Понятие стереотипа в политической психологии.
9. Психология политических символов.
10. Классификация политической символики

Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Политической менталитет и политическая культура.
2. Кратическая структура социума и распределение власти.
3. Виды власти.
4. Специфика политической власти и ее восприятия.
5. Субъекты политической власти.
6. Психологические аспекты институционализации власти.
7. Легитимность политической власти.
8. Политические режимы.

Примеры практических заданий к теме 1.2.

Задание 1.

Подготовить ответы на следующие проблемные вопросы в письменной форме.

1. Политика в массовом сознании связана с насилием, ибо её историческое развитие сопровождалось нарастанием числа вооружённых конфликтов. Получается, что общественный прогресс сопровождается ростом насилия и войн? Докажите важность и необходимость консенсусной функции политики.

2. При каких условиях любая проблема общественной жизни может стать проблемой политического сознания?

3. Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что теоретический уровень политического сознания не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? 11. Объясните, почему политика и экономика являются фундаментальными основаниями всей системы общественных отношений?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. – 2007. – №. 3. – С. 53-64. https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.]; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535966
3. Информационное право: учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536931
4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: https://grebennikon.ru/article-7hvk.html

Дополнительная литература:

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №. 8-3. – С. 89-92.

https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Проанализировать психологическую основу психология группы и политического лидерства в Отечественной истории.
2. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ психологии группы и политического лидерства в рамках правовой и социокультурной парадигм развития России.
3. Описать политологические направления изучения качественных и количественных исследований в области психологических основ психологии группы и политического лидерства.
4. Описать психологическую структуру психологии групп и политического лидерства в системе современного политологического знания.

5. Угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию, духовному возрождению России.

6. Проанализировать понятие «цифровизация».
7. Условия формирования психологии групп и политического лидерства в рамках цифровизации в системе официальной государственной политики.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

Примерные темы рефератов к теме 2.1.

1. Лидер, руководитель, начальник: соотношение понятий
2. Сущность и генезис политического лидерства.
3. Основные теории политического лидерства.
4. Мотивационная теория лидерства.
5. Типология малых групп и ее значение для политической деятельности.
6. Этапы и механизмы формирования малых групп.
7. Внутренние и внешние факторы, основные критерии формирования малых групп.
8. Группа как команда лидера.
9. Виды команд. Закон “трех” команд
10. Особенности политического лидерства в России.

Примерные темы рефератов к теме 2.2.

1. Тенденции развития политического лидерства в России.
2. Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических я психологических исследованиях.
3. Имидж и социально-психологические феномены аттракции, ореола, новизны, контраста, подобия.
4. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики.
5. Трех-, пяти-, шести-, двенадцати-, шестнадцати факторные модели политического имиджа.
6. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа.
7. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа.
8. Анализ особенностей имиджа современных российских политиков.

Примеры практических заданий к теме 2.2.

Задание 1.

Проанализируйте политическую карьеру и политическую программу одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося).

Используя знания о теориях политического лидерства (теории черт, ситуационную, конституентов) и типологии лидера в письменной форме ответьте на вопрос: какая концепция и какой тип лидерства наиболее адекватен феномену конкретного лидера и почему? Дайте обоснованный ответ.

Задание 2.

Проведите мониторинг СМИ, сделайте подборку сюжетов на тему политического лидерства, проанализируйте высказывания (интервью, речи, выступления) современных политиков, сделайте аргументированные выводы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. – 2007. – №. 3. – С. 53-64. https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535966
3. Информационное право: учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536931
4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: https://grebennikon.ru/article-7hvk.html

Дополнительная литература:

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №. 8-3. – С. 89-92. https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Почему речевая и общая культура важна для политических лидеров?
2. Как вы оцениваете уровень политической культуры у современных лидеров политики?
3. Какие компоненты индивидуальной культуры политического лидера в наибольшей степени влияют на его имидж?
4. Как вы оцениваете уровень развития таких компонентов у современных лидеров политики?
5. Проанализировать психологическую основу электорального поведения в Отечественной науке.
6. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ политических коалиций в рамках правовой парадигмы развития России.
7. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ политических коалиций в рамках социокультурной парадигмы развития России.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

Примерные темы рефератов к теме 3.1.

1. Компаративный анализ теорий электорального поведения избирателей.
2. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы.
3. Мотивы голосования: принадлежность к большим социальным группам; традиционная связь с определенной партией.
4. Работа Э. Даунса "Экономическая теория демократии".
5. Теория "экономического голосования" Фиорины.
6. Рационально-инструментальный подход о роли процедуры голосования.
7. Население и электорат.
8. Технологии манипулирования электоральным поведением избирателей.
9. Принцип «медианного избирателя».
10. Политическая коалиция как явление и понятие.

Примерные темы рефератов к теме 3.2.

1. Политическая деятельность как процесс создания и распада различного рода коалиций.
2. Природа и сущность политических коалиций.
3. Коалиции как результат соглашения о распределении коалиционных дивидендов.
4. Условия образования коалиций.
5. Виды коалиций: предвыборные, правящие, оппозиционные, правительственные, парламентские и пр., их черты и особенности.
6. Коалиции с доминирующим участником и с равновеликими участниками.
7. Коалиции интересов и коалиции действий.
8. Стратегические и тактические коалиции.
9. Мотивация вхождения партии в коалицию.
10. Система факторов коалиционного строительства.

Примеры практических заданий к теме 3.2.

Задание 1.

Сделайте анализ имиджа лидера российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Результаты анализа представьте в презентации. Ответьте на вопрос: каковы ведущие компоненты имиджа выбранного для анализа лидера?

Задание 2.

Каков, на ваш взгляд, идеальный вариант современного электорального поведения? Опишите его характеристики в письменной форме.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература:

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. – 2007. – №. 3. – С. 53-64. https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535966
3. Информационное право: учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536931
4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: https://grebennikon.ru/article-7hvk.html

Дополнительная литература:

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №. 8-3. – С. 89-92.
   https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Процесс коммуникации.
2. Этапы и стадии коммуникационного процесса.
3. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение.
4. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации.
5. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.
6. Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей.
7. Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.
8. Функции политической коммуникации.

Примерные темы рефератов к теме 4.1.

1. Цель, задачи и условия эффективной коммуникации.
2. Оптимизация системы политической коммуникации.
3. Этапы и стадии коммуникационного процесса.
4. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение.
5. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации.
6. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.
7. Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей.
8. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип).
9. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип).
10. Диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).
11. Пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип).
12. Пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип).
13. Пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).

Примерные темы рефератов к теме 4.2.

1. Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.
2. Функции политической коммуникации.
3. Функциональная характеристика коммуникативного процесса.
4. Сбор и оценка информации как важнейший этап коммуникативного процесса.
5. Прогнозирование образа будущего результата как предпосылка эффективной коммуникации.
6. Организация коммуникативного процесса в политической практике.
7. Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе.
8. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе.
9. Основные источники развития кризисных ситуаций.
10. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.

11. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация.
12. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

Примеры практических заданий к теме 4.2.

Задание 1.

Охарактеризуйте цель, задачи и условия эффективной коммуникации применительно к политической практике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание 2.

Осуществите контент-анализ СМИ, информирующих о важном и актуальном (на момент выполнения задания) политическом событии. Проанализируйте и систематизируйте достоинства и недостатки конкретных СМИ в процессе осуществления коммуникации со слушателями, зрителями и читателями. Ответ дайте в письменной форме.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература:

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. – 2007. – №. 3. – С. 53-64. https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535966
3. Информационное право: учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536931
4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: https://grebennikon.ru/article-7hvk.html

Дополнительная литература:

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №. 8-3. – С. 89-92. https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе.
2. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.
3. Четыре типа поведения: агрессивное, пассивное, манипулятивное и ассертивное.
4. Конфликт в системе коммуникативных связей - функциональный и дисфункциональный конфликты и их последствия.

5. Типы конфликтных ситуаций и методы их разрешения в системе политических коммуникаций.
6. Общая модель воздействия в информационной кампании.
7. Важнейшие исторические этапы управления информационным пространством.

Примерные темы рефератов к теме 5.1.

1. Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе.
2. Общая характеристика механизмов психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.
3. Четыре типа поведения: агрессивное, пассивное, манипулятивное и ассертивное.
4. Функциональный и дисфункциональный конфликты в системе коммуникативных связей и их последствия.
5. Типы конфликтных ситуаций и методы их разрешения в системе политических коммуникаций.
6. Общие модели воздействия в информационной кампании.
7. Важнейшие исторические этапы управления информационным пространством.
8. Понятие контролируемой коммуникативной среды: возможности и недостатки.
9. Манипулирование как одна из интенсивных моделей воздействия на массовое сознание: основные принципы.
10. Сравнительная характеристика основных политических кампаний: лоббирование, избирательная кампания, имидж-кампания, PR-кампания.

Примерные темы рефератов к теме 5.2.

1. Механизмы и условия коммуникативного сопровождения политических кампаний.
2. Критерии эффективности коммуникативного компонента в политических кампаниях.
3. Деятельность спиндоктора как специалиста, призванного работать с отрицательными ситуациями.
4. Менеджмент новостей как область компетенции спиндоктора.
5. Соотношение события и его освещения в интерпретации действительности.
6. Факторы предопределения успеха события: роль подготовки ожиданий аудитории.
7. Способы фиксации успеха события.
8. Характеристики коммуникативного пространства, значимые для работы спиндоктора.
9. Пути влияния спиндоктора на массовое сознание.
10. Масс-медиа и работа спиндоктора: сходства и различия.
11. Порождения и специфика «точечной коммуникации».
12. Механизмы эффективного управления формированием новостей как основа работы спиндоктора и пресс-секретаря.

Примеры практических заданий к теме 5.2.

Задание 1.

Охарактеризуйте цель, задачи и условия эффективной коммуникации применительно к политической практике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание 2.

Осуществите компаративный анализ моделей политических коммуникаций: диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип); диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип); диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип), пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип), пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип), пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Выводы и обоснование дайте в письменной форме.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература:

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. – 2007. – №. 3. – С. 53-64. https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535966
3. Информационное право: учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536931
4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: https://grebennikon.ru/article-7hvk.html

Дополнительная литература:

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №. 8-3. – С. 89-92. https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Связи с общественностью во властных структурах как конкретная PR-стратегия, действенный инструмент налаживания и поддержания отношений со стратегически важными группами общества.
2. Принципы эффективной коммуникации и ее PR-компонента в политико-административной сфере и в системе политико-властных отношений.
3. PR и средства массовой коммуникации.
4. Соотношение PR и политической рекламы, агитации и пропаганды.
5. Характеристика различных моделей PR-деятельности.

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

Примерные темы рефератов к теме 6.1.

1. Исторические предпосылки, традиции и тенденции возникновения и развития PR как коммуникативной дисциплины.
2. Место PR-деятельности в коммуникативном пространстве, в социально-политической и государственной практике.
3. Особенности связей с общественностью в государствах с различными историческими, религиозными и культурными традициями.
4. Управление коммуникативным пространством как основная задача PR-деятельности.
5. Планирование PR-деятельности в системе политико-административной и корпоративной стратегии.
6. Связи с общественностью во властных структурах как конкретная PR-стратегия.
7. Связи с общественностью как действенный инструмент налаживания и поддержания отношений со стратегически важными группами общества.
8. Принципы эффективной коммуникации и ее PR-компонента в политико-административной сфере.

9. Принципы эффективной коммуникации и ее PR-компонента в системе политико-властных отношений.
10. PR и средства массовой коммуникации: диалектика взаимосвязи.

Примерные темы рефератов к теме 6.2.

1. Соотношение PR и политической рекламы, агитации и пропаганды.
2. Характеристика основных моделей PR-деятельности.
3. Параметры, определяющие соотношение PR с другими коммуникативными технологиями.
4. Инструментарий и способы PR-воздействия на внешнюю и внутреннюю аудиторию.
5. Коммуникативный аудит в сфере PR-деятельности.
6. Контроль коммуникативных потоков, обратная связь как основа оптимизации PR-деятельности.
7. Коммуникативные модели PR-технологий в политике.
8. Модульные технологии в реализации PR-проектов.
9. Служба PR в простейших управленческих системах и PR-департамент крупной организации.
10. PR-служба в политико-административной сфере: уровень минимальной достаточности.
11. PR-подразделения в крупных структурах.
12. Перспективы развития PR в органах государственной власти, политических партиях и общественных объединениях.

Примеры практических заданий к теме 6.2.

Задание 1.

Охарактеризуйте основные критерии эффективности PR-деятельности в различных политических кампаниях. Соотнесите анализ критериев с анализом целей политической кампании. Ответ дайте в письменной форме.

Задание 2.

Осуществите контент-анализ СМИ, связанных с реализацией конкретной PR-деятельности. Проанализируйте и систематизируйте основные средства PR-деятельности, используемые в СМИ. Сделайте выводы. По возможности дайте классификацию проанализированных СМИ в зависимости от используемых средств. Ответ дайте в письменной форме.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Основная литература:

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть //Полис. Политические исследования. – 2007. – №. 3. – С. 53-64. https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.]; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535966
3. Информационное право: учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.]; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536931
4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: https://grebennikon.ru/article-7hvk.html

Дополнительная литература:

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №. 8-3. – С. 89-92.
https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) , рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с бально-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Введение в дисциплину «Технологии политической деятельности»	УК-3	реферат	1. Понятие и структура политической культуры. 2. Понятие и виды политических девиаций. 3. Соотношение политики, психологии и морали. 4. Условия эффективного политического влияния на феномены неструктурированной социальной среды - элиту, толпу, криминал 5. Особенности самосознания политической элиты. Кризис самосознания политической элиты.
2.	**Раздел 2.** Психология группы и политического лидерства	УК-6	реферат	1. Мотивация политической власти. 2. Сущностные признаки и психологические факторы легитимности и делегитимности власти. 3. Сущностные признаки и психологические основы эффективного лоббирования во властных структурах. 4. Восприятие публичного образа политика 5. Психологические условия эффективного политического лидерства. 6. Символические капиталы в контексте формирования имиджа политического лидера.
3.	**Раздел 3.** Электоральное поведение и политические коалиции.	ОПК-4		1. Психологическую структура, механизмы и условия обеспечения эффективного имиджа политического лидера. 2. Персональные характеристики имиджа политического лидера. 3. Психологические модели эффективного политического имиджа. 4. Психологические условия формирования и сплочения коллектива и команды политической структуры. 5. Виды ценностей в контексте политической сферы жизни. Виды установок и стереотипов в контексте политической сфере жизни. 6. Общественное мнение и психологические закономерности его формирования и функционирования в политической сфере.

		ПК-5	реферат	1. Общественные настроения в политике, факторы их динамики. 2. Психологическая типология парламентских лидеров. 3. Психологические условия повышения продуктивности деятельности парламентских лидеров. 4. Психологические условия укрепления парламентской дисциплины и улучшения этики парламентских взаимоотношений.
4.	**Раздел 4.** Сущность коммуникационной политики	ОПК-6	реферат	1. Психологический анализ лоббизма и корпоративных интересов. 2. Субъекты лоббистской деятельности и особенности проявления их активности. 3. Психология политического имиджа: структура, функции и особенности проявления. 4. Психологические условия завоевания и развития авторитета политического лидера. 5. Психологические истоки политического радикализма. 6. Роль и место национально-этнических групп в политике 7. Роль физических условий среды, биопсихических, социальных и культурных предпосылок становления национального характера.
5.	**Раздел 5.** Информационные аспекты политических кампаний	ПК-1	реферат	1. Политико-психологическая сущность этноцентризма. 2. Психология больших социальных групп: групповое сознание, специфика формирования и содержания групповой идеологии. 3. Психология национально-этнических групп: понятие, содержание. 4. Психологические закономерности, условия и механизмы политической активности масс в обществе. 5. Масса и массовые политические настроения.
6.	**Раздел 6.** Технологии политической PR-деятельности	ПК-2	реферат	1. Раскройте сущность и особенности политических коммуникаций. 2. Охарактеризуйте функционирование и развитие политических коммуникаций в конкурентной коммуникативной среде. Основной закон коммуникативных технологий. 3. В чем проявляется психология событийного и мифологического подходов в политической коммуникации. 4. Раскройте социально-психологические механизмы и условия

				влияния политических коммуникаций на массовое и индивидуальное сознание. 5. Охарактеризуйте диспропорциональную модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип).
		ПК-4		1. Охарактеризуйте диспропорциональную модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип). 2. Охарактеризуйте диспропорциональную модель, со сбалансированной ориентацией (3тип). 3. Охарактеризуйте пропорциональную модель, с ориентацией на деятельность (1 тип). 4. Охарактеризуйте пропорциональную модель, с ориентацией на человека (2 тип). 5. Охарактеризуйте пропорциональную модель, со сбалансированной ориентацией (3 тип).

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
УК-3	1. Раскройте содержание современной коммуникационной политики России. 2. Выделите и охарактеризуйте цель, задачи и функции политической коммуникации. 3. Дайте функциональную характеристику коммуникативного процесса: сбор и оценка информации; прогнозирование образа будущего результата. 4. Определите приоритеты и порядок принятия решения на организацию коммуникативного процесса. 5. Раскройте порядок организации контроля и коррекции процесса коммуникации, использования в нем обратной связи и порядок оптимизации на основе проверки ответственности за свои действия. 6. Раскройте сущность, содержание и функции критериальной оценочной базы в политических коммуникациях.
УК-6	1. Изложите методику оценивания и характеристика различных уровней продуктивности политических коммуникаций. 2. Определите особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе. 3. Выделите основные источники развития кризисных ситуаций. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса. 4. Охарактеризуйте зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация 5. Раскройте порядок аргументации в публичном выступлении: типы аргументов.
ОПК-4	1. Изложите условия успешного участия в споре, дискуссии, полемике, выделите в них стратегию, тактику, этику и социально-психологический фон. 2. Охарактеризуйте природу демагогических и софистических приемов, используемых в устных выступлениях. 3. Дайте классификацию приемов софистики и демагогии, способы нейтрализации и разоблачения софистических и демагогических приемов. 4. Изложите условия успешной «мозговой атаки» как особого типа обсуждения проблемы. 5. Охарактеризуйте общую модель воздействия в информационной кампании.

ОПК-6	1. Раскройте важнейшие исторические этапы управления информационным пространством. 2. Раскройте особенности контролируемой коммуникативной среды: возможности и недостатки. 3. Охарактеризуйте манипулирование как одну из интенсивных моделей воздействия на массовое сознание и определите основные принципы его проведения. 4. Дайте характеристику основных политических кампаний: лоббирование, избирательная кампания, имидж-кампания, PR-кампания, другая целевая кампания. 5. Раскройте механизмы и условия коммуникативного сопровождения политических кампаний.
ПК-1	1. Дайте психологическую характеристику процесса общения субъектов политики. 2. Охарактеризуйте качества, актуальные для политика как субъекта общения и основы их развития. 3. Выделите признаки основных ситуаций политического общения, его психологические механизмы и необходимые коммуникативные навыки для эффективного участия в этих ситуациях. 4. Дайте характеристику коммуникативного стиля политического лидера 5. Раскройте основные положения социально-психологической теории переговоров.
ПК-2	1. Охарактеризуйте теоретические парадигмы, моделирующие оптимальную стратегию, основные стадии и факторы результативности переговоров с политическими партнерами, оппонентами и противником. 2. Определите виды, принципы и навыки диалоговых контактов между людьми. 3. Определите психологические признаки социального общения и влияния позиции восприятия мира, себя и партнера на способы вступления в диалог. 4. Дайте психологический анализ субъекта переговоров и изложите его обязанности и возможности. 5. Охарактеризуйте общую модель имиджевой коммуникации.
ПК-4	1. Раскройте основные характеристики стратегического образа субъекта политики. 2. Охарактеризуйте имидж как наиболее эффективный способ работы с массовым сознанием. 3. Определите пути идентификации объекта и прогнозирование его действий. 4. Выделите и охарактеризуйте предмет, цель, задачи и функции коммуникационного менеджмента. 5. Определите место коммуникационного менеджмента в системе политических коммуникаций. 6. Охарактеризуйте управление коммуникациями в условиях информационной борьбы.

ПК-5	1. Раскройте сущность и определите место коммуникативной безопасности в системе государственной безопасности России. 2. Раскройте содержание концепция информационной безопасности России в условиях глобализации. 3. Дайте социально-психологическую характеристику коммуникативного поля и проблем обеспечения его безопасности. 4. Выделите критерии, показатели и уровни обеспечения коммуникативной безопасности в системе политических отношений. 5. Раскройте исторические предпосылки, традиции и тенденции возникновения и развития PR как коммуникативной технологии в социально-политической и государственной практике.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература:

1. Тихонова С. В. Коммуникационная революция сегодня: информация и сеть // Полис. Политические исследования. – 2007. – №. 3. – С. 53-64. https://elibrary.ru/item.asp?id=9901096
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.]; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17037-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535966
3. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 868 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16021-5. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536931
4. Бровко С.Л. Инновационные коммуникации в инновационном социуме // Менеджмент инноваций. — 2013. — No2. — С.94–104. URL: https://grebennikon.ru/article-7hvk.html

5.1.2 Дополнительная литература:

1. Дергилёв А. В. Становление информационной реальности как результат информационной революции// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №. 8-3. – С. 89-92.
   https://elibrary.ru/item.asp?id=23575299

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии политической деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуации в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
12 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВЛАСТЬ И ГЕНДЕР

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии и прикладной политической работы, доктор политических наук, доцент Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.1.1. Основная литература 11
3.1.2. Дополнительная литература 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
3.3.1. Средства информационных технологий 12
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 18
Приложение 2. 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 22
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 118
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 118

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения данной учебной дисциплины состоит в оказании помощи студентам в овладении многообразной и значительной по объему информацией, насыщающей лекционный курс международного (публичного) права, а также в том, чтобы привить студентам навыки самостоятельного проведения сравнительного анализа реалий международных отношений и связанной с ними практики органов законодательной и исполнительной власти (внутригосударственных и зарубежных), а также деятельности межгосударственных (межправительственных) организаций, юридических и физических лиц в области защиты прав человека и гуманитарной политики.

Задачи дисциплины

- раскрытие сущности международного права и гуманитарной политики;
- знакомство с основными теоретическими подходами к международному гуманитарному праву;
- усвоение современных представлений о структуре и особенностях деятельности международных, государственных и общественных органов и организаций в области гуманитарной политики и защиты прав человека;
- развитие уровня понимания международных стандартов прав человека и международных механизмов защиты прав человека
- развитие навыков искать, отбирать, анализировать и применять международно-правовые документы в сфере прав человека для решения конкретных вопросов юридического характера в практической деятельности;
- приобретение навыков использования международных стандартов и механизмов защиты прав человека для защиты прав граждан в процессе осуществления политической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-4.Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК 4.2. Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	Знать сущность, содержание и основные классификации политических режимов; Уметь давать характеристику и оценку политическому режиму той или иной политической системы

экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК 4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	Владеть навыками выявления связи политических режимов с другими уровнями функционирования общественной системы.
ПК-2.Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК 2.1. Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых)языках. ПК 2.2. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации. ПК 2.3. Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных	Знает теории и концепции гендерного равенства и неравенства Умеет собирать и обобщать материал в сфере внутренней и международной политики в области гендерного равенства, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации Имеет опыт подготовки методических материалов для гендерных исследований
ПК-5. Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1 Участвует в реализации программы оказания консультационных услуг ПК-5.2 Применяет стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.	Знает алгоритмы оказания консультативных услуг Применяет стандартные инструменты и техники консультационной деятельности Имеет опыт проведения консультаций по вопросам гендерных исследований и проектов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестр**
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**
Лекционные занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестр**
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**	**48**
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**87**	**87**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 7											
Раздел 1. Гендерное равенство и неравенство: социальные, исторические и правовые аспекты	**66**	**30**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 1.1. Гендер как область исследований	11	5	6	3		3					
Тема 1.2. Институционализация гендерного подхода в социологии и политике	11	5	6	3		3					
Тема 1.3. Равенство, неравенство и «потолки» полов	11	5	6	2		2				2	
Тема 1.4. Равенство, дифференциация и дискриминация: исторический аспект	11	5	6	2		2				2	
Тема 1.5. Гендерное равенство: от зарождения идеи до возведения в общепризнанный принцип и норму международного права	11	5	6	2		2				2	
Тема 1.6. Европейские и евразийские международные стандарты гендерного равенства	11	5	6	2		2				2	
Раздел 2. Гендерное равенство как объект политики	**64**	**33**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 2.1. Гендерные аспекты политики занятости	16	8	8	2		2				4	
Тема 2.2. Гендерные аспекты политики в области здравоохранения	16	8	9	4		4				4	
Тема 2.3. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения	16	8	8	4		4					
Тема 2.4. Гендерная экспертиза – методология оценки эффективности гендерной политики	16	9	9	4		4					
Контроль промежуточной аттестации	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**28**		**28**				**16**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 8											
Раздел 1. Гендерное равенство и неравенство: социальные, исторические и правовые аспекты	**71**	**47**	**24**	**10**		**10**				**4**	
Тема 1.1. Гендер как область исследований	16	10	6	2		2				2	
Тема 1.2. Институционализация гендерного подхода в социологии и политике	14	10	4	2		2					
Тема 1.3. Равенство, неравенство и «потолки» полов	12	10	2	2							
Тема 1.4. Равенство, дифференциация и дискриминация: исторический аспект	12	10	2			2					
Тема 1.5. Гендерное равенство: от зарождения идеи до возведения в общепризнанный принцип и норму международного права	6		6	2		2				2	
Тема 1.6. Европейские и евразийские международные стандарты гендерного равенства	11	7	4	2		2					
Раздел 2. Гендерное равенство как объект политики	**64**	**40**	**24**	**10**			**10**			**4**	
Тема 2.1. Гендерные аспекты политики занятости	19	10	9	4			4			1	
Тема 2.2. Гендерные аспекты политики в области здравоохранения	15	10	5	2			2			1	
Тема 2.3. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения	15	10	5	2			2			1	
Тема 2.4. Гендерная экспертиза – методология оценки эффективности гендерной политики	15	10	5	2			2			1	
Контроль промежуточной аттестации	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**87**	**48**	**20**		**20**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1.
ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И НЕРАВЕНСТВО: СОЦИАЛЬНЫЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Тема 1.1. Гендер как область исследований

Объект, предмет и основные категории гендерной социологии как научной дисциплины
Методологическая основа гендерной социологии

Тема 1.2. Институционализация гендерного подхода в социологии и политике

Российский контент развития гендерных исследований.
Этапы развития гендерных исследований в России.
Механизм институализации гендерного подхода.

Тема 1.3. Равенство, неравенство и «потолки» полов

Несколько тезисов о равенстве.Равенство, свобода, справедливость, права человека; неравенство как позитивная дискриминация. Гендер в информационном пространстве Конструкция гендера. Исторические контексты. Феминизм. История женщин. Гендер в контексте психологии, социологии, филологии, религии. Гендер и политическая активность.

О гендерном контексте российского законодательства Нормативные правовые базисные предпосылки. Основные тенденции гендерной нейтрализации и позитивной дискриминации.

Тема 1.4. Равенство, дифференциация и дискриминация: исторический аспект

Основные положения, определяющие подход к гендеру в трудовых отношениях. Об односторонней трактовке гендерного баланса. Различия между мужчиной и женщиной (мнимые и реальные) и равноправие как ключевая проблема. О сравнительно-правовом методе исследования гендерной проблематики. О деликатности и политической корректности. МОТ и гендер. Обзор литературы по теме.

Тема 1.5. Гендерное равенство: от зарождения идеи до возведения в общепризнанный принцип и норму международного права

Истоки международно-правового регулирования гендерного равенства. Система и особенности источников международного трудового права.

Социально-партнерские механизмы обеспечения гендерного равенства. Гармонизация и унификация источников международного трудового права на основе принципа гендерного равенства.

Международные стандарты охраны труда женщин и лиц с семейными обязанностями в актах ООН. Гендерное равенство как общепризнанный принцип и норма в международном праве. Международный контроль за соблюдением требований гендерного равенства. Заключительные Рекомендации Комитета ООН по ликвидации дискриминации женщин.

Тема 1.6. Европейские и евразийские международные стандарты гендерного равенства

Правовые акты Совета Европы о гендерном равенстве. Европейская конвенция о защите прав человека. Европейский суд по правам человека и Европейский комитет по социальным правам. СНГ и ЕврАЗЭС: гармонизация и унификация трудового законодательста о трудовых правах, их равенстве и запрете дискриминации. Директивы и Регламенты ЕС о запрете гендерной дискриминации. Суд ЕС.

РАЗДЕЛ 2.
ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО КАК ОБЪЕКТ ПОЛИТИКИ

Тема 2.1. Гендерные аспекты политики занятости

Проблематика, цели и основные направления социальной политики в сфере трудовых отношений и занятости. Разделение труда по признаку пола. Домашний труд. Сегрегация в сфере занятости. Аффирмативное действие. Эмоциональная работа. Сексуальные домогательства на рабочем месте. Понятие «стеклянный потолок». Дискриминация в сфере труда. Гендерные аспекты неформальной и теневой занятости. Проблемы секс-работы. Проблемы правового регулирования трудовых отношений и занятости в России. Проблемы регулирования рынка труда в России, активная политика занятости. Занятость женщин в учреждениях социальной защиты.

Тема 2.2. Гендерные аспекты политики в области здравоохранения

Гендерно-сравнительная модель здоровья. Здоровье: социальное неравенство, пол и социальный класс. Гендерная специфика культурных практик и стилей, влияющих на здоровье. Социальное неравенство и здоровье: пол и социальный класс. Гендерные аспекты организации системы здравоохранения и осуществления социальной политики. Проблемы репродуктивного здоровья, репродуктивного поведения и гендерной политики. Гендерные проблемы организации медицинского и социально-медицинского обслуживания. Медикализация социальных проблем. Гендерные аспекты психического здоровья: точки зрения психиатрии и социологии. Проблемы психического здоровья женщин. Посттравматический стресс у мужчин. Гендерные различия суицидального поведения. Гендерные вопросы наркологии.

Тема 2.3. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения

Гендер в социальной работе. Критика традиционных моделей социальной работы. Радикальные и критические теории социальной работы. Основные принципы феминизма в гуманистической и критической социальной работе. Гендер в профессиональной идентичности социального работника.

Тема 2.4. Гендерная экспертиза – методология оценки эффективности гендерной политики

Понятие гендерного подхода. Внедрение гендерного компонента в процесс подготовки и принятия решений. Необходимость применения гендерного анализа. Гендерная экспертиза проектов. Исследовательский дизайн в гендерном анализе социальной политики и социальной работы. Анализ социальной политики. Оценка эффективности. Гендерно чувствительные индикаторы. Понятие полевого исследования. Качественные и количественные методы. Качественные исследования. Гендерные исследования организаций. Кейс-стади. Метод интервью в гендерных исследованиях. Неопросные процедуры в гендерных исследованиях. Анализ текстов. Феминистская этнография. Гендерная статистика. Представление о прикладном социальном исследовании. Критическое знание и действие. Партисипаторные и акционистские исследования.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556184
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565568

3.1.2. Дополнительная литература

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564808
2. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542870

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и	https://e.lanbook.com/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1	Вопросы и практические задания	1. Объясните, что такое гендерный подход. Раскройте содержание этапов внедрения этого принципа в процесс подготовки и принятия решений. 2. 3. Почему и в каких случаях необходимо применять гендерный анализ? Раскройте содержание этапов гендерной экспертизы проектов. 4. 5. Опишите исследовательский дизайн в гендерном анализе социальной политики и социальной работы. Какие виды анализа социальной политики вам известны? Как вы понимаете выражение «оценка эффективности»? Где применяется такая оценка? 6. 7. Где используются и для чего нужны гендерно чувствительные индикаторы. Приведите примеры. 8. 9. Расскажите, что вы знаете о различиях между качественными и количественными полевыми исследованиями, качественными и количественными методами. 10. 11. Что такое кейс-стади? В чем состоит специфика метода феминистской этнографии? Предложите свою идею исследования организации в гендерном ключе. 12.

			13. Расскажите об особенностях метода интервью в гендерных исследованиях. 14. 15. Какие неопросные процедуры в гендерных исследованиях вам известны? Расскажите о наблюдении и анализе текстов. 16. 17. Где применяется и для чего нужна гендерная статистика? 18. 19. В чем состоят задачи прикладного социального исследования? На каких теоретических идеях основаны партисипаторные и акционистские исследования? Предложите свою идею партисипаторного и акционистского исследования.
2	**Раздел 2.**	Практическое задание	1. Покажите на примере, как можно провести гендерный анализ российского трудового законодательства. 2. Раскройте понятия «аффирмативное действие», «позитивная дискриминация», «стеклянный потолок», «женская работа» в контексте политики занятости. 3. Расскажите о гендерно-специфическом профессиональном выборе в России. 4. Объясните смысл понятия «сексуальное домогательство». 5. Дайте характеристику гендерным аспектам неформальной и теневой занятости.
		Практические задания	1. В чем состоит ограниченность традиционных моделей социальной работы? 2. Что нового в понимании проблем клиента вносит феминистское видение? 3. Расскажите об основных принципах феминистской социальной работы. 4. Почему важно учитывать гендер в профессиональной практике социальной работы? 5. Как вы считаете, что может препятствовать реализации принципа нон-дискриминации и других принципов феминистской социальной работы в российской практике? 6. Вспомните или найдите в сборниках пословиц, анекдотов примеры стереотипных высказываний о женщинах. Объясните, почему они являются гендерными стереотипами. Какое влияние такие представления оказывают на систему социальной политики и практику социальной работы? 7. Как вы считаете, что у вас общего с женщинами – социальными работниками и женщинами – клиентами социальных служб? Чем вы отличаетесь от них?

			8. Найдите среди своих знакомых или среди персонажей литературы, кино примеры мужчин, которые выполняют большую часть или полностью домашнюю работу, в том числе, ухаживают за детьми или престарелыми родственниками. Как они определяют себя и свои действия? 9. Как проявляются гендерные стереотипы в том случае, если социальный работник – это женщина, а клиент – мужчина? А если и социальный работник, и клиент – мужчины? Что помогает и что мешает социальной работе в этом случае? Сформулируйте комплекс рекомендаций для социальной работы с мужчинами, основанных на принципах нондискриминации и равенства прав мужчин и женщин. Постарайтесь выполнить советы гендерно чувствительной работы с мужчинами, приводя примеры и иллюстрации ваших размышлений по каждой позиции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.**	**Контрольные вопросы (1-30)** (экзамен)	1. Направление женского движения в России. 2. Мифология пола. Образ «тоталитарной» женщины. 3. Женщина в системе общественных институтов. 4. Женские организации и движения в России. 5. Социальная работа с женщинами, подвергшимися насилию. 6. Социальные проблемы женщин-инвалидов. 7. Гендерное неравенство. 8. Дискриминация женщин на производстве и дома. 9. Гендерные аспекты социальной работы. 10. Особенности социальной работы внутри одного гендера. 11. Здоровье мужчин и женщин как социальная проблема. 12. Женский вопрос в программных документах. 13. Женские организации и движения в России. 14. Марксистская и неомарксистская теория о роли женщин и мужчин в обществе.
2.	**Раздел 2.**	**Контрольные вопросы (31-65)** (экзамен)	

			15. Структурный функционализм о природе гендерной системы. 16. Психоаналитические концепции о природе пола, взаимоотношениях мужчин и женщин. 17. Конфликтологические парадигмы в гендерологии. 18. Гендерные теории на современном этапе. Теории гендерной системы. 19. Теория социального конструирования гендера. 20. Теория гендера как стратификационной категории. 21. теория гендера как культурной метафоры. 22. Понятие половой идентичности. 23. Компоненты половой идентичности. Биологический пол. 24. Компоненты половой идентичности. Гендерная идентичность. 25. Компоненты половой идентичности. Гендерные идеалы. 26. Компоненты половой идентичности. Сексуальные роли. 27. Лесбигеевская теория культура и квир-теория. 28. Нарушение гендерной идентичности. 29. Социализация и гендер. 30. Возрастные этапы гендерной социализации. Формы социализации. 31. Формирование сексуальной и гендерной идентичности детей и под-ростков в процессе социализации.

			32. Гендерная социализация в системе социальных институтов. 33. Управление процессом гендерной социализации. 34. Предмет и метод феминологии. 35. Структура феминологии. 36. Суфражистское движение в США начала XX века. 37. Историография женской истории. Проблемы становления феминоло-гии. 38. Женский вопрос и его эволюция в России. 39. Этапы женского движения в России. 40. Проблемы пола в мифологии. 41. Проблемы пола в истории западной классической философии. 42. Проблемы пола в русской социологии. 43. Понятие «гендер» и «пол». 44. История формирования феминистских идей (античность, средние ве-ка, новое время). 45. Предмет и объект гендерных исследований. 46. Проблема метода в гендерологии. 47. Диалектика пола, взаимосвязь пола и социума. 48. Маскулинность и феминность как категория гендерологии. 49. Исторический и этноспецифический аспекты маскулинности и фе-минности.

			50. Мужественность и женственность как социокультурные конструкты. 51. Гендерная сегрегация. Факторы и проявления. 52. Советский гендерный порядок. 53. Гендерный подход в здравоохранении. 54. Гендерная система Р. Коннэна. 55. Женский трафик. Проблемы решения. 56. Радикальный феминизм о здоровье женщин. 57. Гендерно-ориентированная соц. работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию. 58. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщиной. 59. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию. 60. Женщины, мужчины и дети как объект жестокого обращения в семье. 61. Особенности социальной работы с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье. 62. Кодекс гендерной социальной работы. 63. Гендерный подход в системе здравоохранения. 64. Здоровье и сексуальность подростка. 65. Государственная политика репродуктивного здоровья.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая

на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками

конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить

главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.
3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) «Научная деятельность и академическое письмо»

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материалы к лекционным занятиям

Тема 1.1. Гендер как область исследований

1.1. Объект, предмет и основные категории гендерной социологии как научной дисциплины

Термин «гендер» начали использовать в англоязычных странах в конце 1960-х гг. в трактовке «социальный пол». Однако активное проведение гендерных исследований в США и Западной Европе относится к концу 1970-х гг. Различия понятий «пол» и «гендер» становятся пред-метом дискуссий. Первая попытка развести понятия «пол» и «гендер» принадлежит американскому психологу Р. Столлеру (1968). В качестве компонентов понятия «гендер» западные психологи (Р. Унгер, Г. Рабин, А. Рич) выделяют гендерные стереотипы, гендерные нормы, гендерные роли и гендерную идентичность. При этом акцент делается на биологических, психологических, культурологических различиях полов при недооценке влияния социально детерминирующих их факторов.

IV Всемирная конференция по положению женщин (Пекин, 4 – 15 сентября 1995 г.) в полной мере институализировала использование в научной и общественно-политической лексике термина «гендерный» как отражения биологической принадлежности к мужскому и женскому полу, ввела в широкий оборот такие понятия, как гендерный фактор, гендерные исследования, гендерная политика, гендерные аспекты, гендерные различия, гендерный анализ и т. д.

Гендерная социология оперирует следующими понятиями.

Пол (секс) – это обозначение анатомо-физиологических особенностей людей.

Гендер (социальный пол, пол как продукт культуры) включает в себя совокупность социальных и культурных норм, которые общество

предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Социологи рассматривают гендер как социальный конструкт, в основе которого три группы характеристик: биологический пол; поло-ролевые стереотипы данного общества; гендерный дисплей – многообразие проявлений, связанных с предписанными обществом нормами мужского и женского действия и взаимодействия.

Гендер – это социальный статус, который определяет индивиду-альные возможности образования, профессиональной деятельности, доступа к власти, проявления сексуальности, семейные роли и репродуктивное поведение.

Гендерная социализация (сексуальное направление социализации) – процесс усвоения и выполнения гендерных ролей, норм в обществе.

Гендерная дифференциация – процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и используются как средства социальной классификации.

Гендерные роли – упрощенные, схематизированные, эмоционально четко окрашенные устойчивые образы мужчин и женщин, распространяемые обычно на всех представителей той или иной гендерной общности независимо от их личных особенностей.

Гендерная стратификация – разделение общества на страты исходя из гендера.

Гендерная стереотипизация проявляется в виде маскулинности и феминности.

Сексизм – категория, введенная представителями феминистского направления и обозначающая позицию или действие, которые принижают, исключают, недооценивают и стереотипизируют людей по признаку пола (дискриминация по признаку пола).

Дифференциация понятий «пол» и «гендер» позволила исследованиям социальных процессов выйти на новый теоретический уровень.

Гендерная социология, будучи отраслью социологии, является в то же время одной из многих специальных научных дисциплин, изучающих различные аспекты человеческих общностей.

Объект гендерной социологии – мужчины и женщины как круп-ные гендерные общности в социальной структуре населения, различающиеся статусными характеристиками, ролевыми функциями, особенностями психологического склада, поведения и сознания; исторически сложившиеся неравноправные взаимоотношения мужчин и женщин. 7

Предмет отечественной гендерной социологии – социальный статус мужчин и женщин как гендерных общностей и его эволюция под влиянием конкретных социальных условий, т. е. гендерное нера-венство и социальная дискриминация в отношении женщин по при-знаку пола на микро- и макроуровнях.

1.2. Методологическая основа гендерной социологии

Социология отличается от других гуманитарных дисциплин своей опорой на практику в виде сбора статистических данных, требующих анализа с применением характерной для этой науки методологии. В отличие от истории, религиоведения, правоведения или филологии, в социологии упор делается на выявление не частного, конкретного и уникального, а общего, типичного и характерного для общества. Социология не останавливает своё внимание на какой-то отдельно взятой стороне общественной жизни – политической, экономической или духовной, а изучает все социальные отношения с точки зрения системного подхода.

Система – это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, заданных на трех уровнях:

1) концепт (основная идея системы),

2) системообразующие связи (фактор),

3) элементы системы (субстрат),

обладающая новым, интегративным качеством.

Основные положения системного подхода следующие.

1. Систему определяют 1-й и 2-й уровни, т. е. из одних и тех же элементов можно создать разные системы.

2. Не из каждой совокупности элементов создается желаемая система.

3. Нельзя изолированно взаимодействовать с отдельным элементом системы, не повлияв при этом на всю систему.

4. Любая система есть подсистема другой системы (принцип матрешки).

5. Управление есть внутренняя функция любой системы. При управлении извне она становится элементом большей системы и теряет собственные цели.

Сущность системного подхода заключается в принятии исследу-емого объекта или социального явления за систему и анализе его с по-зиций основных положений теории систем.

Гендерный подход выступает другой методологической основой гендерной социологии. Его развитие происходило в противовес поло-ролевому подходу.

Под полоролевым подходом в социологии понимают анализ отношений на основе стратификации общества по признаку приписанного пола и социокультурных норм, которые определяют психо-логические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин на основе неравного распределения ре-сурсов и отношений господства – подчинения в различных социальных сферах.

Характерные позиции полоролевого подхода следующие:

- жесткая ориентация на подчеркивание биологических различий между полами;
- выбор видов поведения исходя из традиционных норм половой принадлежности;
- обоснование целесообразности раздельного обучения по признаку пола;
- поощрение видов деятельности, соответствующих полу;
- опора на жестко сформированные культурно-гендерные схемы;

 порицание отступлений от патриархальных моделей устрой-ства общества.

Гендерный подход делает акцент на самоценность личности женщины, признает неотъемлемым ее право на развитие, творчество, свободу в проявлении себя. Представители гендерного подхода едины в критике традиционной (патриархальной) культуры, основанной на принципах господства мужчины над женщиной, отождествлении человеческих качеств с мужчиной и мужскими качествами.

Несмотря на разнообразие теоретических и эмпирических направлений в рамках гендерной социологии, их объединяет признание того, что пол и властные отношения между мужчинами и женщинами считаются одними из решающих принципов и даже организационным принципом общества. Новаторство гендерного подхода в рас-смотрении неравенства полов состоит в попытках придать этому неравенству социальное, социокультурное объяснение, показать его историческое происхождение. 9

Характерные признаки гендерного подхода следующие:

 тенденция на смягчение границ при подчеркивании различий между полами;

 воспитание с ориентацией на свободу выбора видов поведения исходя из конкретных интересов и ситуации;

 обоснование нецелесообразности раздельного обучения мальчиков и девочек;

 поощрение деятельности, соответствующей интересам личности;

 ориентация на развитие динамичности личности;

 возможность изменений патриархальных моделей общества.

Гендерные стереотипы, складывавшиеся веками под влиянием патриархального уклада, очень трудно поддаются коррекции, для их изменения требуется длительное время, часто жизнь не одного поколе-ния. Эти готовые шаблоны поведения, позиций, оценок иногда так уко-реняются в человеческой психике, что их невозможно опровергнуть логическими доводами. Стереотипы женственности и мужественности не просто формируют нормы жизни, они часто приписывают людям в зависимости от их пола определенные психологические качества, стиль поведения, вид занятий, профессиональные предпочтения, при-вычки и многое другое.

От гендерных стереотипов страдают как женщины, так и муж-чины. Примером негативного влияния на женщин может служить фор-мирование у девушек-подростков многообразных комплексов (напри-мер, «страх успеха»). У мужчин это стереотип всегда преуспевающего победителя, сексуального гиганта, запрет на эмоциональность. Эти стереотипы вызывают у тех, кто не желает или не может им следовать, стрессы и чувство неудачника, следствием которых становятся различ-ные психосоматические заболевания.

Гендерные стереотипы объясняются не только физиологиче-скими особенностями организма, но в первую очередь социальными факторами, их вызывающими. Если в традиционном обществе не лич-ность, а биологический пол оказывает решающее влияние на жизнь че-ловека, то в обществе постиндустриальном (информационном) люди должны овладеть современными знаниями относительно самого глав-ного человеческого статуса – пола. Именно гендерный подход и помо-гает решать данную проблему.

В гендерных исследованиях изначально широко использовался и междисциплинарный подход. В настоящее время гендерный подход складывается как междисциплинарный. При этом исследователи-со-циологи, наряду с общим словарем, пользуются словарями различных научных дисциплин, за пределами своего сообщества по-разному опре-деляют предмет и задачи исследований, т. е. они действуют в различ-ных научных контекстах с различными правилами игры и разной сте-пенью чувствительности к проблематике социально организованных отношений между полами.

Следует отметить определенную избирательную сензитивность различных дисциплин к гендерной проблематике. Социология, психо-логия, педагогика, социальная история, филология, этнология могут создавать благоприятную атмосферу для становления гендерных ис-

следований. Это связано с тем, что данные дисциплины всегда так или иначе учитывали фактор пола и уже накоплен некоторый материал в этой области. Кроме того, очевиден интерес молодого поколения к проблемам, обычно относимым к сфере гендерных исследований: взаимоотношения между полами, проблемы полового воспитания и обра-зования [14].

Гендерная социология как отрасль социологии тесно взаимодей-ствует с другими ее разделами (экономическая и политическая социо-логия, социология культуры, труда, досуга, образования, глобализации и т. д.). Кроме того, она использует психологические, культурологиче-ские, этнографические и социально-антропологические результаты исследований.

Например, как показали исследования М. Мид в Новой Гвинее, европейские представления о распределении ролей между мужчинами и женщинами не универсальны. В культуре народности тчамбули про-тивопоставление мужчин и женщин осознается, однако распределение ролей диаметрально противоположное традиционному европейскому. Женщины этой народности занимаются рыболовством, торгуют, муж-чины украшают себя, обдумывают праздничные церемонии. Отноше-ния между мужчинами этого племени напоминают скорее отношения между женщинами в европейском обществе: мужчины склонны к сплетням, не доверяют друг другу и т. д. Женщины же не восприни-мают мужчин как полноправных членов общества.

Однако существуют племена, в которых противопоставление мужчин и женщин вообще не осознается как значимое. Примером та-кой культуры может служить племя арапешей. В их языке даже выра-жение «родить ребенка» применяется в одинаковой степени и к муж-чинам, и к женщинам. С точки зрения арапешей, и мужчины, и жен-щины одинаково мягкие и добрые, основная цель в жизни у представи-телей этого племени – воспитание подрастающего поколения.

Гендерные исследования критически относятся к тем концеп-циям в социальной теории, которые описывают поведение мужчин и женщин, различия между ними и мужественностью и женственностью. В ходе феминистской рефлексии происходило и происходит критическое переосмысление сложившихся в социологии представлений о различиях полов.

Тема 1.2. Институционализация гендерных сследований

Институализация – это процесс определения и закрепления со-циальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некото-рой общественной потребности. 20

Институализация – это процесс образования новых социальных институтов. Без институализации, без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может.

Институализация зарубежных гендерных исследований произо-шла в начале 1980-х гг. В России гендерная социология лишь в послед-ние десятилетия получила заметное развитие. Это связано с рядом при-чин. Во-первых, в России только в Конституции 1993 г. впервые пред-почтение отдается эгалитарной модели отношений мужчины и жен-щины в семье и обществе. Во-вторых, в России процесс становления гендерной социологии происходит в другом социокультурном контек-сте, нежели в развитых западных странах.

1. Российский контент развития гендерных исследований

Во времена, когда ещё не существовало государства и права, единственным социальным регулятором была религия. Она диктовала правила и нормы морали, которые до сих пор присутствуют в обще-стве. Сегодня ведущие религии в России – ислам и христианство.

Шариат (исламское право) предусматривает значительные различия в правах и обязанностях мужчин и женщин. Эти различия выражаются в вопросах брака, развода, юридического статуса, одежды и образования. Согласно мусульманской традиции, жена полностью подчинена мужу. Основная роль женщины сводится к семье, воспроизводству потомства и уходу за детьми, в то время как роль мужчины заключена в финансовой поддержке семьи.

В христианстве перед лицом Бога равны все, независимо от расы, национальности и пола. Равенство между мужчиной и женщиной про-возглашалось в Ветхом Завете, когда Бог создал Адама и Еву. Но после грехопадения Господь объявил свой приговор: «Жене сказал: умножая, умножу скорбь твою в беременности твоей; в болезни будешь рождать детей; и к мужу твоему влечение твоё, и он будет господствовать над тобою» (Бытие 3:16 – 19). Муж мог иметь нескольких жён. Ветхий За-вет этого не запрещал.

Господство мужа над женой, провозглашенное Богом, – пример для всех последующих поколений. Это утверждение подкрепляется и в Новом Завете. В 3-й главе Первого послания Петра говорится: «Также и вы, жёны, повинуйтесь своим мужьям…». Таким образом, христианство проповедует господство мужчин над женщинами, беря за основу патриархальный общественный строй.

С течением времени женщины получали новые права, и в XVIII в. благодаря реформам Петра I жизнь всего общества начала меняться. Пётр потребовал от женщины вхождения в общественную жизнь. Была введена новая форма публичного общения – ассамблеи, в которых женщины участвовали на равных с мужчинами. Тем самым женщине была предоставлена возможность появляться в публичном месте: были от-менены поцелуйный обряд и раздельное застолье мужского и женского общества. Петровские реформы предоставили женщинам возможность расторгнуть брак или вовсе отказаться от замужества; теперь женщины наделялись правом наследования. Но задуманная европеизация успешно проходила только в высших сословиях, в семьях поместного дворянства по-прежнему сохранялся патриархальный уклад.

Получив определенные права, женщины стали стремиться участвовать в общественной жизни наравне с мужчинами, что в итоге послу-жило толчком к зарождению женского движения в России. Оно начало складываться в середине 1850-х гг. в контексте социально-экономического и политического кризиса и сопутствовавшего ему общедемократического подъёма.

В первые десятилетия развития российское женское движение занималось благотворительной, культурно-просветительской, а также социальной работой. Под его натиском правительство согласилось финансировать женское образование. Женскому движению удалось существенно повлиять на общественное мнение и добиться изменения системы ценностей, норм и ожиданий в отношении женщин, особенно в сфере женского труда, женского образования, семейно-брачного по-ведения. Высшие слои общества приняли идею о равноправии. На рубеже 1880 – 1890-х гг. главной целью движения стало предоставление женщинам избирательного права. В 1917 г. цель была достигнута: Вре-менное правительство дало женщинам право быть избранными в ор-ганы власти всех уровней – от органов местного самоуправления до Учредительного собрания. В Конституции РСФСР 1918 г. было официально закреплено равноправие полов.

В современной России исходной базой гендерной социологии стала социология пола. Исследования в области социологии пола сводились преимущественно к изучению положения женщин в быту и на производстве. Преобладающее внимание в российской социологии традиционно уделяется женскому социуму. Его состояние характери-зуется уровнем решения «женского вопроса». Мужская гендерная общ-ность в современной российской социологии изучается слабо.

Исследования в области гендерной социологии условно можно разделить на две типологические группы: социогендерные (СОГИС), имеющие основополагающее значение для развития гендерной социологии как частной социологической дисциплины, и гендерные (ГИС) – составной элемент гендерной теории. Социогендерные исследования отличаются от гендерных рядом типологических признаков:

1) социальным масштабом изучаемого объекта. В ГИС объект преимущественно микромасштабный: мужчина и женщина как инди-виды, имеющие разные биологическую природу, психический склад, гендерные роли и культурно-символическую функцию (маскулинное и феминное начала). В СОГИС объект макромасштабный: женский и мужской социумы как крупные социогендерные общности, образую-щие гендерную структуру общества – важнейший элемент социальной структуры общества в целом;

2) ведущим научно-методологическим подходом. В СОГИС это социологический или социолого-психологический подходы, опираю-щиеся на общесоциологические законы и принципы социального де-терминизма. В ГИС это философский или историко-культурный под-ходы, базирующиеся на конкретных теориях феминизма;

3) значимостью социальных выводов, вытекающих из анализа объекта и предмета социологического исследования. Выводы СОГИС характеризуют социальные явления и процессы, в которых участ-вуют крупные социогендерные общности, и отражают состояние «женского вопроса» на данном этапе общественного развития, каче-ство и стиль жизни гендерных общностей, их ценностные ориента-ции и социальные установки. Основание для таких выводов – резуль-таты масштабных социологических исследований, базирующихся на крупных совокупностях выборочных респондентов (выборках). Вы-воды ГИС имеют ограниченный характер, так как опираются на ис-следования в малых группах. Они характеризуют биологические и психические особенности женщин и мужчин, обусловленные их ген-дерной принадлежностью;

4) методами сбора первичной информации и видами исследований. Социогендерные исследования – это, как правило, макроисследования, при проведении которых могут быть использованы разнообразные методы сбора первичной социологической информации: массовые опросы общественного мнения в форме раздаточного анкетирования; экспертные, почтовые, прессовые, электронные опросы; контент-анализ текстов документов и т. д. Гендерные исследования опираются преимущественно на микроисследования психологической направленности, использующие методы микроинтервью (чаще всего свободного), тестирования, психодиагностики и психоанализа. В познании социальных закономерностей развития гендерных общностей и их влияния на преобразование обществ, отношений целесообразно сочетать макро- и микросоциологические исследования.

Две типологические группы исследований присущи принципиально разным научным школам изучения положения женщин, сложившимся в России в 1990-е гг. Одна из школ (Г. Г. Силласте и др.) развивает социологический подход к изучению положения женщин в системе социальных отношений. С позиций этого подхода женщины и мужчины – крупные социогендерные общности, интегрированные в систему социальных отношений во всех сферах жизни общества и оказывающие влияние на развитие социальных процессов, институтов, явлений, групп и общностей. Мужская и женская общности образуют гендерную структуру общества. Гендерные общности рассматриваются как социумы, стремящиеся к социальному взаимодействию, взаимопониманию, сотрудничеству и гендерному паритету. Другая школа (О. А. Воронина и др.) базируется на ортодоксально-феминистском подходе к изучению места и роли женщины в социуме, биодетерминистских позициях при анализе биологических и психических различий между мужчинами и женщинами, их противопоставлении друг другу.

2. Этапы развития гендерных исследований в России

Развитие гендерных исследований в России прошло три этапа:

1) становление и институализация гендерных исследований. Этот этап получил название «гендерные 90-е» как отражение бурного старта нового научного направления в 1990-е гг.; 24

2) вписывание гендерных исследований в контекст российского материала и проблем (2000 – 2009 гг.). Условно этот этап может быть обозначен как период перехода количества в качество;

3) развитие гендера в цифровую эпоху. Этап связан с продолже-нием российских гендерных исследований в условиях цифровизации и появления сетевого общества как главных вызовов современности (начиная с 2010 г.) .

Первый этап – становление и институализация гендерных ис-следований в России – характеризуется прежде всего тем, что началось теоретическое осмысление и, главное, публичное проговаривание проблемы пола в культуре, науке и общественной жизни. Отличи-тельной чертой 1990-х гг. был настрой на преобразования и обновле-ние, который сформировал общественный запрос на новое знание об обществе, в том числе о том, какие роли отводятся в нем мужчинам и женщинам.

Институализация российских гендерных исследований в 1990-е гг. происходила на разных уровнях и по нескольким направлениям, одни из которых были характерны лишь для начальной стадии, другие не потеряли своей значимости и сегодня. К числу наиболее важных собы-тий и институтов, которые характеризуют первый этап, могут быть от-несены следующие:

 создание гендерных центров при университетах, академиче-ских институтах, а также в статусе общественных организаций (боль-шинство из них в настоящее время прекратили свое существование);

 внедрение гендерных исследований в образовательные про-граммы российских вузов как отражение важного итога институализа-ции и легитимизации, причем многие из этих программ остаются дей-ствующими;

 формирование научного гендерного сообщества исследовате-лей, которые, несмотря на различия в подходах, продолжают активно взаимодействовать, участвовать в конференциях, семинарах и летних школах по гендерной тематике;

 создание российского национального механизма по гендер-ному равенству, в который вошли комитеты и комиссии при Прези-денте Российской Федерации, Государственной думе, Министерстве труда и др.

Второй этап развития российских гендерных исследований (2000 – 2009 гг.) протекал в кардинально изменившихся в стране обще-ственно-политических условиях, поэтому внешне выглядел как отход от достигнутого в 1990-е гг. Социолог Е. Здравомыслова писала: «В первом десятилетии 2000-х идеологическим и политическим прио-ритетом стала не демократизация, а стабильность и укрепление “властной вертикали”. Составляющая новой концепции – стремление ограничивать и контролировать гражданскую и политическую активность женщин, а также пространство общественной дискуссии по гендерной проблематике. Теперь в ней доминируют темы демографических угроз и укрепления традиционной семьи, а терминология “равных возможностей” фактически поглощена привычным советским определением “проблемы семьи, материнства и детства”». Такая трансформация социальной политики государства в отношении женщин получила в литературе название «консервативный поворот». В это время предпринимается попытка применения к женщинам «дисциплинарной поли-тики» (М. Фуко), направленной на запрет абортов, которая, однако, не увенчалась успехом, поскольку получила резко отрицательный резонанс со стороны не только женщин, но и всего российского общества.

Российская государственная социальная политика в начале XXI в. утратила гендерную составляющую, так как концепт женщины был заменен в ней концептом семьи. Поэтому даже на формальном уровне был явно обозначен отход от задач формирования в нашей стране общества гендерного равенства, декларировавшегося в 1990-е гг.

В институциональном ключе это проявилось в разрушении национального механизма реализации гендерного равенства, когда в ходе административной реформы 2004 г. было ликвидировано его высшее звено – Комиссия по вопросам положения женщин в Российской Феде-рации. Одновременно в государственных структурах исполнительной власти были реорганизованы подразделения, в обязанности которых входило проведение политики в отношении женщин, что привело к закрытию существовавших при них комитетов и комиссий, ранее входивших в российский национальный механизм по гендерному равенству.

Постепенно стали закрываться многие гендерные центры, лишившиеся не только грантовой поддержки со стороны зарубежных фондов, но и социального заказа со стороны региональных административных структур. Однако финансовая поддержка образовательных гендерных программ Министерством образования и науки Российской Федерации при этом продолжалась.

В этой ситуации в результате демонтажа национального механизма по гендерному равенству значительно сузилось диалоговое поле обсуждения гендерной проблематики на официальном уровне, поэтому общественные дискуссии на гендерные темы плавно перешли на стра-ницы научных журналов и трибуны конференций. Снижение активности обсуждения гендерных проблем в общественной сфере привело к повышению количества исследований и публикаций в сфере науки.

Второе десятилетие развития гендерных исследований характеризуется ростом докторских диссертаций и монографий, которые были выполнены на отечественном материале и по актуальным именно для российского общества позициям.

На смену пилотным авторским учебным курсам пришли учебники и хрестоматии, раскрывавшие теоретические и методологические основы гендерной социологии. Расширение возможностей публикации результатов дискуссий и гендерных исследований на актуальные для России темы произошло благодаря появлению гендерных разделов в академических журналах, таких как «Народонаселение», «Общественные науки и современность», «Социологические исследования». Более того, с 1996 г. начал регулярно издаваться научный журнал «Женщина в российском обществе», учрежденный Ивановским государственным университетом. Гендерная тематика стала в данном журнале приоритетной.

Институциональная динамика российских гендерных исследований на втором этапе их развития не только не снизилась, но вышла на новый, более высокий уровень за счет накопления научного багажа. Это стало следствием того, что к данному времени окончательно сложились несколько научных отечественных школ, каждая из которых характеризовалась своей приоритетной проблематикой, но при этом в целом придерживалась общей для всех методологии гендерных исследований.

В числе наиболее значимых российских научных школ, занимающихся гендерными исследованиями, могут быть отмечены:

– петербургская, сформировавшаяся вокруг Европейского университета и Санкт-Петербургского государственного университета и характеризовавшаяся приоритетом исследований и публикаций социологической направленности;

– ивановская, уделяющая приоритетное внимание историко-философской исследовательской и публикационной активности;

– московская, ядро которой составили ученые и преподаватели Московского центра гендерных исследований (МЦГИ), Института социальноэкономических проблем народонаселения Российской академии наук и Московского государственного университета, в наибольшей степени уделявшие внимание исследованиям и анализу соци-альноэкономических гендерных проблем российского общества;

– саратовская, акцентировавшая внимание на изучении, преподавании основ социальной работы и ее методологическом оснащении.

Таким образом, несмотря на неблагоприятный общественно-по-литический контекст, гендерные исследования в России в этот период продолжали развиваться, переживали своеобразную стадию перехода количества в качество.

Третий этап развития гендерных исследований в России, начавшийся после 2010 г., может быть охарактеризован как период возврата к ним публичного интереса. В определенных сегментах общества опять возрос спрос на гендерную экспертизу. В этот период гендерные исследования освещаются в СМИ, широко обсуждаются в социальных сетях, их результаты используются в общественных дебатах.

В условиях распространения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) коренным образом изменились методы и скорость получения и распространения информации, а также появились новые информационные ресурсы – социальные сети, интернет-форумы и блоги по гендерным исследованиям.

В результате широкого распространения информационных технологий отчасти изменился и подход к реализации гендерной проблематики, поскольку кроме академического и образовательного направлений в сетях начало развиваться направление, которое условно может быть названо «сетевой феминизм». Его появление связано с оживле-нием деятельности в сетевом пространстве женщин-блогеров, выдвигающих для обсуждения проблемы сексизма, прав женщин, социального неравенства и другие. Эти женщины-блогеры позиционируют 28

себя именно как феминисток, а не гендерных активисток. Это позволяет говорить о появлении сетевого феминизма как нового социокультурного феномена современности.

Всё это привело к тому, что значительная часть общественных дискуссий по гендерной проблематике переместилась в виртуальное пространство социальных сетей. Следствием этого стали противоречивые явления.

С одной стороны, позитивным последствием развития медиаресурсов признается тот факт, что многомиллионная аудитория пользователей Интернета (в том числе студенты) получила возможность неограниченного доступа ко всем публикациям по гендерной тематике за весь предыдущий период, а также к переводным работам, международным документам и исследованиям.

С другой стороны, основные производители контента по гендерным проблемам в Рунете сегодня – совсем не ученые, а сами участники социальных сетей, большинство из которых далеки от гендерной терминологии, научных исследований и зачастую являются носителями традиционных гендерных стереотипов, широко распространенных в российском обществе. Теоретический уровень такого контента достаточно низкий.

Исследователи свидетельствуют: «Сексизм как одна из форм ген-дерной дискриминации составляет большую часть контента в социальных медиа. Наполнение публикаций в социальных сетях преимущественно состоит из убеждений, основанных на стереотипах».

Таким образом, в современном российском сетевом пространстве полемика по актуальным гендерным проблемам ведется с использованием всего спектра гендерного дискурса – от феминизма до сексизма. И это наиболее яркая примета третьего этапа.

3. Механизм институализации гендерного подхода

Легитимизацию нового направления исследований обеспечивает переговорный процесс, механизмами которого выступают стратегии автономизации и интеграции.

***Автономизация*.** Предполагает создание относительно замкну-того сообщества исследователей, занимающихся данной проблемати-кой в рамках разных дисциплин. Цель таких стратегий – выработка и согласование общего понятийного аппарата и языка, постоянная поддержка исследовательской сети, создание собственных каналов науч-ной коммуникации.

К таким формам институализации относятся, например, Российские летние школы по гендерным исследованиям (инициированные МЦГИ), международные летние школы в Форосе (проводимые Харьковским центром гендерных исследований), публикации в международном женском журнале «Вы и Мы», феминистском журнале «Преображение», журнале «Гендерные исследования» и прочих, проведение тематических конференций, выпуск специальных изданий. В формальные и неформальные сети включены многие исследователи и пре-подаватели, которые знакомятся с публикациями друг друга, рецензи-руют работы, вступают в открытые дебаты (главным образом публич-ное пространство для этого – журнал «Гендерные исследования»), участвуют в совместных проектах, приглашая друг друга для чтения лекций.

Стратегия автономизации неизбежно приводит к теоретическим дебатам между сторонниками разных направлений гендерного подхода. Естественно, дискуссия о понятиях необходима для становления исследовательского направления. Однако исследователи не всегда четко артикулируют свои теоретические позиции. Это связано с тем, что зачастую в текстах по гендерной проблематике остается неуточ-ненной концептуальная основа, на которую опирается автор, что за-трудняет аргументацию и понимание друг друга участниками научного дискурса.

Вместо обсуждения действительно научных проблем авторы часто начинают упрекать друг друга в отступлении от интересов женщин, всего женского движения и вообще от идей равенства и демократии. Взаимное недовольство участников дискурса становится особенно очевидным в докладах на конференциях женского движения или политизированных журналистских статьях. Однако и в чисто научных выступлениях и публикациях можно заметить имплицитно присутствующую межличностную напряженность.

Стратегии автономизации предполагают взаимодействие исследователей и участниц женского движения. Многие исследователи одновременно проводят консультации и гендерную экспертизу, выполняют научные проекты по заказу женских (гендерных) ресурсных цен-тров, взаимодействуют с политическими, в том числе государственными, структурами в качестве экспертов и пр. При этом политические предпочтения и расхождения участников движения сказываются и на процессе институализации. Возникшее в начале 1990-х гг. российское женское

движение первоначально включало в себя два направления: постсоветское и собственно феминистское. Каждому из них соответствовало (и соответствует) собственное исследовательское крыло.

Постсоветское женское движение поддержало институализацию такой дисциплины, как феминология – российского аналога исследований женщин.

Феминистки ввели в российскую науку термин «гендерные ис-следования». В настоящий период жесткое разделение двух направлений и исследовательских подходов значительно сгладилось. Разногласия в интерпретациях гендерного подхода уступают место консолидации единомышленников в рамках научного сообщества.

Стратегия автономизации всегда была неизбежной и эффективной для любой новой области знания, поскольку её «первооткрыватели» чувствуют себя более комфортно в узком кругу единомышлен-ников, говорящих на одном языке и до определенной степени разделяющих один подход. За пределами своего сообщества им приходится занимать боевые позиции, т. е. не столько представлять научной общественности результаты своих исследований, сколько доказывать правомерность использования гендерного подхода в социальных исследованиях вообще.

Интеграция. Интегративная стратегия институализации предполагает включение тематики в основное русло общественного дискурса в соответствии с научным дисциплинарным разделением, что означает, например, публикации в основных научных изданиях, участие в обще-научных конференциях. Таким образом, следование интегративным стратегиям способствует признанию научным сообществом нового подхода. Такими (интегративными) акциями можно считать, например, периодические публикации в журналах «Социс», «ОНС», тематические выпуски научных журналов, посвященные гендерным исследованиям, организацию секции «Гендерные проблемы в современном обществе» в рамках I Всероссийского социологического конгресса (сентябрь 2000 г.). 31

В дискурсивном поле социального знания гендерная тематика до сих пор занимает маргинальное положение и зачастую оценивается как не совсем научная и тем более совсем неактуальная. «Большое» научное сообщество далеко не всегда готово заинтересоваться взаимоотношением и положением полов в обществе, темами сексуальности, проблемами женской дискриминации, женского письма и истории. В связи с этим исследователям приходится обсуждать проблематику гендерных исследований на языке, понятном гораздо более широкому кругу лиц, оппонировать тезисам о преклонении перед Западом, об избытке идеологии, а зачастую и вполне патриархатным нападкам.

Исследователь Т. Барчунова утверждает: «Гендерным исследованиям приходится оппонировать и здравому смыслу, и широко распространенному в научном сообществе представлению об эссенциа-лизме (истинная природа, которую нельзя узреть напрямую, и что для нас важна именно эта скрытая сущность) полов, о природной за-данности половых ролей и их “естественной” взаимодополнительно-сти».

Гендерный подход ставит под сомнение то, что воспринимается как «естественное» общественное устройство. Гендерные исследова-ния часто воспринимаются как вызов базовым, непогрешимым ценностям и нормам. Исследования становятся предметом ценностного конфликта, который затрудняет использование логических аргумен-тов. Одна часть аудитории не слышит аргументов, поскольку не счи-тает возможным даже представить, что женщины подвергаются дис-криминации, а соответственно, не воспринимает дискриминацию как исследовательскую проблему. Противоположная сторона не хочет объяснять «очевидные» для исследователя положения с гендерных позиций. Ситуация для ученого в данной области становится сход-ной с положением женщины в политике: для того чтобы ее услы-шали, необходимо, чтобы ее аргументы были более весомыми, чем у оппонентов.

Гендерные исследования признаются «большим» научным сооб-ществом не сами по себе, а только как исследования в рамках новых подходов и методов, выполненные на очень высоком уровне, и только в качестве таковых получают легитимный статус. Качественные методы, широко используемые в гендерных исследованиях, остаются не-приемлемыми для многих

социологов, и потому отторжение идет сразу по двум основаниям. Гендерным исследователям, таким образом, при-ходится одновременно решать две задачи: не только задачу легитими-зации исследовательской области, но и задачу легитимизации новей-ших социальных теорий и методов.

Эффективность институализации достигается за счет сочетания двух стратегий – автономизации и интеграции.

Сегодня гендерная социология признана специальной социологи-ческой теорией или отраслью социологии, изучающей закономерно-сти дифференциации мужских и женских социальных ролей, разде-ление труда по признаку пола, культурные символы и социально-психологические стереотипы мужественности и женственности, их влияние на разные стороны общественной жизни.

Тема 1.3. Равенство, неравенство и «потолки» полов

1.1. Несколько тезисов о равенстве

Равенство, свобода, справедливость, права человека; неравенство как позитивная дискриминация.

С одной стороны, равенство видится категорией с весьма простым и очевидным содержанием, с другой – если бы это воистину было так, мы бы, постигнув ее теоретически и реализовав практически, оказались в идеальном обществе и лишились большой литературы, оснований для доктринальных размышлений, юридических экспериментов в законодательстве и правоприменении и многого другого в исканиях своих. Усложнение ее содержания происходит при взаимодействии с другими важнейшими началами человеческого бытия – и прежде всего идеями свободы и справедливости.

Механизм и результативность этого взаимодействия исследовались, исследуются и будут исследоваться. Например, Аристотель выделял два рода справедливого: «справедливое – это то, что велит делать закон» и «справедливое по отношению к другому есть, собственно говоря, равенство». В главном документе эпохи Просвещения, Декларации прав человека и гражданина (1798 г.), подчеркивалось: «люди рождаются и остаются свободными и равными в правах» (ст. 1). В XX в. этот постулат был повторен Всеобщей декларацией о правах человека (1948 г.): «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». И далее неоднократно заявлялся в качестве основополагающего в многочисленных международноправовых документах о правах человека. Однако в сложном соединении с идеями справедливости и свободы он по-прежнему не полон в своем бытии, остается формальным и не всегда гуманистичным, не в полной мере учитывающим многообразие жизни и ее ключевых носителей – европейцев и неевропейцев, мужчин и женщин, взрослых и детей, лиц с инвалидностью etc.

Следование правилу простого («строгого») равенства, кроме приобретения реалий несправедливости, еще и нежизнеспособно, абстрактно. Так, если один индивид имеет определенное количество благ, остальные должны иметь столько же – тогда, доводя данный принцип до логического конца, придется требовать уничтожения тех благ, которые невозможно разделить поровну (или же устанавливать специальные, не всегда, кстати, возможные, правила пользования этими благами); равенство «в чистом виде тождественно виноградникам и кладбищам».

Равенство, как всякое иное явление, имеет «пару», т. е. существует в единстве с неравенством. Это неизолированные друг от друга противоположности, несущие в себе раз и навсегда данные одному положительный, другому – отрицательный заряд: первое отнюдь не всегда обеспечивает справедливость и согласие, а второе – несправедливость и конфликт. Напротив, равенство может быть источником несправедливости и конфликтов, а неравенство – согласия и справедливости.

Полагая личность порождением социума, можно интерпретировать неравенство как неравноценность условий развития, несправедливость, ущемление естественных человеческих прав, создание искусственных социальных барьеров и т. д. Полагая же личность активным

творцом социума, можно рассматривать неравенство как социальное благо, способ выравнивания стартовых позиций, поддержания потенциала выживания, социальной активности и т. п.3. «Имея разные точки отсчета, – отмечают Ю.Г. Волков и И.В. Мостовая, – мы получаем по одному и тому же критерию (справедливости) альтернативные выводы: во-первых, неравенство несправедливо, так как все люди имеют равные права; во-вторых, неравенство справедливо, так как позволяет дифференцированно и адресно компенсировать социальные затраты разных людей». Представление о справедливости как относительно адекватной системе неравенства наглядно демонстрируется в конструкциях: «каждому – по потребностям», «свободу – сильным, защиту – слабым» и т. п., в которых альтернативные социальные требования проявляют общее стремление к «парадоксальному (дифференцированному) равенству»1. При этом избежать внутренней противоречивости и взрывоопасности справедливости можно исключительно через процедуры диалога и социального компромисса2.

В законодательстве, полагает К.А. Чернов, единого подхода к определению содержания принципа равенства нет: в одних случаях все сводится к равноправию, в других – к равенству ответственности, в третьих – к равенству оснований возникновения прав и обязанностей, в четвертых – к идее равенства возможностей субъектов правоотношений. В.В. Ершов, уточняя, что

равенство прав и обязанностей субъектов (а не только граждан) должно объявляться не единственно перед законом, а перед формами права, включая закон, одновременно включает в конструкции данного принципа «равенство участников правоотношений»3. Между тем термин «равноправие» имеет и специальное значение, например в гражданском роцессе действует принцип процессуального равноправия сторон (но отнюдь не равноправия всех участников процесса)4. В строгом смысле, полагает, например, Б.М. Гонгало, в цивилистике равноправия нет (есть равенство). Идея же равенства участников правоотношений тем более не всеобща, так как присутствует в основном в цивилистическом пространстве, частном праве, методология которого прежде всего построена на началах диспозитивности. (Поскольку наше исследование посвящено гендерной проблематике, т. е. частному случаю равенства и неравенства, ограничимся высказанными замечаниями.)

Правовые равенство и неравенство как парные категории в одинаковой степени противостоят фактическим различиям между людьми.

Последние, анализируемые с точки зрения абстрактного формального равенства, неизбежно приводят к фактическому неравенству.

«Равная мера регуляции, – отмечает В.С. Нерсесянц, – отношений различных субъектов предполагает, что приобретаемые ими реальные субъективные права будут неравны. Благодаря праву хаос фактических различий преобразуется в правовой порядок равенств и неравенств, согласованных по единому масштабу и равной мере». Право не игнорирует особенные интересы и прочие различия субъектов, но, следуя всеобщему правовому началу справедливости, «взвешивает» и оценивает их формально равным правовым мерилом.

Поскольку различительным характеристикам субъектов правовых отношений несть числа (в тех, разумеется, пределах, которые не подрывают их человеческой сущности), постольку проблема приближения к гармонии: равенство как всеобщая абстрактная возможность обладать определенным правовым статусом и неравенство как особенная возможность обеспечения равенства для различных типологических групп субъектов, а то и индивидуума, – бесконечна в движении к своему решению. (Лишь бы вектор этого движения соответствовал поставленной цели.)

К основным типологиям, о чем свидетельствуют положения большинства конституций правовых государств, относятся раса, вера, политические убеждения, пол, возраст, обстоятельства рождения, имущественное положение. В правовых системах и внутри каждой из них – в отдельных отраслях права – типологические характеристики субъектов как объектов правовой регуляции проявляют себя в законодательстве и юридической практике существенно различным образом – и количественно, и содержательно.

1.2. Гендер в информационном пространстве

Конструкция гендера. Исторические контексты. Феминизм. История женщин. Гендер в контексте психологии, социологии, филологии, религии. Гендер и политическая активность.

Совершенно очевидно, что гендер не есть только женский вопрос.

(Точно так же, как не есть только англоязычный вариант русского термина «пол».) Этим понятием обозначается совокупность социальных норм поведения людей в зависимости от пола. Как термин он появился в 1975 г.1 В научный оборот его ввел психоаналитик Р. Столер.

(Дословно gender переводится как «род» в лингвистическом смысле слова: род имени существительного. В дальнейшем этот термин стал применяться расширительно и отождествляться с понятиями «социальный пол», «социальные отношения полов»)

Социологи в основном опираются на классическое определение данного понятия, которое принадлежит Э. Гидденсу: «гендер – это не физические различия между мужчиной и женщиной, а социально формируемые особенности мужественности и женственности».

Как отмечает Н.Л. Пушкарева, в западной науке нет единства взглядов по вопросу о том, считать ли гендер «мыслительным конструктом», т. е. просто научной дефиницией, определяющей социально-культурные функции пола и различающей их от функций биологических, или же «конструктом социальным». В последнем случае предполагается по меньшей мере четыре группы характеристик: биологический пол, полоролевые стереотипы, полоролевые нормы и полоролевая идентичность. Соответственно, используются понятия «гендерного дисплея»или «гендерной системы», под которыми подразумеваются «идеи, институты, поведение, формальные и неформальные правила и другие социальные взаимодействия, предписываемые в соответствии с полом». В этой связи, например, одна из американских феминисток Джоан Скотт предлагает один из вариантов дифференциации способов выражения социального понимания половых различий через:) культурные символы («женщина – мать», «отец – кормилец» и т. д.); 2) нормативные понятия, выражающиеся в политико-правовых, религиозных и других практиках; 3) деление социальных сфер деятельности по признаку пола (рынок труда женщин и мужчин, образование и т. д.); 4) субъективное восприятие индивидом себя как женщины или мужчины, постепенно складывающееся у индивида каждого пола в процессе моделирования, подкрепления и самосоциализации.

При этом в российской социологической науке, подчеркивает Г.Г. Силласте, признак пола, в отличие от западной, где акцент традиционно делается на биологических, психологических и культурологических различиях полов, «изначально социален, так как личность, независимо от ее пола, рождается и развивается (если, конечно, это не «маугли») в социуме, в многообразной системе социальных связей и отношений»3.

Так, длительное время парному браку и парной семье противостояла родья (союз брата, сестры и детей сестры). Парная семья и возникла в конкуренции с материнским родом, который успешно ей противостоял. Избыточный продукт, замена разборных потребительских отношений отношениями «дарообмена» и дележа выстроили, пишет Ю.И. Семенов, два уровня распределения. Первый – раздел пищи, одежды и других благ между взрослыми членами коллектива, второй – передача ими части своей доли детям. Автор называет их отношениями кормления, или иждивения. Первым естественным кормильцем была мать. Она была центром минимальной иждивенческой группы. К ней мог присоединиться хотя бы один взрослый мужчина – и общество в этом было объективно заинтересовано.

С накоплением богатств в руках отдельных членов общества возникла тенденция превращения малой иждивенческой группы в единицу хозяйствования и накопления. В результате конкуренция между родьей и парной семьей усилилась. Это, как правило, предполагало и требовало смены материнского рода отцовским.

Но и тогда еще нельзя было констатировать зарождение патриархических отношений, так как в парной семье и основанном на ней парном браке мужчина и женщина в равной степени принимали участие в общественном производстве, были кормильцами и в экономическом плане (а следовательно, и других) – равными партнерами.

Иногда равенство нарушалось в пользу мужчин или в пользу женщин, однако принципиального значения это не имело.

Экономическая зависимость женщин от мужчин стала причиной господства последних в семье и обществе, парные брак и семья превратились в моногамные. К тому же патриархат повсеместно сопровождался переходом к патрилокальности – замужняя женщина попадала в чужую среду, не входя органично в род мужа и в значительной мере утрачивая связь с собственным родом, соответственно все более и более исключаясь из социально-публичной жизни членов родоплеменного общества. Позднее в некоторых обществах, например у древних римлян, женщина стала формально включаться в род мужа, но уже действовала традиция ее неравенства.

Как отмечают В.П. Алексеев и А.И. Першиц, экономические и идеологические принципы патриархата нередко активно внедрялись в жизнь мужскими тайными союзами: например, мужчины – члены таких объединений в масках грозных духов нападали на женщин, вымогая или отбирая их имущество, совершая насилия и даже убийства: при этом «тайные» союзы часто намеренно обнаруживали и афишировали свою антиженскую деятельность История обнаруживает множество мужских обществ («клубов»), где, в отрыве от матерей и других женщин, молодые люди с отрочества воспитывались в «мужских» обычаях, необязательности послушания матери и признания ее авторитета.

Поскольку причина угнетения женщины, пишет Симона де Бовуар, кроется в продлении рода и содержании вотчины в неприкосновенности, женщина может избежать абсолютной зависимости от мужчины в той мере, в какой ей удастся избежать семьи; «если общество, отрицающее частную собственность, отвергает и семью, судьба женщины тем самым значительно улучшается».

Полагаем все же, что не только результат (следствие), но и причина в нашем случае (как и во всех других) принципиальна. Другое дело, что системная теория таковой причины (причин) в философии, социологии, этнографии, видимо, пока не созрела…

Поэтому будем иметь дело со следствием, т. е. с патриархическим типом организации общества. Естественно, он проявляет себя во всем – от филологии до политики, бизнеса, труда, семьи, иных социальных контактов. Гендерная асимметрия вездесуща, хотя и является в новом и новейшем времени объектом некоторой, иной раз весьма успешной нейтрализации, которая, впрочем, не везде необходима и возможна.

.2. Гендерный дисплей

Понятие гендерного дисплея вошло в гендерную социологию благодаря американскому социологу Ирвингу Гофману. Им была разработана теория социальной драматургии в книге «Представление себя другим в повседневной жизни» (1959).

Гофман анализирует различные формы взаимодействия, при опи-сании которых он ссылается на присутствие в нашей жизни определенных ритуалов. Исполняя эти ритуалы, люди выбирают себе роль и «надевают маски». Гофман выделяет произвольное и непроизвольное самовыражение, последнее обычно имеет место, когда мы допускаем какие-либо ошибки во взаимодействии.

Под *ритуалами* понимаются некие формальные, конвенционали-зированные акты, с помощью которых индивид создает, а затем транслирует свое отношение к другому. 41

В ситуации самопрезентации и взаимодействия с другими людьми роль формируется под влиянием социального положения, этнической принадлежности, религиозных и культурных воззрений, возрастных, а также половых особенностей.

Для демонстрации своей принадлежности к тому или иному полу используется гендерный дисплей.

Под *дисплеем* понимается весь спектр феминных и маскулинных характеристик, проявляемых в социальном взаимодействии. При этом осуществляется так называемая социальная категоризация.

Дисплей подразумевает, что все в поведении индивидуума, включая его внешность, информирует партнеров общения, говорит им нечто важное о его социальной идентичности, настроении, намерениях и жизненных планах, о том, как индивидуум относится к свидетелям демонстрации.

В каждой культуре характерный ряд такого рода индикативного поведения и внешности становится специализированным, подвергается формализации.

Дисплеи имеют характер диалога: сначала один индивидуум продуцирует выражение своей роли, а затем другой индивидуум формирует ответную реакцию. Соответственно, дисплеи могут быть как симметричными, так и асимметричными.

Дисплеи достаточно разнообразны в своих проявлениях, так как спектр ситуаций социального взаимодействия практически неограничен.

Существует особый вид дисплеев – идентификационные, которые служат для того, чтобы другие участники взаимодействия могли опознать в своих партнерах принадлежность к тем или иным кругам социума. В самом дисплее могут быть закодированы различные виды социальной информации.

Дисплеи могут быть формализованы в разной степени. Например, ситуации приветствия – четко определенные формы взаимодействия и зависят от господствующей культуры, традиций и обстоятельств.

Человеческие дисплеи обладают произвольностью, они сознательно разрабатываются и используются в различных ситуациях. Естественно, что концепция гендерного дисплея основывается на разделении понятий «пол» и «гендер».

Гендер не сводится только лишь к исполнению ролей, он имеет особые механизмы. Именно поэтому Ирвином Гофманом была предложена теория гендерного дисплея как один из вариантов объяснения сложного феномена гендерной самопрезентации и восприятия. Та-ким образом, пол партнеру по взаимодействию приписывается на ос-новании проявлений гендера, которые выражаются с помощью дисплея.

Категоризация по полу – обязательная составляющая любого коммуникативного акта. Сам дисплей проявляется в телесности, поведенческих стилях и содержании общения.

Важно понимать, что гендерный дисплей – это не проявление биологических особенностей женщин и мужчин, это культурно и социально детерминированный конструкт.

Дисплей позволяет людям вписываться в социум. Так как дислей – продукт социума, то, если его проявления выходят за общепринятые нормы конкретного общества, возникает ситуация конфликта.

Подчеркивая, что гендерная самопрезентация регулируется обществом, Гофман говорит о формальном конвенциональном акте. Это модель поведения, уместная в конкретной ситуации взаимодействия, исполнители которой – социально компетентные индивидуумы, вклю-ченные в социальный порядок данного общества. Конвенциональный акт – форма защиты от конфликтного взаимодействия с социально некомпетентными членами общества [9].

3. Гендерные характеристики личности

Общество заинтересовано в том или ином виде поведения граждан. Этот вид определяется исторической традицией, культурой, природными условиями. Социокультурное конструирование маскулинности и феминности осуществляется через семью, религию, систему образования, СМИ и другие социальные институты. В итоге формируются гендерные особенности (различия) личности, сексуальная ориентация и гендерная идентичность.

Маскулинность – нормативные представления о свойствах, характерных для мужчин.

Феминность – нормативные представления о свойствах, характерных для женщин. 43

Андрогинность – явление, при котором человек проявляет одновременно мужские и женские (не обязательно в равной мере) качества.

Гетеросексуальность – направленность полового влечения на лиц противоположного пола.

Гомосексуальность – направленность полового влечения на лиц своего пола.

Бисексуальность – направленность полового влечения как на лиц противоположного пола, так и на лиц своего пола.

Асексуальность – отсутствие полового влечения и потребности в сексуальных отношениях.

Демисексуальность предполагает, что половое влечение возникает только при сильной эмоциональной связи с объектом, а пол объекта, на которого направлено влечение, зависит от личностных особенностей демисексуала. Сексуальное влечение может возникнуть только вследствие эмоциональной привязанности.

Пансексуальность подразумевает, что направленность поло-вого влечения связана с симпатией к личности, не зависит от гендер-ной принадлежности партнера. В данном случае для возникновения сексуального желания важна личность человека, а не его пол. Как го-ворила одна из героинь сериала «Секс в большом городе», Саманта Джонс: «Неважно, спишь ты с мужчиной или женщиной, – ты спишь с личностью!»

Гендерная идентичность – это:

- осознание своей принадлежности к мужскому или женскому полу;
- продукт социального конструирования;
- наиболее устойчивый и стержневой компонент самосознания.

Гендерная идентичность включает в себя, помимо осознания соб-ственной половой принадлежности, сексуальную ориентацию, «сексу-альные сценарии», гендерные стереотипы и гендерные предпочтения. Она формируется под влиянием:

- представлений и ожиданий родителей;
- особенностей окружающей культурной среды (традиции, нормы, стереотипы);
- опыта и знаний, полученных в системе образования;
- сверстников;
- специфического содержания СМИ.

44

В структуре гендерной идентичности можно выделить следую-щие компоненты:

- когнитивный (познавательный) – осознание принадлежности к определенному полу и описание себя с использованием категорий му-жественности или женственности;
- аффективный (оценочный) – оценка психологических черт и особенностей ролевого поведения на основе их соотнесения с эталон-ными моделями маскулинности или феминности;
- конативный (поведенческий) – самопрезентация себя как пред-ставителя гендерной группы, а также способы разрешения кризисов идентичности на основе выборов вариантов поведения в соответствии с личностно значимыми целями и ценностями.

4. Влияние гендерных стереотипов на поведение человека и качество межличностного общения

Гендерная роль – нормативные предписания и ожидания, которые соответствующая культура предъявляет к «правильному» мужскому или женскому поведению и которые служат критерием оценки маскулинности или феминности ребенка или взрослого.

Гендерный перформанс – проявление гендерных ролей во взаимодействии с другими людьми через предъявление индивидом своего образа как мужчины, женщины или существа без пола посредством жестов, манеры речи, одежды (близкое понятие – гендерный дисплей).

Гендерная стратификация полов – рассмотрение двух полов как неравных (гендерная асимметрия), помещение в центр, рассмотрение в качестве позитивного и доминирующего того, что определяется как мужское. Тогда как женское маркируется как периферийное.

Гендерная стратификация обращает внимание на то, что все, что делается мужчинами, все мужское ценится больше, чем то, что делается женщинами, чем женское.

Гендерные стереотипы – это обобщенные устойчивые стандартизированные представления в культуре о моделях поведения и чертах характера в соответствии с понятиями «мужское» и «женское». Они обеспечивают воспроизведение гендерных ролей, способствуют за-креплению гендерного неравенства.

Можно выделить четыре уровня признания личности Другого, которые проявляются и в межличностном общении.

Первый – внимание. Характеристика любого культурного человека – проявлять внимание к окружающим его людям. Свобода каждого кончается там, где начинается свобода другой личности.

Второй – уважение. Если внимательными мы должны быть ко всем окружающим, то уважаем мы уже не всех, а только избранных нами за какие-то характеристики (талант, верность слову, интересный собеседник, мастер своего дела и т. п.). Уважать человека можно, даже не будучи лично с ним знакомым.

Третий – дружба. Друзей в жизни бывает немного. Это те, кто разделит печаль и радость, на кого можно положиться, кто не бросит в беде и не предаст.

Четвертый – любовь (не путать с влюбленностью и сексом). Любим мы немногих, иногда одного человека всю жизнь. Это такое признание личности, что выше уже невозможно. Любимый человек становится смыслом жизни.

Все эти уровни вступают в конфликт с гендерными стереотипами: «Мужчины не умеют быть внимательными», «Женщины за рулем – источник аварий», «Настоящая дружба – только мужская», «Мужчинам нужен только секс» и т. п.

Тема 1.4. Равенство, дифференциация и дискриминация: исторический аспект

Истоки социальной дискриминации по гендерному (половому) признаку следует искать в глубокой древности. Наиболее ярко проявлялась и проявляется социальная дискриминация женщин. Уже тогда ученые и политики прикрывали неравноправное положение женщины в обществе, ее угнетение и эксплуатацию спорами о том, является ли женщина человеком и имеет ли она душу. Взгляд на женщину как на неполноценное существо нашел свое отражение в теологических и философских трудах древнего мира. Социогендерные отношения стали освещаться в российской научной литературе только в начале 90-х годов XX века, хотя предпосылки для этого были созданы в 60-е годы в рамках развития в СССР социологии пола. Социогендерные отношения как отрасль социологического знания фактически еще находятся в России на начальном этапе развития, и даже основные категории являются нередко предметом для дискуссий. Объектом социогендерных отношений являются женщины как конкретная, крупная, исторически сложившаяся социальная общность. Женская социальная общность имеет не только исторические, временные, количественные, но и пространственно-географические характеристики. Женщин как половину рода человеческого объединяют общие социальные интересы, выражаемые, в частности, соответствующими органами ООН, международными женскими организациями, ассоциациями, съездами, конференциями. Общие женские интересы закреплены в важнейших международных соглашениях и правовых актах, в законодательстве некоторых стран .

Женщины как социальная общность со всеми ее духовными признаками существует и в рамках отдельных стран, в том числе и России, в регионах и других территориальных единицах.

В условиях существовавшего в прошлом сословного строя социально-половой тип человека во многом определялся тем сословием, к которому он принадлежал. Важной задачей исторических гендерных исследований является как раз выявление специфических черт социально-полового типа различных социальных групп в прошлом. В этом плане значительный интерес представляет население русского провинциального города второй половины XIX - начала XX в., разделенное на различные сословные группы со своим образом жизни, менталитетом, социальным положением и специфическим гендерным порядком.

Положение женщин в царской России на протяжении всего ее существования оставалось достаточно тяжелым: к женскому «голосу» никто не прислушивался, выйдя замуж, девушка фактически становилась собственностью мужчины и была вынуждена беспрекословно ему подчиняться, и практически не имела возможности расторгнуть брак или получить поддержку от

правоохранительных органов и органов самоуправления. Если в кругах аристократии женский «голос» был слышен, женщины обучались грамоте, были участниками различных общественных организаций, кружков, то о таком демократическом отношении к женщине среди простого народа не могло быть и речи. Наиболее ярко дискриминация женщин и девочек проявлялась в патриархальной крестьянской среде, где женщина долгое время практически не имела никаких гражданских и имущественных прав.

Судьба женщины в русской деревне изначально была отлична от мужской. Появление на свет девочки принималось как истинное несчастье. Ведь ее рождение не сулило семье земельной прирезки, и единственное, что могло утешить - это пара новых рабочих рук в хозяйстве. С детства крестьянская девочка была включена в напряженный трудовой ритм, а по мере взросления менялись и ее производственные функции. Лет в одиннадцать ее сажали за прялку, на тринадцатом году обучали шитью и вышивке, в четырнадцать - вымачивать холсты. Одновременно учили доить коров, печь хлеб, грести сено, т.е. всему тому, что было необходимо уметь в крестьянском быту. Трудолюбие высоко ценилось общественным мнением деревни. Оценка односельчанами девушки как работницы непременно учитывалась при выборе невесты.

Все семейное воспитание было подчинено одной цели: подготовить к выполнению главного предназначения женщины - быть матерью и женой. В глазах родителей дочь от рождения была отрезанным ломтем, ведь ее удел - замужество. Стремление побыстрее «сбыть с хлеба» вполне объяснимо присущим крестьянству прагматизмом. Своеобразной компенсацией за утрату работницы являлась «кладка» (выход, выговор, столовые деньги, выкуп), которая согласно условиям сватовства выплачивалась родителям невесты.

В отличие от сыновей, родители не стремились обучить дочерей грамоте. Девочек почти совсем не учили («не в солдаты идти - прясть надо»). Даже в зажиточных семьях дочерям редко давали возможность закончить школу. Такое положение определялось традиционным взглядом крестьян. Они говорили, что «бабе грамота не нужна, ея дело родить и нянчить ребят». Среди селян продолжало бытовать представление о женщине как существе низшем - и по уму, и по своим нравственным качествам, по пословице: «у бабы волос долог, а ум короток».

Сближение полов в деревне происходило во время совместной трудовой деятельности (покос, вывоз навоза и т.п.), а также посредством различных форм (гулянья, посиделки и пр.) сельского досуга.

Важнейшим этапом в жизни крестьянки являлось замужество. В глазах крестьян заключение брака выступало непременным условием обретения статуса полноправного члена общины. Холостого мужчину в селе, даже зрелого возраста, называли «малым» и к его голосу не прислушивались. Супружеский союз являлся основой материального благосостояния хозяйства. Нормальное функционирование двора не могло быть достигнуто по причине традиционного разделения работы на мужскую и женскую. Поэтому при выборе невест внимание в первую очередь обращали на ее физические качества, а уже потом на все остальное. Брак для крестьян оставался прежде всего хозяйственной сделкой.

Чадородие было главным жизненным предназначением женщины. В условиях отсутствия искусственного регулирования рождаемости количество детей в семье зависело исключительно от репродуктивных возможностей женщины. Повседневный изнурительный труд, плохое питание отрицательно сказывались на здоровье крестьянки.

Брак круто менял течение жизни сельской женщины. Замужества девушка ждала, равно как и боялась. Плач и причитания невесты накануне свадьбы были не просто данью традиции, но и тоской по «девичьей волюшке», а главное - страхом перед тяжелой семейной долей. Эти опасения были не беспочвенны. Баб в селе били в хмельном угаре и на трезвую голову по поводу

и без него. Рукоприкладство было чуть ли не нормой семейных отношений. Большинство крестьян считали такие побои своеобразной учебой своих жен. Если мужик бил свою жену за дело, то никто не заступался.

Вступая в семью, женщина оказывалась как бы под тройным гнетом: супруга, свекрови и домохозяина. Положение невестки было сравнимо с семейным рабством. Всем домашним хозяйством безраздельно ведала «большуха» - свекровь. Она распределяла между невестками хозяйственные работы, устанавливала очередность приготовления пищи, ведала сохранностью и выдачей продуктов и главное - зорко следила за неукоснительным исполнением каждой своих обязанностей. Примеры самодурства и патриархального деспотизма не единожды описаны в литературе.

Могла ли женщина уйти из семьи, вырваться из-под патриархального гнета, избежать самодурства и побоев мужа? Правовые традиции русского села делали расторжение брака практически невозможным. Жесткие требования к разводу были продиктованы не только церковным уставом, но и экономическими условиями жизни крестьянской семьи. По обычному праву «расходка» производилась при вмешательстве схода, и разрешалась обществом лишь один раз. В повседневной практике причинами для развода являлись бесплодие, неспособность выполнять хозяйственные работы, длительное отсутствие одного из супругов. Прелюбодеяние в обычном праве не признавалось основанием для расторжения брака. В этом случае от обманутого мужа ожидали вразумления неверной жены, а не развода.

По обычному праву женщина не могла наследовать недвижимое имущество. По крестьянской традиции собственностью бабы признавалось ее приданое. Оно в сельском быту рассматривалось как награждение члена семьи, выходившего навсегда из ее состава. Его в деревне начинали готовить девушки с 12 лет. Приданое, являясь отдельной собственность жены, после смерти переходило ее наследникам. Муж имел право пользоваться приданым и распоряжаться его плодами. За женщинами признавался и доход, полученный от продажи грибов, ягод, яиц, а также заработок, полученный от поденных работ.

Положение крестьянки в русской деревне конца XIX в. определялось ее местом и ролью в семейном быту. Ее поведение в повседневной жизни села было обусловлено традиционными установками. Потребности хозяйственного развития крестьянского двора в сочетании с православным сознанием русской деревни в целом диктовали особенности демографического поведения селянки. Развитие товарно-денежных отношений, возросшая социальная мобильность существенно подорвали патриархальные устои семейного быта. Рост самосознания женщин, обретение ими чувства собственного достоинства неумолимо ломали стереотипы поведения крестьянок. В ряде мест бабы, как главы хозяйств, были допущены на сельские сходы и наряду с мужиками решали мирские проблемы. Семейный статус крестьянки менялся и по мере процесса распада большой семьи и преобладания в селе семьи малой.

Внутрисемейные отношения в среде различных сословий были достаточно специфичными, купеческая семья, например, отличалась как от дворянской, так и от семьи городских низов - мещан и ремесленников. Вообще, купеческая семья представляла собой уникальное явление, поскольку она являлась не только «ячейкой общества», но и своеобразной купеческой компанией, семейной фирмой. Поэтому семейные отношения играли весьма важную роль в купеческой среде, отражаясь не только на сфере семейной жизни, но и на предпринимательской и общественной деятельности.

В литературе неоднократно отмечалось, что главной особенностью купеческих семей являлась патриархальность внутрисемейных отношений. Живучесть патриархальных отношений

обуславливалась как социально-правовыми, так и экономическими факторами. Семейный домашний быт принято рассматривать как одну из наиболее устойчивых сфер жизни.

Характер внутрисемейных отношений в дореволюционной России регулировался законом. В соответствии с российским законодательством, женщина находилась в зависимом от мужчины положении. При выходе замуж она принимала звание и сословное положение мужа. Подобная ситуация создавала господство патриархальности и «создавала условия для ужасной судьбы женщин в торговых семействах».

Глава семьи - мужчина - ведал всеми делами семьи, выбирал гильдейские свидетельства, руководил лавкой или мастерской, отвечал перед государством за выполнение повинностей и выплачу податей. Он, таким образом, являлся не только добытчиком средств к существованию, но и посредником между семьей и государством. Главной обязанностью жены в семье была организация семейного быта, в то время как мужчина был главой семьи, хозяином всего движимого и недвижимого имущества, руководителем торговых операций. При этом зависимость жены от мужа в купеческой среде увеличивалась еще и тем, что мужья обычно были значительно старше своих жен.

Специфика гендерных отношений в купечестве заключалась в том, что они были в значительной степени материализованы. Это, в частности, играло значительную роль при выборе партнера по браку. Приданое было очень важно, и купцы были очень практичны в этом отношении. В купечестве очень устойчивым было старое традиционное представление о браке как деловой трансакции. Брачные контракты того или иного вида были совершенно обычным делом среди торговцев [2]. Свадьба также была очень важным делом, так как это - социальная санкция брака. Для купечества было характерно представление о браке прежде всего как о социальном действии. При этом приданое рассматривалось как косная материя, которую может активизировать только мужское начало купца.

Не случайно в купеческой среде преобладало резко негативное отношение к бракам с представителями других сословий. Гипертрофированное чувство «хозяина» могло пострадать, если купец женится на дворянке, не подготовленной своим воспитанием к восприятию купеческой мужской идентичности.

Зависимому положению женщины во многом также способствовало признание единственной формы брака - церковного, а по нему жена была обязана всюду следовать за своим мужем и могла быть по суду принуждена сделать это. Жена могла получить паспорт только с разрешения мужа. Нарушение супружеской верности могло повлечь тюремное заключение. Главенство мужчины в купеческих семьях усугублялось и тем, что в купеческой среде разница в возрасте супругов была значительной, в среднем 8-10 лет.

В тех случаях, когда торговые дела заставляли главу семьи отправляться в поездки, жена часто принимала на себя часть обязанностей мужа: следила за состоянием дел в лавке или магазине, вносила необходимые платежи и т.п. Взаимопомощь супругов в предпринимательских делах можно определить как «дух экономического партнерства, присущий супружеским отношениям в купеческой среде» [7].

Роль женщины-хозяйки в купеческих семьях нашла отражение и в практике наследования капиталов. Нередко глава семьи завещал все имущество и управление делами после своей смерти жене даже при наличии взрослых детей мужского пола. Встречаются примеры, когда после смерти мужа вдова брала в свои руки семейное дело. Она выбирала на свое имя купеческое свидетельство, несла ответственность за торговые операции, без ее разрешения из общего капитала не могли выделиться взрослые сыновья со своими семьями. Некоторым из купеческих

вдов удавалось в течение долгих лет умело управлять семейным делом, поддерживать на должном уровне семейные капиталы и коммерческую репутацию.

целом же власть в купеческой семье, как и в обществе, имела патриархальный характер: предпочтение отдавалось мужчинам и старшим по возрасту. Случаи главенства женщины при отсутствии мужа и при наличии малолетних и даже взрослых сыновей хотя и не были редкостью, но и не нарушали этот порядок. Такие случаи были в основном временными, хотя и могли длиться довольно долго. Главное - порядок в семье оставался таким же, как и при хозяине-мужчине.

Важным моментом гендерных отношений является социализация детей, передача гендерных стереотипов новому поколению. И в этом плане социализация мальчиков и девочек значительно отличалась. Разница в воспитании полов очень ярко показывает различия идеальных гендерных моделей мужчины и женщины, бытовавших в русском провинциальном городе. Ожидания родителей относительно личности ребенка и его социополовой роли в будущем в значительной степени формировали поведение детей.

Забота о состоянии и здоровье детей лежала на матери, которая должна была следить за тем, чтобы дети были обуты, одеты, накормлены. В обязанности отца входило религиозно-нравственное наставление детей, в основном же он был связан с сыновьями в рамках семейного «дела». При этом дети должны были добросовестно выполнять все данные им родителями поручения. Покорность детей старшим освящалась выработанной веками традицией сыновней почтительности, стойкостью патриархальных отношений. Кроме того, в купеческих семьях дети не шли вопреки воле родителей, опасаясь попасть в немилость и потерять свою долю наследства или приданого.

Во второй половине XIX - начале XX в. развитие семейного строя в целом шло по пути смягчения авторитарности. Гендерный порядок в среде горожан постепенно менялся. Увеличивалась роль женщины, уменьшалась власть мужчины в семье, более демократичным становилось отношение к детям, сглаживались контрасты в социализации мальчиков и девочек. Однако традиционность, стойкая патриархальность внутри семьи помешали завершению этого процесса демократизации внутрисемейных отношений, даже среди привилегированных сословий их патриархально-авторитарная основа не была серьезно подорвана и в основных чертах сохранилась до 1917 г.

Тема 1.5.
Гендерное равенство: от зарождения идеи до возведения в общепризнанный принцип и норму международного права

Для начала коснемся предыстории вопроса, его истоков. Первыми к международному правовому регулированию труда начали призывать еще в первой половине XIX в. Р. Оуэн (1771–1858 гг.) и Д. Легран. Британский фабричный инспектор и один из первых ученых-трудовиков, Л. Хорнер в своей работе о детском труде (1840 г.) утверждал, что английские фабриканты будут меньше противиться дальнейшему развитию британского законодательства об охране труда, если они увидят, что примеру Великобритании последовали другие нации. Он же проводил идею о неразрывности защиты детского и женского труда и влиянии последнего на здоровье будущих детей и детскую смертность. О необходимости наднациональной охраны труда говорилось на рабочих конгрессах в 80-х гг. XIX в. Первая попытка установить основы международной охраны труда была предпринята в 1890 г., когда по инициативе германского правительства в Берлине состоялась первая международная конференция по охране труда. В резолюции, принятой на конференции, были намечены

отдельные мероприятия по охране труда, в частности о запрете ночного труда женщин, но они имели рекомендательный характер.

Вторая международная конференция состоялась в 1905 г. в Берне (Швейцария) и вынесла два основных постановления: 1) о запрещении ночной работы женщин; 2) о запрещении употребления белого (желтого) фосфора в спичечной промышленности. Подчеркнем сугубо «женскую» составляющую этих решений, так как и в спичечной промышленности работали преимущественно женщины.

Указанные постановления в 1906 г. были оформлены путем составления международных соглашений, ратифицированных 13 государствами. В 1913 г. в Берне состоялась третья международная конференция по охране труда, принявшая две основных резолюции:

1) о запрещении ночной работы подростков; 2) об ограничении рабочего дня для женщин и подростков 10 часами. Впрочем, эти резолюции из-за начавшейся Первой мировой войны так и не были ратифицированы. В 1912 г. состоялся Международный технический конгресс по предупреждению несчастных случаев и промышленной гигиене, где нашу страну представлял фабричный инспектор Л.Н. Игнатов.

В годы войны примерно однородные программы по охране труда выдвинули конгрессы государств Антанты в Лидсе (1916 г.), а также государств Тройственного союза (с участием некоторых нейтральных держав) в Берне (1917 г.). Эти программы легли в основу единой программы по международной охране труда, выработанной на международном конгрессе профсоюзов в феврале 1919 г.

Наконец, Версальский мирный договор, заключенный 28 июня 1919 г., включал в себя XIII раздел, посвященный вопросам охраны труда, преимущественно организационного характера. Этот раздел предусматривал, в частности, создание Международной организации труда (МОТ). В свою очередь, в преамбуле к уставу МОТ, принятому в том же 1919 г., указывалось на необходимость улучшения условий труда, в том числе путем защиты трудящихся от болезней, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве.

В ст. 427 Версальского договора под названием «Хартия труда» определялись общие принципы, которые должны были быть положены в основу разработки и заключения международных соглашений об охране труда. Это свобода коалиций работников и работодателей, установление обязательного минимума зарплаты, 8-часовой рабочий день, еженедельный отдых не менее 24 часов подряд, запрещение детского труда и охрана труда подростков, ограничение применения труда женщин, уравнивание в правах на охрану труда туземных и иностранных рабочих, создание инспекций труда с привлечением в их состав женщин. Характерно, что 4 из 6 принятых на Первой сессии МОТ (Вашингтон, 1919 г.) конвенций были прямо или косвенно связаны с трудом женщин (№ 3 об охране материнства, № 4 о труде женщин в ночное время, № 5 о минимальном возрасте для приема на работу в промышленности, № 6 о ночном труде подростков в промышленности). Согласно пункту «g» раздела III Филадельфийской декларации МОТ (1944 г.), эта организация приняла на себя торжественное обязательство способствовать принятию странами мира программ, имеющих целью защиту жизни и здоровья трудящихся всех профессий. То есть, вопрос равноправия и охраны труда женщин традиционно стоял в центре международно-правового регулирования трудовых отношений.

Источники международного трудового права. Устав Международного суда ООН (ст. 38) к источникам международного права относит:общие принципы права; международные общие и специальные конвенции; международный обычай; судебные решения; доктрины специалистов по международному праву. Эта классификация может быть положена в основу построения

системы источников международного трудового права. Предусмотренный Уставом Международного суда ООН перечень источников международного права отражает иерархический принцип построения системы источников международного права по их юридической силе. Систему источников международного трудового права следует рассматривать не просто как некую совокупность правовых актов, а прежде всего как систему, построенную наьопределенных принципах. На первое место ставятся общепризнанные нормы и принципы международного права, на второе – договоры, которые не должны противоречить названным принципам. Обязательным характером наделяются и источники обычного международного трудового права, которые зачастую существуют в договорной форме, т. е. закрепляются в международных договорах. Хотя международный обычай и указан в Уставе после договорных источников, тем не менее, по мнению ряда специалистов-международников, обычные нормы по юридической силе не уступают договорным нормам, встречаются суждения и о том, что обычай – иерархически более высокая форма международного права, чем международный договор.

В отличие от внутригосударственного права, для которого характерна единая иерархия правовых источников, международному праву свойственна множественность таких иерархий, точнее наличие нескольких параллельных иерархий, объединенных общей вершиной – императивными универсальными нормами (общепризнанными международными принципами и международными нормами (стандартами) трудового права). Международное трудовое право – это многоуровневая правовая система. В основу классификации этих уровней следует положить систему источников международного права. В настоящее время правотворчество МОТ – не единственный источник международных стандартов труда. К названным актам относятся не только акты МОТ, но иные международно-правовые акты.

Это – акты, принятые ООН, региональными и межрегиональными организациями государств, например, Советом Европы, СНГ, Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), а также двусторонние соглашения РФ с другими государствами.

Особенности системы международных источников трудового права. Они продиктованы, прежде всего, социальным назначением этих международных отраслей. Одной из таких особенностей является социально-партнерский характер принятия и обеспечения действия международных норм в сфере труда и социальной защиты. В деятельности МОТ трехсторонние консультации с представителями работников и работодателей сопровождают не только процесс разработки и принятия международных норм о труде, но и процесс обеспечения их реализации во внутригосударственном законодательстве, а равно международно-правового контроля за соблюдением этих норм.

Но не только МОТ строит свою нормотворческую деятельность на принципах трипартизма, социального сотрудничества. В последнее время в правотворчестве ЕС по социальным вопросам все в большей мере реализуются принципы трипартизма. Директивы ЕС не только разрабатываются с учетом мнения социальных партнеров, но и сами директивы в ряде случаев придают юридическую силу европейским коллективным договорам. Другой особенностью системы источников международного трудового права является формирование и развитие института международных коллективных (социально-партнерских) соглашений.

Социально-партнерские механизмы обеспечения гендерного равенства. На сессии Международной конференции труда, посвященной 75-летию МОТ (1994 г.), в докладе генерального директора «Ценности, которые мы защищаем, перемены, к которым мы стремимся» ставилась задача «беспрестанно и повсеместно развивать социальный диалог, коллективные переговоры, чувство компромисса», предпринимать «дополнительные усилия для

обеспечения подлинного признания принципа трехсторонности во всем мире». Одновременно подчеркивалось, что роль государства, которое выступает социальным партнером, арбитром, посредником в переговорах, играет зачастую решающую роль в успешном проведении социального диалога и коллективных переговоров.

Особое место в средствах обеспечения гендерного равенства отводится социальным партнерам. Как отмечалось в Глобальном докладе «Равенство в сфере труда – веление времени» (2003 г.), включение в коллективные соглашения положений о равенстве и борьбе с дискриминацией служит хорошим показателем приверженности социальных партнеров принципу ликвидации дискриминации на рабочем месте. Организации работодателей и работников (социальные партнеры) рассматриваются в качестве активных участников борьбы с дискриминацией. В докладе отмечается, что в коллективных соглашениях, договорах на центральном, отраслевом уровнях, в организациях в ряде стран особое место занимают вопросы гендерного равенства. К ним относятся обычно позитивные действия, родительский отпуск, гибкая организация рабочего времени и др.

В условиях глобализации многонациональные (транснациональные) корпорации играют важную роль в экономике и социальной сфере большинства стран и международных экономических отношениях. В этой связи МОТ разработала и приняла Трехстороннюю декларацию принципов, касающихся многонациональных корпораций и социальной политики (Женева, ноябрь 1977 г., в ред. Ноября 2000 г., в ред. марта 2006 г.).

Целью этой Декларации заявлено поощрение положительного вклада, который многонациональные компании могут внести в дело экономического и социального прогресса, свести к минимуму и преодолеть трудности, которые могут быть вызваны различными видами их деятельности. В конечном итоге эта Декларация, адресованная правительствам, организациям работодателей и трудящихся, многонациональным корпорациям, направлена на установление нового международного экономического порядка на основе международных стандартов ООН и МОТ. К многонациональным компаниям МОТ относит корпорации – государственные, смешанные или частные, – в собственности или под контролем которых за пределами страны их базирования находятся производство, распределение, обслуживание и другие сферы. В Декларации отражены общие принципы, характеризующие деятельность многонациональных компаний и их взаимодействие с социальными партнерами в следующих сферах:

1) занятость, включая содействие занятости; гарантии занятости;равенство возможностей и обращения; 2) профессиональная подготовка; 3) условия труда, безопасность и гигиена труда; заработная плата; 4) трудовые отношения, свобода ассоциации и право на коллективные переговоры, консультации, рассмотрение жалоб, разрешение трудовых споров.

В контексте нашего исследования особого внимания заслуживает раздел рассматриваемого международно-правового акта, посвященный равенству возможностей и обращения. В этом разделе особо подчеркивается, что все правительства должны проводить политику, направленную на содействие равным возможностям и обращению в области занятости с целью ликвидации любой дискриминации, проводимой по признакам расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, национального или социального происхождения.

Многонациональные компании также должны руководствоваться этим общим принципом во всей своей деятельности. В свою очередь, правительства никогда не должны требовать от многонациональных корпораций проведения политики дискриминации или поощрять их к дискриминации на основе каких бы то ни было признаков, но всегда поощрять их деятельность, направленную на недопущение подобной дискриминации в области труда и занятости.

На 92-й сессии МКТ в 2004 г. внимание международного сообщества было привлечено к вопросам социального диалога в глобальных производственных системах и заключению международных рамочных соглашений. Эти социально-партнерские соглашения носят наднациональный характер и заключаются транснациональными компаниями и международными профсоюзными федерациями. В МОТ они получили наименование как международные рамочные соглашения. В отличие от коллективных соглашений, заключаемых на местном и национальном уровнях, в которых обычно рассматриваются вопросы, связанные с условиями занятости, рамочные соглашения скорее направлены на обеспечение соблюдения базовых принципов.

К числу таковых относятся свобода объединения, равенство возможностей и обращения, охрана материнства и др.

МОТ считает, что международные рамочные соглашения представляют собой новое средство обеспечения свободы объединения и коллективных переговоров в условиях процесса глобализации. Это уже не коллективные переговоры в их традиционном понимании, а международные действия по обеспечению международно-правовых

стандартов социально-трудовых прав.

Но не только МОТ строит свою нормотворческую деятельность на принципах трипартизма, социального сотрудничества. В последнее время в правотворчестве ЕС по социальным вопросам все в большей мере реализуются принципы трипартизма. Директивы ЕС не только разрабатываются с учетом мнения социальных партнеров, но и сами директивы в ряде случаев придают юридическую силу европейским коллективным договорам. Международные коллективные договоры стали реальностью в объединенной Европе. Они распространяются главным образом на работников предприятий европейских транснациональных корпораций (ТНК) и фиксируют в унифицированном виде условия труда на материнских предприятиях корпорации и их филиалах. Римский договор о создании ЕС возлагает на органы ЕС задачу содействия заключению европейских коллективных договоров. В соответствии с Римским договором (ст. 39) директивы ЕС могут санкционировать «рамочные соглашения» европейских социальных партнеров, иными словами, трансформировать эти европейские коллективные соглашения в акты европейского законодательства.

Первое европейское рамочное коллективное соглашение, заключенное в 1995 г., касалось родительских отпусков; в 1997 г. было достигнуто соглашение о труде на условиях неполного рабочего времени, а в 1999 г. – о срочных трудовых договорах. В каждом случае социальные партнеры просили Комиссию Совета ЕС сделать их обязательными для государств-членов на основе принятия Директив ЕС.

Гармонизация и унификация источников международного трудового права на основе принципа гендерного равенства. Еще одной особенностью источников международного трудового права служит особый порядок применения принципа иерархии, но не в «классическом» его понимании, а в отраслевом. Речь идет о реализации принципа иерархии источников международного трудового права в единстве с принципом запрета ухудшения положения работника, снижения уровня социально-трудовых гарантий его прав. Например, в Уставе МОТ этот принцип провозглашен в отношении применения международных стандартов трудовых прав и национального законодательства. Международные нормы МОТ оцениваются как минимальные стандарты трудовых прав. Эти нормы не могут быть использованы для ухудшения положения трудящихся и предпринимателей. В тех странах, где действуют более высокие стандарты, ни в коем случае принятие какой-либо конвенции, рекомендации или ратификация какой-либо конвенции, как отмечается в Уставе МОТ (п. 8 ст. 19), «не будут

рассматриваться как затрагивающие какой-либо закон, судебное решение, обычай или соглашение, которые обеспечивают заинтересованным трудящимся более благоприятные условия, чем те, которые предусматриваются конвенцией или рекомендацией».

Названный принцип иерархии источников в сочетании с запретом снижать уровень социально-трудовых прав имеет необходимые основания для реализации на конкретном уровне международно- правового регулирования (универсальном, межрегиональном, региональном). Но остается открытым вопрос о реализации этого принципа в отношении взаимодействия международных источников различных уровней, поскольку эти международные правовые акты принимаются различными международными организациями. Одно и то же государство может быть членом различных международных объединений, каждое из которых устанавливает соответственно свои международные модели поведения в сфере труда и социального обеспечения.

Так, в ряде случаев государство ратифицирует международные договоры, конвенции как МОТ, так и региональных международных организаций. Вряд ли обоснованным будет утверждение о том, что конвенции МОТ по своей юридической силе выше, например, той же Конвенции Совета Европы о защите прав и свобод человека, если государство ратифицировало названные конвенции. Коллизионным

предписанием при расхождении положений этих конвенций, по логике вещей, будет применение той, которая содержит более льготные условия труда и социальной защиты. Однако на практике это коллизионное правило в ряде случаев замещается иными общими коллизионными правилами, например, lex posterior derogat prio (новый закон обладает приоритетом по отношению к ранее изданному); 2) lex specialis derogat generali (специальный закон вытесняет общий). Например, Суд ЕС в одном из своих решений определил, что национальный орган юрисдикции может отказаться от обязательства полностью соблюдать ст. 5 Директивы ЕС 76/207 о равном обращении в отношении мужчин и женщин применительно к запрету ночного труда женщин.

Основанием такого отказа является то, что национальная норма, несовместимая с законодательством ЕС, призвана проводить в жизнь международное соглашение, стороной которого государство стало до вступления в силу Договора о ЕС, в данном случае – Конвенцию МОТ № 89 о ночном труде женщин.

На наш взгляд, решение этой проблемы видится в ключе гармонизации этих уровней международно-правового регулирования. К примеру, в Хартии социальных прав и гарантий граждан независимых государств (Содружества независимых государств) 1994 г. указывается, что настоящая Хартия основывается на принципах Всеобщей декларации прав человека, социальных пактов и других документов Организации Объединенных Наций, Международной организации труда и иных признанных международно-правовых нормах. Независимые государства признают для себя обязательными конвенции Международной организации труда (МОТ), ратифицированные ранее Союзом ССР, вплоть до возможного рассмотрения вопроса об иной форме присоединения к ним в соответствии с процедурами МОТ.

Акты Организации Объединенных наций. К глобальным универсальным межгосударственным международным организациям с открытым членством относится Организация объединенных наций (ООН), созданная в 1945 г., которая является, по сути, правопреемницей Лиги Наций. Она объединяет свыше 180 стран. Российская Федерация является членом этой организации.

Тема 1.6. Европейские и евразийские международные стандарты гендерного равенства

Правовые акты Совета Европы. Совет Европы (СЕ) – одна из универсальных региональных европейских организаций, созданная в 1949 г., объединяющая более 40 государств, в том числе Российскую Федерацию. Основная ее цель, согласно Уставу СЕ, состоит в обеспечении все более тесного единства государств-членов во имя защиты общих идеалов, а также содействия экономическому и социальному прогрессу. СЕ принял более 150 конвенций по правам человека, в том числе содержащих социально-трудовые стандарты.

Основные региональные европейские стандарты труда закреплены главным образом в этих двух актах.

Европейская конвенция о защите прав человека, как указывается в ее преамбуле, подписывалась правительствами, «принимая во внимание Всеобщую декларацию прав человека 1948 г. В этой связи эту Конвенцию называют региональным механизмом обеспечения общепризнанных прав и свобод человека. Конвенция о защите прав человека и основных свобод закрепляет минимальные обязательные стандарты, отвечающие требованиям современного европейского конституционализма. Государства – участники Конвенции, берут на себя обязательство обеспечивать закрепленные в ней права и свободы каждому, находящемуся под их юрисдикцией. В соответствии со ст. 14 Конвенции «пользование правами и свободами, признанными в этой Конвенции, должно быть обеспечено без какой бы то ни было дискриминации по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам, имущественного положения, рождения или по любым иным основаниям».

В Совете Европы (СЕ) особая роль в сфере международного контроля за соблюдением международных социально-трудовых стандартов принадлежит Европейскому суду по правам человека и Европейскому комитету по социальным правам.

Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ). Соблюдение европейских стандартов социально-трудовых прав Совета Европы (СЕ), в частности Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, призван обеспечить Европейский суд по правам человека, его юрисдикция обязательна для государств – членов СЕ. В ведении Суда находятся вопросы, касающиеся толкования и применения Конвенции и протоколов к ней.

Во-первых, это межгосударственные дела: государство может передать в Суд вопрос о любом предполагаемом нарушении Конвенции и протоколов к ней другим государством, причем с обеих сторон выступают государства – члены Совета Европы.

Во-вторых, это индивидуальные жалобы. Суд может принимать жалобы от любого физического лица, любой неправительственной организации или любой группы частных лиц, которые утверждают, что явились жертвами нарушения одним из государств, входящих в Совет Европы, их прав, признанных в Конвенции или протоколах к ней.

В-третьих, это консультативные заключения: Суд может по просьбе Комитета министров Совета Европы выносить консультативные заключения по юридическим вопросам, касающимся толкования положений Конвенции и протоколов к ней.

Большинством специалистов отмечается наднациональная природа рассматриваемой системы защиты прав и свобод человека, подчеркивается, что региональный формат защиты прав человека (в том числе в рамках Совета Европы) в настоящее время с наибольшей полезностью и эффективностью позволяет выполнять указанную задачу защиты, потому что региональная модель позволяет лучше учитывать особенности конкретных участников международного общения, а также их динамику развития.

Возможность индивидуального обращения любого российского гражданина (при исчерпывании национальных средств судебной защиты) в Европейский суд по правам человека является уникальным международно-правовым механизмом защиты, в том числе социально-трудовых прав. Этот Суд не является высшей судебной инстанцией для судов государств-участников Конвенции. Между тем по его решениям государства-участники, как правило, принимают следующие меры: отменяется вынесенный Судом государства-участника приговор

(решение) по делу заявителя, вносятся изменения в национальное законодательство; изменяется судебная практика государства-участника.

Правовая позиция Европейского суда по правам человека становится источником национального права. Россия не составляет исключения.

В Федеральном законе о ратификации Европейской конвенции по правам человека от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ предусматривается, что Российская Федерация признает компетенцию Европейского суда по вопросам толкования и применения Конвенции и протоколов к ней.

В качестве общей тенденции отметим, в последнее время Конституционный Суд РФ в мотивировочной части своих постановлений в ряде случаев ссылается не только на Конвенцию, но и на решения Европейского Суда по делам против других стран, аргументируя ту или иную правовую позицию.

В настоящее время в российской науке международного права доминирующим является суждение о «двойственной» юридической природе решений ЕСПЧ. Обязывающее значение решений Европейского суда как бы раздваивается: по конкретным спорам оно распространяется по общему правилу на те государства – участники Конвенции, которые являлись стороной в споре; для иных государств, не участвовавших в деле, решения Европейского суда по правам человека обязательны лишь в части содержащегося в них официального (нормативного) толкования конвенционных положений, приобретающих значение правовых позиций Европейского суда.

Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. и Протоколов к ней»1 особо подчеркнул, что правовые позиции Европейского суда по правам человека, которые содержатся в окончательных постановлениях Суда, принятых в отношении Российской Федерации, являются обязательными для российских судов. Наряду с этим, как отмечается далее в постановлении, с целью эффективной защиты прав и свобод человека судами должны учитываться и правовые позиции Суда, изложенные в ставших окончательными постановлениях, которые приняты в отношении и других государств – участников Конвенции. В этих постановлениях обстоятельства, ставшие предметом анализа и выводов Суда, должны быть аналогичны обстоятельствам дела, рассматриваемого российским судом.

Основной костяк жалоб, которые подают россияне в названный Суд, составляют заявления о несоблюдении разумных процессуальных сроков, о нарушении сроков выплаты пенсий, пособий, заработной платы, компенсаций в связи с несчастным случаем на производстве и др. Между тем для России в последнее время актуальное значение приобретают вопросы соотношения юридической силы ее Конституции и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В современной правовой доктрине оценка деятельности ЕСПЧ неоднозначна. По мнению председателя Конституционного Суда РФ В.Д. Зорькина, в контексте рассматриваемого дела европейская концепция защиты прав и свобод человека не предполагает изначально наличия наднационального правотворческого органа, уполномоченного на приятие норм общего характера, которые были бы предметом контроля ЕСПЧ. Нормы, которые издаются национальным законодателем, по смыслу Конвенции также не входят в предмет прямого контроля Суда – они подчиняются другим критериям проверки и в других, национальных процедурах.

РАЗДЕЛ 2.
ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО КАК ОБЪЕКТ ПОЛИТИКИ

Тема 2.1. Гендерные аспекты политики занятости

Проблематика, цели и основные направления социальной политики в сфере трудовых отношений и занятости

В этой главе мы обсудим социальную политику, связанную с формами государственного регулирования в сфере труда и занятости, а также рассмотрим те социальные и экономические факторы, которые влияют на рынок труда и личный выбор женщин и мужчин в этой сфере. Исследования рынка труда и занятости демонстрируют, в первую очередь, сложную и многообразную стратификацию рабочих мест, форм оплаты труда и каналов трудовой мобильности. Такие качества рабочих мест, как условия труда, уровень требуемой квалификации и оплаты труда, стабильной занятости, социальных гарантий в виде страхования, дополнительных форм медицинского и пенсионного обслуживания, – в значительной степени варьируют. Такие вариации обусловлены сегментацией рынка труда на основной и периферийный, они различаются в различных регионах, различных отраслях производства, услуг и зависят от места работника в должностной иерархии, его образования, этничности, возраста, пола, а также физических возможностей.

В исследованиях социальной политики такие понятия, как политика в области рынка труда и политика в сфере занятости, часто используются взаимозаменяемым образом, хотя каждое из них имеет свою специфику. Говоря о политике государства на рынке труда, следует помнить, что речь идет не столько о механизмах, ориентированных на вхождение в рынок труда, сколько об общественных программах, направленных на поощрение перемещений на рынке труда. Это подразумевает интерес к различным способам попадания на рынок труда и выходу с него, в частности, к таким перемещениям, как переход от безработицы к занятости, из школы на работу, от неоплачиваемой работы к оплачиваемой, от оплачиваемой работы к пенсии и ранней пенсии. Политика государства на рынке труда включает в себя пособия по безработице, поддержку программ переобучения и трудоустройства, оплату пособий по рождению ребенка и различные виды отпусков для родителей в связи с рождением ребенка, политики по созданию рабочих мест и разнообразные формы финансовой поддержки работников со стороны государства. Некоторые формы социальной политики на рынке труда специально ориентированы на особые социальные группы, например на лиц, которые долгое время пытаются, но не могут найти работу, или работников из тех отраслей, где происходят массовые увольнения рабочей силы и сокращения. Существуют интенсивные дискуссии об эффективности социальных программ на рынке труда, в связи с чем следует иметь в виду, что подходы к оценке эффективности программ могут различаться, как и понимание самой эффективности. Наибольшие различия, например, могут быть обнаружены в перспективах, отталкивающихся от взглядов людей, ищущих работу и тех, которые базируются на макро-экономических основаниях.

Политика занятости ориентирована главным образом на поддержание стабильного уровня занятости. В гендерной перспективе это означает ликвидацию правовых, культурных и социальных механизмов, вытесняющих женщин с рабочих мест. В самом общем виде деятельность по стабилизации занятости в мировой практике опирается на стимулирование потребности в рабочей силе при помощи субсидий определенным отраслям промышленности, улучшения инфраструктуры, налоговые льготы для того, чтобы привлечь инвестиции и создание новых рабочих мест в каком-либо регионе. К политике занятости можно также отнести такие формы поощрения развития занятости, как ограничение сверхурочной работы, частичной

занятости или совмещения. Такие, казалось бы, «гендерно-нейтральные» политико-экономические инструменты могут довольно часто действовать селективно и способствовать вытеснению женщин с рабочих мест. Ограничения в области частичной занятости, например, создают трудности в трудоустройстве матерям, воспитывающим маленьких детей.

Разделение труда по признаку пола

Понятие «*разделение труда»*относится к разграничению задач, включенных в производство товаров и услуг, и привлечению к этим задачам тех или иных индивидов. Следует различать*техническое и социальное разделение труда*: первое относится к специализированным задачам в производственном процессе, второе – к обществу в целом. На протяжении XX века ученые анализировали растущую специализацию и ее различные последствия, одним из которых является разделение труда по признаку пола, влекущее отношения доминирования и подчинения между мужчинами и женщинами.

Техническое разделение труда *– выделение различных групп специализированных трудовых задач, связанных с техническими особенностями производства.* ***Социальное разделение труда*** *– социально обусловленное разделение рабочих мест на мужские и женские, предназначенные для лиц «своей» и «чужой» этничности.*

Каждое общество характеризуется определенным типом разделения обязанностей между полами. Если речь идет о тех обществах, которые были основаны на превосходящей мужской силе и женских репродуктивных функциях, такая организация приводила к распределению мужских и женских ролей между охотником / воином, с одной стороны, и собирательницей / матерью – с другой. Однако подобное разделение труда не абсолютно: в одних обществах женщины занимаются сельским хозяйством, носят тяжести, в других это делают мужчины; существуют примеры женщин-охотниц и воительниц и мужчин, занимающихся уходом за детьми.

Марксистское объяснение разделения труда не уделяет достаточно внимания такому феномену, как домашний труд, в то время как он является одним из основных условий капиталистической прибыли, хотя и относится к деятельности в рамках нетоварного хозяйства. При капитализме унаследована нерыночная традиция, согласно которой обычно именно женщины выполняют работу по дому и не имеют прав собственности, - эта традиция сохраняется благодаря тому, что структуры рода, ритуалы и мифы организуют и поддерживают социокультурный феномен разделения труда между мужчинами и женщинами. Функционалисты полагают разделение труда воплощением взаимодополнительности мужчин и женщин, делая вывод о том, что гендерное равенство не является необходимостью.

Слабость как марксистских, так и функционалистских истолкований разделения труда состоит в их неспособности признать связь между разделением труда, классовым превосходством и подчинением женщин. Дело в том, что большинство социальных учений концентрировались на публичной сфере и, определяя «работу» как оплачиваемую занятость, принимали как должное существование неравенства в разделении труда по признаку пола, в частности, игнорировали домашний труд и его связь с субординацией женщин в экономической и политической жизни. Неомарксистские и феминистские исследования 1960-х и 1970-х годов обогатили понятие разделения труда. Основные выводы неомарксистов касались пола и поколений как новых аспектов разделения труда и получения прибавочной стоимости, которая производилась женщинами и молодежью, но присваивалась мужчинами и пожилыми. Феминистские антропологи доказали, что во многих случаях идеи комплементарности есть не что иное, как идеологическая мистификация неравенства.

Важной отличительной особенностью женской занятости является сохраняющаяся до сих пор во всех обществах более высокая, чем у мужчин, ответственность женщин за домашнее хозяйство. Домашний труд – форма трудовой деятельности, связанная с уходом за детьми, домом и приусадебным участком. Он отличается по объему и содержанию для домохозяйств, состоящих из одного человека и семьи, в квартире или доме с садом, имеет несколько стадий, соответствующих стадиям жизненного цикла семьи или домохозяйства, а также может осуществляться членами семьи или наемным работником. Труд в рамках домохозяйства анализируется феминистскими авторами как фактор гендерной дифференциации и гендерного неравенства. Домашний труд в его современном виде возник в результате отделения рабочего места от жилища, во многом ставшим местом не производства, а потребления товаров. Тем самым работа разделилась на «настоящую», подразумевающую вознаграждение за труд, и «невидимую», принимаемую как должное[1]. Патриархатная культура, которая является чрезвычайно стойкой и распространенной даже в современных обществах, характеризуется разделением всей человеческой деятельности на приватную и публичную сферы. Разделение ответственности за каждую из этих сфер происходит по половому признаку, и мужчины, как правило, отвечают за вторую, а женщины – за первую.

За редким исключением, домашний труд выполняется женщинами вне зависимости от их статуса на рынке труда. В связи с этим говорят о несправедливом распределении обязанностей по полу, поскольку при двух работающих супругах домашние заботы лежат, прежде всего, на женщине. Вместе с тем сами женщины по-разному оценивают свою роль в работе по дому: одни считают ее той сферой, где могут реализовать себя, свои власть, умения и способности, другие полагают ее скучной и монотонной, утомительной и закабаляющей. С целью повысить престиж домашнего труда в 1970-х годах экономистами предпринимались усилия по расчету стоимости каждого вида деятельности (например, уборка, мытье посуды, планирование бюджета, работа в саду и пр.). Однако при всей его высокой экономической ценности, домашний труд по-прежнему имеет низкий социальный статус. Существует объяснение, согласно которому домашний труд относится к женской сфере вследствие того, что мужчины имеют больше возможностей на рынке труда, получают более высокую зарплату, и семья выигрывает, если именно жена работает по дому, а муж занят вне дома. Однако эта теория не задается вопросом о том, как семья приходит к такому решению и почему труд женщин оценивается в рыночных условиях ниже, чем мужской.

Домашний труд *– форма трудовой деятельности, связанная с уходом за детьми, домом и приусадебным участком.*

Самым авторитетным объяснением женского домашнего труда выступает традиция. Даже в условиях технологического усовершенствования время, затрачиваемое на домашний труд, не уменьшилось. Число технических задач может быть снижено, однако новый акцент на качестве требует больше времени. Кроме того, несмотря на то, что технологические изменения трансформировали структуру домашнего труда, они никак не повлияли на распределение домашних обязанностей по полу. Новые технологии позволяют повысить качество жизни, снизить временные затраты на домашний труд, но не снижают власть мужчин в доме. Если женщины и расходуют меньше сил и времени на домашний труд, то происходит это в силу совсем других причин: растет давление инфляции и участие женщин на рынке труда, уменьшаются размеры домохозяйств, распространяются идеи эгалитаризма и феминизма. В работах черных феминисток, в том числе белл хукс [1], проблема гендерной дифференциации домашнего труда рассматривается в контексте этнической специфики домохозяйства, поскольку «традиционная семья», состоящая из отца-добытчика и домохозяйки с детьми, не является распространенной формой среди выходцев из Африки. Кроме того, «традиционный» вариант семьи все реже

встречается в современном обществе в целом, отчасти из-за расширения участия женщин на рынке труда, а также из-за распространения монородительской формы семьи. Тенденция к увеличению числа женщин в составе трудовых ресурсов оказала заметное влияние на труд в домашнем хозяйстве. Замужние женщины, занятые на рынке труда, выполняют меньше работы по дому, хотя в большинстве случаев продолжают брать на себя основную ответственность за ведение домашнего хозяйства. При этом изменялись приемы и режим выполнения этих обязанностей: в отличие от домохозяек, работающие женщины уделяют время домашним заботам после возвращения со службы и по выходным дням.

Рост женского движения до определенной степени изменил отношение мужчин к домашней работе, но даже самые «либеральные» из них нередко придерживаются установившихся стереотипов поведения. Исследования в сравнительном контексте показывают, что в России, как и на Западе, женщины продолжают отвечать за традиционные обязанности в доме: приготовление пищи, стирку, заботу о детях, хотя практика совместного ведения домашних дел растет. Покупки, уборка квартиры, мытье посуды, ведение семейного бюджета, планирование досуга и забота о престарелых родителях сейчас ложатся на плечи не только женщин, но и мужчин. Кроме того, принятие решений по семейным проблемам в значительной мере осуществляется супругами совместно. Неоплачиваемый труд в домашнем хозяйстве имеет исключительно важное значение для экономики. По данным Э. Гидденса, в промышленно развитых странах в домашнем хозяйстве создается от 25 до 40 % национального богатства. Домашняя работа служит фундаментом национальной и международной экономики; от безвозмездных услуг домашнего хозяйства зависит существование огромной части активных трудовых ресурсов.

Разделение труда по признаку пола следует рассматривать в связи с особенностями выбора мужчинами и женщинами профессии и образования. Влияние макросоциальных факторов на выбор женщин на рынке образовательных услуг и рынке труда можно проследить на примере России, где за годы реформ произошло общее снижение уровня занятости женщин в экономике. Одновременно усилилась профессиональная сегрегация женщин в сфере занятости, связанная с горизонтальной и вертикальной сегрегацией рынка труда. Снижение экономической активности женщин сопровождалось их интенсивным перераспределением между отраслями и секторами экономики, при этом с ростом заработной платы в отрасли усиливается вытеснение из нее женской рабочей силы. Одновременно фиксируется исключительно низкая степень участия женщин на уровне принятия решений в государственном и негосударственном секторах занятости.

Наличие экономического неравенства между полами в сфере труда позволяет современным исследователям говорить о дискриминации женщин на рынке труда и на рабочем месте. Дискриминация в сфере труда – это долговременное неравенство статусов индивидов на основании пола, этничности, возраста, конфессиональных и политических предпочтений и иных культурных отличий, которое проявляется, в частности, в неодинаковом вознаграждении одинаково продуктивных групп, практике найма, оплате, повышении квалификации, продвижении по службе. Таким образом, права и возможности отдельных групп работников ограничиваются на вышеупомянутых основаниях. Проблема заключается в том, что представители социальных групп, имеющие меньше возможностей устроиться на работу, будут наниматься за меньшие деньги, поэтому бизнес, стремящийся снизить расходы на рабочую силу, будет воспроизводить такой способ эксплуатации.

В тесной связи с понятием «дискриминация» находится понятие «сексизм» – неоправданно негативное поведение по отношению к группе или ее членам (в данном случае – к

женщинам или мужчинам), которое ведет к сокращенному доступу людей к престижным ценностям общества, например, к работе или образованию. Конкретными примерами сексизма могут служить правила, запрещающие службу женщин в армии, или то, что детей при разводе обычно оставляют с матерью.

Сегрегация в сфере занятости *– диспропорциональная представленность лиц из разных социальных групп в различных видах занятости и уровнях управления.*

С существующими сексистскими установками тесно связана профессиональная сегрегация по признаку пола. Хотя социально-психологические предубеждения о превосходстве отдельных групп над другими и вносят вклад в практики дискриминации, причиной дискриминации выступают экономические факторы. К сегрегации на работе ведут дискриминационные практики найма сотрудников. Если сегрегация подразумевает различия в распределении работы и продвижения, то дискриминация – более широкое понятие, предполагающее также различия в вознаграждении мужчин и женщин (или людей разного возраста, этничности) за одинаковую работу. К особенностям гендерного разделения труда следует отнести и отмечающееся почти повсеместно большее представительство мужчин на таких позициях в организации, которые связаны с властью и ответственностью. Во многих исследованиях было установлено, что вертикальная карьера женщины имеет определенные ограничения, сформированные современным обществом. Для иллюстрации этого феномена было введено специальное понятие – «*стеклянный потолок*», являющееся метафорой невидимого барьера, препятствующего женщинам подниматься выше определенного должностного уровня в больших частных корпорациях и на государственной службе.

Таким образом, гендер оказывается центральным организующим принципом в мире занятости[1], на разделении труда по признаку пола основана гендерная сегрегация рынка труда. И хотя при этом трудно отделить фактор пола от возраста, класса, расы и этничности, можно утверждать, что дискриминация по признаку пола в сфере труда в мире распространена очень широко. В стремлении преодолеть гендерные стереотипы на рынке труда и факторы, способствующие дискриминации в ряде государств осуществляется политика предоставления женщинам определенных льгот и квот при приеме на работу. Такая практика известна как аффирмативное действие, и она призвана расширить представительство женщин на высокооплачиваемых и управленческих должностях.

Аффирмативное действие *(позитивная дискриминация) –расширение прав меньшинств и социально уязвимых групп за счет дополнительных льгот и квот, позволяющих облегчить доступ к образованию, рабочим местам и карьере.*

О разделении труда по признаку пола в индустриальных странах говорят, когда в той или иной отрасли один пол преобладает над другим более чем на 60 %. Например, только 25 из 282 видов занятости в Швеции характеризуются разделением труда по признаку пола в интервале 40:60. Та же картина наблюдается в Финляндии, где лишь 5 % населения работают в отраслях с почти равным представительством мужчин и женщин. Подавляющая часть (90 %) рабочей силы занята в сферах с односторонней гендерной структурой (то есть более 60 % занятых в одной отрасли представляют один пол). Данные других индустриальных стран указывают на сходные модели сегрегации; причем женщины сосредоточены там, где меньше возможностей продвижения по служебной лестнице к руководящим должностям среднего и высшего звена. Вместе с тем в Скандинавии в середине 1990-х годов появились исследования, посвященные благоприятным для женщин политическим отношениям, и теории маргинализации женщин были подвергнуты критике, так как представительство женщин на верхних уровнях управления неуклонно растет. Преобладание женщин в образовании, здравоохранении и социальной

политике привело не к исключению их из политической сферы, а к их возросшей политической ответственности за эти области [1].

В России в настоящее время 37 % всех работающих женщин занято в производственных отраслях (промышленности, сельском хозяйстве, связи, строительстве, на транспорте); 23 % – в сфере обслуживания (торговля, общественное питание, бытовое обслуживание и так далее); 32 % – в социально-культурных отраслях (здравоохранение, образование, культура и тому подобное); 6 % – в государственном управление, финансовых и кредитно-страховых учреждениях. Наиболее феминизированными являются социально-культурные отрасли. Так, в здравоохранении, физической культуре и социальном обеспечении женщины составляют 81 % всех занятых, в образовании, культуре, искусстве – 79 %. Равное участие мужчин и женщин наблюдается только в науке, научном обслуживании и управлении. В общем, прослеживается четкая зависимость интенсивности сокращения доли женщин, занятых в отрасли, от изменения уровня заработной платы. Чем быстрее растет заработная плата, тем быстрее из этой отрасли «вымываются» женщины, и наоборот, чем ниже, по сравнению с общероссийской, становится заработная плата в отрасли, тем быстрее из этой отрасли уходят мужчины. В целом женская заработная плата гораздо ниже мужской: по официальным данным она составляет 2/3 от мужской, а по данным большинства экспертов – только около 50 %.

Доминирование каких-либо социальных групп в экономической жизни расширяет сферы применения власти, распространяя ее, например, из публичного пространства, такого как пространство организации, на индивидуальное поведение и личные выборы. Возникают такие неформальные отношения в трудовом коллективе, которые способны повлиять на индивидуальные стратегии в построении карьеры, а также ограничить возможность выбора и самореализации работников. Некоторые из трудовых отношений основываются на гендерных стереотипах о маскулинности и феминности, что находит отражение в практике сексуальных домогательств на рабочем месте, то есть сексуальных предложений, требований «сексуальных услуг» и прочие вербальные и физические действия сексуальной направленности, выдвигаемые в качестве условия приема на работу или сохранения работы [2]. В таких случаях вынужденное согласие женщины или ее отказ от подобных предложений становится определяющим при вынесении решения о найме, сохранении рабочего места или продвижении по службе, а также когда целью или результатом таких действий является влияние на производительность труда или создание устрашающей, враждебной или оскорбительной обстановки на рабочем месте. Действия квалифицируются как сексуальное домогательство, если объект домогательств ощущает неуместность подобного отношения и чувствует его агрессивную природу. Как правило, жертва занимает более низкое положение на служебной лестнице по отношению к своему обидчику.

Принуждение к сексу – это утонченный метод злоупотребления властью, и женщины, находящиеся в подчинении, наиболее часто становятся объектами сексуального преследования. К действиям сексуальной природы относятся: 1) неприятные или нежелательные для женщины действия и предложения, включая похлопывания, пощипывания, поглаживания, объятия и поцелуи, ласки и другие физические контакты, совершаемые без желания женщины; 2) нежелательные просьбы и требования сексуального характера, включая требования свиданий, вне зависимости от того, сопровождаются ли они подразумеваемым или открытым обещанием выгод или негативных последствий по службе; 3) словесные оскорбления или шутки, включая словесные оскорбления и шутки сексуального характера, неприятные женщине, высказывания о национальности, расовой принадлежности, фигуре или внешнем виде, когда такие высказывания выходят за рамки обычной вежливости, «сальные» анекдоты, любые пошлые высказывания,

намеки или действия сексуального содержания, неприятные и оскорбительные для окружающих; 4) создание устрашающей, враждебной, невыносимой или оскорбительной рабочей обстановки путем неприятных или нежелательных для служащих разговоров, предложений, просьб, требований, физических контактов или проявлений внимания, сексуального или иного неподобающего содержания.

Сексуальные домогательства *на рабочем месте – сексуальные предложения, требования «сексуальных услуг» и прочие вербальные и физические действия сексуальной направленности, выдвигаемые в качестве условия приема на работу или сохранения работы.*

В России внимание общественности к проблеме сексуального домогательства на рабочем месте было обращено благодаря деятельности центров гендерных исследований и женских организаций в середине 1990-х годов. Сложность ситуации для российских женщин состоит в том, что отечественным законодательством предусмотрена только уголовная, а не гражданская процедура рассмотрения таких дел. Согласно данным опроса, проведенным Московским центром гендерных исследований, за первую половину 1990-х годов каждая четвертая женщина в России стала жертвой сексуальных посягательств на работе [1]. Эти данные, вероятно, неполные, так как большинство российских женщин под сексуальными домогательствами понимают только непосредственное физическое нападение. В современной России важную роль играют кризисные центры, оказывающие юридическую и психосоциальную помощь женщинам, ведущие просветительскую работу с населением, органами внутренних дел и юриспруденции.

Феминистский анализ труда направлен на социальную критику гендерно-нейтральных подходов к понятиям рабочей силы и процесса труда. Классические марксистские определения этих понятий не принимали в расчет различия между мужчинами и женщинами, проявляющиеся в практиках найма, трудовых отношениях, характере занятости и размерах вознаграждения. Например, в 1992 году исследовательницы К. Дельфи и Д. Леонард показали в своей книге, что трудовой контракт заключается на основе негласно действующего в семье гендерного контракта, согласно которому мужчины вольны продавать свой труд, тогда как женщины, чтобы пойти на оплачиваемую работу, должны получить разрешение от главы семьи. Анализ таких видов занятости, как проституция, индустрия досуга и секретарская работа, показал, что в этих случаях покупается отнюдь не абстрактная рабочая сила, а воплощенная сексуальность женщин. Если сами женщины при этом воспринимают свое тело и сексуальность как неличностный, отчуждаемый товар, то тем самым лишь оправдывается сексуальная эксплуатация.

Другие феминистские авторы указывают на то, что в современном обществе растет число рабочих мест, на которых требуется использовать не профессиональные знания и навыки, а личностные качества сотрудников. Сюда же примыкает феминистский анализ «эмоциональной работы», то есть тех профессий, где делается большой акцент на психологическую нагрузку работников (учителя, медсестры, социальные работники, стюардессы, туристические агенты). Вместе с тем у этой точки зрения есть и обратная сторона: наряду с критикой личностно-ориентированной работы здесь происходит закрепление стереотипных представлений о том, что такое «мужские» и «женские» качества, которые принимаются как должное и представляются неизменными.

Эмоциональная работа *– работа по оказанию различного рода услуг, характеризующаяся высокими эмоциональными нагрузками на работников (учителя, медсестры, бортпроводники, социальные работники).*

Таким образом, в исследованиях разделения труда мужское доминирование объяснялось как укорененное в семейных отношениях или на рабочем месте. Кроме того, ученые анализировали, какую выгоду получают частный капитал, государство и мужчины вследствие

того, что женщина занимается воспитанием детей и работает по дому, а также на проблемах сегрегации женщин в низкооплачиваемых секторах занятости. Еще один вопрос состоял в том, до какой степени разделение труда по полу является результатом отношений классового доминирования и требуется ли отмена социальных классов для того, чтобы решить проблему гендерного неравенства. Современные исследования разделения труда фокусируются скорее на объяснении изменений, а не на описании и классификации культур и обществ. Например, исследуется современный рост нагрузки и совмещение нескольких видов работы женщинами самых бедных социальных слоев и групп городского и сельского населения, увеличение трудовых функций женщин-фермеров Африки, анализируется международное разделение труда, например, проблемы работы в странах третьего мира. Речь идет, в том числе, о промышленной работе и секс-работе.

Проблемы секс-работы

Следует признать, что в современном обществе сексуальность становится особым видом товара, в продажу которого вовлечены миллионы людей по всему миру. Это так называемая секс-работа – вид занятости, связанный с женской и мужской проституцией, а также предоставлением сексуальных услуг (секс по телефону и секс-шоу). Ряд авторов полагают, основываясь, в том числе, и на исследовании идентичности секс-работников, что продажа секса за деньги – это такой же труд, как и любой другой. Секс здесь отделяется от других его социальных смыслов – например, межличностные, романтические отношения, релаксация – и трактуется исключительно как профессиональная деятельность. Развитие современного общества сделало размытыми границы между потреблением и объектом потребления, работой и отдыхом, потреблением и производством товаров и услуг, превратив секс в работу, которая связана с потреблением тела и формированием определенного типа идентичности. Как показывает феминистский анализ труда, занятость в сфере секс-индустрии связана с выполнением определенной доли эмоционального труда. Эта особенность трудовой деятельности обусловлена необходимостью исполнения эмоционально насыщенных ролей, определяющего успех продажи предлагаемых услуг.

Секс-работа *– вид занятости, связанный с женской и мужской проституцией, а также предоставлением сексуальных услуг (секс по телефону и работа в секс-шоу).*

Социология трудовых отношений, занимаясь проблемами секс-работы, фокусируется на традиционных для этой дисциплины темах – проблемах состояния рабочей силы, разделения ее на основную и периферийную, условий и оплаты труда, профессионализации, трудового конфликта. В ряде стран (Австралии, Германии, Нидерландах) секс-услуги являются легитимным видом трудовой деятельности с вытекающими отсюда формами социального контроля – нормативами условий работы, медицинского освидетельствования, профессиональными организациями, условиями оплаты труда. В таких странах существует и нелегальная секс-индустрия, где работают малолетние, нелегальные эмигранты, используется подневольный труд, регулируемый уже не трудовым, как в первом случае, а уголовно-правовым законодательством.

Острой социальной проблемой является проблема проституции и сексуальной эксплуатации женщин и детей. В 1953 году бывший СССР присоединился к Конвенции о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституцией третьими лицами – так называемой Конвенции 1949 года. При этом Советским Союзом было сделано заявление, что в условиях социализма проституции быть не может, но мы ценим усилия мирового сообщества по поиску решения этой проблемы и поэтому присоединяемся к Конвенции. Тогда мы и представить себе не могли, что через несколько десятилетий России предстоит столкнуться с проституцией в

массовых масштабах. Сегодня это стало реальностью. Только в Москве в 2000 году было доставлено в органы внутренних дел 55 тыс. человек, обоснованно подозреваемых в занятии проституцией, в Санкт-Петербурге было привлечено к административной ответственности 2 265 проституток, а в Москве было также задержано 605 несовершеннолетних девочек, занимавшихся проституцией, которые затем были направлены в специальные детские учреждения.

К сожалению, организованные криминальные группировки в России первыми поняли, что в условиях рынка сексуальные услуги становятся высокоприбыльным товаром, а женское тело может стать выгодным объектом торговли. Секс-индустрия была взята под контроль российским криминальным бизнесом, и сегодня доходы оргпреступности от проституции стоят на 3-м месте после доходов от наркотрафика и торговли оружием. Государство оказалось не готово к такому развитию событий, в стране не было законодательных и организационно-технических ресурсов для борьбы с этим явлением. Будучи правопреемником бывшего СССР, Россия несет обязательства по Конвенции 1949 года. В соответствии с Конвенцией Россия не может легализовать занятие проституцией и рассматривать ее в качестве одной из форм трудовой деятельности. Напротив, мы должны принять все необходимые меры по искоренению этого социального зла и уголовному наказанию посредников и других лиц, «обслуживающих» проституцию. В российском законодательстве проституция до сих пор рассматривается как административное правонарушение – за занятие проституцией женщина может быть лишь оштрафована на незначительную сумму. Запрещены и наказываются в уголовном порядке организация и содержание притонов для занятия проституцией. Однако наказание за сводничество и сутенерство, то есть эксплуатацию проституции третьими лицами, в Уголовном кодексе не предусмотрено, чем и пользуются криминальные структуры. В настоящее время МВД России активно работает над внесением поправок в Уголовный кодекс с тем, чтобы закрыть бреши в действующем законодательстве. С 1996 года в субъектах Российской Федерации в правоохранительных органах создаются и действуют специализированные подразделения по борьбе с правонарушениями в сфере нравственности (полиция нравов). Получила распространение практика привлечения к решению данной проблемы неправительственных организаций. В течение 2000–2001 годов проводились совместные семинары, тренинги позволили скоординировать работу правоохранительных органов, здравоохранения и образования по реабилитации жертв сексуального насилия. Активизируется деятельность правоохранительных органов по пресечению деятельности криминальных группировок, стремящихся установить контроль за «бизнесом на пороках», пресекается распространение, изготовление и сбыт печатной продукции порнографического содержания.

Вызывает озабоченность и проблема вывоза российских женщин за рубеж с целью их сексуальной эксплуатации. Меры по пресечению этого явления были рассмотрены на заседании правительственной Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации 20 апреля 2001 года. В соответствии с решением Комиссии в средствах массовой информации развернута работа по разъяснению правовых норм, направленных на защиту женщин, детей и подростков от сексуальной эксплуатации, информированию о возможных последствиях выезда за рубеж в поисках работы, о действующих учреждениях по оказанию помощи жертвам насилия. В ряде территорий проведены специализированные мероприятия по борьбе с проституцией, сводничеством и сутенерством, торговлей и вывозом женщин, детей и подростков за рубеж в целях сексуальной эксплуатации; пресечена деятельность фирм по оказанию интимных услуг; содержатели притонов привлечены к административной и уголовной ответственности. В декабре 2000 года Россия подписала протокол о предотвращении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию ООН против

организованной транснациональной преступности. Подписание и последующая ратификация этого документа предполагают осуществление целого комплекса мероприятий, направленных на предотвращение торговли людьми и, прежде всего, на ужесточение уголовного, административного и трудового законодательства [1].

[1] *Карелова Г. Н.*Пятый периодический доклад о выполнении в Российской Федерации Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Комитет ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин. Нью-Йорк, 25 января 2002 года

В России и ряде других стран, где проституция запрещена, любая секс-работа функционирует как теневая и полутеневая криминальная занятость. Доходы в этом секторе экономической активности в 1997 году только в Санкт-Петербурге составляли 20 млрд рублей. Сюда вовлечено значительное количество людей – по данным ГУВД, в Москве более 70 тыс. женщин занимались проституцией. Запрещение секс-работы представляет амбивалентную политику: формально запретив этот вид занятости, власти почти не препятствуют проституции, осуществляющейся в таких организациях, как массажные салоны и услуги эскорта, существующие практически в любом крупном промышленном городе. В российских СМИ все чаще можно услышать дискуссии в пользу легализации проституции, что вывело бы секс-работу из сферы криминального бизнеса и сделало ее более безопасной для работников и клиентов.

Гендерные аспекты внутрифирменного рынка труда

В значительной степени социальная политика формируется с целью оказать прямое или косвенное воздействие на внутреннюю политику организаций в отношении рабочей силы. Поэтому нам необходимо обсудить структуру внутрифирменного рынка труда, то есть систему возможностей и каналов изменения места работы внутри организации. Понятие «внутрифирменный рынок труда» возникло из различения внутреннего и внешнего рынков труда. Внутренний рынок труда существует в отдельной организации и подразумевает специфическую политику в отношении персонала. Выпускник школы, училища или вуза вступает на внешний рынок труда после выпускных экзаменов и получения диплома. После того, как работник принят, он или она занимают свое место во внутреннем рынке труда организации. Продвижение на работу более высокого уровня чаще всего возможно только для тех, кто уже определенное время состоит в данной организации. Однако формальные и неформальные правила данной организации могут применяться для того, чтобы ограничить возможности для продвижения по службе таких групп, как меньшинства, женщины или работники определенного возраста.

Основная и периферийная рабочая сила *[основной и периферийный рынки труда] – понятие, подчеркивающее сложность организации внешнего и внутреннего рынка труда и основанное на разделении рынка труда на основной (первичный) и периферийный (вторичный) секторы.*

Внутрифирменный рынок труда, как показали исследования, не является однородным. В нем выделяют группы *основной и периферийной рабочей силы* (в этой связи используют также понятия основного и периферийного секторов рынка труда). Как внутри организации, так и вовне складывается сложная организация рабочих мест, где основной рынок труда характеризуется стабильной занятостью, относительно высокой заработной платой и системой социальных гарантий занятости, продвижения внутри организации. Например, в тех обществах, где высоко ценится высшее образование, те, кто имеет университетский диплом, занимая должность в больших компаниях, чаще всего поступают на основной рынок труда. В периферийном рынке, напротив, работа имеет тенденцию быть низкооплачиваемой, здесь хуже условия труда на

рабочем месте, меньше шансов для продвижения, высокоперсонифицированные отношения между рабочими и начальниками, оставляющие широкие возможности для «кумовства», а дисциплина поддерживается жесткими мерами. Здесь наблюдается значительная нестабильность работы и высокая текучка рабочей силы.

Периферийная работа подразумевает также: (1) работу на полставки, сезонную и ночную работу; (2) работу в маргинальной экономике, включая проституцию, сбыт наркотиков, азартные игры, работу на подпольных и полулегальных предприятиях, где практикуется потогонная система, а также в челночной торговле (подсобной рабочей силой); (3) работу, выполняемую теми, кто не рассматривается в качестве нормальной рабочей силы, включая детей, пожилых и нелегальных иммигрантов. В отношении финансов, статуса, рабочих обязанностей периферийные работники уступают работникам, нанятым в качестве основной рабочей силы. Исследователи, рассматривая социальные функции периферийного сектора занятости, указывают на каналы мобильности, соединяющие этот сектор с основным. Работодатели могут практиковать дисциплинарные практики – перевод из рабочих станочников на уборку цеха или перевод из временных работников в основные – для того, чтобы снизить индустриальный конфликт, расколоть рабочую силу и добиться послушания. Существует большое количество свидетельств в пользу того, что женщины менее представлены на основном, и в большей степени – на периферийном секторе занятости и рынке труда.

В условиях позднего капитализма, там, где развиваются постфортистские типы управления производством, двухсекторная модель рабочей силы приобретает новое объяснение в связи с требованиями гибкости. Речь идет, во-первых, о *функциональной гибкости* – это понятие указывает на возможность менеджеров перенаправлять рабочих от одних задач к другим. Функциональная гибкость требует найма разносторонне подготовленных работников, способных работать по различным направлениям деятельности предприятия. Такие работники формируют ядро рабочей силы компании (то есть становятся основной рабочей силой). Они работают на полную ставку и имеют гарантированную занятость. Ядро обычно составляют менеджеры, инженеры-проектировщики, специалисты по продажам, специалисты по контролю качества и техники. Во-вторых, *численную гибкость* обеспечивают периферийные группы, которые позволяют предприятию сокращать или расширять количество персонала. Одни периферийные группы имеют полноценную занятость, но она менее гарантирована, чем у основных работников (конторские служащие, сменные мастера, сборщики и контролеры). Их проще найти на рынке труда, чем основных работников, поскольку работа, подобная той, какую они выполняют, широко распространена на различных предприятиях. Другие периферийные группы еще более гибки – они не наняты на полную ставку или постоянную работу, работают на полставки, на краткосрочных контрактах или в соответствии с государственными программами найма и переподготовки. В результате гибкой занятости наибольшие выгоды получают основные работники, повышается их квалификация, в то время как периферийные работают на операциях, не требующих квалификации, в худших условиях труда и их работа контролируется теми, кто принадлежит к «ядру» предприятия.

Исследования социальной политики в области труда и занятости женщин призваны способствовать широкой и откровенной дискуссии вокруг проблем дискриминации, стереотипов и постепенному преодолению этих проблем при помощи законодательной деятельности, реформирования сложившихся и формирования новых социальных институтов.

Проблемы правового регулирования трудовых отношений и занятости в России

В 2002 году Государственной Думой РФ принят новый вариант трудового кодекса, который отстаивает жесткую логику рынка во взаимоотношениях работников и работодателей, однако пытается создать условия для легализации – добровольного выхода из тени путем смещения черты легальности на уровень, устраивающий работодателя. Гендерная экспертиза реформирования трудового кодекса показывает неоднозначность изменений в аспектах социальной защиты и соблюдения равных прав женщин и мужчин[1]. По выводам М. Е. Баскаковой, российское законодательство в целом и законодательство, регламентирующее трудовые отношения, не содержат дискриминирующих норм. Более того, в российском трудовом законодательстве есть нормы, предоставляющие женщинам особые социально-трудовые гарантии, не имеющие мировых аналогов: например, предоставление отпуска по уходу за ребенком до трех лет; ограничения занятости женщин во вредных условиях труда и некоторые другие[2]. Нужно сказать, что в последние десятилетия во многих странах идет процесс постепенного пересмотра и отмены тех юридических актов, которые фиксируют специальную охрану труда женщин как негативно влияющих на занятость женщин и развивающих у них чувство неполноценности[3].

В отношении женщин, в том числе беременных, Трудовой кодекс РФ полностью сохраняет те гарантии, которые содержались в КЗоТе. Однако следует отметить и некоторые существенные нововведения. Так, в Трудовом кодексе РФ раздел «Труд женщин» получил наименование «Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями» (ст. 253–264). Речь идет о том, что гарантиями могут пользоваться не только сами женщины, но и отец ребенка, бабушка, дед, другие родственники или опекун, фактически осуществляющий уход за ребенком. Эта льгота дает возможность женщине продолжать работу по своему усмотрению, а уход за ребенком поручить близким родственникам.

Следует отметить, что в КЗоТе существовали статьи (161, 162, 163), которые, по мнению международных экспертов, ограничивали права женщин на равные условия труда с мужчинами. В данных статьях было запрещено применение женского труда в ночное время, направление в командировки, привлечение к сверхурочным работам, что порождало определенную дискриминацию женщин при приеме на работу. Новый Трудовой кодекс РФ (ст. 259) предусматривает право женщин, за исключением беременных, по своему желанию работать сверхурочно и в ночное время, выезжать в командировки. Подобное «уравнивание» в правах с мужчинами может происходить только с согласия женщин, поскольку к таким работам можно будет привлечь на основании специального приказа, в котором женщина должна будет поставить две подписи: первую – об ознакомлении с ее правами, с тем, что ее могут послать на такую работу только с ее согласия, и вторую – о своем согласии. По мнению правозащитных организаций России и международных экспертов, данный раздел Трудового кодекса является существенным шагом в устранении дискриминации по половому признаку между мужчинами и женщинами.

Однако, зная практики многих отечественных работодателей, можно предположить, что давления, принуждения в подобных случаях не избежать. В определенном смысле новый Трудовой кодекс снижает степень социальной защищенности женщин-работниц, имеющих несовершеннолетних детей. Если по КЗоТу мать-одиночку, имеющую ребенка в возрасте до 14 лет, практически нельзя было уволить, то по новому кодексу – можно, правда, только по дискредитирующим обстоятельствам – за прогулы, пьянство. Несвоевременность этого решения ряд экспертов аргументируют не только низкой правовой культурой работодателей, но и выражая обеспокоенность репродуктивным поведением современных женщин «в нынешней-то демографической ситуации, когда страна практически вымирает, когда и так-то рожать никто не хочет». Сходной точки зрения придерживается и министр труда РФ, объясняя, почему нельзя

было привести новый закон о труде в соответствие с рекомендациями Международной организации труда. Согласно этим рекомендациям кодекс должен был стать гендерно нейтральным, и из него следовало исключить всякое упоминание о женщине. Однако право женщины на труд рассматривается в первую очередь в аспекте контроля государства и общества над ее репродуктивной функцией. В контексте заботы о потомстве и беспокойства о демографической ситуации негативные последствия работы на вредных предприятиях мужчин почему-то не учитываются.

Проблема в том, что государство само является нарушителем прав работников по оплате труда. Так, внесенный Правительством Российской Федерации законопроект «О повышении тарифной ставки первого разряда Единой тарифной сетки работников организаций бюджетной сферы», установивший размер тарифной ставки 1-го разряда 132 рубля, формирует все оклады работников бюджетной сферы (а большинство из них женщины) ниже прожиточного минимума, грубо нарушая Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации». И хотя в закон внесен ряд поправок, повышающих социальную защиту безработных граждан, эти же нормы делают получение пособия по безработице более привлекательным, чем трудоустройство на низкооплачиваемую работу. Это в значительной мере относится к женщинам, составляющим 62 % официально зарегистрированных безработных. Тем самым женщине становится выгодно получать пособие по безработице и становиться домохозяйкой.

Серьезной проблемой трудового законодательства является его применение, тем более что не существует системы досудебного разбирательства трудовых споров и суды не справляются с делами в ситуации стремительно растущих масштабов нарушений социально-экономических прав граждан, особенно дискриминации по признаку пола. Это происходит из-за отсутствия конкретных механизмов реализации международных правовых норм, нечеткости критериев определения дискриминации, неразвитости правового сознания населения в целом и судебных органов и нежелания судов применять антидискриминационные нормы [1]. Кроме того, данные вопросы практически не выносятся на публичное обсуждение, и широкая общественность остается в неведении относительно существования подобных документов.

Таким образом, в современной России социальные права и гарантии женщин реализуются противоречиво, а их положение на рынке труда характеризуется конфликтом между риторикой гендерно-сбалансированного законодательства и дискриминационными практиками трудовых отношений. С одной стороны, законодательство гарантирует всем гражданам независимо от пола свободу выбора рода деятельности, охрану труда, защиту от необоснованного увольнения или необоснованного отказа от работы. С другой стороны, отсутствуют механизмы пресечения дискриминации, и постсоветское пространство трудовых отношений в сферах формальной и неформальной занятости изобилует случаями нарушения работодателями и государством многих конституционных и социально-трудовых прав женщин. Все это приводит к тому, что дискриминация по признаку пола не является проблемой для массового сознания, а скорее воспринимается населением и правоведами как норма.

Дискриминация *в сфере оплаты труда – различающиеся вознаграждения мужчинам и женщинам (или людям разного возраста, этничности) за одинаковую работу.*

Проблемы гендерного равенства противоречивым образом присутствуют в политических приоритетах социальной политики на рынке труда – гендерно нейтральные формулировки социальных программ и внимание к проблемам женщин соседствует с игнорированием социальных причин гендерного неравенства и условий его воспроизводства. Объяснение причин дискриминации осуществляется в нескольких направлениях. *Во-первых*, принимается как очевидный факт наличия женских и мужских вакансий в службе занятости – это определение

относится к числу элементов профессиональной лексики. Специалисты службы занятости тем самым воспроизводят ту терминологию, которая навязывается работодателями, и не замечают при этом ее дискриминационности. Женские вакансии отличаются меньшими престижем, уровнем оплаты труда и худшими условиями работы. Гендерное разделение рынка труда поддерживается целым набором социальных практик, воспроизводящих социальное неравенство и интегрированных в политику работодателей, служб занятости, что находит отражение в их дискурсе.

Во-вторых, признается «естественное» распределение гендерных ролей в семье – на женщин возлагается бóльшая ответственность по уходу за детьми, домом. Тем самым оправдывается незыблемость разделения труда по признаку пола в приватной семейной сфере, которое к тому же переносится на сферу общественного производства. Вероятно в силу стойкости представлений о «естественности» гендерных различий у администраторов служб занятости отсутствует четкая позиция по смягчению последствий подобных социальных условий. *В-третьих*, большое место в рассуждении о дискриминации там, где таковая риторика была озвучена, занимает обсуждение экономических причин неравенства. Они состоят, по преимуществу, в падении производства. Акцент на таком объяснении звучит весьма определенно, поскольку он помещает проблему вне контроля государственных служб занятости и за рамки влияния социальной политики. Это толкование снимает с соответствующих ведомств ответственность за проблему гендерной дискриминации, возлагая ее на работодателей и общую экономическую ситуацию в стране. Отметим также тот факт, что в качестве виновников проблемы упоминаются так называемые «новые работодатели», в частности, практикуемые ими приемы и стратегии найма и нежелание обеспечить достойные условия труда работникам. В проведенных интервью выявилось, что проблемы администрирования и законодательства рассматриваются представителями органов управления социальными службами зачастую лишь с точки зрения регулирования деятельности ведомства или даже учреждения. Все это осмысливается в качестве внешних причин, неподвластных менеджменту служб занятости, и именно эти причины доминируют в объяснении проблемы дискриминации женщин на рынке труда.

Социологический и экономический анализ современной ситуации дает более сложную картину. М. Е. Баскакова[1]приводит сравнительную характеристику занятости в режиме неполного рабочего времени в современной и доперестроечной России. Подобная организация труда рассматривалась как благо, предоставляемое женщине советским строем, однако такие льготные условия труда были доступны не каждому работнику. Несмотря на пропаганду мер по снижению совокупной трудовой нагрузки женщин, лишь около 1 % всех работающих накануне перестройки было занято на условиях неполного рабочего дня и гибкого графика, хотя по данным социологических опросов того времени, более 80 % женщин хотели бы иметь такой режим труда. Сегодня такого рода занятость не является добровольным выбором. Среди женщин, имевших в 1996 году трудовой договор на неполную рабочую неделю, 66,4 % были переведены на этот режим по инициативе администрации, 9,4 % не смогли найти работу с полным рабочим временем и лишь 10 % сами изъявили желание работать неполный день. По данным государственной статистики, в 1998 году менее 30 часов в неделю отработали на основной работе 14,7 % женщин и 7,6 % мужчин. Безусловно, причина такой ситуации – в неэффективности государственной политики и практики решения проблем женской занятости, вынуждающей женщин соглашаться на любые условия, лишь бы не потерять хоть минимальные средства к существованию.

По данным М. Баскаковой[1], все льготы в российском трудовом законодательстве для различных категорий женщин можно разделить на две группы: льготы, связанные с периодом

беременности и родов, и льготы, обслуживающие традиционную гендерную роль женщины: матери и хранительницы очага. Если первая группа льгот по сути своей не является «льготами» и не подлежит обсуждению, то наличие льгот второй группы оказывает скорее отрицательное влияние на конкурентоспособность женщин, а следовательно, способствует усилению дискриминации по признаку пола на рынке труда. В связи с этим в сфере занятости и рынка труда необходимо откорректировать законодательство до состояния гендерно нейтрального; экономически поощрять мужчин к занятиям детьми и домашним хозяйством; доносить до населения смысл законодательных изменений; работать над антидискриминационным законодательством; исключить дискриминацию по признаку пола, ограничивая законами поведение работодателей с момента подачи объявления о вакансиях, создать механизм установления факта дискриминации и возмещения ущерба гражданам, подвергнувшимся дискриминации; реализовывать программы поддержки женского предпринимательства, профессиональной подготовки и переподготовки женщин.

Гендерные аспекты неформальной и теневой занятости

Гендерный аспект имеет и проблема неофициальной занятости. В настоящее время масштабы теневой экономики значительно увеличились по сравнению с советским периодом. Неформальная и полуформальная занятость имеет широкое распространение в различных регионах, отраслях, на всех предприятиях вне зависимости от их формы собственности, размера и типа деятельности. Однако частные предприятия в большей степени опираются в своей деятельности на неформальную занятость. Рост численности занятых в неформальном секторе во многом обусловлен за счет перераспределения части рабочей силы из формального сектора. Отличительной чертой такого рода занятости является не только несоблюдение формальных правил оформление трудовых отношений, но главным образом нарушение социальных и трудовых прав работника. Можно говорить, что занятость в теневой экономике стала своеобразной «женской» нишей на современном рынке труда. Женщинам, из-за дискриминации и жесткой конкуренции за рабочие места, а также в связи с экономическим положением в стране, приходится уходить из офисов и производственных помещений на улицу: в ларьки, на рынки, в подземные переходы, на панель. Официальных данных о масштабах теневой занятости не существует и о них можно только догадываться. По мнению экспертов, доля участия женщин здесь оценивается в пределах 35–39 % общей численности, или 5–6 млн человек.

Барнаул, 26 июля 2002 года.В Барнауле проходит месячник тренингов «У судьбы дорога не одна», способствующий развитию экономических возможностей женщин. Его проводит некоммерческое партнерство «Женский альянс» в рамках проекта «Борьба с незаконным вывозом женщин и девушек за границу». Уже состоялись 2 тренинга, в которых приняли участи около 30 человек. Тренинги проводились для двух категорий – юных девушек и женщин старше 25 лет. На сегодняшний день все участники проекта не имеют работы и состоят на учете в краевой службе занятости и в молодежной бирже труда. Цель тренингов – показать участникам круг современных возможностей для женщины и указать пути воплощения в жизнь их предпринимательских идей. По словам организаторов, все с энтузиазмом делились своими творческими замыслами, обсуждали проблемы малого бизнеса. Некоторые из присутствующих давно мечтали открыть свое дело, для других мысль о предпринимательстве была нова. Однако после двухдневных занятий все признали эффективность подобных тренингов. Специалисты «Женского альянса» надеются, что такие занятия в итоге будут способствовать не только сокращению женского трафика, но и падению уровня безработицы в крае.

Проблемы регулирования рынка труда в России, активная политика занятости

Трудовое законодательство призвано содействовать взаимному усилению экономической и социальной политики. Такая двойная функция правового регулирования этой сферы оказывает значительное влияние на характер дискуссии по проблеме реформирования законодательства. Одни отстаивают необходимость самой широкой либерализации этой сферы и уход от отживших социалистических принципов, ставших сдерживающим фактором в развитии экономики. Другие полагают, что в России пока не сложились полноценные рыночные отношения и отсутствуют социальные механизмы, делающие возможным справедливое устройство трудовых отношений, поэтому лишь социально-ориентированная политика государства в этой области позволит обеспечить конституционные гарантии граждан. Следует также учесть, что регулирование трудовой сферы по правилам свободного рынка оказывает негативное воздействие на сферу прав человека.

Основным документом, определяющим политику в области трудовых отношений, является Кодекс законов о труде. В то же время в этой сфере действует ряд международных договоров, ратифицированных Россией. Согласно Конституции РФ, такие международные нормы, в случае противоречия с отечественным законодательством, обладают большей правоприменительной силой (табл. 4). Международные источники трудового права способствуют повышению защищенности работников и мировой унификации законодательства. В сфере занятости Россия унаследовала от Советского Союза хорошо разработанную систему защиты прав работников, учитывающую и гарантии в отношении женщин. Основными институтами защиты прав трудящихся в настоящее время являются: Федеральная инспекция труда, призванная соблюдать гарантии граждан в сфере трудовых отношений, прокуратура, судебный органы и профсоюзные организации.

Тема 2.2. Гендерные аспекты политики в области здравоохранения

Охрана здоровья населения является основной целью политики здравоохранения, которая реализуется в государственных программах в этой области, управленческих решениях, а также в практике работы в медицинских учреждениях. Среди социальных прав, закрепленных законодательствами российского и других государств мира, большое значение имеют гарантии оказания медицинской помощи, медицинского обслуживания населения. В теоретическом аппарате системы здравоохранения активно используется понятие общественного здоровья или здоровья населения, как обобщающее представление о здоровье многих индивидов. Вместе с тем это обобщение унифицирует индивидов, не принимая в расчет различия по полу, возрасту, этничности и социальному статусу, а также те социальные условия, которые дифференцируют эти группы населения по уровню здоровья.

Практически, гендерная специфика здоровья стала предметом анализа российской социальной науки только в последнее десятилетие. В данной главе рассматриваются гендерные вопросы здоровья, обсуждаются возможности соблюдения гендерно чувствительного подхода в здравоохранении, а также роль специалистов социальных и медицинских профессий в его реализации.

Гендерно-сравнительная модель здоровья

Для того, чтобы представить гендерно-специфическую картину заболеваемости, попытаемся проследить различия фактических показателей нарушения здоровья у мужчин и женщин. Анализ международной статистики помогает оценить факторы риска для здоровья женщин и мужчин. Российская ситуация имеет свои особенности, тем не менее существуют универсальные для населения всего мира корреляции пола и здоровья. Следуя Н. С. Григорьевой,

разберем вопрос о том, насколько различия в здоровье мужчин и женщин определяются образом жизни и иными социальными причинами, а не сугубо физиологическими факторами [1].

В большинстве стран мира регистрируется низкая продолжительность жизни и высокий уровень смертности мужчин во всех возрастах, поэтому межполовые различия смертности обсуждаются в первую очередь многими демографами и социологами. Только в четырех странах мира регистрируется равная продолжительность жизни у мужчин и женщин или даже несколько большая продолжительность жизни мужчин – Бангладеш, Индия, Мальдивы и Непал. В России продолжительность жизни мужчин чрезвычайно низка, разрыв между полами – один из самых крупных в мире – составляет до 12 лет. По отношению ко всему населению доля женщин в пенсионных возрастах составляла в 1999 году 27,5 %, тогда как мужчин – 13,3 %.

В сравнении с показателями смертности, показатели заболеваемости для любых групп населения не отражают реальность в полной мере, а предлагают только приблизительную оценку. Это связано с тем, что многие недомогания, болезненные явления, а также тяжелые болезни остаются незарегистрированными по различным причинам (отсутствие доступа к медицинской помощи, пренебрежение болезненными симптомами). Поэтому в медицине в целом принято говорить об эпидемиологии (науке о распространенности заболеваний) как регистрирующей только часть случаев заболеваемости.

Факты позволяют исследователям определить общую тенденцию следующим образом. Женщины более уязвимы к хроническим патологиям, которые не являются ведущими причинами смертности. Мужчины в большей степени страдают теми хроническими заболеваниями, которые угрожают жизни. Кроме того, женщины чаще болеют (или чаще обращаются за помощью), но живут дольше, а мужчины реже болеют (обращаются за помощью), но умирают раньше. Частота обращения за помощью зависит, в том числе, от удовлетворенности состоянием своего здоровья. Например, по данным российских исследований 1997 года, число мужчин, вполне удовлетворенных состоянием своего здоровья, на 11 % превышает число женщин, а число женщин, совсем неудовлетворенных состоянием своего здоровья, превышает число мужчин практически на столько же – 11, 5 %. В оценках среднего спектра («скорее удовлетворен», «скорее неудовлетворен») мужчины и женщины более единодушны [2]. Эти различия свидетельствуют о том, что субъективные ощущения здоровья и болезни отличаются у женщин и мужчин точно также, как отличаются объективные показатели заболеваемости.

Одно из наиболее распространенных заблуждений в здравоохранении и общественном мнении относительно различий в здоровье состоит в том, что акцент в большинстве статистических обзоров делается на смертности, тогда как главная задача охраны здоровья, которая учитывает потребности женщин, заключается в улучшении здоровья, а не снижении смертности. Здоровье – это особая сфера, где в полной мере проявляются биологические различия между мужчинами и женщинами, поэтому в гендерном подходе к здравоохранению необходимо усилить социальную составляющую здоровья [3]. Анализируя показатели смертности, важно рассматривать не только заболеваемость, но и качество медицинских услуг, уровень жизни, социальные гарантии в области здравоохранения. Не только биологические риски (при беременности, в сексуальных отношениях) создают*гендерную асимметрию* здоровья. Не менее важна также и способность женщин и мужчин управлять своей жизнью, справляться с рисками, вести здоровый образ жизни и др.

Н. С. Григорьева и Т. В. Чубарова предлагает концепцию взаимосвязи *жизненного цикла* и гендерных различий здоровья для акцентирования и объяснения социальной причинности заболеваний[6]. Предполагается, что фактор возраста для женщин и мужчин является определяющим в нарушениях здоровья. Жизненный цикл связан с последовательностью

событий, происходящих в различные отрезки жизни и связанных с этапами детства, юности, взрослости, старости. Каждый из этапов жизненного цикла женщин и мужчин характеризуется уровнем здоровья, который зависит как от и биологических различий, так и от выполняемых социальных ролей. Соответственно, нарушения здоровья могут быть объяснены с помощью социальных функций, приписываемых женщинам и мужчинам в различные возрастные периоды.

Здоровье: социальное неравенство, пол и социальный класс

Пол является одним из значимых факторов и зависимой переменной в здоровье населения, наряду с социальным классом, возрастом, этничностью, расой. Социальная и культурная стратификация здоровья и болезни – известный факт, который изучается культурологами, социологами, медиками и психологами. Представители различных демографических групп различаются: 1) во взглядах на болезнь и здоровье; 2) моделях здорового образа жизни; 3) доступе к медицинской помощи и других показателях. Особенности места проживания, окружающей среды, социального окружения, культурных традиций – все это оказывает влияние на состояние здоровья и уровень смертности среди разных социальных групп и, таким образом, создает социальное неравенство в отношении здоровья. Например, *доступ к медицинской помощи* ограничен не только во многих развивающихся странах в связи с неудовлетворительным функционированием системы здравоохранения и медицинской инфраструктуры, но также и в развитых странах, где бедные слои населения не могут оплатить высококачественные методы лечения и профилактики болезней.

Широкое определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) как состояния полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов, предъявляет требования к качеству жизни человека, к его высокому социальному статусу и личностной удовлетворенности. Равенство в здоровье, соответственно, зависит от социального равенства, которое в большинстве обществ недостижимо. Согласно гипотезе немецкого исследователя Г. Штайнкампа[8]о социальной причинности заболеваний, социальный слой предполагает определенные объективные условия жизни, которые влияют на предрасположенность к заболеваниям и продолжительность жизни. В его объяснительной концепции рассматриваются два подхода: культурно-поведенческий и социально-структурный подход.

В рамках культурно-поведенческого подхода особое значение приобретают культурные практики и психологические установки в отношении здоровья, однако эта позиция не может полностью объяснить различия в заболеваемости людей из разных социальных групп. Влияние стиля жизни на состояние здоровья зачастую переоценивается и изменение индивидуальных привычек не может значительно снизить уровень заболеваемости. Политика в области здравоохранения должна учитывать факторы, ухудшающие здоровье, которые детерминируются социальной структурой. Поэтому объяснительная модель здоровья является комплексной и включает второй подход – социально-структурный. Таким образом, анализируется комплекс факторов: от положения в системе социального неравенства и социального контекста до индивидуальной болезни или продолжительности жизни.

Зависимость уровня смертности и заболеваемости от пола и социального класса (Великобритания и ФРГ) демонстрируется следующими примерами:

- Среди британских мужчин в возрасте 20–64 лет уровень смертности у малоквалифицированных рабочих в 2,5 раза выше, чем у высококвалифицированных специалистов. Среди женщин это различие менее выражено.

- Дифференциация смертности в Великобритании зависит от принадлежности к верхним и нижним статусным группам. Увеличивающийся разрыв

между ними обусловлен количеством смертей от рака легких, сердечно-сосудистых болезней и заболеваний сосудов головного мозга. В качестве возможных причин этих различий называются возрастающая безработица в нижних статусных группах, увеличение разницы в доходах и сокращение курения в верхних статусных группах.

- С повышением образовательного уровня увеличивается предполагаемая продолжительность жизни. Более явно это соотношение характерно для мужчин. Одна из причин – малообразованные мужчины, по сравнению с женщинами, употребляют больше алкоголя.

- В исследовании сердечно-сосудистых заболеваний, проведенном в Германии, была показана четкая взаимосвязь между социальной принадлежностью (сравнивались три различных социальных слоя, определенные с помощью переменных – образование, семейный доход и профессиональное положение) и количеством сердечно-сосудистых заболеваний. При этом выявилось, что у представителей низшего слоя выше риск заболевания сердечно-сосудистой системы (мужчины – в 2 раза, женщины – в 3 раза), нежели соответственно у представителей высшего слоя.

Сравнение субъективных представлений о здоровье и возможностях медицинской помощи у разных социальных групп содержится, в частности, в исследовании, проведенном в середине 1990-х годов в Санкт-Петербурге В. Дж. Браун и Н. Л. Русиновой[9]. Авторы не приводят сравнительную статистику, а пытаются понять с помощью данных, полученных из интервью, чтó в установках людей из различных слоев влияет на их заболеваемость. В этом исследовании половая принадлежность респондентов показана как фактор, который дифференцирует людей внутри одной и той же социальной группы.

По данным этих исследований, менее образованные люди (особенно мужчины) постоянно подчеркивают давление внешних обстоятельств, которые ограничивают человека в способности действовать в интересах собственного здоровья. Относительно самообразования в вопросах здоровья также отмечаются различия между статусными группами. Люди с более низким социальным статусом считают, что приобретение новых знаний по вопросам здоровья не нужно и дополнительные усилия напрасны; наиболее часто такая позиция характерна для мужчин.

Таким образом, пол индивида, уровень дохода и образования, характер занятости, а также этническая принадлежность и гражданство во многом определяют состояние и прогноз здоровья. Положение индивида в социальной системе во многом объясняет качество его здоровья, и свидетельства социальной стратификации здоровья могут быть обнаружены в любом обществе.

Гендерная специфика культурных практик и стилей, влияющих на здоровье

В различных культурах поддержание здоровья, переживание болезни и инвалидности, восприятие лечения вариативны относительно пола. Многими антропологами, наряду с другими культурными артефактами традиционных обществ, изучались ритуалы «наведения порчи» и целительства. В постиндустриальном обществе, где доступны услуги здравоохранения, также существуют различия в практиках здоровья среди представителей различных регионов, этничностей, субкультур, жителей города и села.

Гендерная критика обращает внимание на первобытные табу (запреты), вызванные страхами относительно физиологических явлений в организме женщин. Состояние женщин в период менструаций в архаичных обществах считалось опасным качеством, способным перейти на любого, вступившего в контакт с ними. То же относилось к девочкам, достигшим половой зрелости: например, в племени какаду в Северной Австралии девочку изолировали в специальной хижине, где она лишалась движений, пищи и обонятельных ощущений до

прекращения менструации. Культурные требования к женщинам выражались не только в ритуалах исключения, но также в практиках физического насилия, вызывающих боль и болезнь. Так, Андреа Дворкин в качестве такого примера указывает на китайский обычай бинтования ног девочек, приобретший большую популярность во время правления императоров IX–XI веков [1]. Рассказывая о китайском обычае, А. Дворкин замечает, что принятие боли девочкой начинается в детстве, как и ее романтизация. В результате женщина приобретает способность вытерпеть многое ради многочисленных идеалов красоты, что создает черты мазохистского характера: «Боль является неотъемлемой частью процесса ухода за собой… выщипывание бровей, бритье подмышек, затягивание талии, обучение ходьбе в обуви на высоких каблуках… все это боль».

Этот список можно продолжить – женское обрезание в Центральной Африке, процедуры удлинения шеи в древнем Египте, истощающие диеты современного общества, приводящие к таким психическим заболеваниям, как анорексия, и к таким соматическим болезням, как печеночная недостаточность, или даже к смерти. Влияние современных эталонов красоты, трансформирующее тело женщины, подробно рассмотрено, в частности, Бетти Фридан, которая ввела понятие *бьютизма* (от англ. beauty – красота) как социального требования к женщинам быть красивой, реализуемого в процессе социализации и дискриминирующее тех, кто не соответствует стандарту красоты. На идее красоты, по ее мнению, наживаются многочисленные индустрии – косметическая, парфюмерная, фармацевтическая, хирургическая, порнографическая и другие. Женщины изменяют форму своего тела в ущерб собственному здоровью, а суррогаты естественной красоты изменяют физиологический ритм, жизненный цикл взросления и старения.

Эталоны мужского здоровья и мужской силы не в меньшей степени романтизированы и требуют жертв. В результате мужчины также терпят боль, но по другим причинам, например, они подчиняются культурному требованию, согласно которому мужчина не должен реагировать на телесную или душевную боль. Не замечать болезнь, работать без отдыха, не соблюдать правила гигиены тела и ума, не жаловаться, не обращаться к врачам по «пустякам» – эти девизы закладываются в психику многих мальчиков в ранние годы. Идеал супермена, как и идеал супермодели, требует поведения, истощающего силы организма.

Гендерные аспекты организации системы здравоохранения и осуществления социальной политики

Политика здравоохранения, представляя собой один из компонентов социальной политики, подразумевает целенаправленные действия государства в построении развитой системы охраны здоровья граждан. Как любая политическая цель, задача по улучшению здоровья населения требует наличия политической воли, законодательно закрепленных решений и практической деятельности по их исполнению. Гендерный подход необходим на всех этапах реализации политики здравоохранения – как при оценке общего курса, законодательства и стратегии реформ, так и при оценке реализации нововведений и экспертизе результатов. Не менее важным является то, как гендерные проблемы воспринимаются на уровне микрополитик, в ежедневной практике учреждений медицинского и социального обслуживания.

По мнению Н. С. Григорьевой, гендерный подход в здравоохранении – это учет гендерных различий при анализе системы здравоохранения и формировании политики в области охраны здоровья [1]. Основной вопрос здесь состоит в том, как при объективных медико-биологических различиях мужчин и женщин создать равные условия по охране здоровья. Гендерное равенство в здравоохранении предполагает: 1) равный доступ мужчин и женщин к медицинской помощи, предусматриваемой конкретной системой здравоохранения; 2) равное потребление ими медицинских услуг в соответствии с реальными потребностями; 3) одинаковое качество медицинских услуг для мужчин и женщин.

Гендерная дифференциация не должна приводить к неравенству, и чтобы этого не произошло, необходим ряд специальных мер, а также тщательная экспертиза каждого из звеньев системы охраны здоровья: от управления здравоохранением до медицинского обслуживания. Таким образом, гендерный анализ рассматривает положение мужчин и женщин, во-первых, как получателей услуг системы здравоохранения; во-вторых, как профессионалов, оказывающих услуги в области здравоохранения; и, в-третьих, как лиц, принимающих решения на уровне законодательной и исполнительной власти. Особое значение имеет оценка того, как гендерные аспекты глобальной политики здравоохранения, осуществляемой ВОЗ и другими международными организациями находят отражение в политических решениях отдельных государств, а затем становятся реальностью в масштабе отдельных регионов и сообществ.

Проблемы репродуктивного здоровья, репродуктивного поведения и гендерной политики

По определению Всемирной организации здравоохранения, *репродуктивное здоровье* – это состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или недугов, во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы организма и ее нормального функционирования. Состояние в сфере репродуктивного здоровья мужчин и женщин в России вызывает озабоченность не только специалистов-медиков и административных работников здравоохранения. Проблемы репродуктивного здоровья меняют свой масштаб и выходят из области компетенции только Министерства здравоохранения, они становятся одними из первоочередных вопросов для социальной политики РФ.

Известно, что основную нагрузку женский организм несет в течение беременности, родов и в послеродовой период. Именно в это время в большей степени проявляются заболевания крови, органов кровообращения, обостряются заболевания почек и других органов и систем. Перечень заболеваний, которые могут развиться у женщины в репродуктивном возрасте и связанных с фертильностью, включает, в частности, анемию, заболевания почек, поздние токсикозы беременности, рак молочной железы, злокачественные опухоли других репродуктивных органов, послеродовые психозы, сепсис, осложнения после искусственного прерывания беременности и, наконец, материнскую смертность. Рост заболеваемости репродуктивной сферы у женщин в 1990-е годы фиксируется Минздравом РФ по большинству показателей.

- За 1991–1997 годы на 38,7 % возросли воспалительные заболевания половых органов, расстройства менструальной функции стали регистрироваться чаще в 1,8 раза.
- За 1985–1999 годы число нормальных родов уменьшилось с 55,8 % до 31,1 %.
- Во время беременности в 1999 году поздний токсикоз наблюдался у 20,2 % женщин (1990 – 11,2 %), анемия – у 41,3 % (1990 – 12,8 %)[18]
- За 1990–1995 годы число злокачественных образований женских репродуктивных органов возросло: рак молочной железы – на 8,4 (количество случаев на 100 тыс. женщин, по данным Госкомстата), рак матки – на 1,7, рак яичника – на 1,1.

ОБНОВИТЬ СТАТИСТИКУ

Болезни матери в первую очередь отражается на качестве здоровья новорожденных. За 1991–1997 годы общая заболеваемость новорожденных увеличилась в 1,7 раза, выросли

заболевания с высоким риском смертности и инвалидизации. Наблюдается рост заболеваний сифилисом у детей и подростков, в 1997 году число заболевших составило 28 тыс. человек, у каждого четвертого ребенка диагностируется врожденный сифилис. Последнее связано, прежде всего, с чрезвычайным ростом числа заболеваний сифилисом у женщин. Так, за 1990–1995 годы число заболеваний увеличилось в 19 раз. Эти данные представляют только часть проблемных зон репродуктивного здоровья женщин.

Состояние репродуктивного здоровья мужчин также вызывает опасения, и хотя традиционно этому уделяется меньше внимания, вопросы укрепления мужского здоровья в сфере репродукции не менее актуальны. Число мужчин, страдающих простатитом, растет, по приблизительным оценкам до 25 % мужчин подвержены этому заболеванию. По данным Е. А. Баллаевой[19], до 30 % мужчин страдают бесплодием. По мнению Н. С. Григорьевой[20], проблемы репродуктивного здоровья есть и у мужчин, но они явно уступают числу и масштабам заболеваний у женщин, нарушения здоровья у которых связаны с социальной, образовательной (включая образование в области здоровья), экономической и политической дискриминацией женщин: подростковой беременностью, ранними браками, повторными беременностями с коротким интервалом между ними, культурной неприемлемостью современных средств контрацепции или отсутствием доступа к ним, плохим питанием.

Еще один стратифицирующий фактор в состоянии репродуктивного здоровья женщин, а также мужчин, – фактор возрастной. Вновь обращаемся к гипотезе о связи жизненного цикла и гендерных аспектов здоровья, однако, мы фокусируемся на роли политики здравоохранения в дискриминирующем понимании здоровья. Проблема заключается в том, что инициативы по охране женского здоровья направлены преимущественно на замужних женщин репродуктивного возраста, фактически оставляя без должного контроля здоровье девочек, девочек-подростков, незамужних и престарелых и бездетных женщин. По наблюдению врачей, большинство 14–17-летних девочек-подростков, ведущих половую жизнь, страдают эрозией шейки матки и другими заболеваниями репродуктивной сферы, но остаются неучтенными и необследованными, не получающими профилактическую и лечебную помощь[21]. В последние годы службы планирования семьи активно проводят профилактические меры по предотвращению нежелательной беременности, заболеваний, передающихся половым путем. Однако доступ в высокопрофессиональные консультационные центры затруднен для молодых жительниц отдаленных сельских и городских районов.

Вне поля деятельности служб репродукции часто остаются женщины в возрасте 35–44 лет, в то время как они ведут активную социальную и сексуальную жизнь. Недостаток медицинского внимания к этой группе женщин, как находящихся в позднем репродуктивном возрасте, приводит к запущенным формам различных соматических заболеваний – хроническим сердечно-сосудистым, желудочно-кишечным, а также гинекологическим заболеваниям. Группы женщин старше 49 лет чаще других групп подвержены риску онкологических заболеваний половых органов, болезням системы кровообращения, остеопорозу (ломкость костей), климактерическому синдрому. Как замечает Е. А. Баллаева, женщины старшего возраста склонны приписывать все эти явления естественному процессу старения и предпочитают зачастую неэффективные способы лечения народными средствами.

В 1990-е годы Правительство РФ значительно усилило свое внимание к проблеме репродуктивного здоровья женщин и мужчин. Права граждан на охрану здоровья и на доступ к медицинскому обслуживанию регулируются «Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5600-1 от 22 июня 1993 года, которые являются

прогрессивным российским вариантом международного законодательства в сфере здравоохранения. Большое внимание в данном документе уделяется профилактике болезней и охране здоровья женщин.

В числе репродуктивных прав, определенных законодательно, – право женщины самостоятельно решать вопрос о материнстве. Однако медицинская стерилизация как метод лишения человека способности к воспроизводству или как метод контрацепции может быть произведена только в исключительных случаях: по письменному заявлению гражданина не моложе 35 лет или имеющего не менее двух детей, или при наличии медицинских показаний и согласия гражданина. В «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан» женщина, кроме того, наделяется правом на искусственное оплодотворение и имплантацию эмбриона – на информацию о процедуре, медицинских и правовых последствиях, а также о результатах медико-генетического обследования, внешних данных и национальности донора.

С середины 1990-х годов в России интенсивно развивается государственная служба планирования семьи и репродукции, предлагающая информационные и медицинские услуги по всем вопросам, связанным с планированием рождения детей, предупреждением нежелательной беременности, консультированием в области репродуктивного здоровья женщин и мужчин. С начала 1990-х годов введены в действие программы «Безопасное материнство», «Планирование семьи», «Дети России» и другие федеральные программы, направленные на защиту, сохранение и укрепление здоровья женщин и детей, социальную поддержку материнства и детства, снижение абортов, материнской и младенческой смертности, предупреждение детской инвалидности. Внедряются прогрессивные перинатальные технологии, ориентированные на семью: семейная подготовка беременных к родам, участие при родах мужа и других членов семьи, свободное посещение родственниками родильных домов и другие [1]. Медико-генетические обследования, консультации и лечение бесплодия предлагаются как женщинам, так и мужчинам; во многих центрах планирования семьи открытыконсультативные кабинеты для мужчин (кабинеты андролога).

Гендерные проблемы организации медицинского и социально-медицинского обслуживания

Равный доступ для мужчин и женщин к медицинскому обслуживанию закреплен в Конституции РФ и основных законодательных документах, посвященных охране здоровья граждан. Среди нормативных актов, регулирующих права мужчин и женщин на охрану здоровья большое значение имеют Международные конвенции и декларации, ратифицированные РФ: Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979), Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (1979), Декларация и Программа действий, принятые главами государств на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития (1995), Декларация и Платформа действий, принятые Четвертой Всемирной конференцией по положению женщин (1995); а также законодательные документы РФ: Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, закон «О медицинском страховании граждан в РФ» (1991, с последующими изменениями), «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993), «Концепция улучшения положения женщин в Российской Федерации» (1996). В настоящее время принципиальной задачей является реализация гендерных принципов в практической деятельности здравоохранения. Для этого необходим переход от гендерно-нейтральной модели оказания медицинской помощи, которая не учитывает гендерные различия и часто приводит к ущемлению, недоучету, ошибкам в диагностике, лечении, реабилитации женщин и мужчин к усилению гендерной чувствительности системы медицинского обслуживания.

Диагностические процедуры многих направлений медицины унифицированы для среднестатистического человека – пациента. Далеко не всегда при оценке нарушений здоровья дифференцируются показатели мужской и женской патологии. Недавние исследования врачей-кардиологов ФРГ и США свидетельствуют, что при диагностике сердечно-сосудистых нарушений у женщин в среднем наблюдается учащенный пульс, данные электрокардиограммы демонстрируют более частые, невысокие пики, чем у мужчин. Сосуды женщин уже, чем сосуды у мужчин, и более частые толчки крови сами по себе не могут снизить вероятность возникновение тромба. Кроме того, у женщин, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, вероятность появления диабета повышается в 8 раз по сравнению с теми, кто не имеет кардиологических нарушений, в то время как у мужчин вероятность появления заболевания выше в 3 раза. Однако широко распространено мнение о том, что инфаркты миокарда – болезнь преимущественно мужской сердечно-сосудистой системы, что препятствует ранней диагностике нарушений у женщин.

Для того, чтобы использовать в практике гендерный подход, социальным и медицинским работникам необходимо фиксировать те мысли и чувства, которые возникают при контактах с пациентами разного пола. Рефлексивное наблюдение играет важную роль при осуществлении деятельности по социальному и медицинскому обслуживанию, поэтому как в процессе, так и после общения с клиентами, специалистам необходимо самостоятельно ответить на вопросы:

- Есть ли какие-либо предубеждения относительно прогноза взаимодействия с пациентом – женщиной, мужчиной?
- Отличается ли отношение к пациенту-женщине от отношения к пациенту-мужчине и почему?
- Чем объясняется разница в их поведении, восприятии болезни и лечения?
- Принимаются ли аргументы не в пользу женщин, подтверждающие их неполноценность?

Каждый из этапов медицинской помощи может быть оценен с применением критериев гендерной чувствительности. Другой важной областью, где гендерный подход должен быть использован, выступает функционирование системы здравоохранения в целом и, в частности, разделение труда в среде медицинских профессий. Специальный опросник, например, помогает оценить, насколько учреждения здравоохранения (больницы, поликлиники, органы здравоохранения) проявляют знание гендерных проблем при работе с клиентами и внутри организации.

При оценке потребностей пользователей медицинских услуг.

Принимаются ли во внимание различия в потребностях мужчин и женщин в области охраны здоровья, в том числе с учетом жизненного цикла? Рассматривается ли возможность того, что эти разные потребности могут быть удовлетворены различными способами?

При оценке возможности пользователей получить доступ к услугам.

Учитываются ли гендерные различия в оплате услуг (транспорт, официальная и неофициальная оплата? Учитываются ли гендерные различия в графике работы мужчин и женщин?

При обеспечении участия женщин в принятии решений по поводу оказания услуг.

Каков гендерный баланс занятости в здравоохранении (на национальном, региональном и местном уровне)? Составляет ли доля женщин, принимающих решения на всех уровнях власти, хотя бы 30 %?

При организации работы в медицинских учреждениях.

Учитывается ли при организации работы репродуктивный цикл женщин? Каков гендерный баланс в лечебно-профилактических учреждениях? Есть ли связь между лечебно-профилактическими учреждениями и общественными группами, представляющими интересы женщин и мужчин?

При внедрении гендерных подходов политики в области оказания услуг.

Есть ли гендерная предвзятость в ориентации услуг? Есть ли гендерный баланс среди сотрудников, непосредственно оказывающих услуги клиентам? Общаются ли они непосредственно с мужчинами и женщинами в семье?

При реализации гендерных подходов в политике занятости.

Имели ли реформы здравоохранения одинаковое влияние на уровни занятости мужчин и женщин? Имели ли реформы здравоохранения различное влияние на мужские и женские профессии?

При определении способов финансирования здравоохранения.

Рассматриваются ли гендерно-специфические последствия использования различных способов возмещения затрат, таких, например, как плата за услуги или страхование? [1]

---

[1] Цит. по: *Гендерная* оценка учреждений здравоохранения: роль менеджера // Н. С. Григорьева, Т. В. Чубарова. Гендерный подход в здравоохранении: Учеб. пособие. М.: Альфа-Принт, 2001. С. 51

Особое место в гендерной теории занимает анализ трудовой дискриминации. В системе здравоохранения существует значительная горизонтальная и вертикальная статусная сегрегация по полу. В рамках медицинских профессий гендерный фактор в большой степени определяет квалификацию, должностную позицию и властную иерархию медицинских специалистов. В России феминизация низкоквалифицированных медицинских профессий закрепляется усилившимся в период трансформаций неблагополучием положения в системе здравоохранения, затяжным процессом перехода к страховой медицине и платным услугам.

В целом, гендерный подход при оказании медицинского и социально-медицинского обслуживания может быть реализован как при взаимодействии с клиентами, так и во внутреннем контексте медицинских учреждений и системе здравоохранения. Социальный работник может вносить существенный вклад в продвижение гендерных принципов в практическую деятельность, используя знания о социальном давлении на мужчин и женщин относительно их ролей, а также применяя антидискриминационный подход. Усиление внимания к гендерным проблемам при взаимодействии медицинского работника с пациентом представляется более легкой задачей, чем перестройка гендерного разделения труда в системе здравоохранения. Профессия медицинской сестры во всем мире связывается с женской занятостью, в то время как врача-хирурга – с образом мужчины. Кроме того, как было показано выше, наряду с вертикальной сегрегацией по полу в системе здравоохранения существует и гендерное разделение областей медицины, часть из которых по существу являются «женскими», а часть – «мужскими» областями. Здесь необходимы изменения на уровне социальных структур, а также существенные политические изменения.

Медикализация социальных проблем

Медикализация воспроизводится в обществе как благодаря медикам, использующим диагностическую терминологию, так и в средствах массовой информации. Например, анализ содержания отечественной прессы показывает, что, представляя одну из проблем-лидеров 1990-х годов – проблему наркомании, газетные образы помещают ее внутрь индивида, и эта проблема становится личной ответственностью наркозависимых. В то же время контекст для образов наркотизации почти исключительно медицинский, где в качестве помощников активно действуют медицинские и реабилитационные центры. Статьи с подобными заголовками: «Наркомания: хочешь жить – умей лечиться!» («АиФ». 1999. № 41), «Ваша жизнь – в ваших руках» («АиФ». 1999. № 15) предлагают типичные рекламы-рецепты решения наркотической проблемы.

Социальные проблемы *– это такие социальные условия, ситуации или явления, не устраивающие достаточно большое количество людей, настаивающих на изменениях.*

Медикализация социальных проблем *– это процесс и результат объяснения социальных проблем с использованием медицинской терминологии: часто сопровождается приписыванием ярлыков аномального и больного.*

Помогающие профессии, в том числе социальная работа, психотерапия и другие, часто работают с явлениями, рассматриваемыми как «негативные» или патологические, будь то физические и психические заболевания или личностные проблемы. Здесь также есть риск сводить комлексный характер социальных проблем к их «патологическому» или медицинскому содержанию. Такому видению, к сожалению, могут способствовать как СМИ, так и некоторые образцы профессиональной, даже учебной литературы. Между тем, поскольку факторы риска для здоровья дифференцированы в зависимости от пола, гендерный анализ здоровья населения должен учитывать социальные последствия этих различий, а также определять масштабы различных форм гендерной дискриминации в системе охраны здоровья.

Деятельность по охране психического здоровья представляет собой одну из значительных областей социальной работы. Социальные работники психиатрического и в целом медицинского профиля работают в области профилактики, реабилитации, патронирования клиентов и пациентов – мужчин и женщин. В работе с психически здоровой частью населения, в психиатрических стационарах, реабилитационных и кризисных центрах знания о гендерной дифференциации в функционировании психики и психических нарушениях чрезвычайно важны. Данный раздел раскрывает зависимости между гендером и психическим здоровьем, рассматриваются гендерные вопросы нарушений питания, суицидального поведения, наркомании, психических расстройств, связанных с репродуктивной функцией.

Гендерные аспекты психического здоровья: точки зрения психиатрии и социологии

В начале 1990-х годов в США вопросы женского здоровья, включая психические заболевания, наркоманию и алкоголизм, вызвали беспрецедентный интерес в теории и практике медицины, а также в средствах массовой информации. Внимание общественности привлекли данные нескольких исследований[1], свидетельствующие о том, что большинство из того, что известно о причинах, лечении и профилактике заболеваний – будь-то шизофрения, болезни сердечно-сосудистой системы или рак – нам известно из теорий, созданных мужчинами. Многие годы медицинское знание о женском психическом здоровье – от этиологии (науке о причинах заболеваний) до клинического лечения, от диагностики до профилактики, в основном аккумулировалось в результатах исследований, проведенных мужчинами, лечения, проверенного на мужчинах и подтвержденных на массивах данных, которые игнорировали пол как существенный признак и зависимую переменную.

В Великобритании в 1990-е годы дискутируется вопрос о том, почему отношение к женщине со стороны служб охраны психического здоровья колеблется от пренебрежения и недооценки до перелечивания. Я. Браверман с соавторами показал, что профессионалы в области психического здоровья допускают ошибки, связанные с полом. В научных экспериментах они оперируют характеристиками «зрелого, здорового, социально компетентного мужчины», рассматривая его как взрослого без определения пола. В то же время, определяя «здоровую женщину», они выбирают совсем другие слова, подчеркивая пассивность, зависимость, покорность, эмоциональную возбудимость.

Это значит, что: 1) понятие взрослого практически сводится к понятию мужчины; 2) понятие хорошего здоровья определяется *двойными стандартами*. Это означает, чтобы быть признанной здоровой, женщине необходимо соответствовать иному канону, второстепенному относительно мужской нормы. Соответственно, имеются все основания для ошибочной диагностики психического здоровья женщин. Женщине, психосоциальные особенности которой не соответствуют этим ошибочным характеристикам-нормам, вполне может быть поставлен неправильный диагноз [1].

---

[1] Цит. по: *Гуманистический* подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц; Пер. с англ. под ред. К. В. Григорьева. М.: Аспект-Пресс, 1998. С. 211

Попытки осознать, каким образом психические заболевания поражают женщин, предпринимаются, прежде всего, в современной западной социологии и социальной работе. Причины женской депрессии раскрываются с помощью анализа семейных обязанностей женщины, социальной изоляции и влияния предписанных социальных ролей. Традиционная психиатрия остается менее гендерно-ориентированной. Большинство диагностических описаний в российских учебниках по психиатрии отличаются отсутствием каких-либо ссылок на половую дифференциацию возникновения, протекания, лечения и профилактики психических расстройств. За редким исключением описания могут быть расценены как гендерно-слепые. Впрочем, учебники по психиатрии содержат разделы, посвященные сексуальным перверсиям (извращениям), где упоминаются мужчины и женщины. Однако этот эмпирический медицинский материал о «сексуальных девиациях», невротических психосексуальных расстройствах, истинных и ложных перверсиях только с большим приближением может быть назван гендерно чувствительным.

Эпидемиология – наука о распространенности заболеваний, рассмотренная в гендерном аспекте, фиксирует два типа различий в психических расстройствах женщин и мужчин. Первый тип связан с особенностями *универсальных* (встречающихся как у мужчин, так и у женщин) *нарушений психики*. Акцент делается на качественных отличиях частоты, возникновения, протекания, течения и лечения заболеваний в зависимости от пола. Второй тип определяет *гендерно-специфические синдромы* (диагнозы или заболевания), которые обусловлены биологической природой и, в некоторой степени, зависимы от социальных установок и ролей. К ним относятся предменструальный синдром, послеродовая депрессия и менопаузальные расстройства у женщин.

Что касается первого типа психических расстройств, то более высокий уровень заболеваемости среди женщин, по сравнению с мужчинами, отмечается в статистике следующих психических нарушений: депрессия, сезонное аффективное расстройство, депрессивная фаза маниакально-депрессивного психоза, реактивный психоз, психические нарушения питания, психосоматические нарушения, фобии, диссоциативные расстройства, истерические неврозы,

суицидальные попытки. У мужчин зарегистрированы высокие показатели завершенных суицидов, болезней зависимостей (алкоголь, наркотики), эпилепсии, антисоциальных расстройств, ранней шизофрении, аутизма, задержки психического развития и поведенческих нарушений. Невроз навязчивых состояний, шизофрения, маниакально-депрессивный психоз встречаются примерно в равной степени у мужчин и женщин.

Эпидемиологические данные США

- Клиническая депрессия является в США основной проблемой нарушений здоровья. Она диагностируется у 7 % женщин и 2,6 % мужчин.
- 10–15 % женщин подвержены послеродовой депрессии, в 0,1 % случаев регистрируется послеродовой психоз.
- Психические нарушения питания (нервная анорексия, булимия) встречаются у 2 % населения, почти исключительно у молодых женщин (90 %) и занимают один из самых высоких показателей смертности от психических заболеваний.
- Пожилые женщины имеют существенно более высокий риск заболевания болезнью Альцгеймера, которая диагностируется у 60–70 % всех больных деменцией.

Однако не следует думать, например, что если нервная анорексия (психическое нарушение питания) встречается в 20 раз реже у мужчин, то это исключительно нарушение психики женщин. В некоторых случаях врачи могут ошибочно диагностировать или проигнорировать заболевание, полагаясь на статистику распространенности заболеваний среди мужчин или женщин. Диагностические ярлыки могут даваться в зависимости от пола: женщины чаще рассматриваются как депрессивные, истероидные, тревожные, невротичные, с фобиями (страхами), а мужчины как страдающие алкоголизмом, демонстрирующие антисоциальное поведение и уязвимые к органическим поражениям мозга.

Рассмотрим основные социологические теории гендерных различий психического здоровья.

Психическая болезнь как социальный продукт. Эта перспектива стала популярной в 1970-е годы, в ней социальные факторы рассматриваются в качестве главной причины психической болезни. Среди социальных факторов психического здоровья и болезни выделяют социально-экономический статус, этничность, семейный уклад, характер трудовой деятельности. Такие практики, укорененные в социальном неравенстве, как: неполноценное питание и плохое медицинское обслуживание с детства, недостаток образования, женские обрезания, ранний брак для физически неразвитых девочек, домашнее насилие, – наносят женщинам физический и психический вред.

Психическая болезнь как социальный конструкт. Этот подход был очень влиятельным в 1960-х годах в США (в меньшей степени в Европе и Великобритании) и возник в рамках антипсихиатрического движения. С точки зрения социальных конструктивистов, психическая болезнь – это социальная роль; причины болезни находятся не только в самом человеке, но и производятся социальной системой. Теоретики феминизма доказывают, что женщины чаще именуются и диагностируются как имеющие психопатологические симптомы, чем мужчины. Они более подвержены подобному наименованию вследствие сексизма, присущего как обществу в целом, так и профессиональным оценкам. Медицина, включая психиатрию, рассматривается

как область, где доминируют мужчины, которые воспроизводят стереотипы о женской неполноценности.

Психическая болезнь как ролевая перегрузка. Женщины подвержены стрессу также в результате своего вторичного статуса в обществе. Многим из них приходится совмещать гораздо большее количество обязанностей, чем мужчинам, и исполнять разные роли в течении жизни. Так, внутрисемейное распределение функций, обязанности по ведению домашнего хозяйства и воспитанию детей зачастую создают у женщин ролевую перегрузку и повышенное нервно-психическое напряжение, вызывающие нарушения нервно-психического здоровья. Отсутствие самореализации в трудовой деятельности приводит к депрессии, поэтому, по данным исследований, психическое здоровье домохозяек оказывается, как правило, хуже, чем у работающих женщин.

Женщины, состоящие в браке, имеют худшее психическое здоровье, чем мужчины в браке

Отечественные и зарубежные статистические данные свидетельствуют о том, что лучшее психическое здоровье отмечается у состоящих в браке мужчин, затем следуют одинокие и никогда не состоявшие в браке женщины, затем – женщины, состоящие в браке.

Это может означать, что женщины в традиционном браке более удовлетворяют не свои личностные потребности и нужды, а интересы мужчин. Это различие позволяет говорить многим авторам о большей «психологической выгоде» и «психогигиенической функции» брака для мужчин, но не для женщин. Подобные выводы подтверждаются и вторичными статистическими данными – мужья ненадолго переживают умерших жен, причем смерть наступает по самым различным причинам. На продолжительности жизни женщин смерть мужей практически не сказывается.

«Ролевая перегрузка» может объясняться культурными требованиями, поэтому это сближает данный подход с социально-конструктивистским подходом. То же самое можно отметить относительно более высокого уровня психических расстройств у женщин в целом, который может быть объяснен как следствие обученного гендерно-ролевого поведения, когда женщины чаще информируют о психических проблемах, ищут помощи и воспринимают себя как сверхэмоциональных или неспособных к самоконтролю. Таким образом, все теории рассматриваются во взаимосвязи.

Проблемы психического здоровья женщин

Предменструальный синдром (ПМС). В период, предшествующий менструации (от семи до четырнадцати дней), а иногда во время менструации или в первые дни после нее у девяти из десяти женщин детородного возраста появляются следующие симптомы: головные боли, жар, тревожное состояние и нервозность, увеличение объема живота при наличии или отсутствии расстройства желудка, усталость / сонливость, депрессия и / или истерика, смены настроения (попеременно подъемы и спады), набухание и повышенная чувствительность груди, боли в пояснице и в низу живота, изменение температуры тела, задержка жидкости, отеки, мигрень, пристрастие к определенной пище (чаще пирожные, конфеты, шоколад), потливость, повышение ритма работы кишечника, появление прыщей и пятен на теле, проявление агрессивности, жажда, неспособность сосредоточиться, повышенное сексуальное влечение.

Приблизительно 10–20 % женщин переживают эти симптомы настолько сильно, что у их семей появляется возможность говорить о «неделе ада». Английский врач

Катарина Дэлтон, которая впервые провела исследование в этой области, обнаружила определенную корреляцию между предменструальной фазой и – совершением тяжких преступлений, гибелью в авариях, самоубийствами, попаданием в психиатрические лечебницы.

Причины:

1. Чувствительность некоторых женщин к изменению уровня содержания гормонов.

2. Недостаточное количество прогестерона (женского полового гормона).

3. Изменение нормального соотношения содержания эстрогена и прогестерона – если содержание эстрогена относительно велико либо содержание прогестерона слишком низко.

4. Стресс. Стресс влияет на гипоталамус мозга, который, в свою очередь, передает воздействие на гипофиз и, следовательно, на яичники. Последние и являются источниками прогестерона и эстрогена, участвующих в предменструальном синдроме (ПМС).

Послеродовая депрессия. Количество женщин, жалующихся на подавленное состояние после родов, в зависимости от источника статистики, колеблется от 20 до 65 %. Почти в половине случаев послеродовых психозов диагностируется шизофрения, в четверти – депрессивные и в четверти – смешанные психозы.

Поскольку послеродовая депрессия начинается не ранее третьего дня после родов, становится очевидным, что здесь играют определенную роль химические и гормональные изменения. Но и психологические стрессы также вносят свой вклад.

Стрессы, связанные с менопаузой. В отношении женщины в возрасте 50–55 лет допускается, что перепады в поведении и настроении могут быть вызваны физиологическими изменениями, которые происходят в ее организме. Поэтому шансов встретить сочувствие и понимание в этот период у женщин намного больше, чем во время ПМС или послеродовой депрессии. Врачи и мужья понимают, что менопауза – это верстовой столб на дороге к старости. Климактерический период также заставляет задуматься о смысле старения. Симптомы может быть не много, как правило, диагностируются: «приливы» (бросает в жар), аменорея, повышенная утомляемость, бессонница, сердцебиение, боли в пояснице, подавленное настроение. Количество гормонов сокращается. По мере уменьшения активности яичников уровень эстрогена неуклонно снижается. Для женщины в этом возрасте исключительно важны физическая подготовка и правильное питание [1].

---

[1] *Виткин Дж.* Женщина и стресс. СПб.: Питер-Пресс, 1995. С. 24–42

Посттравматический стресс у мужчин

Акцент на женском психическом здоровье не означает, что мужчины не страдают психическими заболеваниями, или что стрессы, порождаемые современной жизнью, не сказываются на здоровье и благополучии мужчин. В нашем обществе мужчины: 1) несут бремя принуждения, не имея выбора и свободы действий; 2) должны постоянно играть диктуемую роль «агрессивной мужественности»; 3) не могут обеспечить свои семьи так, как считают необходимым [1]. Все это создает значительный эмоциональный и психический стресс, который иногда провоцирует злоупотребление алкоголем или другими травмирующими их психику веществами, а иногда способствует возникновению психических расстройств.

Мужчины чаще, чем женщины, лишаются двигательных способностей, чаще приобретают психические расстройства, чаще теряют зрение и слух, у них в более раннем возрасте возникают проблемы с памятью и проблемы с половыми контактами. Однако у мужчин существуют сильные защитные механизмы: например, в детстве более развитое правое полушарие у мальчиков обеспечивает непосредственные и несдерживаемые реакция на травмирующие обстоятельства. Стрессоустойчивость также подкрепляется действием гормона тестостерона. Но зачастую раннее воспитание напористости и целеустремленности приводит к быстрому психическому сгоранию. Признаками стресса могут быть оборона, депрессия, дезорганизованность, неповиновение, зависимость и трудности в принятии решений.

В XX веке среди перечисленных выше психических нарушений, встречающихся у мужчин, регистрируется синдром *посттравматического стресса*. Часто используют термины «боевая психотравма», «стресс боевой обстановки», «боевое истощение». Основные клинические симптомы посттравматического стресса согласно DSM – IV (диагностическое статистическое руководство в США четвертого пересмотра) таковы: 1) непроизвольное вторжение повторяющихся переживаний травматического события – в виде воспоминаний, сновидений, иллюзий, галлюцинаций, внезапно возникающего чувства страха, диссоциативных эпизодов; 2) избегающее поведение и общая эмоциональная глухота – попытки избавиться от мыслей, ассоциаций, неспособность вспомнить важные моменты травматического события, снижение общего интереса к жизни, чувство отчуждения от друзей и близких, ограниченная возможность испытывать разнообразные эмоциональные переживания, чувство укороченного будущего; 3) постоянное сверхвозбуждение – нарушение сна, раздражительность, трудность концентрации внимания, сверхнастороженность, преувеличенная реакция на неожиданный раздражитель [1].

Посттравматический стресс является частым следствием участия в вооруженных конфликтах, тем более если эта деятельность профессионально или непрофессионально осуществлялась на протяжении длительного времени. Мужчины – военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов – выступают жертвами этого расстройства. Посттравматический стресс отмечался у 30 % ветеранов войны во Вьетнаме, у 16,5 % участников войны в Афганистане, 10 % раненых в других вооруженных конфликтах. Распространенность расстройств варьируется в зависимости от частоты катастроф и травматических ситуаций. Синдром развивается у 50–80 % перенесших тяжелый стресс.

Наиболее рискованными в плане явлений психической дезадаптации являются первые дни адаптации к военным действиям и последний период выхода из них. Для многих участников боевых действий прошедшая война присутствует в их жизни до настоящего времени. Выжившие в войне несут в себе программу паттернов поведения, систему боевых рефлексов, выработанных в результате столкновения с опасными для жизни ситуациями. Целый ряд боевых рефлексов формируется специально при подготовке новобранцев для облегчения их адаптации к бою. Так, солдат обучают отвечать на возникновение страха агрессивным поведением, этот навык автоматизируется. Многие участники боевых действий признают, что беспричинная злоба, гнев, вспышки ярости создают для них сложности при контактах с людьми в мирной жизни.

Гендерные различия суицидального поведения

Суицидальное поведение является одним из объектов социальной интервенции наряду с другими девиантными проявлениями. Немногие знают, что смертность в результате самоубийств превышает почти в полтора раза насильственную смертность. Разрушая самого человека, суицид также оказывает негативное воздействие на ближайшее окружение подростка, взрослого. В социальной работе, как и в других социальных науках, самоубийство больше не считается

индивидуальным выбором индивида, это всегда социальные условия, которые оказывают психотравмирующее действие и приводят к кризисному состоянию, это также культурные представления, формирующие решение о самоубийстве. В *суицидологии*, как самостоятельной науке, изучающей феномен суицида, гендерные различия рассматриваются в рамках *социально-демографического* подхода наряду с различиями в суицидальном поведении, связанными с возрастом, профессиональной принадлежностью или социальным статусом. Два аспекта привлекают внимание исследователей: 1) статистическое преобладание мужских суицидов над женскими (в большинстве стран соотношение в последние десятилетия 3:1 или 4:1, в России в середине 1990-х годов – 5,5:1); 2) социальная и культурная обусловленность различий суицида у мужчин и женщин.

Статистические факты о суицидах

Уровень самоубийств среди мужчин выше, определяется как индекс сверхсуицидальности мужчин (как правило от 2,619 до 4,235, если женский принять за 1).

По данным Российского статистического ежегодника, за период с 1990 по 1995 годы индекс суицидальности мужчин вырос с 3,9 до 5,3.

Пик самоубийств у мужчин в 90-е годы превысил их максимальный показатель в дореформенные 80-е годы. В то же время у женщин даже пик 1995 года оказался ниже пика 1983–1984 годов.

Факторный анализ показывает, что распространенность самоубийств на 8–15 % зависит от заболеваемости хроническим алкоголизмом. Об этом свидетельствует и резкое их сокращение в период антиалкогольной кампании (1985–1987 годы).

Соотношение суицидальных попыток к завершенным суицидам во многих странах определяется как 10:1 и преобладают женские попытки самоубийства.

Наиболее частым способом суицида и суицидальной попытки у женщин является отравление, тогда как у мужчин – применение огнестрельного оружия и повешение.

Все теоретические объяснения сверхсуицидальности мужчин можно условно разделить на две группы. Первая делает акцент на особенностях *биосоциальной адаптации*. Считается, что мужчины острее реагируют на ухудшение условий жизни, безработицу, дезорганизацию рабочего процесса. Индекс сверхсуицидальности мужчин описывает «среднетипичное в социально-типических системах», его превышение свидетельствует о нарастающем социальном неблагополучии. В периоды экономического подъема возрастают возможности общества по удовлетворению потребностей мужчин в самореализации, и уровень сверхсуицидальности снижается. Высокая смертность мужчин трудоспособного возраста (в результате самоубийства) в 1990-е годы в России, помимо безработицы, объясняется еще и дезорганизацией рабочего процесса, потерей скрытых преимуществ работы.

Вторая группа объяснений основывается на особенностях детского развития и *культурных требований к мальчикам*, в результате которых мужчины приобретают негибкую жизненную парадигму. Роль мужчины стереотипизируется – настоящий мужчина должен и умирать как мужчина, шагая навстречу своей судьбе. Как только мужчины становятся чувствительными к несчастьям, вероятность суицидальных проявлений повышается, этому соответствуют два пика суицидальной активности – в подростковом возрасте и после 60 лет. В молодости, в период нестабильности и изменений, мужчины тяжелее находят свой смысл и цель, легче достигают ложного вывода о жизни и смерти. Для стареющих мужчин прекращается торжественный ход борьбы, победы и успеха, и они могут считать это невыносимым состоянием.

Многие психологические исследования показывают, что некритичное принятие некоторых мужских стереотипов определяет положительную оценку самоубийства ради сохранения чести и достоинства, максималистские выводы («если человек не может в жизни ничего сделать, он должен свое место уступить другим»). В то же время мужчины чаще приписывают самоубийце диагноз психически больного человека и отстраняются от подобной ситуации. Поэтому исследователи заключают, что мужчины ориентируются на многочисленные мифы о самоубийстве и чаще становятся их жертвами, чем женщины.

Третья группа объяснений мужской сверхсуицидальности рассматривает взаимосвязь *аутo- и гетероагрессии*. Наиболее суицидоопасным контингентом считаются «люди с оружием»: военнослужащие, солдаты срочного призыва, работники правоохранительных органов. По мнению Э. Дюркгейма, оба явления часто взаимоисключают друг друга. Там, где убийство сильно распространено, ему соответствует своего рода иммунитет по отношению к самоубийству. Тем не менее Дюркгейм отмечает, что причины аномичного самоубийства близки к причинам убийства, поскольку аномия порождает состояние усталости и раздражения, способное оказать разрушительное воздействие либо на самого индивида, либо на окружение. Граница между самоубийством и убийством часто размыта. Некоторые формы самоубийства на самом деле совершаются, чтобы наказать обидчика, причинить вред и боль другому, так же как мотивом убийства может стать осознанное или неосознанное желание причинить боль себе через последующие санкции.

Четвертая группа исследований различий в суицидальном уровне мужчин и женщин ищет причины *более жизнеспособного* женского поведения. Одна из гипотез объясняет это с феминистских позиций, а именно: низкий уровень суицидов у женщин может быть следствием сопротивления культурным суицидальным требованиям и предписаниям. Культурные традиции на протяжении веков предписывали женщинам приемлемые для общества модели суицидального поведения. Как правило, они носили характер альтруистических самоубийств, разрешенных и ожидаемых ритуальных действий, например жертвоприношения женщин на могиле мужа или вождя. Обычай жертвоприношения жен умерших мужей приобрел наиболее институциальный характер у индоарийцев в самосожжении вдов (са́ти). Считалось, что жена – это собственность мужа и вдова совершала самоубийство, чтобы избежать возможности снова выйти замуж или каким-либо другим способом нарушить верность и целомудрие, а также, чтобы обеспечивать мужа всем необходимым в загробном мире.

Более низкий показатель женских суицидов может быть объяснен стремлением выжить вопреки суицидальным установлениям. Веками воспитанные в женщинах жизнеспособность, желание жить и нести ответственность за себя и семью, открытость к помощи в кризисной ситуации являются мощными антисуицидальными факторами.

Гендерные аспекты наркологии

Гендерные аспекты наркологии охватывают широкий круг вопросов: от статистических различий в употреблении наркотиков и типов наркотиков, до различий в картине протекания заболевания, потребностях в помощи и прогнозах выздоровления. Значительный процент наркоманов становится носителями ВИЧ-инфекции, заболевают СПИДом. Поэтому проблемы наркомании часто рассматриваются в связи с проблемами СПИДа, в частности в европейских странах и на американском континенте. В то же время в развивающихся странах основной причиной СПИДа являются сексуальные традиции, делающие многих женщин беззащитными перед угрозой смертельного заболевания.

Одна из проблем, поднимаемая специалистами-наркологами и инфекционистами совместно с гинекологами, а также представителями общественных организаций, – это

беременность женщин, страдающих наркотической зависимостью и / или больных СПИДом. Репродуктивные функции женщины вновь становятся камнем преткновения для гендерного подхода в охране здоровья. Кроме того, на первый план выходит озабоченность здоровьем детей, родившихся от заболевших матерей. В зависимости от того, кто находится в фокусе внимания – женщина или ее ребенок – гиноцентристская или детоцентристская перспектива становится ведущей.

Наркозависимость во время беременности стала огромной проблемой в области здравоохранения, вызывающей все большее количество болезней и смертей среди матерей и детей. Недостаток внимания к беременным женщинам, страдающим наркотической зависимостью, обусловлен как страхом обращения таких пациентов в гинекологические учреждения, так и отсутствием лечебных программ для наркозависимых женщин. Причины недостаточного учета и помощи при беременности у наркозависимых женщин заключаются в следующем:

- эти женщины обнаруживают беременность на более поздних сроках в силу своего образа жизни и особенностей сознания;
- у них, как правило, наблюдается тенденция пренебрегать собой, своим медицинским и социальным статусом, а состояние беременности требует осознанного отношения;
- нежелание сообщать о беременности и становиться на учет объясняются страхом принудительного лечения, отлучением ребенка и другими негативными переживаниями.

Как следствие возникают ряд проблем, которые можно было бы предотвратить. Беременные женщины с наркозависимостью получают недостаточную подготовку к родам и неадекватную медицинскую помощь. Часты преждевременные роды, низкий вес новорожденного. Наблюдается плохое кормление новорожденного (например, кормление практически невозможно при опийной наркомании). Кроме того, абсолютно исключено кормление грудью, если у женщины положительный результат на гепатит или ВИЧ. Многие акушеры-гинекологи относятся к таким роженицам с предубеждением, как к хроническим и безнадежным больным или преступницам. Еще одно из частых следствий недостаточного внимания – отказы от детей или оставление детей без «отказного» заявления. А если нет официального отказа матери, то этого ребенка по закону нельзя усыновить, у него никогда не будет другой семьи, и он останется в Доме ребенка.

Однако существуют меры, способные предотвратить или смягчить подобную ситуацию и для матери, и для новорожденного. Так, если женщине помогут пережить абстинентный синдром до беременности, то риск патологии у младенца значительно снижается. Для того, чтобы возможность передачи ВИЧ была как можно меньше, рекомендуется кесарево сечение за три недели до положенного срока. Кормление грудью возможно, если пациенты получают поддерживающую терапию. Подобными вопросами занимается, например, межправительственная организация, созданная в 1980 году Советом Европы – Pompidou Group. Ее цель – развитие национальной политики и введение программ, а также укрепление международного сотрудничества, позволяющее установить разносторонний подход к проблеме наркозависимости и нелегальной торговле наркотиками в общеевропейском контексте.

Организация «PHOENIX» в Бонне, Германия

Приют на 40 мест для наркозависимых, из них 10 – для женщин с детьми. Перед поступлением в Phoenix больной должен пройти детоксикацию в больнице. Имеется реабилитационный центр за городом, где курс лечения равен 6 месяцам, после чего пациент попадает еще на 4 месяца в городской центр. Возраст детей – до 12 лет, возраст родителей – от 18 до 46 лет. Средний возраст больных – 26–29 лет. Здесь работают врачи, психологи и педагоги. Врачи должны иметь обязательное терапевтическое образование, а социальные работники – психологическую подготовку. Существование городского центра обусловлено условиями приближения к «реальной» жизни. Пациентам выдаются деньги для покупки продуктов, здесь начинается социальная реабилитация. Педагоги учат женщину правильно заниматься детьми, хозяйством, экономией и т. д. Если родители не в состоянии заботиться о своем ребенке, его (малыша) временно передают в приемную семью. Общий курс лечения равняется 12–24 месяцам.

Развиваются аналогичные организации и в России. При поддержке фонда ЮНИСЕФ в Санкт-Петербурге в рамках фонда «Возвращение» с середины 1990-х годов ведется активная работа по просвещению, обучению и реабилитации беременных женщин с наркозависимостью. Фонд «Возвращение» в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения и общественными организациями Санкт-Петербурга проводит семинары, где идеи реабилитации женщин с наркозависимостью и ВИЧ / СПИДом находят распространение и сторонников.

В качестве примеров технологий фонда «Возвращение» рассмотрим анкету роддома, которая разработана для регистрации анамнеза болезни (наркомании) и родов «Наркозависимая мать о своем ребенке» и памятку врачам-гинекологам.

Анкета «Наркозависимая мать о своем ребенке»

С помощью анкеты собираются:

- первичные данные (официальные данные о матери и ребенке);
- информация о беременности (запланированная / незапланированная, мотивация рождения ребенка, когда мать узнала о беременности – обратилась ли к гинекологу, наркологу, особенности протекания беременности);
- информация о родах (срок рождения, состояние ребенка и матери, психофизические показатели, прикладывался ли к груди, действия матери после родов – отказ или согласие на воспитание);
- наркологический анамнез (употребление наркотиков до и во время беременности, ломка во время беременности, состояние во время родов, употребление наркотиков после родов);
- сведения об отце (наличие в семье, наркозависимость, участие в воспитании ребенка);
- информация о макросоциальных условиях проживания матери (жилье, работа, семья, родственники);
- сведения о потребности в помощи.

Информация для социальных и медицинских работников

Акушеры-гинекологи в клинике должны отвечать особым требованиям, так как зачастую они являются первым лицом, у которого консультируются беременные наркозависимые. Поэтому должно быть организовано вовлечение их в данную сферу и обучение данных

профессионалов. Особое значение имеет раннее выявление беременных наркозависимых женщин.

Особенности работы с наркозависимыми
в гинекологических отделениях и женских консультациях:

1. Если женщина начала принимать наркотики до беременности, то обязанность гинеколога женской консультации – предупредить ее о влиянии наркотиков и наркомании на качество внутриутробного развития ее будущего ребенка. Если беременная женщина применяет наркотики не каждый день (не систематически), важно убедить ее на период до рождения ребенка отказаться от любых психоактивных веществ, предупредить о том, что зависимость может развиться не только у нее самой, но также у ее будущего младенца. В случае, если заболевание уже сформировано, и женщина принимает наркотики каждый день, важно договориться, чтобы больная контролировала суточную дозу наркотиков, и предупредить о последствиях «ломки» (абстинентного синдрома) для ребенка.

2. Важно сделать доступным для наркозависимых беременных женщин своевременное и наиболее полное лабораторное исследование на наличие инфекций (СПИД, гепатиты, сифилис и т. д.). Женщины, имеющие наркозависимых партнеров, также должны получить весь комплекс лабораторного обследования. Целесообразно направить их на консультацию к инфекционисту.

3. При первой встрече важно заинтересовать женщину в дальнейшем последовательном контакте. Залог долговременных отношений врача и наркозависимой женщины – создание обстановки безопасности и доверия. Важно избегать оценки ее поведения и образа жизни. Если женщина решила родить ребенка, не нужно ее запугивать и рекомендовать искусственное прерывание беременности. Ведь она может не поверить врачу (ее подруга-наркоманка родила хорошенького ребеночка) и прекратить дальнейшие обращения к специалистам до момента родов.

4. Если для будущего ребенка существует угроза развития абстинентного синдрома, необходимо собрать у матери анамнез наркомании. Это поможет сделать ситуацию родов более предсказуемой, и позволит акушеру и детскому врачу своевременно оказать новорожденному необходимую помощь. Следует иметь в виду, что если женщина примет наркотик за два часа перед родами и в силу каких-либо причин не скажет акушеру о своей болезни, то врачи могут «пропустить» начало развития синдрома отказа от наркотиков у ребенка, так как в момент родов и максимального внимания к младенцу он может не проявлять каких-либо признаков беспокойства. В этом случае сведения из медицинской карты беременной будут иметь решающее значение для того, чтобы персонал роддома взял под контроль состояние новорожденного.

5. Наркозависимая беременная женщина может скрывать от специалистов (иногда даже отрицать) употребление ею наркотиков в силу разных причин:

- она опасается ухудшения своей юридической ситуации, так как употребление наркотиков преследуется по закону;

- она таким образом пытается избежать осуждения со стороны врача, конфликта с ним или просто оценки своего поведения, которое носит асоциальный характер;
- она не хочет придавать значения влиянию наркомании на развитие ребенка, что может быть выражением ее нежелания брать ответственность за его здоровье.

В этом случае, если врач догадывается о существовании у своей клиентки проблем с наркотиками (по состоянию, по следам от инъекций и т. п.), важно постараться донести до нее информацию о проекте, о том, что она может рассчитывать на помощь врачей, психологов, социальных работников, а в случае необходимости – юристов.

Тема 2.3. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения

Проблемы социальной работы и *гендера*тесно взаимосвязаны. Прежде всего, большинство клиентов социальной службы – это женщины (бедные, одинокие престарелые, матери-одиночки, многодетные матери, матери детей-инвалидов, безработные). От того, распознают ли социальные работники*гендерное неравенство*на индивидуальном уровне в непосредственном взаимодействии с клиентами или на структурном уровне в организационных, социальных и политических отношениях, зависят перспективы антидискриминационного социального обслуживания, социальной справедливости и социального развития. Повседневная коммуникация, реализуемая в процессе социальной работы, и прикладной характер профессии служат одновременно обоснованием необходимости и важности социальной работы для осуществления принципов гендерного равенства.

С одной стороны, практика социального обслуживания основывается на принципах прав человека и социальном законодательстве, которые признают права граждан на помощь и поддержку безотносительно пола. С другой стороны, переживание клиентом трудной жизненной ситуации всегда является гендерно окрашенным. Одни и те же проблемы по-разному воспринимаются девочками и мальчиками, женщинами и мужчинами в силу гендерной специфики системы социальной стратификации, а также по причине особенностей гендерных ролей, идеалов и стереотипов и социальных ожиданий, существующих в каждом конкретном обществе.

С какими социальными проблемами ни взаимодействовали бы социальные работники – бедностью, наркоманией, вопросами охраны детства, безработицей, жилищными или молодежными проблемами, проблемами престарелых, одиноких матерей, многодетных семей или семей с инвалидами, семейным насилием, – так или иначе они сталкиваются с патриархатными социальными отношениями, дискриминационными практиками исключения, где фактор пола играет весьма существенную роль, усиливая проявления социальной несправедливости, связанной с такими характеристиками, как возраст, этничность, раса и социально-экономическое положение человека. Социальные работники современной России реализуют свою профессиональную деятельность в условиях, когда, несмотря на все усилия в области законопроекта о гендерном равноправии, на уровне принятия решений в органах представительной и исполнительной власти проблемы неравенства по признаку пола игнорируются. *Гендерно чувствительная*практика опирается на принципы*гуманистической и*

*критической феминистской социальной работы*в процессе взаимодействия с клиентом, группой или социальными сетями.

Подавляющая часть социальных работников – это женщины. В России часто это те, кто потерял работу на предприятии, не смог найти высокооплачиваемое место или заинтересован – больше, чем в высокой оплате своего труда – в скользящем графике и возможности посещать дома своих больных родственников. Как и повсюду в мире, в России среди социальных работников преобладают женщины. И хотя их достаточно много среди администраторов социальных служб, руководство управлений и министерств социальной сферы представлено мужчинами. Социальная работа является частью вторичного рынка труда, где женщинам отведены низкостатусные роли, и представлена в организациях и СМИ как «женская работа», требующая не столько профессиональных знаний и навыков, сколько «женских» качеств – доброты, *эмпатии*, ответственности, терпения, якобы от природы присущих женщинам. Тем самым оправдываются низкий статус и низкие зарплаты социальных работников (в соответствии с принципами*разделения труда по признаку пола*). «Геттоизация» женщин в социальной сфере, на местах, где удерживаются низкооплачиваемые и менее квалифицированные кадры, становится условием депрофессионализации социальной работы. По словам президента Международной федерации социальных работников Лены Доминелли, «социальная работа – это профессия, где мужчины руководят женщинами, занятыми на переднем крае делами клиентов, большинство из которых также являются женщинами»[1].

В Западной Европе и Америке образовательные программы и школы, конференции по социальной работе обязательно включают перспективу гендера, поскольку иначе невозможно обсуждать способы решения социальных проблем, формы и причины социального неравенства. Конференции и школы по гендерным исследованиям на Западе, в государствах Восточной Европы и в тех странах третьего мира, где существуют подобные проекты, также включают секции, где обсуждаются проблемы акционистских и партисипаторных исследований в социальной работе и, главное, практики социальной работы с женщинами и мужчинами. Исключение составляют лишь те конференции по женским и гендерным исследованиям, которые касаются сугубо академических проектов исследований литературных текстов, философских изысканий, а также социологических и политологических исследований, не имеющих прикладной ориентации.

Радикальные и критические подходы к социальной работе

Анализ социальной политики и социальной работы, который содержится в этом пособии, основан на идеях феминистской и радикальной критики социального неравенства. Именно с этих теоретических позиций становится очевидным тот факт, что социальные службы, дома-интернаты и образовательные учреждения порой воспроизводят ту самую структуру социальных отношений, на которой базируется существующее в нашем обществе неравенство, в том числе по признакам социального класса, пола, инвалидности и возраста. А дискурс социальных проблем зачастую становится их источником. Ведь от того, что именно и какими словами говорится о пожилых, инвалидах, бедных, мужчинах и женщинах, детях и семьях в учреждении, профессиональном сообществе, СМИ и учебной литературе, зависит самоопределение специалистов и потребителей услуг – клиентов. Из того, что пишется в региональных программах и отчетах или что содержится на стендах и выставках, посвященных социальной работе и социальной политике, следует, как определяется человеческое достоинство и каковы различные роли, которые исполняются в этой драме социальными акторами – социальными работниками, педагогами, детьми и родителями, врачами, инвалидами, пациентами и пользователями социальных сервисов.

Остановимся кратко на идеях радикальной критики социальной работы, которые впервые зазвучали в полный голос на Западе еще в 1970-х годах, и хотя их влияние затем уменьшилось, некоторые идеи сохранились и успешно развивались в теории и практике социальной работы. Именно в радикально-теоретической среде выросли и получили распространение такие понятия, характеризующие взаимодействие социального работника и клиента, как мобилизация ресурсов (empowerment), защита прав (advocacy) и рост сознания (consciousness-raising).

Радикальный, критический, марксистский, феминистский подходы в социальной работе, как указывает М. Пэйн [1], имеют много общего между собой. Остановимся кратко на марксистском подходе, который выступает наиболее общим источником всех остальных критических направлений социальной работы. В его рамках можно выделить различные позиции или модели. С точки зрения*прогрессивной*модели, социальная работа – это позитивный агент изменений, поскольку деятельность социальных работников позволяет сблизить или интегрировать капиталистическое общество, в котором создана система, эксплуатирующая рабочий класс, с представителями рабочего класса. Здесь специально оговаривается тот факт, что социальные работники не просто доминируют над клиентами в разрешении индивидуальных или групповых проблемных ситуаций, а обеспечивают и организуют коллективное действие и рост сознания, тем самым помогая осуществить позитивные социальные изменения. Этот подход сродни либерально-демократической модели феминизма, где большое значение придается именно образованию и совершенствованию правовых механизмов достижения социальной справедливости.

Следующий шаг в сторону критического анализа социальной работы делает *репродуктивная* модель. Социальные работники здесь – это агенты классового контроля, повышающие давление капиталистического общества на рабочий класс. Тем самым именно посредством социальной работы в обществе достигается воспроизводство социального неравенства, репродуцируется социальная структура со свойственными ей отношениями иерархии и контроля. Именно такой образ социального работника преобладает в массовой культуре на Западе, где создается стереотип сотрудника социальной службы как антигуманного бюрократа, отнимающего ребенка у матери,определяющего героя в психиатрическую лечебницу или предписывающего бедняге унизительные и заведомо бесперспективные условия поиска работы.

Еще одна модель марксистской критики социальной работы представлена *контрадикторной*(противоречивой) позицией, согласно которой социальные работники – это агенты капиталистического контроля, и в то же время они реструктурируют классовое общество. По крайней мере, такой потенциал у них имеется, так как они передают знание и власть государства своим клиентам, выступая для тех социальными адвокатами и координаторами услуг. Существование такого противоречия в их роли приводит к другим противоречиям, которые, возможно, вносят вклад в опрокидывание, распад структур капиталистического общества.

Упомянутую выше прогрессивную позицию как раз чаще всего и называют радикальной. Радикальная теория и практика социальной работы происходит из критики традиционной (психодинамической) социальной работы, теорий, полагающихся на психологические объяснения социальных проблем, и функционалистских теорий, которые принимают как должное существующий социальный порядок. Д. Макинтайр излагает основные позиции радикальной критики в адрес традиционной социальной работы следующим образом. Во-первых, исследователи и социальные работники, следующие традиционной схеме, склонны сводить сложные социальные проблемы к индивидуальным психологическим особенностям, имеют

тенденцию «обвинять жертву», возлагая на клиентов ответственность за те проблемы, которые на самом деле имеют социальное происхождение, и тем самым отвлекают внимание от социальных условий. Во-вторых, традиционная социальная работа «приватизирует» клиентов, испытывающих социальные проблемы, и пытается решить их трудности индивидуально, вместо того, чтобы объединить их с теми людьми, с кем они могли бы разделить этот опыт и, возможно, справиться с проблемами совместными усилиями. Наконец, традиционная социальная работа, следуя сложившимся правилам объяснения и поведения, укрепляет несправедливое социальное устройство капиталистического общества.

Помимо критики методов социальной работы, радикальная модель осуждает негативные стороны самой системы социальных услуг [1]. Поскольку роль социальных служб ограниченна и фрагментарна, они не в состоянии помочь человеку справиться с трудной жизненной ситуацией и не могут совладать с целым спектром социальных проблем, которые требуют своего разрешения. Кроме того, сама модель, по которой осуществляется финансирование учреждения, ограничивает имеющиеся ресурсы и не допускает принятие решений, противоречащих интересам финансирующей стороны. При этом корпоративная культура организаций формирует внутреннюю коллективную точку зрения, которая находится в согласии с интересами социального большинства, а иерархическое и бюрократическое устройство организаций приводит к усилению контроля и согласования с правилами и конвенциями. Наконец, позицию организации на заседаниях администрации и комитетов, отвечающих за деятельность учреждений социальной сферы, представляют те, кто выступают от имени системы и принимают ее правила, а не от лица угнетенных и непривилегированных. Таким образом, профессионализация социальной работы приводит к тому, что общество наделяет социальных работников статусом, доходом и другими преимуществами профессии. Отсюда следует, что социальные работники поддерживают существующее положение вещей и избегают проводить критический анализ проблем, с которыми им приходится сталкиваться.

Между тем отечественные руководители учреждений и департаментов социальной сферы пока еще не пришли к мысли о необходимости регулярной рефлексии, критической оценки и анализа эффективности своей работы. И пока, к сожалению, такие исследования проводятся нерегулярно и не стали частью современной системы социальной защиты в таком виде, как на Западе. В странах Западной Европы и Северной Америки государственные и неправительственные социальные службы активно сотрудничают с университетскими кафедрами социальной политики и социальной работы по разным направлениям, в том числе по вопросам оценки эффективности своей деятельности: кафедра получает заказ на исследование, в результате которого появляется отчет с рекомендациями, как улучшить практику работы социальной службы. Надо сказать, что традиция привлечения университетских кафедр соответствующего профиля для подобного рода обследований за рубежом достаточно давняя. Это неотъемлемая черта западной демократии – открытость критике и принципиальность независимой экспертизы, в отличие от других стран, где вышестоящие проверяют подчиненных, а центр контролирует провинцию.

Вряд ли сегодня следует доказывать, что социальная работа всегда выполняет функцию социального контроля, причем одна из ее задач –обеспечение конформности или того, что Дж. Пирсон назвал «связующим обязательством гражданского общества»[1]. Хотя эта функция и будет считаться легитимной, нет никакой уверенности в том, что этот социальный контроль будет всегда осуществляться в интересах клиента или тех социальных групп, к которым он принадлежит. В идеологии социальных служб, как и в социальной политике, защита и контроль,

забота и развитие тесно переплетаются, и эти функции очень трудно разделить. Особенно это относится к государственным учреждениям, причем такая ситуация не уникальна для России.

Радикальная теория социальной работы подвергает критике профессионализацию, ибо повышение статуса профессионала может приводить к игнорированию мнений клиента и даже нарушению его прав. Согласно этой модели объяснения, становясь профессионалами-экспертами, социальные работники принимают позицию государства и тех социальных структур, которые угнетают непривилегированных людей, причем настаивают на своей профессиональной позиции даже в тех случаях, когда это противоречит интересам клиентов. Вот почему подготовка и переподготовка социальных работников обязательно должна включать не только традиционные знания, но и радикальную критику социального контроля, индивидуальных проблем клиентов и конвенциональных интерпретаций общества.

«Анти-дискриминаторная практика» [2], истоки которой находятся в радикальной критике социальных служб, основывается на широко известном принципе соблюдения прав человека, достижения социальной справедливости, которым сегодня руководствуются все без исключения социальные службы на Западе. По крайней мере, в идеальном случае социальные работники должны иметь в виду маргинальное положение угнетенных, или «слабозащищенных», в терминологии отечественной социальной политики, в контексте социальной и экономической структур.

Одна из форм радикальной социальной работы, как пишут Бэйли и Брэйк[3], реализуется через коллективное действие. Социальные работники взаимодействуют с общественными организациями, в том числе ассоциациями инвалидов, солдатских матерей, профсоюзами, обществами защиты прав и участвуют в политическом действии, в деятельности сообщества. Считается, что социальная работа сама по себе как профессиональная деятельность и система учреждений не может оказать существенного влияния на социальные изменения. Очень важна здесь работа в команде, основанная на принципах децентрализации и демократизации, поскольку это позволяет социальным работникам войти в местное сообщество, способствует их участию и глубокому проникновению в проблемы сообщества и оформлению коллективного действия.

Вторая важная форма и область радикальной социальной работы – это индивидуальная работа с клиентами. Социальные работники в этом случае помогают людям понять (и тем самым повышают их самосознание), что социальное неравенство и исключение отчуждают людей от общества. Объясняя проблемы клиентам, следует избегать индивидуализации причин и обвинения клиентов в существующих трудностях; в этой модели считается, что большинство личных и семейных неурядиц бедных проистекает из-за их материальных трудностей. Там, где приходится преодолевать сопротивление или достигать соглашения, объединение и коллективное действие с общественными организациями даст больший эффект, чем влияние одного лишь социального работника.

Акцент на материальных потребностях клиента имеет непосредственное отношение к изучаемой нами ситуации в провинциальном российском городе. Согласно радикальной теории социальной работы, бедность нельзя рассматривать как знак индивидуальных и эмоциональных проблем, поскольку данная модель выступает против таких терминов, как «иждивенчество», «культура бедности», полагая их дискриминирующими. Радикальный подход к объяснению социальных проблем и социальной политики в ряде стран Запада повлиял на развитие социального обеспечения, социальных гарантий и практики защиты прав клиента (advocacy).

Кстати, в настоящее время развитие социальной работы в странах третьего мира дает нам важнейшие основания для того, чтобы пересмотреть многие идеологические установки, сложившиеся в отношении этой профессии в западной литературе. Одно из направлений

радикальной социальной работы сформировалось в Латинской Америке в 1960–70-х годах, где западные модели социальной работы оказывались неадекватными, ибо не учитывали того факта, что в бедных странах главным приоритетом является борьба за выживание. Именно поэтому политическая практика стала важной стороной деятельности социального работника. Действия социального работника, стремящегося осуществить позитивные изменения, направлены на демократизацию социальных институтов, активизацию самоуправления, создание особого правового пространства услуг для малообеспеченных слоев населения (реализация права на социальное обеспечение и гражданских прав), на объединение с социальными движениями, партиями, организациями, профсоюзами и ассоциациями.

В этом случае социальные работники могут следовать нескольким стратегиям[1].*Консервативная стратегия* предполагает профессионализацию социальной работы безо всякого политического участия; *отрицающая стратегия* – включение в общественную и политическую работу, но нежелание изменить социальные институты ради клиентов; *антиинституциальная стратегия* – стремление к депрофессионализации, снятию профессионального контроля для того, чтобы клиенты самостоятельно принимали решение (например, антипсихиатрия, отрицающая медицинскую и формальную социальную помощь в пользу самопомощи); *трансформирующая стратегия* – стремление трансформировать социальные институты, оказывая поддержку клиентам через профессиональное и политическое действие.

Выбор одной стратегии недостаточен: необходимо принимать во внимание, что эти стратегии пересекаются, иначе работа будет неэффективна. Важную роль для людей, живущих в общинах, подавленных бедностью и беспомощностью, может сыграть образование. Такие люди часто становятся объектами, которыми манипулируют, на которых воздействуют, а не свободными субъектами, которые могут действовать сами. Однако существует так называемый «страх свободы», от которого необходимо избавиться. Это достигается с помощью образования, включения в критический диалог между исследованиями и практикой.

Один из важных аспектов этого подхода – рост сознания, этического знания и самоосознания угнетенных людей. Такой подход тесно связан с деятельностью женских организаций, одна из целей которых – освобождение женского восприятия от стереотипов, поощрение понимания ими своего угнетенного положения и предпринимаемые совместные действия. Защита прав клиента – это одна из форм теории и практики социальной работы. Радикальная теория социальной работы убеждает нас в том, что очень многие социальные проблемы женщин являются следствием принятого до сих пор традиционного определения семьи, подразумевающего неравноправие и угнетение женщин; причем многие модели социальной работы принимают такое определение, чем лишь усугубляют положение женщин.

Основные принципы феминизма в гуманистической и критической социальной работе

Существует специальная модель социальной работы, которая называется феминистской. Это гуманистическое и критическое направление в социальной работе ставит целью активизацию ресурсов клиента, чтобы человек самостоятельно мог отвечать за собственную жизнь, вносит ценности эгалитаризма в отношения между работниками социальных служб и их клиентами, выступая альтернативой патерналистским отношениям между клиентом и специалистом, а также психоаналитической социальной работе, нацелена на активное изменение отношений, процессов и институтов социального, в том числе гендерного неравенства. Большинство современных моделей социальной работы испытало влияние теории и практики*феминизма*. Эмансипация, эмпауэрмент (усиление и активизация ресурсов) сегодня

становятся неотъемлемыми признаками социальной работы во всем мире, когда речь идет о сопротивлении бедности, насилию против женщин и детей, жестокому обращению с детьми, о семейных конфликтах, изоляции пожилых людей, преступности, ВИЧ, СПИДе и проституции.

Практика феминистской социальной работы основана на принципах *переосмысления власти, равноценности процесса и конечного результата, экосистемного подхода, переопределения, убежденности в том, что личное есть политическое*[1].*Переосмысление власти*– принцип, который бросает вызов традиционным иерархиям и подвергает критике властные отношения между профессионалом-экспертом и зависимым от него клиентом, между менеджером агентства и его подчиненными, между политиками, администрацией и населением. Власть подразумевает контроль и господство над подчиненными для превращения их в пассивных и зависимых, поэтому те, кто обладает властью, сами определяют и диктуют цели, утаивают или искажают информацию и создают правила для контроля над поведением. С феминистской точки зрения, такая патриархатная концепция власти, узурпируемой небольшой группой, должна быть изменена и наделена смыслами партнерства, созависимости, делегирования полномочий, широкого распределения влияния, силы, эффективности и ответственности. Власть в социальной работе должна рассматриваться, скорее, как фактор, необходимый для создания определенных условий деятельности других, нежели как господство. Получение права на власть или притязание на нее является политическим актом, так как власть позволяет людям осуществлять контроль над собственной жизнью и дает возможность самим принимать решения.

*Равноценность процесса и конечного результата*означает, что нельзя достигать цели с помощью принудительных, несправедливых, жестоких или патерналистских методов. Поэтому именно то, как достигается цель, само по себе становится целью. Например, чтобы помочь матери-одиночке в поиске работы, вряд ли достаточно лишь обеспечить ей социальное пособие, необходимо предоставить возможности профессиональной подготовки и доступ к приемлемым услугам дошкольных учреждений. Между тем существующие программы поиска работы или переподготовки далеко не всегда учитывают особые условия, необходимые для самой большой социальной группы бедных в современной России – женщин, воспитывающих своих детей без поддержки со стороны мужчин или других родственников.

*Экосистемный, или холистский, подход*требует учитывать целостность и устойчивость изменений для индивидов, семей и сообществ, отрицая разобщенность и изолированность людей и общества. Изменение вряд ли можно осуществить лишь на микроуровне, так как в феминистской социальной работе для решения проблемы одного человека, семьи или группы приходится задействовать формальные и неформальные социальные сети, различные организации и разных специалистов, часто необходимо инициирование коллективного действия и привлечение внимания средств массовой информации к проблеме. Например, случай*домашнего насилия над женщинам*и: порой*кризисные центры*, которые в принципе воплощают идеи феминистской социальной работы, занимаются лишь психологической и юридической помощью конкретным пострадавшим женщинам, хотя во многих других случаях подобные организации воплощают стратегию действий по предотвращению насилия, представляя себе данную проблему не индивидуальной, а политической. Такая стратегия подразумевает создание*групп самопомощи*, инициирование движений против насилия, образовательные программы для детей и молодежи, просветительскую работу с журналистами и другими профессионалами.

*Принцип переопределения*означает, что представители общественного движения за гражданские права, члены женских организаций имеют право голоса и самостоятельного

определения своих проблем. В этом случае используются новые термины, чтобы называть людей и их проблемы, изменяются значения привычных терминов путем изменения конфигурации языка, лексических инноваций (например,*her*story вместо*his*tory), производятся переименование мест и предметов, пересмотр старых понятий и создание новых. Тем самым осуществляется вызов власти, господствующим стереотипам и доминирующей культурной группе, присвоившей право на контроль над уникальным опытом угнетенных людей и его дискредитацию. Обладание правом на переименование собственного опыта становится акцией свободного волеизъявления. Феминистская социальная работа применяет этот принцип в процессе активизации коллективного потенциала социальных групп для решения политически важных задач.*«Личное есть политическое»*в связи с феминистской социальной работой соотносит индивидуальное поведение, ценности и убеждения личности с социальной политикой. Социальные движения, которые рождаются из совместных действий людей, влияют на поведение личности. Указанные принципы используются как в практике социальной работы, так и в образовательных программах, а также в исследовании качества социальных услуг.

Социальная работа, основанная на теории феминизма, отталкивается от представления, что идеология, социальная структура и поведение взаимосвязаны, например, проблемы клиента могут быть следствием твердых убеждений о традиционных *гендерных ролях*. Тем самым интервенция (социальная работа) в подобную ситуацию ставит следующие цели: достижение у клиента понимания воздействия, которое оказывают на поведение патриархатные ценности и структуры; развитие самоуправляемой, самореализующейся личности; создание или усиление структур, сообществ, практик, основанных на принципах эгалитаризма. В некоторых случаях требуется, чтобы индивидуальную или групповую работу терапевтического характера проводили социальные работники женского пола, хотя среди феминистски настроенных социальных работников встречаются и мужчины. Наиболее распространенные компоненты феминистской социальной работы включают интеграцию теории и практики, фасилитацию выражения точки зрения женщин ее собственным голосом, внимательное слушание женщин, работу в партнерстве с женщинами, рассмотрение частных вопросов как социальных, поиск коллективных решений социальных проблем, признание взаимозависимости, существующей между представителями местных, национальных и международных сообществ, понимание характера отношений между*неоплачиваемой домашней работой женщин*и рынком труда, учет связи между ответственностью женщин за других и необходимостью удовлетворять собственные потребности, способность оценивать и ценить опыт, навыки и знания женщин, уважение достоинства каждой женщины, соблюдение принципов и методов, которые гарантируют благополучие детей, мужчин и женщин.

Тот факт, что женщины часто становятся клиентами социальной службы из-за мужчин, стал на Западе очевидным в социальной работе в 1960–70-х годах, когда развивалось женское движение второй волны. Это и привело к оформлению гендерно чувствительной социальной работы, основанной на феминистских принципах.

Лена Доминелли[1] предлагает несколько практических принципов социальной работы с женщинами:

- признавать разнообразие женщин; ценить их сильные стороны; избегать привилегий одним группам женщин в ущерб другим, поскольку это воспроизводит властные иерархии в обществе;

- относиться к женщинам как к активным агентам изменений, способным самостоятельно принимать решения во всех аспектах их жизни; предоставлять

женщинам возможность высказаться, рассказать о своих потребностях и способах решения проблем;

- рассматривать индивидуальные проблемы женщин не сами по себе, а в контексте социальных ситуаций и признавать взаимосвязи между конкретными людьми и группами, имеющими отношение к проблеме; убеждаться в том, что потребности женщин удовлетворяются в системе их взаимодействия с другими людьми, группами и сообществами, а личность каждой женщины тоже рассматривается как система; признать взаимозависимый характер человеческих отношений, вследствие чего все то, что происходит с одним человеком или группой, имеет воздействие на любого другого человека;

- признать, что проблемы каждой женщины имеют социальные причины и работать как на индивидуальном, так и на социальном уровне в каждом случае интервенции; переопределять приватные, индивидуальные невзгоды как публичные, социальные проблемы; признавать принцип «личное есть политическое» на макро-, мезо- и микроуровнях практики; стремиться находить коллективные решения для индивидуальных проблем.

В свою очередь, осуществляя социальную работу с мужчинами, важно признавать следующие закономерности:

- гендерные отношения связаны с властью и играют большую роль в жизни мужчин; маскулинность объяснима в аспекте динамики властных отношений, в которых более сильные стремятся доминировать над теми, кто считается социально подчиненными или слабыми;

- существует связь между структурными ограничениями, индивидуальным поведением и недостатками эмоционального развития;

- мужчины имеют привилегированные позиции над женщинами в силу особой организации общества и отвечают за собственное поведение в практиках угнетения;

- мужчины различаются между собой; это разнообразие отражает, в том числе, различную степень привилегированности как отдельных индивидов, так и групп;

- существует системное сходство между мужчинами, которые упражняются во власти, угнетая женщин и детей, демонстрируя неподконтрольное и агрессивное поведение, и теми, кто хотя и не совершают насильственных действий, но уверены в справедливости социальных отношений, порождающих подобное поведение;

- необходимо приветствовать переопределение мужественности, чтобы оно основывалось на отношениях поддержки и равенства, а не угнетения и доминирования.

Социальные работники и клиенты: гендерный аспект взаимоотношений

При оценке трудной жизненной ситуации клиентов существует риск того, что социальные работники, следуя стереотипам, будут полагать предназначение женщин, в первую очередь, в осуществлении ухода за детьми и другими родственниками. В самом деле, многие женщины заботятся о своих детях и о других членах семьи, выполняя большой объем работы по дому. Однако у них ведь есть и другие потребности, умения, знания и способности, о которых мы подчас просто не догадываемся.

Между тем занятость женщины в публичной сфере, экономике важна и для семейного дохода, и для ее самоуважения. Но работники социальных служб, согласно общепринятым представлениям, иногда делают акцент на взаимоотношениях внутри семьи и рассматривают проблемы женщины исключительно как матери, жены или дочери, игнорируя статус занятости своей клиентки в экономике.

Кроме того, эта ее роль и соответствующая данной роли работа по дому, забота о нетрудоспособных родственниках воспринимается обществом как прямая обязанность, как должное, и в аналогичных обстоятельствах женщины получают от государства меньше помощи, чем мужчины. Например, исследования практики социального обслуживания в Великобритании в 1980-е годы показали, что социальные работники оказывают меньше помощи по дому женщинам-инвалидам, чем мужчинам-инвалидам. Отметим, что домашняя работа и уход за близкими, требующие определенных навыков и высокой ответственности, часто недооцениваются по сравнению с оплачиваемой занятостью, с которой обычно связывают мужскую работу.

Как показывают исследования, социальные работники и в России порой следуют ошибочным ожиданиям и предубеждениям, воспринимая женщин-клиентов как носителей исключительно семейных ролей и функций, сквозь призму житейского и «женского» опыта. Как правило, в официальных документах, которые регламентируют деятельность службы, отсутствует принцип гендерного равенства, не артикулированы механизмы его реализации. В существующей системе социальной помощи и поддержки очевидна недооценка мужчин как отцов, основные просители и получатели помощи для детей – это их матери. Даже в названии социальных служб заложена программа действий для членов семьи: «Центр помощи женщинам, семье и детям». Прочитав такое название, молодой человек или одинокий пожилой мужчина, супруг или отец вряд ли решатся обратиться с каким-либо вопросом, заявить о своей собственной потребности в консультации, проблемах своих детей и семьи в целом.

Вообще экономические трудности семьи, эмоциональные неурядицы и сложности, которые испытывают женщины в поиске работы, ни в коем случае не следует считать специфически женскими проблемами. Было бы ошибкой предлагать женщинам-клиентам в качестве способа разрешения межличностных или экономических проблем семьи терпеть оскорбления или даже насилие, во что бы то ни стало поддерживая отношения с мужем только по причине ее экономической зависимости.

Социальная работа подразумевает, что статус женщины и отношение к ней общества не должны определяться ее брачным статусом или последствиями развода. Социальная работа должна быть основана на уважении достоинства женщины и направлена на повышение ее самооценки. Это достигается посредством поощрения женщин, усилий по раскрытию их потенциала, путем признания их заслуг, оказания им всяческой поддержки в той важной работе, которую они ведут изо дня в день. Однако преодолеть стереотипы в своей профессиональной деятельности оказывается для социальных работников не так уж просто.

Несмотря на то, что женские исследования и женское движение получили на Западе весьма существенное развитие уже с конца 1960-х годов, образование и практика социальной работы начали признавать те же самые вопросы, которые поднимались женским движением, лишь в 1980-е годы. В 1984 году была основана Ассоциация женщин в социальной работе (AWSW), одной из целей которой является «развитие феминистских ценностей, знания, положений, исследований, и поведения; и содействие их внедрению в практику и образование по социальной работе». В 1986 году был основан новый журнал – «Аффилия: журнал женщин и

социальной работы» (Affilia: Journal of Women & Social Work). Тем самым произошла институциализация феминизма в теории, практике и исследованиях социальной работы.

«Аффилия» – это единственный на сегодня журнал, который рассматривает проблемы социальных работников и их клиентов с феминистской точки зрения, предоставляя уникальные исследовательские данные, развивая новые теории и творческие подходы к тем испытаниям, с которыми сталкиваются женщины. Здесь публикуются статьи по проблемам аборта, порнографии, сексуального домогательства, дискриминации на рабочем месте, результаты исследований по вопросам старения, теориям и технологиям социальной и психологической активизации потенциала женщин. Приведем примеры тем статей, опубликованных в журнале в начале 2000-х годов: «Особенности отношений между мужчинами и женщинами в аспектах гендерного угнетения в контексте социальной работы»; «Психосоциальное развитие и гендер: являются ли женщины более миролюбивыми, чем мужчины?»; «Каким будет (или должен быть) "феминизм" в 21 веке?»; «Применение формальной теории к феминистской практике социальной работы: как сделать феминистский анализ прикладным в разнообразных контекстах».

Чтобы пересмотреть возможные предвзятости и предубеждения в своей профессиональной деятельности социальным работникам было бы полезно проанализировать общее и особенное в жизненном опыте женщин, различающемся в силу возраста, этнической принадлежности, характера занятости, доступа к власти. Кроме того, оценка социальными работниками ситуации всех женщин-клиентов и каждой из них в отдельности должна основываться на понимании новых социальных проблем, знании современных жизненных практик. Рост числа монородительских семей, снижение количества детей в семьях, рост разводов и повторных браков, другие тенденции влияют на социальную ситуацию женщин-клиентов. В социальной науке и на практике пересматриваются понятия типичного жизненного пути, одобряемого и отклоняющегося поведения, трансформируются типы семьи и брака, образцы воспитания детей.

Социальным работникам важно признать, что в социальной службе есть своя внутренняя иерархия, причем власть распределена неравномерно не только между начальниками и подчиненными, но и между специалистами и клиентами. Неравные отношения препятствуют установлению доверительных отношений, проявлению эмпатии, не позволяют добиться позитивных изменений в трудной жизненной ситуации. Если социальный работник сможет увидеть этот дисбаланс властных отношений, то реальным будет и предпринять усилия по установлению партнерских отношений с клиентами. Модель таких отношений представлена в различных формах групповой работы, где устанавливаются партнерские, равноправные отношения между клиентами и социальными работниками.

Современным профессионалам в области социальной работы свойственно стремление рефлексировать, то есть подвергать осмыслению собственную деятельность, ее результаты, способы, которыми удалось достигнуть поставленной цели. Для гендерно чувствительной практики характерно подобное рефлексивное отношение к повседневной работе, ведь это ведет к профессиональному развитию и позволяет не только изменить культуру социального обслуживания, но и по-новому посмотреть на систему подготовки социальных работников. Инновации в обучении, в частности, подразумевают включение пользователей социальных услуг в подготовку социальных работников, а изменения в практике социального обслуживания подразумевают переход на принципы партнерства между специалистами и общественными организациями, волонтерами, студентами.

В некоторых службах, например в негосударственных кризисных центрах для женщин, ведется групповая работа с клиентами. Здесь создаются группы самопомощи, которые позволяют

женщинам понять и преодолеть эффекты властных и негуманных отношений в обществе, семье, на работе или других сферах, помогая наметить план позитивных изменений. В групповой работе используется диалог между женщинами как равными, в поисках взаимопонимания и совместного интереса определяется совместная идеология, демонстрируется уважение взглядов друг друга, личные проблемы объясняются в связи с проблемами социальными. Групповая социальная работа, а также группы самопомощи применяются для роста самосознания и развития позитивной идентичности у клиентов. Однако без четкого определения целей, направления движения и идеологии группа самопомощи может превратиться в собрание женщин, жалующихся на систему и смирившихся с реальным положением вещей.

Женщины – социальные работники и женщины-клиенты, безусловно, имеют много общего не только в аспекте анатомии и физиологии, но и в социальных и культурных аспектах. Даже если социальные работники и клиенты отличаются в аспектах национальной культуры, семейно-брачного статуса, занятости, то их объединяют социальные ожидания, предъявляемые к ним в обществе как к женщинам. Эти социальные ожидания раскрываются в том, как жизнь этих женщин поделена между публичной и приватной сферой (работой и семьей), в том, что они несут двойную нагрузку, выполняя домашний труд и имея оплачиваемую работу. Их часто сближают между собой опыт материнства, отношений с мужчинами, возможно, экономические и социальные эффекты брака и развода, многочисленные собственные проблемы, проблемы детей и родственников.

Для многих женщин – социальных работников признание сходства с другой женщиной порой связано с опасением испытать сверх-идентификацию, то есть ощущение слишком сильного вовлечения в судьбу клиента. В этой связи даже говорят о потенциальной неспособности специалиста точно и объективно оценить проблемы клиента. С одной стороны, признание такого сходства означает потерю власти, экспертного мнения и дистанции. С другой стороны, понимание опыта другого человека на основании родства гендерных идентичностей является важной частью формирования профессиональной идентичности и навыков предоставления социальных услуг, в центре которых находится женщина-клиент.

Безусловно, между социальным работником и клиентом, независимо от их половой принадлежности, есть и целый ряд различий. Прежде всего, это касается неравных позиций, занимаемых той и другой стороной. Возможно, женщина-клиент не имеет работы, ее доход еще ниже, чем у социального работника, возможно, уровень и характер образования, жизненный стиль, трудность жизненной ситуации, природа социальных связей – все это обладает своей спецификой. Другие измерения отличий – возраст, этничность, сексуальные предпочтения, индивидуальные особенности здоровья, история контактов с государственными органами исполнения и наказания, жилищные условия и многие другие – также являются факторами дифференциации.

Процесс признания сходств и различий между собой и клиентом является чрезвычайно важным в развитии профессиональной идентичности социального работника. В случае непризнания родства или, напротив, чрезмерного отождествления позиций есть риск стереотипизации женщин-клиентов и аутостеретипизации женщины – социального работника. В этом случае о женщинах-клиентах могут говорить как о тех, кто не справляется, как об относящихся к группе риска или беспомощных, а об их семьях – как об асоциальных и неблагополучных. Распознавая разнообразие через общность, социальные работники развивают как самопонимание, так и свой профессионализм.

Фундаментальная предпосылка в социальной работе с женщинами – верить своим клиентам, принимать их проблемы. Именно партнерство является сегодня одним из критериев

профессионализма в теории социальной работы, однако на практике к женщинам-клиентам не всегда относятся как к целостным личностям, достойным равноправного взаимодействия в социальном обслуживании. Индивидуальность, уникальность и целостность таких женщин было бы трудно разглядеть за стереотипным представлением о женском предназначении. Если согласиться с тем, что женщины-клиенты не в состоянии отвечать за себя и свою жизнь, то можно прийти к медикалистскому, экспертному видению социальной работы, где профессионал дает советы и действует подобно врачу, стремясь излечить заболевание одному ему известными способами, реализуя монопольную власть над пациентом. Подобно пациентам клиники, женщины – клиенты социальной службы будут испытывать чувства вины и неполноценности, находясь в абсолютной власти эксперта и не в состоянии справиться с собственной проблемой. Между тем именно женщины могут выступать ресурсом друг для друга, в частности, в упомянутой выше групповой социальной работе, отношения власти в которой будут организованы горизонтальным образом, то есть *не*-иерархично. В феминистской социальной работе женщины-клиенты принимаются как компетентные субъекты, имеющие свои сильные стороны и права. Они ни в коем случае не должны чувствовать вину и неполноценность за то, что не могут справиться с той или иной проблемой. Напротив, им предоставляется возможность эмоционального самовыражения, им помогают укрепить способность самоконтроля и выработать навыки совладания с трудностями.

Тема 2.4. Гендерная экспертиза – методология оценки эффективности гендерной политики

Профессиональная социальная работа, придерживающаяся принципа нондискриминации, уважения прав человека, предполагает, что специалисты владеют подходами критического анализа. Это означает, что социальные работники становятся рефлексивными практиками, способными критически оценить собственную деятельность, а также пересмотреть те установки, которые обусловлены субкультурой конкретной организации или вызваны стереотипами, распространенными в обществе относительно женщин и мужчин, пожилых, подростков, преодолеть страх и нетерпимость у самих себя и своих коллег в отношении ВИЧ-инфицированных, экс-заключенных и других людей, нуждающихся в понимании и поддержке. Наконец, рефлексивные практики способны увидеть несовершенство социального устройства, проявляющееся, например, в том, что одни и те же меры социальной и экономической политики оказывают качественно иное воздействие на женщин, по сравнению с эффектом тех же мер для мужчин. В итоге при формально равных условиях, зафиксированных в легитимном поле политики занятости, мужчины и женщины имеют различные шансы как на профессиональную или внутрифирменную мобильность, так и в отношении риска потерять рабочее место или приобрести новую квалификацию и трудоустроиться. Безусловно, необходимо отметить и проблему гендерного дисбаланса, присущего юридическим актам гражданского, семейного, трудового и уголовного кодекса. Гендерная асимметрия законодательства создает предпосылки для дискриминации не только женщин, но и мужчин, например, в сфере репродуктивных прав, трудовых отношений и других аспектах [1]. Поэтому*гендерная экспертиза законодательства,* решений в сфере социальной политики, а также деятельности по их воплощению должна стать сегодня неотъемлемой чертой демократического социального устройства.

Гендерный подход *– это процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на женщин и мужчин, в том числе законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях*.

Считается, что гендерный подход могут применять в своей деятельности не только сотрудники ООН и других международных организаций, но и неправительственные организации и группы поддержки национального уровня могут использовать руководство при осуществлении мониторинга и поддержки деятельности правительственных и международных организаций. Его необходимо внедрять в учебный процесс, чтобы студенты могли получить представление о том,

как этот подход работает на практике. При проведении оценки результатов профессиональной деятельности и планировании финансирования руководящие работники и сотрудники проектов могут обрести более четкое представление о том, каким образом подобный анализ отразится на рабочих планах вверенных им сотрудников.

Гендерный подход (гендерное измерение) «основывается на том, чтобы интересы и опыт женщин, равно как и мужчин, стали неотъемлемым критерием при разработке общей концепции, при осуществлении, мониторинге и оценке общих направлений деятельности и программ во всех политических, экономических и общественных сферах с тем, чтобы и женщины и мужчины могли получать равную выгоду, а неравенство не укоренялось бы навсегда» – сказано в докладе Экономического и социального совета ООН (1997). Его реализация обеспечивает равенство между мужчинами и женщинами – гражданами общества. Осознание того, что явления, происходящие в обществе, по-разному влияют на мужское и женское население, вызывая неодинаковые их реакции, – и есть гендерный подход. От военной политики до развития космической и косметической промышленности – все касается и мужчин и женщин. Речь идет о разном возможном воздействии на две социально-половые группы общества тех или иных решений в стране. Пекинская платформа действий четко зафиксировала интеграцию гендерного измерения (ИГИ) как цель практической политики, необходимость разработки специальных стратегий. Четвертая Всемирная конференция по положению женщин (Пекин, 1995) конституировала и кодифицировала ИГИ как гендерный подход, политику и процесс, которые должны проникнуть во все сферы общества, а не свестись к так называемому «женскому сектору». Гендерное равенство – основная цель интеграции гендерного измерения. Таким образом, предприняты серьезные попытки теоретического обобщения мирового опыта по применению интеграции гендерного измерения (ИГИ).

По заказу ПРООН РБЕС (Регионального бюро по странам Европы и СНГ Программы развития ООН) было разработано Практическое руководство по внедрению гендерного подхода, которое предлагает 12 ступеней внедрения гендерного компонента в процесс подготовки и принятия политических решений. Они представляют собой единый цикл включения гендерного подхода при принятии решений в любой области или секторе. Каждая ступень предлагает соответствующий инструментарий, опросные листы и мероприятия, которые могут быть использованы в практической деятельности.

Двенадцать ступеней включения гендерного компонента в процесс подготовки и принятия политических решений

1. Гендерный подход к составу участников: кто разрабатывает решения на политическом уровне?
2. Гендерный подход к программе: в чем суть вопроса?
3. Гендерный подход к достижению равноправия: какую цель вы ставите?
4. Отражение ситуации: какой информацией вы владеете?
5. Знание вопроса: исследование и анализ.
6. Разработка стратегии и определение мероприятий в рамках определенного проекта с учетом гендерных интересов.
7. Аргументы в поддержку гендерного подхода.
8. Реализация проекта и отчетность с точки зрения гендерного подхода.
9. Постоянный контроль за ходом событий с точки зрения гендерного подхода.
10. Оценка: чего удалось добиться?
11. Конкретизация и уточнение гендерной программы: взгляд на суть вопроса.
12. Взаимодействие в интересах укрепления позиций гендерного подхода.

Руководство ПРООН содержит серии «примеров гендерного подхода», отобранные на основе специфики того или иного сектора или сферы деятельности, для которого разрабатывается определенная программа. Оно, в частности, предлагает секторальное внедрение гендерного подхода и выделяет 11 секторов: макроэкономика и торговая политика (здесь же бюджет); управление и участие; труд (безработица, поиск работы и переподготовка, продуктивный и репродуктивный труд и т. д.); образование; здоровье (гендерное насилие, репродуктивное здоровье, реформа здравоохранения); бедность; правосудие и права человека;

наука, исследования, информационные и коммуникационные технологии (статистика, гендер как научная переменная, карьера в науке и др.); СМИ (отражение гендерных ролей и стереотипов, доступ, участие и контроль); окружающая среда и развитие; оборона, конфликт и строительство мира (военные и оборонные институты, гендерные роли в военном конфликте и войне, разрешение конфликтов и ситуация после конфликта) [1].

[1] *Шведова Н. А.* Гендерный подход // Словарь гендерных терминов / Под ред. А. А. Денисовой. М.: Информация – XXI век, 2002

Особенностью постсоветской социальной политики в России является развитие в ряде ее направлений особой идеологии, основанной на доминировании дисциплинарных форм и расширении социального контроля. Речь идет об ужесточении мер по выяснению так называемой «нуждаемости» в отношении инвалидов, бедных, мигрантов, а также об усилении репрессивной компоненты в программах работы с наркозависимыми и правонарушителями в сфере нетяжких преступлений. Поскольку идеология социального обеспечения оправдывает контролирующие и дисциплинирующие формы социальной политики, есть риск так называемой *антисоциальной политики*. Речь идет о таких ситуациях, когда контроль и дисциплина становятся более приоритетными, чем главная функция социальной политики – забота государства о благополучии своих граждан.

В современной России стратегии политиков в отношении социальных проблем не всегда отличаются гуманистическим содержанием. В свою очередь, следуя этим стратегиям, социальные работники и администраторы социальных служб подчас в большей степени озабочены сохранением государственных фондов, чем судьбами простых людей, и решение сложных ситуаций подменяется проверкой честности клиентов и обоснованности их претензий на субсидии и социальную помощь. Для политиков социальные проблемы бедности становятся понятными в терминах ущербности – «психологическая дезадаптация», «неблагополучные семьи», а сам факт бедности или нужды рассматривается как причина интервенции и применения таких действий, которые, по сути, «патологизируют» индивида. Вместе с тем, в отличие от политиков, социологи и опытные социальные работники видят за тем, что называют бедностью, причины более широкого порядка – распад семьи, подростковую делинквентность, недовольство трудящихся зарплатой и условиями труда, изменение структуры потребностей. Без поворота социальной политики в направлении поиска ответов на эти структурные причины проблемы не могут быть решены, более того, антисоциальная политика останется определяющей стратегией. Для того, чтобы вскрыть причины гендерного неравенства и продумать способы его преодоления, необходимо внедрять гендерный подход в практику чиновников и социальных работников, других специалистов. Внедрение гендерного подхода основано на применении гендерного анализа.

Гендерный анализ – это процесс оценки различного воздействия, оказываемого на женщин и мужчин, существующими или предлагаемыми программами, законодательством, государственным политическим курсом – во всех сферах жизни общества и государства. Гендерный анализ – это также сбор качественной информации и понимание гендерных тенденций в экономике и обществе, использование этих знаний для выявления потенциальных проблем и поиска решений в ежедневной работе. Одновременно это инструмент для понимания социальных процессов. Он позволяет увидеть и сравнить: каким образом и почему политические, экономические, социальные и иные факторы влияют на женщин и мужчин?

Гендерный анализ зиждется на убеждении в том, что политика не может быть отделена от социального контекста, что социальные вопросы являются неотъемлемой составной частью экономических. Анализ социального воздействия (социальная экспертиза), включающий гендерный анализ, не является просто «прибавкой», которая должна быть рассмотрена после оценки затрат и прибылей (выгоды / пользы), а представляет собой интегральный компонент любого добротного анализа политического курса во всех сферах жизни. Он пронизывает от начала и до конца полный цикл политического процесса по выработке и реализации государственной деятельности. Суть гендерного анализа – в полном раскрытии любых последствий для обоих полов, а не в том, чтобы способствовать продвижению или ослаблению

позиций одной из сторон. В целом анализ, основанный на гендерном подходе, – важная часть универсального социально-экономического анализа государственной политики.

Социально-экономические данные, обработанные в свете учета половых различий, свидетельствуют, например, о том, что в среднем мужчины располагают более высокими доходами по сравнению с женщинами, и что женщины оказываются в невыгодном положении в результате осуществления своих социальных ролей и неадекватной оценки этих ролей в обществе. Однако в случаях, когда мужчины оказываются в невыгодном социально-экономическом положении (например, более ранняя мужская смертность), гендерный анализ отразит также и подобные факты.

Реальное положение мужчин и женщин может быть различно как вследствие пола (биологических различий), так и вследствие гендерных особенностей (социальных различий). Система мер или программа, законодательство, разработанные без учета этих различий, могут не соответствовать интересам и чаяниям ни женщин, ни мужчин. Такой политический курс не способен оказать нужного воздействия, а значит, не может быть социально достаточным и достоверным.

Гендерный анализ подвергает сомнению утверждение о том, что любой человек, независимо от пола, испытывает одинаковое воздействие политических курсов, программ и законодательства. Такое представление соответствует гендерно-нейтральной политике. По существу, такая политика игнорирует различные физические, социальные, экономические характеристики и жизненный опыт женщин и мужчин, также как и особых групп женщин и мужчин (например, инвалидов.) Ведь равенство означает обеспечение всем людям, независимо от их пола, расы или способностей, одинаковых возможностей доступа к позитивным результатам проводимого политического курса.

Существуют различные способы применения гендерного анализа на практике. На международном уровне Организация Объединенных Наций, Всемирный Банк, Международная организация труда подготовили руководства по гендерному анализу или опубликовали заявления по гендерному анализу. Правительства многих стран (например, Новой Зеландии, Норвегии, Канады и др.) также выпустили инструкции по гендерному анализу.

В политических культурах, в которых не развиты гендерно-ориентированные измерения, гендерно чувствительная политика обречена на конфликт с доминирующими ценностями, определяющими правила организации и жизнедеятельности обществ.

Этапы проведения гендерной экспертизы

Этап 1. Констатация проблем.

Этап 2. Отбор и ранжирование нормативно-правовых актов по теме экспертизы.

Этап 3. Гендерный анализ существующих правовых норм.

Этап 4. Гендерная характеризация отраслей права.

Этап 5. Соответствие российского законодательства нормам международного права.

Этап 6. Гендерная реконструкция госуправления.

Этап 7. Экономический и институциальный анализ.

Этап 8. Проблема эффективности.

На первом этапепроцедура гендерной экспертизы начинается с констатации некоторой социальной проблемы, ее описания и представления количественных характеристик в *статистическом виде*, для чего применяются расчеты и разнообразные индексы социально-экономической, правовой и судебной статистики. Здесь сразу же проявляются различия в статистических показателях по признаку пола. Кроме того, на этом же этапе необходимо провести*обзор литературы*, чтобы обобщить имеющиеся данные, а также*сбор эмпирических данных*с применением количественных или качественных методов. Возможно также использовать такой подход, как*вторичный анализ данных*, полученных другими исследователями и содержащихся в сборниках, журналах и отчетах. В сжатых временных и финансовых рамках или в том случае, когда для формулировки проблемы, причин и способов ее решения целесообразно привлечь компетентных специалистов, применяются экспресс-методы получения данных, а именно:*фокус-группа или экспертный опрос*. Эти же методы применяются в тех случаях, когда недостатки фокус-группы состоят в том, что создается искусственная

обстановка, которая может влиять на высказываемое мнение, формируемое в ходе групповой динамики. Недостаток метода экспертного опроса связан с тем, что в качестве респондентов здесь обычно выступают лица, обладающие высоким статусом. Несмотря на широкие познания в той или иной области, эти люди демонстрируют определенные ограничения в своих суждениях в силу специфической организации профессиональных знаний, которыми они обладают, а также ввиду дистанцированности экспертов от реальных проблем, переживаемых людьми.

На втором этапеследует тщательно отобрать все нормативно-правовые акты по тому или иному вопросу. Абубикирова и Кочкина предлагают применить при информационном отборе прием гендерной кодификации, что возможно лишь с привлечением опытных юристов-консультантов, знакомых не только с содержанием, но и с контекстом законотворчества в конкретный временной период. Это позволит, во-первых, не только сделать перечень имеющихся документов, но и ранжировать их по степени важности для рассмотрения выбранной проблемы. Во-вторых, необходимо произвести полнотекстовый поиск во всем действующем законодательстве по всему гендерному правовому тезаурусу (включая все правовые нормы действующего российского законодательства, имеющие гендерные характеристики). В-третьих, следует выделить иные правовые акты (не имеющие в тексте и названии гендерных контекстов), однако фактически действующие асимметрично по отношению к мужчинам и женщинам, оказывающие прямое и косвенное действие на сферу гендерных отношений. Например, введение норм, ограничивающих или запрещающих применение труда женщин в опасных и вредных условиях, может ударить именно по женщинам, работающим на таких производствах, если в этом случае отсутствует программа по созданию новых рабочих мест. Этот и подобные примеры показывают, что законодательство, которое охватывает область «прав женщин», значительно шире всех тех норм закона, в которых встречается слово «женщина».

В-четвертых, необходимо обратить внимание на содержание «гендерно-нейтрального» блока законодательства, то есть таких формулировок права, которые лингвистически никаким образом не выделяют признак пола. Этот анализ имеет смысл как в аспекте грамматических норм русского языка (здесь преобладают существительные мужского рода – «гражданин», «служащий», «избиратель», «инвалид»), так и в связи с реальными фактами дискриминации по признаку пола, свидетельствующими о том, что существующее законодательство не эффективно.

На третьем этапенеобходимо провести анализ правовых концепций. Задача этого этапа – с точки зрения теории права и гендерной теории оценить комплекс правовых норм, выделенных на предыдущем этапе. Здесь очень важно провести анализ понятий и концепций, используемых в экспертируемом правовом поле законодательства. Необходима подробная гендерная типологизация норм действующего законодательства. В гендерном анализе невозможно основываться на формуле типа «Права человека – это простая сумма прав женщин и прав мужчин». Кроме того, простое уравнение прав женщин с правами мужчин отнюдь не обеспечивает подлинного равноправия полов, поскольку женщины, выполняя в обществе те же функции, что и мужчины, осуществляют и специфическую функцию материанства. Поэтому, как считает С.В.Поленина[1], правовой статус женщин, то есть совокупность принадлежащих им прав и обязанностей, а также охраняемых законом интересов, не может быть тождественен статусу мужчин.

Из специфических функций женщин как матерей следует специфика их трудовых, семейных, пенсионных и иных прав, требуемых для достижения действительного равенства полов.

Введение дополнительных прав женщин часто имеет обратный эффект и вместо того, чтобы защищать, действует как катализатор дискриминации. Говоря об издержках подобного законодательства и о предпочитаемых направлениях его развития, Абубикирова и Кочкина предлагают следующее. Дифференцированный подход в анализе вопросов об обеспечении равенства прав и возможностей может строиться как минимум по следующим основаниям: принудительные обязанности граждан по признаку пола; ограничение прав по признаку пола; протекционистское законодательство в отношении женщин; меры позитивной дискриминации (предпочтительное рассмотрение); равные возможности; асимметрично действующее законодательство при «гендерно-нейтральных» формулировках; гендерно-симметрично

действующее законодательство, «гендерно-нейтральное» по формулировкам. Прямой запрет для мужчин или женщин на какое-либо из прав является явной и прямой дискриминацией. Таких норм было совсем немного в советском законодательстве, однако список специальностей и профессий, доступных преимущественно представителям одного пола, сохраняется по настоящее время. Часть ограничений может иметь под собой исключительно физиолого-анатомические различия организмов мужчин и женщин, что, в основном, касается гарантий для женщин – беременных или кормящих матерей. Однако существуют и такие нормы, которые несут в себе социальные и культурные представления о предназначении полов. Реконструкция основ и целей политики позволяет, в частности, провести грань между концепцией прав женщин и мерами демографической политики государства.

Предмет четвертого этапагендерной экспертизы составляет анализ методов защиты прав женщин (или мужчин). Речь идет о таких отраслях права и кодексах, как трудовое законодательство, уголовно-процессуальное, законодательство социального страхования и социальной защиты. Здесь в основу массива правовых норм положена концепция «особых нужд женщин» (в частности, как матерей), и законодательство предоставляет льготы в течение беременности, отпуск для матери по уходу за ребенком. Эти нормы можно определить в первый тип как «специальные нормы» для женщин. Помимо этих норм во второй тип можно вынести гарантии, льготы, квоты в связи с признаком пола, направленные на женщин вообще или на женщин-матерей и сопутствующие матерям иные социальные функции. Третий тип – это «равные права», нормы, выполняющие, как правило, идеологическую функцию и носящие декларативный характер.

Четвертый тип юридического оформления гендерного равенства представлен такими мерами, как налоговые льготы, инвестиционная политика и другие, нацеленными на выравнивание статуса мужчин и женщин. Эти меры следует отнести к формирующейся политике равных возможностей, мерам позитивной дискриминации и предпочтительного рассмотрения. Здесь важно обратить внимание на такие факторы контекста этих норм, как отсутствие правовых и социальных механизмов, непрофессионализм целого ряда государственных органов и служб, что оборачивается нарушением прав женщин. В частности, примерами являются упоминавшиеся в предыдущих главах проблемы домашнего насилия, сексуального домогательства. Речь идет также о патологизации и эротизации женского образа в СМИ и массовой культуре, где ощущается большой дефицит позитивного представления женщин.

На пятом этапецелесообразно провести сравнение комплекса правовых актов и норм на предмет их соответствия международным актам, ратифицированным Россией. Несмотря на то, что список ратифицированных Россией международных документов по правам человека и правам женщин обширен, известно, что большая часть международного права в сфере прав человека не имеет механизмов реализации в силу слабости правового сознания среди россиян.

Шестой этап– анализ исторического контекста, в котором формировались интересующие нас правовые комплексы. Это возможно сделать посредством периодизации изменения государственной политики в избранной сфере. Важно, чтобы при анализе действующего законодательства были реконструированы исторические рамки и социально-экономические, политические условия и обстоятельства появления этого комплекса прав, той или иной статьи и нормы закона, подробности их изменения, в частности, изменения формулировок. Наиболее активно формировались в советский период такие направления государственной политики, как демографическая, направленная на увеличение рождаемости; экстенсивная политика женской занятости, обеспечивавшая резкое увеличение советской рабочей силы по сравнению с любыми другими странами того времени; эгалитарная политика, декларировавшая равенство полов, но не сумевшая выработать механизмы полной реализации этого принципа. Анализ изменений в сфере того или иного направления государственной политики позволяет высветить роль социальных условий создания закона и реализации заложенных в нем норм.

Седьмым этапомпроводится описание социально-экономических механизмов и институтов, вовлеченных в проблемную ситуацию. Например, в случае анализа порнографии следует показать и описать процесс возникновения, развития и функционирования секс-индустрии, в основании которой задействован рыночный механизм «деньги – товар». В основе

этого бизнеса, приносящего огромные прибыли, лежит торговля женщинами помимо их воли и посредством прямого обмана, нарушения прав человека. Экономический анализ оказывается полезным в ситуациях массовых нарушений социально-экономических прав, например, в случаях невыплаты зарплат. В условиях стагнации и банкротства предприятий можно проанализировать, какое влияние на эти факты оказала невысокая степень проработанности закона о банкротстве. На этом этапе следует проанализировать, какие органы власти и чьи интересы стоят за этой проблемой.

Окончательным, восьмым этапомгендерной экспертизы должен стать анализ работоспособности существующих правовых норм, их дифференциация по степени эффективности. Необходимо проанализировать существующие правовые нормы, в частности, на предмет их единообразного и четкого понимания, применения и толкования. Отдельно следует выделить на этом этапе противоречия внутри действующего российского законодательства.

Исследовательский дизайн в гендерном анализе социальной политики и социальной работы

Поскольку социальная политика имеет целый ряд направлений, реализуется комплексными структурами, а ее исполнители на практике сталкиваются с многочисленными препятствиями, необходим критический анализ всех этих аспектов, нацеленный на выработку знания о конкретной проблеме и способах ее решения, а также на внедрение этих знаний в процесс принятия решений. *Гендерный анализ социальной политики* может осуществляться в различных формах. Например, в случае академического социального исследования ученые, развивая теоретические посылки для понимания социальных проблем, практически не ограничены временными рамками, более того, сама публикация в научном журнале зачастую требует более года для прохождения всего цикла редактирования, а язык этих публикаций иногда является трудным как для политиков, так и общественности. В другом случае при планировании социально-политической программы на какой-либо период эксперты из числа чиновников формулируют систему целей или список желаемых результатов, которые составляют критерии успешности выполнения плана по завершении намеченного срока. Такой подход не испытывает сильных временных ограничений, поскольку ориентирован на долговременные цели. Слабость этого подхода заключается в бюрократизации и формализации политических мероприятий, что приводит к сдвигу приоритетов от решений конкретных социальных проблем к отчетности по достижению идеальных целей, зачастую – к «лакированию» сложной и противоречивой реальности. Анализ социальной политики, который является прерогативой специальных, зачастую независимых, неправительственных экспертных групп, в целях выработки немедленного решения назревшей проблемы или помещения новой проблемы на повестку дня осуществляется в очень сжатые сроки. Как правило, эксперты используют вторичный социологический анализ данных, хотя порой проводят собственные опросы, так как по той или иной проблеме может быть дефицит информации. Такой анализ предлагает политикам альтернативные решения проблем, однако может оказаться «близоруким» по причине жестких временных рамок и ориентации на «заказчика», в роли которого выступают местные и федеральные органы власти.

В последние годы опубликованы содержательные работы о роли третьего сектора в развитии социального государства, роли регионов в решении вопросов социальной защиты населения, хотя по-прежнему игнорируются вопросы взаимодействия коммерческих структур и учреждений социальной сферы. Значительно расширяются смысловые границы проблемы: речь идет об управлении системой социальной защиты, оценке эффективности учреждений, профессионализме работников социальных служб, экспертизе федеральных целевых программ. Правда, пока еще отсутствуют четко определенные критерии оценки качества социального обслуживания в целом и результатов труда отдельных социальных работников. Не существует системы оценок эффективности и таких федеральных программ, как «Дети России», включая «Дети-инвалиды», «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Задачи по выполнению этих программ возложены на учреждения Минтруда, Минобразования, Минздрава, МВД, Министерства по делам молодежи. Ведутся дебаты о том, что учитывать при такой оценке – объемы и структуру

финансирования, временные затраты, конечный результат или эффективность программы, роль программ в выполнении федеральных законов и постановлений в области социального обслуживания; опираться ли на статистические данные, поступающие из регионов, проводить мониторинг деятельности учреждений или определять эффективность на основе проведения выборочных обследований социальных служб и их клиентов. За недостатком финансирования такие исследования проводятся от случая к случаю, носят эпизодический, фрагментарный характер. В регионах нет каких-либо единых инструментов или подходов к анализу этой деятельности, в том числе к оценке профессионализма работников социальных служб. Неясно, кто, какими методами и по каким индикаторам должен осуществлять измерение качества обслуживания.

Особую актуальность в связи с этим приобретают теоретическое обоснование и критический анализ социальной политики, в частности в аспектах управления учреждениями и *оценки эффективности* организаций сферы социальных услуг, проектов и программ, финансируемых из госбюджета и по грантам, сравнительное исследование процессов профессионализации социальной работы и получение эмпирических данных о практике социальных служб. Региональный срез проблемы особенно важен в контексте децентрализации социального управления, а также в аспекте привлечения внимания научной общественности к анализу местного опыта. С одной стороны, существуют общие тенденции и проблемы социального развития регионов России, с другой – вариативность и уникальность регионального опыта, опосредованные рядом социокультурных факторов: локальными социально-экономическими условиями, эффективностью социальной политики, практическими инициативами субъектов управления социальных служб, характером связи практик с системой социального образования и науки, возможностями международного сотрудничества. Вот почему важно выбрать операциональные индикаторы, которые позволят вскрыть гендерные и другие формы социального неравенства.

Гендерные индикаторы (гендерно чувствительные индикаторы) – это указатели или измерители, использующие количественные и качественные показатели для суммирования гендерно-значимых изменений, происходящих в обществе в течение определенного периода времени. Гендерные индикаторы содержат прямые свидетельства положения женщин относительно определенного нормативного стандарта. Они – необходимая и полезная составляющая, в сочетании с другими оценочными техниками, для измерения результатов деятельности государства как в общих проектах, так и в специальных инициативах, осуществляемых в стране, которые нацелены на учет интересов обеих социально-половых групп населения.

Существует два типа индикаторов: количественные и качественные. Полное единодушие в отношении содержания этих понятий отсутствует. Количественные индикаторы основываются на информации, получаемой в результате проведения переписей, опросов, подсчетов и административных записей и являются мерилом экономических и других аспектов уровня и качества жизни. Качественные индикаторы связаны с уровнем и качеством жизни и используют информацию об уровне удовлетворенности или неудовлетворенности личными и социально-экономическими условиями. Качественный анализ включает рассмотрение количественных и качественных социальных процессов путем использования ряда аналитических приемов и методов. Этот анализ можно использовать, например, для исследования взаимозависимости между численностью женщин-парламентариев и степенью их воздействия на процесс принятия решений. Его можно применять для выяснения ряда обстоятельств: сколько раз вопросы, касающиеся гендерной справедливости, поднимались в высшем законодательном органе; какое законодательство, связанное с гендерной справедливостью, было принято или получило дальнейшее законодательное развитие; оказывают ли влияние выступления женщин на законодательный процесс; как можно поддержать женщин в их деятельности по достижению гендерной справедливости, впрочем, как и другие их политические инициативы. Качественный анализ как никогда уместен для выяснения влияния женского политического представительства на более широкие социальные проблемы и на функционирование правительства.

Индикаторы представляют собой базовый инструментарий в процессе мониторинга и оценки действий по развитию. Нормативный характер индикаторов обусловливает необходимость уделять внимание определению стандарта или критерия, заложенных в любом индикаторе. Например, что является нормой при анализе статуса женщин: положение мужчин в той же стране или положение женщин в других странах?

Индикаторы как инструменты измерения социальных подвижек находятся в центре внимания политических сил, поэтому все индикаторы имеют свое собственное политическое наследие и пристрастие. Это важно осознавать, поскольку определенные типы индикаторов, особенно количественные, рассматриваются как «объективные» и поэтому обретают легитимность.

Главная стратегия, базируемая на гендерно чувствительных индикаторах, состоит в комбинированном применении количественных и качественных методов для измерения перемен в гендерном статусе общества, происходящих во времени. Доклад ООН «О развитии человека» (1995) содержит заявления о необходимости привлечения внимания руководителей высшего ранга к гендерно чувствительным индикаторам как первоначальному шагу на пути изменения политики, основанной на предубеждениях в отношении женщин. Польза гендерных индикаторов обусловлена их способностью указывать на перемены в статусе и роли женщин и мужчин во времени и, таким образом, измерять – достигается ли цель гендерной справедливости [1].

---

[1] *Шведова Н. А.* Гендерный подход // Словарь гендерных терминов / Под ред. А. А. Денисовой. М.: Информация – XXI век, 2002

Гендерные исследования в социальной политике и социальной работе развиваются благодаря широким познавательным возможностям качественной методологии: интервью, наблюдения, анализа текстов.

Исследования, в которых удается получить новые эмпирические данные посредством наблюдения, интервью / опроса или анализа первичных документов, называются ***полевыми***.

Качественные исследования отличаются от количественных тем, что первые основаны на так называемых «гибких» методах сбора и анализа данных (неструктурированное интервью, наблюдение), тогда как вторые – на «жестких» (массовый опрос, статистический анализ данных). Как среди качественных, так и среди количественных методов исследования можно выделить те, которые направлены на сбор новых эмпирических данных.

Гендерные исследования организаций

Полевые исследования могут проводиться в организации: в этом случае полезно применять подходы, сложившиеся в организационной антропологии и социологии. Здесь следует учитывать особенности организационного контекста, в частности, те властные отношения, которые влияют на позицию респондентов. В организационных исследованиях активно применяются методы включенного наблюдения, анализа документов, интервью. Гендерные исследования организаций могут быть представлены следующими примерами: анализ проблем взаимодействия специалистов и клиентов в Центре планирования семьи, Центре помощи женщинам, семье и детям; изучение гендерных аспектов трудовых отношений и управления в частном бизнесе; социально-психологическое самочувствие женщин и мужчин в медицинском учреждении – специализированном отделении клиники, роддоме. Выясняя явные и скрытые установки сотрудников, ценности организационной культуры, механизмы власти и контроля, степень удовлетворенности клиентов, исследователи могут проводить оценку эффективности, вырабатывать рекомендации по повышению качества обслуживания.

Каковы же источники информации в исследовании организаций? Первые беседы с сотрудниками помогают определить, кто в организации может быть полезен в качестве источника информации, кто станет ключевым информантом, и какого рода документы существуют. Фигура исследователя и особенности его личного опыта становятся весьма значимыми факторами в этой ситуации. Очень часто исследования внутренней жизни организаций ведутся по методу этнографического *кейс-стади*, или изучения конкретного случая, каким выступает отдельно взятое учреждение или предприятие. Читатель социологических публикаций, основанных на кейс-стади, без труда обнаружит, что их значительная часть является

повествованием непосредственных участников событий, хотя несколько отстраненных, но довольно явно выражающих свои симпатии к действующим лицам.

Полевое этнографическое исследование в качественной парадигме является более гибким и менее структурированным, чем количественное исследование. Включенное наблюдение требует известного научного и житейского опыта для того, чтобы определять, какие из ситуаций являются значимыми для исследования и почему. Для того чтобы адекватно воспринимать многообразие организационных контекстов, нужно выработать у себя адаптивность и гибкость, оставаясь при этом самим собой. В качественном полевом исследовании применяют навыки тщательного смотрения и слушания, записи по памяти и, вообще, регулярные записи. До вхождения в поле новичок практикует наблюдение за обычными деталями ситуации и записывает их. Внимание к деталям и записи по памяти могут совершенствоваться по мере накопления практики. Каждодневные записи и личный дневник – это хорошая практика обучения путевым заметкам.

Полевое исследование начинается с общей темы, а не с детальных гипотез. Исследователь не должен зацикливаться на каких-то первоначальных, может быть ложных, концепциях. Он должен быть хорошо подготовлен, но открыт новой информации. Как считает Л. Ньюман, вход в поле скорее сродни очистке лука, чем открыванию двери, поскольку социальные отношения обговариваются и формируются через процесс работы в поле [1]. Переговоры имеют место с каждым новым членом группы до тех пор, пока не разовьются стабильные отношения, позволяющие добиться доступа к полю и, установив доверие, получить информацию и ослабить враждебные реакции. Исследователю придется снова и снова обговаривать и объяснять, что он делает. Еще одна подготовка к роли полевого исследователя – это познание себя.Работа в поле может иметь сильное воздействие на идентичность исследователя и ее / его мировоззрение, трансформировать личность исследователя.

Что делает качественник в поле?

1. Наблюдает за обычными событиями и повседневной деятельностью, а также за необычными событиями.
2. Непосредственно контактирует с людьми и на личном опыте переживает процесс повседневной социальной жизни в поле.
3. Приобретает точку зрения человека, который находится внутри изучаемой среды, и в то же время сохраняет аналитический подход или дистанцированность, присущую аутсайдеру.
4. Использует разнообразие техник и социальных навыков в гибкой манере, как того требует ситуация.
5. Производит данные в форме детальных письменных заметок, диаграмм, карт, фотографий, которые обеспечивают очень подробную информацию.
6. Видит события как единое целое и по отдельности, но всегда в их социальном контексте.
7. Понимает и развивает в себе эмпатию к членам группы (поля), а не просто регистрирует «холодные» объективные факты.
8. Замечает как явные (признанные, сознательные, проговоренные), так и скрытые (менее признанные, подразумеваемые, непроговоренные) аспекты культуры.
9. Наблюдает текущие социальные процессы, не огорчаясь, не вмешиваясь, не навязывая точку зрения аутсайдера.
10. Справляется с сильным личным стрессом, чувством неопределенности, этическими дилеммами и двусмысленностью [1].

---

[1] *Neuman L. W.* Social research methods: qualitative and quantitative approaches, 2nd ed. Boston etc.: Allyn and Bacon, 1991. См.: *Возможности* использования качественной методологии в гендерных исследованиях: Материалы семинаров / Под ред. М. Малышевой. М.: МЦГИ, 1997

Знание социального контекста в той или иной мере присутствует у социолога изначально. Невозможно представить социального исследователя, полностью отстраненного от той реальности, в которую он погружается, совершенно незнакомого с исследуемыми проблемами. Однако полная вовлеченность в контекст мешала бы воспринимать свое как чужое или, по

образному выражению М. Хаммерсли, «делать знакомое неизвестным», то есть выявлять в знакомой рутине известных связей характерные элементы, типизирующие данную культурную среду и придающие ей определенную специфику. Являясь «аборигенами», мы часто проходим мимо каких-то событий, которые людям со стороны могут показаться важными и интересными. Поэтому такое значение имеет опыт постоянных обсуждений с коллегами, обладающими другим жизненным опытом. Лишь со временем и тренировкой возникает особое чувство антропологической дистанции, отстраненности, помогающее исследовать мир организации извне, даже будучи в постоянном непосредственном контакте с ним. Особенную актуальность исследовательская дистанция имеет в аспекте изучения властных отношений в организациях. Такого рода взаимодействия скрыты подчас от непосредственных участников, однако постоянно и неумолимо нормируют их жизнь.

Позиция отстраненности подразумевает следующее: ставить под сомнение обычные вещи и замечать обычные детали или смотреть на обычные вещи глазами аутсайдера. Отстраненность помогает исследователю видеть привычное по-новому, а это обнаруживает те аспекты окружения, которые сознательно не осознают члены группы. Позиция отстраненности стимулирует исследователя к тому, чтобы пересмотреть свой собственный социальный мир. Погружение исследователя в другое окружение нарушает привычный ход мысли и поступков. Полевому исследователю необходимы навыки общения и личное обаяние, чтобы установить дружеские отношения. Устанавливая дружеские отношения, исследователь верит всему и ничему одновременно, так как подвергает каждый факт рефлексии. Как только полевой исследователь достигает понимания точки зрения члена группы, она переходит к следующему этапу – думать и действовать, исходя из позиции члена группы.

В полевом этнографическом исследовании очень важно обращать внимание на жаргон организаций, групп или субкультур [1]. Люди, которые взаимодействуют друг с другом в течение какого-то времени, разрабатывают общие символы и терминологию. Новые слова появляются благодаря особым событиям, предположениям или отношениям. Жаргон дает исследователю ключи к тому, *что* важно для членов группы и *как* они видят мир. Данные полевого исследования обычно представляют собой полевые заметки. Написание заметок – процедура, которая требует самодисциплины. Заметки содержат подробные описательные детали, сделанные по памяти. Исследователь должен иметь ежедневную привычку делать заметки сразу после того, как он покинет поле. *Этика полевого исследования* требует, чтобы информанты или те люди, о которых говорится в публикациях на основе собранных данных, дали свое согласие на обнародование их подлинных имен, названия организации и города, где эта организация находится. Часто исследователи – социальные антропологи, социологи – прибегают к зашифровке всех наименований, используя псевдонимы, чтобы достичь анонимности информации. Исследователь, кроме того, должен решить, в какой мере он расскажет о себе и об исследовании.

В ходе исследования организаций широко используются документальные материалы. Очень важно при использовании этих источников понять, как и для каких целей они создавались, какие скрытые мотивы двигали их авторами, а также искать то, что не нашло отражение в официальных сводках. Документы, используемые в исследовании организаций, приобретают значимость на фоне устных свидетельств очевидцев, их воспоминаний и индивидуальных интерпретаций. Такие свидетельства собираются с применением особых техник *интервью* – «человек – дневник» и «жизненные истории».

Метод интервью в гендерных исследованиях

Сбор эмпирических данных методом интервью может осуществляться как в учреждении, так и на дому у респондента или в специально отведенном для этого офисе. Изучение реальных людей, имеющих реальный жизненный опыт в реальном мире, происходит в нарративном анализе при помощи истолкования смысла, которым эти люди наделяют переживаемые ими события. Нарративами пронизана вся наша повседневная жизнь. Представьте, например, разговор в обеденный перерыв, где одна женщина с подробнейшими деталями рассказывает другой о том, что «она сказала», что «он сказал», что случилось после, воспроизводя все нюансы момента, который имеет для нее какое-то особое значение. Психотерапевты каждый день

сталкиваются с нарративами личного опыта и используют их, чтобы изменить жизнь пациента путем ее пересказывания и конструирования нового, более удовлетворительного опыта. Рассказывание историй о прошедших случаях – это, наверное, универсальный вид человеческой деятельности, о которой мы узнаем еще в детстве и пользуемся затем на протяжении всего жизненного пути, будучи представителями самых разных культур.

Жизненные истории или истории о жизни относят к жанру нарративов, или повествований. Заметим, что в современной социологии понятие «нарратив» используется очень широко: к нему относят устные рассказы, художественные произведения, рисунки, картины и даже естественно-научные труды. Жизненные истории используются по-разному. В одном случае исследователь фокусируется на фактах жизни. Он предполагает, что история отражает некую реальность, внешнюю к нарративу, но для которой история оказывается зеркалом. Такая реальность важнее для исследователя, чем рассказанная о ней история. Это первый подход, он включает направления, одно из которых относится к жизни как к окошку исторических фактов, в другом история трактуется как проекция психологических диспозиций и внутренних психологических сил рассказчика. Второй подход, сфокусированный на рассказываемой истории, ставит акцент на самом нарративе, его структуре и форме. И, наконец, третий подход осуществляет анализ жизненной истории как процесса. Он синтезирует оба названных выше типа. Для этого подхода важны и текст, и рассказчик. Рассказывание истории трактуется как важное событие, которое оформляет социальные и психологические процессы, хотя сами истории рассматриваются как появившиеся в результате тех или иных жизненных событий.

Остановимся кратко на методологии интервьюирования и процедурных вопросах сбора нарративов. Нарративное интервью включает обмен вопросами и ответами с элементами повествования, причем вопросы могут носить направленный или ненаправленный характер. Формы повествования предполагают содержательные рассказы биографического характера, описание особых случаев или исторических событий. После обычных для начального этапа интервью сообщений интервьюера (информация о цели интервью, согласование вопроса о магнитофонной записи, объяснение судьбы записей, пределов их использования, соблюдения анонимности, договоренность о продолжительности беседы, мотивации интервьюируемого, проговаривание процедурных моментов) социолог побуждает респондента к повествованию с помощью понятного и четкого вопроса, прямо затрагивающего интересы интервьюируемого и позволяющего дать развернутый ответ. Интервьюер после этого должен слушать и лишь иногда подавать те или иные сигналы, поддерживающие ход повествования: выражающие согласие (кивок, «угу»), интерес («очень интересно», «не могли бы Вы побольше рассказать об этом»). Последующие вопросы о том же событии (недирективные, то есть непрямые, или директивные, позволяющие собрать конкретную информацию в самом конце интервью) будут заданы не ранее, чем респондент приведет к логическому завершению основной ход повествования.

В неформализованных интервью не весь собранный материал представляет собой нарратив, поскольку включает также обмен вопросами и ответами и другие формы дискурса. Респонденты в исследовательском интервью (если их не прерывать стандартизированными вопросами), будут говорить подолгу, порой организуя ответы в длинные истории. В число задач исследователя входит выявить предпосылки рассказчика, на которые он или она ориентируются, имея в виду реального или потенциального читателя, адресата текста или собеседника, учесть символическое присутствие третьих лиц, оказывающих влияние на автора истории. В автобиографических нарративах частная, интимная информация переплетается с более широким контекстом жизненного опыта. Интерес представляет именно то, как сами респонденты упорядочивают отдельные моменты личного опыта, зачастую те, в которых произошел некий перелом, расторжение идеального и реального, разрыв между «Я» рассказчика и его окружением, организацией.

Интервью *– это вербальный обмен лицом к лицу, где один человек – интервьюер – пытается получить информацию или выражения мнений или верований от другого человека (или от других людей в случае группового интервью).*

Все качественные интервью имеют следующие общие допущения: а) открытая природа ответов влечет определения и интерпретации, не обязательно отражающие эмпирическую

реальность, б) это ответы, сконструированные в конкретной ситуации с конкретной целью, расчетом на конкретную аудиторию и во взаимном обмене с интервьюером.

Неструктурированное интервью, которое называют также нестандартизованным или неформальным, больше напоминает дружескую, повседневную беседу. Не существует заготовленного списка или порядка вопросов, которые бы направляли диалог, нельзя представить одинаковый набор стимулов ко всем информантам. Этот тип интервью более подходит для разведывательного исследования, когда мало что известно о конкретной проблеме, так как предоставляет информацию по всему спектру и содержанию проблемы, а также разнообразию и глубине чувств, связываемых людьми с конкретной проблемой или явлением. Техника неструктурированного интервью применяется в сочетании с количественными методами с тем, чтобы предоставить интерпретации взаимоотношений переменных, возможные вариации субкультур или факторов.

Следует упомянуть и *глубинные интервью*, в которых исследователь может затронуть глубоко и широко те области, которые ему интересны. Глубинные интервью полезны для того, чтобы получить интерпретации относительно установок, ценностей и убеждений. Эти интервью чаще всего проводятся с несколькими хорошо информированными респондентами, а не с большим количеством людей. Зачастую выделяется специальная группа «ключевых информантов» – тех представителей социальной группы, находящейся в центре исследовательского внимания, которые лучше артикулируют и рефлексируют культурные смыслы, действия и отношения, рассказывая о себе и других. Можно называть этих людей «ключевыми акторами» (действующими субъектами), поскольку они способны исчерпывающе отвечать на вопросы, что связывает конкретный вопрос с более широкими культурно значимыми темами.

Теоретические, культурные и процедурные предубеждения могут определить природу отношений между интервьюером и интервьюируемым, задаваемые вопросы и то, как они интерпретируются. Интервьюер должен знать, каким образом предыдущий научный или социальный опыт может повлиять на процедуру исследования, работать над исключением любых оценочных суждений и постоянно проверять свои суждения, сопоставляя со взглядами других. Необходимо быть внимательным, чтобы не задавать респонденту вопросов, содержащих подсказки ответов. Важно постоянно переосмысливать свои интерпретации и поведение и фиксировать любые проявления предубеждений.

Процесс беседы в *интервью «человек – дневник»* организован таким образом, чтобы поощрить участников событий вспомнить, воссоздать и обсудить моменты опыта и жизненных проблем. С информантами беседуют несколько раз в течение исследования. В начале интервью всегда задаются одни и те же вопросы. Затем вопросы фокусируются на широких тематических интересах, относящихся к области изучения. Интервьюер пытается уточнить некоторые моменты, возвращаясь к ним в процессе интервью, и просит респондента прояснить. Как только главные исследовательские вопросы прояснены, интервьюер переводит тему на другие вопросы, интересные для того или иного информанта.

Главное преимущество *группового* интервью состоит в том, что здесь генерируется большой объем информации по теме за короткий промежуток времени. Один из недостатков состоит в том, что люди могут скрывать некоторые взгляды, не желая высказывать их на публике. Базовой категорией в технике любого интервью является вопрос. Очень многое зависит от того как, и в какой последовательности задавать вопросы. Интервью должно следовать цели перевода исследовательских вопросов в специальные вопросы для информантов, а также предлагать вопросы, мотивирующие респондента предоставлять затребованную информацию.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ВЛАСТЬ И ГЕНДЕР»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1. Объект и предмет гендерных исследований

Основные понятия: гендер, гендерная социология, гендерное

образование, гендерный подход.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что обозначает понятие «гендер»?

2. Назовите этапы институцианализации гендерной социологии как научной и дисциплины за рубежом и в России.

3. Основные задачи преподавания гендерной социологии.

Темы рефератов:

1. Государственная гендерная политика РФ.

2. Социальные гендерные практики в разных культурах.

3. Происхождение различий, гендерных стереотипов, проблематики и терминологии гендерных исследований.

Тема 2. Гендерная стратификация полов в разных культурах

Основные понятия: гендер, теория социальной стратификации, хабитуализация бедности

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В каких формах возможно стратифицировать людей по гендерному признаку?
2. Встречали ли Вы в своей жизни случаи гендерной стратификации в различных сферах социальной жизни? Опишите данные ситуации.
3. Как осуществляется принцип гендерного равенства в социальной жизни современного общества? Приведите примеры.
4. В чем заключаются, по мнению известных социологов, исторические причины гендерной стратификации общества?

5. Расскажите о теории гендерной стратификации Д. Хубер.
6. Сущность феминистского подхода к проблеме гендерной стратификации.
7. Каковы исторические причины меньшей социальной и политической активности женщин?
8. Приведите примеры господствующего положения женщины в архаических культурах.
9. Гендерные стереотипы в различных этнокультурных контекстах.
10. Мужские и женские образы в мифах народов мира. Приведите примеры.
11. Гендерные особенности обрядов в культурах народов мира.
12. Женские и мужские стереотипы в современных масс медиа.

Темы рефератов

1. Взаимодействие природы и социализации в процессе создания половых различий.

2. Мировая практика исследования гендерных различий мужчин и женщин.

3. Основные тенденции изучения гендерных различий.

4. Государственная служба и теория гендера.

Тема 3. Гендерные стереотипы. Ограничения традиционных гендерных ролей

Основные понятия: гендер, гендерные исследования**,** валидность методик, теория социальных ролей, метаанализ, фундаментальная ошибка атрибуции.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что вы понимаете под традиционными социальными ролями мужчин и женщин, сложившихся исторически в ходе социальной эволюции?

2. Данные исследований о неравенстве женщин относительно работы, оплаты труда, статуса и власти в обществе.

3. В чем проявляется гендерная дискриминация при приеме на работу по признаку пола?

4. Что такое двойные стандарты в отношении женщин?

Задания:

- Сравнение и обсуждение возможностей и недостатков мужчин и женщин в различных сферах социальной деятельности. Работа по микрогруппам.
- Найти доказательства существования различных норм, которые стимулируют развитие различных навыков и способности у мужчин и женщин.

Темы рефератов

1. Взаимодействие природы и социализации в процессе создания половых различий.

2. Мировая практика исследования гендерных различий мужчин и женщин.

3. Основные тенденции изучения гендерных различий.

4. Государственная служба и теория гендера.

5. Изменение гендерных ролей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 1. Гендерная политика и неравенство как ее объект

Ключевые понятия

Гендер, гендерная система, гендерный контракт, социальная политика, социальная работа, права человека, социальное государство, государство благосостояния, модели социальной политики, режимы социального обеспечения

Вопросы для обсуждения и дополнительные задания

1. Что такое социальная политика и социальная работа?
2. Раскройте взаимосвязь социальной политики и социальной работы в гендерной перспективе
3. Обсудите понятия гендерной системы и гендерного контракта. Приведите примеры различных типов гендерных контрактов. От чего зависит тип гендерного контракта?
4. В русскоязычной литературе понятие «welfare state» переводится по-разному: как социальное государство или как государство всеобщего благосостояния. Поразмышляйте над различиями в значениях этих двух вариантов переводов.
5. Расскажите о типологии государств благосостояния по Г.Эспинг-Андерсену.
6. Расскажите о гендерных аспектах моделей социальных государств.

Тема 2. Гендерные аспекты социальных политик

Ключевые слова

Декоммодификация, дефамилиализация, дружественное женщинам государство, гендерно чувствительный режим, работа по уходу, гендерная политика, советская и постсоветская гендерная система

Вопросы для повторения и дополнительные задания

1. Расскажите об основных направлениях развития гендерных исследований социальной политики за рубежом. В чем состоит феминистская критика традиционных концепций социальной политики?
2. Что такое гендерная политика? Раскройте гендерные аспекты либеральной, социал-демократической и консервативной модели социальной политики согласно Д. Сейнсбери. Как различаются отношения между государством, рынком и семьей (домохозяйством) от модели к модели.
3. Составьте собственную схему, в которой сведены вместе все вышеперечисленные авторские концепции гендерно чувствительных моделей социальной политики. Проанализируйте сходства и различия подходов феминистских исследовательниц социальной политики.

4. Проведите параллели между социальной и экономической идеологией стран трех различных режимов и гендерной политикой. Используйте свои знания о политическом устройстве и принципах социального развития различных стран Европы, Северной Америки и других континентов, чтобы доказать свою точку зрения.
5. Дайте характеристику основных периодов изменения гендерной системы и социальной политики при социализме. Расскажите о современной гендерной системе в России. Опишите ролевые модели и статусы женщин в постсоветском гендерном порядке.
6. Определите примерный тип социальной политики постсоветской России, используя приведенную в главе классификацию, и дайте описание отдельных параметров социального обеспечения, соответствующих каждому из трех режимов.
7. Приведите примеры гендерно-дифференцированных пособий в российской системе социальной защиты. Каким образом они подкрепляют гендерное неравенство?
8. В чем состоит феминистское видение принципов социального развития? Рассмотрите достоинства и ограничения этого видения.
9. Подумайте, в каком аспекте социальной политики в России сложнее всего добиться гендерных изменений. Обоснуйте свое мнение.
10. Раскройте основные социальные проблемы женщин в постсоветской России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
12 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Власть и религия

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии и прикладной политической работы, доктор политических наук, доцент Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.1.1. Основная литература 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
3.3.1. Средства информационных технологий 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 13
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии 14
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 16
Приложение 1. 17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 19
Приложение 2. 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 21
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 73
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 73

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО И ГУМАНИТАРНАЯ ПОЛИТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения данной учебной дисциплины состоит в том, чтобы будущий специалист ориентировался в проблемах религиозных отношений в пространстве политического и социального управления.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и закрепление базовых профессиональных понятий и определений в области религии и религиозных взаимодействий, разрешения религиозных конфликтов в обществе, коммуникации в сфере религиозных социальных отношений, социальных и социологических исследований религии и др., с которыми студент будет сталкиваться в ходе дальнейшего обучения;
- формирование представлений об объеме знаний и умений, которыми студент должен овладеть, чтобы стать квалифицированным специалистом;
- демонстрация структурно-логической взаимосвязи дисциплин, которые будут изучаться в последующем.
- развитие научного мышления.
- повышение уровня общемировоззренческой и профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием дисциплин специализации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-4; ПК-4

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-4.Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с	ОПК 4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК 4.2. Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК 4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между	Знать сущность и содержание религиозных феноменов в пространстве политики. Уметь давать характеристику и оценку событиям и ситуациям, связанным с религией Владеть навыками выявления связи института религии с другими уровнями функционирования общественной системы.

объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	
ПК-2.Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК 2.1. Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых)языках. ПК 2.2. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации. ПК 2.3. Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных	Знает теории и концепции религии как социального и политического института Умеет собирать и обобщать материал в сфере отношений в области религии, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации Имеет опыт подготовки методических материалов для исследований в области религиозных отношений
ПК-5.Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1 Участвует в реализации программы оказания консультационных услуг ПК-5.2 Применяет стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.	Знает алгоритмы оказания консультативных услуг Применяет стандартные инструменты и техники консультационной деятельности Имеет опыт проведения консультаций по вопросам гендерных исследований и проектов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестр**
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**
Лекционные занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	28	28
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестр**
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**	**48**
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**87**	**87**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 7											
Раздел 1. Религия как социальный институт	**66**	**30**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 1.1. Религия как фактор социальной и политической интеграции: Э. Дюркгейм.	11	5	6	3		3					
Тема 1.2. Религия в системе "социального действия": М. Вебер	11	5	6	3		3					
Тема 1.3. Религия как институт культуры: Б. Малиновский	11	5	6	2		2				2	
Тема 1.4. Тема 6. Религия и социокультурная динамика: П. Сорокин	11	5	6	2		2				2	
Тема 1.5. Религия и социальная стратификация	11	5	6	2		2				2	
Тема 1.6. Религия и социальная система	11	5	6	2		2				2	
Раздел 2. Религия в общественных отношениях	**64**	**33**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 2.1. Религиозное сознание и религиозные отношения	16	8	8	2		2				4	
Тема 2.2. Религиозные институты и организации в социальных и политических отношениях	16	8	9	4		4				4	
Тема 2.3. Религия и социальные конфликты	16	8	8	4		4					
Тема 2.4. Религия в современном мире. Будущее религии	16	9	9	4		4					
Контроль промежуточной аттестации	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**28**		**28**				**16**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 9											
Раздел 1. Религия как социальный институт	**71**	**47**	**24**	**10**		**10**				**4**	
Тема 1.1. Религия как фактор социальной и политической интеграции: Э. Дюркгейм.	16	10	6	2		2				2	
Тема 1.2. Религия в системе "социального действия": М. Вебер	14	10	4	2		2					
Тема 1.3. Религия как институт культуры: Б. Малиновский	12	10	2	2							
Тема 1.4. Тема 6. Религия и социокультурная динамика: П. Сорокин	12	10	2			2					
Тема 1.5. Религия и социальная стратификация	6		6	2		2				2	
Тема 1.6. Религия и социальная система	11	7	4	2		2					
Раздел 2. Религия в общественных отношениях	**64**	**40**	**24**	**10**			**10**			**4**	
Тема 2.1. Религиозное сознание и религиозные отношения	19	10	9	4			4			1	
Тема 2.2. Религиозные институты и организации в социальных и политических отношениях	15	10	5	2			2			1	
Тема 2.3. Религия и социальные конфликты	15	10	5	2			2			1	
Тема 2.4. Религия в современном мире. Будущее религии	15	10	5	2			2			1	
Контроль промежуточной аттестации	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**87**	**48**	**20**		**20**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РЕЛИГИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Тема 1.1. Религия как фактор социальной и политической интеграции: Э. Дюркгейм.

Элементарные формы религиозной жизни и их универсальные характеристики: определение религии, рассматриваемой как «социальный факт». "Священные вещи" и их социальная функция. Религия как "коллективное представление» (верование, миф), коллективное действие (ритуал, культ) и объединение людей в "моральную общность" ("церковь"). "Механическая солидарность": религия как фактор интеграции в традиционном обществе. Тотем и клан. Табу. Религия, право и мораль как факторы поддержания нормативного порядка и социального равновесия. «Органическая солидарность», изменение роли и возможностей религии с развитием социальной дифференциации в секулярном мире. Светские идеологии как функциональный эквивалент религии.

Тема 1.2. Религия в системе "социального действия": М. Вебер

Религия как способ рационализации человеческой деятельности; ее отличие от магии; аскетизм и мистика. Сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношения к миру. Религия и социальное изменение. Харизма и пророчество. Хозяйственная этика мировых религий. Протестантская этика и дух капитализма: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. Религиозная этика и мирские сферы человеческой деятельности (политика, образование, семья, художественное творчество и др.). "Расколдование мира" как завершение религиозной эволюции. Угасание традиционных религий как симптом упадка западной цивилизации; противоречие между религией и миром науки. Типология религиозных организаций: церковь и секта. Превращение харизматической группы в религиозную организацию ("рутинизация харизмы"). Церковь как социальный институт. Другие объединения людей по религиозному признаку (жреческая коллегия, религиозное братство, монашеский орден). Различие между религиями по типу их "социального носителя". Религиозные типы: пророк, законоучитель, учитель этики, священнослужитель; духовенство и миряне.

Тема 1.3. Религия как институт культуры: Б. Малиновский

Культура как "инструментальная система", посредством которой решаются конкретные проблемы, с которыми человек сталкивается при удовлетворении своих потребностей. Магия и религия как образ действия, система верований, социальный феномен и личный опыт. Различие в функциях между магией и религией. Религия как эмоциональный ответ на требование выживания группы, преодоления кризисных ситуаций. Магия и религия как способы поддержания социальных связей, противостояния угрозе социального распада.

Тема 1.4. Тема 6. Религия и социокультурная динамика: П. Сорокин

Религия как одна из основных культурных систем (наряду с языком наукой, философией, искусством, этикой, правом); как совокупность 7 смыслов, ценностей и норм, образующих целостную систему. Три культурных уровня религии как эмпирического феномена: идеологическая культура, поведенческая культура и материальная культура. Религия как неотъемлемая часть общей культуры человечества. Суперсистемы культуры и типы религии, формирующиеся в зависимости от их характера: чувственная, рациональная и интегральная. Социокультурная динамика как смена суперсистемы суперсистемой другого типа. Разрушение преобладающей в Новое время чувственной системы западной культуры как сущность «кризиса нашего времени». Религия как изменяющееся "миропонимание" и одна из многих действующих

сил культурной и социальной истории, которая может быть понята только во взаимодействии с другими компонентами социокультурной динамики.

Тема 1.5. Религия и социальная стратификация

Кастовая система как религиозно детерминированная система социального неравенства. Механизмы влияния религии на социальную стратификацию в моно- и много-конфессиональных общества. Религиозная принадлежность и социальный статус. Христианство и социальное неравенство. "Религия бедных" и "религия богатых". Теодицея. Религия и социальная мобильность. П.Сорокин о религиозном расслоении общества и «религиозных перегруппировках» - переходах из одной религии в другую. Религия и "стиль жизни".

Тема 1.6. Религия и социальная система

Религиозная легитимация нормативного порядка; религия как фактор стабильности и "социетальной интеграции" (Т.Парсонс), "поддержания культурного образца". Функция религии в социальном конструировании реальности (П.Бергер, Т.Лукман): сакрализация и космизация социального порядка. Функции религии в обществе как социальной системе, охватывающей все действия, соотносимые друг с другом в коммуникации, через взаимосогласование действий и переживаний участников общения (Н.Луман). Функциональность и дисфункциональность религии, "латентные" функции религии (Р.Мертон). Изменение характера и степени воздействия религии как символической системы (Р.Белла) на общество на разных этапах ее эволюции.

РАЗДЕЛ 2. РЕЛИГИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Тема 2.1. Религиозное сознание и религиозные отношения

Особенности анализа религиозного сознания в социологии религии. Проблема соотношения религиозного сознания и ритуала. Черты религиозного сознания. Разделение сакральной и профанной областей. Религиозная вера – интегрирующий компонент религиозного сознания. Соотношение в нем когнитивного и чувственного, рационального и иррационального, интеллектуального, эмоционального и волевого. Соединение в религиозном сознании объективного действительности содержания с иллюзиями. Отраженная субъектность и диалог в религиозном сознании. Религиозные значения, смыслы, знаки, символы, их особенности и иерархия в разных религиях. Языковое выражение религиозного сознания, группы имен в религиозной лексике. Сакральный текст. Язык религии как средство объективации сознания и массовой коммуникации. Обыденный и концептуальный уровни религиозного сознания.

Внерелигиозные и религиозные связи религиозных индивидов, групп, институтов. Религиозные отношения – вид отношений в духовной сфере общества. Субъективный план религиозных отношений. Религиозная деятельность как способ их актуализации. Моделирование в них различных общественных отношений. Символические медиаторы, способы фиксации и опосредования религиозных отношений. Внекультовые и культовые религиозные отношения, их многообразие. Носители и субъекты религиозных отношений. Отношения внутри- и межрелигиозные, внутри- и межконфессиональные, внутри- и межобщинные. Различный характер религиозных отношений: солидарность, толерантность, нейтралитет, конкуренция, конфликт. Отношения религиозных индивидов, групп, общностей, институтов с нерелигиозными индивидами, группами, общностями, институтами. "Наложение" религиозных отношений на другие общественные отношения в различных исторических ситуациях, странах и регионах.

Религиозная деятельность как "движущий" аспект религии, реализующий ее активность. Нерелигиозная и религиозная деятельность религиозных индивидов, групп, институтов. Внекультовая и культовая религиозная деятельность. Внекультовая деятельность в духовной и

практической сферах. Культ – важнейший вид религиозной деятельности. Содержание культа, реализация в ритуалах соответствующих компонентов вероучения. Предметы и разновидности культовых действий. Субъекты культа, мотивация их ритуального поведения. Индивидуальный и коллективный культ. Средства и способы культовой деятельности. Символика культа. Удовлетворение религиозных и нерелигиозных потребностей в культе. Различие содержания предметов, субъектов, средств и способов культа в различных религиях и конфессиях.

Тема 2.2. Религиозные институты и организации в социальных и политических отношениях

Институты и организации – упорядочивающие инстанции деятельности и отношений. Институты и организации во внерелигиозных областях: церковные банки, буддийские, христианские, мусульманские, иудаистские и др. политические партии, профсоюзы, женские и молодежные формирования, медицинские, экологические учреждения и пр. Внутрирелигиозные учреждения – внекультовые и культовые. Религиозные группы, община, общность, общество, объединение, их типы, субобразования в них. Религиозная организация как главный упорядочивающий фактор в развитых религиях. Основания ее конституирования. Составные части, позиции и роли. Связи координации и субординации в религиозных организациях. Инфраструктура составных частей. Механизмы контроля в религиозных организациях. Место религиозных организаций в обществе, их взаимосвязи с другими организациями.

Тема 2.3. Религия и социальные конфликты

Религия как способ разрешения конфликта между интересами общества и индивида (Э.Дюркгейм). Классовая борьба и религия (К.Маркс). "Борьба богов": религия в контексте противостояния несовместимых мировоззренческих ориентаций (М.Вебер). Конфликты на религиозной почве: а) внутри религиозных групп, б) между религиозными группами. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм. Возможности религий в разрешении конфликтных ситуаций в борьбе за собственность, за власть, в межэтнических столкновениях и национальной вражде, в межличностных отношениях. Религия в плюралистическом обществе; толерантность как политическая, правовая и моральная категория.

Тема 2.4. Религия в современном мире. Будущее религии

Проявления и противоречивые последствия секуляризации. Изменения традиционного облика и функций религии. "Конфликт культуры" и разложение традиционных религиозных институтов (Г. Зиммель, Д. Лукач). "Гражданская религия" и "латентные мифы" (Р.Барт). Нетрадиционные формы религиозности. Новые религии, многообразие их типов. Кризис современного общества и "возрождение религии", его перспективы. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Влияние религии на общество на локальном, региональном и мировом уровне. Масштабы и социальное значение 10 современных типов нерелигиозного сознания.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. Социология религии : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 597 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14958-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544590 (дата обращения: 15.04.2025).
2. История религии. Происхождение религии. Религии Древнего мира : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18487-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561662
3. Философия религии : учебник для вузов / под редакцией М. М. Шахнович. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01123-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560194 .
4. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562531
5. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Праксеология религии : учебник для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564161

3.1.2. Дополнительная литература

1. Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы : учебник для вузов / В. И. Мусаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07497-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564801
2. История религии. Религии в древности. Народностно-национальные религии : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18489-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561663 .
3. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561664
4. История религии. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535133

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	Справочная правовая система	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и	https://www.consultant.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	"КонсультантПлюс"	быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru /
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru /

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами,

позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1	Вопросы и практические задания	Известно, что в Древнем Египте фараон воспринимался как сын Ра, а страна Кемет — как дочь Ра. Как отразилась на жизни государства и общества такая трактовка образа правителя? Насколько религия способствует легитимации политической власти в современном обществе? Какое участие могут принимать священнослужители в политической жизни страны?
2	**Раздел 2.**	Практическое задание	Согласно данным всероссийского опроса, проведенного ВЦИОМ в 2013 г., 46 % россиян считают, что в стране сегодня есть государственная религия, и 44 % полагают, что это — православие. По мнению большинства россиян (56 %), православная Церковь сыграла в истории России значительную роль, оказывала определяющее влияние на ход событий в поворотные периоды. В 2 раза меньше тех, кто считает, что Церковь практически никогда не влияла на ход исторических событий в России (28 %). Большинство россиян признают влияние православия на развитие России, причем почти каждый второй отмечает, что оно чаще выступало движущей и позитивной силой (47 %) и только 9 % отмечают, что чаще оно тормозило ее развитие. Треть опрошенных полагают, что православие влияния на развитие государства не оказывало. В меньшей степени, с точки зрения респондентов, Русская 141 православная церковь влияет на внутреннюю (11 % указывают на сильное влияние, 35 % — на несущественное), внешнюю

			политику (10 % и 32 % соответственно) и образование (9 % и 31 % соответственно). При этом, по мнению большинства опрошенных, Церковь должна влиять на моральную жизнь всего общества, не вмешиваясь в политику и государственные дела3 . Прокомментируйте результаты опроса.
		Практические задания	1. Т. Мюнцер писал мансфельдским рудокопам: «Хотел бы так наставить всех братьев, чтобы их мужество было тверже всех замков безбожных злодеев во всей стране! За дело, за дело! Железо горячо, куйте его! Пусть ваши мечи не остывают от теплой крови! Пока злодеи живы, вы не освободитесь от человеческого страха. Вам нельзя говорить о Боге, покуда вами управляют. Итак, за дело, пока время еще не ушло. Вами предводительствует Бог, следуйте за ним». . Как соотносятся призывы Т. Мюнцера с христианскими заповедями? 2. Вольтер утверждал, что теологическая религия — «источник всех глупостей и всех мыслимых смут; она — мать фанатизма и гражданских раздоров, враг рода человеческого». Согласны ли вы с точкой зрения философа-просветителя? 3. Сагоевата, один из вождей американских индейцев, обращаясь к белым, писал: «Брат! Некогда наши владения были велики, а ваши — очень малы. Ныне вы стали великим народом, а у нас едва хватает места, чтобы постелить себе одеяло. Вы захватили нашу страну и не удовлетворились этим. Теперь вы хотите навязать нам и свою веру…». Почему белые «братья» попытались осуществить насильственную христианизацию коренного населения Америки? Чем завершились эти усилия?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1.	**Контрольные вопросы (1-15)** (экзамен)	1. Социальные функции религии. 2. Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии. 3. Проблема концептуального осмысления религии на раннем этапе развития социологии. 4. К. Маркс: религия как "отчужденное сознание", ее социальные корни и функции в качестве надстройки над экономическим базисом. 5. Вклад Э.Дюркгейма. Подход М.Вебера к изучению явлений религиозности. 6. Феноменологический подход в исследованиях религии. 7. Творчество представителей Французской социологической школы (П.Бурдьё). 8. Простейшие формы религиозной жизни. 9. Функции религии по Э.Дюркгейму. 10. Мирское (профанное) и священное (сакральное). 11. Связь религии с другими сферами жизни общества. 12. Протестантская этика и дух капитализма: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. 13. Религиозные типы: пророк, законоучитель, учитель этики, священнослужитель; духовенство и миряне. 14. Соотношение магии и религии. 15. Эволюция форм религиозной организации (Р. Белла). 16. Понимание секуляризации, распространение идеологии секуляризации. 17. Теории секуляризации. 18. Секуляризация в разных странах
.	**Раздел 2.**	**Контрольные вопросы (16-31)** (экзамен)	

			(СССР, Россия, страны Западной Европы и др.). 19. Изменение форм религиозности в современном обществе. 20. Рутинизация харизмы. 21. Типы религиозных организаций и общностей. Секта, церковь, деноминация, мистерия, культ. 22. Взаимодействие государства и религиозных объединений. 23. Новые религиозные движения: понятие, черты и виды. 24. Новые религиозные движения в США и европейских странах. 25. Новые религиозные движения в России. 26. Новые религиозные движения в других странах. 27. Феномен религиозности: понятие, критерии. 28. Типы религиозности в современном мире. 29. Религиозность в современном мире. Постсекулярное общество. 30. Религиозная идентичность в отдельных странах и регионах. 31. Гражданская религия.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это

всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого

предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.
3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) «Научная деятельность и академическое письмо»

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ВЛАСТЬ И РЕЛИГИЯ»

РАЗДЕЛ 1. РЕЛИГИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Тема 1.1. Религия как фактор социальной и политической интеграции: Э. Дюркгейм.

Солидарность (интеграция, единство, сплоченность общества или группы) - главная тема социологии Дюркгейма. Для Дюркгейма именно общественное, коллективное, народное имеют религиозный смысл, несут на себе религию. Дюркгейм различает два типа солидарности - "механическую" и "органическую".

Вопрос, следовательно, заключается в том, откуда берется, как возникает эта "моральная общность"? Пытаясь решить этот вопрос, Дюркгейм обращается в своем последнем и самом значительном труде "Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии" к анализу социальной природы и функций религии. Он определяет религию как систему верований и обрядов, а) относящихся к священным, т.е. отделенным от всех других и считающихся запретными вещам, и б) объединяющую всех тех, кто придерживается этих верований и обрядов, в одну моральную общину, называемую церковью (под церковью здесь подразумевается не та особая социальная форма религиозной организации, которая в истории религии появилась только с возникновением христианства, а самое простое, исходное значение этого слова - собрание верующих, группа "единоверцев").

Тотем, согласно Дюркгейму, есть прежде всего имя клана. Члены клана соединены между собой связью родства, но родства не кровного; основанием их родства является не единство крови (на основании которого мы теперь считаем одних людей своими "родственниками", "родней", а остальных - "чужими"), а то обстоятельство, что члены клана считают себя родственными с тем или иным животным или растением.

Все индивиды, считающие себя родственными, например с кенгуру, состоят в родстве между собой и образуют один клан, тотемом которого будет кенгуру и названием которого будет также "кенгуру". Члены клана называют себя "людьми кенгуру" в отличие от "людей ящерицы" и т.д. Дюркгейм говорит, что тотемизм - не религия поклонения тем или иным животным, растениям или людям, а религия поклонения анонимной безличной силе.

Источник религиозной жизни - социальный способ существования людей. Религия существует не потому, что существует индивид, размышляющий о мире, а потому, что существует общество, реальность особого рода, отличная от суммы составляющих его индивидов.

Носителем религии является "коллективное сознание" группы. И в то же время религия - фактор, поддерживающий социальную солидарность: религия в такой же мере творит общество, в какой общество творит религию.

На элементарном уровне религиозной жизни еще отсутствует структурная дифференциация между социальной общностью (системой взаимосвязанных кланов) и религиозной общностью. "Моральной общностью" (Дюркгейм называет ее церковью) у австралийских аборигенов является клан, или "фратрия", которую организуют несколько кланов и у которой тоже есть свой тотем.

Дюркгейм полагал, что у австралийских аборигенов клан является первичным социальным образованием, а верования и обряды, обращенные к священным вещам, обеспечивают его сплоченность, "солидарность". Чтобы понять, каким образом религия
выполняет эту функцию, нужно разобраться, что происходит в ритуалах.

«Ритуал» для Дюркгейма - это не просто проявление ценностных установок. Он имеет большое функциональное значение для социальной "солидарности", являясь способом оживления и

укрепления общепризнанных ценностных элементов, которые остаются латентными при повседневной деятельности.

Ритуалы, полагает Дюркгейм, столь же необходимы для нормального функционирования социальной жизни, как продукты питания - для поддержания физической жизни: благодаря ритуалам утверждается и поддерживается группа, которая необходима индивиду; вне группы его существование еще невозможно. Ритуалы - это действия по отношению к священным вещам, и самим этим действиям присуще свойство святости. Но это действия в самом строгом смысле слова, т.е. способы, с помощью которых действующее лицо (актор) достигает определенных целей.

9. по э. Дюркгейму - религия есть система верований и практик, относящихся к священным вещам, разделяемых группой. В работе "Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии" (1912), по праву считается одним из основоположников социологии религии. Дюркгейм стремился открыть главное, что присуще всем религиям, что делает религию религией. Главной задачей изучения социальных явлений и религии в качестве "социального факта" Дюркгейм считал изучение их функций. Для него важно было также найти простейшие структуры, "первокирпичики", из которых строится религия в ее многообразных вариантах и которые дают ей возможность выполнять в обществе некую важную для его существования функцию. Если религия существует во всех известных нам обществах, то это значит, по мнению Дюркгейма, что она не может быть простой иллюзией, заблуждением. В книге "Элементарные формы религиозной жизни" Дюркгейм представил результаты исследования трех взаимосвязанных тем разного уровня: общая теория общества, в которой религия представлена как фактор, обеспечивающий "солидарность" - интеграцию общества; теория религии как социокультурного феномена, в основу определения которого положена дихотомия священного и профанного, и наконец, теория тотемизма, отвечавшая уровню знаний, которым располагала к тому времени этнология. Во многом специальные разработки Дюркгейма устарели, особенно трактовка тотемизма. Но чрезвычайно плодотворным для социологической теории оказалось определение структуры и функций религии в обществе. Дюркгейм, исходя из того что религия встречается во всех известных нам обществах и в этом смысле представляет собой универсальный социальный феномен, предположил, что она выполняет в обществе некую необходимую для его существования функцию. И если это так, то социологический анализ религии существенно важен не только для понимания самой религии, но и для построения теории общества в целом. Социологию религии, согласно Дюркгейму, интересуют не отличия одной религии от другой, а прежде всего - общие для них черты, присущие всем религиям структурно-функциональные характеристики. При этом обнаруживается, что содержание религиозных верований может быть разным в разных обществах и меняться в ходе истории, но за религией сохраняются функции, которые поддерживают социальные связи между людьми в обществах разного типа. С этой точки зрения на религию для социолога, по мнению Дюркгейма, оценка религий в категориях истины и заблуждения бессмысленна: не существует религий, которые были бы ложными, все они истинны на свой собственный лад. Полагая, что все существующие элементы религиозного мышления и поведения могут быть обнаружены (по крайней мере в зародыше) в наиболее примитивных религиях, Дюркгейм обратился к изучению тотемистических верований австралийских аборигенов, усматривая в тотемизме религию в ее "наиболее элементарной форме". Ее анализ оказался в социологии Дюркгейма ключевым в объяснении того, как возможно общество, что заставляет людей поддерживать необходимый нормативный порядок и как он вырабатывается. Дюркгейм исходит из того, что общество есть нечто большее, чем

сумма индивидов, его составляющих. Солидарность (интеграция, единство, сплоченность общества или группы) - главная тема социологии Дюркгейма. Для Дюркгейма именно общественное, коллективное, народное имеют религиозный смысл, несут на себе религию. Солидарность - показатель нормального состояния, здоровья общества, тогда как дезинтеграция, социальные антагонизмы, расколотость общества - "анормальны", являются показателями "аномии".

"коллективные представления", "надындивидуальные" образования, такие, как язык и религия. Главная идея Дюркгейма: индивид - производное от общества, а не наоборот. Исторически первичны коллективистские общества, которым присуща "механическая солидарность". Люди нужны здесь друг другу главным образом потому, что вместе они сильнее, чем поодиночке. В таких обществах взаимопонимание и доверие между индивидами держатся на их сходстве: жизнь управляется предписаниями и запретами, которые навязываются индивиду группой и которым он повинуется как высшей силе, символически представленной в тотеме. Эта сила есть не что иное, как власть общества, отторжение от которого равнозначно для индивида смерти. Быть частью такого целого - значит "быть как все".

2 вариант 9 вопроса: Э. Дюркгейм, в своей работе «Элементарные форм религиозной жизни», он определяет структуру и функцию религии в обществе. Дюркгейм говорил о том, что религия встречается во всех обществах, что она выполняет для существования общества некие функции, т.е. религия представляет некий социальный феномен. Дюркгейма не интересовала в отдельности каждая религия, он пытался найти общие черты, принадлежащие всем религиям структурно-функциональные характеристики. В процессе истории религия может меняться, но одно не меняется, это функции которые сохраняют социальные связи между людьми. Так же он говорил о том, что не существует религий ложных, все он истинны каждая по-своему. В своих исследованиях посвященных религии, Дюркгейм много уделял внимания тотемистическим верованием австралийских аборигенов. Можно привести пример с Кланом – группа, членов которой связывают кровно – родственные отношения и которая выполняет религиозные, политические отношения и которая выполняет религиозные, политические и экономические функции. Кланы объединялись в племя мифами об общем происхождении. Структурно – функциональная дифференциация племени характеризуется выделением самостоятельных кланов, появлением политического руководителя – вождя племени. Племенная религия пронизывает всю социальную жизнь, потому что вся социальная жизнь здесь состоит почти исключительно из общих верований и обычаев получающих от единодушной связи совершенно особую интенсивность. Социальное целое таково, что его единство исключает индивидуальность частей. Сохраняя общие черты с религией орды, племенная религия характеризуется тотемизмом, появлением священного персонажа – предка племени. С помощью этого наблюдения, он смог понять как в обществе возможно сохранение необходимого нормативного порядка, и как этот порядок вырабатывается. Дюркгейм ставит общество немного выше, чем просто сумма индивидов. Ключевая идея Дюркгейма: От общества к индивиду! Коллективные представления, солидарность – основа общества «Коллективные представления» это некая результатирующая совместной жизни индивидов, продукт действий и противодействий, возникающих между индивидами. И если коллективное чувство «выражается в каждом из них, то это в силу той особой энергии, которой оно обязано своему коллективному происхождению. Если сердца бьются в унисон, то это не вследствие самопроизвольного или предустановленного согласия, а потому, что их движет одна и та же сила и в одном и том же направлении. Каждого увлекают все»[1]«Механическая солидарность» - господствует в тех обществах, где индивиды мало отличаются друг от друга, т.е. привержены

одинаковым ценностям, одинаково чувствуют и действуют, признают одно и то же священным. Сплоченность общества, степень социальной дифференциации в котором минимальна, предполагает нивелирование индивидуальных различий: индивидуальное сознание воспроизводит коллективное, идеал заключается в том, чтобы быть такими, как все, быть частью целого, представлять собой то же самое, что и другие. Самое страшное быть не такими, как все. Малейшее отклонение от нормы коллективного поведения карается. Власть группы абсолютна, индивид не обладает самостоятельной ценностью, его интересом должны быть интересы общества: нет, Я, есть только Мы. Механическая солидарность существует на первых этапах эволюции общества, к которым Дюркгейм относит орду, племя, состоящие из кланов. Орда – идеальный пример «механической солидарности» поглощение индивидуального сознания коллективным. Это агрегат индивидов, не включающий более элементарных составных частей и не входящий в виде части в большую группу. Индивидуальные отклонения воспринимаются здесь как девиантное поведение, подлежащее репрессивным санкциям. Солидарность в орде базируется на общности верований, моральных норм и на общности эмоций. Коллективное сознание орды существует в форме религии, которая характеризуется эмоциональной интенсивностью, всеохватностью, конкретностью норм, регулирующих поведение.

Эмиль Дюркгейм пишет о понятии «солидарность» в своём труде «О разделении общественного труда».

При Механической солидарности:

большая часть общественной жизни управляется социальными императивами и запретами;

коллективное давлеет над индивидульным;

различие между индивидуумами минимальное.

Такая солидарность присуща первобытным и традиционным обществам.

10 .Э.Дюркгейм и социологическая теория тотемизма. (А.Радклифф-Браун. Гл.8.Религия и общество; гл.6. Социологическая теория тотемизма\\ Рэдклифф-Браун Р. Структура и функция в примитивном обществе. М., 2001).

Дюркгейм ставил перед собой задачу создать общую теорию природы и сути религии. Вместо того чтобы предпринять широкое сравнительное изучение многих религий, он предпочел взять общество простого типа и провести интенсивный и подробный анализ. Для этой цели он выбрал племена аборигенов Австралии. Он стоял на той точке зрения, что эти племена представляют собой простейший тип обществ, сохранившийся до наших дней. Те существа, с представлениями о которых связаны австралийские культы, обычно именуются тотемическими предками. По космологии аборигенов Австралии, космос, т.е. организованная вселенная, включая и природный порядок, и порядок социальный, возник в прошлые времена, о которых я предлагаю говорить как о Мире Зари. Этот порядок (природный и социальный) получился в результате действий и приключений неких священных существ. Эти существа, коих я буду называть Существами Зари, и есть тотемические предки этнологической литературы. Объяснения происхождения топографических особенностей местности, возникновения природных видов и их характерных черт, социальных законов, обычаев и практик даются в форме мифов о событиях в Мире Зари. Космос управляется законом. У каждого тотемического центра имеется свой миф, связывающий это место с событиями Мира Зари. Тотемический центр, сопряженный с ним миф и проводимые на этом месте обряды принадлежат локальной группе, владеющей территорией, на которой расположен этот центр. Каждый тотемический центр, как аборигены думают, заключает в себе — в скале, в дереве, в водоеме или груде камней — то, что мы, наверное, можем назвать «жизненным духом» или «жизненной силой»

тотемического вида. За всеми этими обрядами таится некая концепция, которую мы можем назвать специфически религиозной концепцией места человека во вселенной. Совершая обряды, которые были описаны выше, каждая группа берет на себя заботу только об одной малой части природы, о тех немногочисленных видах, чьими тотемическими центрами эта группа владеет. Поддержание природного порядка как целого зависит, следовательно, от действий многих разных групп. Социальная структура австралийских аборигенов зиждется на двух основаниях: системе локальных групп и системе родства, в свою очередь базирующейся на семье. Везде, где существовали тотемические культы,каждая локальная группа была и культовой группой.

Существует, однако, иной аспект — ведь локальные тотемические группы являются не только обособленными, индивидуальными, непрерывными социальными единствами, но также частями более широкой социальной структуры. Эта более широкая структура обеспечивается системой родства Индивид в традиционном австралийском обществе рассматривает каждого человека, с которым устанавливается какой-либо социальный контакт, как родственника той или иной категории — далекого или близкого, и вся регуляция социальной жизни состоит преимущественно из правил, определяющих модели поведения по отношению к родственникам различных видов. Австралийский тотемизм являет собой космологическую систему, благодаря которой природные феномены инкорпорируются в родственную организацию.

11. Для понимания веберовской концепции социальной роли религии нужно иметь в виду те посылки, которыми он руководствовался в своих исследованиях религиозного поведения людей. Вебер исходил из того, что общественные институты, структуры, формы поведения функционируют на основе тех смыслов, которые придают им люди. В своей социальной деятельности люди следуют тем или иным одобряемым обществом образцам поведения. рели поведение ориентировано на достижение определенных целей и соотнесено каким-либо образом с ценностями, оно является осмысленным и, следовательно, преследуемые людьми цели и принятые ценностные ориентации направляют и регулируют социальные действия людей, осуществляют их "рационализацию". Это значит, что решающие факторы социальной деятельности и развития общества коренятся в ценностях, нормах, культуре, способах рационализации поведения людей. Вебер рассматривал общество как арену соревнующихся социальных групп, где каждая имеет свои экономические интересы, чувство достоинства, соответствующее своему статусу и определенным взглядам на окружающий мир и на людей. в его социологии религии, где исследование светской этики великих мировых религий ведет к анализу основных социальных групп в связи с особенностями общественного сознания китайской, индийской и западной цивилизаций. Его социология религии достигает высшей точки в попытке объяснить первоначальное различие между мистическим созерцанием и аскетической активностью. С одной стороны, это есть полное исследование, так как он объяснил происхождение этического рационализма вкладом древнееврейских пророков. Однако, с другой стороны, все сочинения Вебера по социологии религии представляют собой скорее введение в труд, который должен был объяснить особенности западной цивилизации В то время как исследования о Китае и Индии объясняют развитие доминирующей ценностной ориентации в той степени, в какой Вебер предполагал это сделать, его работа об иудаизме - лишь отправной пункт для исследования, которым он занимался всю свою жизнь. В изучении религии Вебер не ставил в качестве центрального вопрос о происхождении религии, а поэтому и не рассматривал вопрос о ее сущности. Его интересовало прежде всего изучение наличных структурных форм, состав и тип религии. В центре внимания Вебера великие мировые религии, предполагающие сравнительно высокий уровень социальной дифференциации, а следовательно

– значительное интеллектуальное развитие, появление личности, наделенной ясным логическим самосознанием.

Вебер путем наблюдения и сравнения фиксирует, где и при каких социальных условиях, среди каких социальных слоев и групп преобладает в религии ритуально-культовый момент, а где аскетически-деятельный (имеется в виду мирская деятельность), где мистико-созерцательный, а где интеллектуально-догматический. Так, например, магические элементы наиболее характерны для религии земледельческих народов и в рамках высокоразвитых культур для крестьянского сословия. Вера в судьбу составляет характерную принадлежность религии народов-завоевателей и военного сословия.

Рассматривая индивидуальный облик мировых религиозно-этнических систем, Вебер дает их классификацию, в соответствии с тем, какие именно социальные слои явились их главными носителями:

- носителем конфуцианства является организующий мир бюрократ;
- индуизма – упорядочивающий мир маг;
- буддизма – странствующий по миру монах;
- ислама – покоряющий мир воин;
- христианства – бродячий ремесленник.

Вебер классифицирует религии также и на основании различного отношения к миру. Так, для конфуцианства характерно принятие мира, и напротив отрицание мира характерно для буддизма. Некоторые религии принимают мир на условиях его улучшения и исправления (христианство, ислам).Темы: магия и религия, религиозная мотивация действий. Религия спасения, Экономический фактор и религия. Аскеза. учение о предопределении. Произведения: протест этика… протест секта… соц религии, хоз этика мировых религий,

12.Религия и социальное изменение. «Харизма» и «пророчество» - ключевые понятия в социологии религии М.Вебера.*(ответ по: Смелзер Нейл. Научно-просветительский журнал «Скепсис»)*

Религия - это сила, способствующая социальным переменам. Религиозное рвение может радикально изменить общество. Исторический анализ влияния религии на общество дан в исследовании Вебера «Пр.этика и дух кап-зма». Немецкого ученого заинтересовало воздействие кальвинизма (разновидность протестантизма, основанная на учении теолога конца XVI в. Жана Кальвина). Кальвинизм отличался тем, что утверждал веру в предопределенность человеческой судьбы. Для тех, кто верил в предопределенность судьбы, было важно знать, что они оказались среди "избранных", которым уготовано спасение. Небесное покровительство наиболее ощутимо могло проявляться в том, что людям даровались материальные блага: если на них снизошло благословение божье, их дела обычно процветали, конечно при условии упорного труда, дисциплины и самоконтроля." Когда успех венчает благоразумие, умеренность и поведение, подчиненное высокой цели, а не приобретению земных благ, это можно истолковать как знак "божьего благословения", - писал Вебер. Этот тип поведения стал известен как протестантская трудовая этика, и Вебер полагал, что она оказала основное воздействие на развитие капитализма. Добродетели, которые высоко ценили кальвинисты, действительно поощрялись при капитализме: доходы не следовало тратить на ненужные вещи или предметы роскоши, целесообразнее их снова вкладывать в производство. Конечно, триумф капитализма был результатом не только влияния протестантской трудовой этики. Вебер отметил и другие факторы, например роль военного бюджета и высокий спрос на потребительские товары, способствовавший увеличению производства. Он также признавал, что и общество могло оказывать влияние на религию, подобно тому как религия воздействовала

на общество - экономические и социальные перемены могли привести к изменениям религиозных верований. Так, под влиянием протестантской Реформации изменились не только экономическая структура, но и множество других институтов общества, включая науку, право и образование. Комплекс изменений, возникших под влиянием кальвинизма, преобразовал социальное устройство общества. Вебер выявил взаимосвязь между протестантскими верованиями и социальным устройством общества на раннем этапе промышленного развития. Он отметил, что рабочий класс примирялся со своим уделом, поскольку в ином мире ему обещано счастье. Объяснить социальные изменения самых крупных масштабов, по Веберу, можно только с понятия харизмы. Харизматическое лидерство несет с собой значительный динамический и даже революционный потенциал. ХАРИЗМА (греч. harisma - оказанная милость, дар) - особая одаренность выдающихся людей, благодаря которой они способны совершать то, что лежит, казалось бы, за пределами человеческих возможностей. В религиозном смысле харизма - «дар свыше», «от Бога». В В.З.харизмой обладали пророки, они также обладали даром проповеди, чудотворения, пророчества. Понятие харизмы было разработано Вебером с позиций теории социального действия. Действия человека, наделенного харизмой, отличает непоколебимая уверенность в своей правоте, в том, что на него возложена некая миссия, которую он должен во чтобы то ни стало выполнить. Такой человек обладает необычайной притягательностью и в силу этого - особой властью над людьми (в отличие от власти, проистекающей не из личных дарований человека, а в силу занимаемой им должности). Харизма - ключевое понятие социологии Вебера, позволяющее объяснить причину и характер социального изменения: наиболее важный источник обновления - это вмешательство людей, способных производить манипуляции, воспринимаемые как «необычные», оказывать влияние на других. Только с помощью понятия харизмы можно, по Веберу, объяснить социальные изменения самых крупных масштабов, которые не осуществляются обычными общественными и историческими путями и движущими силами.

13.Классификация мировых религий в социологии религии М.Вебера. Идеальные типы «религиозной рационализации социального действия»: «магизм», «аскетизм», «мистицизм». [+тетрадь].

Объектом изучения становятся религии спасения: мировые (буддизм, ислам, христианство) + иудаизм, китайские (конфуцианство и доасизм), индуизм и зороастризм.

Метод и методология: идеальные типы- конструкции, модели поведения, ориентированные на религиозную цель.

Как ведет себя человек в мире, если он преследует цель- спасение. => везде мотивом является не только чисто экономические интересы, а везде и всюду соотносит с религиозной ценностью. Путем эмпирического наблюдения и сравнения фиксирует, где при каких соц. условиях, среди каких соц. слоев и групп преобладет в религии ритуально-культовый момент, а где аскетически-деятельный .9мирская деятельность), а где – мистико-созерцательный => дает возможность установить индивидуальный облик различных религий.

Магические элементы наиболее характерны для религии земледельческих народов. Вера в судьбу, рок составляет характерную принадлежность религии народов-завоевателей и военного сословия. Религия городских сословий(пр. ремесленников) носит рационалистический характер, т.к. они в меньшей степени, чем земледельцы зависят от внешних природных условий, а больше от ритмически правильного, рационально-организованного трудового процесса.

Конфуцианство (принятие мира)Вебер считает предельно рационалистичным, ему чужд интерес к потустороннему миру (в отличие от буддизма или христианства или еще более

древних образований - древнеегипетской религии. Потусторонний мир очень важен). Благо в конфуцианстве – долголетие, богатство – благополучная земная жизнь.нет индивидуальной молитвы, нет индивидуально-личностного отношения между человеком и богом. Вебер: «разум конфуцианства был рационализмом порядка и этому были подчинены задачи воспитания и образования». Но несмотря на рационализм – конфуцианство не было враждебно магии=> соединено 2 начала – этически-рациональное и рационально-магтческое.
Индуизм (теоретически и практически отрицают мир) – упорядочивающий мир маг;
Буддизм (отрицание и неприятие мира)– странствующий по миру монах-созерцатель;
Ислам (принимают мир, но с условием его улучшения и исправления)-– покоряющий мир воин;
Христианство (принимают мир, но с условием его улучшения и исправления)- бродячий ремесленник.
Религия «париев» - групп, стоящих на низшей ступени и даже вне соц.иерархии. Для них характерна ярко выраженные эсхатологические мотивы, устремленные к потустороннему.
Религии спасения по Веберу - неприятие мира. (по Беллу идея спасения - опосредованное отношение человека к миру). Он изучает типические религиозные мотивы, т.е. религиозную эитику= рационализацию социального поведения в мире (специфическая религиозная цель спасения, отличающаяся от всех мирских целях). Спасение – принципиальная независимость от зла. Пути спасения: 1). Спасение человека через собственное действие (буддизм). Метод спасения – ритуально-культовые действия и церемонии, либо действия социальные (любовь к ближнему, благотворительность, забота о близких – в китайской религии), либо самоусовершенствование. 2)спасение с помощью посредника-спасителя (иудаизм, христианство, ислам). Методы: принадлежность церкви как условие спасения (католицизм, православие). Спасение через веру (иудаизм, лютеранство). Спасение через милость предопределения (ислам, кальвинизм). Пути спасения, по Веберу, зависят не столько от выполнения заповедей и от ритуальных действий верующих, сколько отт внутренней установки.
Существуют адекватные цели, т.е. определенная методика спасения. Человек должен систематически подчинять свою жизнь цели. Одно дело жить в мире, другое стремиться к спасению.
Рел. эитка- систематическое подчинение, при помощи адекватных средств для достижения цели спасения.
У каждой религии свои средства.
Рациональность: 1) все более точное теоретическое познание реальности; 2) все более отчетливое понимание цели и точный подбор средств для эффективного достижение этой цели.
14. Религия это - 1) общность верующих, которые разделяют 2) общие верования, мифы, интерпретирующие абстрактные ценности культуры применительно к определенной исторической реальности, к конкретным условиям существования данной социальной общности, благодаря 3) ритуальным практикам, поведению, предполагающему личное участие, насколько оно возможно, в 4) приобщении к общим символам, обозначающим реальность, отличную от реальности повседневной жизни.
В социологии в структуре религии выделяют следующие компоненты: религиозное сознание, которое может быть обыденным (личное отношение) и концептуальным (учение о Боге, нормы образа жизни и т. п.),религиозная деятельность, которая подразделяется на культовую и внекультовую,религиозные отношения (культовые, внекультовые),религиозные организации.
Функция религии:
мировоззренческая, или смыслополагающая – чтобы человек сумел обрести смысл своей жизни.

легитимизирующая (узаконивающая) функция - Теоретическое обоснование этой функции религии осуществил крупнейший американский социолог Т. Парсонс. По его мнению, социокультурное сообщество не способно существовать, если не обеспечено определенное ограничение действий его членов, постановка их в определенные рамки (лимитирование), соблюдение и следование определенным узаконенным образцам поведения.Религия же осуществляет легитимизацию, т е. обоснование и узаконивание существования самого ценностно-нормативного порядка.

интегративная - Религия дает человеку возможность самоопределиться в социокультурной системе и тем самым объединиться с родственными, по обычаям, взглядам, ценностям, верованиям людьми.она подготавливает индивида к социальной жизни, тренирует послушание, укрепляет социальное единство, поддерживает традиции, возбуждает чувство удовлетворенности.

Дезинтегрирующая - Выступая в качестве источника социокультурного единения на базе тех или иных ценностей, нормативных установок, вероучения, культа и организации, религия одновременно противопоставляет эти общности другим общностям, сформировавшимся на базе другой ценностно-нормативной системы, вероучения, культа и организации Это противопоставление может служить источником конфликта между христианами и му - сульманами, между православными и католиками и т. д.

15. В его трактовке общества культовый ритуал, священнодействие, таинство, а не мифы и догматы, и тем более не правила поведения, составляют ядро религии: все же остальное около культа наслаивается, служа вспомогательным моментом культа и получая самостоятельное значение только через некоторое в большей или меньшей степени "разрушение целостной религии". Социокультурная роль культа определяется тем, что человеческая деятельность, вне культа распадающаяся на относительно самостоятельные теоретическую (мировоззрение) и практическую (хозяйство), обретает целостность в деятельности литургической. Главная функция культа - освящение реальности. Речь идет также об изучении структуры символической реальности, которая структурируется по линиям категорий культа. Эта структура образуется элементарными религиозными символами, которые, будучи конкретными и зримыми, в то же время не связаны с единственной чувственной оболочкой и могут воплощаться в самых разных вещах. Так, крест является универсальной структурой, которая обнаруживается в строении и человека, и мира, и молитвы и т.д. Задача науки о религии - систематизация элементарных символов, образующих смыслоносные узлы (коды) реальности. В русле этих теоретизаций о структуре символа и символической реальности Флоренский подходит - хотя и с иных общетеоретических позиций - к проблематике, позднее оказавшейся в поле зрения структурализма и семиотики.

16. Религия как символическая система: специфика религиозного символа.

Культура рассматривается как семиотическая система. В системе культуры религия занимает особое положение. Религию можно рассматривать в двух аспектах. Духовный аспект предусматривает религию только там, где устанавливается связь между человеком и Богом (связь между двумя мирами). Социокультурный аспект предполагает, что связь двух миров не может не воплощаться в символических формах: в священных ритуалах, объектах, местах. Американский социолог Р. Белла дал определение религии как набора символических форм и действий, которые соотносят человека с конечными условиями его существования – рождением, смертью, жизненными трагедиями, бесконечностью универсума. Религия – символическая система, которая формирует человеческий опыт как познавательный, так и эмоциональный в решении главных проблем бытия.

Религиозные символы обеспечивают функционирование религии как системы коммуникации и как системы выражения и объяснения опыта решения «конечных проблем». Религиозное решение «конечных проблем» жизни и смерти, добра и зла, гибели и спасения — решение посредством символов, выраженное и интерпретированное символически. В религии символы выражают то, что иным способом никак не может быть выражено. Это единственный способ выразить священное. С точки зрения Дюркгейма, «священные вещи» есть символы, значения которых нельзя интерпретировать в терминах свойств, присущих самим этим вещам. Однако не только религиозная, но и вся повседневная жизнь человека связана с символами, которые напоминают ему что-либо, разрешают или запрещают, поражают и покоряют. Символ – это знак, образ, представляющий какую-то вещь или воплощающий какую-либо идею. Символами могут служить объекты (крест - символ христианской веры), действия (крестное знамение, коленопреклонение перед алтарем и т.д.), мифы или предания (библейское повествование о сотворении мира).

Отличие между религиозным символом и конвенциональным знаком:

Не конвенциональное отношение к символу. Религиозный символ – заместитель другой реальности, символ сам является ее частью, он сакрален. Под видимым образом является невидимое.

Онтологическая связь между означаемым и означающим. Символ не покрывает содержание реальности, символом которого является. Понимание религиозного символа требует усилий по интерпретации.

Символ соединяет несоединимое, имеет синтетическую природу, объединяет идеи, не только принадлежащие разным контекстам, но и взаимопротиворечивые.

Религиозный символ – инвариантная смысловая структура, может действовать в разных контекстах.

Религия как символическая система представляет в некоей упорядоченной связи различные фрагменты мира и области общественной жизни - те фрагменты реальности, которые для данного общества имеют жизненно важное значение. Они предстают как некое обозримое связное целое. Опорные элементы религиозно-символической системы - ритуалы и мифы, на основе которых получают развитие религиозные концепции общего порядка бытия. Ритуал является более древней семиотической системой, предшествующей языку и представляет собой систему символических действий. Он зависит от системы верований, как правило, выраженных на языке мифов.

Поскольку ритуальные действия ориентируются на религиозные символы, мифы, которые определяют их смысл, рассматриваются как совершенно отличные от внешне схожих действий человека в обычной жизни: в христианском таинстве причащения человек «вкушает тело и кровь Христову» не для того, чтобы утолить голод и жажду. Ритуал обретает свое значение, становится ритуалом только в контексте соответствующего мифологического верования.

Таким образом, религиозные символические системы обеспечивают осмысленность человеческого поведения, соотнося его с общим пониманием смысла жизни в контексте мироздания и общего порядка бытия. Религия задает и поддерживает образцы поведения, соотносящиеся с задачами общества, государства или какой-то иной социальной общности. Религия представляет собой символическую модель, формирующую человеческий опыт, еще и в том смысле, что в ней описывается не только реальный мир, но и мир, каким он должен быть. Тем самым религиозные символы предписывают, какой должна быть жизнь «по истине». Система религиозных символов оказывает воздействие на человеческую деятельность, ее

установки и мотивации, т.е. глубину, интенсивность мироощущения, переживаний и направление человеческих действий.

Тема 1.2. Религия в системе "социального действия": М. Вебер

Религия существует, будучи интегрирована обычно в общество и его культуру. Степень интегрированности, "сращивания" религии с социальной системой может быть большей или меньшей.

Христианство, "пересаженное" из Византии в Киевскую Русь, долгое время воспринималось как нечто чужеродное, как "чужая вера". Другой пример - буддизм, который у себя на родине, в Индии, не "прижился" и был в конце концов вытеснен индуизмом.

Больше того, в определенных ситуациях та или иная религия может приходить в противоречие с существующими социальными системами, внося раскол в общество.

Между тем функционалистская модель религии односторонне подчеркивает ее интегрированность в социальную систему как "норму" и склонна недооценивать асоциальные религиозные проявления. С позиций функционализма трудно, например, объяснить тот факт, что отношение "религия - нация" может быть неоднозначным, тем более, когда одна и та же религия служит целям национальной консолидации (как католическая церковь в Польше) и способствует ассимиляции влияний со стороны других наций (католицизм в Чехии).

Для Дюркгейма религия - прежде всего основа целостности, стабильности общества, "порядка" и тем самым - консервативная основа, направленная не на изменение, а на сохранение существующего, в чем заключается ее "охранительная" функция. Она воспринимается как производная, как следствие порождающей ее "социальной среды". Под этим углом зрения религия рассматривалась еще во времена Античности.

Варрон, например, полагал, что сначала - "дела человеческие", гражданские институты, а уже производная от них - "дела божественные", религиозные установления.

В рамках этой традиции религия рассматривается как выражение, как порождение социальных процессов, как зависимая переменная, "надстройка" над основополагающими социальными отношениями. Фактам, свидетельствующим о религии в качестве "социального протеста" и стимула социальных перемен, не придавалось должного значения. "Деургическая" ипостась религии дол-

гое время оставалась "за бортом" научного рассмотрения, в области мифологической и богословской интерпретации.

Развитие общества, социальный прогресс в науке XIX в. преимущественно интерпретировался как процесс, преодолевающий противодействие религии и движимый развитием знания (О. Конт), производительных сил (К. Маркс), науки или других факторов. Эволюционизм в социологии утверждал идею объективной обусловленности развития: ход истории неостановим, общество живет, изменяясь со временем. Что касается религии, то и она вовлечена в этот процесс перемен и изменяется вместе с другими социальными структурами. Ей отводилась пассивная роль в этом процессе, она рассматривалась как производная переменная, результат действия других факторов, вызывающих развитие.

Вопреки этой традиции М. Вебер видит в религии активную силу социального процесса, стремится понять ее как фактор социального изменения.

Макс Вебер, как никто другой из социологов, показал значение великих религиозных движений как для дифференциации основных типов обществ, так и для создания (через институционализацию берущих в них начало ценностей) важного стимула к определенным видам изменений, что особенно наглядно проявилось в случае аскетического протестантизма, внесшего решающий вклад в развитие общества современного индустриального типа.

Для понимания веберовской концепции социальной роли религии нужно иметь в виду те посылки, которыми он руководствовался в своих исследованиях религиозного поведения людей. Вебер исходил из того, что общественные институты, структуры, формы поведения функционируют на основе тех смыслов, которые придают им люди. В своей социальной деятельности люди следуют тем или иным одобряемым обществом образцам поведения. рели поведение ориентировано на достижение определенных целей и соотнесено каким-либо образом с ценностями, оно является осмысленным и, следовательно, преследуемые людьми цели и принятые ценностные ориентации направляют и регулируют социальные действия людей, осуществляют их "рационализацию". Это значит, что решающие факторы социальной деятельности и развития общества коренятся в ценностях, нормах, культуре, способах рационализации поведения людей.

Магия и религия как способы рационализации человеческой деятельности. Понятие харизмы. В человеческие действия включены способы ориентации, которые обеспечивают единообразие поведен-

ческих актов. Социальное действие может быть ориентировано целерационально или ценностно-рационально; помимо этих двух типов рационального действия Вебер выделял еще аффективный (действие под влиянием эмоций) и традиционный (действие по установившемуся обыкновению, даже если оно не отвечает рациональным критериям и уязвимо для критики, т.е. речь идет в данном случае о нерациональных аспектах действия).

В анализе первобытной религии главную роль играет традиционализм, связанный, как устанавливает Вебер, с ритуалом и сакрализацией (освященностью) признаваемого законным порядка. Однако и на этой стадии в какой-то степени уже действует норма рациональности в достижении целей (эту деятельность Малиновский квалифицировал как "первобытную науку"). Ориентация на законный порядок предполагает существование правил поведения и создает различное отношение к "законным" и "отклоняющимся" действиям.

Законность порядка в рамках традиционализма признается в силу его освященности традицией, т.е. опирается на связь с сакральностью, а не с "интересом": порядок признается как нечто ценное само по себе, как "конечная ценность". Для того чтобы могла существовать законность, лицам, в ней заинтересованным, недостаточно прийти к соглашению - у них должна существовать некая безусловная обязанность по отношению к законному порядку, которая делает возможным само соглашение (то, что Дюркгейм называет "недоговорным элементом договора"). Откуда же берется эта обязанность, это первичное и универсальное условие и элемент установления социального отношения между людьми? Эту обязанность Вебер, как и Дюркгейм, интерпретирует как. моральную власть: для того, кто считает порядок законным, жизнь, согласная с правилами порядка, становится вопросом морального долга. Бескорыстное отношение гражданина к власти отличает его от "беспринципного" (корыстного), лишенного нравственного аспекта отношения конформиста (законопослушного по трусости или из эгоистического интереса), с одной стороны, а с другой - от радикала, для которого по отношению к существующей власти не имеется никаких обязательств вообще (например - отношение к власти революционной интеллигенции в России второй половины XIX - начала XX в.). Позиция радикалов может быть охарактеризована в терминах Вебера и Дюркгейма как "бесконтрольное проявление интересов", исключающее соглашение (общественный договор, консенсус).

Харизма и магия. Вебер решает поставленный им вопрос о мотивации поддержания порядка, а шире - о природе традиционалистского типа социальных отношений, вводя понятие харизмы -

качества, присущего действиям как ценностно-, так и целерациональным. В своем первичном значении оно сопряжено с понятием магии.

Харизмой могут обладать вещи, люди, действия и т.д. Носителями харизмы могут быть очень разные "вещи", но все они так или иначе служат узаконению. Человек, наделенный харизмой, вызывает особое уважение, обладает необычайной притягательностью, служит образцом, ему подражают, за ним следуют, ему подчиняются. Обладать харизмой - значит обладать моральной властью, которую признают не по принуждению и не из выгоды, а по доброй воле. Это и есть та власть, на которой держится социальное согласие, законность: всякий источник признания законности существующего порядка в конечном счете, по Веберу, - харизматический.

Харизма воспринимается как нечто выходящее за рамки обычного, за пределы "естественно" возможного по человеческим меркам и образует особую область "универсума" - особую в том смысле, что здесь возможно невозможное в обычной жизни. С социологической точки зрения существенно, что в первобытной религии харизма выделяет ту область реальности, в отношении которой действует установка на уважение. В контакт с этой реальностью человек вступает через ритуал, в отличие от установки на морально нейтральные вещи, подлежащие утилитарному употреблению. Таким образом, первоначально были разграничены два "мира" - природный и сверхприродный, естественный и сверхъестественный. В данном контексте это разграничение является коррелятом "установки на уважение".

Вебер анализирует элементы действия, которые связаны с отношением человека к таким образом выделенной области "сверхъестественного": цели, к которым люд и стремятся посредством этих действий; смысл, который они в эти действия вкладывают; их реальные результаты и значение.

Сама харизма не есть некая скрытая от глаз, где-то за вещами упрятанная, "метафизическая" сущность - напротив, харизма - эмпирически наблюдаема в своих проявлениях. Но в отличие от обычных это такое качество, которое люди придают некоторым людям и вещам, связывая их со "сверхъестественными", т.е. неэмпирическими, аспектами универсума. Другими словами, помещая

их в необычную систему отсчета - религиозную, т.е. такую, в которой человеческие интересы оказываются вплетенными в представления о сверхъестественном (в том специфическом смысле, о котором здесь идет речь), систему отсчета, в которой обычные люди и вещи наделяются символическим значением. "Теперь в жизни играют роль не только вещи и события, которые существуют и происходят, но помимо них и такие, которые нечто "означают", и именно потому, что "означают"" [4, с. 82]. Магическое действие становится символическим. Наряду с физическим страхом перед трупом, характер захоронения начинает определяться представлениями о неосязаемом в обычном смысле, доступном только посредством символов и скрытых значений в царстве духов, демонов и богов.

Чтобы устранить вред, который может принести душа умершего, его помещают в гроб; чтобы заручиться ее расположением, ее обеспечивают необходимым для сносного существования и т.д. Если связь с умершим возможна только посредством символических действий и Бог выражает себя только в символах, то можно удовлетвориться не реальными, а символическим дарами (древнейшие бумажные деньги служили средством платежа не для живых, а для мертвых).

Люди все чаще стремятся получить реальные результаты посредством символических действий, в сферу магического символизма втягиваются все виды человеческого действия. Магическое поведение должно повторяться в проверенной форме и не допускать малейшего отклонения, которое может сделать всю процедуру недействительной. Этим обстоятельством

Вебер объясняет тот факт, что даже внутри рационализированных религий противоречия догматического характера переносятся легче, чем нововведения в символике, которые могут помешать действенности магических акций. Так, вопрос, следует ли креститься двумя или тремя перстами, был существенной причиной раскола в русской церкви в XVII в.

Магическая практика сопряжена, таким образом, со стереотипизацией социальной деятельности, стандартизацией поведения. "Стереотипизация религией продуктов изобразительного искусства, - древнейшая форма стилизации, - непосредственно обусловлена магическими представлениями, а косвенно - возникшей в связи с магической значимостью этих изделий профессионализацией, которая уже сама по себе предполагает работу по образцам" [4, с. 83]. Магически (или, по Веберу, харизматически) мотивированные действия на ранней ступени развития ориентированы на посюсторонний мир, на вполне утилитарные цели. Но это такие дей-

ствия, для совершения которых требуются особые, выходящие за пределы естественных возможностей силы и способы действий (эту реальность иранцы именовали "мага", а связанные с ней силы и действия - магическими). Вебер предпочел название, производное от греческого слова "харизма" - дар, способность (поэтому "магическое" и "харизматическое" - синонимы). Магия как техника воздействия на сверхчувственные силы возникает вместе с верой в духов (будущих "богов" и "демонов", на первых порах еще не имеющих ни личных качеств, ни длительного существования, ни даже определенного наименования). Вера в духов стала основой древнейшего "призвания" - призвания профессионального колдуна, который в отличие от обычного человека обладает постоянно действующей харизмой и способностью колдовать. Харизма проявляется в таком специфическом состоянии, как экстаз.

Социальная форма, в которой это состояние достигается (с помощью наркотиков и музыки), - оргия. На основании опыта, связанного с оргиями и под влиянием профессиональной практики колдуна, появляется представление о "душе", присутствующей позади, вблизи или внутри природных объектов, подобно тому как в человеческом теле присутствует нечто, покидающее его во сне, беспамятстве, в экстазе и смерти. Таким образом, уже на этой стадии бытует представление о "сверхчувственных" силах, способных вмешиваться в судьбы людей, подобно тому как люди вмешиваются в события внешнего им мира.

Магия использует два способа воздействия на сверхчувственные силы: один сводится к попыткам заставить эти силы служить целям людей, другой - заслужить их благоволение жертвоприношениями. Жертва является магическим действием в том случае, если она рассматривается как средство принуждения богов к желательным для людей действиям." Тот, кто обладает харизмой и способен применить правильные средства, сильнее бога и может заставить его подчиниться своей воле" [4, с. 96]. В данном случае имеет место не религиозное действие - "служение Богу", а именно магическое - "принуждение Бога". Однако Вебер считает более древним и более важным другой мотив магического жертвоприношения: оно "должно установить communio (от лат. - общность) - совместную трапезу, скрепляющую братскими узами жертвователи с богом" [4, с. 97].

Магически мотивированные нормы поведения, соблюдение многочисленных запретов и предписаний, этически индифферентны. "Этика" мало интересует греческих антропоморфных богов-

олимпийцев, во всяком случае меньше, чем людей. Мотивы колдовства весьма трезвы и рациональны. "Do ut des" ("даю, чтобы ты дал" - в пер. с лат.) - таково основное правило магически мотивированных действий и в целом - повседневной и массовой религиозности всех времен и народов во всех религиях: "устранение "посюсторонних" внешних бед и дарование

"посюсторонних" внешних преимуществ - таково содержание всех обычных "молитв ", даже в самых "потусторонних" религиях" [4, с. 98].

Магия и религия. Переход от магии к религии Вебер рассматривает, с одной стороны, как результат увеличивающейся рациональной систематизации понятия Бога и представлений об отношении человека к Богу, а с другой - отступления от исконного (характерного для магии) практического расчетливого рационализма: "параллельно рационализации мышления "смысл "религиозного поведения все меньше ищут в чисто внешних преимуществах экономической повседневности, цель религиозного поведения "иррационализируется", пока, наконец, эти "внемирские", т.е. прежде всего внеэкономические, цели не становятся специфической чертой религиозного поведения" [4, с. 98].

Отход от магии, когда религиозное действие приобретает новый смысл - не "принуждения Бога", а "служения Богу", - совершается по мере утверждения представления о могуществе Бога и личной подвластности ему человека. Бог становится могущественным Господином, которого нельзя принудить магическими средствами, а можно лишь умилостивить просьбами и дарами. Тотем был символом братства, а тотемизм - способом ставить братство под защиту магии. Теперь "этический" Бог охраняет правопорядок и добрые нравы, которые им созданы. Этические требования к богам растут в цивилизованном обществе по мере роста власти и притязаний к качеству правосудия внутри больших, находящихся под защитой закона политических союзов; с ростом регламентации все новых типов человеческих отношений посредством конвенциональных правил и зависимости людей от их соблюдения, и особенно - с ростом социального и экономического значения надежности слова, данного другом, вассалом, должностным лицом, партнером по обмену, т.е. с ростом значения этического подчинения человека космосу "обязанностей", позволяющему определить его поведение.

Эти представления дали импульс развитию религиозной этики, появлению нового способа воздействия на сверхчувственные силы, помимо магических, - следование религиозному закону становится специфическим средством завоевать расположение Бога.

Но магия не исчезает - она интегрируется в религии, "ибо вера в испытанную действенность магии значительно глубже, чем вера в действенность поклонения богу, недоступного магическому воздействию в силу своего могущества. Поэтому концепция "сверхчувственных" сил в качестве богов, даже в качестве надмирного Бога, отнюдь не устраняет древние магические представления (не устраняет их и христианство)... ведь и католический священник отчасти прибегает к действию магической силы, когда он служит мессу или отпускает грехи" [4, с. 96].

Религиозная мотивация социальных действий. Религии спасения. Полемизируя с Марксом, Вебер доказывал, что "идеи" - важный фактор развития общества, что существует каузальная связь между этическими принципами, религиозными верованиями, правовыми нормами, с одной стороны, и экономической, политической и иными видами деятельности - с другой. Специфической для религии Вебер считал ее "смыслополагающую" функцию. Задача социологии - прояснить связь религии с социальными изменениями, в том числе - самыми радикальными, знаменовавшими собой крупные повороты в истории.

Сконцентрировав внимание на социологическом аспекте религии, т.е. религиозной мотивации социальной деятельности, Вебер обратился к изучению главным образом "мировых религий", которыми он считал имеющие наибольшее число последователей и оказывающие наиболее ощутимое воздействие на ход истории.

Предпринятое Вебером исследование мировых религий беспрецедентно по своим масштабам: он изучал христианство, буддизм, ислам, иудаизм, китайские религии, индуизм, изучал детально и целенаправленно, выявляя, какой образ деятельности задается тем или иным комплексом религиозных идей. Эти идеи воплощаются в каждой религии и соответствующее мировоззрение, которое включает помимо религиозных верований философские, этические, правовые и прочие идеи.

На основе сравнительного анализа мировых религий Вебер выделил три самых общих типа, каждый из которых задает специфический способ отношения к "миру". Каждому из этих трех типов свойственна своя установка, определяющая направление жизнедеятельности, вектор социального действия.

Один тип - конфуцианство и даосизм, религии Китая - это религии приспособления к миру, два других - религии неприятия мира:

индуизм и буддизм, религии Индии - это религии бегства от мира', иудаизм и христианство, возникшие на Ближнем Востоке и впослед-

ствии распространившиеся по всему миру, - это религии овладения миром. В каждой из этих религий уживаются, образуя неповторимый сплав, противоречивые тенденции, определяя соответствующий образ и стиль жизни больших масс людей.

Мировые религии - это этические религии, религии спасения. Каждая по-своему учит служить добру и отвергать зло. Каждой присущ свой тип рациональности, задающий общее направление дальнейшей рационализации как "картины мира", системы взглядов, культурных ценностей, так и социальной деятельности в ее разнообразных формах. С точки зрения Вебера, бессмысленно говорить о функции религии вообще, поскольку социальные последствия функционирования разных религий в разных социальных контекстах весьма различны. Скажем, в рамках христианской традиции складываются существенно различающиеся способы рационализации социальной деятельности. Католицизм - лютеранство - кальвинизм предстают в веберовской интерпретации как ступени углубления развивающегося процесса рационализации, как продвижение по пути "расколдования мира". Начало этого процесса было положено предопределившим все последующее первым шагом на пути рационализации, и этим шагом был переход от магии к религии. Этот сдвиг стал решающим, положив начало процессу дифференциации различных типов религиозно-этического отношения к миру.

По мере усиления напряженности между двумя мирами - "миром дольним" и "миром горним" - происходит религиозное обесценение посюстороннего мира, святое уходит из него. Хотя и не сразу, "этот мир" оказывается в распоряжении человека - как его мастерская.

Здесь, покоряя природу, реализуя свои цели, человек ощущает себя творцом. В иудео-христианской традиции Бог - это действующий Бог, Бог-творец. Человек соответственно этому рассматривается как орудие божественного действия, божественного промысла. Отсюда - установка на активное действие, этическая установка, побуждающая к действию в мире, а не бегству от него.

Существенно отличны по своей установке на отношение к миру религии Индии. В их учениях Бог имманентен миру, и поскольку божественное слито с миром, человек осознает себя не как орудие, а как сосуд, вместилище божественного начала; отсюда мистически-созерцательная установка на уклонение от мирских забот и деятельности, побуждение к пассивности.

Для Вебера изучение вклада протестантизма в капиталистическое развитие Запада - только часть анализа влияния разных ре-

лигий на экономическое развитие и социальную жизнь в целом в разных культурах. Анализируя восточные религии, Вебер приходит к выводу, что они явились барьером, который помешал

индустриальному развитию по западному типу таких стран, как Китай и Индия. Сложившиеся здесь общества базировались на иных ценностях по сравнению с теми, которые способствовали модернизации Западной Европы.

В начале своих исследований Вебер сосредоточился на анализе связи между религиозно-этическими принципами и формами экономической деятельности. Он сравнивает различные религии, чтобы выявить, какую степень рационализации экономической деятельности допускает та или иная религиозная этика. Степень рационализации обратно пропорциональна силе влияния магического элемента, в разной степени присутствующего в каждой религии. Оппозиция "рациональное - магическое" рассматривается в книге "Хозяйственная этика мировых религий" как один из основных инструментов анализа.

Расколдование мира. На самом деле "расколдование мира" Вебер понимает как процесс, в результате которого из отношения "цель - средства" устраняются элементы магической практики, чтобы уступить место исключительно ориентированным на успех, рационально обоснованным средствам, базирующимся на знаниях о мире. Истоки этого процесса - в пророческом иудаизме: отрицание всяческой идолатрии, запрет культов плодородия сводят мир, природу к неживой материи, которой противостоит Бог, действующий в истории. Своей кульминации этот процесс достигает а аскетическом протестантизме, кальвинизме. Такова социально-историческая перспектива, в которой Вебер анализирует воздействие религии на социальное изменение.

Протестантская этика и дух капитализма. Обращение Вебера к религии как фактору социального изменения было связано с кругом проблем, интенсивно разрабатывавшихся в конце XIX и начале XX столетия в поисках объяснения условий и причин формирования капитализма как экономической формации. Эта проблема активно разрабатывалась в политэкономии, социальной философии (Л. Брентано, В. Зомбарт, В. Парето). В России интерес к этой проблеме был связан с полемикой между славянофилами и западниками, народниками и марксистами о перспективах развитии капитализма в специфических российских условиях.

Для Вебера было важно объяснить возникновение "духа капитализма". Он нашел ключ к решению этого вопроса в протес-

тантской этике. Заслуга Вебера в первую очередь состоит в том, что на конкретном историческом примере он показал, каким образом религия способствовала развитию капитализма, новой стадии социокультурной эволюции западного общества. Вебер разработал действительно социологическую теорию, доступную (по крайней мере частично) эмпирической проверке.

Тот факт, что религия способна у отдельных людей вызывать кардинальные изменения в сознании и поведении, собственно, никогда не вызывал сомнений. Речь в таких случаях шла не о массовых явлениях, а о тех, кого Вебер называл "религиозными виртуозами". Теперь нужно было показать, что религиозная мотивация способна вызвать социологические изменения в масштабах общества и создать ситуацию, когда индивиды в массе своей изменяли бы свойственные им институализированные способы деятельности. Об изменениях какого рода идет речь, что означает "дух капитализма"?

Само по себе стремление к наживе, обогащению, алчность присущи самой природе человеческой, равно как лень и желание разбогатеть как можно скорее и не утруждая себя. Очевидно, прямой связи с "духом капитализма" эти стремления не имеют.

Капитализм начинается в том случае, когда хотят производить для получения прибыли и получаемый доход не "проедается", а вновь вкладывается в "дело" в целях получения прибыли, - и так без конца, без какой-либо другой цели, кроме получения прибыли. Вебер полагал, что

поведение субъекта, ведущего такого рода хозяйственную деятельность, не является "естественным", данным от природы. Необходимые для такой деятельности качества не относятся и к числу тех, которыми обладает какая-то нация. Объяснить национальными особенностями появление необходимого для капиталистической экономической деятельности образа мышления, неутомимой жажды деятельности и т.д. невозможно. Эти качества, очевидно, основываются не на свойствах человеческой натуры и не на национальных чертах характера. Тогда на чем же? Не связаны ли они с религией?

К началу XIX в. экономически более развитыми оказались не католические и православные, а протестантские страны. Это бросалось в глаза при сравнении хозяйственных успехов реформатских Нидерландов и Англии, ставшей промышленной мастерской мира, с католическими Испанией или Италией. Объяснение этому обстоятельству сводилось обычно к указанию на веротерпимость, не свойственную в ту пору католицизму,

которая позволила оседать в этих странах экономически активным и состоятельным пришельцам, часто - тем, кто изгонялся "за веру" из католических стран (как были изгнаны из Франции гугеноты). И еще одно обстоятельство приводилось в качестве объяснения - протестантская церковь была более "дешевой" - меньше расходов на духовенство, меньше церковных праздников, отсутствие бездельников-монахов, т.е. меньше непроизводительных расходов, традиционной праздности и безделья.

Эти объяснения были очевидными и не объясняли сути дела. Следовательно, рецепт экономического процветания - не закрытие церквей и сокращение численности духовенства, равно как не имена православия протестантизмом. В чем усмотрел Вебер связь между протестантской этикой и "духом капитализма"?

Прежде всего он локализовал предмет анализа во времени, обратившись к эпохе Реформации, ко времени пробуждения "духа капитализма". Вебер анализирует огромное число письменных источников, включая большое число проповедей - лютеранских и кальвинистских. Его интересуют не этические теории протестантских теологов, а практические импульсы к действию, коренящиеся в практических и психологических религиозных установках, т.е. характер религиозной обусловленности поведения верующих людей на житейском уровне. Его интересует, откуда берется "рациональное стремление к капиталистической прибыли". Он сравнивает хозяйственную деятельность разных исторических эпох и разных цивилизаций - Китая, Индии, Вавилона, Египта, средиземноморских государств древности, Средних веков и Нового времени. В итоге он констатирует, что появление капитализма на Западе было связано с появлением действительно нового в человеческой истории - такого, чего "раньше нигде не было".

Вебер подчеркивает, что в чисто экономическом аспекте для него главной проблемой является не капиталистическая деятельность как таковая, не стяжательство и стремление разбогатеть, в разных странах и в разные эпохи меняющее только свою форму. Капитализм в этом смысле может выступать в многообразных формах - кик авантюристический, торговый, ориентированный на войну, политику, управление и связанные с ними возможности наживы. Вебера интересует возникновение буржуазного промышленного капитализма с его рациональной организацией свободного труда, и в культурно-историческом аспекте - возникновение западной буржуазии во всем ее своеобразии, возникновение специфического "рационализма", характеризующего западную культуру.

Он предположил, что хозяйственная этика протестантизма могла способствовать развитию рационализма и мотивации на успех, присущих развивавшемуся предпринимательству. Но это

влияние нельзя объяснить такими традиционными добродетелями, как трудолюбие, бережливость, умеренность и т.п.

Если Маркс акцентирует внимание на том, что современная буржуазия является продуктом "ряда переворотов в способе производства и обмена", а "духовное производство" его интересует прежде всего как производная от изменений экономического базиса, то Вебер, не сбрасывая, конечно, со счетов такой важный фактор, как "материальное производство", концентрируется на изучении именно духовных стимулов этого процесса.

Маркс показал, что возникновение капитализма было революционным процессом, разрушившим власть традиций: "Буржуазия, повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные, патриархальные, идиллические отношения... и не оставила между людьми никакой другой связи, кроме голого интереса, бессердечного "чистогана ". В ледяной воде эгоистического расчета потопила она священный трепет религиозного экстаза, рыцарского энтузиазма, мещанской сентиментальности....Эксплуатацию, прикрытую религиозными и политическими иллюзиями, она заменила эксплуатацией открытой, бесстыдной, прямой, черствой" [15, с. 426]. Действуя таким образом, "буржуазия менее, чем за сто лет своего классового господства создала более многочисленные и более грандиозные производительные силы, чем все предшествовавшие поколения, вместе взятые", и "впервые показала, чего может достигнуть человеческая деятельность" [там же, с. 427].

Вебер рассматривает этот же процесс, но под другим углом зрения. Он показывает, что буржуазии, чтобы ринуться к этим свершениям, потребовался на первых порах тот именно "священный трепет религиозного экстаза", который потом она заменила "бессердечным чистоганом".

Аскеза - мирская и внемирская. Сердцевину и средоточие образа мышления, который мотивировал предпринимательскую деятельность, образует, в понимании Вебера, "аскетизм" (от греч. askesis- упражнение). Христианский аскетизм у монахов и "аскетов" - подавление и умерщвление чувственной природы человека.

Мировые религии использовали аскезу как средство, помогающее сосредоточиться на главном - спасении души, освобождении от мирских пут. Чтобы достичь "возвышенного" состояния духа, аскетическая практика предлагала ограничения разно-
го рода: временное воздержание от удовольствий жизни (в еде, питье, комфорте, сексе, сне); "обет молчания" или полное прекращение общения с другими людьми и достижение таким образом особого состояния, отличного от обычной повседневной жизни с ее заботами, трудами, радостями и горестями. Это "внемирская аскеза". Аскеза, в которой Вебер усматривает сердцевину "духа капитализма", ориентирована иным образом, это "внутримирская аскеза", "мирской аскетизм", направляющий высвобожденную религиозным аскетизмом энергию в профессиональную | рудовую деятельность.

Внутримирскую аскезу Вебер обнаружил в аскетической этике протестантизма, в наиболее чистом и последовательном виде - в кальвинизме, и особенно - в пуританстве. Вебер буквально заклинает понять его правильно и не приписывать ему утверждение, будто Кальвин или кто-то другой из реформаторов в каком бы то ни было смысле считал целью своей деятельности пробуждение того "духа", который он называет капиталистическим. Никому из вождей Реформации в голову не пришло бы рассматривать само по себе стремление к мирским благам как этически достойную цель. Их экономические взгляды могли быть, как, например, у Кальвина, даже негативными в отношении капиталистического типа хозяйствования в его конкретных проявлениях, например в налоговой политике. Прямой связи в этом смысле между протестантизмом и капитализмом нет.

Вебер нашел эту связь там, где не приходило в голову искать другим. Он увидел исток этоса "внутримирской аскезы" в кальвинистской теологии, в ее учении об абсолютном предопределении. Социально значимые этические цели и повлиявшие на экономическую деятельность установки реформированного христианства оказалась "лишь следствием чисто религиозных мотивов". И это при том, что, как отмечал Вебер, культурные, социальные последствия Реформации в подавляющей своей части были непредвиденными или нежелательными для самих реформаторов - во всяком случае, не отвечали их намерениям.

Учение о предопределении направлено на решение одной из основных проблем христианства: как связать учение об искуплении, о смерти и воскресении Иисуса Христа с правильной ориентацией мирской жизни христианина? Кальвинистское учение о предопределении - одно из разработанных в христианской теологии решений этого вопроса. Его основные положения: 1) спасение m достигается "добрыми делами" верующего; 2) человек не может
оправдать и освятить себя, он спасается только божественной благодатью, достигает оправдания единственно верой; 3) учение о предопределении (у Августина, Лютера, но наиболее последовательно - у Кальвина) основывается на представлении о том, что еще при сотворении мира все люди, еще до первородного греха, определены божественным избранием: одни для вечных мучений, другие - для вечного спасения.

Согласно этому учению каждый из людей, еще не родившись, предопределен либо к спасению (за его спасение умер Иисус Христос и он - один из "избранных"), либо к гибели, "вечной тьме" (он "неизбранный"). Это учение, которое Лютер считал "темным" и которое многие даже из принимавших его теологов старались смягчить, Кальвин внедрял в церковную практику в самой радикальной форме как наиболее важное в христианской вере. Христианин тот, кто пронизан убеждением в абсолютной греховности, отверженности человека и неограниченном могуществе и величии Бога.

Чтобы религиозное учение могло стать социально значимым фактором, оно должно влиять на поведение, деятельность достаточно больших масс, как формирующая сознание сила войти в жизнь верующих, стать достоянием рядовых членов церкви, иначе оно останется учением теологов для теологов. По мнению Вебера, кальвинизм и развившееся из него английское пуританство стали массовым религиозным движением. Именно это имеет решающее значение. Вебер должен был найти эмпирическое подтверждение тому, что учение о предопределении стало для последователей реформированного христианства руководящей жизненной идеей. Вебер тщательно подбирает свидетельства в пользу этого предположения, на котором держится вся его теория.

Он обращает внимание на то, что люди, жившие в эпоху Реформации и Контрреформации, придавали гораздо большее значение, чем современные люди, таким вещам, как спасение души, толкование христианских догматов, потому что в этих абстрактных теологических понятиях они размышляли о насущно важном в их жизни, о своих практических интересах.

Для европейца, жившего в XVII в., вопрос о вечном блаженстве имел гораздо большее значение, чем вопрос о его земном благополучии. Веря в предопределение, он прежде всего хотел бы знать, принадлежит ли он к "избранным". Это учение в своей патетической бесчеловечности должно было иметь для поколений, покорившихся его грандиозной последовательности, прежде всего один результат: ощущение неслыханного дотоле внутреннего одиночества отдельного индивида, - констатировал Вебер. Согласно этому ре-
шению важнейшей для христианина жизненной проблемы - проблемы обретения вечного блаженства - христианин, если он кальвинист, обречен одиноко брести своим путем навстречу

от века предначертанной ему судьбе. Ему не могут помочь ни церковь, ни таинства, ни проповедник. Основной жизненный фон, все мироощущение таким образом настроенного индивида - ощущение безнадежности, пессимизм.

Это невыносимое бремя могло быть переносимым только при условии выработки таких духовно-терапевтических механизмов, которые были бы способны облегчить неимоверное психологическое напряжение. Здесь-то и совершается переход к внутримирской аскезе. В религиозно-проповеднической литературе XVII в., как показывает Вебер, предлагались в основном два способа справиться с этой проблемой: во-первых, обязательно верить в свое избранничество, почитать эту веру прямо-таки своим долгом, и во-вторых, посвятить себя неустанной деятельности, которая помогла бы задушить всякие сомнения и колебания на этот счет. Какой деятельности? "Добрые дела" (подаяния бедным и пр.), религиозные подвиги (медитация, пост, паломничество и пр.) в качестве путей спасения были кальвинизмом отвергнуты. Оставалось одно поле деятельности, значимой в этом смысле, - активная деятельность, понимаемая кик призвание в его мирском значении, призвание как профессиональная деятельность. Внутримирской аскетизм указывает именно такое применение высвобожденной благодаря религиозно-аскетической установке энергии. Профессия становится призванием, имеющим не только мирское, но и религиозное значение. Трудовая профессиональная деятельность становится средством прославлении Бога в этом мире и организующей основой всей жизни личности в целом: ничто не должно мешать главному "делу". Пуританская этика требовала довольствоваться малым, ограничивать себя самым необходимым, осуждала роскошь и праздность. Всякая поблажка своим слабостям непростительна. Нужно работать, и грех использовать плоды трудов своих для самоублажения.

Неутомимый труд приумножал богатство, оно должно было вновь вкладываться в дело, служить его развитию и процветанию. Таким образом, концентрирующаяся в труде аскеза формировала линию поведения, без которого немыслимо капиталистическое хозяйствование: добросовестность, расчетливость, обязательность, фанатическая приверженность избранной деятельности как делу долга, как служению. И при этом - для "призванных" недопустимы, недостойны гедонистические поползновения. Так обосновы-

вает Вебер вывод о том, что одним из важнейших конститутивных компонентов духа капиталистического предпринимательства и буржуазной культуры является рациональное жизненное поведение на основе идеи профессионального призвания.

"В католической (и православной. - В.Г.) религии "расколдование мира " - устранение магии как средства спасения - не было проведено с той последовательностью, которую мы обнаруживаем в пуританской, а до нее в иудейской религии. Католику (и православному. - В. Г.) предоставлялась возможность обрести благодать, сообщаемую таинствами его церкви, и тем самым преодолеть несовершенство человеческой природы; священник был магом, совершавшим чудо пресуществления, в руках которого была "власть ключей": к нему мог обратиться верующий, преисполненный раскаяния и готовности к покаянию; священник даровал умиротворение, надежду на спасение, уверенность в прощении и снимал тем самым то невероятное напряжение, которое было неизбежным и ничем не смягчаемым уделом кальвиниста. Кальвинист не знал этого милосердного человечного утешения и не мог, подобно католику или даже лютеранину, надеяться на то, что минуты слабости и легкомыслия будут уравновешены последующей концентрацией доброй воли. Кальвинистский Бог требовал от своих избранных не отдельных "добрых дел ", а святости, возведенной в систему. Здесь не могло быть и речи о столь характерном для католицизма (и православия. - В.Г.), столь свойственном природе человека чередовании греха, раскаяния, покаяния, отпущения одних

грехов и совершения новых; ни о сбалансировании всей жизни с помощью отдельных наказаний или посредством находящихся в распоряжении церкви средств сообщения благодати. Практическая этика кальвинизма устраняла отсутствие плана и системы в повседневной жизни верующего и создавала последовательный метод всего жизненного поведения. Ведь не случайно в XVIII в. носителей последнего возрождения пуританских идей называли "методистами "... Ибо только посредством коренного преобразования всего смысла жизни, ощущаемого в каждое мгновение и в каждом действии, могла быть достигнута уверенность в наличии благодати, возвышающей человека из "естественного состояния " в "состояние благодати ". Жизнь "святого "была ориентирована только на трансцендентную цель - на загробное блаженство, однако именно поэтому его посюстороннее существование было строго рационализировано и заполнено единственным стремлением - приумножить славу Божию на земле. И никогда ранее к этой идее не относились со столь всепоглощающей серьезностью. Лишь пронизанная постоянно рефлек-
сией жизнь рассматривалась как путь преодоления "естественного состояния"" [7, с. 154].

Протестантская этика освятила "дух капитализма", но капитализм уже в XVIII в. перестал нуждаться в религиозной мотивации. Если пуританин хотел быть профессионалом, замечает Вебер (а в ту пору существовали и другие, освященные традицией варианты выбора жизненного призвания), то мы сегодня просто вынуждены быть таковыми. Но это не отменяет того исторического факта, что религия была силой, вызвавшей к жизни ту духовную структуру, без которой современный западный мир был бы иным, чем он есть сегодня.

Рассмотренная концепция Вебера была принята многими социологами как парадигма теории религиозно мотивированного социального изменения. Она строится на посылке, согласно которой для социального действия важна не только материальная, но и духовная культура, личность - ее установки, предпочтения, эмоции, убеждения, которые не являются врожденными. Вебер предостерегал от "доктринерского" понимания его концепции - утверждения, что для возникновения капитализма нужен протестантизм. Он исследовал одно из условий возникновения капитализма, и именно - той хозяйственной этики, которая в Европе в эпоху Реформации сложилась на основе протестантизма и стала действенной силой в определенной конкретно-исторической ситуации. И принципе, предпринимательская деятельность может иметь и другую религиозную или светскую мотивацию.

Именно так воспринял главную идею веберовской "Протестантской этики" С.Н. Булгаков, одним из первых в России оценивший значение этой работы в статье "Народное хозяйство и религиозная Личность" (1908). Булгаков отмечает, что религиозно-нравственное отношение к труду свойственно не только эпохе Реформации, оно вообще свойственно эпохам с преобладанием религиозного мировоззрения. Труд входит в общую систему аскетики, и в первую очерет. благодаря аскетической дисциплине труда монастыри сыграли в свое время огромную роль в экономическом развитии и Западной Европы, и России. Булгаков сожалеет, что подобные веберовскому исследования отсутствуют применительно к русской хозяйственной жизни, изучению православной трудовой этики. Он видит одну из причин тому в "экономизме" - отсутствии интереса к изучению духовных факторов экономического развития. Но это связано и с внутренними для православия факторами, преобладанием в нем мистической ориентации, духа "внемирской аскезы".

Веберовская тема - религия и социальное изменение - получила развитие в целом ряде направлений послевеберовской социологии. Одно из них - изучение взаимоотношений между экономикой и культурными символами. Таково исследование Р. Беллы (на материале Японии эпохи Токугавы) тех способов, посредством которых религиозные убеждения стимулируют или

тормозят экономическое развитие. Другое направление в более общем плане исследует поставленный Вебером вопрос: что является специфической причиной единственного в своем роде процесса развития западного общества с такими его отличительными чертами, как институализированная рациональность в правовой системе, в бюрократическом государстве и капиталистической экономике и ее последствия в "расколдованном", ставшим секулярным, современном постиндустриальном обществе. В разработку темы "религия и социальное изменение" значительный вклад после Вебера внесли исследования П. Сорокина, Р. Мертона, Т. Парсонса и Р. Белла.

Тема 1.3. Религия как институт культуры: Б. Малиновский

Существенный вклад в развитие функционального подхода в социологии религии внес Б.Малиновский (1884-1942). Его главная тема – религия как институт культуры, способствующий разрешению кризисных ситуаций.

В работе "Магия, наука и религия" (1-е изд. 1925 г.) Малинов ский показывает, что по всех обществах религия выполняет прежде всего следующие две функции: 1) в кризисных ситуациях — примером может служить смерть члена группы — она восстанавливает оказавшееся перед угрозой распада единство группы, указывая каждому ее члену перспективу дальнейшего существования; 2) посредством ритуала инициации делает индивида полноправным членом общества, обязывая его соблюдать лежащие в его основе "священные" ценности и нормы.

В "коллективных представлениях" общество далеко не всегда производит религиозные верования, поскольку эти представления могут быть и действительно часто являются чисто секулярными, светскими. У Малиновского рассмотренный Дюркгеймом вопрос о сохранении стабильности приобретает новый поворот, ориентированный на индивида — как удается обществу так организовать индивидуальный опыт в ситуациях, когда возникает острое противоречие между ожиданиями и реальностью. Каким образом может быть обеспечена конформность поведения индивида перед лицом неудачи, крушения надежды на достижение успеха. Ведь в каждом обществе для каждой области деятельности определены легитимные цели и допустимые средства их достижения. Далеко не любые средства хороши и допустимы. Если происходит рассогласование "нормальной" связи средства и цели, если лигитимными средствами оказывается невозможным достичь желаемого результата, то возникает кризисная ситуация, соблазн добиваться своего "любыми средствами" и тем самым — угроза порядка, угроза хаоса.

Малиновский констатирует, что в кризисных ситуациях (смерть, незаслуженное страдание, равно как и незаслуженный успех) простейший и но существу беспроигрышный способ решения поставленной задачи — сохранения конформности поведения индивида и стабильности группы — заключается в том, чтобы ввести в структуру действия такой элемент, как магия и колдовство. Она обеспечивает приемлемое объяснение неудачи в каждом отдельном случае либо ссылкой на ошибки в совершении магического ритуала, колдовского заклинания, либо — тем, что магическое действие, заклинание противника оказались сильнее.

Со временем магия и колдовство утратили прежнее значение, но проблемы, которые они позволяли решать, остались. Их решают иными средствами, нежели магия, религия. Малиновский исходил из того, что неудачи, встреча со злом, смерть близкого человека вызывают у нас ощущение собственного бессилия и надежду на то, что в тупиковой казалось бы ситуации все же есть выход. Религия вступает в действие там, где человек исчерпывает собственные возможности: Особенно важна потребность справиться с беспокойством и дезорганизацией, которую вызывает смерть близкого. Различные религии по-разному относятся

к смерти, но все они предлагают кроме какого-то объяснения смерти еще и ритуал, функция которого заключается в том, чтобы примирить оставшихся со смертью и обеспечить реинтеграцию группы, когда речь идет о примитивном обществе, преодолеть беспокойство и страх.

10. Религия в суперкультурах и в процессе социокультурной динамики.

Вебер полагал, что религия является мощным фактором динамики социального развития. Вебер в большей мере, чем какой-либо другой социолог, показал значение великих религиозных движений как для дифференциации основных типов общества, так и для создания важного стимула к определенным видам изменений, в том числе и в экономике.

Работа Вебера "Протестантская этика и дух капитализма", в которой обосновывался тезис о том, что аскетический протестантизм внес решающий вклад в развитие капитализма.

К концу XVII столетия складываются и основные модели религиозно-политического взаимодействия в странах христианской культуры. Их определение и характеристика предложены известным британским социологом Д. Мартином. Из выделяемых им семи моделей религиозно-политического взаимодействия (Д. Мартин именует их секуляризационными) наибольший интерес представляют три: латинская, североамериканская и английская. Первые две из них являются полярными, а последняя – промежуточной. В качестве важнейшего отличительного критерия рассматривается наличие или отсутствие закрепленного государством монопольного положения той или иной церкви.

Для стран латинской модели (Франция, Испания, Португалия, латиноамериканские государства) характерно существование в течение длительного времени (во Франции – с конца XVII по конец XVIII в., в Испании и Португалии – вплоть до конца XIX в.) безраздельной монополии католической церкви. Усилившаяся, по сравнению со средневековым периодом, государственная власть в значительной степени поставила католическую церковь под свой политический контроль. Это привело к тому, что все недовольные существующим политическим режимом почти автоматически оказались в лагере противников католической церкви.

В обществе произошел раскол на два полюса – клерикальный и антиклерикальный. История стран латинской модели богата различными потрясениями и революциями, в ходе которых вопрос о статусе и положении господствующей церкви оказывался одним из центральных. Например, во время Великой французской революции конца XVIII в. делались попытки введения «сверху» культов Разума и Верховного существа, проводилась кампания дехристианизации. В Испании приход к власти республиканцев в 1931 г. сопровождался отделением церкви от государства. В ходе вспыхнувшей в 1936 г. гражданской войны приверженность, или, наоборот, ненависть к церкви стали отличительным признаком соответственно националистов и республиканцев.

Совершенно иные тенденции обнаруживаются в ходе развития североамериканской модели. С самого начала религиозный плюрализм оказался весьма значительным, он только увеличивался. Первая поправка к Конституции США (1789 г.) провозглашала религиозный плюрализм. Недовольство какой-либо конкретной конфессией никогда не переносилось на государство.

Точкой отсчета формирования английской модели можно считать 1689 г., когда Парламент принял Акт о веротерпимости, предоставивший свободу отправления культа протестантам, не принадлежавшим англиканской церкви. Религиозный плюрализм здесь оказался большим, чем в странах латинской модели, но меньшим, чем в США. Связь англиканской церкви с государством провоцировала антиклерикальные вспышки, но по мере предоставления

политического и гражданского полноправия приверженцам всех вероисповеданий они сошли на нет.

Процесс секуляризации, проявляющийся в различных странах и регионах с различной степенью интенсивности, но, в конечном счете, приводящий к тому, что религия из «общего дела» превращается преимущественно в частное. Уже в XX в. различия между моделями религиозно-политического взаимодействия постепенно сглаживаются. Все страны европейской культуры проходят путь: от веротерпимости (практика допущения существования в государстве, наряду с господствующей, и других религий) к свободе вероисповедания и далее – к свободе совести.

Спецификой ислама является отсутствие теоретического отделения религии от власти и политики, характерное для христианства. Основатель ислама пророк Мухаммад был создателем не только религии, но и государства. Этому в немалой степени способствует отсутствие в исламе такого института, как церковь, а с ней и соответствующей духовной иерархии, специально рукополагаемого духовенства. Здесь допустимо сакральных текстов широкое толкование. Отсюда проистекает значительное разнообразие позиций, оценок и трактовок, в том числе имеющих непосредственное отношение к сфере политики.

Одной из основных характерных черт ислама является регулирование всех проявлений человеческой активности. Сегодня более 20 государств с численно преобладающим мусульманским населением не только официально провозглашают ислам государственной религией, но и шариат — основой законодательства. Поэтому в мусульманском мире каждый, кто выступает против ислама, тем самым фактически ставит себя вне социума.

Те или иные религиозные идеи, как и в христианском мире, оказываются востребованы в определенных обстоятельствах для легитимации тех или иных политических действий.

Попытки «догнать» Запад, заимствуя в первую очередь технические достижения, успехом не увенчались, что стало очевидным в 1970-е годы. И тогда началось так называемое исламское возрождение, проявляющееся в стремлении к восстановлению «чистого», первоначального ислама, возврату к шариатским нормам, постепенно отошедшим на периферию общественной жизни. Наиболее ярким проявлением этих процессов явилась Иранская революция 1978-1979 гг.

При этом мусульманский мир, конечно, является неоднородным. Российский исследователь А. А. Игнатенко констатирует наличие трех основных проектов в современном исламском мире: либерального, традиционалистского и джихадистского.

На положение религии в сегодняшнем обществе решающее воздействие оказывают две главные силы современности — наука и политика. Оказалось, что и научно-техническое развитие, и социальная динамика ведут к неоднозначным для религии последствиям: разрушая традиционные установления, они подчас открывают для нее и новые возможности.

Теологический модернизм сближает бога с миром подчас настолько, что они сливаются, происходит «обмирщение» веры.

11. Религиозный фанатизм, экстремизм, фундаментализм. Религиозные войны.

Фундаметализм – это не просто стремление защитить традицию, это стремление преодолеть модернизацию и секуляризацию. Приверженность определенных слоев населения традиционных форм религии, является реакцией на безжизненные процессы модернизации традиционных обществ. Религия в таком виде символизирует приверженность своих последователей традиционным политическим или культурным моделям.

РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ — в широком смысле — войны, возникшие на религиозной почве для разрешения религиозно-нравственных противоречий или навязывания одной из воюющих сторон иного вероисповедания. Наряду с указанными, как правило, присутствуют также

политические и экономические интересы. Религиозные тексты, включая библейские, свидетельствуют о восприятии людьми войн, как проявление божественной воли. Так, напр., история еврейского народа, описанная в Библии является прямым свидетельством религиозного осмысления военных конфликтов между иудеями и другими народами.

Напр., император Константин Великий, идя на сражение против Максентия, увидел в воздухе крест, а внизу креста слова: «Сим победиши». С исторической т. зр., это была война между претендентами на власть в Римской империи. Но она имела еще и религиозное содержание.

Крестовые походы осуществлялись под лозунгом вызволения христианских святынь в т.наз. «Святой Земле» из-под власти мусульман, либо целью этих военных мероприятий было обращение язычников или еретиков в католицизм. В более узком смысле Р. в. называют войны во Франции между католиками и кальвинистами (гугенотами) во вт. пол. 16 в.

Анализируя историю войн, можно утверждать, что религиозный фактор во многих боевых конфликтах с древности и до настоящего времени является одним из основополагающих.

ЭКСТРЕМИЗМ РЕЛИГИОЗНЫЙ (лат. extremus — крайний, чрезвычайный) — тип религиозной идеологии и деятельности, который отличается крайним радикализмом, ориентированным на бескомпромиссную конфронтацию со сложившимися традициями, резкий рост напряженности внутри религиозной группы и в социальном окружении. Э. р. представлен течениями, возникшими: 1) внутри определенной конфессии в результате радикализации существующих догматов, ценностей и норм (анабаптизм в христианстве, ваххабизм в исламе и др.); 2) вне сложившихся конфессий в результате синкретизации разных вероучений или создания новой доктрины. (АУМ синрикё и др.). Целью Э. р. является коренное реформирование существующей религиозной системы в целом или какого-либо ее значимого компонента; зачастую реализация этой цели связана с задачами глубокой трансформации сопряженных с религиозной системой социальных, правовых, политических, нравственных и иных устоев общества. Второй тип Э. р. рассматривает религиозные изменения в качестве силы, направленной на радикальное преображение личности и общества. В достижении своих целей Э. р. прибегает к средствам, стоящим за гранью сложившихся общепринятых норм; правовой нигилизм, пренебрежение к религиозным и светским установлениям и институтам — характерные черты Э. р.

Следствием Э. р. в религиозной жизни является конфронтация внутри конфессии, которая приводит либо к подавлению радикального течения, либо к компромиссу с ним и возникновению реформированной религии, либо к расколу и появлению нового религиозного движения, секты.

В зависимости от основной направленности выделяются виды Э. р., обращенные: 1) на глубокую деформацию конфессии — внутриконфессиональный Э. р.; 2) на устранение нелегитимными, насильственными способами иных конфессий — иноконфессиональный Э. р.; 3) на деструктивную трансформацию личности — личностно-ориентированный Э. р.; 4) на радикальное преобразование этноса и межэтнических отношений, подавление чужих этнорелигиозных групп — этнорелигиозный экстремизм; 5) на изменение правовой системы государства и межгосударственных отношений — религиозно-политический экстремизм; 6) на трансформацию социально-экономической системы — социальный Э. р.; других областей человеческого существования. В реальной практике виды Э. р. синкретизируются.

Нетерпимость религиозная — отрицание права на свободу религиозного самоопределения, негативное, неуважительное отношение к представителям тех или иных вероисповеданий, принуждение в вопросах веры. Она существует в двух видах. Первый — нетерпимость светского государства к любым формам религии. Её корнем является атеизм.

Вторая форма религиозной нетерпимости — нетерпимость конфессиональная. Это социально-культурный феномен, обусловленный историей общества, уровнем и направлением его развития. И вместе с этим, это феномен психологический.

Тема 1.4. Религия и социокультурная динамика: П. Сорокин

П. Сорокин в "Системе социологии" рассматривает проблему "религиозного расслоения" как проблему религиозных перегруппировок — перехода из одной религии в другую. Он отмечает, что кроме эпох острой религиозной борьбы, нормальная циркуляция индивидов из религии в религию сравнительно слаба, и основные религиозные группы, особенно крупные, имеют устойчивые объемы. И лишь на протяжении столетий или тысячелетий религиозные перегруппировки в виде колебания объема религиозных групп весьма значительны, вплоть до того, что одни исчезают, и другие появляются: '"Столетиями религиозное расслоение может оставаться почти неизменным. Затем вдруг наступает эпоха кризисов; начинается интенсивное религиозное брожение; индивиды массами начинают перекочевывать из одной религии в другую; одни религиозные группы худеют, иногда исчезают совершенно; другие — появляются и растут с изумительной быстротой (примером таких эпох могут служить первые века распространения христианства, ислам, эпоха Реформации или современная эпоха распространения религии социализма и т.д.). Затем снова наступает эпоха "затишья", продолжающаяся иногда десятки и сотни лет" .

Сорокин полагает, что такая смена периодов религиозных движений и застоев связана с изменением всего социального уклада жизни населения, меняющего его правы, аппетиты, стремления и чувства. Новая вера, раз появившись, сама оказывает воздействие на это изменение.

Сорокина интересует будущность религиозного расслоения. Он считает, что оно не исчезнет (это могло бы быть тогда, когда люди стали бы членами одной религии, но это маловероятно). История говорит не об уменьшении, а об увеличении числа религиозных групп, о росте религиозной гетерогенности общества. Меняются только формы верований и потому "не приходится надеяться на исчезновение религиозного расслоения ...по крайней мере в ближайшие столетия". Более вероятным Сорокин считает ослабление антагонизма, вызываемого различием верований.

Предположения Сорокина о численной стабильности религиозных групп в сравнительно небольших промежутках времени получили подтверждение. Послевоенные исследования зафиксировали, например, что среди приверженцев конгрегационалистской церкви в конце 40-х гг. в США 67% составляли представители высших и средних слоев, а у баптистов — только 32%. За прошедшие с тех пор десятилетия эта разница несколько уменьшилась (прежде всего за счет миграции), но все еще имеет место. Чем это обстоятельство можно объяснить? Принимая во внимание, что США — наиболее характерная с точки зрения религиозного плюрализма страна, можно предположить, что для такого общества устойчивость связи религиозной принадлежности с социальным расслоением объясняется специфической для каждого слоя религиозностью и религиозными запросами, которые учитывают и удовлетворяют разные церкви и деноминации (в одних сильнее подчеркнуты ритуалистические моменты, в других — спонтанно-эмоциональные и т.д.). Религиозный плюрализм в данном случае связан со специфической для разных социальных слоев религиозностью.

Религия в ее отношении к социальному неравенству и стратификации должна быть рассмотрена еще в одном аспекте — в связи с проблемой легитимации неравенства и вытекающего отсюда социального расслоения. Возможен вариант, когда неравенство оправдывается и не считается несправедливостью, если оно вознаграждается, как это имеет место в кастовой системе:

отправным является состояние неравенства и на его признании строится вознаграждение, представляемое в религиозных понятиях.

Иначе обстоит дело в обществах, которые идеологически утверждают равенство всех людей и которым тем не менее присуще социальное расслоение и неравенство. Можно оправдывать такое положение ссылкой на различие индивидуальных способностей (как это часто и делается) и сводить проблему равенства к равным "стартовым возможностям". В какой-то мере такая легитимация может быть эффективной в обществах с высокой вертикальной мобильностью, чтобы можно было рассматривать достижение высокого положения как результат индивидуальных усилий. В обществах с малоподвижной системой стратификации чаще всего легитимация осуществляется посредством сакрализации существующего порядка, конкретно существующего неравенства (если оно не является прирожденным). При этом возможны два типа религиозной легитимации социального неравенства: в одном случае, оно обосновывается как божественный порядок вещей, в другом — как нечто связанное с нарушением божественных установлений. С точки зрения христианства "святость", обладание блаженством не связаны с положением индивида в системе социальной стратификации (блаженны нищие). В христианстве проблема оправдания неравенства решается как проблема *теодицеи,* оправдания зла. И эта проблема решается христианством в ходе его долгой истории, на протяжении которой происходили не раз кардинальные изменения в системе социальной стратификации

.

Тема 1.5. Религия и социальная стратификация

Источник религиозных расхождений - социальная стратификация общества, которая приводит к разногласиям между людьми, исповедующими одну и ту же веру. Но спустя какой-то период времени возникшие на волне протеста христианские группы обнаруживают склонность к компромиссу с обществом, приспособлению к ценностям секулярного мира, социальному неравенству. Это тенденция к образованию церковного типа организации религиозных групп, в свою очередь вызывающая вновь сектантскую реакцию в целях реанимации духа христианской веры.

В любом обществе существует социальное неравенство, которое заключается в том, что люди занимают в обществе неодинаковое "положение", разные позиции в системе социальных отношений. Они различаются по своему социальному статусу.

Принято различать четыре основных типа стратифицированного общества: рабство, каста, сословие и класс. Религия - одно из измерений стратификации в ряду таких, как ранжирование по родственным и этническим группам, профессиям, обладающим разным престижем, по степени власти и могущества, доходам или богатству, образованию или обладанию знанием.

Религия и кастовая система. Разделение на касты в Индии - единственный пример системы социальной стратификации по религиозному основанию: касты занимают различное положение в обществе по степени "ритуальной чистоты", определяющей разрешенный только их членам образ жизни и род занятий. Именно принадлежность к касте фиксирует, что каждый должен и может делать; возникает конфликт, если кто-то делает то, что положено делать другой касте (при этом считается, что лучше посредственно делать то, что положено, чем отлично выполнять обязанности другой касты). Эта система включает четыре кастовые группы (варны) и одну внекастовую - "неприкасаемых", которые считаются ритуально нечистыми, выполняют самую грязную работу и практически исключены из общественной жизни.

Две высшие касты - брахманов и кшатриев - включают духовных и светских правителей, воинов и землевладельцев, вайшьи - каста предпринимательских средних классов, шудры - работники, слуги, рабы. Варны включают многочисленные подкасты - "джати", каждая из

которых имеет собственный социальный ранг и свод правил, призванных обеспечить поддержание ритуальной чистоты группы посредством ограничения или запрещения браков, а также физических и социальных контактов за пределами границ касты. Джати играют главную роль в определении повседневных занятий своих членов, ритуально регулируют трудовую занятость и методы ее выполнения.

Социальная стратификация получает отражение в религиозном мировоззрении, которое в социальном плане может быть ориентировано существенно различным образом: 1) на воздаяние только в посмертной жизни, поскольку в "этой" остается только нести каждому свой "крест", бремя испытаний, потому что "здесь" ничего изменить нельзя; это позиция социальной пассивности; 2) на продвижение к более гуманному обществу усилиями человека, следующего божественным заповедям и делающего все о него зависящее, чтобы приблизить "Царство Божье": мирская эсхатология социального оптимизма; 3) еще одна разновидность мирской эсхатологии - милленаризм (от лат. millenium - тысячелетие): спасение ожидается в пределах истории, но не путем постепенного, "эволюционного" совершенствования того, что есть, а путем ухода из "мира греха и зла" или его разрушения под водительством Высшей силы; нынешнее общество уже на пороге этого полного преображения всей жизни, оно наступит скоро и начнется "тысячелетнее Царство Божье" на земле; 4) самая радикальная разновидность эсхатологии - апокалиптическая: свершится последний и страшный суд, с ним закончится бег времени, зло будет наказано, а добро восторжествует.

У даши в тетради!!!Религиозная этика и жизненное поведение тех социальных слоев, которые оказали наибольшее влияние на практическую этику соответствующей религии (по: Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. Введение\\Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994)

Под «мировыми религиями» в данной работе понимаются совершенно свободно от оценочных суждений те пять религиозных или религиозно обусловленных систем регламентации жизни, число сторонников которых особенно велико: религиозная этика конфуцианства, индуизма, буддизма, христианства и ислама. К ним следует отнести в качестве шестой религии иудаизм.

Общая тенденция развития по-разному складывающихся в разных национальных сообществах отношений между государством и религией состоит в секуляризации политического устройства: государство перестает быть инструментом насилия на службе господствовавшего прежде религиозного института. Даже в тех странах, где государство чрезвычайно благосклонно относится к религии (например, в США действует закон, освобождающий религиозные объединения от налогов), в отличие от традиционных "христианских обществ" в прошлом, церковь уже не может опираться на силу государства для поддержания своих претензий на господство. Церкви сами должны решать проблему "вербовки" - восполнения своих рядов на основе добровольного согласия приобщаемых к своей вере. Конечно, государство может облегчить или затруднить решение этой задачи. Но попытки воспроизвести традиционную принудительную поддержку религии со стороны государства в условиях модернизации не только выглядят как анахронизм, но и терпят, как правило, провал (например, в Израиле); единственная возможность их успешного осуществления - возвращение вспять процесса модернизации. В конечном счете успешное экономическое развитие в современном обществе предполагает политическую терпимость и свободу. Часто, как сегодня в Великобритании или в России, практическое освобождение государства - что неравнозначно освобождению от такого влияния общества, где оно может сказываться очень сильно, - от влияния религиозных институтов и религиозного обоснования политики не обязательно выражается в законодательном оформлении отделения церкви от государства (как, например, в

Скандинавских странах) и продолжает прикрываться традиционными символами религиозно-политического единства. По утверждению П. Бергера, как правило, присутствие религии среди современных политических институтов является проявлением идеологической риторики. Плюрализм в современном обществе означает, что государство терпимо относится к различным религиозным группам, свободно конкурирующим между собой. Иными словами, плюрализм означает демонополизацию в сфере религиозных традиций, отвечающую рациональным основаниям современного общества. Политик, как и бизнесмен, может быть искренно привержен религиозным нормам и осуществлять их в своей частной жизни, но при этом действовать в сфере общественной жизни либо без всяких ссылок на какие бы то ни было религиозные ценности, либо использовать их в качестве риторики, полезной для создания позитивного имиджа. Всякое притязание на нечто большее, попытка реального "возрождения" под знаменем религиозно-политического традиционализма угрожают подорвать высокорационализированное устройство современных экономических и политических институтов, т.е. и экономически, и политически религиозная "реконкиста" дисфункциональна.

Тема 1.6. Религия и социальная система

Структурный функционализм – направление социологической мысли, социологическая школа, представители которой исходили из того, что каждый элемент социального взаимодействия, выполняя свои конкретные функции, существует в рамках целостной структуры общества.

ТолкоттПарсонс (1902-1979) – центральная фигура в структурно-функционалистском направлении, создатель самой школы с множеством учеников. Парсонс по праву является крупнейшим представителем теоретической социологии XX века, основателем теории социальной системы и теории социального действия. Он внёс решающий вклад в создание современного языка социологии, в разработку основных понятий в их системном представлении.

Социальные системы, по определению Парсонса, - это системы, образуемые состояниями и процессами социального взаимодействия между действующими субъектами. Структуру же этих систем можно проанализировать, применяя 4 типа переменных: ценности, нормы, коллективы и роли.

Парсонс: «Структура соц. действия», «Соц. системы», «Системы соврем.общ-в».

Это – адаптация, целедостижение, интеграция и удержание, сохранение образца. Эти же ф-ии м. найти и в малой гр. Соц. сист. сост. из нормы, а нормы образуют соц. роли. Любая соц. сист. наход. в равновесии.

Мертон является создателем более совершенной, динамичной, эмпирически обоснованной теоретической системы. Свою теорию он называл теорией "среднего уровня" или "среднего радиуса действия". Это по существу многочисленные промежуточные теории, такие как теории отклоняющегося поведения, ролевых конфликтов, бюрократической структуры и т.д.

Как считает социолог, любая структура не только сложна, но и внутренне асимметрична: в ней постоянно присутствуют конфликты, дисфункции, отклонения, напряжения, противоречия. Концепцию Мертона о явных и латентных (скрытых.) функциях можно рассматривать в качестве наиболее позитивного и весомого его вклада в функциональный анализ. Только узко мыслящий практик-эмпирик ограничивается изучением явных функций. Вооруженный понятием скрытой функции, социолог направляет свое исследование именно в ту область, которая не является видимой.

Таким образом, определяя место Мертона в структурном функционализме, можно сказать, что он не только органично объединил теорию, метод и факты, создав "теорию среднего уровня",

но его теоретические положения приобрели характер метода в эмпирическом и теоретическом аспектах. Тем самым он во многом преодолел абстрактность теории Парсонса.
-Разделение целей, но не средств – ритуальное повед.;
- Ретритизм – неприятие целей и средств.
- Неприятие целей и средств, но вводит новые – бунт.

- Принимаются цели и средства – конформизм (единственно соц-оеповед.).
Все исслед-ияд. б. эмпирически ориент-ны.
«Паттерны» - ожидаемые следствия (явные ф-ии);
- неожидаемыесл-ия (неявн. ф-ии – задача социолога)
Соц. структуры: - функциональные; - дисфункциональные.
Впервые идея функционализма (макросоциологическая парадигма) была предложена Контом и Дюркгеймом. Функционализм - теоретический подход, согласно которому при изучении любого данного общества необходимо определить, как его различные части, взаимодействуют между собой, приводя к непрерывному развитию общества вов времени. Наиболее полно развили эту концепцию Парсонс и Мертон.
Действий людей складывается общество, т. е. действие является первичным элементом общества.
В зависимости от ситуации и статуса «деятель» («actor») разыгрывает «роли» — типовые схемы поведения, которые закладываются в него в процессе социализации.
Схема для характеристики поведения индивида, называя ее системой действия: 4 подсистемы: 1) личностной (целеполагание); 2) социальной (интеграция), 3) культурной (поддержание образца), 4) биолого-психологической (адаптация).
Система действия необходима Парсонсу для того, чтобы исследовать социальную систему внутри нее. Если система действия — наиболее высокий и общий тип систем, описываю-щих человеческую деятельность, то социальная система нахо-дится внутри системы действия. Тогда с этой позиции культурная, биологическая и личностная системы будут окружающей средой для социальной системы.
Структурный функционализм Парсонса (“Структура социального действия” 1937, “Социальная система” 1951, “К общей теории действия” 1961) основывается на представлении о том, что любая социальная система существует, если она выполняет 4 функции AGIL: адаптация (экономическая сфера), целедостижение (политическая сфера), интеграция (социетальное сообщество), латентная или поддержание образца (образование, семья, религия, культура).
Теория Р.Мертона (“Социальная теория и социальная структура” 1949, “Социальная теория и функциональный анализ” 1969, “Социальная структура и аномия”) утверждает, что у каждой системы свои функции, необходимые для ее выживания, среди которых он выделил явные и латентные функции и дисфункции. Явная деятельность: ее последствия ожидаются и принимаются; латентная: ее последствия не предполагаются и являются нежелательными. Возникает аномия - расхождение между социально предписываемыми целями и приемлемыми средствами их достижения.

РАЗДЕЛ 2. РЕЛИГИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Тема 2.1. Религиозное сознание и религиозные отношения

Особенности анализа религиозного сознания в социологии религии. Проблема соотношения религиозного сознания и ритуала. Черты религиозного сознания. Разделение сакральной и профанной областей. Религиозная вера – интегрирующий компонент религиозного сознания. Соотношение в нем когнитивного и чувственного, рационального и иррационального,

интеллектуального, эмоционального и волевого. Соединение в религиозном сознании объективного действительности содержания с иллюзиями. Отраженная субъектность и диалог в религиозном сознании. Религиозные значения, смыслы, знаки, символы, их особенности и иерархия в разных религиях. Языковое выражение религиозного сознания, группы имен в религиозной лексике. Сакральный текст. Язык религии как средство объективации сознания и массовой коммуникации. Обыденный и концептуальный уровни религиозного сознания.

Внерелигиозные и религиозные связи религиозных индивидов, групп, институтов. Религиозные отношения – вид отношений в духовной сфере общества. Субъективный план религиозных отношений. Религиозная деятельность как способ их актуализации. Моделирование в них различных общественных отношений. Символические медиаторы, способы фиксации и опосредования религиозных отношений. Внекультовые и культовые религиозные отношения, их многообразие. Носители и субъекты религиозных отношений. Отношения внутри- и межрелигиозные, внутри- и межконфессиональные, внутри- и межобщинные. Различный характер религиозных отношений: солидарность, толерантность, нейтралитет, конкуренция, конфликт. Отношения религиозных индивидов, групп, общностей, институтов с нерелигиозными индивидами, группами, общностями, институтами. "Наложение" религиозных отношений на другие общественные отношения в различных исторических ситуациях, странах и регионах.

Религиозная деятельность как "движущий" аспект религии, реализующий ее активность. Нерелигиозная и религиозная деятельность религиозных индивидов, групп, институтов. Внекультовая и культовая религиозная деятельность. Внекультовая деятельность в духовной и практической сферах. Культ – важнейший вид религиозной деятельности. Содержание культа, реализация в ритуалах соответствующих компонентов вероучения. Предметы и разновидности культовых действий. Субъекты культа, мотивация их ритуального поведения. Индивидуальный и коллективный культ. Средства и способы культовой деятельности. Символика культа. Удовлетворение религиозных и нерелигиозных потребностей в культе. Различие содержания предметов, субъектов, средств и способов культа в различных религиях и конфессиях.

Тема 2.2. Религиозные институты и организации в социальных и политических отношениях

В истории государства особняком стоит вопрос о соотношении государства и церкви. Как правило, политические системы большинства обществ, особенно на современном этапе, исключили формально церковь из своего состава, произошло отделение государства от церкви. Этот принцип закреплялся конституционно, государство формально не вмешивалось в дела церкви, а церковь не вмешивалась в государственную жизнь, в политику. В таком взаимоотношении реализуется принцип свободы совести, вероисповедания. Такое положение имеет место в либерально-демократических политических системах.

В тоталитарно-распредилительных системах происходит фактическое вмешательство государства в дела церкви. Такие политические системы пытались использовать церковь для своих целей. В обществах, где господствовали некоторые религиозные системы, напротив, религиозные организации оказывали воздействие на функционирование государственных институтов. В этих обществах взаимоотношения государства и религиозных образований весьма противоречивы:

от полного подчинения государственных институтов религиозным правилам и требованиям до периодических конфликтов государства.

В целом, церковь во многих обществах – это практически и фактически важный элемент политической системы общества, хотя в либерально-демократических системах такое положение открыто не признается, а конституционно даже отвергается.

ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

Статья 4. Государство и религиозные объединения

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

2. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство:

не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания;

не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит настоящему Федеральному закону;

обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

3. Государство регулирует предоставление религиозным организациям налоговых и иных льгот, оказывает финансовую, материальную и иную помощь религиозным организациям в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях, созданных религиозными организациями в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

4. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления не сопровождается публичными религиозными обрядами и церемониями. Должностные лица органов государственной власти, других государственных органов и органов местного самоуправления, а также военнослужащие не вправе использовать свое служебное положение для формирования того или иного отношения к религии.

5. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение:

создается и осуществляет свою деятельность в соответствии со своей собственной иерархической и институционной структурой, выбирает, назначает и заменяет свой персонал согласно своим собственным установлениям;

не выполняет функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

не участвует в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления;

не участвует в деятельности политических партий и политических движений, не оказывает им материальную и иную помощь.

6. Отделение религиозных объединений от государства не влечет за собой ограничений прав членов указанных объединений участвовать наравне с другими гражданами в управлении делами государства, выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления, деятельности политических партий, политических движений и других общественных объединений.

7. По просьбам религиозных организаций соответствующие органы государственной власти в Российской Федерации вправе объявлять религиозные праздники нерабочими (праздничными) днями на соответствующих территориях.

Тема 2.3. Религия и социальные конфликты

Теория конфликта имеет возможность обосновывать свое понимание роли религии весомыми историческими подтверждениями. Религиозные конфликты могут способствовать социальным переменам и, в свою очередь, социальные перемены и конфликты могут вызывать изменения в религии. Примером последнего может служить раскол русского православия в XVII в., развитие сектантского движения как движения социального протеста. Теория конфликтов помогает понять механизм, посредством которого интересы, движущие людьми, влияют на их сознание и поведение, в том числе и религиозное, ставя на первое место эгоистические, партикулярные интересы.

Конфликт, противоречие могут иметь не только негативно разрушительные последствия, но и позитивные. Все же теория конфликтов, односторонне подчеркивая противоречие и борьбу, испытывает затруднение в объяснении солидарности и кооперации в социальной жизни. Необходимо учитывать оба момента — гармонию и диссонанс, — хотя их соотношение может в конкретных процессах варьировать в широких пределах, позволяя ставить акцент то на одном, то на другом. В конечном счете, эти два подхода не исключают, а дополняют один другой. Ясно, что роль религии и обществе не может быть сведена только к функциональной или только к дисфункциональной. Случаи, когда религия выступает как фактор дезинтеграции, конфликта, разрушения, вовсе не должны служить основанием для отнесения ее к социальной патологии в этих ее проявлениях. Конфликт на одном уровне может способствовать интеграции на другом. Конфликтологическая теория связывает понимание религии с социальным контролем (укрепляя положение господствующих групп общества) и социальным изменением (изменяя тип поведения значительной части членов общества).

Религиозная личность. Понятие «религиозное обращение».

На ранних этапах психологического анализа религии бытовали представления о "верующем", религиозной личности как догматической, нетерпимой, ограниченной, социально пассивной, склонной к конформизму. При такой постановке вопроса влияние религии на личность усматривают в том, что "религия прививает верующим систему ценностных ориентации", которая ставит на первое место пропагандируемые религией иллюзорные, вытекающие из веры в сверхъестественное, ценности, такие, как Бог, спасение в загробной жизни и т. д. Это означает, что в глазах верующего земная жизнь лишается значения и главной целью своей жизни он считает спасение в загробном мире.

Влияние любой религии на личность в нормальных, обычных условиях жизни опосредовано многочисленными социальными влияниями. Религия всегда существует в конкретном социальном контексте, питаясь культурой и исторической традицией. К тому же религиозная личность немыслима вне определенных, достаточно тесных контактов с другими членами религиозной общины

В работах 60-х годов Оллпорт предложил социально-психологическую типологию религиозных личностей, выделив два основных типа. К первому он отнес людей, для которых религия - лишь способ достижения жизненных целей, внешних по отношению к самой религии. Посещение церкви, участие в деятельности религиозных общин, внешнее благочестие - все это для них средство продемонстрировать свою социальную респектабельность, лояльность по отношению к общепринятому образу жизни. Второй тип представляют религиозные личности, для которых

религия - самостоятельная и конечная ценность. Нерелигиозные интересы, потребности имеют для них второстепенное значение. Субъективно такой тип религиозности избавляет личность от тревог, страхов, забот, дает ощущение свободы и радости, они живут в мире, где все люди братья, и им самим ничто не мешает любить и сострадать всем людям, хотя именно этот тип объективно наиболее жестко связан рамками вероучения, догматизирующими мышление, лишающими его критической способности.

Личностью делает человека стремление к реализации уникального смысла своей жизни. Нахождение смысла - вопрос не познания, а призвания. Не человек ставит вопрос о смысле своей жизни, а жизнь ставит перед нами этот вопрос, и человеку приходится отвечать на него ежедневно, ежечасно, отвечать не словами, а действиями.

Что касается психологических последствий вовлеченности индивида в религиозную общину, то важнейшим является создание и поддержание устойчивой социально-психологической идентичности личности, ее внутреннего равновесия. В значительной мере это обеспечивается свойствами религиозной общины, функционирующей в качестве *малой группы.*

Переживания религиозного обращения особые, прежде всего эмоциональные, переживания высокой субъективной интенсивности, доходящие до экстаза (восторженность, счастье), связанные личностным принятием религиозных воззрений. Жизненный путь воспринимается как сделавший резкий поворот к истине. Возникают миссионерские стремления. Может выступать как проявление патологического процесса. Обращение к религии может быть вызвано как чисто личными обстоятельствами, так и социальными потрясениями.

Психологический подход к изучению религии оформляется в самостоятельную дисциплину к концу XIX в. в первую очередь благодаря работам американца У. Джемса и немца В. Вундта, а затем и 3. Фрейда. Ее предмет составляли индивидуальные чувства, связанные с религией (религиозный опыт индивида), и "религиозное обращение", обретение веры или переход из одной веры в другую, воздействие религиозного опыта на поведение индивидов и групп людей. Религия рассматривается как стержень, основа внутренней духовной жизни личности, а затем и как средство групповой и социальной интеграции (социальная психология). Со временем центральное значение в психологии приобретает вопрос о мотивах человеческого поведения.

Религия и генезис западного капитализма (в свете теоретических установок к.Маркса, в.Зомбарта и м.Вебера)

Для современного пролетариата в той мере, в какой он вообще занимает какуюлибо особую позицию в религиозном отношении, характерно, как и для широких слоев подлинно современной буржуазии, равнодушие к религии или полное ее отрицание. Зависимость от собственной работы вытесняется или дополняется здесь сознанием зависимости от чисто социальных констелляций, от экономической конъюнктуры и гарантированного законом соотношения сил. Напротив, мысль о возможном влиянии космических, метеорологических или каких-либо иных сил, допускающих магическое или провиденциальное толкование, исключена, как прекрасно показал Зомбарт. Пролетарский рационализм, как и рационализм достигшей своего могущества крупной буржуазии, сопутствующее явление которой представляет собой пролетариат, сам по себе далек от религиозности, во всяком случае от создания религии. Религию здесь обычно заменяют иные идеологические суррогаты.

Вопрос предполагает собой болтовню об отношениях религии и экономических интересов. Ответить на него хорошо можно лишь одним способом. Активно внедряя в свою речь бранную лексику. Она поможет во многом разобраться!

54.Религиозное мировоззрение и религиозная этика (по работе э. Лича "Культура и коммуникация")

Религиозное мировоззрение и религиозный этос. Опорные элементы религиозно-символической системы — ритуалы и мифы, на основе которых в религии получают развитие концепции общего порядка бытия — *мировоззрение* (космология, антропология и др.) и общепринятые, устойчивые установки и мотивации, ценности и нормы — религиозный *этос.* Религия (хотя и не она одна) задает и поддерживает (в разные эпохи — по-разному) социокультурные образцы поведения, соотносящиеся с задачами, стоящими перед обществом, государством или какой-то социальной общностью. Социальные и национальные идеалы и ценности могут быть выражены в религиозной форме, хотя современный человек обсуждает проблемы общественной жизни чаще всего на языке политики, экономики, права, науки светской этики. В прошлом религия часто сосредоточивала в себе основной интеллектуальный потенциал общества. Со временем, по мере развития светской философской и научной мысли, светской культуры эта ситуация изменилась. Но так или иначе, религиозные мировоззренчески-этические системы отражают по-своему уровень и характер самосознания общества, уровень понимания тем или иным народом своих исторических задач как единого целого. Вопрос о том, насколько действенной силой в обществе являются религиозные символы, это вопрос о том, в какой мере они претворяются в убеждения, принимаются как "руководство к действию" значительными социальными группами, или — существуют в достаточно отчужденной от их интересов форме "официальной религии" правящей элиты. Отсутствие любых общепризнанных национальных символов, в том числе и религиозных, является свидетельством раскола общества и ведет к духовной деградации. В такой ситуации естественно обращение к религии как к средству утверждения в обществе высшей ценности, которой должен руководствоваться каждый, вне зависимости от классо-
вой, партийной, этнической принадлежности. Бог выступает как метафора высшей духовной ценности и взгляда на мир, благодаря которым существует смысл жизни и смерти. Опасность, с которой сопряжена такая ситуация в современном обществе, заключается в том, что в той "войне символов", которая ведется в средствах массовой информации, религия используется как средство, как идеология, в качестве символа приверженности той или иной политической ориентации — держав-ности, патриотизма, духовности и т.д.

Религиозное мировоззрение говорит преимущественно на языке мифов, но все же оно представляет собой интеллектуальное построение, более абстрактный по сравнению с мифом оформленный в понятиях взгляд на мир в развитых религиях — учение церкви, теология, религиозная философия. Однако, как показывают социологические исследования, мировоззрение большинства христиан в современном обществе формируется все же не на основе "религиозного знания". Данные такого рода исследований показывают, что у верующих религиозные познания как правило крайне ограниченны и скудны. Плохо знают не только догматику, но даже Библию. Вера большинства, массовая религиозность — как правило не основывается на учении церкви, теологии, носит во многом случайный, неупорядоченный, эклектический характер. Многие просто не в состоянии сделать сознательный мировоззренческий выбор, просто осознать наличие альтернативных типов мировоззрения.

Таким образом, реально религиозное мировоззрение реализовано в верованиях как совокупности представлений о ценностях, установок и мотиваций, ценностных ориентации, и очень редко — в виде осознанного и приведенного в систему взгляда на мир. Как полагает М. Рокич, верование — это не то, во что верующий, как он полагает, верит, что он признает, а в первую очередь — предпочтительность его "экспек-таций" в оценке того, что реально существует или возможно, а что — нет. Он обращает внимание на то, что не все верования для

индивида одинаково важны, которые имеют второстепенное значение, являются "периферийными".

Если это так, то индивидуальная структура верований, мировоззрения может быть достаточно подвижной, варьировать в пределах общего определения религии как решения "конечных проблем", образуя при этом некую взаимосвязанную систему верований. Рокич предлагает следующую типологию верований, разработанную на эмпирической основе. Тип А — примитивные верования, в основе которых лежат истины, принимаемые всеми и в которых нет поводов усомниться; часто они даже осознаются не как верования, а как нечто самоочевидное. Тип Б — верования, которые "примитивны" в том же смысле, что и относящиеся к предыдущему типу — они принимаются без дальнейших обсуждений и обоснований, но — их придерживаются *несмотря или вопреки* мнению других. Часто такие верования включают самооценку, позитивную или негативную, но всегда в их основе лежит индивидуальный жизненный опыт и в этом отношении они не могут быть опровергнутыми. Тип В — авторитарные верования, они принимаются не потому, что представляют нечто безусловно данное (как тип А), но в силу отношения к индивиду или группе, которые являются источником этих верований. Это феномен "коллективного сознания", для которого главный аргумент — "мы все так верим", или — "так сказал он" и т.п. Тип Г — "обосновываемые" верования, тесно связанные с предыдущим типом и из него вырастающие. Это верования, принимающие как данность все содержание институциональных идеологий, рекомендуемых источников (таких, как энциклопедии). И тип Д — непоследовательные верования, которым индивид не придает существенного значения, может менять) которые скорее — дело вкуса, настроения, чем глубокого убеждения.

Стержнем в этих типах остается символическая модель организации человеческого опыта — познавательного, эмоционального, волевого, такое духовное состояние (его можно назвать убеждением), которое характеризуется нерасчлененностью этих трех компонентов, т.е. переживание некоего знания как личностно-значимого и достоверного.

Понятие мировоззрения как религиозно-символической системы важно в том отношении, что не позволяет вычленить в качестве отдельных друг от друга феноменов верования (как чисто познавательный компонент), установки (как эмоциональный или аффективный) и ценности (как поведенческий или моральный компонент). Это связанные между собой аспекты религиозно-символической системы: верования — как познавательный, т.е. как различение истины и заблуждения, добра и зла; установки — как эмоционально-аффективный, т.е. отношение к объекту веры или индивидам и группам, которые признают или отрицают его; поведенческий — как предрасположение к действию, как движущий мотив, как побудительный стимул. В конкретно-исторических формах религии может доминировать какой-то из этих аспектов. Однако, религиозные символы связывают верования в систему, структуру, которая определяет наше отношение к другим лицам, к группам, природе, к культуре, — отношение, которое включает в себя когнитивный, экспрессивный и оценочный факторы. Символы определяют, таким образом, способ нашей реакции на объекты и ситуации — то, что мы думаем о них и в каких терминах; то, какими мы их ощущаем, переживаем; наконец, какую ценность мы признаем за ними.

Один из ключевых вопросов — об отношении верований и систем веры к ценностям, религиозного мировоззрения — к этосу. Если мировоззрение есть понимание общего строя жизни (когнитивный код), то этос — совокупность склонностей, устремлений, установок, мотиваций, всего, что относится к "качеству жизни" людей — морально-ценностные ориентации, эстетический вкус и стиль в отношении к самим себе и к другим, к миру, в котором

мы живем (моральный код). Вместе взятые, они организованы, в терминологии Парсонса, в культурный код,
являющийся главным средоточием стабильности сложных систем действия и *их* изменчивости, имеющей эволюционные последствия.
Мировоззрение и этос, базирующиеся на символах "священных вещей", создают необходимые предпосылки и делают возможным такое восприятие мира, в рамках которого жизнь представляется осмысленной. В религиозной системе, представляющей мир как целое, мировоззрение и этос взаимно дополняют друг друга и усиливают. Мировоззрение подтверждает, обосновывает этос как укорененный в основе бытия, оправдывает и делает приемлемым этос в качестве исходной установки в отношении мира. В христианском мировоззрении это — противопоставление (в мифе о грехопадении) мира, каким он есть, и мира — каким он должен быть. Отсюда — религиозная этика неприятия мира пли его принятия на определенных условиях: мир не безнадежен, он спасен искупительной жертвой, "крестом", человеческая жизнь в "этом" мире обретает смысл, ей открыт "путь" — путь следования образцу, воплощенном в богочеловеке, который говорит: я есть истина, жизнь и путь.
В свою очередь, этос придает авторитет религиозным взглядам на мир, поскольку символы претворяют факты в ценности, абсолюты, кристаллизирующие системы значении и увеличивающие их власть над людьми. Символы, священные образы связывают мировоззрение и этос в целостную систему значений, охраняя порядок в социальных структурах и в индивидуальном сознании. Если почему-либо религиозная космология оказывается недостаточно убедительной, это сказывается дезориентирующим образом на ценностных ориентациях, нарушении стиля жизни. Дюркгейм полагал, что опыт аномии можно описать как отсутствие целен, утрату идентичности, этических ценностей, как социальную неукорененность индивида. Люди болезненно переживают утрату ощущения прочно устроенного мира и незыблемого морального порядка, утраты смысла.
В конкретных религиях доминирующим может быть какой-то один из входящих и ее структуру элементов. Если это ритуал, то религия относится к ритуалистическому тину, обрядоверие — так иногда характеризуют такие религии; если это ценности — этические религии, нормы — так называемые "религии закона".
Парсонс относит религию к явлениям культуры, помещая ее в точку сочленения культуры с социальными сообществами, т.е. рассматривает ее как одну из структурированных, символически значимых систем, в которых и посредством которых ориентируются и направляются социальные системы и личности. Дюркгейм, по словам Парсонса, одним из черных понял, что некоторые религиозные ритуалы, усиливающие мотивацию на поддержание социальной солидарности, вместе с этим усиливают и мотивацию на более полное выполнение нормативных экспек-тации, т.е. выполняют функции механизмов социального контроля и социализации.
Типология религиозных организаций: церковь-секта-деноминация-Культ
Секта – религ. организация, характеризующаяся: оппозиционностью господствующей в обществе церкви; претензией на исключительность собственных доктрин, ценностей и роли; настроениями избранничества; стремлением к нравственному самосовершенствованию; строгим соблюдением предписанных норм и установок; подчеркиванием равенства всех ее членов; отрицанием института священства.
Церковь – крупномасш., разветвленная и дифференцированная религиозная организация: осуществляющая религиозную деятельность; считающая себя единственно легитимной; и находящаяся в позитивных отношениях с обществом. Церковь характеризуется авторитарным

централизованным иерархическим правлением, общими основными положениями религиозного вероучения и культовых обрядов. Церковь обладает четко определенной системой норм религиозной морали, канонического права, ценностей и санкций.
Объединения не могут служить символом национальной идентичности или преданности государству. Этот тип религиозной организации Р. Нибур назвал «деноминацией» — промежуточной формой между церковью и сектой. Нибур считал деноминационализм типично американским явлением, связанным с установившимся в американском обществе религиозным плюрализмом, отсутствием такой организации, которая могла бы претендовать на статус государственной церкви. Существуя во многих европейских странах в качестве церкви, лютеранство, например, является одной из крупных деноминаций в Америке (всего их насчитывается свыше 200 в стране). В то время как церкви стремятся охватить своим влиянием большинство членов общества, а секты — лишь «избранных», деноминации конкурируют между собой, стремясь привлечь новых членов, не рассчитывая при этом завоевать позиции такого масштаба, как государственные религии.
Но существуют такие религиозные группы, которые, являясь аморфными, выживают главным образом благодаря харизматическому лидеру. Г. Беккер, имея в виду современное общество, выделил и описал такую форму религии, которая держится исключительно на энтузиазме ее приверженцев, не опираясь на организацию; Беккер назвал такую религиозную форму «культом». В настоящее время этот термин используется для обозначения различных образований. Это может быть малая религиозная группа, сплоченная, без бюрократической структуры, возглавляемая харизматическим лидером, часто использующая эзотерические и оккультные идеи, — такое образование можно рассматривать как начальную стадию образования секты (харизматическая секта); это может быть совокупность людей, объединенных общим взглядом на какой-то узкопартикулярный аспект действительности (эзотерическая вера), людей, объединенных чисто духовным интересом и не прибегающих к организационным связям, дисциплине, обязательствам. Обычно (но не обязательно) в этой группе есть харизматический лидер. Это, например, люди, увлеченные парапсихологией, верящие в жизнь после смерти, в возможность общения с духом умершего и т.д. Они могут одновременно принадлежать к обычным церковным группам, основным деноминациям, иметь профессию, образование. Чтобы войти в такое сообщество, не нужно никаких формальных актов, никакого разрешения. Культ в таком смысле не является началом развития секты, это самостоятельный тип религиозного феномена. Основные его признаки — отсутствие структуры и связи между верованиями и другими областями жизни. Наконец, слово «культ» употребляется как обозначение начальной фазы развития новой религии. Отличительный признак — требование полного разрыва с существующими религиозными традициями.

.

Тема 2.4. Религия в современном мире. Будущее религии

Начало процесса секуляризации (вытеснения религии из общественной жизни) можно связать с периодом Нового времени, когда господствующей стратегией объяснения окружающего мира стала не религия, а наука. Но пик этого процесса пришелся на XX в., когда религия (по крайней мере, различные направления христианства) оказалась окончательно лишена влияния на политическую, экономическую и культурную жизнь, став изолированной сферой жизнедеятельности общества и делом индивидуального выбора человека, а не групповой самоидентификации.

В своем изначальном состоянии религия играла двойную роль: выполняя свою социальную функцию, она обеспечивала объединение общества вокруг священных ценностей и особо оговоренных мест поклонения этим ценностям. В личностном плане религия указывала на сверх временной характер провозглашаемых ею истин, не сводя человеческую жизнь к процессу ее земного существования, а придавая ей возвышенный смысл. Секуляризация религии связана с кризисом обеих ее функций. В социальном плане религиозные общности уступают по своим интегрирующим возможностям другим типам организаций "по интересам" (исключение составляют лишь исламские религиозные организации, но их сосредоточенность на религиозной составляющей объясняется стремлением подчеркнуть свои особенности по сравнению с западными странами). В личностном аспекте религиозные ценности, хотя внешне и продолжают сохранять свое влияние (люди ходят в церковь, крестят детей, относят себя к тому или иному вероисповеданию), но, по сути, вытесняются другими, более востребованными ценностями, к числу которых относятся сосредоточенность на эффективности и быстром получении прибыли, прагматизм в поступках и намерениях и т.д.

Итогом секуляризационных процессов становится возникновение ситуации "стихийного политеизма", когда размываются границы традиционных конфессий. Человек получает возможность считать себя христианином, буддистом или мусульманином, основываясь не на своей культурной принадлежности к общности, исповедующей ту или иную религию, или соблюдении всех принятых в дайной религии культовых правил и норм, а исключительно на собственном желании. Избирая для себя лишь наиболее удобные черты вероисповедания, современный верующий не пытается духовно возвыситься до требований определенной религии, а "подгоняет" ее под себя. Ценность удобства, комфорта даже в отношении избранной конфессиональной принадлежности уничтожает сам дух религии, делая ее не носителем образцов поведения, а предметом моды, яркой наклейкой, которую легко сменить в случае возникновения неудобств. Религия лишается своей сверхчеловеческой значимости, разрывается та связь между человеком и богом, которой и раньше мог соответствовать далеко не каждый страждущий обретения божественной благодати.

Традиционные конфессии вынуждены не просто учитывать изменения, происходящие в восприятии и отношении к религии со стороны массового населения, но и подстраиваться под эти изменения. Путь реформаторства в любой церкви чреват тем, что не существует единой точки зрения по поводу того, насколько глубокими могут быть проводимые реформы, насколько сильно могут быть изменены культовая и догматическая стороны религии, чтобы по-прежнему считать эту религию аутентичной ее исходному состоянию. Подобные процессы всегда сопровождаются появлением различных сект и направлений, которые не удовлетворены официальными изменениями и поэтому предлагают альтернативные пути — либо более консервативные (стремящиеся придать религии черты действительно вневременного образования, лишить ее какой-либо изменчивости), либо более радикальные (претендующие на кардинальное обновление религиозных догм вплоть до их подмены на прямо противоположные, но находящие отклик в сердцах современников).

Другой характерной составляющей "стихийного политеизма" является принципиальный плюрализм, провозглашаемый самим социальным и политическим устройством современного общества. Если в предшествующие эпохи человек принадлежал к определенной культурной и религиозной традиции, с которой он мог соглашаться или не соглашаться, которую он мог

трансформировать и переделывать, то сейчас средства массовой информации обеспечивают ему доступ сразу ко многим религиозным традициям. Современный западный бизнесмен уже не обязательно должен придерживаться протестантского вероисповедания, точнее говоря, он может следовать заветам протестантизма в своей рабочей деятельности, но за религиозным советом обращаться к практикующему шаману, буддистскому монаху, колдуну вуду или даже к представителям квазирелигиозных практик (поклонникам американского мистика Карлоса Кастанеды, сайентолога Рона Хаббарда, последователям многочисленных сект и т.д.). Например, знаменитый голливудский актер Ричард Гир позиционирует себя как убежденного буддиста, периодически посещает Тибет, что не мешает ему игнорировать культовую составляющую этой религии и совершать поступки, не допустимые для истинного буддиста.

Современное христианство демонстрирует невозможность адекватно ответить на духовные запросы нынешнего поколения именно в силу своей догматической выхолощенности, отсутствия даже налета мистицизма. Пытаясь уйти от обыденности, вернуться в мир тайны, представитель современной западной цивилизации вынужден обращаться к тем религиозным практикам, которые обеспечивают ему такую возможность. Так секуляризация западного общества оборачивается процессом ресекуляризации — возвращения религии, но уже в виде синкретичных (смешанных) религиозных практик и мистических культов, завоевывающих все больше поклонников и сторонников.

. Современный ислам: пути модернизации и фундаментализм

Первая половина XX в. стала временем кардинальной модернизации ислама, которая, однако, носила характер, отличный от аналогичного процесса, протекавшего в христианстве. Дело в том , что мусульманская модернизация изначально была направлена не на решение сугубо богословских вопросов, а на приспособление геологических догматов к изменяющимся реалиям современного мира.

Раньше всего изменению подверглась судебная система. Уже в 1970-х гг. во многих мусульманских странах было проведено разделение судов на шариатские и светские, а сфера действия шариатского права была ограничена вопросами веры. Кодификации подверглись многочисленные правила и предписания: многие из них устарели, а некоторые противоречили друг другу. Наиболее ожесточенная полемика, затронувшая даже богословский уровень, возникла в конце XIX в. по поводу допустимости действия в исламских странах банковской системы. Наметившийся кризис, связанный с тем, что многие богословы ссылались на суру Корана о недопустимости ростовщичества, был благополучно преодолен изданием специальной *фетвы* (постановления), согласно которой банковское дело было признано не ростовщичеством, а честным видом деятельности. Подобные казусы возникали и в других областях промышленности и сельского хозяйства, но большинство из них было улажено.

Особенно активно процесс модернизации шел в первой половине XX в., когда между различными странами, население которых исповедовало ислам, были налажены официальные отношения, ранее отсутствовавшие из-за противоречий между суннитами и шиитами. В 1926 г. была организована первая международная организация Всемирный исламский конгресс, в рамках которой богословы из различных стран пытались прийти к единому выводу относительно путей и допустимой степени реформирования мусульманской религии. Наибольший вес мусульманские организации, функционировавшие как на правительственном, так и на неправительственном уровне, приобрели в 1970-е гг., что было связано с экономическим усилением ряда исламских государств (Саудовская Аравия, Кувейт) за счет увеличения добычи нефти. В 1969 г. была создана Организация исламской конференции (ОИК),

призванная решать проблемы, стоящие перед развитием мусульманского (и шире — азиатского) мира в целом. В состав этой организации в настоящий момент входят 44 государства, представленные их руководителями или премьер-министрами. Другие организации (Лига исламского мира. Исламский совет Европы и т.д.) имеют неправительственный характер и акцентируют свое внимание на миссионерской деятельности по увеличению зоны распространения ислама, а также на помощи мусульманским общинам, существующим на территории других государств.

Во второй половине XX в. направленность протекающих в мусульманском мире процессов оказалась изменена практически диаметрально, что было связано с набирающей бурные обороты глобализацией. Естественной реакций отдельных государств на внешнее давление, имеющее целью изменение их культурных и религиозных устоев, стало усиление традиционализма и фундаментализма. Новую волну популярности в настоящий момент переживают радикальные исламские секты, например ваххабизм. Во многих мусульманских странах, официально придерживающихся умеренного ислама, существуют военизированные организации ("Братья-мусульмане", "Хамас"), которые пропагандируют защиту устоев мусульманства даже вооруженным путем. Опорой исламского фундаментализма является Иран. Революция 1979 г. привела к власти в этой стране реакционное правительство, возглавляемое аятоллой (учителем) Хомейни; в светское законодательство было возвращено шариатское право. В современном Иране женщине запрещено появляться на улице без хиджаба (платка, скрывающего голову и лицо), супруга не может добиваться развода, а возраст брака для женщин снижен до 13 лет. Но даже в тех странах, где радикальные мусульманские партии не имеют доступа к власти, они могут оказывать давление на правительство, создавая негласную диктатуру исламского фундаментализма.

Выделяют следующие способы оказания давления со стороны фундаменталистов: 1) *ограничение сферы влияния правящих режимов* через угрозу массовых протестов и срыв проводимых правительством мероприятий (например, взятие в заложники иностранных туристов); 2) *разжигание ненависти к отдельным религиозным или этническим группам* (в качестве объекта выбираются представители православных церквей на Ближнем Востоке); 3) *подталкивание власти к проведению силовых акций,* что служит обоснованием последующего применения насилия уже со стороны радикальных группировок.

Современное мусульманство является второй по численности мировой религией, имея общее количество верующих 800 млн человек. Большая часть мусульман по-прежнему живет в Азии и Африке, хотя в последнее время в связи с процессами иммиграции значительные мусульманские общины образовываются также в Европе и США. В 28 государствах мира ислам объявлен государственной религией, а во многих других странах мусульмане составляют доминирующую группу населения, пусть это и не находит отражения на конституционном уровне.

Современное сектантство: основные черты

Следствием процессов, протекающих в современном религиозном сознании, становится появление большого количества сект, которые уже не претендуют на следование определенной религиозной традиции и единственно верное их служение учения Христа, Будды или Мухаммеда, но сознательно открещиваются от всех официальных религий, устанавливая новые моральные ориентиры и провозглашая новые ценности. Однако проблема заключается не в том, что на смену не находящим отклика в сердцах верующих традиционным ценностям приходят другие, а в том , что многие возникающие секты имеют деструктивный характер, ориентируясь

не на возвращение религиозности в секуляризованный мир, а на обман людей и использование их доверия в своих коммерческих интересах.

Официальное определение деструктивной секты звучит следующим образом. *Деструктивная секта* — это организация (лицо или группа лиц), использующая в своей деятельности методы контроля над личностью (путем психоэмоционального изменения и создания зависимости) с целью завладения имуществом личности и использования ее в интересах организации, сопровождающиеся нарушением прав и свобод, нанесением ущерба физическому и психическому здоровью человека, экономической и политической жизни общества. Полный перечень деструктивных сект составить попросту невозможно, поскольку одни из них возникают, а другие в тот же момент прекращают свое существование, но о наиболее значимых и влиятельных из них следует рассказать.

К числу сект, которые признаются деструктивными не только в России, но и в Западной Европе, относится *сайентология.* Ее основателем является американец Рональд Лафайет Хаббард (I9 I 1 — 10X6). 11ринимая в молодости активное участие в деятельности сатанинских сект, Хаббард позднее отошел от них, сформулировав собственное учение, которое оказалось коммерчески крайне выгодным проектом: к концу своей жизни Хаббард заработал многомиллионное состояние, хотя неоднократно привлекался к суду по обвинениям в финансовых махинациях. В настоящее время центр "Церкви сайентологии" находится в Лос-Анджелесе (США), но ее отделения функционируют по всему миру, в том числе и в России.

Сама религиозная доктрина сайентологов представляет собой комбинацию разнопорядковых элементов, относящихся к области научной фантастики, сатанизма, европейской теософской традиции и данных современной психологии. Интересно, что Хаббард первоначально пытался найти применение разрабатываемой им *дианетике на* научной ниве, но, будучи отвергнут официальными учеными, был вынужден "переквалифицироваться" в религиозного пророка. Отталкиваясь от христианской идеи о втором пришествии Иисуса, сайентологи провозглашают своей основной целью обеспечение существования человека даже после этого пришествия, для чего разрабатывают псевдонаучную доктрину. Согласно их взглядам помимо тела и разума человек имеет еще один важный элемент, влияющий на становление личности, — так называемый *тетан,* который может покидать физическую оболочку человека. Целью его развития и совершенствования является возникновение *действующего тетана,* который на обыденном уровне проявляется отсутствием сосредоточенности на житейских неурядицах и бытовых проблемах, а на космическом уровне — контролем за потоками энергии. Это обстоятельство дает возможность действующему тетану игнорировать физические законы, выходить за пределы пространства и времени и т.д., а следовательно, единственной формой жизни, способной пережить Судный день, является как раз действующий тетан. Таким образом, "Церковь сайентологии", раскрывая методы психологической трансформации человека, служит единственным средством обеспечения бессмертия.

Несмотря на несколько судебных запретов, вынесенных по поводу деятельности "Церкви сайентологии", последователями этой секты остаются большое количество американцев, в том числе и популярный актер Джон Траволта.

Еще одной сектой, которая стала широко известна именно в силу своей деструктивной направленности, является японская секта *"АУМ Сынрикё".* Основанная в 1987 г. японцем Сёко Аса-харой, эта секта изначально позиционировала себя в качестве одного из направлений японского буддизма, на что должно было указывать и ее название: *аум* — начало традиционной буддистской мантры, указывающей на способы отношения человека ко Вселенной. С религиозной точки зрения данное учение основано на тибетской версии буддизма,

основополагающими чертами которой является эсхатологическое толкование существования мира и человека. Официальная цель деятельности "АУМ Синрикё" заключается в спасении всего человечества через реализацию трех основных принципов: избавление человечества от болезней; обеспечение достижения каждым человеком счастья; просветление и освобождение. Скрытой задачей секты, в которую были посвящены лишь немногочисленные приближенные Асахары, являлась подготовка к концу света, которая должна была состоять не в пассивном ожидании, а в проведении целого ряда мероприятий.

Административная структура секты строго централизована и иерархически выстроена, каждый человек занимает в ней положенное ему место и должен строго выполнять свою функцию ради обеспечения успеха деятельности всей организации. В отличие от многих других сект (в частности, тех же сатанистов), которые ограничиваются выдвижением деструктивных лозунгов или проведением единичных акций, имеющих ритуальный характер, японская секта оказалась построена в расчете на широкомасштабные действия деструктивного характера. Это проявилось во время терактов в Японии (в 1994 и 1995 гг.), когда изготовленный в лабораториях секты газ был распылен в вентиляционной системе токийского метро. Жертвами этих акций стали несколько сотен человек, после чего деятельность секты была официально запрещена, а ее лидер заключен под стражу, хотя тайные подразделения "АУМ Синрикё" существуют на территории Японии и по сей день.

Экуменизм

Экуменическое движение (от греч. — Вселенная) возникло в начале XX в. в среде протестантских теологов, которые выступили с программой преодоления различий, существующих между традиционными религиями и их многочисленными ответвлениями, на базе именно христианской религии. Выступая против процесса секуляризации, экуменисты стремились усилить роль религии в жизни современного общества и каждого конкретного человека, для чего предполагалось выработать общехристианскую стратегию, пригодную для исполнения всеми верующими, живущими в странах с различными политическими системами и культурными различиями.

Предпосылками зарождения и роста популярности этого движения стали процессы, развернувшиеся в середине XX в. в западных христианских церквях. После нескольких столетий взаимных обвинений и анафем' католики и протестанты сделали несколько значимых шагов к сближению. На II Ватиканском соборе в 1965 г. в качестве наблюдателей присутствовали представители практически всех мировых религий, а 1983 г. был провозглашен римским папой Иоанном Павлом II "годом терпимости". Именно в 1970-е гг. было подписано соглашение между Русской православной церковью и представителями различных старообрядческих направлений, которое положило конец длившейся между ними на протяжении практически трех столетий борьбе. Все эти шаги не являлись экуменистическими по своей сути, но они продемонстрировали возможность устранения религиозных разночтений в рамках одной религии, а также выявили необходимость налаживания диалога между религиями, без которого невозможно цивилизованное сосуществование различных конфессий.

Сторонники экуменизма рассматривают различные религиозные объединения как общественные организации, существующие по своим естественным законам (основными из которых являются возникновение, разделение, объединение и умирание), из чего они делают оптимистичный в отношении христианства вывод. Если когда-то христианству удалось возникнуть, а затем пришлось подвергнуться дроблению, то вполне естественным является и возникновение ситуации, при которой дробление церкви может быть прекращено, а ее внутреннее единство восстановлено. Данная предпосылка, предпочитающая рассматривать

церковь как социальный институт, а не как "наместницу бога на земле", игнорирует догматические и культовые разночтения, существующие между представителями различных конфессий, против чего выступают ортодоксальные богословы как со стороны православия, так и со стороны католицизма. Знаменитый русский религиозный философ А. Ф. Лосев (1893—1988) сформулировал свое отношение к экуменизму следующим образом: "Идея синтеза мировых религий является следствием непонимания религии как уникального духовного явления и порождается отсутствием истинного религиозного опыта".

С точки зрения сторонников раздельного существования церквей, экуменисты в своем стремлении к уничтожению всяческих перегородок между конфессиями лишают каждую религию присущей ей уникальной природы, уникального характера связи между богом и человеком. Этот характер обеспечивается каждой верой по-своему и, в отличие от церковной организации, не может быть сведен воедино, поскольку базируется на принципиально различных духовных основаниях. Сточки зрения каждой конкретной церкви, экуменизм лишает оснований ее претензию на особое положение в мире, считая ее человеческим, но никак не божественным установлением, которым она, в сущности, является.

Именно этим определяется позиция Русской православной церкви, высказываемая ее ведущими теологами и заключающаяся в подчеркивании антихристианской позиции этого религиозного направления. Выступая против поддерживаемой протестантскими теологами идеи собрания Собора всех церквей, представители Московского патриархата обоснованно утверждают, что проведение этого собора будет автоматически означать приоритет протестантской точки зрения, а это недопустимо с точки зрения православной веры. Русская православная церковь, как, впрочем, и другие православные церкви, продолжает отстаивать собственное доктринальное своеобразие и абсолютную истинность провозглашаемых ею религиозных аксиом. Действительно верующий человек никогда не признает, что избранный им путь богопознания может быть без особого ущерба видоизменен в духе совершенно иных доктринальных требований.

Несмотря на что экуменистская идеология не находит себе достаточной поддержки среди представителей традиционных церквей, некоторые шаги, ведущие к уменьшению дистанции между ними и налаживанию нормального диалога, продолжают совершаться, причем в последнее время все активнее. В 2006 г. в Москве прошел мировой саммит представителей основных религиозных конфессий, на котором за "круглым столом" собрались представители различных направлений христианства, ислама, буддизма и других религий. В рамках подобной организации религиозной жизни речь не идет об объединении церквей, но подчеркивается их равноправие и несводимость друг к другу в процессе постижения божественной истины, что снижает опасность религиозного экстремизма и фундаментализма.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ВЛАСТЬ И РЕЛИГИЯ»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Темы докладов/рефератов

1. Дуалистическая концепция мира (мужское/женское, светлое/темное, добро/зло, живое/мертвое и др.).

2. Автохтонные религии Африки (или Океании и Австралии).

3. Религии майя (ацтеков или инков).

4. Пирамиды Древнего Египта.

5. Тримурти: религиозный портрет.

6. Синтоизм: прошлое и настоящее.

Вопросы для обсуждения

- Какую роль играл шаман в жизни первобытного общества?
- Чем можно объяснить практику человеческих жертвоприношений богам?
- Что общего и отличного в религиозных представлениях народов, живших в Европе в Древности?
- . Насколько достоверна Велесова книга как источник по истории религии?
- Какую роль сыграла инквизиция в истории Церкви и общества?
- В чем заключается историческое значение решений Второго Ватиканского собора?

Задачи и упражнения

1. Э. Дюркгейм отмечал: «Амулет носит священный характер, однако внушаемое им уважение не содержит ничего исключительного. Даже перед лицом своих богов человек не всегда находится в столь явном состоянии неполноценности, ибо весьма часто случается, что он оказывает на них настоящее физическое принуждение, чтобы добиться от них того, что он желает. Фетиш, которым недовольны, бьют, если только с ним не примиряются в случае, когда он в конце концов оказывается более податливым в отношении желаний своего обожателя».

Что, с вашей точки зрения, общего и особенного в амулете и фетише?

2. В одной из молитв бушменов содержится следующая просьба: О луна, лежащая здесь, Ты должна взглянуть на эту стрелу, Чтобы я мог ею застрелить завтра газель .

Охарактеризуйте религиозные представления бушменов. (3 балла)

4. А. Ахматова, переводя произведения древнеегипетской поэзии, обратилась к памятнику «Восхваление Нила»: Слава тебе, Хапи! Ты пришел в эту землю, Явился, чтоб оживить Египет. Бог его таится, подобно мраку Среди дня, когда слуги его воздают хвалу ему. Он орошает поля, созданные Ра…

Чем заслужил Нил подобное поклонение? Какую он сыграл роль в формировании мировоззрения древних египтян?

4. Историки полагают, что вавилонское пленение положило начало еврейской диаспоре и последующие события лишь стимулировали процесс ее расширения. Когда и почему произошло вавилонское пленение? Что представляет собой диаспора и какое влияние на ее жизнь оказывает религиозный фактор? Используя карту, обозначьте границы ее размещения.

5. «И сказал Господь Моисею: а) если купишь раба Еврея, пусть он работает [тебе] шесть лет, а в седьмой [год] пусть выйдет на волю даром…; б) если же господин его дал ему жену и она родила ему сынов или дочерей, то жена и дети ее пусть останутся у господина ее, а он выйдет один» (Исх. 21:2); «в) Кто злословит отца своего, или свою мать, того должно предать смерти» (Исх. 21:17); «г) а если будет вред, то отдай душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу, обожжение за обожжение, рану за рану, ушиб за ушиб» (Исх. 21:23–25). Какие пережитки социальной организации общества отражены в этих нормах? Ответ обоснуйте.
6. «Наука каббала предназначена только для того, чтобы показать людям, как быстро и правильно объединяться над нашим эгоистическим желанием, над нашей эгоистической природой, поскольку эта природа — очень глубокая, сильная, страшная, и приподняться над ней человеку практически невозможно. Но если он берет эту методику — каббалу, то постепенно-постепенно все-таки может себя изменить. А если нет, то его будут подгонять к этому, страдания…»2 , — полагает современный специалист по кабалле Бааль Сулама. Чем, по вашему мнению, является каббала? Какое место занимает она в истории иудаизма?
7. Согласно «Деяниям франков» Фулькерия Шартрского (XI–XII вв.), папа Урбан II объявил: «Всем идущим туда, в случае их кончины на сухом пути, или на море, или в бою с погаными, отныне да будет отпущение грехов… Да станут ныне воинами те, кто раньше являлся грабителем. Пусть ныне ведут справедливый бой с варварами те, кто в прежние времена сражался против братьев и соплеменников. Да получат ныне вечную награду те, кто прежде за малую мзду были наемниками. Пусть двойная честь увенчает труды тех, кто не щадил себя во вред и телу, и душе. Кто здесь горестен и беден, там будет богат, кто здесь недруг Богу, там станет другом Ему. Пусть идущие во Святую землю не медлят, но, сдав в надежные руки свое имущество и собрав средства на путевые издержки, по прошествии зимы, в ближайшую весну с богом бодро выступят в путь»1 . О каких событиях сообщает источник? Какие последствия они имели для католицизма и всего мира?

8. Х. А. Льоренте, который служил секретарем в инквизиции, но потом порвал с ней, признавал, что подавляющее количество приговоров не вело к казни. По его расчетам, в 1540–1700 гг. в Испании (без учета ее колоний) было сожжено примерно 31 700 человек, приговорено к другим видам наказания — 291 450. По заказу папы Иоанна Павла II комиссия ученых провела исследование инквизиционных архивов. Они установили, что в 1540–1700 гг. испанская инквизиция преследовала по обвинению в ереси 44 тыс. человек. И лишь 2 % от этих людей были приговорены к смертной казни. Другая часть приговаривалась к заключению или публичному покаянию. Пытки использовались, но только в незначительном числе случаев — когда у инквизиторов были основания не доверять обвиняемому. Сравните имеющиеся данные. Когда и зачем была создана инквизиция? Каково ваше мнение о ее деятельности на протяжении истории? Обоснуйте свой ответ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Темы докладов/рефератов

1. Баптизм: история и (пост)современность.
2. Протестантизм в России.
3. Догматика ислама.
4. . Ислам в России.
5. «Белое братство»: социологическая характеристика.
6. «Аум Синрикё»: преступление и наказание.
7. Религия сквозь призму позитивизма и неопозитивизма.
8. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на религию.
9. Анализ феномена религии в понимающей и формальной социологии.
10. Опыт осмысления религии впостмодернистской социологии.
11. Возникновение «организованной религии».
12. Социальный смысл религиозного сектантства.
13. Русская православная церковь как социальный институт.
14. Масонство: сущность и специфика.

Вопросы для обсуждения

- Каковы причины Реформации?
- Почему протестантизм разделился на множество течений?
- Можно ли отнести НРД к «психокультурам»?
- . Каким образом происходит вовлечение людей в деятельность НРД?
- В чем состоят различия в подходах к анализу религии в позитивизме и понимающей социологии?
- . Какое влияние оказали результаты полевых исследований на формирование функционального подхода в социологии религии?
- Насколько убедительна критика религии, предпринятая отечественными исследователями с разных теоретических позиций?
- В чем заключается оригинальность взглядов С. Н. Булгакова?
- В чем состоит внутреннее противоречие процесса институализации религии?

- . Насколько жизнеспособны современные секты?

Задания и упражнения

1. 1. Американский социолог Р. Нисбет полагает, что следует «воспринимать XVII век как Век Веры, религиозной веры» . На чем основано суждение ученого? Согласны ли вы с ним?
2. Известно, что в XV в. в Османской империи был введен девширме — один из видов налога с немусульманского населения, система принудительного набора мальчиков из христианских семей для их последующего воспитания и несения ими службы в качестве «слуг Порты». Личные невольники (де-факто рабы) султана обычно служили в одном из четырех имперских ведомств: во дворце, канцелярии, были богословами и военными (включая янычар).

Чем объясняется этот обычай? Каковы его социокультурные последствия?

3. Существуют различные точки зрения на причины возникновения и распространения ваххабизма. Каков ваш взгляд на эту проблему? Обоснуйте свой ответ.
4. . В истории современных религиозных сект печальную известность получили два случая.

18 ноября 1978 г. на северо-западе Гайаны 909 членов общины Джонстаун, среди которых было более 200 детей, совершили по приказу основателя религиозной организации «Храм народов» Дж. Джонсона «революционное» самоубийство. 20 марта 1995 г. 10 участников секты «Аум синрикё», основанной японцем Сёко Асахарой в 1987 г., совершили террористический акт — газовую атаку в токийском метро с помощью отравляющего газа зарин. В результате 12 человек погибли, несколько десятков серьезно отравились (что послужило причиной долговременного расстройства здоровья), около 1000 имели временные проблемы со зрением3 . О чем свидетельствуют эти факты? Обоснуйте свой ответ.

5. К. Маркс в одной из ранних своих работ утверждал: «Религиозное убожество есть в одно и то же время выражение действительного убожества и протест против этого действительного убожества. Религия — это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа». Насколько обоснована марксистская критика религии? Обоснуйте свой ответ.
6. В. О. Ключевский писал: «В религиозных текстах и обрядах выражается сущность, содержание вероучения. Вероучение слагается из верований двух порядков: одни суть истины, которые устанавливают миросозерцание верующего, разрешая ему высшие вопросы мироздания; другие суть требования, которые направляют нравственные поступки верующего, указывая ему задачи его бытия. Эти истины и эти требования выше познавательных средств логически мыслящего разума и выше естественных влечений человеческой воли; потому те и другие почитаются свыше откровенными. Мыслимые, т. е. доступные пониманию, формулы религиозных истин суть догматы; мыслимые формулы религиозных требований суть заповеди»1 . Определите, с каких позиций рассматривает исследователь феномен религии.

7. Ознакомьтесь с сайтами организаций, изучающих общественное мнение россиян по вопросам религии, определите тематику проводимых исследований за последний год и заполните табл.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных наук

Е.А. Петрова
28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ»

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная,Очно-заочная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. .....

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....

2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 1

3.2. Задания для самостоятельной работы 1

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666 (дата обращения: 08.03.2023). 1

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108 (дата обращения: 08.03.2023). 1

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 1

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 1

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....1

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....1

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 1

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....1

4.5. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....2

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 2

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..2

5.1.1. Основная литература.....2

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51966 (дата обращения: 08.03.2023). 2

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 2
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 3
5.4.1. Средства информационных технологий 3
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 3
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 3
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 3
5.6. Образовательные технологии 3
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана преподавателем кафедры инклюзивных социальных групп Ю.М. Марченко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 12 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук _____ В.В. Сазонова
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность

				источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и	Знать основы дефектологических вопросов для принятия обоснованных профессиональных решений и социального взаимодействия Уметь использовать дефектологические

			профессиональной сферах. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Иная контактная работа		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**			
Лекционные занятия	16	16			
Практические занятия	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**39**			

Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	**28**	**10**	**18**	**10**		**8**					
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	15	5	10	6		4					
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	13	5	8	4		4					
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	**35**	**17**	**18**	**10**		**8**					
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	15	7	8	4		4					
Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ	20	10	10	6		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**20**		**16**					

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Курс 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	**32**	**20**	**8**	**8**		**4**					
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	16	10	6	4		2					
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	16	10	6	4		2					
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	**31**	**19**	**12**	**8**		**4**					
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	16	10	6	4		2					
Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды	15	9	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**16**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой

психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания

Типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Типологические особенности лиц с нарушениями речи. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2. Зрения;
3. Слуха;
4. Речи;
5. Опорно-двигательного аппарата;
6. Интеллектуальные нарушения;
7. Расстройство аутистического спектра;
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9. Сложные нарушения развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 1:

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

3. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественныездания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Международные акты о правах инвалидов. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные правалюдей с инвалидностью. Региональные гарантии прав инвалидов.

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Форма практического задания: доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ

Опыт создания безбарьерной среды Японии

Опыт создания безбарьерной среды Кореи

Опыт создания безбарьерной среды США
Опыт создания безбарьерной среды Канады
Опыт создания безбарьерной среды Великобритании
Опыт создания безбарьерной среды Германии
Опыт создания безбарьерной среды Франции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля –компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 2:

1. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

2. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

3. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

4. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

5. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата (доклада)
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	20	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	19	Подготовка реферата (доклада)
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**39 часов**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515308 (дата обращения: 08.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516725 (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666 (дата обращения: 08.03.2023).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108 (дата обращения: 08.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*

практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидами текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6, УК-9
Раздел -1 «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

13. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

14. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

15. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?

А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

16. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

17. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

18. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

19. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

20. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

21. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

22. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.

Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

23. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

24. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

25. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

26. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел -2 «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6, УК-9
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

9. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

10. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

11. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

12. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

13. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

14. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

15. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

16. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

17. Что такое «сенсорная карта объекта»?
А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

18. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.

В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

19. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

20. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6, УК-9

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
11. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
12. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
13. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
14. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.

15. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.

16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.

17. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

18. Международные акты о правах инвалидов.

19. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

20. Региональные гарантии прав инвалидов.

21. Создание безбарьерной среды.для людей с инвалидностью в образовательных организациях.

22. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.

23. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.

24. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515308 (дата обращения: 08.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516725 (дата обращения: 08.03.2023).

3. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы конференции / под редакцией Н. В. Фединой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-907461-38-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228641 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515541

5.1.2. Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных

организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51966 (дата обращения: 08.03.2023).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/52010 (дата обращения: 08.03.2023).

3. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИРПО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249824

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной

мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декана факультета политических и
социальных технологий
_____ /Пивнева С.В./
28.02. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная,Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии* » разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент _____ С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
3.2. Задания для самостоятельной работы 10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 19
5.1.1. Основная литература 19
5.1.2. Дополнительная литература 20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 21
5.4.1. Средства информационных технологий 21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22
5.6. Образовательные технологии 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	**Знать:** основные принципы сбора, отбора и обобщения информации. **Уметь:** соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. **Владеть:** практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств.
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	
Лекционные занятия	20	20	
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	
Практические занятия	16	16	
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**	
Лекционные занятия	16	16	
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	
Практические занятия	8	8	
из них: в форме практической подготовки	*0*	*0*	
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**39**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельна я	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	**36**	**18**	**18**	**10**		**8**					
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	12	6	6	4		2					
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	24	12	12	6		6					
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	**27**	**9**	**18**	**10**		**8**					
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	14	4	10	6		4					
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	13	5	8	4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**20**		**16**					

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	**36**	**24**	**12**	**8**		**4**					
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	18	12	6	4		2					
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	18	12	6	4		2					
Раздел 2. Информационные и	**27**	**15**	**12**	**8**		**4**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
коммуникационные технологии как средства коммуникации											
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	13	7	6	4		2					
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	14	8	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**16**		**8**					

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	16	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	**зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий.

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных адаптивных информационных технологий (составить таблицу, построить диаграммы).

Тема практического занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ инструментов адаптации компьютерной техники и программного обеспечения.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Дистанционные образовательные технологии.

Форма практического задания: дискуссия; практическая работа.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания: с помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу 1.

Тема практического занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	8	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	4	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	
Общий объем по дисциплине, часов	**27**	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	14	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	**39**	
Общий объем по дисциплине, часов	**39**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. Базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. Ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. Форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.

12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730 (дата обращения: 26.02.2024).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).
5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Интернет курсы.
9. Интернет тестирование.
10. Интернет олимпиады.

11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе

12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.

13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.

14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».

15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 26.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет**,** который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1 «**Основы современных адаптивных информационных технологий**»**	УК-1	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.
2.	**Раздел 2** «Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации»	УК-1	Защита реферата	1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 6. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 7. Системы управления контентом. 8. Обзор практик организации дистанционного обучения. 9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 11. Технические средства телекоммуникационных технологий. 12. Программные средства телекоммуникационных технологий. 13. Почтовые клиенты: обзор. 14. Технологии работы с электронной почтой. 15. Рассылка документов средствами офисных программ. 16. Системы электронного документооборота. 17. Назначение и сущность технологии телеконференций. 18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Понятие «доступные ИКТ». 3. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика. 4. Базовые адаптивные информационные технологии в образовании. 5. Ассистивные технологии образования. 6. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании. 7. Дистанционные технологии в системе образования. 8. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика. 9. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования. 10. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. 11. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана». 12. Использование альтернативных средств коммуникации 13. Инклюзивные веб-технологии. 14. Специальные адаптивные компьютерные учебные программы для образования. 15. Облачные вычисления в инклюзивном образовании. 16. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет. 17. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование адаптивных устройств ввода и вывода информации. 18. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 19. Организация индивидуального информационного пространства. Использование альтернативных средств коммуникации. 20. Всемирная паутина. Поисковые системы. 21. Возможности робототехники и сенсорики в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. 22. Интеграция адаптивных ИКТ в образование. 23. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 24. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности. 25. Слуховые аппараты - общая характеристика. 26. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	27. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа). 28. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 29. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества. 30. Современные культурные условия информатизации российского общества. 31. Роль библиотек в построении информационного общества. 32. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии. 33. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. 34. Понятие электронного обучения. 35. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды. 36. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями. 37. Интернет курсы. 38. Интернет тестирование. 39. Интернет олимпиады. 40. Использование адаптивных технологий в учебном процессе 41. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека». 42. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек 43. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 44. Технологии виртуальной реальности. 45. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 46. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 47. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 48. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар. 49. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 50. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий. 51. Построение системы с использованием информационных технологий. 52. Интеллектуализация информационных технологий. 53. Приоритетные технологии информационного общества. 54. Проблема формирования единого информационного пространства. 55. Информационная среда как новая среда обитания человека.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 (дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 26.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

− ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

− запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-

информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

_____ В.В. Леонов
« 26 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная,Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана рабочей группой в составе: д-р полит. наук, доцент Зеленков М.Ю.; канд. ист. наук Леонов В.В.; доктор ист. наук, профессор Шилов А.И., канд. пед. наук, доцент Румянцев С.Н., канд. воен. наук, Гойхман Г.М.; канд. воен. наук, доцент Макарченко В.П., старший преподаватель Барбашов А.Б., старший преподаватель Грешников С.Л., старший преподаватель Лукьянов В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры основ военной подготовки.

Протокол № 6 от «26» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
канд. ист. наук

_____ В.В. Леонов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
Очно-заочная форма обучения 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 25
Очно-заочная форма обучения 26
3.2. Задания для самостоятельной работы 28
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 38
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 39
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 39
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 39
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 39
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 40
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 41
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 48
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 51
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 51
5.1.1. Основная литература 51
5.1.2. Дополнительная литература 52
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 53
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 54
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 55
5.4.1. Средства информационных технологий 55
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 55
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 56
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 56
5.6. Образовательные технологии 57
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 58

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования знаний, умений и навыков, необходимых для их становления (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание обучающимися необходимости подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества и формирование первичных умений и навыков для подготовки обучающихся к военной службе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ), раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.
2. Формирование высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.
3. Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, навыками строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-8 в соответствии с учебным планом**.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и	**Знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	организационные основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; **Уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **Владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**68**	**68**
Лекционные занятия	26	26
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	42	42
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**31**	**31**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**11**	**3**	**8**	**2**		**6**	
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	6	2	4	2		2	
Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.	5	1	4			4	
Раздел 2. Правовая подготовка	**6**	**2**	**4**	**4**			
Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания	3	1	2	2			
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	1	2	2			
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**13**	**3**	**10**	**6**		**4**	
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	7	1	6	6			
Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд	3	1	2			2	
Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	1	2			2	
Раздел 4. Строевая подготовка	**9**	**3**	**6**			**6**	
Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия	9	3	6			6	
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**21**	**7**	**14**			**14**	
Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия	3	1	2			2	
Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	9	3	6			6	
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	3	6			6	
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых	**15**	**5**	**10**	**8**		**2**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
подразделений							
Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.	3	1	2	2			
Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	3	1	2	2			
Тема 6.3. Основы общевойскового боя	3	1	2	2			
Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	3	1	2			2	
Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	1	2	2			
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**9**	**3**	**6**	**2**		**4**	
Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	1	2	2			
Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	6	2	4			4	
Раздел 8. Военная топография	**6**	**2**	**4**	**2**		**2**	
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	1	2	2			
Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	1	2			2	
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**9**	**3**	**6**	**2**		**4**	
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.	3	1	2	2			
Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя	3	1	2			2	
Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.	3	1	2			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем, часов	**108**	**31**	**68**	**26**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**11**	**7**	**4**	**2**		**2**	
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	5	3	2	2			
Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.	6	4	2			2	
Раздел 2. Правовая подготовка	**6**	**2**	**4**	**2**		**2**	
Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания	3	1	2	2			
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	1	2			2	
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**13**	**9**	**4**	**2**		**2**	
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	5	3	2	2			
Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд	3	3					
Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	5	3	2			2	
Раздел 4. Строевая подготовка	**9**	**7**	**2**			**2**	
Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия	9	7	2			2	
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**21**	**15**	**6**			**6**	
Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия	7	5	2			2	
Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	8	6	2			2	
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	4	2			2	
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**15**	**11**	**4**	**2**		**2**	
Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.	4	2	2	2			
Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	3	3					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 6.3. Основы общевойскового боя	4	2	2			2	
Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	2	2					
Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2	2					
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**9**	**5**	**4**	**2**		**2**	
Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	4	2	2	2			
Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	5	3	2			2	
Раздел 8. Военная топография	**6**	**2**	**4**			**4**	
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	1	2			2	
Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	1	2			2	
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**9**	**5**	**4**	**2**		**2**	
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.	3	1	2	2			
Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя	4	2	2			2	
Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.	2	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**12**		**24**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная геополитическая ситуация и положение России в современном мире. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. США и их союзники главные источники международной опасности. Специальная военная операция - ответ России на глобальные угрозы Запада суверенитету и безопасности России. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи военной подготовки. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества - приоритетное направление государственной политики. Всесторонняя подготовка граждан Российской Федерации к военной службе, повышение престижа военной службы. Направления и формы военно-политической работы и военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?

Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
2. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
4. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
5. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
6. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.
7. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.
8. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.
9. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.
10. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания

Перечень изучаемых элементов содержания

Военная доктрина-организационно-правовая основа военной политики и законодательства России Понятие, структура, основные положения содержания Военной доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основы политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания. Условия перехода РФ к применению ядерного оружия. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Структура военного законодательства Российской Федерации и основные положения законодательства Российской Федерации о воинской обязанности и прохождении военной службы. Содержание воинской обязанности. Правовое положение военнослужащих и порядок прохождения военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Структура военного законодательства Российской Федерации?
2. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
3. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
4. Понятие и содержание воинской обязанности?
5. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
6. Исполнение обязанностей военной службы.
7. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
8. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
9. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
10. Обязанности граждан по воинскому учету.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВС РФ

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Перечень изучаемых элементов содержания

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Форма практического задания: нормативно обоснованный ответ, доклад

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих нормативных правовых актов (НПА):

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?

Задание 2.

Подготовьте доклад по одной из тем с указанием на требования соответствующих НПА:

1. Размещение военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний порядок.
3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

4. Дневальный, дежурный по роте.
5. Развод суточного наряда.

Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Форма практического задания: нормативно обоснованный ответ, доклад

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих НПА:

1. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
3. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
4. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
5. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
6. Назовите обязанности часового?
7. Что запрещается часовому?
8. Назовите обязанности разводящего?
9. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
10. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле?

Задание 2.

Подготовьте доклад по одной из тем с указанием требований, соответствующих НПА:

1. Подготовка караулов.
2. Организация и несение караульной службы.
3. Внутренний порядок в караулах.
4. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
5. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 4. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация знания статей Строевого устава ВС РФ и сформированности практических навыков доклада командиру на заданный вопрос; демонстрация навыков выполнения строевых приемов и управления строем

Задание 1.

Доложите командиру ответ на заданный вопрос по Строевому уставу с соблюдением уставных требований:

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки выполнения команд одиночным военнослужащим на месте и в движении:

1. «Становись».
2. «Равняйсь».
3. «Смирно».
4. «Вольно», «Заправиться».
5. «Нале-ВО», «Напра-ВО»
6. «Кру-ГОМ».
7. «Строевым шагом - МАРШ».
8. «Правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Левое плечо вперед - МАРШ»
10. «Кругом – МАРШ».

Задание 3.

Продемонстрируйте навыки выполнения команд в составе подразделения (отделения, взвода) на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Задание 4.

Продемонстрируйте навыки подачи команд и управления подразделением (отделением, взводом), на месте и в движении (правильно подать команду и добиться ее выполнения):

1. «Отделение СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение СМИРНО».
4. «Отделение ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение кру-ГОМ».
7. «Отделение строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение кругом – МАРШ».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Цель и задачи огневой подготовки. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Основы внутренней и внешней баллистики. Явление выстрела и его периоды. Отдача оружия. Прочность и живучесть ствола. Начальная скорость полета пули. Элементы траектории выстрела. Способы определения дальности до цели. Правильное прицеливание и ошибки при прицеливании. Выбор вида, режима, способа ведения и момента открытия огня. Исходные установки для стрельбы. Корректировка огня.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, состав, боевые свойства, материальная часть и порядок неполной разборки и сборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок неполной разборки сборки пистолета ПМ и СВД. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Неполная разборка и сборка АК-74, и подготовка их к боевому применению. Неполная разборка и сборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Проверка знаний требований безопасности при организации и проведении стрельб и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Основные положения курса стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Выполнение подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в

электронном тире. Выполнение учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия в стрелковой галерее тира РГСУ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация знания требований безопасности при стрельбе из стрелкового оружия и положений внутренней и внешней баллистики

Задание 1.

Проанализируйте содержание требований Наставления по стрелковому делу и обоснуйте ответ на заданный вопрос положениями из внутренней и внешней баллистики:

1. Назовите требования безопасности при обращении со стрелковым оружием, при проведении занятий по огневой подготовке и при проведении стрельб и продемонстрируйте навыки их выполнения.
2. Назовите периоды выстрела, их характеристики, причины износа и живучести ствола, продемонстрируйте мероприятия по его сбережению.
3. Покажите на схеме и назовите элементы и формы траектории и продемонстрируйте какое практическое значение они имеют.
4. Обоснуйте влияние начальной скорости пули на дальность прямого выстрела, практическое значение угла места цели, температуры воздуха и ветра, явления деривации и рассеивания на результаты стрельбы.
5. Назовите способы определения расстояния до цели. Обоснуйте формулу тысячной. Продемонстрируйте навыки определения дальности до цели на основе знания размеров цели (высоты объекта) и формулы тысячной $Д=\frac{Bx1000}{}$.
6. Продемонстрируйте, что такое ровная мушка и правильное прицеливание, на фиксаторе прицеливания командирского ящика КЯ-83; назовите какие ошибки совершаются при прицеливании.
7. Продемонстрируйте на массо-габаритном макете АКС-74 порядок выбора прицела и точки прицеливания при стрельбе.
8. Продемонстрируйте определение исходных установок для стрельбы из стрелкового оружия и учет поправок при стрельбе.
9. Продемонстрируйте порядок ведения наблюдение за полем боя, выбора цели и целеуказания.
10. Продемонстрируйте, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия на примере массо-габаритного макета АКС-74.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Форма практического задания: отработка и демонстрация знания материальной части АК-74, пистолета ПМ, ручного противотанкового гранатомета РПГ-7В и ручных гранат, демонстрация навыков неполной разборки и сборки массо-габаритного макета АКС-74, снаряжения магазина к АКС-74 учебными патронами

Задание 1.

Дайте обоснованный ответ по содержанию материальной части АК-74, пистолета ПМ, ручного противотанкового гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат и продемонстрируйте:

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки:

1. Неполной разборки автомата АКС-74 с названием отсоединяемых частей и механизмов.
2. Сборки АКС-74 после его неполной разборки с названием частей и механизмов.
3. Снаряжения магазина к АКС-74 учебными патронами.
4. Подготовки ручных осколочных гранат (РГД-5; РГН; Ф-1; РГО) к боевому применению в соответствии с тактико-технических характеристиками, боевыми свойствами и устройством.
5. Чистки и смазки стрелкового оружия и гранатометов.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация практических навыков

Задание 1.

Продемонстрируйте:

1. Знание требований безопасности при проведении стрельб.
2. Знание условий выполнения упражнений.
3. Знание нормативов Сухопутных войск по огневой подготовке (изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действии в пешем порядке) для автомата Калашникова, снайперской винтовки, пулемета ПК, ПКМ, пистолета ПМ, АПС, гранатомета РПГ-7.
4. Знание сигналов и команд, подаваемых на стрельбище при выполнении упражнений учебных стрельб и в случае прекращения стрельбы.
5. Знание формы одежды при выполнении упражнений учебных стрельб

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения учебных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи

Перечень изучаемых элементов содержания

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Обеспечение бесперебойной связи важнейшее условие непрерывного управления войсками. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Форма практического задания:

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих нормативных правовых актов (наставлений):

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи

Форма практического задания: нормативно обоснованный ответ, доклад

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих нормативных правовых актов (наставлений):

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
5. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.

Задание 2.

Подготовьте доклад по одной из тем с указанием на требования соответствующих наставлений:

1. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
2. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
3. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
4. Организация виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена (отделение, взвод, рота).
5. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

форма рубежного контроля –устный опрос

РАЗДЕЛ 7. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Перечень изучаемых элементов содержания

Ядерное оружие. Средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и

поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты

Форма практического задания: демонстрация практических навыков

Задание 1.

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Газы».
2. «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть – Газы».
3. «Отбой – Газам»
4. «Общевойсковой защитный комплект надеть – Газы».
5. «Защитный комплект-Снять».

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

Форма рубежного контроля — демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Перечень изучаемых элементов содержания

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Форма практического задания: устный опрос, демонстрация практических навыков

Задание 1.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки:

1. Определение географических координат объектов.
2. Определение прямоугольных координат объектов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.

Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия первой помощи.

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Первая помощь – это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы, ранения или внезапно заболевшего человека.

Сущность оказания первой помощи. Перечень состояний для оказания первой помощи. Определение признаков жизни и смерти. Алгоритм оказания первой помощи в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 9 декабря 2022 г. № 760.

Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплектация аптечек, медицинских сумок и медицинских комплектов. Предназначение и характеристика комплектов медицинского имущества для первой врачебной помощи. Виды и состав армейских аптечек. Эвакуация раненых с поля боя в тыл. Алгоритм эвакуационных действий по зонам. Средства эвакуации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Форма практического задания: продемонстрировать знание общих требований по оказанию первой помощи военнослужащим и особенности ее оказания в боевых условиях

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

Форма практического задания: продемонстрировать знание порядка применения средств первой помощи и эвакуации раненых

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
2. Тактическая аптечка.

3. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.
4. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9
Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	2	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.
Раздел 2. Правовая подготовка	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания
	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Внутренний порядок и суточный наряд
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы
Раздел 4. Строевая подготовка	3	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Строевые приемы и движение без оружия
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия
	3	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
	3	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Выполнение упражнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы общевойскового боя
	1	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы инженерного обеспечения и связи
	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
	2	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты
Раздел 8. Военная топография	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
	1	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.
	1	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя
	1	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	31	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	3	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

	4	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.
Раздел 2. Правовая подготовка	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания
	1	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	3	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
	3	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Внутренний порядок и суточный наряд
	3	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы
Раздел 4. Строевая подготовка	7	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Строевые приемы и движение без оружия
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	5	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия
	6	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат
	4	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Выполнение упражнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	2	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
	3	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
	2	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы общевойскового боя
	2	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы инженерного обеспечения и связи
	2	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	2	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
	3	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства, приемы и способы радиационной,

		химической и биологической защиты
Раздел 8. Военная топография	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.
	2	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя
	2	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?

16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370865 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 28.02.2024).

2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 "Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}* (дата обращения: 28.02.2024).

3. Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 "Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*(дата обращения: 28.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

11. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
12. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
13. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
14. Военная политика Российской Федерации?
15. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
16. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
17. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
18. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
19. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
20. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
21. Структура военного законодательства Российской Федерации?
22. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
23. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
24. Понятие и содержание воинской обязанности?
25. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
26. Исполнение обязанностей военной службы.
27. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
28. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
29. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
30. Обязанности граждан по воинскому учету.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих : учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва : МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207410 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370868 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Байрамуков, Ю. Б. Военно-Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175196 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.

29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.

30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. Хрусталев, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385031 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004. (дата обращения: 28.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Основная литература

1. Хрусталев, А. М. Строевая подготовка : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353831 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/ (дата обращения: 28.02.2024).
2. **Интернет – ресурс:** https://www.mil.ru/_- сайт Министерства обороны Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.

9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.

10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.

11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.

13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.

14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.

15. Приемы м методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?

17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?

18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?

19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.

20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Основная литература

1. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353813 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128744 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407 (дата обращения: 19.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353837. (дата обращения: 28.02.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

Основная литература

1. Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353825 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1 (дата обращения: 28.02.2024).

2. Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL:

https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003 (дата обращения: 28.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание доклада.

Требования к структуре доклада:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, деловые игры и др);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?

13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?

14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?

15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?

16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.

13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».

14. Понятие и содержание воинской обязанности?

15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.

16. Исполнение обязанностей военной службы.

17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?

18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.

19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.

20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле

26. Подготовка караулов.

27. Организация и несение караульной службы.

28. Внутренний порядок в караулах.

29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.

30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.

2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).

3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).

4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.

5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.

6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;

7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

9. Назначение и составные части АК-74.

10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

6. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

7. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

8. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

9. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

10. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.

15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?

17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?

18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?

19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.

20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.

2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

3. Химическое оружие. Средства его применения.

4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.

5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

7. Зажигательное оружие. Средства его применения.

8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.
11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
12. Тактическая аптечка.
13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.
14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	1. Современная военно-политическая ситуация в мире. 2. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине. 3. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. 4. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России. 5. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. 6. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. 7. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. 8. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. 9. Функции, формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	10. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника. 11. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации? 12. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов? 13. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии? 14. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия? 15. Структура военного законодательства Российской Федерации? 16. Понятие и содержание воинской обязанности? 17. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту. 18. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы? 19. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации. 20. Обязанности граждан по воинскому учету. 21. Что такое внутренний порядок? 22. Кто назначается дежурным по роте, за что отвечает и кому подчиняется? 23. Кто назначается дневальным по роте, за что отвечает и кому подчиняется? 24. Перечислите обязанности дневального по роте. 25. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда? 26. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку? 27. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты? 28. Размещение военнослужащих. 29. Развод суточного наряда. 30. Назовите обязанности часового. 31. Что такое строй? 32. Чем такое шеренга и линия машин? 33. Что такое фронт и тыльная сторона строя? 34. Что такое фланг, интервал и дистанция 35. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя? 36. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи? 37. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим? 38. Что такое развернутый и походный строй? 39. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю? 40. Как осуществляется управление строем? 41. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ). 42. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД). 43. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат. 44. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74. 45. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; 46. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. 47. Назначение и составные части АК-74. 48. Порядок разборки и сборки АК-74. 49. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 50. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики, 51. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	52. Полевые фортификационные сооружения: окоп. 53. Полевые фортификационные сооружения: траншея. 54. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения. 55. Полевые фортификационные сооружения: укрытия. 56. Полевые фортификационные сооружения: убежища. 57. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации. 58. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»? 59. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время? 60. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74. 61. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2». 62. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ. 63. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил. 64. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ. 65. Ядерное оружие. Средства его применения. 66. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. 67. Химическое оружие. Средства его применения. 68. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. 69. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. 70. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. 71. Зажигательное оружие. Средства его применения. 72. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. 73. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте? 74. Как изображается рельеф на топографических картах? 75. Способы измерения расстояний по карте. 76. Способ измерения расстояния шагами. 77. Дать определение ориентирования на местности. 78. Определение сторон горизонта различными способами. 79. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты? 80. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации. 81. Алгоритм оказания первой помощи. 82. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. 83. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации. 84. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации. 85. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами),

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями. 86. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя. 87. Комплектация аптечек и медицинских комплектов. 88. Тактическая аптечка. 89. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл. 90. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407 (дата обращения: 19.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих : учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва : МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207410 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353837. (дата обращения: 28.02.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353813 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353825 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370865 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370868 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Хрусталев, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385031 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Хрусталев, А. М. Строевая подготовка : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353831 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Байрамуков, Ю.Б. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник / Ю.Б. Байрамуков, М.Ф. Анакин, В.С. Янович ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128744 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175196 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 28.02.2024).

6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004. (дата обращения: 28.02.2024).

7. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1 (дата обращения: 28.02.2024).

8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 "Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}* (дата обращения: 28.02.2024).

9. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/ (дата обращения: 28.02.2024).

10. Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 "Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*(дата обращения: 28.02.2024).

11. Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003 (дата обращения: 28.02.2024).

12. **Интернет – ресурс:** https://www.mil.ru/_- сайт Министерства обороны Российской Федерации.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	«Университетская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
7	Официальный сайт Минобороны РФ	Официальный сайт Министерства Обороны РФ представляет информацию политического, правового, военно-технического, методического и информационного характера.	https://www.mil.ru/ - сайт Министерства обороны РФ.

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена стендами с материалами для занятий по тактической и инженерной подготовке, специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена плакатами с материалами для занятий по огневой подготовке, специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена учебно-материальной базой для занятий и выполнения тренировок по нормативам радиационной, химической и биологической защиты и основам военно-медицинской подготовки, техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Стрелковая галерея тира РГСУ: оснащена учебно-материальной базой для выполнение учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия.

Электронный тир РГСУ: оснащен учебно-материальной базой для выполнения подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в электронном тире.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специальной литературой и наглядными пособиями для изучения общевоинских уставов ВС РФ, специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) заключается в формировании целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеван. и состояниях. 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
форма рубежного контроля – тестирование 15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.5 . Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 38
5.4.1. Средства информационных технологий 38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 39
5.6. Образовательные технологии 40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 41

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана рабочей группой в составе:

канд.пед.наук Шокот О.В., ст.преп. Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинской высшей школы
Протокол № 5 от «31» января 2024 года

Декан лечебного факультета,
кандидат
мед.наук Ю.А.Климов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) заключается в формировании целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;

2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;

3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**68**	**68**
Лекционные занятия	26	26
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	42	42
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	31	31
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 2											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	**27**	**19**	**8**	**4**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья	13	9	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	14	10	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	**36**	**4**	**32**	**12**	**0**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	8	2	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	28	2	26	10	0	16	0	0	0	0	0
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	**36**	**8**	**28**	**10**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	8	4	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	28	4	24	8	0	16	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**108**	**31**	**68**	**26**	**0**	**42**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	стоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 2											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	**36**	**30**	**6**	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья	18	14	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	18	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	**36**	**18**	**18**	**6**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	18	12	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	18	6	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	**27**	**15**	**12**	**4**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	13	9	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**12**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Норма и патология.
4. Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
5. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
6. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное
7. Критерии здоровья.
8. Отношение населения к здоровью.
9. Оценка здоровья.

Темы докладов:

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
5. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
6. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
7. Влияние урбанизации на здоровье человека.
8. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
9. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
10. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.

11. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.

12. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.

13. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.

14. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.

15. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

Тема практического занятия: Основы здорового образа жизни

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Социально-гигиенические основы вредных привычек.
5. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

Темы докладов:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок.

Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и ги-

погликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Универсальный алгоритм оказания первой помощи
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия
3. Юридическая безопасность первой помощи
4. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
5. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи
6. Поощрение за оказание первой помощи
7. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. определение приоритетности оказания первой помощи
8. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

Тема практического занятия: Оказание первой помощи при различных состояниях
Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков
Продемонстрируйте навыки:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи: 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценка количества пострадавших; 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; 7) перемещение пострадавшего.
2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 2) выдвижение нижней челюсти; 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях
3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.
4. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей: 1) придание устойчивого бокового положения; 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 3) выдвижение нижней челюсти.
5. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения: 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; 2) пальцевое прижатие артерии; 3) наложение жгута; 4) максимальное сгибание конечности в суставе; 5) прямое давление на рану; 6) наложение давящей повязки.
6. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении груди;
7. Проведение фиксации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);
8. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);
9. Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
10. Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
11. Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Оценка функционального состояния организма человека

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

- измерения температуры тела
- определения частоты дыхательных движений
- определения пульса и регистрацию показателей
- измерения АД
- измерения роста и массы тела

Тема практического занятия: Основы ухода за пострадавшими и больными

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

- смены нательного белья
- гигиенической помывки
- кормления
- перемещения пострадавшего/больного в постели

- перекладывания (пересаживания) на каталку
- туалета половых органов
- применения грелки
- подачи мочеприемника и судна
- подготовки перевязочных материалов

Продемонстрируйте технику:

- наложение давящей повязки.
- наложение артериального жгута.
- наложение давящей повязки.
- наложение воздухонепроницаемой повязки.
- приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
- проведения первичной сердечно-легочной реанимации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	6	Подготовка к опросу
	6	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	8	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	31	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	31	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	10	Подготовка к опросу
	10	Подготовка доклада
	10	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состо-	18	Самостоятельное изучение материала

яниях		
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	15	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Среда обитания и факторы риска.
2. Основные факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
4. Биологические факторы.
5. Психологические факторы.
6. Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.
7. Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
8. Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.
9. Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
10. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
11. Генетические факторы риска.
12. Факторы риска, зависящие от образа жизни.
13. Понятие и определение адаптации.
14. Акклиматизация. Понятие и определение.
15. Общие закономерности адаптивного процесса.
16. Механизмы адаптации.
17. Условия, влияющие на адаптацию.
18. Типы адаптаций.
19. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
20. Влияние стресса на здоровье человека.
21. Дистресс.
22. Профилактика стресса.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.

12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие о смерти и ее этапах.
2. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
3. Клиническая смерть. Биологическая смерть.
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
7. Сердечно-легочная реанимация.
8. Базовый комплекс реанимационных мероприятий.
9. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
10. Искусственное дыхание.
11. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
12. Критерии прекращения СЛР.
13. Этапы сердечно-легочной реанимации.
14. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.
15. Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
16. Вывих. Признаки, первая помощь.
17. Растяжение. Признаки, первая помощь.
18. Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.
19. Правила иммобилизации при различных переломах.
20. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
21. Раны. Классификация ран, их особенности.
22. Раневая инфекция.
23. Пневмоторакс. Виды.
24. Инфицированные раны.
25. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.
26. Общие признаки кровопотери.
27. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
28. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
29. Первая помощь при наружных кровотечениях.
30. Кровотечение при переломах.

31. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.

32. Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. _Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510047

2. _Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.
2. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.
3. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.
4. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.
5. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. _Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510047

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686

3. Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510050

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой**,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением

не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 . Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
(?) 50
(?) 30
(?) 40
(?) 10

Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
(?) 10
(?) 20
(?) 30
(?) 50

Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
(?) наследственность
(?) условия внешней среды
(?)образ жизни
(?) система здравоохранения

Является условием здорового образа жизни:
(?) пассивность
(?) стрессы
(?) рациональное питание
(?) вредные привычки

Индивидуальные особенности поведения человека:
(?) условия жизни
(?) качество жизни
(?) стиль жизни
(?) уровень жизни

Общественное здоровье:
(?) здоровье группы людей
(?) личное здоровье
(?) здоровье населения страны
(?) здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
(?) отсутствие болезни
(?) состояние радости
(?) состояние полного душевного, физического и социального благополучия
(?) устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
(?) условия жизни
(?) качество жизни
(?) стиль жизни

(?) уровень жизни

Валеология – наука о:
(?) здоровье человека
(?) недрах земли
(?) питании
(?) режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
(?) наследственности
(?) органов здравоохранения
(?) образа жизни
(?) окружающей среды

Здоровый образ жизни:
(?) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
(?) систематические занятия спортом
(?) способность человека управлять своими эмоциями
(?) способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
(?) физическое
(?) духовное
(?) нравственное
(?) социальное

Цель профилактики:
(?) изучение животного мира
(?) развитие интеллектуальных способностей человека
(?) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
(?) развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
(?) полноценный отдых
(?) гиподинамия
(?) отсутствие вредных привычек
(?) сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
(?) полноценный отдых
(?) сбалансированное питание
(?) социальная пассивность
(?) регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
(?) индивидуальном уровне
(?) популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
(?) исторический
(?) статистический

(?) экспериментальный
(?) экономический
5) социологический
(?) все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
(?) генетические
(?) природно-климатические
(?) уровень и образ жизни населения
(?) уровень, качество и доступность медицинской помощи
(?) все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
(?) качество медицинской помощи
(?) образ жизни
(?) биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются … стратегии:
(?) 4
(?) 2
(?) 3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
(?) повышение материального благосостояния
(?) воспитание навыков здорового образа жизни
(?) информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
(?) стратегия высокого риска
(?) стратегия вторичной профилактики
(?) популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
(?) устранение факторов риска
(?) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
(?) создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
(?) стратегия вторичной профилактики
(?) популяционная стратегия
(?) стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
(?) выявление заболеваний
(?) проведение прививок
(?) проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за

счет своевременного проведения современного лечении:
(?) стратегия вторичной профилактики
(?) стратегия высокого риска
(?) популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
(?) выявление заболеваний
(?) проведение прививок
(?) улучшение условий труда и отдыха

Код контролируемой компетенции
1. УК-8

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
(??) Первая помощь, это:
(?) Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
(?) Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

(??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
(?) Для прекращения действия повреждающих факторов
(?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
(?) Для поддержания жизни пострадавшего.
(?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
(?) Все ответы верны

(??) Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
(?) Да
(?) Нет.

(??) «Золотой час» — это:
(?) Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
(?) Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

(??) «Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
(?) С момента начала оказания помощи.
(?) С момента получения травмы

(??) Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
(?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
(?) Остановка наружного кровотечения.
(?) Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
(?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
(?) Сердечно-легочная реанимация.

(?) Все перечисленное.

(??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
(?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
(?) Остановка наружного кровотечения.
(?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
(?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
(?) Сердечно-легочная реанимация

(??) Первую помощь имеют право оказывать:
(?) Прохожий.
(?) Водитель.
(?) Сотрудник ГИБДД.
(?) Только медицинский работник (фельдшер или врач).
(?) Спасатель.
(?) Все перечисленное.

(??) Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
(?) Да
(?) Нет.

(??) Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
(?) Да
(?) Нет

(??) Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
(?) Да
(?) Нет.

(??) Укажите последовательность «спасательных вопросов».
(?) Что? Где? Когда? Кто? Как?
(?) Где? Что? Когда? Кто? Как?
(?) Кто? Что? Где? Когда? Как?

(??) Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
(?) Да
(?) Нет

(??) Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
(?) Да
(?) Нет.

(??) Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.
(?) Нет, ни в коем случае!
(?) Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

(??) Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.
(?) Наблюдение за состоянием пострадавшего.
(?) Поддержание разговора с пострадавшим.

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

(?) Передвижение с одним сопровождающим

(?) Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)

(?) В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

(?) Транспортировка на стуле

(?) Передвижение на сиденье «замок»

(?) Ни один из вышеперечисленных вариантов

(??) Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

(?) Характер происшествия (опознавательные ориентиры)

(?) Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)

(?) Все вышеперечисленные сведения

(??) Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

(?) На неповрежденном боку

(?) На поврежденном боку

(?) Лежа на спине

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

(?) Передвижение с одним сопровождающим

(?) Передвижение на сиденье «замок»

(?) Передвижение на жестких носилках

(??) Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

(?) Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)

(?) Сопровождение родственников не обязательно

(?) В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

(??) Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

(?) В положении на животе с повернутой набок головой

(?) В полусидячем положении с подложенным под колени валиком

(?) В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

(?) Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)

(?) Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации

(?) При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

(?) Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)

(?) Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму

(?) Есть опасность для жизни

(??) Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

(?) только медицинский работник
(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

(??) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
(?) Разрешено
(?) Запрещено
(?) Разрешено в случае крайней необходимости

(??) При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:
(?) причину травмы
(?) наличие крупных ран
(?) наличие дыхания
(?) наличие сознания
(?) проходимость дыхательных путей
(?) реакция зрачков на свет
(?) пульс на лучевой артерии
(?) показатели артериального давления
(?) пульс на сонной артерии

(??) Алгоритм оказания первой помощи начинается с:
(?) осмотра места происшествия
(?) первичного осмотра пострадавшего
(?) вызова специалистов
(?) вторичного осмотра

(??) По российским законам может быть применено наказание в случае, если:
(?) первая помощь оказана неправильно
(?) вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
(?) вы оставили пострадавшего без помощи
(?) вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

(??) К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:
(?) осмотр места происшествия
(?) первичный осмотр
(?) вызов скорой помощи
(?) вторичный осмотр
(?) все вышеуказанное

(??) Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
(?) поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
(?) диагностика причины травмы пострадавшего
(?) оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
(?) все выше сказанное

(??) Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
(?) повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
(?) переломе ключицы, перелом ребер.
(?) повреждении органов брюшной полости

(??) Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:

(?) лежа на боку

(?) лежа на спине

(?) сидя

(?) стоя

(??) Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:

(?) в положении на спине.

(?) в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)

(?) с приподнятыми нижними конечностями.

(??) Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?

(?) дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому

(?) проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке

(?) оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

(??) Лекарственные средства при оказании первой помощи:

(?) применяются редко

(?) применяются по просьбе пострадавшего

(?) никогда не применяются

(?) всегда применяются

(??) Укажите виды носилочных средств)

(?) Жесткие.

(?) Мягкие.

(?) Полужесткие

(??) Транспортные положения, это:

(?) Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.

(?) Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям

(?) Все вышеуказанное

(??) Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.

(?) Да

(?) Нет.

(??) Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

(?) Широкие доски.

(?) Столешница

(?) Одеяло.

(?) Дверь.

(?) Все перечисленное.

(??) Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

(?) Лежа на спине.

(?) Положение полусидя

(?) Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

(??) Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:
(?)Пяти минут после доставки
(?) Десяти минут после доставки
(?)Двадцати минут после доставки
(?)Тридцати минут после доставки
(?)Сорока пяти минут после доставки

(??) Реанимация — это:
(?)Наука, изучающая методы восстановления жизни
(?) Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
(?)Специальная бригада скорой помощи

(??) Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?
(?) Предотвращение возможных осложнений
(?) Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
(?) Правильная транспортировка пострадавшего

(??) Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
(?) только медицинский работник
(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

(??) Оптимальное положение для больного с отеком легких:
(?) Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
(?)Лежа с приподнятым ножным концом

(??) Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить
(?) только специалисты реанимационных отделений;
(?) специально подготовленные медицинские работники;
(?) все взрослое население;
(?) работники милиции, прибывшие на место происшествия;
(?) работники дорожных служб

(??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
(?) Для прекращения действия повреждающих факторов
(?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
(?) Для поддержания жизни пострадавшего.
(?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
(?) Все вышеперечисленное

(??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
(?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
(?) Остановка наружного кровотечения.
(?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
(?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
(?) Сердечно-легочная реанимация.

(??) Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
(?) Оцепенение.
(?) «Театральное» поведение.
(?) Агрессивность.

(??) Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
(?) Установление и поддержание словесного контакта
(?) Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

(??) Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
(?) Тяжелые травмы грудной клетки.
(?) Асфиксия.
(?) Черепно-мозговая травма
(?) Большая кровопотеря.
(?) Все перечисленные состояния.

(??) Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
(?) 30–60 ударов в минуту.
(?) 60–80 ударов в минуту.
(?) 80-100 ударов в минуту

(??) Витальные признаки — это:
(?) Признаки жизни.
(?)Признаки травмы.

(??) Определение «признаков жизни» включает:
(?) Наличие дыхания, движения, кашля.
(?)Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
(?) Бинты марлевые медицинские стерильные.
(?) Бинты марлевые медицинские нестерильные.
(?) Лейкопластырь катушечный.
(?) Лейкопластырь бактерицидный.
(?) Салфетки марлевые медицинские стерильные.
(?) Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
(?) Косынки медицинские.
(?) Все перечисленное.

(??) Спасательное покрывало, это:
(?) Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
(?)Двусторонняя фольга
(?)Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

(??) При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
(?) натощак;
(?) после опорожнения мочевого пузыря;
(?) после опорожнения кишечника;
(?) в одной и той же одежде;
(?) после водных процедур.

(??) Напряжение пульса зависит
(?) от величины сердечного выброса;
(?) от артериального давления;
(?) от общего количества циркулирующей крови;
(?) от частоты сердечных сокращений;
(?) от возраста пациента.

(??) В норме температура тела в подмышечной впадине
(?) на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
(?) на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
(?) одинаковая с температурой слизистых оболочек;
(?) на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
(?) на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

(??) Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
(?) каждые 3 часа;
(?) каждые 2 часа;

(?) каждые 4 часа;
(?) по назначению врача;
(?) на усмотрение медицинской сестры.

(??) Температура тела человека в норме составляет
(?) 36,0 — 36,7°С;
(?) 36,2 — 36,9°С;
(?) 35,0 — 36,5°С;
(?) 36,6 — 37,0°С;
(?) 35,8 — 36,6°С.

(??) Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
(?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
(?) перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
(?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
(?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
(?) ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

(??) Элемент ухода при рвоте
(?) промывание желудка;

(?) обильное щелочное питье;
(?) применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
(?) обработка полости рта;
(?) вызов врача.

(??) Определите правильную последовательность обработки рта
(?) пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
(?) зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
(?) внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
(?) дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
(?) язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.
Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

(??) Чем характеризуется артериальное кровотечение?
(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
(?) Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
(?) Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
(?) Применяются оба способа

(??) Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
(?) На лучевой артерии
(?) На бедренной артерии
(?) На сонной артерии

(??) Чем характеризуется венозное кровотечение?
(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
(?) Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
(?) Наложение на рану поддерживающей повязки
(?) Приподнятое положение конечности

(??) На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
(?) Не более 1,5 часов
(?) Не более 30 минут
(?) Не более 2 часов

(??) Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

(?) Полусидя с повёрнутой набок головой
(?) В стабильном боковом положении
(?) Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

(??) Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
(?) Спиралевидная
(?) Восьмиобразная
(?) Колосовидная

(??) Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
(?) Все ответы правильные
(?) Появление пульса на крупных артериях
(?) Восстановление дыхания

(??) Как правильно применить бактерицидные салфетки?
(?) Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
(?) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
(?) На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

(??) Какая повязка накладывается при повреждении лба?
(?) Шапочка
(?) Спиралевидная
(?) Крестообразная

(??) В какое время года требуется указать время наложения жгута?
(?) Зимой
(?) Летом
(?) В любое время года

(??) Что нужно указать в записке при наложении жгута?
(?) Время получения травмы
(?) Время наложения жгута
(?) Время снятия жгута

Код контролируемой компетенции
УК-8

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-8

Вопросы:

1. Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
2. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений.
3. Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях.
4. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
5. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь.
6. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
7. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
8. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
9. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
10. Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
11. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка.
12. Меры профилактики детского травматизма.
13. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
14. Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
15. Признаки раны и ее обработка.
16. Способы остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.
17. «Захват жизни», причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
18. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
19. Характеристика терминальных состояний.
20. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
21. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
22. Первая помощь при аллергических и судорожных состояниях.
23. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
24. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
25. Последовательность реанимационных процедур.
26. Роль, место, задачи и объем первой помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
27. Особенности оказания первой помощи пострадавшим и внезапно заболевшим в городе и в отдаленных районах.
28. Порядок действий на месте происшествия.
29. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего.
30. Объемы оказания первой медицинской и доврачебной помощи.
31. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего
32. Методы профилактики инфекций
33. Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим.
34. Функциональные состояния организма человека (болезнь, здоровье, критическое состояние).
35. Методы оценки состояния больного.
36. Виды нарушения сознания.
37. Подсчет ЧД, пульса. Измерение АД. Положение больного.

38. Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

39. Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

40. Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования.

41. Понятие о видах транспортировки.

42. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего.

43. Сопровождение пострадавшего.

44. Средства транспортировки.

45. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза.

46. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686

5.1.2. Дополнительная литература

Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510047

Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510050

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиоте-	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

	ка "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель

сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук

_____Е.А. Петрова

16 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политические основы национальной безопасности

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политические основы национальной безопасности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата*по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политические основы национальной безопасности» разработана рабочей группой в составе: доктора политических наук, доцента Растимешиной Т.В., доктора философских наук, профессора Авциновой Г.И., кандидата философских наук, доцента Мешкова П.Я., кандидата политических наук, доцента Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля)обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.
Протокол № 7 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой
Доктор политических наук,
доцент Т.В. Растимешина

(подпись)

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
Очная форма обучения 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8
3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22
5.6 Образовательные технологии 22
Лист регистрации изменений 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении теоретических подходов к понятиям и подходамк обеспечению национальной безопасности, практики формирования условий национальной безопасности во второй половине XX века и в начале XXI века, особенностей обеспечения безопасности в условиях становления полицентричного миропорядка, основных проблем национальной безопасности на современном этапе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с основными теоретическими подходами к проблеме безопасности.
2. Определить основные факторы, влияющие на современную национальную безопасность, в том числе факторы исторического характера.
3. Оценивать современные угрозы и вызовы национальной безопасности.
4. Знать основные условия и факторы подержания национальной безопасности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль)«Политические основы национальной безопасности»реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04Политологияочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля)«Политические основы национальной безопасности»базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и история международных отношений», «Теория политики»,«Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Политические основы национальной безопасности» в 8 семестре является необходимым компонентом для получения комплексных знаний по политическим основам безопасности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-2, ПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.04Политология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	*Знать***:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений

		социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	*Уметь***:** устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов *Владеть***:**навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии,	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию *Уметь*: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)

			тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	*Владеть*: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов *Уметь*: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов *Владеть*: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Общетеоретическая концепция безопасности	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**		8
Тема 1.Безопасность как научная категория..Политика, вооруженное насилие и война. Политическая и военная безопасность	18	9	9	3	2		4
Тема 2. Развитие взглядов на безопасность в российской политологии	18	9	9	3	2		4
Раздел 2. Диалектика национальной и	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**		8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
международной безопасности							
Тема 3. Обеспечение международной безопасности как важнейшее условие национальной безопасности.	18	9	9	3	2		4
Тема 4. Политические основы национальной безопасности в условиях биполярного противостояния «холодной войны».	18	9	9	3	2		4
Раздел 3. Современные проблемы национальной безопасности (международные аспекты)	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**		8
Тема 5. Формирование взаимного ядерного сдерживания как основание национальной безопасности в XXI веке.	18	9	9	3	2		4
Тема 6. Процессы глобализации как фактор национальной безопасности.	18	9	9	3	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Форма промежуточной аттестации	**зачет**						
Общий объем часов по учебной дисциплине	**108**	**54**	**54**	**18**	**12**		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общетеоретическая концепция безопасности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Устный опрос
Раздел 2. Диалектика национальной и международной безопасности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Устный опрос
Раздел 3. Современные проблемы национальной безопасности (международные аспекты)	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Устный опрос
Общий объем по семестру, часов	**54**	**24**		**24**		**6**	

3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель:изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «безопасность». Общенаучные и частнонаучные подходы к пониманию безопасности. Безопасность как категория политологии. Безопасность и устойчивость, социальный характер понятия «безопасность». Безопасность и развитие. Субъективная составляющая понятия «безопасность». Безопасность и война. Социальная безопасность. Политическая безопасность. Либеральная безопасность. Безопасность человека. Политические основы национальной безопасности.. Национальная безопасность. Объекты и субъекты безопасности. Политические механизмы безопасности.

Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Тема 1.1.Безопасность как научная категория.. Политика, вооруженное насилие и война

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «безопасность», взгляды и подходы.
2. Вооруженное насилие и развитие человека.
3. Вооруженное насилие в обществе и государстве, изменение роли.
4. Войны и их роль в развитии человечества.
5. Парадоксы логики войны.
6. Поколения войн.
7. Военная экономика и экономическое развитие.

Тема 1.2. Развитие взглядов на безопасность в российской политологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Закон «О безопасности» от 5.03.1992 года. Определение безопасности, объекты и субъекты обеспечения безопасности, жизненно важные интересы, баланс интересов.
2. Совет безопасности Российской федерации и его рабочие органы.
3. Основные функции и задачи Совета безопасности и его аппарата.
4. Соответствие подходов к безопасности в законе 1992 года условиям развития.
5. Определение стратегии национальной безопасности, базовые основы стратегии.
6. Логика новой государственной политики в области национальной безопасности.
7. Понятия «национальная безопасность», «национальные интересы» в Стратегии 2020.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Отражение взаимосвязи подходов к безопасности и условий обеспечения развития в понятийном аппарате.

2. Сравнительный анализ новых (Стратегия национальной безопасности России до 2020 года и закон «О безопасности РФ» 2010 года) и прежних подходов к безопасности Российской Федерации (Закон «О безопасности РФ» 1992 года)

3. Политические основы национальной безопасности – возможна ли всеобщая безопасность? Каковы границы обеспечения международной безопасности и условий развития мирового сообщества?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Сущность понятия «Национальная безопасность».

2. Содержание понятия «Национальная безопасность в российской политической практике и современных программных документах.

3. «Система Национальной безопасности». Общая характеристика содержания понятия.

РАЗДЕЛ 2.ДИАЛЕКТИКА НАЦИОНАЛЬНОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: изучить формирование международной безопасности во второй половине XX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция безопасности Российской Федерации. Взаимосвязь национальной и международной безопасности. Отражение этой взаимосвязи в основополагающих политических документах. Закон «О безопасности». Отражение проблем национальной безопасности в доктринах безопасности. Образование Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные положения военной доктрины РФ (1993г.). Основные проблемы и направления военной политики в 1990-е годы. Изменения доктринальных взглядов (Военные доктрина РФ 2000, 2010, 2014 годов) и военной политики после 2000 года. Основные цели и задачи реформы Вооруженных Сил РФ.

Тема 2.1. Обеспечение международной безопасности как важнейшее условие национальной безопасности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения военной доктрины Российской Федерации 1993 года.
2. Военная доктрина Российской Федерации 2010 года.
3. Военная доктрина российской Федерации 2015 года

Тема 2.2. Политические основы национальной безопасности в условиях биполярного противостояния «холодной войны».

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление отношений США и Советской России после окончания Второй мировой войны.
2. Формирование политики сдерживания.
3. Исторический фундамент российско-американских отношений (доктрина Монро, советская индустриализация, ленд-лиз, ялтинско-потсдамская система международных отношений).
4. Длинная телеграмма Дж. Кеннана и формирование политики сдерживания.
5. Борьба за сферы влияния.
6. «Второе издание доктрины Монро», директива СНБ - 68.
7. План Маршалла и образование НАТО.
8. Информационное противоборство.
9. Горячие точки «холодной войны».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе

Темы эссе:

1. Угрозы национальной безопасности и принципы их учета.
2. Внешние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности. Глобализация и проблемы национальной безопасности.
3. Проблемы национальной безопасности в контексте рыночной трансформации российской экономики в 1990-е гг.
4. Политическая нестабильность как угроза национальной безопасности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Исторические корни западноевропейской модели безопасности.
2. Европейский Союз в системе европейской безопасности.
3. НАТО – трансформация и роль после окончания «холодной войны».
4. ОБСЕ в системе европейской безопасности.
5. Участие Российской Федерации в системе европейской безопасности.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ)

Цель: изучить процессы эволюции международных аспектов национальной безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация и ее аспекты. Глобализация и безопасность. Политические аспекты глобализации. Глобализация, региональная безопасность. Национальная безопасность. Проблемы ядерных вооружений в эпоху глобализации. Первые носители ядерного оружия, планы ядерной войны против Советской России. Наращивание тактического ядерного оружия на европейском театре военных действий (ТВД). Трансформация доктринальных взглядов США на применение ядерного оружия. Роль тактического ядерного оружия в ядерном сдерживании. Ядерные и пороговые государства. Мотивации к обладанию ядерным оружием.

Проблемы ядерных программ Ирана и КНДР. Ядерная политика Израиля, Пакистана, Индии и Китая. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на глобальном и региональном уровне

Тема 3.1. Формирование взаимного ядерного сдерживания как основание национальной безопасности в XXI веке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «стратегическая стабильность», согласованные между Россией и США, кризисная стабильность, стабильность гонки вооружений.
2. Факторы, определяющие состояние стратегической стабильности.
3. Понятия разоружающего, противоценностного, обезглавливающего, ответного, ответно-встречного, упреждающего и внезапного ударов. ударов.
4. Этапы создания и развертывания противоракетной обороны в США и Советской России.
5. Договор об ограничении противоракетной обороны 1972 года.
6. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).
7. Системы предупреждения о ракетном нападении.
8. Влияние ПРО на состояние стратегической стабильности.
9. Взаимозависимость процессов сокращения стратегических вооружений и развития возможностей стратегической ПРО.

Тема 3.2. Процессы глобализации как фактор национальной безопасности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация и безопасность.
2. Военно-политические аспекты глобализации
3. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на глобальном и региональном уровне.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Проблемы безопасности в глобализирующемся мире.
2. Взаимосвязь международной преступности и международного терроризма.
3. Угрозы терроризма с использованием оружия массового уничтожения.
4. Роль информационных систем в формировании террористических угроз.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Формирование глобальной системы контроля над стратегическими вооружениями и ее значение в обеспечении безопасности.

2. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений и трудности их практической реализации.

3. Договоры о сокращении СНВ как новый этап поддержания стратегической стабильности.

4. Российско-американская дискуссия о судьбе Договора по ПРО и ее влияние на изменение подходов к проблемам военной безопасности.

5. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов	Этап формирования умений

	комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**Владеть:**навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	**Знать:**основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений

		Владеть:навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-2, ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки -0-4 балла.
ОПК-4; ПК-2, ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-4; ПК-2, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Взаимосвязь понятия «безопасность» и условий обеспечения развития.
2. Суть и принципиальное отличие нового государственного подхода к обеспечению национальной безопасности (Стратегия национальной безопасности России до 2020 года и закон

«О безопасности РФ» 2010 года) от прежних подходов к безопасности Российской Федерации (Закон «О безопасности РФ» 1992 года)

3. Политические основы национальной безопасности и развитие, границы возможного.
4. Структура национальной безопасности.
5. Специфика политических основ национальной безопасности.
6. Субъекты и объекты национальной безопасности.
7. Военно-политические аспекты национальной безоопасности.
8. Взаимосвязь процессов глобализации и информатизации. Этапы глобализации.
9. Взаимосвязь интересов транснациональных компаний (в том числе финансовых) и интересов государств.
10. Причины и особенности появления военных угроз в условиях глобализации
11. Особенности формирования военной политики в условиях глобализации
12. Роль военной силы и особенности военных конфликтов в условиях глобализации
13. Роль ядерного оружия в обеспечении международной безопасности.
14. Мотивация ядерных программ Ирана и Северной Кореи, механизмы и пути решения проблем.
15. Взаимосвязь, демографических факторов, миграционных процессов и мобилизационных возможностей вооруженных сил на примере европейских государств
16. Факторы формирования угрозы международного терроризма в современном мире
17. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности в современном мире
18. Содержание понятия «стратегическая стабильность». Подходы к стратегической стабильности США, России и Китая
19. Формы ракетно-ядерных ударов и стратегическая стабильность.
20. Взаимосвязь противоракетной обороны, стратегической стабильности и сокращения ядерных вооружений.
21. Роль «Длинной телеграммы» Дж. Кеннана в формировании политики сдерживания.
22. Основные особенности формирования системы международной безопасности после окончания второй мировой войны.
23. Роль тактического ядерного оружия в годы противостояния войск НАТО и ОВД (Организации Варшавского договора)
24. Гонка ракетно-ядерных вооружений и становление системы контроля ядерных вооружений (Договор по ПРО 1972 года, ОСВ 1, СНВ 1, СНП, СНВ 3)
25. Актуальность Договора об ограничении вооруженных сил в Европе в годы «холодной войны» и в настоящее время.
26. Основные особенности военной политики США после окончания «холодной войны»
27. Влияние политики США на состояние региональной и глобальной безопасности в современных условиях
28. Противоракетная оборона США – истинные и мнимые цели.
29. Региональные системы ПРО США и региональная безопасность
30. ООН и миротворческая деятельность, структура соответствующих органов и порядок принятия решений в области миротворчества.
31. Внутренние конфликты, этнические и религиозные факторы.
32. Роль НАТО, ОБСЕ и ЕС в миротворческой деятельности.
33. Проблемы сохранения государственной целостности и обеспечения права нации на самоопределение. В чем ключ решения проблемы?
34. Участие России в миротворческой деятельности, нормативно-правовая база миротворчества.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472932 (дата обращения: 01.06.2022).

2. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473489 (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов, Л. Т. Чихладзе и др. ; под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва :Юнити, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285 (дата обращения: 01.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03030-2. – Текст : электронный.

4. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477217 (дата обращения: 01.06.2022).

5. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13507-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476707 (дата обращения: 01.06.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "WebofScience"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WebofScience охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политические основы национальной безопасности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля)и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "WebofScience"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WebofScience охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Политические основы национальной безопасности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 ***«Политология»***используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политические основы национальной безопасности»применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политические основы национальной безопасности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политические основы национальной безопасности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политические основы национальной безопасности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в

синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политические основы национальной безопасности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____
4.			
5.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

политических и социальных наук

С.В. Пивнева

«29» февраля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки

41.03.04 «Политология»

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)Ошибка! Закладка н
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)Ошибка! Закладка не определена.**4**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**4
3.2. Задания для самостоятельной работы.....145
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....199
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....279
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....31
5.1.1. Основная литература.....31
5.1.2. Дополнительная литература 31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....33
5.4.1. Средства информационных технологий.....33

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 34
5.6. Образовательные технологии 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... Ошибка! Закладка не определена.**5**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Международная безопасность»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.полит.н., профессор М.Ю. Мартынова; к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий факультета политических и социальных технологий РГСУ
(наименование факультета)

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой

к.ю.н., доцент М.В. Афонин
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении теоретических подходов к понятиям и подходам к обеспечению международной безопасности, практики формирования системы международной безопасности во второй половине XX века и в начале XXI века, особенностей обеспечения безопасности в условиях становления полицентричного миропорядка, основных проблем международной безопасности на современном этапе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Международные отношения».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с основными теоретическими подходами к проблеме безопасности.
2. Определить основные факторы, влияющие на современную международную безопасность, в том числе факторы исторического характера.
3. Оценивать современные угрозы и вызовы безопасности.
4. Знать основные элементы международной системы контроля ядерных вооружений и проблем нераспространения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	*Знать:* специфику и принципы организации корпоративной культуры международного общения *Уметь:* выявлять и находить элементы компромисса в нестандартной международной ситуации и в процессе переговоров

	закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**				**72**				
Лекционные занятия	36				36				
из них: в форме практической подготовки									
Практические занятия	36				36				
из них: в форме практической подготовки									
Лабораторные занятия	-				-				
из них: в форме практической подготовки									
Консультации / Иная контактная работа									
из них: в форме практической подготовки									
Самостоятельная работа обучающихся	**63**				**63**				
Контроль промежуточной аттестации	**9**				**9**				
Форма промежуточной аттестации	**Зач. с оц.**				**Зач. с оц.**				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**144**				**144**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	**Самостоятельная**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

			Всего	Лекционного типа	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные	*из них: в форме практической*	Консультации/ иная контактная	*из них: в форме практической*
Семестр 4											
Раздел 1. Теоретические взгляды и подходы к обеспечению безопасности	33	15	18	9		9					
Тема 1.1. Теоретические взгляды на безопасность. Вооруженное насилие и война, военная безопасность	16	7	9	4		5					
Тема 1.2. Становление и трансформация взглядов на безопасность в Российской Федерации	17	8	9	5		4					
Раздел 2. Формирование международной безопасности во второй половине XX века	34	16	18	9		9					
Тема 2.1. Политика национальной безопасности ведущих стран: военно-политические аспекты.	17	8	9	4		5					
Тема 2.2. Международная безопасность во второй половине XX века. Особенности формирования биполярного противостояния «холодной войны».	17	8	9	5		4					
Раздел 3. Современные проблемы международной безопасности	34	16	18	9		9					
Тема 3.1. Ядерное оружие, гонка ядерных вооружений и формирование условий взаимного ядерного сдерживания.	17	8	9	4		5					
Тема 3.2. Проблема распространения ядерного оружия. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на глобальном и региональном уровнях..	17	8	9	5		4					
Раздел 4. Глобальная и	34	16	18	9		9					

региональные системы безопасности											
Тема 4.1. Европейская безопасность.	17	8	9	4		5					
Тема 4.2. Формирование региональной безопасности на евразийском постсоветском пространстве	17	8	9	5		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										9
Форма промежуточной аттестации: Зачет с оц.											
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	36		36					**9**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические взгляды и подходы к обеспечению безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «безопасность», взгляды и подходы. Безопасность и устойчивость, социальный характер понятия «безопасность». Безопасность и развитие. Субъективная составляющая понятия «безопасность». Безопасность и война. Социальная безопасность. Политическая безопасность. Либеральная безопасность. Безопасность человека. Международная безопасность. Национальная безопасность.

Тема 1.1. Теоретические взгляды на безопасность. Вооруженное насилие и война, военная безопасность

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие термина «международная безопасность» и теоретические подходы к ее изучению. Основные направления концептуальных преставлений о безопасности. Классификация видов международной безопасности (глобальная, региональная, коллективная).

Содержание категорий: «опасность», «угроза», «кризис». Объекты и субъекты международной безопасности. Связь безопасности со всеми сторонами жизни общества.

Принципы обеспечения международной безопасности: законность; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства; интеграция с международными системами безопасности; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности.

Современное содержание и особенности международной безопасности*. Новые факторы обеспечения международной безопасности в современном мире.

Тема 1.2. Становление и трансформация взглядов на безопасность в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешние угрозы национальной безопасности России и факторы их обусловливающие. Ослабление политического, экономического и военного влияния России в мире. Расширение

* Изучаются самостоятельно

НАТО на восток. Распространение оружия массового уничтожения и средств его доставки. Усиление центробежных процессов в СНГ. Возникновение конфликтов вблизи государственных границ РФ. Территориальные притязания к России. Принижение роли существующих механизмов обеспечения международной безопасности. Основные факторы, диктующие новые подходы к обеспечению безопасности.

Концепция безопасности Российской Федерации. Образование Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные положения военной доктрины РФ (1993г.). Основные проблемы и направления военной политики в 90-е годы. Изменения доктринальных взглядов (Военные доктрина РФ 2000, 2010, 2014 годов) и военной политики после 2000 года. Основные цели и задачи реформы Вооруженных Сил РФ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Международная безопасность и механизмы ее обеспечения

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Внешние угрозы национальной безопасности России и факторы их обусловливающие.
2. Расширение НАТО на восток и снижение роли существующих механизмов обеспечения международной безопасности.
3. Основные факторы, диктующие новые подходы к обеспечению безопасности.
4. Сущность содержания понятия «военная безопасность государства».
5. Расширение источников военных опасностей и угроз на современном этапе.
6. Выработка и внедрение в жизнь государствами военно-политических концепций и военных доктрин, имеющих оборонительный характер.
7. Ключевая роль вооруженных сил в осуществлении стратегии военной безопасности.
8. Оснащение Вооруженных Сил новейшими системами оружия и военной техники - важнейшая забота государства*.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Формирование международной безопасности во второй половине XX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Международная безопасность после окончания «холодной войны». Новые источники угроз и роль государства. Невоенные (гражданские) угрозы. Расширение предметного пространства международной безопасности за счет включения в него невоенных (гражданских) угроз. Возможные пределы расширения предметного пространства международной безопасности. Перевод мировой невоенной проблемы в сферу международной безопасности, формируемой государствами и представителями гражданского общества.

Проблемы экологической безопасности, формируемые на конференциях под эгидой ООН. Приоритетность энергетической безопасности, сформированной на саммите «восьмерки»; финансовой безопасности, сформированной лидерами развитых стран мира. Снижение квот на выброс углекислого газа в атмосферу, усиление финансового контроля и реорганизация мировых финансовых институтов. Формирование новой архитектуры международной безопасности*.

Актуальные проблемы и основные приоритеты системы международной безопасности. Нарастание новых экономических, политических, идеологических и межнациональных противоречий.

Тема 2.1. Политика национальной безопасности ведущих стран: военно-политические аспекты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Зарождение и формирование концепции международной безопасности. Роль ведущих государств мира в формировании концепции международной безопасности. Особенности, определяющие подходы США к обеспечению национальной безопасности. Закон США «О национальной безопасности».

Приоритетные цели США: укрепление безопасности страны, обеспечение процветания нации, развитие демократии. Главная цель современной американской стратегии национальной безопасности: распространение в мире рыночной экономики и своих ценностей, укрепление своей лидирующей роли на мировой арене. Расширение числа организаций, включаемых в систему обеспечения национальной безопасности. Создание нового органа – Бюро внутренней безопасности для координации деятельности более 700 ведомств системы осуществления безопасности.

Особенности концепции национальной безопасности ведущих европейских стран (Германия, Франция, Англия).*

Современные реальные и потенциальные угрозы безопасности Российской Федерации. Внутренние источники угрозы: экономическая отсталость, сырьевой характер экономики, утечка национального капитала, «утечка мозгов», нищета и вымирание населения, распространение наркомании, коррупция во всей системе государственного управления.

Тема 2.2. Международная безопасность во второй половине XX века. Особенности формирования биполярного противостояния «холодной войны».

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность содержания понятия «военная безопасность государства». Состояние защищенности национальных интересов, суверенитета и территориальной целостности государства от внешних военных угроз. Расширение источников военных опасностей и угроз на современном этапе.

Выработка и внедрение в жизнь государствами военно-политических концепций и военных доктрин, имеющих оборонительный характер. Расширение мер доверия в военной области, обмен военной информацией на взаимной основе, координация военных доктрин и ход военного строительства с партнерами, развитие военного сотрудничества с другими странами.

Ключевая роль вооруженных сил в осуществлении стратегии военной безопасности. Оснащение Вооруженных Сил новейшими системами оружия и военной техники. Восстановление боевой готовности, системы морально-психологического обеспечения – важнейшая забота государства

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Глобальный и региональный аспекты международной безопасности

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Актуальные проблемы и основные приоритеты системы международной безопасности.
2. Политическая безопасность государства и пути её реализации.
3. Экономическая безопасность – один из главных приоритетов в системе защиты национальных интересов.

4. Основные направления, стратегия и тактика обеспечения экономической безопасности.
5. Экологическая безопасность как одна из важнейших составляющих национальной безопасности.
6. Значение экологической безопасности в социальной и политической жизни государства.
7. Информационная безопасность и способы ее обеспечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 3. Современные проблемы международной безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Первые носители ядерного оружия, планы ядерной войны против Советской России. Наращивание тактического ядерного оружия на европейском театре военных действий (ТВД). Трансформация доктринальных взглядов США на применение ядерного оружия. Роль тактического ядерного оружия в ядерном сдерживании.

Тема 3.1. Ядерное оружие, гонка ядерных вооружений и формирование условий взаимного ядерного сдерживания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ядерное оружие и средства его доставки. Двусторонние соглашения РФ и США по контролю над ядерным вооружением. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой (1963). Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (1996). Основные обязательства государств – участников этих договоров.

Отношения РФ и США к двусторонним соглашениям между СССР и США – Договорам «Об ограничении систем противоракетной обороны» (26.05.1972) и «О ликвидации ракет средней и меньшей дальности» (1987).

Основные характеристики Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ) 1993 г. и его ратификация Государственной Думой РФ в 2000 г. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (24.05.2002). Контроль над стратегическими наступательными вооружениями РФ и США.

Основные параметры Пражского договора 2010 года (СНВ-3) между РФ и США «О мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений» (договор вступил в силу 5.02.2011 г.)

Общая характеристика ядерных потенциалов держав, обладающих ядерным оружием (кроме РФ и США). Актуальность проблемы наличия тактического оружия в Европе*.

Тема 3.2. Проблема распространения ядерного оружия. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на глобальном и региональном уровнях..

Перечень изучаемых элементов содержания

Разоружение и ограничение вооружений. Эффективное международно-правовое средство сохранение мира и предотвращение войны.

Комплекс международно-правовых норм, методов и способов для успешного решения проблемы разоружения и сокращения вооружений. Порядок и задачи решения этой проблемы в уставе ООН. Основные органы по разоружению в рамках ООН. Комиссия и Конференция ООН по разоружению. Международные договоры по разоружению и ограничению вооружений. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве, подписанный представителями СССР, США и Великобритании 5 августа 1963 г. Договор о не

распространении ядерного оружия 1968 г. Договор о ликвидации ракет средней дальности и меньшей дальности от 8 декабря 1987 г. Договоры между РФ и США (СНВ-1 и СНВ-2)*.

Разоружение и ограничение вооружений. Эффективное международно-правовое средство сохранение мира и предотвращение войны.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Международные соглашения в области нераспространения стратегических ядерных вооружений

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Сущность международных режимов контроля над оружием массового уничтожения.
2. Проблема контроля над обычными вооружениями в современных условиях.
3. Проблемы безъядерных зон в современном мире.
4. Деятельность по ограничению стратегических вооружений в 70-е годы (ОСВ-1, ОСВ-2).
5. Договор РСМД (1978 г.) и его значение.
6. Проблемы сокращения стратегических наступательных вооружений (СНВ-1, СНВ–2, СНВ–3).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 4. Региональные системы безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Начало универсальной системы коллективной безопасности. Формирование союза государств антигитлеровской коалиции. Создание всемирной системы коллективной безопасности в форме ООН в послевоенный период.

Система коллективных мероприятий, предусмотренная ООН. Меры по запрещению угрозы силой или её применения в отношениях между государствами (ст.2). Меры мирного разрешения международных споров (гл. 6). Меры по разоружению (ст. 11, 26, 47) и использованию региональных организаций безопасности (гл. 9). Принудительные меры безопасности без использования вооруженных сил и с их использованием (ст. 41, 42).

Поддержание международного мира и безопасности на базе общепризнанных принципов и норм международного права. Компетенции Генеральной Ассамблеи ООН и Совета Безопасности ООН.

Операции ООН по поддержанию мира, миссии военных наблюдателей и ввод ограниченного контингента войск*.

Тема 4.1. Европейская безопасность

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика состояния военно-политической безопасности в Европе. Становление новой системы европейской безопасности. Потенциальные источники угрозы на европейском континенте.

НАТО, ОБСЕ и проблемы европейской безопасности.Новая стратегическая концепция НАТО (Рим, 1991 г., Лиссабон, 19 ноября 2010 г.). Европейский союз в системе европейской безопасности. Место ОБСЕ в процессах европейской безопасности*.

РФ в процессах формирования новой системы европейской безопасности. Саммит Совета

Россия – НАТО 20 ноября 2010 г. и его роль в процессах европейской безопасности. Отрицательная динамика в отношениях между Россией и НАТО. Российско-американские отношения – важный фактор укрепления европейской и международной безопасности. «Перезагрузка» отношений между РФ и США.

Тема 4.2. Формирование региональной безопасности на евразийском постсоветском пространстве

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласованная политика международной безопасности, разоружения и контроля над вооружениями, проводимая государствами – участниками СНГ в соответствии с Уставом СНГ, а также с Уставом Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) от 7 октября 2002 г.

Важнейшие соглашения, регулирующие вопросы военно-политического сотрудничества государств-членов СНГ. Договор о коллективной безопасности (Ташкент, 15.05.1992). Устав ОДКБ и Соглашение о правовом статусе ОДКБ (7.10.2002). Соглашение между Правительством РФ и ОДКБ об условиях пребывания Секретариата ОДКБ на территории РФ (19.12.2003).

Коллективная безопасность СНГ и механизм взаимной помощи в случае агрессии. Решение Совета глав государств о проведении операций по поддержанию мира в рамках СНГ*. ОДКБ и её роль в принятии коллективных мер сохранения безопасности, территориальной целостности и суверенитета государств-участников СНГ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Проблемы обеспечения безопасности на евразийском пространстве.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Содружество независимых государств (СНГ) как новое интеграционное объединение:
2. История образования и развития СНГ;
3. Структура органов управления СНГ, направления их деятельности;
4. Экономическая интеграция стран СНГ;
5. Проблемы безопасности и военно-политическое взаимодействие стран СНГ;
6. Культурно-языковое пространство СНГ
7. Внерегиональные акторы (ЕС, США, Китай) на пространстве СНГ, способы и технологии их влияния на постсоветские страны.
8. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
9. История создания, структуры и органы ОДНК;
10. Создание ОДКБ, международно-правовые основы его деятельности;
11. Миротворческий потенциал ОДКБ.
12. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) как элемент глобального многополюсного управления на региональном уровне.
13. БРИКС — новый актор глобального мира и неинституциональная структура глобального управления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 4		
Раздел 1. Теоретические взгляды и подходы к обеспечению безопасности.	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Формирование международной безопасности во второй половине XX века	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Современные проблемы международной безопасности	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Региональные системы безопасности	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1 Феномен безопасности: основные подходы к пониманию феномена безопасности. Дилеммы безопасности человека и общества и их детерминация в США и России.

2 Современные представления о безопасности. Уровни безопасности.

3 Опасность и угроза как атрибуты безопасности. Источники опасностей и угроз. Риск и вызов.

4 Геополитические уровни безопасности. Феномен национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. о национальной безопасности России.

5 Характеристика международной безопасности: понятие «международная безопасность» и его развитие, принципы и основные способы обеспечении международной безопасности.

6 Операционные модели международной безопасности в зависимости от количества субъектов системы безопасности и характера отношений между участниками систем безопасности.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1 Новые параметры международной безопасности после окончания «холодной войны» и их характеристика: глобализация и демократизация мира, научно-техническая революция в военном деле, кризис международного права, изменения в распределении экономической мощи в мире, возрастание приоритетности невоенных областей мирового взаимодействия.

2 «Новые угрозы» международной безопасности, повышение их приоритетности в современном мире.

3 Международное вооружённое вмешательство: понятие, характеристика, механизм принятия решений и осуществления международного вооружённого вмешательства.

4 Глобальная безопасность: понятие, характерные черты, основные угрозы и направления укрепления глобальной безопасности.

5 Региональная безопасность: понятие, характеристика, отличие от международной безопасности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592 (дата обращения: 14.05.2022).
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448188 (дата обращения: 14.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Влияние арабо-израильского конфликта на развитие процессов в сфере безопасности на Ближнем Востоке. Роль США и СССР (России) в процессе урегулирование конфликта.
2. Основные факторы, оказывающие влияние на развитие международных отношений, в том числе в сфере безопасности, в субрегионе Персидского залива. Роль США и России в происходящих процессах.
3. Особенности Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в различных измерениях (географических, экономических, политических, религиозных), их влияние на состояние региональной безопасности.

4. Роль России, Китая и США в сфере безопасности субрегиона Северо-Восточной Азии (СВА). Развитие российско-китайских отношений в сфере региональной безопасности АТР.
5. Конфликтный потенциал между государствами в сфере безопасности в субрегионе Юго-Восточной Азии и его влияние на состояние международной безопасности.
6. Особенности развития субрегиона Южной Азии и их влияние на состояние военно-политической безопасности региона. Индийско-пакистанское противостояние, роль США и СССР (России) в решении проблем региональной безопасности.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Доктрина национальной безопасности США: понятие и структура; ключевые факторы, определяющие процесс разработки взглядов на национальную безопасность в США. Различия в формировании американской политики национальной безопасности между республиканцами и демократами.
2. Стратегия национальной безопасности США об экономической безопасности страны. Основные направления развития.
3. Стратегия национальной безопасности США о роли военного фактора в сохранении лидерства в мире: основные направления развития вооружённых сил для сохранения «военного превосходства».
4. Стратегия национальной безопасности о месте США в полицентрической системе международных отношений: взаимодействие с союзниками, новыми «центрами влияния», «большой двадцаткой», развитие «партнёрства» с Китаем, Индией, Россией.
5. Концепция национальной безопасности Франции: особенности формирования политики национальной безопасности. Роль президента республики, премьер-министра и правительства, политических партий в обеспечении национальной безопасности Франции.
6. Концепция национальной безопасности Японии: национальные особенности Японии, определяющие формирование политики национальной безопасности. Модели геополитического видения роли Японии в современном мире.
7. Документы военно-доктриального характера Германии: конституционально-правовое предназначение бундесвера, современное определение его предназначения и задач. Роль бундесвера в реализации национальных интересов и обеспечения безопасности общества и государства.
8. Стратегия национальной безопасности Великобритании: новая концепция «гражданской обороны» от потенциальных угроз. Меры, принимаемые правительством, в рамках новой Стратегии национальной безопасности.
9. Всеобъемлющая концепция национальной безопасности Китая: этапы эволюции традиционных угроз после окончания «холодной войны» и их проявление.
10. Всеобъемлющая концепция национальной безопасности Китая о нетрадиционных угрозах и их проявлениях. Роль НОАК в укреплении потенциала невоенных угроз и вызовов невоенного характера.
11.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466915 (дата обращения: 14.05.2022).
2. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451109 (дата обращения: 14.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Военная безопасность как важнейший компонент национальной безопасности. Обороноспособность и оборона. Военная безопасность государства.
2. Объективные и субъективные факторы, определяющие состояние военной безопасности. Типология систем военной безопасности.
3. Модели обеспечения военной безопасности в предыдущие столетия и современных условиях. Военно-политическая интеграция с другими государствами и её виды.
4. Военная опасность и военная угроза. Признаки военной опасности. Ступени эскалации напряжённости между государствами. Уровни военной угрозы с точки зрения практики военно-политического анализа.
5. Источники военной опасности в современных условиях. Направления в изменении состояния военной опасности. Факторы, определяющие динамику или стабильность военно-политических отношений. Перспективы снижения военной опасности.
6. Военная политика в системе факторов национальной безопасности: цель и задачи, социально-политические институты для решения поставленных задач и их функции по реализации военной политики.
7. Оружие массового уничтожения (ОМУ) и его роль в решении проблем международной военно-политической безопасности: виды ОМУ и борьба за его запрещение, ядерные государства, роль СССР и России в борьбе за запрещение ядерного оружия (ЯО). ЯО как эффективное средство обеспечения национальной безопасности государства.
8. Диалектическая взаимосвязь ядерного сдерживания и ядерного распространения. «Вертикальное» и «горизонтальное» распространение в проблематике международной безопасности до и после «холодной войны».

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Основные тенденции в области ядерного сдерживания и нераспространения в конце XX-XXI вв.
2. Причины тревожного положения относительно перспектив нераспространения ядерного оружия.
3. Противостояние СССР (России) и США в области создания межконтинентальных средств доставки ядерных боеголовок и развёртывания систем противоракетной обороны (ПРО): триада стратегических сил, переговоры об ограничении наступательных и оборонительных вооружений.
4. Факторы, определяющие формирование современной межгосударственной безопасности в Европе.
5. Основные факторы, определяющие роль РФ в формировании новой системы европейской безопасности.
6. Отношения между Россией и НАТО.
7. Стратегическая концепция НАТО в современную эпоху.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592 (дата обращения: 14.05.2022).
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448188 (дата обращения: 14.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Объясните, в чём отличие «старых» угроз международной безопасности от «новых» угроз XXI в.
2. В чём особенности угрозы распространения ОМУ, исходящей от негосударственных акторов?
3. Объясните сущность политики глобальной безопасности, её структурирования в зависимости от угроз и сферы безопасности.
4. В чём заключается индивидуальная значимость в процессах региональной безопасности таких стран как Турция?
5. В чём заключается значимость региона Ближнего и Среднего Востока в сфере международной безопасности?
6. В чём заключаются особенности процесса формирования нового качества региональной безопасности на постсоветском пространстве?
7. Раскройте перспективы развития отношений в сфере безопасности между странами в треугольнике Китай – Россия – США.
8. Какова роль США в сфере европейской безопасности на примере событий на Балканах и в Украине?
9. Охарактеризуйте регион Ближнего и Среднего Востока с точки зрения географической и с точки зрения международной безопасности.
10. Раскройте влияние Иракского и Сирийского факторов на региональную и международную безопасность. Провозглашение Исламского государства.
11. Раскройте влияние Иранского фактора на региональную безопасность Ближнего и Среднего Востока.
12. В чём сущность западно-центристской модели безопасности?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Военная доктрина РФ об основных внешних опасностях и военных угрозах России, тенденциях их развития.
2. Военная доктрина РФ о военной политике России: понятие, деятельность РФ по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
3. Военная доктрина РФ о военно-политическом сотрудничестве с иностранными государствами и международными организациями: задачи и основные приоритеты сотрудничества.
4. Координация военного сотрудничества на Евразийском постсоветском пространстве (ЕПП) и организация коллективной безопасности стран СНГ.
5. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) в решении проблем противодействия новым угрозам и вызовам на пространстве СНГ.
6. Роль субрегионов Балтийского и Чёрного морей в обеспечении региональной безопасности.
7. Факторы формирование пространство безопасности в Кавказском субрегионе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

1. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466915 (дата обращения: 14.05.2022).
2. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451109 (дата обращения: 14.05.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*

ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Теоретические взгляды и подходы к обеспечению безопасности.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4;

1. Современный интерес к политике национальной безопасности обусловлен
    1. изменениями в России и во всем мире
    2. развитием военно-политических блоков
    3. состоянием окружающей среды
    4. ростом ВВП
2. Новое законодательство определяет понятие «безопасность» как
    1. отсутствие угрозы государственным интересам
    2. обеспечение функционирования общественных институтов
    3. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства
    4. соблюдение прав личности
3. Объектом обеспечения безопасности законодательство определяет
    1. личность
    2. личность, общество и государство
    3. общество
    4. государство
4. Субъектом обеспечения безопасности законодательство определяет
    1. личность
    2. общество
    3. силовые структуры
    4. государство
5. Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь
    1. состоянием вооруженных сил

2. способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации
3. отношениями со странами «большой семерки»
4. состоянием спецслужб

6.Термин «национальная безопасность» появился в политическом лексиконе России
1. в начале XX века
2. со времени возникновения Российского государства
3. в конце XX века
4. после Второй мировой войны

7. Термин «национальная безопасность» в России означает
1. безопасность титульной нации
2. безопасность каждой нации и народности России в отдельности
3. безопасность всей совокупности наций и народностей, населяющих РФ
4. отсутствие угрозы со стороны других наций

8.Составными частями национальной безопасности России являются
1. безопасность регионов России
2. безопасность от внешних и внутренних угроз
3. безопасность каждого гражданина России
4. экономическая, геополитическая, внешнеэкономическая, оборонная, общественная, экологическая, информационная безопасность

9.Национальная безопасность должна рассматриваться
1. исключительно с точки зрения перспектив развития
2. с точки зрения прошлого и будущего страны
3. с точки зрения настоящего момента и перспектив развития страны
4. исключительно с точки зрения настоящего момента

10.Национальная безопасность должна определяться
1. интересами крупного бизнеса
2. интересами отдельных социальных групп
3. долгосрочными интересами страны в целом
4. интересами государственного аппарата

Раздел 2. Формирование международной безопасности во второй половине XX века

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции –ОПК-4

1.Роль СССР в мировой политике
1. не могла быть глобальной
2. была региональной
3. необходимо была глобальной
4. сводилась к роли второстепенной державы

2.Роль Российской Федерации в мировой политике
1. не уступает роли стран «большой семерки»
2. носит региональный характер
3. уступает по глобальности роли США
4. сводится к роли второстепенной державы

3.Значение интересов на постсоветском пространстве для России
1. снижается
2. остается на прежнем уровне
3. постоянно колеблется
4. возрастает

4.Подход к национальной безопасности должен строиться на

1. идеологических соображениях
2. эмоциональных факторах
3. геополитических интересах страны
4. моральных категориях

5.Хорошие отношения между государствами в современном мире складываются благодаря

1. стремлению к всеобщей гармонии и сотрудничеству
2. ориентации на «общечеловеческие ценности»
3. дружеским чувствам лидеров
4. правильному учету геополитических реалий, баланса сил

6.Геостратегическое положение России как государства Центральной Евразии определяет ее роль

1. страны, занимающей промежуточное положение между Востоком и Западом
2. страны, не относящейся ни к одной мировой культуре
3. страны с противоречивым внутренним и международным положением
4. держателя мирового равновесия

7.Когда внутреннее и внешнеполитическое положение России бывало стабильно

1. региональная и мировая ситуация дестабилизировалась
2. это не влияло на ситуацию в мире
3. региональная и мировая ситуация стабилизировалась
4. это оказывало каждый раз различное влияние

8.После распада СССР

1. ситуация в мире стабилизировалась
2. не произошло никаких изменений мировой ситуации
3. ситуация в мире дестабилизировалась
4. ситуация в мире продолжает прогрессивно развиваться

9.Мировое сообщество объективно заинтересовано в

1. слабой России
2. распаде России на отдельные небольшие государства
3. внутреннем дисбалансе России
4. сильной России

10.Центральным приоритетом мирового развития становится в наше время

1. геополитика
2. геостратегия
3. геоэкология
4. геоэкономика

Раздел 3. Современные проблемы международной безопасности

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

1.Методологической основой новой концепции безопасности является

1. натуралистический подход
2. предметно-отраслевой подход
3. цивилизационный подход
4. деятельностный подход

2.Деятельностная концепция исходит из того, что

1. основную угрозу безопасности несут воздействия окружающей среды
2. основную угрозу безопасности несут действия людей
3. опасными или безопасными являются не внешние воздействия, а наши системы деятельности

4. основную угрозу безопасности представляет собой политика других государств

3.Понятие опасности для организованной системы предполагает

1. наличие объекта, для работы с которым наличные средства и методы недостаточны
2. наличие объекта, угрожающего системе
3. недостаточную структурированность системы
4. наличие взаимодействующих систем

4.Осознание опасности требует выделения

1. системы, подверженной опасности, угрожающей системы и системы обеспечения безопасности
2. природной и общественной систем
3. систем внутренних и международных отношений
4. экономической, социальной и политической систем

5.В современных условиях основные угрозы национальной безопасности России являются

1. результатом неблагоприятной экологической обстановки
2. результатом политики власти
3. следствием угрозы интервенции извне
4. следствием процессов, происходящих внутри страны

6.Постановка целей и задач обеспечения национальной безопасности должна быть результатом

1. решения парламента
2. решения президента
3. общегражданского диалога
4. решения правительства

7.Обеспечение безопасности является

1. звеном управленческой деятельности
2. частью управленческой деятельности
3. одним из аспектов управленческой деятельности
4. основной целью управленческой деятельности

8.Понимание ОНБ как аспекта управления требует перехода к иной организации

1. фокусной
2. отраслевой
3. ведомственной
4. общественной

9.Основной организацией фокусной структуры ОНБ может стать

1. министерство
2. государственный комитет
3. аналитический центр
4. общественная палата

10.Под ресурсами мы понимаем

1. «ноу хау»
2. все материальные объекты природы
3. то, для чего имеются возможности и способы употребления в деятельности
4. техника и технологии общественного производства

Раздел 4. Региональные системы безопасности

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

1.В сфере международных отношений работа Совета Безопасности РФ

1. представляется неудовлетворительной
2. представляется вполне удовлетворительной
3. представляется частично удовлетворительной

4. не может быть оценена с этой точки зрения

2.Согласованием вопросов внешней политики РФ занимается
1. Совет по внешней политике и международным отношениям при Президенте РФ
2. Министерство иностранных дел РФ
3. Совет Безопасности РФ
4. Федеральное Собрание РФ

3.Участие граждан в решении проблем, относящихся к ОНБ, является
1. условностью
2. элементом демократии
3. частью функционирования бюрократических структур
4. прикрытием действительных механизмов принятия решений

4.Новой формой демократии, возникшей в конце XX века, является
1. всенародное вече
2. общенародный референдум
3. демократия участия (партисипативная демократия)
4. всеобщие выборы

5.Демократия участия дает возможность
1. принимать участие в определении целей ОНБ, определении ее механизмов и контроле за выполнением решений
2. выдвигать людей, принимающих решения
3. формировать органы, обеспечивающие ОНБ
4. определять политику ОНБ

6.Создание «науки безопасности» как управленческой науки является
1. делом далекого будущего
2. утопическим проектом
3. практической необходимостью настоящего времени
4. свершившимся фактом

7.Знание об опасности есть в первую очередь знание о
1. нашей собственной деятельности, порождающей опасности
2. враждебных намерениях других стран
3. природных процессах
4. недостатках в общественных структурах страны

8.Второй задачей «науки о безопасности» является
1. выработка знаний о существующих ресурсах, их поиск и оптимизация
2. учет существующих ресурсов
3. ресурсное обеспечение проектов развития
4. сбережение ресурсов

9.Третьей задачей «науки о безопасности» является
1. разработка методов борьбы с терроризмом
2. оценка того, достигают ли цели меры по реализации политики безопасности
3. разработка методов контроля за работой органов безопасности
4. разработка системы подбора сотрудников органов безопасности

10.Для решения задач «науки о безопасности» имеет смысл образовать
1. Научно-исследовательский институт
2. Министерство
3. Экспертный центр
4. Государственный комитет

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:
Код контролируемой компетенции - ОПК-4

1. Взаимосвязь понятия «безопасность» и условий обеспечения развития.
2. Суть и принципиальное отличие нового государственного подхода к обеспечению безопасности.
3. Международная безопасность и развитие, границы возможного.
4. Взаимосвязь процессов глобализации и информатизации. Этапы глобализации.
5. Взаимосвязь интересов транснациональных компаний (в том числе финансовых) и интересов государств.
6. Причины и особенности появления военных угроз в условиях глобализации
7. Особенности формирования военной политики в условиях глобализации
8. Роль военной силы и особенности военных конфликтов в условиях глобализации
9. Роль ядерного оружия в обеспечении международной безопасности.
10. Мотивация ядерных программ Ирана и Северной Кореи, механизмы и пути решения проблем.
11. Взаимосвязь, демографических факторов, миграционных процессов и мобилизационных возможностей вооруженных сил на примере европейских государств
12. Факторы формирования угрозы международного терроризма в современном мире
13. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности в современном мире
14. Содержание понятия «стратегическая стабильность». Подходы к стратегической стабильности США, России и Китая
15. Формы ракетно-ядерных ударов и стратегическая стабильность.
16. Взаимосвязь противоракетной обороны, стратегической стабильности и сокращения ядерных вооружений.
17. Роль «Длинной телеграммы» Дж. Кеннана в формировании политики сдерживания.
18. Основные особенности формирования системы международной безопасности после окончания второй мировой войны.
19. Роль тактического ядерного оружия в годы противостояния войск НАТО и ОВД (Организации Варшавского договора)
20. Гонка ракетно-ядерных вооружений и становление системы контроля ядерных вооружений (Договор по ПРО 1972 года, ОСВ 1, СНВ 1, СНП, СНВ 3)
21. Актуальность Договора об ограничении вооруженных сил в Европе в годы «холодной войны» и в настоящее время.
22. Основные особенности военной политики США после окончания «холодной войны»
23. Влияние политики США на состояние региональной и глобальной безопасности в современных условиях
24. Противоракетная оборона США – истинные и мнимые цели.
25. Региональные системы ПРО США и региональная безопасность
26. ООН и миротворческая деятельность, структура соответствующих органов и порядок принятия решений в области миротворчества.
27. Внутренние конфликты, этнические и религиозные факторы.
28. Роль НАТО, ОБСЕ и ЕС в миротворческой деятельности.
29. Проблемы сохранения государственной целостности и обеспечения права нации на самоопределение. В чем ключ решения проблемы?
30. Участие России в миротворческой деятельности, нормативно-правовая база миротворчества.

Практический блок – аналитическое задание.

Код контролируемой компетенции - ОПК-4.

Аналитическое задание представляет собой анализ конкретного письменного источника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии, правовой документ, касающиеся вопросов международной безопасности. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592 (дата обращения: 14.05.2022).
4. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448188 (дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466915 (дата обращения: 14.05.2022).
4. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451109 (дата обращения: 14.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

4.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
16 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... Ошибка! Закладка не определена.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1.1. Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена.**

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4.1. Средства информационных технологий .....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..**Ошибка! Закладка не определена.**

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.6. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический консалтинг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки*41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический консалтинг» разработана рабочей группой в составе: доктора политических наук, доцента Растимешиной Т.В., доктора философских наук, профессора Авциновой Г.И., кандидата философских наук, доцента Мешкова П.Я., кандидата политических наук, доцента Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 7 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой
Доктор политических наук,
доцент _____ Т.В. Растимешина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Политический консалтинг» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основных принципах и понятиях, описывающих проблемы устойчивого развития, о сущности и содержании процесса перехода к устойчивому развитию с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть предпосылки становления концепции устойчивого развития и ее содержание.
2. Изучить основные теоретические подходы к пониманию устойчивого развития.
3. Рассмотреть важнейшие политические аспекты концепции устойчивого развития.
4. Изучить зарубежный и российский опыт перехода к устойчивому развитию.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины (модуля) «Политический консалтинг» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Технологии политической коммуникации», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Политический консалтинг» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политический имиджмейкинг», «Политическое и государственное управление».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:**ПК-10**в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология»** (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции** **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-10 Способность на основе имеющегося профессионального опыта и знаний к глубокому разностороннему и системному анализу профессиональных и управленческих	ПК-10.1 Формулирует политические и организационные проблемы ПК-10.2 Анализирует и разрешает управленческие проблемы в политическом процессе	

	проблем		

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	22	22			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	**тоятельная** / **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)											
Раздел 1. Теоретические и концептуальные основы консультирования: сущность, цель, задачи, области применения и возможности	**99**	**63**	**36**	**22**		**14**					
Тема 1.1. Становление и развитие политического консалтинга как методологического механизма систематической диагностики состояния политического рынка, системы политических консультационных услуг, регулирования состояния политической напряженности и прогнозирования будущего состояния политических систем	16	10	6	4		2					
Тема 1.2. Политическое консультирование как механизм	16	10	6	4		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
обеспечения политического процесса и совершенствования управленческой деятельности. Предпосылки возникновения потребности в политическом консалтинге											
Раздел 2. Типология политического консультирования. Личность политического консультанта и его функционал.											
Тема 2.1. Политический консалтинг как комплекс консультационных услуг и комплексное изучение политической сферы общества, региона.	17	11	6	4		2					
Тема 2.2. Консалтинг как политическая деятельность. Эмпирическая нарративность и наработки.	17	11	6	4		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 3. Политический консалтинг и политические технологии.											
Тема 3.1. Технологии политического консалтинга.	16	11	5	3		2					
Тема 3.2. Частные случаи политического консалтинга. Милтон-моделирование в политическом консалтинге.	17	10	7	3		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**108**										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и концептуальные основы консультирования: сущность, цель, задачи, области применения и возможности

Перечень изучаемых элементов содержания

Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства. Изменение природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства. Нарушение природной среды в период перехода к промышленному производству.

Тема 1.1.Становление и развитие политического консалтинга как методологического механизма систематической диагностики состояния политического рынка, системы политических консультационных услуг, регулирования состояния политической напряженности и прогнозирования будущего состояния политических систем.

Перечень изучаемых элементов содержания

Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции. Римский клуб и результаты его деятельности. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г. На пути к реализации положений концепции устойчивого развития.

Тема 1.2. Политическое консультирование как механизм обеспечения политического процесса и совершенствования управленческой деятельности. Предпосылки возникновения потребности в политическом консалтинге

Перечень изучаемых элементов содержания

Государство: понятие, сущность, подходы. Характеристики государства (географические, экономические, социально-демографические, исторические, культурологические и т.п.). Репутационные характеристики государства: интегрированный подход.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Экспертное исследование выбранного региона (субъекта) РФ.

Форма практического задания: проект; расчетное практическое задание

На примере выбранного региона провести аналитическое исследование политической элиты. Определить возможные проблемные зоны политической деятельности и указать основные направления политического консалтинга к указанным персонам.

Тема практического занятия 2: Политические консультации в современном научном поле.

Форма практического задания: доклад с презентацией на одну из указанных тем (на выбор студента)

1. Появление политических консультаций.
2. Развитие консультационных услуг по созданию имиджа политических лидеров.
3. Развитие комплексной системы сбора и обработки информации, предшествующей предложению и оказанию консультационных услуг в политической сфере.
4. Превращение эпизодических политических консультационных услуг в индустрию бизнеса

и управления политической сферой
5. Задачи консультирования (снижение деловых и политических рисков, составление рекомендаций и пр.).
6. Основные формы и типы политического консультирования.
7. Типология консультирования М. Кубра.
8. Критерии эффективности политического консультирования.
9. Стадии консультирования

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Политический консалтинг как комплекс консультационных услуг и комплексное изучение политической сферы общества, региона.

Форма практического задания: проект; самостоятельная исследовательская работа

Политический консалтинг как комплекс консультационных услуг и комплексное изучение политической сферы общества, региона. Использование услуг профессиональных консультантов и консалтинговых компаний. Адаптация способностей штатных консультантов к специфике политического рынка.

Тема практического занятия 2: Консалтинг как политическая деятельность. Эмпирическая нарративность и наработки.

Форма практического задания: доклад с презентацией на одну из указанных тем (на выбор студента)
1. Экспертный консалтинг.
2. Процессный консалтинг.
3. Интенсивный консалтинг.
4. Обучающий консалтинг.
5. Интерактивный консалтинг.
6. Креативный консалтинг.
7. Интегрированный консалтинг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос в ходе занятия.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 1: Технологии политического консалтинга.

Форма практического задания: проект; самостоятельная исследовательская работа
1. Виды и функции специальных технологий.
2. Технологии влияния и формирования политического имиджа.
3. Влияние на политическое событие и неизбежность выбора.

Тема практического занятия 2: Частные случаи политического консалтинга. Милтон-моделирование в политическом консалтинге.

Форма практического задания: доклад с презентацией на одну из указанных тем (на выбор студента)

1. PR как основа политического процесса.
2. Маркетинговые коммуникации в политических кампаниях.
3. Правовое регулирование связей с общественностью.
4. Механизмы формирования общественного мнения в политической деятельности.
5. Социология общественного мнения.
6. Правовые аспекты политического консультирования.
7. Имиджевые стратегии.
8. Формирование политического имиджа.
9. Политический имидж в социальных сетях.
10. Политический брендинг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. **Теоретические и концептуальные основы консультирования: сущность, цель, задачи, области применения и возможности**	32	Подготовка анализа статьи
Раздел 2. **Типология политического консультирования. Личность политического консультанта и его функционал.**	34	Изучение социальной страницы политика по шаблону самостоятельного изучения
Раздел 3. **Политический консалтинг и политические технологии**	33	Просмотр фильма, написание рецензии
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	
Общий объем по дисциплине (модулю),	99	

часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Богданова О. В. Политический консалтинг: функции, черты и сущность // Социально-гуманитарные знания, №. 7, 2015, с. 259-264.
2. Телятник Т. Е.. К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ: РОССИЙСКИЙ КОНТЕКСТ // Международный научно-исследовательский журнал, №. 11-3 (113), 2021, с. 212-214.
3. Малинкина А. М. , Мищенко Я. П.. ПОЛИТИЧЕСКОЕ МАНИПУЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ ОБЩЕСТВА // IN SITU, №. 10, 2022, с. 175-177.
4. Ширинкин К. В. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Сервис в России и за рубежом, №. 15, №. 5 (97), 2021, с. 190-198.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Темы проектов к Разделу 2.

1. Социальный портрет представителя законодательной власти региона (на выбор)

2. Социальный портрет представителя исполнительной власти региона (на выбор)

3. Социальный портрет представителя судебной власти региона (на выбор)

4. Социальный портрет политической партии региона (на выбор)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Название фильмов для самостоятельного просмотра к Разделу 3

1. Карточный домик . Телесериал. 1 сезон. 2013 год
2. Карточный домик . Телесериал. 2 сезон. 2014 год
3. Карточный домик . Телесериал. 3 сезон. 2015 год
4. Карточный домик . Телесериал. 4 сезон. 2016 год

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в

развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет,** который проводится в**письменной**форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

− текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

− промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

− академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

− выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

− прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретические и концептуальные основы консультирования: сущность, цель, задачи, области применения и возможности»**	ПК-1	Контрольная работа	1. Политическое консультирование как механизм обеспечения политического процесса и совершенствования управленческой деятельности. 2. Предпосылки возникновения потребности в политическом консалтинге. 3. Задачи консультирования (снижение деловых и политических рисков, составление рекомендаций и пр.). 4. Основные формы и типы политического консультирования. 5. Типология консультирования М. Кубра. 6. Критерии эффективности политического консультирования. 7. Стадии консультирования.
		ПК-2	Компьютерное тестиро	1. Экспертный консалтинг. 2. Процессный консалтинг. 3. Интенсивный консалтинг. 4. Обучающий консалтинг.

			вание	5. Интерактивный консалтинг. 6. Креативный консалтинг. 7. Интегрированный консалтинг.
2.	**Раздел -2 «Типология политического консультирования. Личность политического консультанта и его функционал»**	ОПК-5	Устный опрос	1. Типы политических имиджей. 2. Политический имиджмейкер. 3. Имидж политического лидера и политической структуры. 4. Методы и приемы формирования политического имиджа. 5. Миф в политической рекламе и формировании имиджа. 6. Психологическая структура имиджа политического лидера и пути ее оптимизации. 7. Расчет ресурсов политического влияния. 8. Работа по привитию навыков и овладению приемами создания и поддержания политического имиджа. 9. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера
3.	**Раздел -3 «Политический консалтинг**	ПК-2	Компьютерное	1. Технологии влияния на имидж клиента. 2. Технологии декларирования успеха. 3. Технологии влияния на событие.

	и политические технологии»		тестирование	4. Технологии формирования условий для неизбежного выбора (технологии псевдовыбора). 5. Технологии влияния на существующий информационный контекст. 6. Технологии влияния на выделенные группы субъектов. 7. Технологии использования доминирующих мотиваций. 8. Технологии использования мотиваций, связанных с ожиданием немедленных перемен. 9. Технологии вовлечения в процесс политического консалтинга. 10. Технологии управления информацией. 11. Технологии управления событием. 12. Технологии защиты. 13. Технологии маскировки планов, условий и событий. 14. Технологии защиты от тактических приемов конкурентов. 15. Превентивные и актуальные мероприятия. 16. Милтон-моделирование в политическом консалтинге.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-1	Создание презентации, моделирующей технологию оценки и предоставления услуг политического консалтинга главы субъекта РФ
ПК-2	Создание макета PR-кампании. 1. Подробное описание целей и задач PR-кампании 2. Описание целевых групп кампании 3. План конкретных этапов и мероприятий 4. Медиаплан кампании 5. Описание сформированного имиджа кандидата и мероприятий по его продвижению 6. Видеоролик о кандидате и другие виды политической рекламы 7. Другое, что необходимо для реализации конкретных целей PR-кампании

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Семенова, Л. М.* Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517753 (дата обращения: 02.04.2023).
2. *Семенов, В. А.* Политический менеджмент : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516022 (дата обращения: 02.04.2023).
3. *Чуев, С. В.* Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515059 (дата обращения: 02.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515054 (дата обращения: 02.05.2023).

2. Мухаев, Р. Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16741-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531313 (дата обращения: 02.05.2023).

3. Семенова, Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517753 (дата обращения: 02.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)*.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____ –
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____ –
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____ –
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____ –

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
12 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политическая прикладная работа
Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прикладная политическая работа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прикладная политическая работа» разработана:

д-р полит. наук Растимешина Т. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры

Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и прикладной политической работы,
доктор политических наук, доцент

– _____ Т. В. Растимешина
– (подпись) –

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ....
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ... 5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ... 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ... 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ... 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ... 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ... **1**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ... 12
3.2. Задания для самостоятельной работы ... 13
Основная литература ... 1
1. Баранов, А. В. Политическая социология и методы прикладных политических исследований : учебно-методическое пособие / А. В. Баранов, Ю. В. Костенко. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. – 168 с. (дата обращения: 12.04.2024) ... 14
Дополнительная литература ... 1
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ... 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ... **1**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ... 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ... 1
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ... 1
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ... 1
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ... 1
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ... 2
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ... **2**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ... 24
5.1.1. Основная литература ... 2
5. Баранов, А. В. Политическая социология и методы прикладных политических исследований : учебно-методическое пособие / А. В. Баранов, Ю. В. Костенко. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. – 168 с. (дата обращения: 12.04.2024) ... 24
5.1.2. Дополнительная литература ... 2
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ... 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ... 25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ... 26

5.4.1. Средства информационных технологий 2

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 2

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 2

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27

5.6. Образовательные технологии 27

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 2

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере прикладной политической работы в парадигмах современной политической науки как этапа комплексной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в политической сфере: приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для их профессиональной деятельности, расширение их профессионального кругозора с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- понимать основные современные концепции и парадигмы прикладного политологического знания, их значимость в современных политических процессах;
- усвоить сущность, структуру, функции прикладной политической работы и технологий её реализации на разных уровнях политической системы;
- осознать широкий спектр средств и методов прикладной политической работы во внутренней и внешней политики России, преемственности политологического знания, его исторической и социально-политической обусловленности и обновления;
- овладеть категориально-понятийным рядом прикладной политической науки, принципами, методами, инструментарием политической работы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции** **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-7 Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, владение способами действий в нестандартных ситуациях, владение приемами физического и духовного саморазвития, информационно-коммуникативными технологиями	ПК-7.1 Применяет информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности ПК-7.2 Активизирует познавательную деятельность и применяет её в экспертно-аналитической работе	*Знать:* Особенности и алгоритмы применения ИКТ в профессиональной деятельности *Уметь* активизировать познавательную деятельность и применять ИКТ в профессиональной деятельности *Владеть* основными приемами и технологиями применения ИКТ в экспертно-аналитической работе

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54
Лекционные занятия	32	32
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	22	22
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	45	45
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	22	22
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	14	14
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Прикладная политическая работа											
Тема 1.1. Прикладная политическая работа: понятие, сущность, функции	24	10	14	6		6					
Тема 1.2. Субъекты и объекты современной прикладной политической работы	24	12	14	6		6					
Тема 1.3. Прикладная политическая работа в современных политических институтах	25	11	14	6		6					
Тема 1.4. Прикладная политическая работа: виды и уровни реализации	24	12	12	4		4					
Контроль промежуточной	**9**										

Раздел, тема аттестации (час)	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**22**		**22**					

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)											
Раздел 1. Прикладная политическая работа											
Тема 1.1. Прикладная политическая работа: понятие, сущность, функции	26	16	10	8		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.2. Субъекты и объекты современной прикладной политической работы	26	16	10	8		4					
Тема 1.3. Прикладная политическая работа в современных политических институтах	24	16	8	6		4					
Тема 1.4. Прикладная политическая работа: виды и уровни реализации	23	15	8	6		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**63**									
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**22**		**14**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Прикладная политическая работа

Тема 1. Прикладная политическая работа: понятие, сущность, функции

Перечень основных элементов содержания

Значение прикладного политологического знания для политической работы. Теоретико-концептуальные основы политики (М. Вебер, К. Маркс, Т. Парсонс). Политика как деятельность (деятельностный подход в политике). Прикладная политическая работа: понятие, сущность и содержание. Политическая активность и пассивность. Политическое участие. Политическое

действие. Методологическая база анализа политической работы. Структура и особенности современной политической работы. Динамика и функциональные аспекты современной политической работы. Функции политической работы: сущность понятия. Базовые ценности политических функций. Классификация политических функций по их роли и месту в обществе, по содержанию конкретных направлений. Особенности политических функций институтов государственной власти, местного самоуправления, государственной и муниципальной службы, институтов гражданского общества и бизнеса, на международном уровне.

Тема 2. Субъекты и объекты современной прикладной политической работы

Перечень основных элементов содержания

Субъекты и объекты современной прикладной политической работы на разных уровнях политической системы. Объективные и субъективные условия осуществления прикладной политической работы. Основные задачи субъекта прикладной политической работы. Сегментирование объектов прикладной политической работы: цели и основания. Модели взаимодействия «субъект-объект» в политике.

Тема 3. Прикладная политическая работа в современных политических институтах

Перечень основных элементов содержания

Политические институты: понятие, сущность, типология. Функции современных политических институтов. Алгоритмы реализации функций современных политических институтов в сфере международных отношений.

Тема 4 Прикладная политическая работа: виды и уровни реализации

Перечень основных элементов содержания

Виды прикладной политической работы. Организационные, информационные, модернизационные, инновационные аспекты прикладной политической работы. Типы прикладной политической работы. Лоббистская деятельность. Принятие политических решений. Ведение переговоров. Работа по разрешению конфликтов. Уровни реализации прикладной политической работы: глобальный, федеральный, региональный. Аналитическое конструирование прикладной политической работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Прикладная политическая работа: понятие, сущность, функции

Форма практического задания: защита и обсуждение докладов

Примерные темы докладов:

1. Виды прикладной политической работы.
2. Организационный уровень реализации прикладной политической работы.
3. Информационный уровень реализации прикладной политической работы.
4. Лоббистская деятельность транснациональных корпораций.
5. Этапы принятия политических решений.
6. Инструментарий переговорного процесса в сфере международных отношений.
7. Инструментарий разрешения конфликтов.
8. Аналитическое конструирование прикладной политической работы на международной арене.
9. Управление и эффективность прикладной политической работы в глобальном контексте.

Тема практического занятия 2: Субъекты современной прикладной политической работы. Экспертные центры

Форма практического задания: защита и обсуждение докладов

Темы докладов:

1. Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России.
2. Политическая субъектность экспертных сообществ в России.
3. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе.
4. Экспертные организации политической повестки дня России.
5. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления. Особенности государственной экспертизы.
6. Функции и процедуры в публичной политической системе России.
7. Идеологическое позиционирование аналитических центров и сообществ в России.

Тема практического занятия 3: Прикладная политическая работа: виды и уровни реализации

Форма практического задания: практикум по решению задач, презентация решений с последующим обсуждением.

Задача для решения в малых группах:

Провести сравнительный анализ (письменно) актуальных видов прикладной политической работы в России и мире, предложить пути их совершенствования. Презентовать решение.

Тема практического занятия 4. Политическая речь как форма политического воздействия

Форма практического занятия: защита мини-проектов в форме выступления с речью на выбранную тему. Обсуждение в группе

1. Предвыборная речь кандидата в Президенты Российской Федерации (варианты кандидатов от различных парламентских партий, выступления перед различными аудиториями).
2. Выступление по тематике современной внешней политики России.
3. Выступление по тематике экономической политики и «денационализации» элит.
4. Выступление по тематике социальной политики России.
5. Выступление по тематике противодействия этническому экстремизму.
6. Выступление по тематике опровержения мифов западной пропаганды.
7. Выступление по тематике укрепления единства Российской Федерации.
8. Выступление по тематике противодействия религиозному экстремизму.
9. Обоснование идейных позиций политической партии России (по выбору).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос, тестирование, выполнение практического задания, реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 8)		
Раздел 1. Прикладная политическая работа	45	Самостоятельное изучение теоретического материала модуля, подготовка к семинарам: презентаций докладов и мини-проектов, подготовка к тестированию, к опросу и промежуточной аттестации, написание реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

Модуль 1. (семестр 8)		
Раздел 1. Прикладная политическая работа	63	Самостоятельное изучение теоретического материала модуля, подготовка к семинарам: презентаций докладов и мини-проектов, подготовка к тестированию, к опросу и промежуточной аттестации, написание реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Политические, в т.ч. электоральные стратегии региональных акторов.
2. Методики разработки региональных стратегий в период избирательных кампаний.
3. Политтехнологические методы разрешения кризиса и защиты репутации
4. Значимость сети Интернет как канала коммуникации в ходе избирательной кампании.
5. Анализ информационного фона и мониторинг в сети Интернет, базы данных и поисковые системы.
6. Управление репутацией в сети Интернет.
7. Управление освещением событий избирательной кампании в сети Интернет.
8. Специфика взаимодействия с Интернет-СМИ.
9. Работа в социальных медиа: сегментирование аудитории, формулировка месседжей, SEO-оптимизация.
10. Отличие АМП от коммерческой рекламы.
11. Типы АПМ (газеты, листовки, интернет-материалы и др.) и их эффективность в зависимости от поставленных задач.
12. Механизмы коммуникации при распространении АПМ (от классических механизмов типа «от двери к двери» до современных технологий).
13. Новые проблемы при подготовке АМП в связи с меняющимся законодательством (авторские права, использование образов несовершеннолетних, согласие на использование образов и др.).
14. Типичные ошибки при подготовке АПМ. Как их избежать в практической деятельности.
15. Понятие «стратегии» избирательной кампании.
16. Особенности выборов различных институтов и уровней власти.
17. Особенности выборов по различным избирательным системам.
18. Социологические и политико-географические исследования в планировании избирательной кампании.
19. Составляющие стратегии избирательной кампании.
20. Теория и практика: соблюдение, корректировка и развитие стратегии в избирательной кампании.
21. Основные законодательные акты, регулирующие избирательный процесс в России.
22. Чистые и грязные технологии - понятия и проблема грани между ними.
23. Проблема противодействия грязным технологиям. «Эффект бумеранга» в подобных технологиях.

Темы рефератов

1. Прикладная политическая наука в США.
2. Прикладная политическая наука в Западной Европе.
3. Прикладная политология в современной России.
4. Понятие «прикладной политической работы»: суть, структура, значение.
5. Прикладная политическая работа: опыт и проблемы проектирования.
6. Прикладная политическая работа в сфере международных отношений: опыт и перспективы.
7. Сегментирование объектов прикладной политической работы: цели и основания.
8. Этические проблемы прикладной политической работы в сфере международных отношений.
9. Правовые проблемы реализации прикладной политической работы в сфере международных отношений.
10. Особенности современной прикладной политической работы в условиях глобализации (на примере разных стран).

Основная литература

1. Баранов, А. В. Политическая социология и методы прикладных политических исследований : учебно-методическое пособие / А. В. Баранов, Ю. В. Костенко. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. – 168 с. (дата обращения: 12.04.2024)
2. Прикладная политология: политический консалтинг и экспертиза / А. В. Баранов, К. А. Говорухина, Г. П. Рогочая [и др.]. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 200 с. (дата обращения: 12.04.2024)
3. Китинов Б.У. Цивилизационные основы политического процесса [Электронный ресурс] : Монография / Б.У. Китинов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 368 с. (дата обращения: 12.04.2024)
4. Габрелян Э.В. Актуальные проблемы теории государства [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Э.В. Габрелян. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2017, 2019. - 104 с. (дата обращения: 12.04.2024)

Дополнительная литература

1. Авцинова Г.И., Гришин О.Е., Нестерчук О.А. и другие. Политика. Инновации. Технологии. //под общей редакцией О.Е. Гришина, Г.И. Авциновой, Л.И. Гордеева. Москва, 2014 . (дата обращения: 12.04.2024)
2. Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития / М. М. Алиев, Р. М. Алиев, А. А. Боев [и др.]. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – 537 с. (дата обращения: 12.04.2024)
3. Инновационное развитие науки: фундаментальные и прикладные проблемы : монография. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – 380 с. (дата обращения: 12.04.2024)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Прикладная политическая работа»**	ПК-7	Устный опрос	1. Виды прикладной политической работы. 2. Организационный уровень реализации прикладной политической работы. 3. Информационный уровень реализации прикладной политической работы. 4. Лоббистская деятельность транснациональных корпораций. 5. Этапы принятия политических решений. 6. Инструментарий переговорного процесса в сфере международных отношений. 7. Инструментарий разрешения конфликтов. 8. Аналитическое конструирование прикладной политической работы на международной арене. 9. Управление и эффективность прикладной политической работы в глобальном контексте.
		ПК-7	Письменное тестирование	1. К функциональным компонентам политической деятельности не относятся: а) прогностический; б) прогнозно-проектировочный; в) конструкторско-проектировочный; г) коммуникативный; д) рекреационный; е) организаторский. 2. Высказывание: Политика - это «стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает», принадлежит: а) М. Веберу; б) И. Сталину; в) В. Ленину;

				г) В.Парето; д) К. Марксу; е) Т. Мору. 3. Высказывание: Политика – это «участие в делах государства, направление государства, определение форм, задач, содержания деятельности государства», принадлежит: а) М. Веберу; б) И. Сталину; в) В. Ленину; г) В.Парето; д) К. Марксу; е) Т. Мору. 4. Какое приведенное ниже слово не входит в «технологический лексикон» современного политолога вы считаете лишним: а) логика; б) прагматика; в) польза; г) опертура; д) выгода; е) успех. 5. С точки зрения методологии политической науки укажите правильную логическую цепочку (от более емкой - к менее емкой категории): а) деятельность →практика →технология; б) практика → деятельность → технология; в) технология → деятельность →практика; г) технология → практика → деятельность. 6. Точный набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задач за конечное время – это: а) программа; б) симулякр; в) алгоритм; г) опертура; д) триплекс; е) стейтмент. 7. Чьи идеи выступили детерминантой формирования современного

				технологического подхода в социально-политической сфере: а) М. Вебера; б) И. Сталина; в) В. Ленина; г) Т. Парсонса; д) К. Маркса; е) Т. Мора. 8. Система разработки технологий политической деятельности не включает в себя следующий этап: а) теоретический; б) методический; в) метонимический; г) процедурный. 9. Структура технологии политической деятельности не характеризуется наличием: а) заданного алгоритма; б) абберации алгоритма; в) стандарта деятельности; г) последовательности операций; д) содержанием и логикой решения конкретной политической задачи. 10. Структурная модель технологизации политической жизни не зависит: • от степени ассоциированности общества в целом, наций, национально-этнических групп, партий, ассоциаций и т.п.; • от иерархии уровня управления в политической сфере; • от стохастики политической элиты; • от свойства сегмента жизнедеятельности людей; • от степени зрелости политических объектов и субъектов.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ПК-7</td>
<td>Выполнение задания</td>
<td>Конспектирование статей из политологических словарей, учебников, составление таблицы «Политическая деятельность».
<table>
<tr><th></th><th></th></tr>
<tr><td>Раскройте понятие «политическая деятельность»</td><td></td></tr>
<tr><td>Охарактеризуйте явление «политическая активность»</td><td></td></tr>
<tr><td>Каковы основные функции современной политической деятельности?</td><td></td></tr>
<tr><td>Опишите основные отличия феноменов «политическое действие», «политическое участие», «политическая работа» и «политическая деятельность»</td><td></td></tr>
<tr><td>Назовите методы изучения политической деятельности</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ПК-7</td>
<td>Реферат</td>
<td>Темы рефератов:
1. Прикладная политическая наука в США.
2. Прикладная политическая наука в Западной Европе.
3. Прикладная политология в современной России.
4. Понятие «прикладной политической работы»: суть, структура, значение.
5. Прикладная политическая работа: опыт и проблемы проектирования.
6. Прикладная политическая работа в сфере международных отношений: опыт и перспективы.
7. Сегментирование объектов прикладной политической работы: цели и основания.
8. Этические проблемы прикладной политической работы в сфере международных отношений.
9. Правовые проблемы реализации прикладной политической работы в сфере международных отношений.
10. Особенности современной прикладной политической работы в условиях глобализации (на примере разных стран).</td>
</tr>
</table>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	1. Прикладное политологическое знание для политической деятельности: значение. 2. Деятельностный подход в политике: суть и содержание. 3. Политическая деятельность: понятие, сущность и содержание. 4. Политическая активность и пассивность: понятие и сущность. 5. Политическое участие и действие: понятие, сущность и содержание. 6. Методологическая база анализа политической деятельности. 7. Современная политическая деятельность: структура и особенности. 8. Динамика и функциональные аспекты современной политической деятельности. 9. Функции политической деятельности: сущность понятия. 10. Базовые ценности политических функций. 11. Классификация политических функций по их роли и месту в обществе, по содержанию конкретных направлений. 12. Особенности политических функций институтов государственной власти, местного самоуправления, государственной и муниципальной службы. 13. Особенности политических функций государства на международном уровне. 14. Теоретико-концептуальные основы политики (М. Вебер, К. Маркс, Т. Парсонс). 15. Особенности прикладной политической работы в сфере международных отношений. 16. Субъекты и объекты современной прикладной политической работы на разных уровнях политической системы. 17. Объективные и субъективные условия осуществления политической деятельности. 18. Основные задачи субъекта прикладной политической работы. 19. Сегментирование объектов прикладной политической работы: цели и основания. 20. Модели взаимодействия «субъект-объект» в политике. 21. Этические и правовые проблемы реализации прикладной политической работы сфере международных отношений. 22. Политические институты: понятие, сущность, типология. 23. Функции современных политических институтов. 24. Алгоритмы реализации функций современных политических институтов в сфере международных отношений. 25. Особенности прикладной политической работы в условиях глобализации. 26. Виды прикладной политической работы. 27. Типология прикладной политической работы. 28. Лоббистская деятельность: понятие, сущность, специфика. 29. Политические решения: понятие, сущность, специфика. 30. Переговорный процесс: понятие, сущность, специфика. 31. Разрешение политических конфликтов.

	32. разрешения конфликтов на международном уровне. 33. Уровни реализации прикладной политической работы: организационный, информационный, модернизационный, инновационный. 34. Уровни реализации прикладной политической работы: глобальный, федеральный, региональный. 35. Аналитическое конструирование прикладной политической работы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

5. Баранов, А. В. Политическая социология и методы прикладных политических исследований : учебно-методическое пособие / А. В. Баранов, Ю. В. Костенко. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. – 168 с. (дата обращения: 12.04.2024)
6. Прикладная политология: политический консалтинг и экспертиза / А. В. Баранов, К. А. Говорухина, Г. П. Рогочая [и др.]. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 200 с. (дата обращения: 12.04.2024)
7. Китинов Б.У. Цивилизационные основы политического процесса [Электронный ресурс] : Монография / Б.У. Китинов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 368 с. (дата обращения: 12.04.2024)
8. Габрелян Э.В. Актуальные проблемы теории государства [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Э.В. Габрелян. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2017, 2019. - 104 с. (дата обращения: 12.04.2024)

5.1.2. Дополнительная литература

4. Авцинова Г.И., Гришин О.Е., Нестерчук О.А. и другие. Политика. Инновации. Технологии. //под общей редакцией О.Е. Гришина, Г.И. Авциновой, Л.И. Гордеева. Москва, 2014 . (дата обращения: 12.04.2024)
5. Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития / М. М. Алиев, Р. М. Алиев, А. А. Боев [и др.]. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – 537 с. (дата обращения: 12.04.2024)
6. Инновационное развитие науки: фундаментальные и прикладные проблемы : монография. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – 380 с. (дата обращения: 12.04.2024)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com

	"EastView"	изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических

и социальных наук

_____Е.А. Петрова

15 апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Президентство и парламентаризм

Направление подготовки
***4**1.03.04 «Политология»*

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Президентство и парламентаризм» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Президентство и парламентаризм разработана рабочей группой в составе: д.полит.н., заведующим кафедры Растимешиной Т. В., д.полит.н. профессором кафедры. Михальченковой НА

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры

Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой, доктор политических наук, доцент, профессор

Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 20
Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме защиты проекта, подготовленного в период изучения дисциплины и ответов на вопросы в устной форме. 20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24
Примерный перечень вопросов к зачету 24
Смешанные формы правления (пример Франции, Португалии, Финляндии). 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 26
5.1.1. Основная литература 26
5.1.2. Дополнительная литература 27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 30
5.6 Образовательные технологии 30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Президентство и парламентаризм» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях президентства и парламентаризма в разных странах с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по исследованию и учету политических интересов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы процесса формирования различных типов республиканского правления.

2. Изучить механизм функционирования парламентаризма как формы законодательной власти.

3. Рассмотреть основные типы парламентских республик.

4. Выявить политические механизмы президентской и парламентской власти в различных типах президентских республик.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-4, ПК-5, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «Политология» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Экспертная оценка	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Давать характеристику и оценку общественно-	*Знать***:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений

	общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстам, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	*Уметь*: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов *Владеть*: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ПК-4.Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах,	ПК-4.1. Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей. ПК-4.2. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности. ПК-4.3. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций. ПК-4.4. Самостоятельно	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов *Уметь*: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов *Владеть*: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-

	международных организациях, СМИ	составляет служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами.	структурах, международных организациях, СМИ
	ПК-5.Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Участвует в реализации программы оказания консультационных услуг ПК-5.2. Применяет стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов
			Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
			Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных
	ПК-6.Способен решать научные задачи исследования политических	ПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач. ПК-6.2. Использует в	*Знать*: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих

	процессов и отношений	профессиональной деятельности специальное программное обеспечение и IT- технологии. ПК-6.3. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, включая работу в сети Интернет. ПК-6.4. Участвует в распространении информации с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования, в проведении информационных кампаний. ПК-6.5. Ведет эффективную коммуникацию в ходе выполнения поставленных задач в рамках профессиональной деятельности.	*Уметь*: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. *Владеть*: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 8 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	32	32
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	22	22
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	22	22
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	14	14
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
8 семестр							
Раздел 1. Парламентаризм в современном мире	51	23		28	12		
Тема 1.1. Становление парламентаризма и его эволюция	26	12		14	6		
Тема 1.2. Типы парламентских республик	15	11		14	6		
Раздел 2. Президентство как форма политического правления	48	22		26	10		
Тема 2.1. Институт президента: сущность, история становления	25	12		13	6		
Тема 2.2. Основные типы президентского правления	23	10		13	4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Контроль промежуточной аттестации	**9**						
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**32**	**22**		
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
8 семестр							
Раздел 1. Парламентаризм в современном мире	**51**	**33**	**18**	**10**	**8**		
Тема 1.1. Становление парламентаризма и его эволюция	27	17	10	6	4		
Тема 1.2. Типы парламентских республик	24	16	8	4	4		
Раздел 2. Президентство как форма политического правления	**46**	**30**	**16**	**10**	**6**		
Тема 2.1. Институт президента: сущность, история становления	26	16	10	6	4		
Тема 2.2. Основные типы президентского правления	20	14	6	4	2		
Контроль промежуточной аттестации	**9**						
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**22**	**14**		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПАРЛАМЕНТАРИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тема 1.1. Становление парламентаризма и его эволюция

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие формы государственного правления. Принцип разделения властей. Парламент как форма законодательной власти. Становление парламентов. Парламенты в республиках и монархиях: задачи и функции.

Тема 1.2. Типы парламентских республик

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследование парламентов в сравнительной политологии. Роль парламента в системе парламентской республики. Роль парламента в системе президентской республики. Избирательная система и формирование парламентов.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕЗИДЕНТСТВО КАК ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРАВЛЕНИЯ

Тема 2.1. Институт президентства: сущность, история становления

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление президентской формы правления. Место президента в системе разделения властей. Функции президентской власти. Президент и парламент: соотношение полномочий. Президент и правительство: соотношение полномочий. Исследование президентства в сравнительной политологии.

Тема 2.2. Основные типы президентского правления

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции президента в президентской республике. Функции президента в парламентской республике. Функции президента в полупрезидентской республике. Соотношение президентских и парламентских республик в современном мире. Избирательный процесс и президентская власть.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Практическое занятие 1.1. Понятие и сущность парламентаризма

Форма практического занятия: устные ответы на вопросы, выполнение заданий

Вопросы для обсуждения:

1. Какое понятие парламента является наиболее приемлемым? Объясните свой выбор.
2. Какие страны не используют в своих конституциях понятие «парламент»?
3. Назовите виды парламентов в зависимости от объема их полномочий. Приведите примеры.
4. Назовите основные признаки (критерии) парламентаризма и дайте определение этому понятию.
5. Назовите возможные варианты взаимоотношений исполнительной и законодательной ветвей власти. Приведите примеры.

Задания 1. Из литературы по теме выделите не менее пяти трактовок понятий «парламент» и «парламентаризм». Разделите их на смысловые группы с соответствующими наименованиями. Выберите смысловую группу, в наибольшей степени отражающую значение понятий, объясните свой выбор. 2. Проанализируйте конституцию любого из правопорядков на предмет наличия или отсутствия парламентаризма. Используйте признаки (критерии) парламентаризма, приведенные в лекции по теме.

Практическое занятие 1.2. Исторические этапы развития парламентаризма

Форма практического занятия: устные ответы на вопросы, групповая дискуссия, презентация докладов

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные этапы развития парламентаризма.
2. Почему начальный этап развития парламентаризма именуется протопарламентаризмом? Каковы особенности этого этапа?
3. В какой стране появляется первый парламент? Аргументируйте позицию.
4. Какие предпосылки способствовали зарождению парламента в Англии?
5. Почему первые европейские парламенты имели сословно-представительный характер?
6. Какие политические события в Англии свидетельствуют о трансформации парламента из органа государственного управления в орган государственной власти?
7. Почему в Англии парламентская система оказалась более стабильной и устойчивой, чем в других западных государствах?
8. В чем проявляется кризис парламентского верховенства в XX–XXI вв.?

Групповая дискуссия:

Ознакомьтесь с видеозаписью передачи «Час истины» по теме «Английский парламент» и обсудите в группе:

– Справедливо ли считать английский парламент «матерью всех парламентов мира»? Обоснуйте позицию.
– Каким образом следует понимать выражение «парламент как оружие против королевской власти»?
– Какую роль в формировании английского парламента сыграли Симон де Монфор, граф Лестерский и король Эдуард I?
– Когда появилась и что означается формула «король-в-парламенте»?
– Назовите основной повод для созыва английского парламента в Средние века.
– Каким образом изменяется порядок формирования английского парламента на протяжении веков?
– Какие функции исторически находились в ведении английского парламента?
– В какой период буржуазии удалось обеспечить свой доступ в парламент? С какими историческими событиями это связано?
– Какие парламентские привилегии и каким образом формируются в Англии?
– Каким образом английскому парламенту удалось одержать победу над королем?

Примерный перечень тем докладов:

Сообщение об исторической форме любого из современных парламентов (наименование, порядок формирования, организация деятельности, полномочия, взаимодействие с иными органами государственной власти, отличия от современных парламентских форм и др.):
– английский парламент при Симоне де Монфоре;
– английский парламент при О. Кромвеле;
– Генеральные штаты Франции;
– представительные органы во Франции в эпоху Первой и Второй республик;
– Рейхстаг Германской империи;
– Рейхстаг Веймарской республики;
– Конгресс США XIX в.;
– Генеральные кортесы Испании XIX–XX вв. и т. д.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: устный опрос, выполнение аналитических заданий**.**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Практическое занятие 2.1. Понятие и сущность президентской формы правления

Форма практического занятия: презентация докладов, выполнение заданий

Примерный перечень тем докладов:

1. Становление президентской формы правления.
2. Место президента в системе разделения властей.
3. Функции президентской власти.

4. Президент и парламент: соотношение полномочий.
5. Президент и правительство: соотношение полномочий.
6. Соотношение президентских и парламентских республик в современном мире.
7. Избирательный процесс и президентская власть.

Задание 1.

. На примере конституции любого государства определите, каким образом в ней закреплены или не закреплены:

а) принцип единства государственной власти;

б) принцип разделения властей (по горизонтали и по вертикали, а также система «сдержек и противовесов»);

в) принцип рационализации парламентаризма: – делегированное законодательство; – сложная процедура вынесения вотума недоверия; – влияние правительства на «повестку дня» парламента; – ограничение права отдельных депутатов вносить законопроекты на рассмотрение парламента;

г) контроль правительства над «повесткой дня» парламента.

Задание 2. Из литературы по теме выделить 3–4 тезиса, составляющих основу критики теории разделения властей. Объяснить обоснованность данных суждений.

Практическое занятие 2.2. Республиканизм президентский и парламентский

Форма практического занятия: обсуждение вопросов, выполнение заданий

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Какие подходы лежат в основе принципа единства государственной власти?
2. Что означают и каким образом соотносятся между собой принципы единства государственной власти и разделения властей?
3. Каким образом теория разделения властей трансформировалась американскими отцами-основателями и иными экспертами?
4. На каких тезисах основывается критика теории разделения властей? 7. В чем суть принципа рационализации парламентаризма? В каких формах проявляется этот принцип?
5. Группы государств по отношению к делегированному законодательству. Каким образом соотносятся делегированное законодательство, деволюция и акты регламентарной власти?

Задание 1. Заполните таблицу. Какие из указанных стран – республики? Какие типы парламентской или президентской республики реализованы в этих странах?

Страна	Форма государственного правления
Великобритания	
США	
Саудовская Аравия	
Канада	
Франция	

Бразилия	
Германия	
Бахрейн	
Мексика	
Андора	
Италия	
Кувейт	
Швеция	
Испания	
Греция	
Новая Зеландия	
Индия	
Дания	
Россия	

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: выполнение аналитических заданий**.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная формы обучения

Тема /раздел	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1	23	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Выполнение заданий для СР. Подготовка презентаций докладов
Раздел 2	22	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Выполнение заданий для СР. Подготовка презентаций докладов
Общий объем по дисциплине, часов	45	

Очно-заочная форма обучения

Тема /раздел	Количество часов	Вид самостоятельной работы

Раздел 1	33	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Выполнение заданий для СР. Подготовка презентаций докладов
Раздел 2	30	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Выполнение заданий для СР. Подготовка презентаций докладов
Общий объем по дисциплине, часов	63	

3.2.Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к разделу 1:

1. Понятие формы государственного правления.
2. Принцип разделения властей.
3. Парламент как форма законодательной власти.
4. Становление парламентов
5. Исследование парламентов в сравнительной политологии.
6. Роль парламента в системе парламентской республики.
7. Роль парламента в системе президентской республики.
8. Избирательная система и формирование парламентов.
9. Парламентская монархия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить библиографический список по теме «Президентство и парламентаризм».
На примере конституции любого государства определите, каким образом в ней закреплены или не закреплены:
а) принцип единства государственной власти;
б) принцип разделения властей (по горизонтали и по вертикали, а также система «сдержек и противовесов»);
в) принцип рационализации парламентаризма: – делегированное законодательство; – сложная процедура вынесения вотума недоверия; – влияние правительства на «повестку дня» парламента; – ограничение права отдельных депутатов вносить законопроекты на рассмотрение парламента;
г) контроль правительства над «повесткой дня» парламента.

2. Из литературы по теме выделить 3–4 тезиса, составляющих основу критики теории разделения властей. Объяснить обоснованность данных суждений.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 1

Основная литература:

Энсон, У. Английский парламент, его конституционные законы и обычаи / У. Энсон ; переводчик Н. А. Захаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15520-4. — URL : https://urait.ru/bcode/544750 (дата обращения: 12.04.2024)

История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — URL : https://urait.ru/bcode/537765

Дополнительная литература:

Бакунин, М. А. Государственность и анархия. Избранные сочинения / М. А. Бакунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07788-9. — URL : https://urait.ru/bcode/538409

Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2269-1. — URL : https://urait.ru/bcode/488437

Задания для самостоятельной работы к разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к разделу 2:

1. Когда, по каким причинам и на каком основании был введен в России институт президентства?
2. По какой избирательной системе проходят выборы Президента РФ?
3. Вправе ли Президент РФ отстранять от должности Генерального прокурора РФ?
4. Каковы полномочия Президента РФ в системе законодательной власти ?
5. Как Президент РФ оказывает влияние на Правительство РФ?
6. Каков порядок отрешения от должности Президента РФ?
7. Какие акты издает Президент РФ?
8. Может ли Президент РФ отклонить принятый парламентом Федеральный конституционный закон ?
9. Является ли Администрация Президента РФ государственным органом ?
10. Кто назначает заместителя полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе ?

Задание для самостоятельной работы

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 2

Основная литература:

1. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17563-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542421 (дата обращения: 19.08.2024).
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — URL : https://urait.ru/bcode/537765

Дополнительная литература:

1. *Попова, А. В.* Конституционное право зарубежных стран : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17309-3. — URL : https://urait.ru/bcode/545013
2. *Аристотель,* -. Политика / Аристотель ; переводчик С. А. Жебелёв ; под общей редакцией А. И. Доватура. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05007-3. — URL : https://urait.ru/bcode/540257
3. *Кокошкин, Ф. Ф.* Лекции по общему государственному праву / Ф. Ф. Кокошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10109-6. — URL : https://urait.ru/bcode/541955

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы,

с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится

на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме защиты проекта, подготовленного в период изучения дисциплины и ответов на вопросы в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубеж-ного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1	ОПК-4	Устный опрос	1. Назовите известные вам классификации парламентов. Приведите примеры. 2. Какой способ формирования современных парламентов является наиболее популярным? 3. Какие парламенты называются монокамеральными и бикамеральными? 4. От каких факторов зависит выбор структуры парламента? 5. Как Вы полагаете, почему не прижилась трехпалатная структура парламента? 6. Каким образом различается положение парламента в абсолютной и дуалистической монархиях? 7. В рамках каких форм правления выделяются такие модели, как 1) правительственно-парламентская и парламентско-правительственная; 2) президентско-парламентская (партийно-президентская) и парламентско-президентская 8. (бицефальная). В чем суть этих моделей? Приведите примеры. 9. Назовите основные признаки, отражающие положение парламента в президентской, парламентской республике (или монархии) и смешанной республике? 10. Каким образом различается статус парламента в разных видах унитарных государств, государствах-автономиях (регионализованных государствах) федеративных государствах? Приведите примеры. 11. Охарактеризуйте статус представительных органов в конфедерациях. 12. Какую роль занимают представительные органы при тоталитарном, авторитарном и демократическом политических режимах? При какомиз режимов парламент действительно является

				высшим органом законодательной и представительной власти?
2.	Раздел 1	ОПК-6;		1. Исследование парламентов в сравнительной политологии. 2. Роль парламента в системе парламентской республики. 3. Роль парламента в системе президентской республики. 4. Избирательная система и формирование парламентов.
		ПК-4	Выполнение задания	Выбрать государство с парламентской формой, рассмотреть систему сдержек и противовесов на выбранном конкретном примере.
3.	Раздел 2	ПК-5	Выполнение задания	Выбрать государство с президентской формой, рассмотреть систему сдержек и противовесов на выбранном конкретном примере.
		ПК-6	Выполнение задания	Рассмотреть пример РФ как государства со смешанной формой, разобрать систему сдержек и противовесов.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Задания/вопросы**
ОПК-4	
	Примерный перечень вопросов к зачету Предмет, задачи и функции дисциплины (модуля) «Президентство и парламентаризм». Понятие формы государственного правления. Принцип разделения властей. Ведущие различия президентской и парламентской республик. Парламент как форма законодательной власти. Становление парламентов. Роль палат в структуре парламентов.

	Исследование парламентов в сравнительной политологии. Роль парламента в системе парламентской республики. Роль парламента в системе президентской республики. Состав парламентов и формирование парламентских коалиций Избирательная система и формирование парламентов
ОПК-6	Становление президентской формы правления. Место президента в системе разделения властей. Функции президентской власти. Президент и парламент: соотношение полномочий. Президент и правительство: соотношение полномочий. Соотношение президентских и парламентских республик в современном мире. Избирательный процесс и президентская власть. США как классическая президентская республика. Парламентская монархия. Понятие институционального дизайна. Возможности конфликта между президентом и парламентом. Президенциализация современного государственного правления и политики Политические особенности парламентской республики. Политические особенности президентской республики. Функции президента в Российской Федерации. Функции президента в США. Функции президента во Франции. Функции президента в ФРГ. Функции Конгресса в США. Функции британского парламента. Функции парламента во Франции. Функции парламента в ФРГ. Функции российского парламента. Смешанные формы правления (пример Франции, Португалии, Финляндии).
ПК-4	Используя классификации парламентов, классифицируйте представительный орган одного из государственных образований (по выбору преподавателя): 1) по способу формирования; 2) по структуре; 3) по полномочиям и компетенции; 4) по статусу в структуре органов государственной власти; 5) по роли в определении государственной политики; 6) по другим основаниям. Определите форму правления, форму государственного устройства, политический режим, действующие в государственном образовании. Объясните выбор. Варианты для выбора: – Федеральный Парламент Австралии; – Парламент Федерации Малайзии; – Парламент Демократической Социалистической Республики ШриЛанка; – Национальное собрание Королевства Таиланд; – Парламент Сингапура;

	– Национальное собрание Республики Корея (Южная Корея); – Народное консультативное собрание Республики Индонезия; – Генеральный Конгресс Мексиканских Соединенных Штатов; – Парламент Канады; – Конгресс Республики Колумбия; – Парламент Королевства Марокко; – Национальное собрание Камеруна; – Парламент Алжирской Народной Демократической Республики; – Федеральный национальный совет ОАЭ; – Великое Национальное Собрание Турецкой Республики; – Сейм и Сенат Республики Польша; – Парламент Чешской Республики; – Государственное Собрание Эстонской Республики; – Парламент Республики Казахстан; – Национальное собрание Республики Беларусь; – Федеральное собрание Австрийской Республики; – Парламент Греции; – Генеральные кортесы Испанского королевства; – Эдускунта Финляндии
ПК-5	Задание: Студенту предлагаются избирательные бюллетени, применяемые на выборах в пяти различных государствах. Необходимо проголосовать по каждому бюллетеню без нарушений, определить тип избирательной и партийной системы, ответить на вопрос, насколько разновидность избирательной системы в том или ином государстве соответствует типу партийной системы, охарактеризовать особенности избирательных и партийных систем при формировании парламентов отдельных государств (на примере соответствующих избирательных бюллетеней).
ПК-6	Политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя (Конституция РФ, США, Франции и т.д.)

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Амиантов, А. А. Российский парламентаризм: политико-правовой аспект / А. А. Амиантов. – Москва : б.и., 2017. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567720 (дата обращения: 02.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный . (дата обращения: 12.04.2024)

2. Политико-административное управление : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского, Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10403-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474420 . (дата обращения: 12.04.2024)

5.1.2. Дополнительная литература

3. Соколов, К. Н. Парламентаризм: Опыт правовой теории парламентарного строя / К. Н. Соколов. – Санкт-Петербург : Типография "Печатный труд", 1912. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232556 (дата обращения: 02.06.2022). – ISBN 978-5-4458-8016-5. – Текст : электронный. (дата обращения: 12.04.2024)

4. Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы : учебное пособие для вузов / О. А. Фролова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09835-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455520 (дата обращения: 12.04.2024) .

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий и занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3.Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Президентство и парламентаризм» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 ***«Политология»*** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме выступлений с научными докладами (рефератами), дискуссий, выполнения компетентностно ориентированных заданий в целях развития профессиональных знаний и умений.

При освоении дисциплины предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических

и социальных наук

_____Е.А. Петрова

15 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Группы интересов в политике и политическая элитология

Направление подготовки
***4**1.03.04 «Политология»*

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Группы интересов в политике и политическая элитология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., д.полит.н., профессором Большаковым С.Н., д.полит.н. профессором кафедры. Михальченковой НА

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры

Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой, доктор политических наук, доцент, профессор

Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
Основная литература 14
Дополнительная литература 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .23
5.1.1. Основная литература 23
5.1.2. Дополнительная литература 23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных . 26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 27
5.6 Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о группах интересов в политике, о современном понимании политических элит с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по исследованию и учету политических интересов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы процесса формирования социальных интересов и их отражения в политике.
2. Изучить механизм формирования групповых интересов и их влияния на систему политических отношений.
3. Рассмотреть основные этапы становления элитологии как политологической теории элит.
3. Выявить политические механизмы взаимодействия элит и групп интересов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-4, ПК-5, ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Экспертная оценка	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и	*Знать***:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений

	экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.. ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	*Уметь*: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
			Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ПК-4Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.1. Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей. ПК-4.2 Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности. ПК-4.3 Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций ПК-4.4. Самостоятельно составляет служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов
			Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
			Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ

		профессиональными стандартами.	
	ПК-5.Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Участвует в реализации программы оказания консультационных услуг ПК-5.2. Применяет стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов
			Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
			Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных
	ПК-6Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач. ПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности специальное программное обеспечение и IT- технологии. ПК-6.3 Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, включая работу в сети Интернет. ПК-6.4. Участвует в распространении информации с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования, в проведении информационных кампаний. ПК-6.5. Ведет эффективную коммуникацию в ходе выполнения поставленных задач в рамках профессиональной деятельности.	*Знать*: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих
			Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
			Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	32	32
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	22	22
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	22	22
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	14	14
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими занятия работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации /Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)									
Раздел 1. Групповые представления интересов в политике	**51**	**23**	28	**16**		**12**			
Тема 1.1. Понятие о группах интересов в политике	26	12	14	8		6			
Тема 1.2. Типология групп интересов	25	11	14	8		6			
Раздел 2. Политическая элита: основные понятия, базовые концепции	**48**	**22**	26	**16**		**10**			
Тема 2.1. Теории элиты	26	12	14	8		6			
Тема 2.2. Понятие политической элиты: ведущие функции, системы рекрутирования.	22	10	12	8		4			
Контроль промежуточной аттестации	**9**								
Общий объем, часов	**108**	**45**	54	**32**		**22**			
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**								

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные Занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия *из них: в форме*	*практической подготовки*	Консультации /Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)									
Раздел 1. Групповые представления интересов в политике	**53**	**33**	20	**12**		**8**			
Тема 1.1. Понятие о группах интересов в политике	27	17	10	6		4			
Тема 1.2. Типология групп интересов	26	16	10	6		4			
Раздел 2. Политическая элита: основные понятия, базовые концепции	**46**	**30**	16	**10**		**6**			
Тема 2.1. Теории элиты	26	16	10	6		4			
Тема 2.2. Понятие политической элиты: ведущие функции, системы рекрутирования.	20	14	6	4		2			
Контроль промежуточной аттестации	**9**								
Общий объем, часов	**108**	**63**	**36**	**22**		**14**			
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**								

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ГРУППОВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ В ПОЛИТИКЕ

Тема 1.1. Понятие о группах интересов в политике

Перечень изучаемых элементов содержания.

Группы интересов как совокупность политических институтов, опосредующих отношения граждан с государством, группы интересов в контексте системы принятия решений, процесса формирования государственной политики, группы интересов как один из каналов политической активности граждан, ресурсы воздействия групп интересов на власть, усложнение строения политической системы. А. Бентли, Д. Трумэн, М. Олсон, Р. Салисбери о группах интересов, функции артикуляции и агрегировании социальных интересов.

Тема 1.2. Типология групп интересов

Перечень изучаемых элементов содержания.

Типология групп интересов по характеру деятельности, территориальному критерию, масштабам деятельности, аномические, институциональные, ассоциативные, неассоциативные разновидности. У. фон Алеман о классификации групп интересов по сферам деятельности, Алеман о сферах социально-политической активности. Р. Скиллинг типология по участию в процессе принятия решений. Индивидуальное давление на правительство, группы «прямого вхождения», «коридорный лоббизм», «корпоративный лоббизм», «группы вето» (Д.Рисмэн). Противоречивое влияние на политический процесс. Легитимные и не легитимные способы деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие о группах интересов в политике

Форма практического задания: реферат

Задание 1.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Группы интересов как специфический политический институт.
2. Группы интересов в контексте системы принятия решений.
3. Группы интересов как один из каналов политической активности граждан.
4. Ресурсы воздействия групп интересов на власть.
5. Теоретические взгляды на группы интересов: А. Бентли, Д. Трумэн, М. Олсон, Р. Салисбери.
6. Социально-политические функции групп интересов.
7. Типология групп интересов.
8. Возможности индивидуального давления на правительство.
9. Разновидрности и функции пролитического лоббизма
10. Противоречивое влияние лоббизма на политический процесс.
11. Легитимные и не легитимные способы деятельности в лоббизме.

Задание 2. Составить библиографический список по теме «Группы интересов в политике».

Задание 3. Насколько, по вашему мнению, институт групп интересов развит и влиятелен в России? Напишите эссе на тему: «Характеристика деятельности одной из групп интересов в России» (по выбору обучающегося) и изложите на практическом занятии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, БАЗОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Тема 2.1. Теории элиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Элита, политическая элита, класс управляемых, контрэлита, маргинальность, политический класс, правящая элита, правящий класс. Исторические предпосылки возникновения политических элит. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). Теория элит М. Вебера. Рекрутация элит, теория бюрократии, теория «железного закона олигархии». теория циркуляции элит, идеи М. Вебера, Ч.Миллса, У. Домхоффа.

Тема 2.2. Понятие политической элиты: ведущие функции, системы рекрутирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика статусно-функционального, социально-классового, ценностного, социокультурного подходов к определению понятия элиты. Функции политической элиты. Типология элит по различным критериям. Особенности формирования российской элиты

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Теории элиты

Форма практического задания: реферат

Задание 1.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Исторические предпосылки возникновения политических элит.
2. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
3. Теория элит М. Вебера.
4. Ч. Миллс о властвующей элите США.
5. Идеи У. Домхоффа о политических элитах
6. Понятия «элита» и «политическая элита». Элита как субъект политики.
7. Характеристика статусно-функционального, социально-классового, ценностного, социокультурного подходов к определению понятия элиты.
8. Функции политической элиты.
9. Типология элит по различным критериям.

Задание 2. *По избранным Вами критериям составьте таблицу основных теорий элиты*

Задание 3. Обдумайте: неизбежна ли, на Ваш взгляд, элитарность общества и насколько она совместима с демократическими идеалами? Аргументы в пользу своей точки зрения приведите на практическом занятии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 8)		
Тема 1.1. Понятие о группах интересов в политике	12	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Выбор темы для собственного проекта.
Тема 1.2. Типология групп интересов	11	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Выбор темы для реферата.
Тема 2.1. Теории элиты.	12	Изучение лекционного и дополнительного материала. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Описание проблемной ситуации по избранной теме политического проекта. Обоснование актуальности проектного решения описанной проблемы.
Тема 2.2. Понятие политической элиты: ведущие функции, системы рекрутирования.	10	Изучение лекционного и дополнительного материала. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Описание проблемной ситуации по избранной теме политического проекта. Обоснование актуальности проектного решения описанной проблемы.
Общий объем по семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине, часов	45	

Очно-заочная форма

Тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 8)		
Тема 1.1. Понятие о группах интересов в политике	17	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Выбор темы для реферата.
Тема 1.2. Типология групп интересов	16	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Выбор темы для реферата.
Тема 2.1. Теории элиты.	16	Изучение лекционного и дополнительного материала. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Описание проблемной ситуации по избранной теме реферата. Обоснование актуальности выбора модели формы президенства.
Тема 2.2. Понятие политической элиты: ведущие функции, системы рекрутирования.	14	Изучение лекционного и дополнительного материала. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Описание проблемной ситуации по избранной теме реферата. Обоснование актуальности проектного решения описанной проблемы.
Общий объем по семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине, часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Теории групп интересов А. Бентли, Д. Трумэн, М. Олсон, Р. Салисбери о группах интересов, функции артикуляции и агрегировании социальных интересов.
2. У. фон Алеман о классификации групп интересов по сферам деятельности, Алеман о сферах социально-политической активности.
3. Р. Скиллинг: типология по участию в процессе принятия решений.
4. Д.Рисмэн: индивидуальное давление на правительство, группы «прямого вхождения», «коридорный лоббизм», «корпоративный лоббизм», «группы вето».

5. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
6. Теория элит М. Вебера.
7. Рекрутация элит, теория бюрократии, теория «железного закона олигархии».
8. Теория циркуляции элит, идеи Ч.Миллса, У. Домхоффа.
9. Российские элитологи о специфике формирования российского правящего класса.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 1

Основная литература

1. GR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14000-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467457 (дата обращения: 02.06.2022).

2. Булдакова, Л. В. Политическая элита: основные понятия, базовые концепции / Л. В. Булдакова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232221 (дата обращения: 02.06.2022). – ISBN 978-5-8353-1012-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Политические элиты и лидерство : практикум / авт.-сост. В. Н. Садченко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494786 (дата обращения:02.06.2022). – Текст : электронный.

4. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468789 (дата обращения: 02.06.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Теории групп интересов А. Бентли, Д. Трумэн, М. Олсон, Р. Салисбери о группах интересов, функции артикуляции и агрегировании социальных интересов.
2. У. фон Алеман о классификации групп интересов по сферам деятельности, Алеман о сферах социально-политической активности.
3. Р. Скиллинг: типология по участию в процессе принятия решений.
4. Д.Рисмэн: индивидуальное давление на правительство, группы «прямого вхождения», «коридорный лоббизм», «корпоративный лоббизм», «группы вето».
5. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
6. Теория элит М. Вебера.

7. Рекрутация элит, теория бюрократии, теория «железного закона олигархии».
8. Теория циркуляции элит, идеи Ч.Миллса, У. Домхоффа.
9. Российские элитологи о специфике формирования российского правящего класса.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 2

Основная литература

5. GR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14000-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467457 (дата обращения: 02.06.2022).

6. Булдакова, Л. В. Политическая элита: основные понятия, базовые концепции / Л. В. Булдакова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232221 (дата обращения: 02.06.2022). – ISBN 978-5-8353-1012-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

7. Политические элиты и лидерство : практикум / авт.-сост. В. Н. Садченко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494786 (дата обращения:02.06.2022). – Текст : электронный.

8. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468789 (дата обращения: 02.06.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме защиты проекта, подготовленного в период изучения дисциплины и ответов на вопросы в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контроли-руемые темы дисциплины	Код контроли-руемой компетенций	Форма рубеж-ного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1.1. Понятие о группах интересов в политике	ОПК-4;	Контрольная работа	1. Понятие групп интересов 2. Группы интересов как канал политической активности. 3. Функции групп интересов в политике.
			Выполнение задания	1. Рассмотреть теории групп интересов российских политологов.
2.	Тема 1.2. Типология групп интересов	ПК-4;	Выполнение задания	1. Рассмотреть возможности принятия закона о лоббизме в России.
3.	Тема 2.1. Теории элиты.	ПК-5;	Контрольная работа	1.Исторические предпосылки возникновения политических элит. 2.Ч. Миллс о властвующей элите США. 3. Идеи У. Домхоффа о политических элитах. 4.Российские элитологи о сущности российской политической элиты
4.	Тема 2.2. Понятие политической элиты: ведущие функции, системы рекрутирования.	ПК-6	Выпол-нение задания	Проанализировать труды российских элитологов (на выбор) о специфике региональной/местной политической элиты.

1.6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Задания/вопросы
ОПК-4	
	Примерный перечень вопросов к зачету 1. Предмет, задачи и функции дисциплины (модуля) «Группы интересов в политике и политическая элитология». 2. Группы интересов как специфический политический институт. 3. Группы интересов в контексте системы принятия решений. 4. Группы интересов как один из каналов политической активности граждан. 5. Группы интересов и государство. 6. Группы интересов и гражданское общество. 7. Ресурсы воздействия групп интересов на власть. 8. Теоретические взгляды на группы интересов А. Бентли и Д. Трумана. 9.
ПК-4	1. Теоретические взгляды на группы интересов М. Олсона и Р. Салисбери. 2. Социально-политические функции групп интересов. 3. Типология групп интересов. 4. Возможности индивидуального давления на правительство. 5. Разновидности и функции политического лоббизма 6. Противоречивое влияние лоббизма на политический процесс. 7. Легитимные и не легитимные способы деятельности в лоббизме. 8. Исторические предпосылки возникновения политических элит.
ПК-5	1. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). 2. Теория элит М. Вебера. 3. Ч. Миллс о властвующей элите США. 4. Идеи У. Домхоффа о политических элитах 5. Понятия «элита» и «политическая элита». Элита как субъект политики. 6. Характеристика статусно-функционального и социально-классового, подходов к определению понятия элиты. 7. Характеристика ценностного и социокультурного подходов к определению понятия элиты. 8. Функции политической элиты. 9. Основные критерии типологии элит.

ПК-6	1. Характеристика российской политической элиты. 2. П. Иерринг: теория группового базиса в политике. 3. Д. Труман: концепция группового участия. 4. Концепция группового участия как основа теории лоббизма. 5. Плюралистическая концепция лоббизма. 6. Корпоративистская концепция лоббизма. 7. Лоббистские технологии в России. 8. Генезис лоббизма. 9. Группы давления и группы интересов. 10. Классификация лоббистских групп. 11. Политический смысл лоббизма.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

9. GR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14000-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467457 (дата обращения: 02.06.2022).

10. Булдакова, Л. В. Политическая элита: основные понятия, базовые концепции / Л. В. Булдакова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232221 (дата обращения: 02.06.2022). – ISBN 978-5-8353-1012-8. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

11. Политические элиты и лидерство : практикум / авт.-сост. В. Н. Садченко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494786 (дата обращения:02.06.2022). – Текст : электронный.

12. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468789 (дата обращения: 02.06.2022).

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Группы интересов в политике и политическая элитология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
− систематизирует учебный материал;
− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме выступлений с научными докладами (рефератами), дискуссий, выполнения компетентностно ориентированных заданий в целях развития профессиональных знаний и умений.

При освоении дисциплины предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических

и социальных наук

_____Е.А. Петрова

15 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Энергетический фактор в современном мире

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Энергетический фактор в современном мире» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Энергетический фактор в современном мире» разработана рабочей группой в составе д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., д.полит.н., профессором Большаковым С.Н., д.полит.н. профессором кафедры Михальченковой Н.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой, доктор политических наук, доцент, профессор _____ Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1 Цель и задачи дисциплины 4

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12

3.2. Задания для самостоятельной работы 14

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 19

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19

4.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 21

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 27

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 27

5.1.1. Основная литература 27

5.1.2. Дополнительная литература 27

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 28

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29

5.4.2. Программное обеспечение: 29

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 29

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 30

5.6 Образовательные технологии 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об энергетическом факторе в современном мире с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков определения состояния энергетических ресурсов и их влияния на внутреннюю и внешнюю политику государств.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить обучающихся с понятием "энергетический фактор";

2. выработать у обучающихся знания и первичные умения применения информационно-коммуникативных технологий для определения состояния энергетических ресурсов государств;

3. научить обучающихся активизировать познавательную деятельность в экспертно-аналитической работе, связанной с определением состояния энергетических ресурсов и их влияния на внутреннюю и внешнюю политику государств.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-7. Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, владение способами действий в нестандартных ситуациях, владение приемами физического и духовного саморазвития, информационно-коммуникативными технологиями	ПК-7.1 Применяет информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	*Знать:* Порядок применения информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности *Уметь:* Применять информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
		ПК-7.2 Активизирует познавательную деятельность и применяет её в экспертно-аналитической работе	*Знать:* Методы активизации познавательной деятельности и их применения в экспертно-аналитической работе *Уметь:* Активизировать познавательную деятельность и применять

			её в экспертно-аналитической работе

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	22	22
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	14	14
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**
Лекционные занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**39**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Тема	Виды учебной работы, академические часы										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
Тема 1. Энергетика: понятие, основные виды, роль в развитии общества.	**7**	**5**	2	**2**							
Тема 2. Международная энергетическая политика, ее правовые основы	**13**	**5**	8	**4**		**4**					
Тема 3. Правовые основы политики РФ в энергетической сфере	**9**	**5**	4	**4**							
Тема 4. Энергетический фактор взаимодействия РФ с государствами СНГ и БРИКС	**12**	4	8	**4**		**4**					
Тема 5. Международное энергетическое сотрудничество РФ с государствами Европы, Ближнего Востока, Африки, центральной Южной Америки	**12**	4	8	**4**		**4**					
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения энергетической безопасности России	**10**	**4**	6	**4**		**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										

Тема	Виды учебной работы, академические часы										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов	**72**	**27**	36	**22**		**14**					

Очно-заочной формы обучения

Тема	Виды учебной работы, академические часы										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)											
Тема 1. Энергетика: понятие, основные виды, роль в развитии общества.	**8**	**6**	2	**2**							
Тема 2. Международная энергетическая политика, ее правовые основы	**11**	**7**	4	**2**		**2**					
Тема 3. Правовые основы политики РФ в энергетической сфере	**11**	**7**	4	**4**							
Тема 4. Энергетический фактор взаимодействия РФ с государствами СНГ и	**10**	**6**	4	**2**		**2**					

Тема	Виды учебной работы, академические часы										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
БРИКС											
Тема 5. Международное энергетическое сотрудничество РФ с государствами Европы, Ближнего Востока, Африки, центральной Южной Америки	**12**	**6**	6	**4**		**2**					
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения энергетической безопасности России	**11**	**7**	4	**2**		**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	24	**16**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Энергетика: понятие, основные виды, роль в развитии общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие энергетики, ее видов, роли энергетики в развитии общества.

Состояние энергетики и энергетических ресурсов России.

Энергетика и политика. Тенденции и динамика развития энергетики в современном мире. Энергетическая политика России. Энергетическая стратегия России на период до 2035 года.

Экологические проблемы энергетики. Восполняемые и невосполнимые источники энергии. "Зеленая" энергетика: понятие, тенденции оказания влияния на политику государств.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия: Энергетика: понятие, основные виды, роль в развитии общества

Форма практического задания: реферат

Задание 1.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Понятие энергетики, ее видов, роли энергетики в развитии общества.
2. Состояние энергетики и энергетических ресурсов России.
3. Энергетика и политика. Тенденции и динамика развития энергетики в современном мире. Энергетическая политика России. Энергетическая стратегия России на период до 2035 года.
4. Экологические проблемы энергетики. Восполняемые и невосполнимые источники энергии. "Зеленая" энергетика: понятие, тенденции оказания влияния на политику государств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1:
форма рубежного контроля – проверка качества выполненных заданий.

Тема 2. Международная энергетическая политика, ее правовые основы

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние энергетических проблем на международные отношения.

Национальные и региональные тенденции развития отраслей энергетики в зарубежных государствах.

Энергетические ресурсы как мотивы борьбы и сотрудничества государств. Энергетические войны: понятие, цели, современное состояние.

Мировые энергетические кризисы: понятие. Естественные, природные, технологические и иные причины затруднений в энергетическом обеспечение некоторых государств и меры по их преодолению.

Энергетические кризы в некоторых государствах в 2020-2021 гг., их последствия.

Энергетические санкции недружественных государств и их влияние на мировую энергетические кризисы.

Участие РФ и других государств в решение мировых энергетических проблем.

Роль международных организаций в решение энергетических проблем государств.

Политико-правовые документы, регламентирующие решение международных энергетических проблем: Европейская Энергетическая Хартия (1991 г.) и договор к ней (1994 г.), Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН (1997 г.) и др.

Вопросы энергетики в Концепции внешней политики Российской Федерации.

Опыт участия РФ в процессах регулирования межгосударственных противоречий в энергетической сфере.

Форма практического задания: анализ первоисточников
Задание 1.
Примерный перечень документов к теме 2:

1. Европейская Энергетическая Хартия (1991 г.) и договор к ней (1994 г.),
2. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН (1997 г.) и др.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2:
форма рубежного контроля – проверка качества выполненных заданий.

Тема 3. Правовые основы политики РФ в энергетической сфере

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы развития энергетики во внутренней и внешней политике РФ: от ГОЭЛРО до "зеленой" энергетики.

Современные энергетические доктрины и стратегии России.

Законодательство РФ, регламентирующее государственную и коммерческую деятельность в энергетической сфере: федеральные законы об использовании атомной энергии, об электроэнергетике и другие.

Двухсторонние и многосторонние договоры и соглашения РФ с иностранными государствами по поводу сотрудничества в энергетической сфере.

Форма практического задания: анализ первоисточников
Задание 1.
Примерный перечень документов к теме 3:

1. Об использовании атомной энергии: федерал. закон от 21.11.1995 г. №170-ФЗ. URL: https:// www. consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8450/(дата обращения: 30.03.2023).
2. Об электроэнергетике: федерал. закон от 26.03.2003 г. № 35. URL: https://www. consultant. ru/document/cons_doc_LAW_41502/ (дата обращения: 30.03.2023).
3. Доктрина энергетической безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 13.05.2019 г. № 216. URL: https://minenergo.gov.ru/node/14766 (дата обращения: 30.03.2023).
4. Энергетическая стратегия России на период до 2035 года: утверждена пост. Правительства РФ от 9.06.2020 г. № 1523-р. URL: http://static.government.ru/media/files/w4sig FOiDjGVDYT4I gsApssm6mZRb7wx.pdf (дата обращения: 30.03.2023).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3:
форма рубежного контроля – проверка качества выполненных заданий.

Тема 4. Энергетический фактор взаимодействия РФ с государствами СНГ и БРИКС

Перечень изучаемых элементов содержания

Сотрудничество РФ с государствами, входящими в СНГ и БРИКС, в разведке и разработке энергетических ресурсов, строительстве предприятий по их общественно полезному использованию, подготовке кадров для развития энергетических отраслей и технологий национальных экономик иностранных государств.

Основные направления сотрудничества РФ и государств, входящих в СНГ и БРИКС, в энергетике.

Совместная разработка и реализация крупномасштабных энергетических проектов: строительство атомных и иных электрических станций, нефтепроводов и газопроводов, предприятий по производству СПГ и других объектов, обеспечивающих стабильность энергетических отраслей дружественных государств.

Форма практического задания: анализ первоисточников
Задание 1.
Примерный перечень документов к теме 4:

1. Обзор энергетики стран БРИКС. Октябрь 2020. URL: https://brics-russia2020.ru/images/114/ 89/1148936.pdf (дата обращения: 30.03.2023).
2. Договор между Азербайджанской Республикой и Российской Федерации о транзите азербайджанской нефти через территорию Российской Федерации от 18.01.96. URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=62375 (дата обращения: 30.03.2023).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 4:
форма рубежного контроля – проверка качества выполненных заданий.

Тема 5. Международное энергетическое сотрудничество РФ с государствами Европы, Ближнего Востока, Африки, Центральной и Южной Америки

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления взаимодействия РФ с государствами Европы до 2022 г. и в последующем периоде.

Сотрудничество России с государствами Ближнего Востока, Африки, Центральной и Южной Америки в энергетике: разведка, организация отраслей разработки и использования природных энергетических ресурсов.

ОПЕК как организация нефтеэкспортирующих стран, созданная в целях определения квот на добычу и экспорт нефти. История создания организации, направления сотрудничества государств-участников. Место и роль ОПЕК в энергетической политике государств-участников и мировой энергетике.

Инвестиции, техническое и технологическое, иное содействие РФ развитию энергетики дружественных государств.

Форма практического задания: анализ первоисточников

Задание 1.

Примерный перечень документов к теме 5:

1. ОПЕК (ОПЕК+) структура, история и список стран. URL: https:// pronpz.ru/neft/opec.html (дата обращения: 30.03.2023).
2. Договор к Энергетической Хартии (Лиссабон, 17.12.1994 г.). URL: https://base.garant.ru/75030726/ (дата обращения: 30.03.2023).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 5:
форма рубежного контроля – проверка качества выполненных заданий.

Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения энергетической безопасности России

Перечень изучаемых элементов содержания

Вопросы энергетики в Стратегии национальной безопасности РФ.

Цели обеспечения национальной безопасности в Энергетической стратегия России и Доктрине энергетической безопасности РФ.

Деятельность органов государственной власти РФ по обеспечению энергетической безопасности государства. Меры преодоления незаконных санкций некоторых недружественных государств.

Федеральные проекты в сфере энергетики: Технологии освоения трудноизвлекаемых углеводородов.

Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года.

Ведомственные проекты Министерства энергетики РФ: Цифровая энергетика; Единая техническая политика – надежность электроснабжения; Оценка потенциала поставок газа на внутренний рынок для обеспечения жизнедеятельности населения. (*Проект завершен в 2019 г.);* Обеспечение дальнейшего улучшения условий труда, повышения безопасности ведения горных работ, снижения аварийности и травматизма в угольной промышленности до 2019 года (*Проект завершен в 2019 г.);* Совершенствование процессов сбора, обработки, хранения и использования информационных ресурсов топливно-энергетического комплекса и развитие государственной информационной системы топливно-энергетического комплекса; Организация проектной деятельности в Минэнерго России.

Форма практического задания: анализ первоисточников

Задание 1.

Примерный перечень документов к теме 6:

1. Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.03.2023 г. № 229. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443540/ (дата обращения: 30.03.2023).

2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400. URL: https://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 30.03.2023).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 6:
форма рубежного контроля – проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Тема 1. Энергетика: понятие, основные виды, роль в развитии общества.	5	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы.
Тема 2. Международная энергетическая политика, ее правовые основы	5	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы, выполнение компетентностно ориентированных заданий.
Тема 3. Правовые основы политики РФ в энергетической сфере	5	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, ответов на вопросы для самостоятельной работы.
Тема 4 Энергетический фактор взаимодействия РФ государствами СНГ и БРИКС	4	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы, выполнение компетентностно ориентированных заданий.
Тема 5. Международное энергетическое сотрудничество РФ с государствами Европы, Ближнего Востока, Африки, Центральной и Южной Америки	4	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы, выполнение компетентностно ориентированных заданий.

Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения энергетической безопасности России	4	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы, выполнение компетентностно ориентированных заданий.
Общий объем по семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине, часов	27	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Семестр 8		
Тема 1. Энергетика: понятие, основные виды, роль в развитии общества.	6	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы.
Тема 2. Международная энергетическая политика, ее правовые основы	7	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы, выполнение компетентностно ориентированных заданий.
Тема 3. Правовые основы политики РФ в энергетической сфере	7	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, ответов на вопросы для самостоятельной работы.
Тема 4. Энергетический фактор взаимодействия РФ с государствами СНГ и БРИКС	6	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы, выполнение компетентностно ориентированных заданий.
Тема 5. Международное энергетическое сотрудничество РФ с государствами Европы, Ближнего Востока, Африки, Центральной и Южной Америки	6	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы, выполнение компетентностно ориентированных заданий.
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения энергетической безопасности России	7	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы, выполнение компетентностно ориентированных заданий.

Общий объем по семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине, часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к теме 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 1:

1. Понятие энергетики, ее видов, роли энергетики в развитии общества.
2. Состояние энергетики и энергетических ресурсов России.
3. Энергетика и политика. Тенденции и динамика развития энергетики в современном мире. Энергетическая политика России. Энергетическая стратегия России на период до 2035 года.
4. Экологические проблемы энергетики. Восполняемые и невосполнимые источники энергии. "Зеленая" энергетика: понятие, тенденции оказания влияния на политику государств.

Основная литература:

1. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/540846/p.2 (дата обращения: 20.08.2024).

Дополнительная литература

1. Энергетическая стратегия России на период до 2035 года: утверждена пост. Правительства РФ от 9.06.2020 г. № 1523-р. URL: http://static.government.ru/media/files/w4sig FOiDjGVDYT4I gsApssm6mZRb7wx.pdf (дата обращения: 30.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к теме 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 2:

1. Восполняемые и невосполнимые источники энергии.
2. "Зеленая" энергетика: понятие, тенденции оказания влияния на политику государств.
3. Влияние энергетических проблем на международные отношения.
4. Национальные и региональные тенденции развития отраслей энергетики в зарубежных государствах.
5. Энергетические ресурсы как мотивы борьбы и сотрудничества государств.
6. Энергетические войны: понятие, цели, современное состояние.

Основная литература:

1. Уразгалиев, В. Ш. Энергетическая безопасность : учебник для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18882-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555011 (дата обращения: 21.08.2024).
2. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/540846/p.2 (дата обращения: 20.08.2024).

Дополнительная литература

1. Европейская Энергетическая Хартия (1991 г.) и договор к ней (1994 г.). https://base.garant.ru/2541159/
2. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН (1997 г.). https://base.garant.ru/12131392/

Задания для самостоятельной работы к теме 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 3:

1. Проблемы развития энергетики во внутренней и внешней политике РФ: от ГОЭЛРО до "зеленой" энергетики.
2. Современные энергетические доктрины и стратегии России.
3. Законодательство РФ, регламентирующее государственную и коммерческую деятельность в энергетической сфере: федеральные законы об использовании атомной энергии, об электроэнергетике и другие.
4. Двухсторонние и многосторонние договоры и соглашения РФ с иностранными государствами по поводу сотрудничества в энергетической сфере.

Основная литература:

1. Уразгалиев, В. Ш. Энергетическая безопасность : учебник для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18882-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555011 (дата обращения: 21.08.2024).
2. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/540846/p.2 (дата обращения: 20.08.2024).

Дополнительная литература

1. Об использовании атомной энергии: федерал. закон от 21.11.1995 г. №170-ФЗ. URL: https:// www. consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8450/ (дата обращения: 30.03.2023).
2. Об электроэнергетике: федерал. закон от 26.03.2003 г. № 35. URL: https://www. consultant. ru/document/cons_doc_LAW_41502/ (дата обращения: 30.03.2023).
3. Доктрина энергетической безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 13.05.2019 г. № 216. URL: https://minenergo.gov.ru/node/14766 (дата обращения: 30.03.2023).
4. Энергетическая стратегия России на период до 2035 года: утверждена пост. Правительства РФ от 9.06.2020 г. № 1523-р. URL: http://static.government.ru/media/files/w4sig FOiDjGVDYT4I gsApssm6mZRb7wx.pdf (дата обращения: 30.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к теме 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 4:

1. Сотрудничество РФ в энергетике с государствами, входящими в СНГ.
2. Взаимодействие с государствами БРИКС в энергетической сфере.
3. Участие РФ в крупномасштабных энергетических проектах: строительстве атомных и иных электрических станций, нефтепроводов и газопроводов, предприятий по производству СПГ и других объектов.

Основная литература:

1. Уразгалиев, В. Ш. Энергетическая безопасность : учебник для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18882-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555011 (дата обращения: 21.08.2024).
2. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/540846/p.2 (дата обращения: 20.08.2024).

Дополнительная литература

1. Обзор энергетики стран БРИКС. Октябрь 2020. URL: https://brics-russia2020.ru/images/114/ 89/1148936.pdf (дата обращения: 30.03.2023).
2. Договор между Азербайджанской Республикой и Российской Федерации о транзите азербайджанской нефти через территорию Российской Федерации от 18.01.96. URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=62375 (дата обращения: 30.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к теме 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 5:

1. Проблемы взаимодействия РФ с государствами Европы в энергетической сфере.
2. Основные направления энергетического сотрудничества РФ с государствами Ближнего Востока.
3. Африканские государства в энергетической политике РФ.
4. Энергетическая политика РФ в отношении стран Центральной и Южной Америки.
5. История организации ОПЕК.
6. Место и роль ОПЕК в энергетической политике государств-участников и мировой энергетике.
7. Инвестиции, техническое и технологическое, иное содействие РФ развитию энергетики дружественных государств.

Основная литература:

3. Уразгалиев, В. Ш. Энергетическая безопасность : учебник для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18882-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555011 (дата обращения: 21.08.2024).
4. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/540846/p.2 (дата обращения: 20.08.2024).

Дополнительная литература

1. ОПЕК (ОПЕК+) структура, история и список стран. URL: https:// pronpz.ru/neft/opec.html (дата обращения: 30.03.2023).
2. Договор к Энергетической Хартии (Лиссабон, 17.12.1994 г.). URL: https://base.garant.ru/75030726/ (дата обращения: 30.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к теме 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 6:

1. Федеральный проект Технологии освоения трудноизвлекаемых углеводородов: цели, задачи, сроки реализации.

2. Федеральный проект Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года: цели, задачи, сроки реализации.

3. Энергетические проблемы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

4. Цели и задачи ведомственных проектов Министерства энергетики РФ: Цифровая энергетика; Единая техническая политика – надежность электроснабжения; Оценка потенциала поставок газа на внутренний рынок для обеспечения жизнедеятельности населения. (*Проект завершен в 2019 г.);* Обеспечение дальнейшего улучшения условий труда, повышения безопасности ведения горных работ, снижения аварийности и травматизма в угольной промышленности до 2019 года (*Проект завершен в 2019 г.);* Совершенствование процессов сбора, обработки, хранения и использования информационных ресурсов топливно-энергетического комплекса и развитие государственной информационной системы топливно-энергетического комплекса; Организация проектной деятельности в Минэнерго России.

5. Вопросы энерегетической безопасности в федеральном законе "Об использовании атомной энергии" и федеральном законе "Об электроэнергетике" .

6. Основные положения Доктрины энергетической безопасности Российской Федерации.

7. Деятельность органов государственной власти РФ по обеспечению энергетической безопасности государства.

Основная литература:

1. Уразгалиев, В. Ш. Энергетическая безопасность : учебник для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18882-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555011 (дата обращения: 21.08.2024).
2. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/540846/p.2 (дата обращения: 20.08.2024).

Дополнительная литература

1. Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.03.2023 г. № 229. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443540/ (дата обращения: 30.03.2023).
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400. URL: https://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 30.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контроли-руемые темы дисциплины	Код контроли-руемой компетен-ций	Форма рубеж-ного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Энергетика: понятие, основные виды, роль в развитии общества.	ПК-7	Контрольная работа	1. Понятие энергетики, ее видов, роли энергетики в развитии общества. 2. Энергетика и политика. Тенденции и динамика развития энергетики в современном мире. 3. Энергетическая политика России. Энергетическая стратегия России на период до 2035 года. 4. Экологические проблемы энергетики. Восполняемые и невосполнимые источники энергии. 5. "Зеленая" энергетика: понятие, тенденции оказания влияния на политику государств.
			Выполнение задания	1.Определите состояние энергетики и энергетических ресурсов России.
2	Тема 2. Международная энергетическая политика,	ПК-7	Контрольная работа	1. Влияние энергетических проблем на международные отношения. 2. Национальные и региональные тенденции развития отраслей энергетики в зарубежных государствах. 3. Энергетические ресурсы как мотивы

	ее правовые основы			борьбы и сотрудничества государств. Энергетические войны: понятие, цели, современное состояние. 4. Мировые энергетические кризисы: понятие. Естественные, природные, технологические и иные причины затруднений в энергетическом обеспечение некоторых государств и меры по их преодолению. 5. Энергетические кризы в некоторых государствах в 2020-2021 гг., их последствия. 6. Энергетические санкции недружественных государств и их влияние на мировую энергетические кризисы.
			Выполнение задания	1. Раскройте участие РФ и других государств в решение мировых энергетических проблем. 2.Определите роль международных организаций в решение энергетических проблем государств.
3	Тема 3. Правовые основы политики РФ в энергетической сфере	ПК-7	Контрольная работа	Проблемы развития энергетики во внутренней и внешней политике РФ: от ГОЭЛРО до "зеленой" энергетики. Современные энергетические доктрины и стратегии России. Законодательство РФ, регламентирующее государственную и коммерческую деятельность в энергетической сфере: федеральные законы об использовании атомной энергии, об электроэнергетике и другие. Двухсторонние и многосторонние договоры и соглашения РФ с иностранными государствами по поводу сотрудничества в энергетической сфере.
			Выполнение задания	1. Проанализируйте политико-правовые документы, регламентирующие решение международных энергетических проблем: Европейская Энергетическая Хартия (1991 г.) и договор к ней (1994 г.), Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН (1997 г.) и др. 2. Перечислите вопросы энергетики в Концепции внешней политики Российской Федерации. 3. Раскройте опыт участия РФ в процессах регулирования межгосударственных противоречий в энергетической сфере.
4	Тема 4. Энергетический фактор взаимодействия РФ с государствами СНГ и	ПК-7	Контрольная работа	1. Сотрудничество РФ с государствами, входящими в СНГ и БРИКС, в разведке и разработке энергетических ресурсов, строительстве предприятий по их общественно полезному использованию, подготовке кадров для развития энергетических отраслей и технологий национальных экономик иностранных

	БРИКС			государств. 2. Совместная разработка и реализация крупномасштабных энергетических проектов: строительство атомных и иных электрических станций, нефтепроводов и газопроводов, предприятий по производству СПГ и других объектов, обеспечивающих стабильность энергетических отраслей дружественных государств.
			Выполнение задания	1. Раскройте основные направления сотрудничества РФ и государств, входящих в СНГ и БРИКС, в энергетике.
5	Тема 5. Международное энергетическое сотрудничество РФ с государствами Европы, Ближнего Востока, Африки, центральной Южной Америки Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения энергетической безопасности России	ПК-7	Контрольная работа	1. Основные направления взаимодействия РФ с государствами Европы до 2022 г. и в последующем периоде. 2. Сотрудничество России с государствами Ближнего Востока, Африки, Центральной и Южной Америки в энергетике: разведка, организация отраслей разработки и использования природных энергетических ресурсов. 3. ОПЕК как организация нефтеэкспортирующих стран, созданная в целях определения квот на добычу и экспорт нефти. 4. Инвестиции, техническое и технологическое, иное содействие РФ развитию энергетики дружественных государств.
			Выполнение задания	1. Определите проблемы взаимодействия РФ с государствами Европы в энергетической сфере. 2. Раскройте суть и содержание энергетической политики РФ в отношении стран Центральной и Южной Америки. 3. Проанализируйте историю организации ОПЕК, ее место и роль энергетической политике государств-участников и мировой энергетике. 4. Определите актуальные проблемы энергетики европейских государств. 5. Выявите энергетические проблемы государств Ближнего Востока. 6. Сформулируйте актуальные энергетические проблемы африканских государств. 7. Определите проблемы энергетики государств Центральной и Южной Америки.
6	Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения энергетическ	ПК-7	Контрольная работа	1. Вопросы энергетики в Стратегии национальной безопасности РФ. 2. Цели обеспечения национальной безопасности в Энергетической стратегия России и Доктрине энергетической безопасности РФ.

	ой безопасности России			3. Деятельность органов государственной власти РФ по обеспечению энергетической безопасности государства. 4. Федеральные проекты в сфере энергетики: 5. Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года. 6. Ведомственные проекты Министерства энергетики РФ. 7. Цифровая энергетика.
			Выполнение задания	1. Выявите цели и задачи обеспечения национальной безопасности в Энергетической стратегия России. 2. Определите основные направления государственной политики, соответствующие Доктрине энергетической безопасности РФ. 3. Определите меры, принимаемые РФ для преодоления незаконных санкций некоторых недружественных государств. 4. Выявите положительные и негативные последствия демонополизации электроэнергетики России.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-7. Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, владение способами действий в нестандартных ситуациях, владение приемами физического и духовного саморазвития,	**Примерный перечень вопросов к зачету** Понятие энергетики, ее видов, роли энергетики в развитии общества. 1. Состояние энергетики и энергетических ресурсов России. 2. Тенденции и динамика развития энергетики в современном мире. 3. Энергетическая политика России. Энергетическая стратегия России на период до 2035 года. 4. Экологические проблемы энергетики. 5. Восполняемые и невосполнимые источники энергии. 6. "Зеленая" энергетика: понятие, тенденции оказания влияния на политику государств. 7. Влияние энергетических проблем на международные отношения. 8. Национальные и региональные тенденции развития отраслей энергетики в зарубежных государствах. 9. Энергетические ресурсы как мотивы борьбы и сотрудничества государств. 11. Энергетические войны: понятие, цели,

информационно-коммуникативными технологиями ПК-2	современное состояние. 10. Роль ООН и других международных организаций в решение глобальных энергетических проблем. 11. Политико-правовые документы, регламентирующие решение международных энергетических проблем: Европейская Энергетическая Хартия и договор к ней. 12. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН (1997 г.). 13. Вопросы энергетики в Концепции внешней политики Российской Федерации. 14. Опыт участия РФ в процессах регулирования межгосударственных противоречий в энергетической сфере. 15. План ГОЭЛРО: условия принятия и реализации, значение для энергетики нашей страны. 16. Современные проблемы развития энергетики РФ. 17. Основные положения Современные энергетические доктрины и стратегии России. 18. Законодательство РФ, регламентирующее государственную и коммерческую деятельность в энергетической сфере: федеральные законы об использовании атомной энергии, об электроэнергетике и другие. 19. Двухсторонние и многосторонние договоры и соглашения РФ с иностранными государствами по поводу сотрудничества в энергетической сфере. 20. Сотрудничество РФ в энергетике с государствами, входящими в СНГ. 21. Взаимодействие с государствами БРИКС в энергетической сфере. 22. Участие РФ в крупномасштабных энергетических проектов: строительстве атомных и иных электрических станций, нефтепроводов и газопроводов, предприятий по производству СПГ и других объектов. 23. Энергетические проблемы в Концепции внешней политики Российской Федерации. 24. Основные направления Энергетической стратегии России. 25. Сотрудничества РФ и государств, входящих в СНГ и БРИКС, в энергетической сфере. 26. Совместная разработка и реализация крупномасштабных энергетических проектов: строительство атомных и иных электрических станций, нефтепроводов и газопроводов, предприятий по производству СПГ и других объектов, обеспечивающих стабильность энергетических отраслей дружественных государств. 27. Федеральный проект Технологии освоения трудноизвлекаемых углеводородов: цели, задачи, сроки реализации. 28. Федеральный проект Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года: цели, задачи, сроки реализации. 29. Энергетические проблемы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. 30. Цели и задачи ведомственных проектов Министерства энергетики РФ: Цифровая энергетика; Единая техническая политика – надежность электроснабжения; Оценка потенциала поставок газа на внутренний рынок для обеспечения жизнедеятельности населения. (*Проект завершен в 2019 г.);* Обеспечение дальнейшего улучшения условий труда, повышения безопасности ведения горных

	работ, снижения аварийности и травматизма в угольной промышленности до 2019 года (*Проект завершен в 2019 г.);* Совершенствование процессов сбора, обработки, хранения и использования информационных ресурсов топливно-энергетического комплекса и развитие государственной информационной системы топливно-энергетического комплекса; Организация проектной деятельности в Минэнерго России. 31. Вопросы энергетической безопасности в федеральном законе "Об использовании атомной энергии" и федеральном законе "Об электроэнергетике" . 32. Основные положения Доктрины энергетической безопасности Российской Федерации. 33. Деятельность органов государственной власти РФ по обеспечению энергетической безопасности государства. 34. Положительные и негативные последствия демонополизации и децентрализации электроэнергетики РФ.
	Задания: 1. Понятие энергетики, ее видов, роли энергетики в развитии общества. 2. Состояние энергетики и энергетических ресурсов России. 3. Тенденции и динамика развития энергетики в современном мире. 4. Энергетическая политика России. Энергетическая стратегия РФ на период до 2035 г. 5. Место и роль РФ в решение глобальных энергетических проблем. 6. Актуальные проблемы энергетики России. 7. Основные направления развития энергетики РФ. 8. Тенденции и проблемы развития "зеленой энергетики". 9. Выявите объективные потребности и угрозы развития "зеленой энергетики". 10. Подготовьте сообщение о направлениях энергетического сотрудничества РФ и государств, входящими в СНГ и БРИКС. 11. Определите актуальные проблемы энергетики европейских государств. 12. Энергетические проблемы государств Ближнего Востока. 13. Сформулируйте актуальные энергетические проблемы африканских государств. 14. Определите проблемы энергетики государств Центральной и Южной Америки. 15. Опишите роль ОПЕК в мировой энергетике. 16. Выявите цели и задачи обеспечения национальной безопасности в Энергетической стратегия России. 17. Определите современные угрозы энергетике РФ. 18. Доктрина энергетической безопасности РФ: понятие энергетической безопасности и первоочередные задачи обеспечения энергетической безопасности России. 19. Установите основные направления государственной политики, соответствующие Доктрине энергетической безопасности РФ. 20. Меры, принимаемые РФ для преодоления санкций недружественных государств в энергетической сфере. 21. Положительные и негативные последствия демонополизации

	и децентрализации электроэнергетики РФ. 22. Тенденции развития атомной энергетики России. 23. Угольная промышленность, тенденции ее вклада в энергетику России. 24. Нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая отрасль в РФ и мире. 25. Газовая промышленность как отрасль топливно-энергетического комплекса России: состояние, перспективы развития.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

3. Уразгалиев, В. Ш. Энергетическая безопасность : учебник для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18882-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555011 (дата обращения: 21.08.2024).
4. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/540846/p.2 (дата обращения: 20.08.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бартоломей, П. И. Электроэнергетика: информационное обеспечение систем управления : учебное пособие для вузов / П. И. Бартоломей, В. А. Тащилин ; под научной редакцией А. А. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10914-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538961 (дата обращения: 21.08.2024).

2. Уланов, В. Л. Организационное развитие компаний энергетического и сырьевого секторов экономики : учебник для вузов / В. Л. Уланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15408-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544721 (дата обращения: 21.08.2024).

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий и занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы

время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме выступлений с научными докладами (рефератами), дискуссий, выполнения компетентностно ориентированных заданий в целях развития профессиональных знаний и умений.

При освоении дисциплины предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__. __.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__. __.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__. __.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__. __.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
16 апреля 2024 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процессы интеграции в зарубежных регионах мира

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Процессы интеграции в зарубежных регионах мира» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата*по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Процессы интеграции в зарубежных регионах мира» разработана рабочей группой в составе: доктора политических наук, доцента Растимешиной Т.В., доктора философских наук, профессора Авциновой Г.И., кандидата философских наук, доцента Мешкова П.Я., кандидата политических наук, доцента Гришина О.Е

Рабочая программа дисциплины (модуля)обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.
Протокол № 7 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой
Доктор политических наук
доцент _____ Т.В.Растимешина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8
Тема 2.2. ЕС: результаты и трудности экономической интеграции 11
Тема 3.1. Достижения и перспективы экономической интеграции в НАФТА
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины 20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 24
5.6. Образовательные технологии ....**Ошибка! Закладка не определена.**
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление об истории становления, актуальных проблемах методологии и современных теориях о процессах интеграции в зарубежных странах. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе.

Задачи учебной дисциплины:

- Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области процессов интеграции
- Исследовать методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа процессов интеграции
- Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы процессов интеграции в зарубежных странах.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Процессы интеграции в зарубежных регионах мира»реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Политология» по направлению подготовки «41.03.04 Политология» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля)«Процессы интеграции в зарубежных регионах мира»базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля)«Процессы интеграции в зарубежных регионах мира» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля)направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональныхкомпетенций: ОПК-4, ПК-2, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.03.04 .

В результате освоения дисциплины (модуля)обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	*Знать***:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
			ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	*Уметь***:** устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
			ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	*Владеть***:**навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
			ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами,	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию

		научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.	*Уметь*: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) *Владеть*: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов *Уметь*: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов *Владеть*: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и

				управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в7 семестре, составляет 5 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен*зачет с оценкой.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**0**	**0**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**тояте льная работ**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Экономические аспекты интеграции	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**		8
Тема 1.Природа, цели и противоречия региональной интеграции	18	9	9	3	2		4
Тема 2.Общий рынок в ЕС и ЕАЭС	18	9	9	3	2		4
Раздел 2. Валютная интеграция и валютное сотрудничество в Европе	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**		8
Тема 3. СНГ и ЕАЭС: перед современными экономическими вызовами	18	9	9	3	2		4
Тема 4.ЕС: результаты и трудности экономической интеграции	18	9	9	3	2		4
Раздел 3. Европейский регионализм	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**		8
Тема 5.Достижения и перспективы экономической интеграции в НАФТА	18	9	9	3	2		4
Тема 6. Механизмы экономического взаимодействия в МЕРКОСУР	18	9	9	3	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**		8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. семестр 7							
Раздел 1. Экономические аспекты интеграции	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Валютная интеграция и валютное сотрудничество в Европе	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Европейский регионализм	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**54**	**24**		24		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ.

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация, регионализация, регион, субрегион, региональные подсистемы, регионоведение, регионалистика, интернализация

Тема 1.1. Природа, цели и противоречия региональной интеграции.

Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональнойинтеграции. Различные подходы к определению интернационализации и глобализации,понятие стратификации. Взаимодействие процессов глобализации и региональнойинтеграции. Задачи, возможности и противоречия региональной интеграции на разныхстадиях ее развития. Поли- и моноцентричные региональные объединения.

Проблематика и практика наложения региональных интеграционных процессов. Гибкаяинтеграция, ее возможности и ограничения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и содержание курса, задачи курса (научно-образовательные и практические).
2. Формы отчетности.
3. Параметры и содержание самостоятельной работы по курсу, требования к структуре и содержаниям презентаций.
4. Разбор критериев оценки по курсу.
5. Обзор и критический анализ литературы по курсу.
6. Требования к рейтинговым работам и экзамену.

Тема 1.2. Общий рынок в ЕС и ЕАЭС

Концепция общего рынка. Выгоды и издержки производителей и потребителей при переходе на стадию общего рынка. История создания и результаты функционированияЕдиного внутреннего рынка ЕС. Строительство общего рынка товаров, услуг икапиталов и единого экономического пространства в ЕАЭС. Единые техническиерегламенты. Трудности функционирования Общего рынка в ЕС ЕАЭС. Подходы кусовершенствованию работы Единого внутреннего рынка ЕС. Перспективныенаправления развития Общего рынка ЕАЭС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как связаны между собой региональная интеграция и глобализация?
2. Как и какие задачи помогают решать своим участникам интеграционные объединения?
3. Задачи интеграции на примере отдельных интеграционных организаций в Европе и Америке.
4. Противоречия интеграции на примере отдельных интеграционных организаций.
5. Всегда ли существование регионального объединения предполагает ограничение национального суверенитета его участников?
6. Концепция Б.Балаши о стадиях экономической интеграции и ее критика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Политика гармонизации и стандартизации и принцип взаимного признания в ЕС.
2. Трудности функционирование таможенного союза в ЕАЭС.
3. Подходы к переходу на стадию общего рынка в ЕС и ЕАЭС.
4. Единое экономическое пространство в ЕАЭС.
5. Общий энергетический рынок ЕАЭС: цели и механизмы создания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2.ВАЛЮТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ВАЛЮТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ЕВРОПЕ

Цель: изучить проблематику валютной интеграции и валютного сотрудничества в Европе

Перечень изучаемых элементов содержания

Валютная интеграция и валютное сотрудничество в Европе

Тема 2.1. СНГ и ЕАЭС: перед современными экономическими вызовами.

Факторы экономической интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве.Попытки создания зоны свободной торговли и таможенного союза на пространствеСодружества независимых государств. Концепция разноскоростной интеграции.Экономические результаты СНГ. Экономический потенциал государств-членов ЕАЭС.Создание таможенного союза в ЕАЭС. Внутрирегиональная торговля и инвестиции вЕАЭС. Перспективы валютной интеграции в ЕАЭС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему процессы экономической интеграции на постсоветском пространстве практически не развивались?
2. Какие трудности возникают при функционировании таможенного союза ЕАЭС?
3. Механизм распределения таможенных сборов в ЕАЭС.
4. Какие условия должны выполняться для перехода на единую валюту в ЕАЭС.
5. Особенности внутрирегиональной торговли в ЕАЭС.

Тема 2.2. ЕС: результаты и трудности экономической интеграции

Экономическое отставание государств ЕС от США, Японии и новых индустриальныхстран. Лиссабонская стратегия и стратегия «Европа 2020»: цели, направлении действий, причины неудовлетворительной реализации и перспективыдостиженияпоставленных целей.Воздействие глобального финансового и экономического кризиса 2008 – 2010 гг. на макроэкономические и социальные процессы в ЕС. Воздействие кризиса на уровеньзанятости и воспроизводственные процессы. Проблема экономической дивергенциигосударств-членов ЕС. Последствия для инвестиционного климата различных стран ЕС,показателей занятости и динамики экономического роста. Экономические последствиявыхода Великобритании из состава ЕС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Усиление фискальной дисциплины в зоне евро: аргументы «за» и против».
2. Результативность программ ЕС по борьбе с безработицей.
3. Объединение рынков капитала и поддержка малых и средних предприятий.
4. Реализация проекта «Один пояс-один путь» на территории ЕС.
5. Поиск новых драйверов экономического роста в ЕС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Почему раньше говорилось о глобализации, но не упоминалась регионализация? Какова роль глобализации и регионализации в современном мире?

2. Почему у регионоведения есть «международные» («внешние») и «внутренние» аспекты? Что может следовать из такой постановки вопроса?

3. Какие категории есть в мировом комплексном регионоведении, но отсутствуют в международных отношениях? Какие категории есть в международных отношениях, но отсутствуют в мировом комплексном регионоведении?

4. В чем заключается смысл выделения системы международных отношений и

какова специфика международных отношений по сравнению с другими видами систем?

5. Охарактеризуйте суть основных подходов к выявлению типологических систем международных отношений.

6. В чем смысл разграничения общих и частных проблем международных отношений?

7. В чем заключается новое качество влияния региональных процессов в современных условиях?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3.ЕВРОПЕЙСКИЙ РЕГИОНАЛИЗМ

Цель: изучить европейский регионализм

Перечень изучаемых элементов содержания

Европейский регионализм:: сущность, функции, формы проявления

Тема 3.1. Достижения и перспективы экономической интеграции в НАФТА Экономические предпосылки создания НАФТА.

Цели и задачи НАФТА. Сферы экономической интеграции. интеграции. Планируемый позитивный эффект. Страновые последствия. Общерегиональный результат. Сотрудничество стран НАФТА в сфере экологии и трудовых отношений. «НАФТА +»: сотрудничество в сфере безопасности. Перспективы развития интеграции в НАФТА.

Вопросы для самоподготовки:

1. В какой степени применим опыт ЕС при строительстве НАФТА? Чем ограничено

его применение?

2. В каких секторах возможно ожидать интенсификации североамериканского интеграционного строительства?

3. Структура и деятельность Комиссии НАФТА по природоохранному сотрудничеству.

4. Столкновение интересов стран-участниц НАФТА.

5. Роль США в НАФТА.

Тема 3.2. Механизмы экономического взаимодействия в МЕРКОСУР

Вопросы для самоподготовки:

1. Панорама региона – структура экономики и основные отрасли производства стран

(по каждой стране-члену).

2. Панорама других форм интеграции и взаимодействия в Южной Америке (краткий

обзор).

3. В чем состоят сложности перехода к общему рынку?

4. Перспективы валютной интеграции в Латинской Америке.

5. Роль Бразилии в МЕРКОСУР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Основные концепции международной интеграции.
2. Исторические предпосылки международных интеграционных процессов и условияуспешного развития интеграции на глобальном и региональном уровнях.
3. Виды и формы международной интеграции.
4. Современные тенденции международной интеграции.
5. Особенности интеграционных процессов в Америке. Основные объединения американских государств.
6. Организация американских государств (ОАГ): общая характеристика деятельности.
7. МЕРКОСУР: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
8. НАФТА: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
9. Андское сообщество: общая характеристика деятельности, взаимодействие с другими объединениями американских государств, перспективы развития.
10. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ): общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
11. Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК): цели создания и перспективы развития.
12. Сотрудничество России с объединениями американских государств.
13. Особенности интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Основные региональные объединения.
14. АСЕАН: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
15. Россия и АСЕАН: формы взаимодействия и перспективы дальнейшего сотрудничества.
16. АТЭС и его значение для сближения отдельных государств и объединений региона. Перспективы развития интеграционных процессов в рамках АТЭС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Предпосылки и особенности интеграции на Севере Европы.
2. Роль Вышеградской группы в обеспечении своих экономических интересов в ЕС.
3. Какие имеются приоритетные направления экономического сотрудничества странПричерноморья?
4. Какими факторами вызван интерес ЕС к деятельности ОЧЭС?
5. Какие сферы сотрудничества в рамках “Восточного партнерства” принеслинаибольшие и наименьшие результаты?

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-	Этап формирования навыков и получения опыта

		государственном, региональном и локальном уровнях	
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Знать: правила анализа внутренний и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	Этап формирования умений
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств	Этап формирования навыков и получения опыта

		региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки -0-4 балла.
ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Планы объединения Европы. «Европейская идея». «Европейская идентичность».
2. Понятие «интеграция», интеграция экономическая и политическая.
3. Проекты объединения Европы в послевоенный период. Европейский конгресс в Гааге (1948 г.). Создание Совета Европы (1949 г.).
4. Политические и экономические предпосылки западноевропейской интеграции.
5. План Маршалла (1947 г.). Создание Организации европейского экономического сотрудничества (1948 г.).
6. План Шумана (1950 г.). Парижский договор о создании Европейского объединения угля и стали (1951 г.).
7. Учреждение институционального механизма ЕОУС: Высший руководящий орган, Специальный совет министров, Суд и Общая ассамблея.
8. План Плевена (1950 г.). Попытки создания Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества.
9. Римские договоры о создании Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии (1957 г.)
10. Институциональный механизм ЕЭС.
11. Деголлевская Франция и западноевропейская интеграция. Планы Фуше (1960-1962гг.).
12. Становление Европейского сообщества в 60-е годы. Создание таможенного союза («общего рынка»). Общая сельскохозяйственная политика.
13. Договор о «слиянии» - создание единого институционального механизма для всех трех Европейский сообществ (1965 г.).
14. Бойкотирование Францией работы институтов Европейских сообществ в 1965-1966 гг. Люксембургский компромисс (1966 г.).
15. Проекты поэтапного формирования экономического и валютного союза в ЕС по плану Вернера.
16. Европейское сообщество в кризисные 70-е годы. Валютные проблемы. Создание Европейской валютной системы.
17. Попытки выработать единую энергетическую политику в ЕС в 70-е и 80-е годы.
18. Декларация о «европейской идентичности» (1973 г.).
19. Основные теории региональной интеграции.
20. Особенности политического управления в Европейском союзе.
21. Модель экономического управления в Европейском союзе.
22. Специфика финансовой интеграции в Европейском союзе.
23. Модель региональной интеграции в НАФТА.
24. Динамика интеграционных процессов в ЕАЭС.
25. Специфика региональной и субрегиональной интеграции в Латинской Америке.
26. Роль Бразилии в интеграционных процессах в Латинской Америке.
27. Особенности экономической и финансовой интеграции в АСЕАН.
28. Роль международных финансовых центров в интеграции финансовых рынков.
29. Подходы к интеграции в ЕАЭС.
30. Подходы к интеграции в Латинской Америке.
31. Особенности политической интеграции в АСЕАН.

32. Стратегии межрегионального и трансрегионального сотрудничества Европейского

33. союза.

34. Стратегии межрегионального и трансрегионального сотрудничества АСЕАН.

35. Особенности субрегиональной интеграции в Африке.

36. Особенности субрегиональной интеграции на Ближнем Востоке.

37. Проекты мегарегиональных форматов сотрудничества.

Аналитические задания:

проделайте анализ проблемы,

1. Как «историческая память» накладывается на современное состояние российско-китайских отношений?
2. Приведите примеры попыток «встраивания» России в формирующийся «мировой порядок».
3. Какие «факторы отчуждения» сохраняются в российско-китайских отношениях и каковы пути их преодоления?
4. Какова повестка интенсивного политического диалога двух стратегических партнеров?
5. Расскажите о нормализации российско-северокорейских отношений на рубеже веков и основные направления российско-северокорейского сотрудничества.
6. Как складываются отношения РФ-РК с начала нового века?
7. Каково участие России в многосторонних усилиях по корейской проблеме?
8. Каковы основные этапы развития российско-японских отношений в политической сфере?
9. В каких областях сотрудничество России и Японии развивается наиболее плодотворно и динамично?
10. Что характеризует российско-японские торгово-экономические отношения?
11. С чем связано негативное отношение японского общественного мнения в России?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454686 (дата обращения: 02.06.2022).

2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476010 (дата обращения: 02.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471163 (дата обращения: 02.06.2022).

4. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455405 (дата обращения: 02.06.2022).

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "WebofScience"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WebofScience охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Процессы интеграции в зарубежных регионах мира» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "WebofScience"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WebofScience охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля)**«Процессы интеграции в зарубежных регионах мира»**в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«**41.03.01 Зарубежное регионоведение**»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)**«Процессы интеграции в зарубежных регионах мира»**применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)**«Процессы интеграции в зарубежных регионах мира»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)«Процессы интеграции в зарубежных регионах мира» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Процессы интеграции в зарубежных регионах мира»предусматриваютклассическую контактнуюработу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронномрежиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)**«Процессы интеграции в зарубежных регионах мира»**предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3			
4			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук

_____Е.А. Петрова
14 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политический риск

Направление подготовки
4*1.03.04 «Политология»*

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический риск» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» разработана рабочей группой в составе:

доктор философских наук Г.И. Авцинова
доктор исторических наук С.Ф. Вититнев
кандидат исторических наук П.Я. Мешков
кандидат политических наук О.Е. Гришина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы
Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор политических наук,
профессор Т.В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....**Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **7**
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **12**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... **16**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)……17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося……17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося……..18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)……..19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……...21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... **22**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 22
5.1.1. Основная литература…….22
5.1.2. Дополнительная литература…….22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 25
5.4.1. Средства информационных технологий……..25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства…….25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных……..……...25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)26
5.6. Образовательные технологии…….……26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ……..27
27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Политический риск» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной рискологии и проявлениях риска в политике, о современном понимании управления политическими рисками с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по исследованию и учету политических рисков в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о содержании и формах социальных рисков;
2. Овладеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по проблеме «Политический риск»**;**
3. Рассмотреть основные теории и механизм управления политическими рисками;
4. Сформировать представления и изучить механизм проявления рисков в политике;
5. Изучить основные этапы управления политическими рисками;
6. Рассмотреть типологию современных политических рисков.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-	*Знать***:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
				*Уметь***:** устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям,

		закономерностям и комплексного развития на различных уровнях социальной организации	цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов *Владеть*: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональная деятельность	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	ПК-4.1. Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей. ПК-4.2. Организует и проводит под руководством опытного	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов. _____ *Владеть*: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических

		организациях, СМИ	сотрудника мероприятия общественно-политической направленности. ПК-4.3. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций.	партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.
Профессиональная детельность	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	*Уметь***:** применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов *Владеть***:** навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ

				Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	*Знать*: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих
				Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
				Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	36	
Лекционные занятия	**22**	22	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**14**	14	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	27	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	24	
Лекционные занятия	**16**	16	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**8**	8	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	39	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)											
Раздел 1. Рискология как теория риска	**30**	**14**	**16**	**10**		**6**					
Тема 1.1. Риск как предтеча опасностей и угроз	12	8	6	4		2					
Тема 1.2. Иерархическая модель управления рисками	16	6	10	6		4					
Раздел 2. Теория и практика управления политическими рисками	**33**	**13**	**20**	**12**		**8**					
Тема 2.1. Классические парадигмы управления рисками	16	6	10	6		4					
Тема 2.2. Политические реалии современного «общества риска»	17	7	10	6		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**27**	**36**	**22**		**14**					
Общий объем, часов по дисциплине	**72**	**27**	**36**	**22**		**14**					

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)											
Раздел 1. Рискология как теория риска	**32**	**20**	**12**	**8**		**4**					
Тема 1.1. Риск как предтеча опасностей и угроз	16	10	6	4		2					
Тема 1.2. Иерархическая модель управления рисками	16	10	6	4		2					
Раздел 2. Теория и практика управления политическими рисками	**31**	**19**	**12**	**8**		**4**					
Тема 2.1. Классические парадигмы управления рисками	15	9	6	4		2					
Тема 2.2. Политические реалии современного «общества риска»	16	10	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**39**	**24**	**16**		**8**					
Общий объем, часов по дисциплине	**72**	**39**	**24**	**16**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Рискология как теория риска

Тема 1.1. Риск как предтеча опасностей и угроз
Перечень изучаемых элементов содержания

Риск как вероятная возможность. Основные постулаты рискологии. Понятие дерева рисков. Параметры риска. Иерархическая модель управления рисками. Метод диверсификации рисков. Основные стратегии управления рисками. Передача рисков в компетентную среду. Критерии оценки рисков. Мониторинг рисков. Рискология проектов. Связь рисков с опасностями. Угрозы и вызовы. Человек в условиях риска. Социальные типы в рискологии.

Прогнозирование в рискологии. Человек как ресурс в рискологии. Проблемы контроля над рисками.

Тема 1.2. Иерархическая модель управления рисками
Перечень изучаемых элементов содержания

Ф. Найт: формально-логический подход к изучению риска. М. Алле: субъектно-психологический подход к изучению риск-восприятия. М. Дуглас: культурологический подход к рискам. Метод анализа иерархий как инструмент управления рисками. Стратегии управления рисками. Архитектура управления рисками. Уровни управления рисками. Стратегии реагирования на риск. Политика управления рисками. Методы управления рисками. Понятие дерева рисков. Параметры риска. Мониторинг рисков. Рискология проектов.

РАЗДЕЛ 2. Теория и практика управления политическими рисками

Тема 2.1. Классические парадигмы управления рисками
Перечень изучаемых элементов содержания

Политика, риски и жизнь. Рискология как основа философии достижения политических целей. Особенности политических рисков. Социологизм Э. Дюркгейма: исследование рисков в локальных общественных системах. Марксистская парадигма изучения, восприятия и социально-культурного конструирования рисков. Н. Луман: системная теория риска. Риски социальных разрывов и культурных травм. Риски парадоксов синтеза социума. Типология рисков в политике. Риски власти. Механизмы управления политическими рисками.

Тема 2.2. Политические реалии современного «общества риска»
Перечень изучаемых элементов содержания

Общество риска как политический феномен. Концепция «общества риска». У. Бек: теория «Общества риска». У. Бек: теория «Мирового общества рисков». Риски и уязвимости. Риски и уязвимости модернизаций. Риски «Дисциплинарного общества». Н. Луман: системная теория риска. Типология рисков в политике. Механизмы управления политическими рисками. Политическое измерение глобального общества рисков.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Риск как предтеча опасностей и угроз
Форма практического задания: дискуссия
Вопросы дискуссии:
• Классификация рисков.
• Риск как вероятная возможность.
• Основные постулаты рискологии.
• Параметры риска.

Тема практического занятия: Иерархическая модель управления рисками
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:
• Иерархическая структура рисков.
• Идентификация рисков: принципы, функции, реестр, методы.
• Подходы к управлению рисками.
• Теоретические основы управления рисками.
• Классификация методов управления рисками.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Классические парадигмы управления рисками
Форма практического задания: дискуссия
Вопросы дискуссии:
• Теоретико-методологические аспекты категории «Риск».
• Классическая и современная парадигма управления рисками.
• Основные принципы управления рисками.
• Современный подход к управлению риском.
• «Политический риск»: эволюция понятия.
• Новейшие технологии управления политическими рисками.

Тема практического занятия: Политические реалии современного «общества риска»
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:
• Общество риска: современный концепт.
• Проблемы анализа риска.
• Политическое измерение глобального общества рисков.
• «Общество риска» в условиях глобализации.
• Глобальное общество риска.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 8)		
Раздел 1. Рискология как теория риска	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 2. Теория и практика управления политическими рисками	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 8)		

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. **Рискология как теория риска**	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 2. **Теория и практика управления политическими рисками**	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**39**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

Риск как вероятная возможность.
Основные постулаты рискологии.
Понятие дерева рисков.
Параметры риска.
Иерархическая модель управления рисками.
Метод диверсификации рисков.
Основные стратегии управления рисками.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

Передача рисков в компетентную среду.
Критерии оценки рисков.
Мониторинг рисков.
Рискология проектов.
Связь рисков с опасностями.
Риск, угрозы и вызовы.
Человек в условиях риска.

Перечень тем эссе к Разделу 1

Социальные типы в рискологии.
Прогнозирование в рискологии.
Человек как ресурс в рискологии.
Проблемы контроля над рисками.
Ф. Найт: формально-логический подход к изучению риска.
М. Алле: субъектно-психологический подход к изучению риск-восприятия.
М. Дуглас: культурологический подход к рискам.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512107 (дата обращения: 02.01.2024).

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512536 (дата обращения: 02.01.2024).
3. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512447 (дата обращения: 02.01.2024).

Дополнительная литература

1. Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511484 (дата обращения: 02.01.2024).
2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514494 (дата обращения: 02.01.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Политика, риски и жизнь.
Рискология как основа философии достижения политических целей.
Особенности политических рисков.
Социологизм Э. Дюркгейма: исследование рисков в локальных общественных системах.
Марксистская парадигма изучения, восприятия и социально-культурного конструирования рисков.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

Н. Луман: системная теория риска.
Риски социальных разрывов и культурных травм.
Риски парадоксов синтеза социума.
Типология рисков в политике.
Риски власти.

Перечень тем эссе к Разделу 2

Механизмы управления политическими рисками.
У. Бек: теория «Общества риска».
У. Бек: теория «Мирового общества рисков».
Риски и уязвимости.
Риски и уязвимости модернизаций.
Риски «Дисциплинарного общества».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513644 (дата обращения: 05.01.2024).
2. Шмелева, О. Ю. Методология и методы политических исследований : учебно-методическое пособие / О. Ю. Шмелева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283109 (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Латышева, В. В. Социология и политология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513621 (дата обращения: 05.01.2024).
2. Мухаев, Р. Т. Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531144 (дата обращения: 02.01.2024).
3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511155 (дата обращения: 02.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата); 6) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Рискология как теория риска**	ОПК - 4	Устный опрос	Рискология как объект изучения политологии. Политический риск: определение, сущность, причины возникновения. Концептуальные принципы рискологии. Концепции политического риска.
2		ПК-4	Устный опрос	Объекты исследований в теории политических рисков. Информационная система анализа политического риска. Виды и источники политического риска. Истоки и тенденции изучения политических рисков в современном мире.
3		ПК-5	Устный опрос	Эволюция теории анализа рисков. Рискология как методология управления рисками. Политическая рискология как наука, изучающая политические риски. Связь рискологии с другими науками.
4		ПК-6	Устный опрос	Общая теория политических рисков. Методы анализа политического риска. Классификация политических рисков. Исследования политического риска в отечественной и зарубежной науке.
5	**Раздел 2. Теория и практика управления**	ОПК-4	Устный опрос	Теоретические основы анализа политического риска. Организация управления политическими рисками. Виды политического управления. Концепция многоуровневого управления.

6	**политическими рисками**	ПК-4	Устный опрос	Рискогенность глобальных процессов. Глобализация политических рисков. Принципы управления политическими рисками. Политические риски в деятельности политических партий.
7		ПК-5	Устный опрос	Теоретико-методологические основы анализа управленческих процессов. Теоретико-методологические основы исследования политических рисков. Прикладные методы и технологии управления политическими рисками. Политический риск и управление социально-политическими процессами.
8		ПК-6	Устный опрос	Информационные технологии в управлении политическими рисками. Интегративный подход к анализу политических рисков. Стратегическое управление рисками в государственной политике. Управление риском: методологические и ценностные аспекты.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	Рискология как объект изучения политологии. Политический риск: определение, сущность, причины возникновения. Концептуальные принципы рискологии. Концепции политического риска. Теоретические основы анализа политического риска. Организация управления политическими рисками. Виды политического управления. Концепция многоуровневого управления.
ПК-4	Объекты исследований в теории политических рисков. Информационная система анализа политического риска. Виды и источники политического риска. Истоки и тенденции изучения политических рисков в современном мире. Рискогенность глобальных процессов. Глобализация политических рисков. Принципы управления политическими рисками. Политические риски в деятельности политических партий.
ПК-5	Эволюция теории анализа рисков. Рискология как методология управления рисками. Политическая рискология как наука, изучающая политические риски. Связь рискологии с другими науками. Теоретико-методологические основы анализа управленческих процессов. Теоретико-методологические основы исследования политических рисков. Прикладные методы и технологии управления политическими рисками. Политический риск и управление социально-политическими процессами.

ПК-6	Общая теория политических рисков. Методы анализа политического риска. Классификация политических рисков. Исследования политического риска в отечественной и зарубежной науке. Информационные технологии в управлении политическими рисками. Интегративный подход к анализу политических рисков. Стратегическое управление рисками в государственной политике. Управление риском: методологические и ценностные аспекты.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512107 (дата обращения: 02.01.2024).

Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512536 (дата обращения: 02.01.2024).

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513644 (дата обращения: 05.01.2024).

Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512447 (дата обращения: 02.01.2024).

Шмелева, О. Ю. Методология и методы политических исследований : учебно-методическое пособие / О. Ю. Шмелева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283109 (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511484 (дата обращения: 02.01.2024).

Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511155 (дата обращения: 02.01.2024).

Латышева, В. В. Социология и политология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513621 (дата обращения: 05.01.2024).

Мухаев, Р. Т. Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531144 (дата обращения: 02.01.2024).

Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514494 (дата обращения: 02.01.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политический риск» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа актуализирована	Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года	
2.			
3.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук

_____Е.А. Петрова
14 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕПУТАЦИОННЫЙ КАПИТАЛ ГОСУДАРСТВА

Направление подготовки
4*1.03.04 «Политология»*

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Репутационный капитал государства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» разработана рабочей группой в составе:

доктор философских наук Г.И. Авцинова
доктор исторических наук С.Ф.Ititнев
кандидат исторических наук П.Я. Мешков
кандидат политических наук О.Е. Гришина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы
Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор политических наук,
профессор Т.В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....**Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **5**
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **10**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 10
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... **15**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)……15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося……15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося……..16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)……..18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……...20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... **21**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 22
5.1.1. Основная литература…….22
5.1.2. Дополнительная литература…….22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 24
5.4.1. Средства информационных технологий……..24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства…….24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных……..……...24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)25
5.6. Образовательные технологии…….…….25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ……..26
26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Репутационный капитал государства» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о репутационном капитале государства, факторах, создающих его в современном политическом процессе, динамике развития и практических навыков по формированию и реализации репутационного капитала государства на различных уровнях политической системы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать блок знаний и представлений о сущности, структуре и функциях репутационного капитала государства как политического ресурса.
2. Расширить знания о концепциях, лежащих в основе феномена репутационного капитала государства.
3. Овладеть навыками сравнительного анализа опыта применения технологий, способствующих развитию государственного репутационного капитала.
4. Развить способы и методы выявления факторов, тенденций, направлений и закономерностей организации репутационного капитала России.
5. Сформировать навыки самостоятельно находить оптимальные технологии формирования и реализации репутационного капитала российского государства.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-8	Способность и готовность к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в социально-политической сфере	ПК-8.1. Разрабатывает и реализует социокультурные проекты и программы ПК-8.2. Разрабатывает и реализует политические технологии	*Знать*: основные концепции и аналитический инструментарий соответствующей проблемы, а также принципы представления результатов научного исследования. *Уметь:* письменно излагать суть поставленной проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость

				исследования, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. *Владеть:* способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	36	
Лекционные занятия	**22**	22	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**14**	14	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	27	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	24	
Лекционные занятия	**16**	16	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**8**	8	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа			

из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	39	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)											
Раздел 1. Государство как политический организм: специфические характеристики	**30**	**14**	**16**	**10**		**6**					
Тема 1.1. Теоретико-методологическая основа исследования репутационного капитала государства	12	8	6	4		2					
Тема 1.2. Репутационный капитал государства как политический ресурс	16	6	10	6		4					
Раздел 2. Технологический потенциал репутационного капитала государства	**33**	**13**	**20**	**12**		**8**					
Тема 2.1. Исторический опыт формирования репутации России	16	6	10	6		4					
Тема 2.2. Технологии формирования и реализации репутационного капитала государства	17	7	10	6		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**27**	**36**	**22**		**14**					
Общий объем, часов по дисциплине	**72**	**27**	**36**	**22**		**14**					

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)											
Раздел 1. Государство как политический организм: специфические характеристики	**32**	**20**	**12**	**8**		**4**					
Тема 1.1. Теоретико-методологическая основа исследования репутационного капитала	16	10	6	4		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
государства											
Тема 1.2. Репутационный капитал государства как политический ресурс	16	10	6	4		2					
Раздел 2. Технологический потенциал репутационного капитала государства	**31**	**19**	**12**	**8**		**4**					
Тема 2.1. Исторический опыт формирования репутации России	15	9	6	4		2					
Тема 2.2. Технологии формирования и реализации репутационного капитала государства	16	10	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**39**	**24**	**16**		**8**					
Общий объем, часов по дисциплине	**72**	**39**	**24**	**16**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Государство как политический организм: специфические характеристики

Тема 1.1. Теоретико-методологическая основа исследования репутационного капитала государства

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция «гудвилл». Теория «мягкая сила». Теории политической коммуникации. Доктрина символического капитала. Методы исследования репутационного капитала государства. Анализ политической составляющей явления репутационного капитала по отношению к институту государства в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Факторы укрепления международного имиджа и репутации России. Источники формирования и оценки репутации власти.

Тема 1.2. Репутационный капитал государства как политический ресурс
Перечень изучаемых элементов содержания

Феномен репутации и репутационного капитала. Политический имидж государственной власти как социально-психологический феномен массового сознания. Материальные и нематериальные ресурсы государства. Политические ресурсы государства. Национальные интересы государства. Сущностные элементы исторического опыта формирования репутации России.

РАЗДЕЛ 2. Технологический потенциал репутационного капитала государства

Тема 2.1. Исторический опыт формирования репутации России
Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические предпосылки формирования имиджа России. Имидж России в контекстах истории. Опыт взаимодействия России с другими государствами и его влияние на культурные ценности и идеалы. Факторы формирования образа России. Реализация национальных интересов России. Трансформация имиджа Российского государства и проблема влияния исторически сложившихся имиджевых характеристик на образ современной России.

Тема 2.2. Технологии формирования и реализации репутационного капитала государства
Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретики и практики политической науки о концептуальных основах политических ресурсов государства. Технологии формирования и реализации репутационного капитала: теоретико-методологическая основа исследования. Репутационный капитал России: исторический аспект. Современные направления формирования репутационного капитала российского государства. Технологии и перспективы и развития российского репутационного капитала. Технологии применения политических ресурсов.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теоретико-методологическая основа исследования репутационного капитала государства
Форма практического задания: дискуссия
Вопросы дискуссии:
• Объекты воздействия политических технологий: характеристика.
• Политические технологии: инструмент рационализации, оптимизации и модификации политической реальности.
• Политические технологии как инструмент обеспечения политической стабильности.
• Источники репутации/политической репутации.
• Источники оценки репутации региональной (исполнительной) власти.

Тема практического занятия: Репутационный капитал государства как политический ресурс
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:
• Актуализация проблемы формирования положительной репутации российской власти.

• Информационный механизм, изучение источников формирования и оценки репутации власти.
• Концепт “репутация власти”: сущность, содержание, закономерности функционирования в репутационном пространстве.
• Факторы, играющие определяющую роль в формировании репутации государства.
• Структура репутации государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия*:* Исторический опыт формирования репутации России
Форма практического задания: дискуссия
Вопросы дискуссии:
• Внутренний контракт и внешний стратегический замысел советского государства.
• Степень научной разработанности проблемы.
• Отечественная политическая традиция о репутации/политической репутации.
• Репутационный капитал государства в исторической ретроспективе.

Тема практического занятия: Технологии формирования и реализации репутационного капитала государства
Форма практического задания: семинар
Вопросы семинара:
• Политическое лидерство: природа и проявление.
• Имидж политических институтов.
• Концепции имиджа в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
• Формирование и развитие репутации государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 8)		
Раздел 1. Государство как политический организм: специфические характеристики	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 2. Технологический потенциал репутационного капитала государства	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 8)		
Раздел 1. **Государство как политический организм: специфические характеристики**	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 2. **Технологический потенциал репутационного капитала государства**	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**39**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

Репутационный потенциал государства: интерпретация термина в современной политологической науке.
Сущностные элементы исторического опыта формирования репутации России.
Репутационный капитал государства как теоретическая модель.
Современные направления формирования репутационного капитала России.
Перечень технологий, способствующих повышению эффективности репутационного капитала России.
Теория политических ресурсов и нематериальных активов.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

Системный, сравнительный, структурно-функциональный, институциональный, социологический, исторический, онтологический и технологический подходы в изучении репутационного капитала государства.
Анализ особенностей формирования и использования репутационного капитала России.
Репутация государства в современной политике: сущность, структура, функции.
Природа феномена «репутационный капитал государства» – предмет осмысления в политической науке и экономике.
Позитивная репутация и репутационный капитал.

Перечень тем эссе к Разделу 1

Репутация государства как один из факторов и обоснований для построения прогностических сценариев поведения его во внешней и внутренней политике.
Политический ресурс как средство воздействия на деятельность или поведение тех или иных политических акторов.
Структурно-функциональные особенности репутационного капитала государства.
Репутационный капитал в системе элементов репутационного поля.
Репутационный капитал как нематериальный актив, приносящим прибыль в формате политических, материальных, социальных и других вложений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512448 (дата обращения: 02.01.2024).
2. Бутусова, Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515572 (дата обращения: 02.01.2024).
3. Прокофьев, С. Е. Государственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15813-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509814 (дата обращения: 02.01.2024).

Дополнительная литература

1. Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511022 (дата обращения: 02.01.2024).
2. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530579 (дата обращения: 03.01.2024).
3. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519367 (дата обращения: 02.01.2024).
4. Черников, В. Г. Гуманистическое преобразование общества : монография / В. Г. Черников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14542-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520171 (дата обращения: 02.01.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Теория политической коммуникации.

Репутационный капитал – денежное выражение репутации.

Процесс формирования и реализации репутационного капитала государства: алгоритм политических технологий.
Зарубежный опыт создания и реализации государственных репутационных стратегий.
Анализ репутационного капитала российского государства: опыт, технологии, результативность.
Репутационный капитал России: проблемы и перспективы его формирования и реализации.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

Имидж политического института в современном политическом процессе.
Социальные технологии формирования оптимального имиджа политическою лидера.
Репутационный капитал как результат политической коммуникации.
Эффективные бренды государства.
Инструментарий конструирования эффективного репутационного капитала.
Технологии формирования и трансляции репутационного капитала России.

Перечень тем эссе к Разделу 2

Репутационный капитал России: исторический аспект.
Опыт накопления мифов и впечатлений о России как информационная платформа для создания коррекционной стратегии формирования позитивного имиджа государства.
Современные направления формирования репутационного капитала российского государства.
Процессы накопления и использования репутационного капитала государства.
Своевременный анализ и прогнозирование политических изменений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512447 (дата обращения: 02.01.2024).
2. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515059 (дата обращения: 02.01.2024).

Дополнительная литература

1. Политико-административное управление : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского, Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10403-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516512 (дата обращения: 02.01.2024).
2. Семенова, Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517753 (дата обращения: 02.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата); 6) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Государство как политический организм: специфические характеристики	**ПК-8**	Устный опрос	Репутационный капитал государства: проблема интерпретации термина в современной политической науке. Исторические предпосылки формирования репутационного капитала современного российского государства. Технологии формирования репутационного капитала субъектов Российской Федерации. Исторические предпосылки возникновения института государства. Типология форм политического устройства государства. Репутационный капитал как интенсивный производительной фактор экономического развития. Понятие «гудвилл». Современные направления формирования репутационного капитала России: развитие социальной сферы. Технологии политической рекламы в формировании репутационного имиджа России.
2.	**Раздел 2.** Технологический потенциал репутационного капитала	**ПК-8**	Устный опрос	Категория «социально-политические технологии» в области формирования репутационного капитала государства. Государство как основной политический институт. Репутационный капитал государства – существенный нематериальный актив, способный обеспечить устойчивое положение субъекту репутации (государству) на международной арене, инвестиции в экономику, социально-демографический

	государства			комфорт внутри страны. Репутационный капитал как теоретическая модель: политологические, философские, социологические, экономические концепции и подходы. Технологии повышения эффективности репутационного капитала России: медиаполе, общественные организации, Интернет-ресурсы и др. Репутация государства в современной политике: сущность, структура, функции. Динамика изменения репутационного капитала России. Интернет-технологии как инструмент укрепления имиджа и репутации политического актора. Формирование репутационного капитала государства: инновационные информационно-коммуникационные технологии. Имидж и репутационный капитал современного государства: технологический потенциал.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-8	Репутационный капитал государства: проблема интерпретации термина в современной политической науке. Исторические предпосылки формирования репутационного капитала современного российского государства. Технологии формирования репутационного капитала субъектов Российской Федерации. Исторические предпосылки возникновения института государства. Типология форм политического устройства государства. Репутационный капитал как интенсивный производительной фактор экономического развития. Понятие «гудвилл». Современные направления формирования репутационного капитала России: развитие социальной сферы. Технологии политической рекламы в формировании репутационного имиджа России. Категория «социально-политические технологии» в области формирования репутационного капитала государства. Государство как основной политический институт. Репутационный капитал государства – существенный нематериальный актив, способный обеспечить устойчивое положение субъекту репутации (государству) на международной арене, инвестиции в экономику, социально-демографический комфорт внутри страны. Репутационный капитал как теоретическая модель: политологические, философские, социологические, экономические концепции и подходы. Технологии повышения эффективности репутационного капитала России:

	медиаполе, общественные организации, Интернет-ресурсы и др. Репутация государства в современной политике: сущность, структура, функции. Динамика изменения репутационного капитала России. Интернет-технологии как инструмент укрепления имиджа и репутации политического актора. Формирование репутационного капитала государства: инновационные информационно-коммуникационные технологии. Имидж и репутационный капитал современного государства: технологический потенциал.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512448 (дата обращения: 02.01.2024).

Бутусова, Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515572 (дата обращения: 02.01.2024).

Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512447 (дата обращения: 02.01.2024).

Прокофьев, С. Е. Государственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15813-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509814 (дата обращения: 02.01.2024).

Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515059 (дата обращения: 02.01.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511022 (дата обращения: 02.01.2024).

Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530579 (дата обращения: 03.01.2024).

Политико-административное управление : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского, Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10403-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516512 (дата обращения: 02.01.2024).

Семенова, Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517753 (дата обращения: 02.01.2024).

Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519367 (дата обращения: 02.01.2024).

Черников, В. Г. Гуманистическое преобразование общества : монография / В. Г. Черников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14542-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520171 (дата обращения: 02.01.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Репутационный капитал государства» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме

(вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа актуализирована	Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года	
2.			
3.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
16 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» разработана рабочей группой в составе:

Рабочая программа дисциплины (модуля)обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 7 от «12 » апреля 2024 года

Заведующий кафедрой
Доктор политических наук,
доцент

Т.В.Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 3

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 6

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата 6

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 6

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 10

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 10

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 10

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине 11

1. История Коминтерна 12
2. РГСУ и история Коминтерна. Коминтерн и его деятели в истории РГСУ 12
3. Политические движения в Великобритании, Франции, Испании в 1920-е годы. 12
4. СССР и Европа в первой половине XX в. 12
5. Германия и ее территориальные притязания в начале XX в. 12

Тема 3.2. Современные экономические и геополитические интересы России в Южной, Восточной и ЮгоВосточной Азии. 13

1. Ввод советских войск в Афганистан: причины и политические последствия. Современные экономические и геополитические интересы России на Ближнем и Среднем Востоке, в Азии. 14
2. Последствие распада Советского Союза для политической ситуации в Азии. 14
3. Интересы России в Азии в конце XX – начале XXI в. 14
4. Проблема «северных территорий» в отношениях России с Японией: история и современное положение. 14
5. Отношения России и КНР: этапы развития в постсоветский период, договорная база. ШОС и БРИКС: функции, значение для России. 14
6. Особенности политики России в Азии (на Ближнем Востоке, Среднем Востоке, в отношении Японии, Китая, Кореи, ЮВА, на постсоветском пространстве). 14

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 14

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 14

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 14

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 16

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 19

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 19

5.1.1. Основная литература 19

5.1.2. Дополнительная литература 20

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 24

5.6 Образовательные технологии 24

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля)заключается в том, том, чтобы дать студентам адекватное представление о России и Азии: опыте и концепции исторических связей. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Политология».

Задачи дисциплины (модуля) :

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области изучения исторических связей между Россией и Азией.
2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном / зарубежном регионоведении.
3. Проанализировать причины востокоцентричного и заладоценгричного видения мирового развития, влияние внутренних структурно-временных факторов национального и регионального развития на мировую политику и международные отношения.
4. Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения и мировой политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей»реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Зарубежная регионалистика» по направлению подготовки «41.03.01» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей»базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных**компетенций: ОПК-4; ПК-5, ПК-6в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.03.04.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
				Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
				Владеть:навыкам и выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном,

			взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов
				Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий	*Знать*: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих

			ПК-6.2. Применяет знания основных политологически х доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	*Уметь*: применять знания основных политологически х доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
			ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	*Владеть*: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен*зачёт*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практическиезанятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. РОССИЯ И ЕВРОПА В НАЧАЛЕ XX В.	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**		8
Раздел 2. РОССИЯ И ЕВРОПАВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**		8
Раздел 3. РОССИЯ И ЕВРОПА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**		8
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	**108**	**54**	**54**	**18**	**12**		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. РОССИЯ И ЕВРОПА В НАЧАЛЕ XX В.	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. РОССИЯ И ЕВРОПА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. РОССИЯ И ЕВРОПА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**54**	**27**		**21**		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И ЕВРОПА В НАЧАЛЕ XX В.

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Россия в начале XX в. Европа в начале XX в. Русско-японская война. Синьхайская революция. Иранская революция. История Коминтерна. РГСУ и история Коминтерна. Коминтерн и его деятели в истории РГСУ.Политические движения в Иране, Турции, Китае в 1920-е годы. СССР и Китай в первой половине XX в. Япония и ее территориальные притязания в начале XX в.

Тема 1.1. Политика России в Азии в начале XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия в начале XX в.
2. Европа в начале XX в.
3. Русско-японская война
4. Синьхайская революция

5. Иранская революция

Тема 1.2. Коминтерн и Запад
Вопросы для самоподготовки
1. История Коминтерна.
2. РГСУ и история Коминтерна. Коминтерн и его деятели в истории РГСУ.
3. Политические движения в Великобритании, Франции, Испании в 1920-е годы.
4. СССР и Европа в первой половине XX в.
5. Германия и ее территориальные притязания в начале XX в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.
Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее влияние на политическую ситуацию в Восточной Азии. Политика России в Китае во время и после Синьхайской революции.
2. Политика России в Монголии в постсиньхайский период.
3. Политическая и военная активность России в Иране в период иранской революции.
4. Тибетский фактор в центральноазиатской политике России в начале XX в.
5. Курс РКП(б) и Коминтерна в отношении Востока в начале 1920-х годов.
6. Помощь Советской России политическим движениям в Иране (Турции, Китае) в 1920-е годы: цели, способы их достижения, результаты.
7. Эволюция политики СССР в отношении Китая и его политических сил в первой половине XX в.: этапы, их особенности, политические цели и методы их достижения.
8. Задачи восточной политики СССР в первой половине XX в.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа (см. вопросы для самоподготовки и темы рефератов)

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И ЕВРОПА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА
Цель: изучить проблематику отношений России и Азии во второй половине XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания
Геополитическая картина мира после Второй мировой войны. Страны Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны. Страны Азии. Государство Израиль. История Индии до обретения независимости. Британия и Индия. СССР и борьба Индии за независимость. Корейский конфликт. Война во Вьетнаме. Арабский Восток и Израиль во второй половине XX в. КНР во второй половине XX в.

Тема 2.1. Интересы СССР на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной, Восточной, Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны
Вопросы для самоподготовки:
1. Геополитическая картина мира после Второй мировой войны
2. Страны Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны
3. Страны Южной Европы
4. Положение Германии по II Мировой войны

Тема 2.2. Политика СССР на Ближнем и Среднем Востоке во второй половине XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. История Индии до обретения независимости
2. Британия и Индия
3. СССР и борьба Индии за независимость
4. Корейский конфликт
5. Война во Вьетнаме
6. Арабский Восток и Израиль во второй половине XX в.
7. КНР во второй половине XX в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Политика СССР на Ближнем и Среднем Востоке после Второй мировой войны.
2. Политика СССР в Индии в 1950-1970-е годы: цели, методы их достижения, итоги.
3. Роль СССР в корейском конфликте 1950-1953 гг.
4. Советско-китайские отношения в 50-е – начале 60-х годов XX в.
5. Развитие советско-китайского конфликта в 60-70-е годы XX в.: причины, этапы и их особенности, результаты.
6. Нормализация советско-китайских отношений в 80-е годы XX в.: причины и обстоятельства.
7. Политическая и военная поддержка ДРВ со стороны СССР в конфликте с Южным Вьетнамом и США.
8. Участие СССР в создании государства Израиль.
9. Арабский Восток и Россия в 1950-е – 1980-е годы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа (см. вопросы для самоподготовки и темы рефератов).

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ И ЕВРОПАВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.

Цель: изучить проблематику отношений России и Азии во второй половине XX века – началеXXI века.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геополитическая картина мира на рубеже 21 века. Афганистан во второй половине XX в. История афганской войны. Политические решения СССР в период распада во внешней политики на Востоке. Япония в XXI в.Китай в XXI в.Корея в XXI в.Индия в XXI в.Молодые драконы. ШОС, БРИКС.

Тема 3.1. Распад Советского Союза и политическая ситуация в Азии

Вопросы для самоподготовки:

1. Афганистан во второй половине XX в
2. История афганской войны.
3. Политические решения СССР в период распада во внешней политики на Востоке

Тема 3.2. Современные экономические и геополитические интересы России в Южной, Восточной и ЮгоВосточной Азии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Япония в XXI в.
2. Китай в XXI в.
3. Корея в XXI в.
4. Индия в XXI в.
5. Молодые драконы.
6. ШОС, Брикс

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3
Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ввод советских войск в Афганистан: причины и политические последствия. Современные экономические и геополитические интересы России на Ближнем и Среднем Востоке, в Азии.
2. Последствие распада Советского Союза для политической ситуации в Азии.
3. Интересы России в Азии в конце XX – начале XXI в.
4. Проблема «северных территорий» в отношениях России с Японией: история и современное положение.
5. Отношения России и КНР: этапы развития в постсоветский период, договорная база. ШОС и БРИКС: функции, значение для России.
6. Особенности политики России в Азии (на Ближнем Востоке, Среднем Востоке, в отношении Японии, Китая, Кореи, ЮВА, на постсоветском пространстве).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний

	общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен решать научные задачи	Знать: основные методы и принципы научного	Этап формирования

	исследования политических процессов и отношений	исследования, знать содержание ведущих	знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по
ОПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			решению задания - 0-4 баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Россия и Восток в XX – начале XXI в.
2. Политика России в Азии в начале XX в. Коминтерн и Восток.
3. Задачи восточной политики СССР в первой половине XX в.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее влияние на политическую ситуацию в Восточной Азии. Политика Россия в Китае во время и после Синьхайской революции
5. . Политика России в Монголии в постсиньхайский период.
6. Политическая и военная активность России в Иране в период иранской революции.
7. Тибетский фактор в центральноазиатской политике России в начале XX в. Курс РКП(б) и Коминтерна в отношении Востока в начале 1920-х годов.
8. Помощь Советской России политическим движениям в Иране (Турции, Китае) в 1920-е годы: цели, способы их достижения, результаты.
9. Территориальная экспансия Японии в Восточной Азии и ее влияние на политику СССР в регионе.
10. Интересы СССР/России на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.
11. Последствие распада Советского Союза для политической ситуации в Азии.
12. Политика СССР в Индии в 1950-1970-е годы: цели, методы их достижения, итоги.
13. Роль СССР в корейском конфликте 1950-1953 гг.
14. Советско-китайские отношения в 50-е – начале 60-х годов XX в.
15. Развитие советско-китайского конфликта в 60-70-е годы XX в.: причины, этапы и их особенности, результаты.
16. Нормализация советско-китайских отношений в 80-е годы XX в.: причины и обстоятельства.
17. Политическая и военная поддержка ДРВ со стороны СССР в конфликте с Южным Вьетнамом и США.
18. Особенности политики России в Азии (на Ближнем Востоке, Среднем Востоке, в отношении Японии, Китая, Кореи, ЮВА, на постсоветском пространстве).
19. Отношения России и КНР: этапы развития в постсоветский период, договорная база.
20. ШОС и БРИКС: функции, значение для России. Проблема «северных территорий» в отношениях России с Японией: история и современное положение.
21. Современные экономические и геополитические интересы России в Южной, Восточной и ЮгоВосточной Азии.
22. Интересы России в Азии в конце XX – начале XXI в. Политика СССР на Ближнем и Среднем Востоке после Второй мировой войны.
23. Участие СССР в создании государства Израиль.

24. Чем была вызвана проарабская политика Москвы в 1950-е – 1980-е годы?
25. Ввод советских войск в Афганистан: причины и политические последствия.
26. Современные экономические и геополитические интересы России на Ближнем и Среднем Востоке, в Азии.
27. Эволюция политики СССР в отношении Китая и его политических сил в первой половине XX в.: этапы, их особенности, политические цели и методы их достижения.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никипорец-Такигава, Г.Ю. Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ю. Никипорец-Такигава, Г. П. Отюцкий ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2017. - 352 с. - Режим доступа : URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32406355_89592873.pdf (дата обращения: 14.05.2022). Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 :

учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450557 (дата обращения: 14.01.2022).

3. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451468 (дата обращения: 14.05.2022).

4. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451017(дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456363 (дата обращения: 14.05.2022).

2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Европа : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456896 (дата обращения: 14.05.2022).

3. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 483 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430000(дата обращения: 14.05.2022).

4. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08479-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1661-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441514(дата обращения: 14.05.2022).

5. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449361(дата обращения: 14.05.2022).

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля) , доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "WebofScience"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WebofScience охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей»**в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«**41.03.04Политология**»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей»**применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей»предусматриваютклассическую контактнуюработу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронномрежиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей»**предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
16 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата*по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей» разработана рабочей группой в составе: доктора политических наук, доцента Растимешиной Т.В., доктора философских наук, профессора Авциновой Г.И., кандидата философских наук, доцента Мешкова П.Я., кандидата политических наук, доцента Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля)обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 7 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой
Доктор политических наук,
доцент

Т.В. Растимешина

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
2. Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание дисциплины (модуля)
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9.1. Информационные технологии
9.2. Программное обеспечение
9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
11. Образовательные технологии
Лист регистрации изменений

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля)заключается в том, том, чтобы дать студентам адекватное представление о России и Азии: опыте и концепции исторических связей. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Политология».

Задачи дисциплины (модуля) :

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области изучения исторических связей между Россией и Азией.
2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном / зарубежном регионоведении.
3. Проанализировать причины востокоцентричного и заладоценгричного видения мирового развития, влияние внутренних структурно-временных факторов национального и регионального развития на мировую политику и международные отношения.
4. Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения и мировой политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей»реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Зарубежная регионалистика» по направлению подготовки «41.03.01» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей»базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей» является базовым для последующего освоения программного материала профессиональных практик и написания ВКР.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных**компетенций: ОПК-4; ПК-5, ПК-6в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.03.04.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
				Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
				Владеть:навыкам и выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном,

			взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов *Уметь*: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов *Владеть*: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий	*Знать*: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих

			ПК-6.2. Применяет знания основных политологически х доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	*Уметь*: применять знания основных политологически х доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
			ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	*Владеть*: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен*зачёт*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практическиезанятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. РОССИЯ И АЗИЯ В НАЧАЛЕ XX В.	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**		8
Раздел 2. РОССИЯ И АЗИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**		8
Раздел 3. РОССИЯ И АЗИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**		8
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	**108**	**54**	**54**	**18**	**12**		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. РОССИЯ И АЗИЯ В НАЧАЛЕ XX В.	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. РОССИЯ И АЗИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. РОССИЯ И АЗИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**54**	**27**		**21**		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И АЗИЯ В НАЧАЛЕ XX В.

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Россия в начале XX в. Азия в начале XX в. Русско-японская война. Синьхайская революция. Иранская революция. История Коминтерна. РГСУ и история Коминтерна. Коминтерн и его деятели в истории РГСУ.Политические движения в Иране, Турции, Китае в 1920-е годы. СССР и Китай в первой половине XX в. Япония и ее территориальные притязания в начале XX в.

Тема 1.1. Политика России в Азии в начале XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия в начале XX в.
2. Азия в начале XX в.
3. Русско-японская война
4. Синьхайская революция

5. Иранская революция

Тема 1.2. Коминтерн и Восток
Вопросы для самоподготовки
1. История Коминтерна.
2. РГСУ и история Коминтерна. Коминтерн и его деятели в истории РГСУ.
3. Политические движения в Иране, Турции, Китае в 1920-е годы.
4. СССР и Китай в первой половине XX в.
5. Япония и ее территориальные притязания в начале XX в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.
Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее влияние на политическую ситуацию в Восточной Азии. Политика России в Китае во время и после Синьхайской революции.
2. Политика России в Монголии в постсиньхайский период.
3. Политическая и военная активность России в Иране в период иранской революции.
4. Тибетский фактор в центральноазиатской политике России в начале XX в.
5. Курс РКП(б) и Коминтерна в отношении Востока в начале 1920-х годов.
6. Помощь Советской России политическим движениям в Иране (Турции, Китае) в 1920-е годы: цели, способы их достижения, результаты.
7. Эволюция политики СССР в отношении Китая и его политических сил в первой половине XX в.: этапы, их особенности, политические цели и методы их достижения.
8. Задачи восточной политики СССР в первой половине XX в.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа (см. вопросы для самоподготовки и темы рефератов)

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И АЗИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА
Цель: изучить проблематику отношений России и Азии во второй половине XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания
Геополитическая картина мира после Второй мировой войны. Страны Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны. Страны Азии. Государство Израиль. История Индии до обретения независимости. Британия и Индия. СССР и борьба Индии за независимость. Корейский конфликт. Война во Вьетнаме. Арабский Восток и Израиль во второй половине XX в. КНР во второй половине XX в.

Тема 2.1. Интересы СССР на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной, Восточной, Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны
Вопросы для самоподготовки:
1. Геополитическая картина мира после Второй мировой войны
2. Страны Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны
3. Страны Азии
4. Государство Израиль

Тема 2.2. Политика СССР на Ближнем и Среднем Востоке во второй половине XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. История Индии до обретения независимости
2. Британия и Индия
3. СССР и борьба Индии за независимость
4. Корейский конфликт
5. Война во Вьетнаме
6. Арабский Восток и Израиль во второй половине XX в.
7. КНР во второй половине XX в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Политика СССР на Ближнем и Среднем Востоке после Второй мировой войны.
2. Политика СССР в Индии в 1950-1970-е годы: цели, методы их достижения, итоги.
3. Роль СССР в корейском конфликте 1950-1953 гг.
4. Советско-китайские отношения в 50-е – начале 60-х годов XX в.
5. Развитие советско-китайского конфликта в 60-70-е годы XX в.: причины, этапы и их особенности, результаты.
6. Нормализация советско-китайских отношений в 80-е годы XX в.: причины и обстоятельства.
7. Политическая и военная поддержка ДРВ со стороны СССР в конфликте с Южным Вьетнамом и США.
8. Участие СССР в создании государства Израиль.
9. Арабский Восток и Россия в 1950-е – 1980-е годы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа (см. вопросы для самоподготовки и темы рефератов).

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ И АЗИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.

Цель: изучить проблематику отношений России и Азии во второй половине XX века – началеXXI века.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геополитическая картина мира на рубеже 21 века. Афганистан во второй половине XX в. История афганской войны. Политические решения СССР в период распада во внешней политики на Востоке. Япония в XXI в.Китай в XXI в.Корея в XXI в.Индия в XXI в.Молодые драконы. ШОС, БРИКС.

Тема 3.1. Распад Советского Союза и политическая ситуация в Азии

Вопросы для самоподготовки:

1. Афганистан во второй половине XX в
2. История афганской войны.
3. Политические решения СССР в период распада во внешней политики на Востоке

Тема 3.2. Современные экономические и геополитические интересы России в Южной, Восточной и ЮгоВосточной Азии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Япония в XXI в.
2. Китай в XXI в.
3. Корея в XXI в.
4. Индия в XXI в.
5. Молодые драконы.
6. ШОС, Брикс

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3
Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ввод советских войск в Афганистан: причины и политические последствия. Современные экономические и геополитические интересы России на Ближнем и Среднем Востоке, в Азии.
2. Последствие распада Советского Союза для политической ситуации в Азии.
3. Интересы России в Азии в конце XX – начале XXI в.
4. Проблема «северных территорий» в отношениях России с Японией: история и современное положение.
5. Отношения России и КНР: этапы развития в постсоветский период, договорная база. ШОС и БРИКС: функции, значение для России.
6. Особенности политики России в Азии (на Ближнем Востоке, Среднем Востоке, в отношении Японии, Китая, Кореи, ЮВА, на постсоветском пространстве).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний

	общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен решать научные задачи	Знать: основные методы и принципы научного	Этап формирования

	исследования политических процессов и отношений	исследования, знать содержание ведущих	знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по
ОПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			решению задания - 0-4 баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Россия и Восток в XX – начале XXI в.
2. Политика России в Азии в начале XX в. Коминтерн и Восток.
3. Задачи восточной политики СССР в первой половине XX в.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее влияние на политическую ситуацию в Восточной Азии. Политика Россия в Китае во время и после Синьхайской революции
5. . Политика России в Монголии в постсиньхайский период.
6. Политическая и военная активность России в Иране в период иранской революции.
7. Тибетский фактор в центральноазиатской политике России в начале XX в. Курс РКП(б) и Коминтерна в отношении Востока в начале 1920-х годов.
8. Помощь Советской России политическим движениям в Иране (Турции, Китае) в 1920-е годы: цели, способы их достижения, результаты.
9. Территориальная экспансия Японии в Восточной Азии и ее влияние на политику СССР в регионе.
10. Интересы СССР/России на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.
11. Последствие распада Советского Союза для политической ситуации в Азии.
12. Политика СССР в Индии в 1950-1970-е годы: цели, методы их достижения, итоги.
13. Роль СССР в корейском конфликте 1950-1953 гг.
14. Советско-китайские отношения в 50-е – начале 60-х годов XX в.
15. Развитие советско-китайского конфликта в 60-70-е годы XX в.: причины, этапы и их особенности, результаты.
16. Нормализация советско-китайских отношений в 80-е годы XX в.: причины и обстоятельства.
17. Политическая и военная поддержка ДРВ со стороны СССР в конфликте с Южным Вьетнамом и США.
18. Особенности политики России в Азии (на Ближнем Востоке, Среднем Востоке, в отношении Японии, Китая, Кореи, ЮВА, на постсоветском пространстве).
19. Отношения России и КНР: этапы развития в постсоветский период, договорная база.
20. ШОС и БРИКС: функции, значение для России. Проблема «северных территорий» в отношениях России с Японией: история и современное положение.
21. Современные экономические и геополитические интересы России в Южной, Восточной и ЮгоВосточной Азии.
22. Интересы России в Азии в конце XX – начале XXI в. Политика СССР на Ближнем и Среднем Востоке после Второй мировой войны.
23. Участие СССР в создании государства Израиль.

24. Чем была вызвана проарабская политика Москвы в 1950-е – 1980-е годы?
25. Ввод советских войск в Афганистан: причины и политические последствия.
26. Современные экономические и геополитические интересы России на Ближнем и Среднем Востоке, в Азии.
27. Эволюция политики СССР в отношении Китая и его политических сил в первой половине XX в.: этапы, их особенности, политические цели и методы их достижения.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никипорец-Такигава, Г.Ю. Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ю. Никипорец-Такигава, Г. П. Отюцкий ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2017. - 352 с. - Режим доступа : URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32406355_89592873.pdf (дата обращения: 14.05.2022). Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 :

учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450557 (дата обращения: 14.01.2022).

3. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451468 (дата обращения: 14.05.2022).

4. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451017(дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456363 (дата обращения: 14.05.2022).

2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456896 (дата обращения: 14.05.2022).

3. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 483 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430000(дата обращения: 14.05.2022).

4. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08479-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1661-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441514(дата обращения: 14.05.2022).

5. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449361(дата обращения: 14.05.2022).

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "WebofScience"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WebofScience охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля) , доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "WebofScience"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WebofScience охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»**в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«**41.03.04Политология**»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»**применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»предусматриваютклассическую контактнуюработу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронномрежиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей»**предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических

и социальных наук

_____Е.А. Петрова

15 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Корпорации в глобальном мире

Направление подготовки
***4**1.03.04 «Политология»*

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Корпорации в глобальном мире» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Корпорации в глобальном мире» разработана рабочей группой в составе: д-ра полит. наук, зав. Каф. ПиППР Растимешиной Т. В., , д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой, доктор политических наук, доцент, профессор

Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата 5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ . **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1.1. Основная литература 24
5.1.2. Дополнительная литература 24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.6 Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Корпорации в глобальном мире» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих роль корпораций в современном мире с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы деятельности современных корпораций.
2. Изучить тенденции развития корпораций в эпоху глобализации.
3. Рассмотреть основные формы и способы влияния корпораций на современную политическую реальность.
4. Вывить роль корпораций как субъектов международной политики

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Корпорации в глобальном мире» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 - «**Политология»** (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Корпорации в глобальном мире» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Корпорации в глобальном мире» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Преддипломная практика - Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология»** (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции**	**Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	*Знать***:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
				*Уметь***:** устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
				*Владеть***:** навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах	ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и	*Знать***:** основные принципы и методы организации управленческих процессов
				*Уметь***:** применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов

		политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	методов для организации управленческих процессов. ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	*Владеть***:** навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов
				Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организаций

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 8 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	32	32
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	22	22
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	22	22
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	14	14
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
7 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Корпорации в глобальном мире»	**33**	**15**	**18**	**10**	**8**		
Тема 1.1. Понятие, сущность и эволюция современной ТНК	17	7	10	6	4		
Тема 1.2. Сферы международного предпринимательства ТНК	16	8	8	4	4		
Раздел 2. ТНК как фактор укрепления взаимозависимости государств	**33**	**15**	**18**	**10**	**8**		
Тема 2.1. Многофункциональность деятельности ТНК	17	7	10	6	4		
Тема 2.2. Транснационализация производства капитала и развитие международного производства	16	8	8	4	4		
Раздел 3. Международное движение капитала	**33**	**15**	**18**	**12**	**6**		
Тема 3.1. Общая характеристика международного движения капитала	15	7	8	6	2		
Тема 3.2. Формы международного движения капитала и его структура	18	8	10	6	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем часов за семестр	**108**	**45**	**54**	**32**	**22**		
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работ
7 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Корпорации в глобальном мире»	**34**	**20**	**14**	**8**	**6**		
Тема 1.1. Понятие, сущность и эволюция современной ТНК	18	10	8	4	4		
Тема 1.2. Сферы международного предпринимательства ТНК	16	10	6	4	2		
Раздел 2. ТНК как фактор укрепления взаимозависимости государств	**34**	**22**	**12**	**8**	**4**		
Тема 2.1. Многофункциональность деятельности ТНК	18	12	6	4	2		
Тема 2.2. Транснационализация производства капитала и развитие международного производства	16	10	6	4	2		
Раздел 3. Международное движение капитала	**31**	**21**	**10**	**6**	**4**		
Тема 3.1. Общая характеристика международного движения капитала	16	10	6	4	2		
Тема 3.2. Формы международного движения капитала и его структура	15	11	4	2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем часов за семестр	**108**	**63**	**36**	**22**	**14**		
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «КОРПОРАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ»

Тема 1.1. Понятие, сущность и эволюция современной ТНК

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, сущность и эволюция современной ТНК. Общие предпосылки появления. Понятия и определения ТНК, их основные черты. Глобальная корпорация. Структура ТНК. Основные сферы деятельности ТНК.

Тема 1.2. Сферы международного предпринимательства ТНК

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые тенденции деятельности ТНК. Сферы международного предпринимательства ТНК. Международное производство и ТНК. Глобализация и ТНК.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: ТНК: политическая и экономическая природа
Форма практического задания: презентация докладов, выполнение заданий

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Общие предпосылки появления.
2. Понятия и определения ТНК, их основные черты.
3. Глобальная корпорация.
4. Структура ТНК.
5. Основные сферы деятельности ТНК.
6. Универсализация деятельности ТНК.
7. Расширение ТНК по странам и отраслям экономики.
8. Динамика состава Топ-100 глобальных корпораций.
9. ТНК в российской экономике.
10. Позитивные и негативные последствия ТНК для национальной экономики.
11. Особенности деятельности ТРК США и других развитых стран.
12. ТНК развивающихся стран.

Задание 1. Осуществите анализ 100 крупнейших ТРК по версиям «Forbes», ЮНКТАД и МВФ. Какие выводы можно сделать на основе этого анализа?

Задание 2. Составьте таблицу основных научных подходов к анализу понятия ТНК

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ТНК КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ГОСУДАРСТВ

Тема 2.1. Многофункциональность деятельности ТНК

Перечень изучаемых элементов содержания

ТНК как фактор укрепления взаимозависимости государств. Деятельность ТНК по слияниям и поглощениям. Роль офшорных центров ТНК. Манипуляции ТНК отношениями собственности и гражданства: вызовы политики. Возрастание численности занятых в зарубежных филиалах ТНК.

Тема 2.2. Транснационализация производства капитала и развитие международного производства

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика экспансии ТНК. ТНК как адаптация факторов производства к международному уровню. Супермонополизация и контрмонополизация. Рост международного производства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: ТНК и экономическое неравенство

Форма практического занятия: презентация докладов

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. ТНК как фактор укрепления взаимозависимости государств.
2. Деятельность ТНК по слияниям и поглощениям.
3. Роль офшорных центров ТНК.
4. Манипуляции ТНК отношениями собственности и гражданства: вызовы политики.
5. Возрастание численности занятых в зарубежных филиалах ТНК.
6. Специфика экспансии ТНК.
7. ТНК как адаптация факторов производства к международному уровню.
8. Супермонополизация и контрмонополизация.
9. Рост международного производства и роль ТНК.
10. Причины появления ТНК.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. **РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА**

Тема 3.1. Общая характеристика международного движения капитала
Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика международного движения капитала. Прямые иностранные инвестиции, их динамика и ее показатели. Новый этап интернационализации международного производства.

Тема 3.2. Формы международного движения капитала и его структура
Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание международного инвестиционного режима. Регулирование в инвестиционной политике на национальном и международном уровнях. Международные инвестиционные соглашения. План действий по реформированию режима международных инвестиций ЮНКИТАД.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: ТНК и международные финансы

Форма практического задания: презентация докладов, выполнение заданий

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Международные инвестиционные соглашения.
2. План действий по реформированию режима международных инвестиций ЮНКТАД.
3. Прямые иностранные инвестиции, их динамика и ее показатели.
4. Новый этап интернационализации международного производства.
5. Формы международного движения капитала и его структура.
6. Сущность и содержание международного инвестиционного режима.
7. Регулирование в инвестиционной политике на национальном и международном уровнях.
8. Инвестиционный климат, деловая среда, способствующие притоку инвестиций.

Задание 1. Проанализируйте движение ПИИ между четырьмя центрами экономической силы: США – Китай – ЕС – Япония. Ответьте: Каковы связи каждого из этих центров силы с развивающимися странами по инвестиционному капиталу, характер партнерства?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очная форма обучения

Тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 7)		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Корпорации в глобальном мире»	15	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Выбор темы для собственного проекта.
Раздел 2. ТНК как фактор укрепления взаимозависимости государств	15	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Выбор темы для реферата.
Раздел 3. Международное движение капитала	15	Изучение лекционного и дополнительного материала. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Описание проблемной ситуации по избранной теме политического проекта. Обоснование актуальности проектного решения описанной проблемы.
Общий объем по семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине, часов	45	

Очно-заочная форма

Тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 7)		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Корпорации в глобальном мире»	20	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Выбор темы для собственного проекта.
Раздел 2. ТНК как фактор укрепления взаимозависимости государств	22	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Выбор темы для реферата.
Раздел 3. Международное движение капитала	21	Изучение лекционного и дополнительного материала. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Описание проблемной ситуации по избранной теме политического проекта. Обоснование актуальности проектного решения описанной проблемы.
Общий объем по семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине, часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2:

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Общие предпосылки появления.
2. Понятия и определения ТНК, их основные черты.
3. Глобальная корпорация.
4. Структура ТНК.
5. Основные сферы деятельности ТНК.
6. Универсализация деятельности ТНК.
7. Расширение ТНК по странам и отраслям экономики.
8. Динамика состава Топ-100 глобальных корпораций
9. ТНК как фактор укрепления взаимозависимости государств.
10. Деятельность ТНК по слияниям и поглощениям.
11. Роль офшорных центров ТНК.
12. Манипуляции ТНК отношениями собственности и гражданства: вызовы политики.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 1

Основная литература

Транснациональные корпорации в международных экономических отношениях : учебное пособие для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк, Н. А. Конахина, К. Н. Киккас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544105 (дата обращения: 08.09.2024).

Дополнительная литература

Шубаева, В. Г. Экономика транснациональной компании : учебник для вузов / В. Г. Шубаева, П. Д. Шимко ; под научной редакцией И. А. Максимцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15407-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536573 (дата обращения: 08.09.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2:

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Возрастание численности занятых в зарубежных филиалах ТНК.
2. Специфика экспансии ТНК. ТНК как адаптация факторов производства к международному уровню.
3. Супермонополизация и контрмонополизация.
4. Рост международного производства и роль ТНК.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 2

Основная литература

Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 792 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18673-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545318 (дата обращения: 08.09.2024).

Дополнительная литература

Фонотова, О. В. Международное корпоративное право : учебник и практикум для вузов / О. В. Фонотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544121 (дата обращения: 08.09.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3:

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Прямые иностранные инвестиции, их динамика и ее показатели.
2. Новый этап интернационализации международного производства.
3. Формы международного движения капитала и его структура.
4. Сущность и содержание международного инвестиционного режима.
5. Регулирование в инвестиционной политике на национальном и международном уровнях.

6. Международные инвестиционные соглашения.

7. План действий по реформированию режима международных инвестиций ЮНКТАД.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 3:

Основная литература

Мировые финансы: регулирование и оценка конъюнктуры мировых рынков : учебник и практикум для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17688-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533548 (дата обращения: 08.09.2024).

Дополнительная литература

Фонотова, О. В. Международное корпоративное право : учебник и практикум для вузов / О. В. Фонотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544121 (дата обращения: 08.09.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой

литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного

объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме защиты проекта, подготовленного в период изучения дисциплины и ответов на вопросы в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контроли-руемые темы дисциплины	Код контроли-руемой компетенций	Форма рубеж-ного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Введение в дисциплину «Корпорации в глобальном мире»**	ОПК-4	Устный опрос	1. Что такое корпоративное управление, корпоративный менеджмент и корпорация? 2. Перечислите специфические черты корпорации как субъекта рыночной экономики. 3. Интересы каких экономических составляющих общества должно учитывать руководство корпорации? 4. Какова правовая природа корпоративных правоотношений? 5. Какие цели преследуются при создании корпораций? 6. Каков порядок создания и регистрации корпораций? 7. Выделите основные этапы становления и развития корпораций. 8. Каким образом осуществляется определение экономической модели, целей и задач, направлений деятельности будущей корпорации?
2.	**Раздел 2. ТНК как фактор укрепления взаимозависимости государств**	ПК-4,	Практическое задание	Подготовьте аналитическую записку (на основе статистического анализа) об эффективности работы одной из государственных корпораций в РФ (по выбору преподавателя).
3.	**Раздел 3. Международное движение капитала**	ПК-5	Практическое задание	Опишите деятельность одной из российских государственных корпораций посредством одной из политологических доктрин (на выбор студента).

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Задания/вопросы
ОПК-4	1. Предмет, задачи и функции дисциплины (модуля) «Корпорации в глобальном мире». 2. Причины появления ТНК. 3. ТНК как фактор укрепления взаимозависимости государств. 4. Деятельность ТНК по слияниям и поглощениям. 5. Роль офшорных центров ТНК. 6. Манипуляции ТНК отношениями собственности и гражданства: вызовы политики. 7. Возрастание численности занятых в зарубежных филиалах ТНК. 8. Специфика экспансии ТНК. 9. ТНК как адаптация факторов производства к международному уровню. 10. Супермонополизация и контрмонополизация. 11. Рост международного производства и роль ТНК. 12. Общие предпосылки появления. 13. Понятия и определения ТНК, их основные черты. 14. Глобальная корпорация. 15. Структура ТНК. 16. Основные сферы деятельности ТНК. 17. Универсализация деятельности ТНК. 18. Расширение ТНК по странам и отраслям экономики. 19. Динамика состава Топ-100 глобальных корпораций. 20. ТНК в российской экономике. 21. Позитивные и негативные последствия ТНК для национальной экономики. 22. Особенности деятельности ТРК США и других развитых стран. 23. ТНК развивающихся стран. 24. Международные инвестиционные соглашения. 25. План действий по реформированию режима международных инвестиций ЮНКТАД. 26. Прямые иностранные инвестиции, их динамика и ее показатели. 27. Новый этап интернационализации международного производства. 28. Формы международного движения капитала и его структура. 29. Сущность и содержание международного инвестиционного режима. 30. Регулирование в инвестиционной политике на национальном и международном уровнях.

	31. Инвестиционный климат, деловая среда, способствующие притоку инвестиций. 32. ТНК как экономические центры силы.
ПК-4	**Аналитическое задание** представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.
ПК-5	**Аналитическое задание:** с помощью каких политических доктрин можно описать деятельность ТНК «Макдональдс»? Какими положительными и негативными глобальными эффектами можно описать деятельность корпорации?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Хасбулатов, Р. И. Международные корпорации в мировой экономике : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9891-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472036 (дата обращения: 12.04.24).

2. Леонтьев, В. Е. Корпоративные финансы : учебник для вузов / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04842-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468957 (дата обращения: 12.04.24).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Шимко, П. Д. Экономика транснациональной компании : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, Д. П. Шимко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01335-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469398 (дата обращения: 12.04.24).

4. Шуклина, М. А. Основы корпоративного управления : учебник : [16+] / М. А. Шуклина. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 304 с. : табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574442 (дата обращения: 12.04.24). – Библиогр.: с. 257-265. – ISBN 978-5-4257-0381-1. – Текст : электронный.

5. Глушецкий, А. А. Открытые и закрытые корпорации. Особенности оборота долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью: правовой и экономический аспекты / А. А. Глушецкий. – Москва : Статут, 2017. – 192 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497299 (дата обращения: 12.04.24). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1394-2 (в обл.). – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Корпорации в глобальном мире» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Корпорации в глобальном мире» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

4. Персональные компьютеры;
5. Средства доступа к Интернет;
6. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	http://biblioclub.ru/

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме выступлений с научными докладами (рефератами), дискуссий, выполнения компетентностно ориентированных заданий в целях развития профессиональных знаний и умений.

При освоении дисциплины предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических

и социальных наук

_____Е.А. Петрова

16 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международные финансы

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международные финансы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международные финансы» разработана рабочей группой в составе:

Рабочая программа дисциплины (модуля)обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 7 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой
Доктор политических наук,
доцент Т.В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине 8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине 9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине 13
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20
5.1.1. Основная литература 20
5.1.2. Дополнительная литература 20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине 24
5.6 Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Международные финансы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих роль международных финансов в современном мирес последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы функционирования международных финансов.
2. Изучить институты современных международных финансов.
3. Выявить структуру международных валютных отношений в системе международных финансов.
4. Рассмотреть специфику международных корпоративных финансов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Международные финансы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 - «**Политология»** (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Международные финансы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация»,«Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Международные финансы» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Преддипломная практика - Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-4, ПК-5в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология»** (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
				Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
				Владеть:навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических	ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов
				Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов

		партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	*Владеть***:**навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	*Знать*: основные принципы и методы организации управленческих процессов
				Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организаций

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 8 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен*зачёт*.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	**Семинарские/ практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Иная контактная работ**
8 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Международные финансы»	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**	0	8
Тема 1.1. Понятие, сущность международных финансов и их функции	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Структура и виды международных финансовых отношений	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 2.Институты современных международных финансов	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**	0	8
Тема 2.1. Институты государственного	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работ
регулирования в системе международных финансов							
Тема 2.2. Транснациональные институты финансового рынка	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 3.Государственные финансы в системе международных финансов	**36**	**18**	**18**	**6**	**4**	0	8
Тема 3.1. Бюджетные системы зарубежных государств и межбюджетные отношения	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Государственные внешние долги	18	8	10	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)		**0**					
Общий объем часов за семестр	**108**	**54**	**54**	**18**	**12**		24
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 8							

Раздел 1. Введение в дисциплину «Международные финансы»	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2.Институты современных международных финансов	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3.Государственные финансы в системе международных финансов	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	**54**	**27**		**21**		**6**	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСЫ»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Международные финансы»

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, сущность и функции международных финансов. Категории, конституирующие для понятия «финансы». Функции международных финансов в мировой и национальных экономиках. Субъекты международных финансов. Факторы развития международных финансов. Условия бурного роста международных финансов в к. XX – н. XXIвв. Позитивные и негативные стороны влияния международных финансов на национальные экономика.

Структурные компоненты международных финансов. Основания классификации международных финансовых отношений (МФО). Рыночные и нерыночные МФО. Экономические, финансовые и политические условия, сопровождающие рыночные и нерыночные МФО. Легитимные и нелегитимные МФО. Виды и формы МФО, относящиеся к «официальной помощи развитию».

Тема 1.1. Понятие, сущность международных финансов и их функции

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность международных финансов.
2. Категории, конституирующие для понятия «финансы».
3. Функции международных финансов в мировой и национальных экономиках.

Тема 1.2. Структура и виды международных финансовых отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурные компоненты международных финансов.
2. Основания классификации МФО.
3. Рыночные и нерыночные МФО.
4. Экономические, финансовые и политические условия, сопровождающие рыночные и нерыночные МФО.
5. Легитимные и нелегитимные МФО.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1
Форма практического задания:реферат
Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:
1. Понятие, сущность и функции международных финансов.
2. Категории, конституирующие для понятия «финансы».
3. Функции международных финансов в мировой и национальных экономиках.
4. Субъекты международных финансов.
5. Факторы развития международных финансов.
6. Условия бурного роста международных финансов в к. XX – н. XXIвв.
7. Позитивные и негативные стороны влияния международных финансов на национальные экономика.
8. Структурные компоненты международных финансов.
9. Основания классификации МФО.
10. Рыночные и нерыночные МФО.
11. Экономические, финансовые и политические условия, сопровождающие рыночные и нерыночные МФО.
12. Легитимные и нелегитимные МФО.

Задание 2. Назовите экономические, финансовые и политические условия, сопровождающие рыночные и нерыночные МФО. Приведите примеры.

Задание 3. Составьте таблицу классификации МФО по избранным Вами критериям.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ИНСТИТУТЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВ
Цель:выявить влияние ТНК на взаимозависимость государств.
Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема регулирования в международных финансах. Роль центральных банков в регулировании международных финансов. Мегарегулирование в отдельных странах. Основные каналы воздействия центрального банка на международные финансы. Последствия резервного статуса валютных резервов с точки зрения международного движения капиталов. Особенности распределения официальных валютных резервов в глобальном масштабе и управления ими. Основные модели мегарегулятора и их основные черты. Связь денежно-кредитной политики эмитентов резервных валют с объемом ликвидности в мире.

Понятие и виды транснациональных финансовых институтов. Проблемы регулирования деятельности институтов мирового финансового рынка. Деятельность транснациональных банков.

Тема 2.1.Институты государственного регулирования в системе международных финансов

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема регулирования в международных финансах.
2. Роль центральных банков в регулировании международных финансов.
3. Мегарегулирование в отдельных странах

Тема 2.2. Транснациональные институты финансового рынка

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды транснациональных финансовых институтов (ТФИ).
2. Проблемы регулирования деятельности институтов мирового финансового рынка.
3. Деятельность транснациональных банков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания:реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Проблема регулирования в международных финансах.
2. Роль центральных банков в регулировании международных финансов.
3. Мегарегулирование в отдельных странах.
4. Основные каналы воздействия центрального банка на международные финансы.
5. Последствия резервного статуса валютных резервов с точки зрения международного движения капиталов.
6. Особенности распределения официальных валютных резервов в глобальном масштабе и управления ими.
7. Основные модели мегарегулятора и их основные черты.
8. Связь денежно-кредитной политики эмитентов резервных валют с объемом ликвидности в мире.
9. Основные виды ТФИ.
10. Ведущие цели регулирования финансовых институтов на международном уровне.
11. Регулирование международной деятельности финансовых институтов-нерезидентов на национальном уровне.
12. Воздействие ТНБ и других финансовых институтов на экономику и финансовый сектор стран присутствия.
13. Роль ТНБ в международных финансах и особенности их деятельности.

Задание 2. Подумайте, каким образом при высоких темпах роста долларовой массы США в самих США удается не допускать высокой инфляции?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВ

Цель:уяснение современных процессов международного движения капитала и егьо влияния на политические процессы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Бюджетные системы зарубежных государств и межбюджетные отношения. Бюджетная система государства в аспекте международных финансов. Критерии развития бюджетных систем зарубежных государств. Понятие бюджетного федерализма. Особенности моделей бюджетного федерализма в разных странах. Роль бюджетной политики страны на международном уровне.

Государственные внешние долги. Дефицитные и профицитные экономики. Государственный долг стран мира. Показатели степени самообеспеченности страны. Условия снижения внешнего долга. Внешние и внутренние причины возникновения долгового кризиса в развитых странах. Современные особенности федерального долга США. С ущность чистой кредитной позиции страны.

Тема 3.1.Бюджетные системы зарубежных государств и межбюджетные отношения

Вопросы для самоподготовки:

1. Бюджетная система государства в аспекте международных финансов.
2. Критерии развития бюджетных систем зарубежных государств.
3. Понятие бюджетного федерализма.

Тема 3.2. Государственные внешние долги

Вопросы для самоподготовки:

1. Государственные внешние долги. и их специфика.
2. Дефицитные и профицитные экономики.
3. Государственный долг стран мира.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: ***реферат***

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Бюджетная система государства в аспекте международных финансов.
2. Критерии развития бюджетных систем зарубежных государств.
3. Понятие бюджетного федерализма.
4. Особенности моделей бюджетного федерализма в разных странах.
5. Роль бюджетной политики страны на международном уровне.
6. Государственные внешние долги. и их специфика.
7. Дефицитные и профицитные экономики.
8. Государственный долг стран мира.
9. Показатели степени самообеспеченности страны.
10. Условия снижения внешнего долга.
11. Внешние и внутренние причины возникновения долгового кризиса в развитых странах.
12. Современные особенности федерального долга США.
13. Сущность чистой кредитной позиции страны.

Задание 2.Охарактеризуйте понятие бюджетного федерализма и перечислите его основные принципы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	**Знать**: методику работы с эмпирическими данными **Уметь**: анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации **Владеть**: навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

		эмпирических данных из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страновед дческой специализации	
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов **Владеть:**навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие	**Знать:**основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их	Этап формирования знаний

	решения по профилю деятельности	взаимосвязанном комплексе	
		Уметь:выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть:навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-	**Знать:**Знать основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь:Применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть:навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и	Этап формирования навыков и получения опыта

	структурах, международных организациях, СМИ	управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	**Знать:**основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть:навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	**Знать:** основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
		Владеть:навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания

	компетенций	компетенции	
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками,
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5;	Этап формирования навыков и	Решение логических и ситуационных задач, владение	

ПК-6	получения опыта.	навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, задачи и функции дисциплины (модуля) «Международные финансы».
2. Бюджетная система государства в аспекте международных финансов.
3. Критерии развития бюджетных систем зарубежных государств.
4. Понятие бюджетного федерализма.
5. Особенности моделей бюджетного федерализма в разных странах.
6. Роль бюджетной политики страны на международном уровне.
7. Государственные внешние долги. и их специфика.
8. Дефицитные и профицитные экономики.
9. Государственный долг стран мира.
10. Показатели степени самообеспеченности страны.
11. Условия снижения внешнего долга.
12. Внешние и внутренние причины возникновения долгового кризиса в развитых странах.
13. Современные особенности федерального долга США.
14. Сущность чистой кредитной позиции страны.
15. Проблема регулирования в международных финансах.
16. Роль центральных банков в регулировании международных финансов.
17. Мегарегулирование в отдельных странах.
18. Основные каналы воздействия центрального банка на международные финансы.
19. Последствия резервного статуса валютных резервов с точки зрения международного движения капиталов.
20. Особенности распределения официальных валютных резервов в глобальном масштабе и управления ими.
21. Основные модели мегарегулятора и их основные черты.
22. Связь денежно-кредитной политики эмитентов резервных валют с объемом ликвидности в мире.
23. Основные виды ТФИ.
24. Ведущие цели регулирования финансовых институтов на международном уровне.

25. Регулирование международной деятельности финансовых институтов-нерезидентов на национальном уровне.
26. Воздействие ТНБ и других финансовых институтов на экономику и финансовый сектор стран присутствия.
27. Роль ТНБ в международных финансах и особенности их деятельности.
28. Понятие, сущность и функции международных финансов.
29. Категории, конституирующие для понятия «финансы».
30. Функции международных финансов в мировой и национальных экономиках.
31. Субъекты международных финансов.
32. Факторы развития международных финансов.
33. Условия бурного роста международных финансов в к. XX – н. XXIвв.
34. Позитивные и негативные стороны влияния международных финансов на национальные экономика.
35. Структурные компоненты международных финансов.
36. Основания классификации МФО.
37. Рыночные и нерыночные МФО.
38. Экономические, финансовые и политические условия, сопровождающие рыночные и нерыночные МФО.
39. Легитимные и нелегитимные МФО.
40. Инвестиционный климат, деловая среда, способствующие притоку инвестиций.

Аналитическое заданиепредставляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мировые финансы в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01876-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470612 (дата обращения: 03.06.2022).

2. Мировые финансы в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01878-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470613 (дата обращения: 03.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Международные финансы : учебник и практикум для вузов / В. Д. Миловидов [и др.] ; ответственный редактор В. Д. Миловидов, К. Е. Мануйлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13442-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459114 (дата обращения: 03.06.2022).

4. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / Л. Н. Красавина [и др.] ; ответственный редактор Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08791-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468639 (дата обращения: 03.06.2022).

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	http://elibrary.ru/

		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "WebofScience"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WebofScience охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Международные финансы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "WebofScience"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WebofScience охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля)*«*Международные финансы*»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 ***«Политология»***используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)«Международные финансы»применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)«Международные финансы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)«Международные финансы» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Международные финансы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Международные финансы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «28» мая 2019 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «____» сентября 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____С.В. Пивнева
24 января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Направление подготовки

***4**1.03.04 «Политология»*

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения

Очная,Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в аналитические исследования информационных ресурсов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 2 от «24» января 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор технических наук,
профессор А.Ю.Щербаков
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 22
5.1.1. Основная литература 22
5.1.2. Дополнительная литература 22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.4.1. Средства информационных технологий 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25
5.6. Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере информационных систем и технологий с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы поиска информации в информационных системах Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. Уметь: работать с большими объемами информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**39**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	стоятельна я	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 2)					
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах	**28**	**10**	**18**	**10**	**8**
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	6	2	4	2	2
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	8	2	6	4	2
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации	8	4	4	2	2
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации	6	2	4	2	2
Раздел 2. Работа с большими данными	**35**	**17**	**18**	**10**	**8**
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	11	5	6	4	2
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников	8	4	4	2	2
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста	8	4	4	2	2
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску	8	4	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**				
Форма промежуточной аттестации	**зачет**				
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**20**	**16**

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**стоятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах	**28**	**16**	**12**	**8**	**4**
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	7	4	3	2	1
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	7	4	3	2	1
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации	7	4	3	2	1
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации	7	4	3	2	1
Раздел 2. Работа с большими данными	**35**	**23**	**12**	**8**	**4**
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	8	5	3	2	1
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников	9	6	3	2	1
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста	9	6	3	2	1
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску	9	6	3	2	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**				
Форма промежуточной аттестации	**зачет**				
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**16**	**8**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или

компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные

источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1.: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

Тема практического занятия 1.3.: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема практического занятия 1.4.: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
7. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная

архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема практического занятия 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Аналитическая работа в	8	Подготовка реферата

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
глобальных сетях и информационных системах.	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	12	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	12	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	16	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**39**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520029 (дата обращения: 20.02.2024).

2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426 (дата обращения: 20.02.2024) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3.

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. –. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. –/ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.

8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520029 (дата обращения: 20.02.2024).

2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470.

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426 (дата обращения: 20.02.2024) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3.

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. –. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. –/ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты,);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ

8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС). 2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений 3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы. 4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 5. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. 6. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы. 7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных. 8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей. 9. Расскажите практическое значение производной и интеграла. 10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. 11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.

	12. Назовите виды категорий системного анализа. 13. Назовите этапы проведения системных исследований . Опишите три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем. 15. Покажите работу поисковой машины на примере. 16. Опишите средства контроля достоверности информации. 17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. 18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации. 19. Что такое первичные и вторичные источники информации. 20. Назовите критерии характеристик информационного поиска. 21. Опишите теорию К.Шеннона. 22. Выполните оценку результатов поиска информации. 23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации. 24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки. 25. Дайте определение понятия больших данных. 26. Проанализируйте области применения больших данных. 27. Расскажите историю развития наукометрии. 28. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины 29. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях 30. Перечислите наукометрические базы данных в России 31. Что такое Российский индекс научного цитирования(РИНЦ).Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ 32. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом. 33. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика." 34. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 35. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 36. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 37. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных 38. Опишите методы статистического анализа текста. 39. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 40. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа 41. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент. 42. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода. 43. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT) 44. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода 45. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https: //urait.ru/bcode/520029 (дата обращения: 20.02.2024);

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470 (дата обращения: 20.02.2024);

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426 (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов Т.Ю.. Современные технологии поиска и обработки информации : учебное пособие / Т.Ю.Шабанов. — Челябинск : Издательство Челябинский государственный университет , 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-7271-1719-4. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_24259927.pdf (дата обращения: 20.02.2024);

2. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024) ;

3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8.. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой иностранных языков
и культуры

_____ Л.А. Апанасюк
«27» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....34
3.2. Задания для самостоятельной работы.....38
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....42
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 43
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....43
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Ошибка! Закладка**
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 43
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 44
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 45
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Ошибка!** З
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 47
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 49
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....49
5.1.1. Основная литература 49
5.1.2. Дополнительная литература.....50
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....50
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 51
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 51
5.4.1. Средства информационных технологий 51
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 51
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....52
5.6. Образовательные технологии 52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 54

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего *41.03.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: преподаватель кафедры иностранных языков и культуры Мосина Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры
доктор педагогических наук, доцент Л.А. Апанасюк
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.
2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.
3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	*Знать:* основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).	*Уметь:* обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.
			Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.

		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	*Уметь:* осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)
			Владеть: навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 2**		**Курс 3**	
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	144	36	36	36	36
Лекционные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	144	36	36	36	36
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	108	27	27	27	27
Контроль промежуточной аттестации	**36**	**9**	**9**	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**72**	**72**	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 2**		**Курс 3**	
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с	96	24	24	24	24

педагогическими работниками						
Лекционные занятия						
из них: в форме практической подготовки						
Практические занятия	96	24	24	24	24
из них: в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
из них: в форме практической подготовки						
Консультации / Иная контактная работа						
из них: в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся	156	39	39	39	39
Контроль промежуточной аттестации	**36**	**9**	**9**	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**72**	**72**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	**32**	**14**	**18**			**18**					
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	11	5	6			6					
Тема 1.2. Определенный артикль: случаи	11	5	6			6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
употребления // Текст «Alain Dupont».											
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	10	4	6			6					
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	**31**	**13**	**18**			**18**					
Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	13	5	8			8					
Тема 2.2.Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	9	4	5			5					
Тема 2.3. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.	9	4	5			5					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 2 (Семестр 4)											
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	**32**	**14**	**18**			**18**					
Тема 3.1.Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	18	6	12			12					
Тема 3.2. Местоимение cela . Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.	14	8	6			6					
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	**31**	**13**	**18**			**18**					
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»	15	5	10			10					
Тема 4.2. Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	16	8	8			8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет*										
Модуль 3 (Семестр 5)											
Раздел 5. Образование: обучение в университете	**32**	**14**	**18**			**18**					
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	16	8	8			8					
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».	16	6	10			10					
Раздел 6. Высшее образование во Франции	**31**	**13**	**18**			**18**					
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	15	5	10			10					
Тема 6.2. Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	8	8			8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет*										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 4 (Семестр 6)											
Раздел 7. Где я живу	**32**	**14**	**18**			**18**					
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	16	8	8			8					
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	16	6	10			10					
Раздел 8. Путешествия	**31**	**13**	**18**			**18**					
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	16	8	8			10					
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel ».	15	5	10			8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов	**288**	**108**	**144**			**144**					

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	**36**	**24**	**12**			**12**					
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	12	8	4			4					
Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».	12	8	4			4					
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	12	8	4			4					
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	**27**	**15**	**12**			**12**					
Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	13	7	6			6					
Тема 2.2.Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	7	4	3			3					
Тема 2.3. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях,	7	4	3			3					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет*										
Модуль 2 (Семестр 4)											
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	**30**	**18**	**12**			**12**					
Тема 3.1.Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	16	8	8			8					
Тема 3.2. Местоимение cela . Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.	14	10	4			4					
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	**33**	**21**	**12**			**12**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»	16	10	6			6					
Тема 4.2. Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	17	11	6			6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет*										
Модуль 3 (Семестр 5)											
Раздел 5. Образование: обучение в университете	**31**	**19**	**12**			**12**					
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	16	10	6			6					
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».	15	9	6			6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 6. Высшее образование во Франции	**32**	**20**	**12**			**12**					
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	16	10	6			6					
Тема 6.2. Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	10	6			6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет*										
Модуль 4 (Семестр 6)											
Раздел 7. Где я живу	**31**	**19**	**12**			**12**					
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	16	10	6			6					
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	15	9	6			6					
Раздел 8. Путешествия	**32**	**20**	**12**			**12**					
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	16	10	6			6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel ».	16	10	6			6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов	**288**	**156**	**96**			**96**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Личность. Хобби. Увлечения

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность. Хобби. Увлечения

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

Тема 1.1. *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность.

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

Тема 1.2. *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: Определенный артикль: случаи употребления.

Тема 1.3. *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Хобби. Увлечения

Грамматика: Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные

прилагательные: общая парадигма.

РАЗДЕЛ 2. Описание комнаты / учебной аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма. Безличный оборот «il y a». Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Тема 2.1. *Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель.

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма..

Тема 2.2. *Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Прилагательные, обозначающие цвет и размер.

Грамматика: Безличный оборот «il y a».

Тема 2.3. *Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

РАЗДЕЛ 3. Рабочий день. Расписание дня и недели

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные. Количественные наречия.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Местоимение cela . Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

Тема 3.1. *Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.

Тема 3.2. *Местоимение cela. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Количественные наречия.

Грамматика: Местоимение cela. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

РАЗДЕЛ 4. Выходные дни. Каникулы

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. Местоимение en. Количественные числительные.

Тема 4.1. *Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.

Тема 4.2. *Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Местоимение en. Количественные числительные.

РАЗДЕЛ 5. Образование: обучение в университете.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года. Экзамены. Обучение.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Причастие прошедшего времени.

Тема 5.1. *Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.

Тема 5.2. *Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Экзамены. Обучение.

Грамматика: Причастие прошедшего времени.

РАЗДЕЛ 6. Высшее образование во Франции

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции. Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время Passé composé, Futur immediate, Passé immédiat.

Тема 6.1. *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции.

Грамматика: Время Passé composé.

Тема 6.2. *Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время Futur immediate, Passé immédiat.

РАЗДЕЛ 7. Где я живу

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности. Для описания места проживания.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. Время Imparfait.

Тема 7.1. *Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени.

Тема 7.2. *Время Imparfait. // Рассказ про родной город.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания места проживания.

Грамматика: Время Imparfait.

РАЗДЕЛ 8. Путешествия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия. Отдых.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. Сравнение времен Imparfait и Passé composé.

Тема 8.1. *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.

Тема 8.2. *Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Отдых.

Грамматика: Сравнение времен Imparfait и Passé composé.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения:*

Nous sommes jeudi. Il est neuf heures. On sonne. Notre professeur, Monsieur Lacombe, arrive. Le professeur nous dit bonjour et nous disons bonjour à notre professeur. D'abord, nous lisons des textes, nous conjuguons des verbes et nous faisons des exercices de grammaire.

Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous fai-sons des progrès.

Вопросы к тексту:

1. Quel jour sommes-nous? 2. A quelle heure sonne-t-on? 3. Que dit le professeur à ses élèves? 4. Les élèves que répondent-ils à leur professeur? 5. Les élèves que font-ils d'abord? 6. Qu'est-ce que les élèves regardent ce jeudi? 7. Est-ce que le film est beau? 8. Les élèves écoutent-ils le magné-tophone? 9. Répètent-ils le texte après le speaker? 10. Que fait le professeur si les élèves font des fautes? 11. Qu'est-ce que le profeseur montre à ses élèves? 12. Le professeur pose-t-il des questions? 13. Les élèves répondent-ils aux questions du professeur? 14. Que dit le professeur à ses élèves?

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени:

1. Je (chercher) mon crayon. 2. Nous (regarder) la télévision. 3. (Restes-tu à la maison? 4. Je (écouter) ces disques. 5. On (sonner) à la porte. 6. Nous (dessiner) leur portrait. 7. Ils (apporter) une bonne nouvelle. 8. Nous (assister) à ce match. 9. On ne (fumer) pas ici.

Тема практического занятия: *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения:*

Alain Dupont habite Amiens, cinq, rue Jasmin. Il étudie à la Faculté de médecine. Cette année, il termine ses études, il va devenir médecin. Alain travaille ferme. Dès le matin, il est assis à sa table, il prépare son premier examen.

Le téléphone sonne. Alain décroche. C'est sa soeur Germaine qui l'appelle de Paris. Elle dit à son frère que mardi, après-demain, elle revient à Amiens.

Mardi, à cinq heures quinze, Alain est déjà à la gare. Il regarde sa mon-tre. Il est cinq heures vingt. Le train va arriver.

Вопросы к тексту:

1. *Où habite Alain Dupont? 2. Où fait-il ses études? 3. Que veut-il deve-nir? 4, Est-ce qu'il termine ses études cette année? 5. Que fait-il dès le matin? 6. Alain a-t-il une soeur? 7, Qui appelle Alain de Paris? 8. Que dit Germaine à son frère? 9. A quelle heure Alain arrive-t-il à la gare? 10. A quelle heure ar-rive le train?*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Ответьте на вопросы в утвердительной или в отрицательной форме, употребляя местоимения le, la, les:

1. Montre-t-il sa maison à ses amis? 2. Sait-il ton nom? 3. Etudiez-vous la grammaire russe? 4. Retrouvez-vous vos amis à la sortie du stade? 5. Ecou-tez-vous ces disques? 6. Voulez-vous acheter cette montre? 7. Corriges-tu toujours tes fautes? 8. Peux-tu me donner le numéro de téléphone de la secrétaire? 9. Est-ce que vous apprenez par coeur les textes que vous étudiez?

Тема практического занятия: *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, *выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. а) Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Vous parlez à ... professeur. 2. Ecoutons ... amis. 3. J'appelle ... soeur au téléphone. 4. Mes amis arrivent avec ... femmes. 5. Cet élève aime ... éco-le. 6. Les garçons révisent ... leçons. 7. Répétez ... question, s'il vous plaît! 8. Corrigez-vous ... fautes? 9. Chaque matin, je lis ...journal. 10. Ils terminent ... études. 11. Marthe téléphone à ... amis. 12. Joue avec ... petite soeur. 13. Je bavarde avec ... amie Juliette. 14, Michel va à Toulouse avec ... équipe.

b) Переведите, употребляя притяжательные прилагательные:

1. Мальчик показывает свои отметки отцу. 2. Ты ищешь свою ручку? — Нет, я ищу карандаш. 3. Повтори, пожалуйста, свой вопрос. Я повторяю вопрос. 4. Исправьте ошибки. 5. Они всегда исправляют свои ошибки. 6. Поговори с преподавателем. 7. Каждое утро после завтрака он читает газету. 8. Я разговариваю с другом. 9. Вы пишете брату? — Нет, я пишу сестре. 10. Где живет твоя подруга? 11. Куда ты идешь? — К брату, 12. Кому вы звоните? — Отцу. 13. Скажите, пожалуйста, свою фамилию. 14. Ты уезжаешь с братом? — Нет, я еду один.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).
Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.
Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: ***Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».***

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения*

Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.

La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouye un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi1.

Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.

La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements.

Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il ren-tre vers six heures. Après le dîner, il sort souvent avec des amis.

Вопросы к тексту:

1. Où travaille Jacques Leblanc? 2. Où habite-t-il? 3. A-t-il un grand ap-partement? 4. Combien (сколько) de pièces y a-t-il dans son appartement? 5. Où donne la fenêtre de la salle de séjour? 6. Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour? 7. Où se trouve la bibliothèque? 8. Jacques a-t-il un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi? 9. Qu'est-ce qu'il y a au fond de la salle de séjour? 10. Comment est sa chambre à coucher? 11. Où Jacques range-t-il ses vêtements? 12. Jacques va-t-il souvent en mission? 13. A quelle heure revient-il du bureau? 14. Que fait-il après le dîner?

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Употребите определенный или неопределенный артикль:

1. C'est... serviette. C'est... serviette de Julie. ... serviette est sur ... bu-reau. 2. Pierre a ... belle serviette. 3. Sur la table il y a ... dictionnaire. 4. J'ai-me ... musique. 5. Marie adore ... roses. 6. Le père de Pierre est directeur de ... usine. 7. Le matin il va à ... usine. 8. Ce n'est pas ... université, c'est... insti-tut. 9. Ce n'est pas ... ville, c'est... cité. 10. Robert écrit ... article, c'est... article sur ... cinéma. 11. J'ai ... cours à deux heures. 12. ... cours finissent à quatre heures.

Тема практического занятия: ***Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.***

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, *выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление монологических высказываний по теме «Моя комната».*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a:

1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le cinéma ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 4. La chaise ... près de la fenêtre. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf... quatre exercices. 7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. La cabine téléphonique ... près de la sortie. 9. A la sortie du métro ... des cabines téléphoniques.

Тема практического занятия: Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Форма практического задания: *выполнение лексико-грамматических упражнений, фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Употребите наречие en или y:

1. Combien de jours vas-tu rester à la campagne? — Je vais ... rester deux jours. 2. C'est votre placard? Qu'est-ce que vous ... mettez? 3. Tu vas au cinéma? — Non, je ... viens. 4. Il ouvre son attaché-case et... sort (вынимает) ses livres. 5. Elle ouvre la fenêtre et regarde dans la cour; son garçon ... joue avec ses petits amis. 6. A quelle heure le train arrive-t-il à Pétersbourg? — Il ... arrive à 7 heures. 7. J'aime ce vase, d'habitude je ... mets des roses. 8. Tu pars? — Oui, je vais à Londres. — Tu ... vas seul? — Non, je ... vais avec ma femme. — Quand allez-vous ... revenir? — Nous pensons ... revenir dans quinze jours.

- Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.

Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – аудирование, устный опрос по прослушанному тексту.

- *Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.*

Пример одного из заданий аудирования:

Задание 1. Choisissez vrai ou faux.

1. *L'homme connaît la femme.*
2. *C'est samedi.*
3. *La femme sort ce soir.*
4. *Samedi, elle dort.*
5. *L'homme n'est pas content.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения*

Trois étudiants, trois grands amis, Louis, François et Antoine, habitent Paris, mais ils ne sont pas Parisiens. Ils n'ont même pas de parents à Paris. Antoine est de Blois. La ville natale de François est Rouen. La famille de Louis habite Louhans.

Antoine, François et Louis font leurs études à la Faculté de droit. Tous les trois habitent une vieille maison peu confortable, non loin dè la Sorbonne. Chacun a une petite chambre sous le toit. Souvent il y fait froid en hiver.

En été, quand il fait chaud, ils aiment travailler dans le Jardin du Luxem-bourg qui se trouve près de la Sorbonne. Ils choisissent un coin calme, s'ins-tallent sur des chaises et lisent. Dans le jardin il y a toujours beaucoup d'étu-diants qui viennent s'y reposer après les cours ou préparer leurs examens.

Вопросы к тексту:

1. Comment s'appellent les trois amis? 2. Quelle ville habitent-ils?

3. Sont-ils Parisiens? 4. Ont-ils des parents à Paris? 5. Quelle est la ville na-tale de François? 6. A quelle faculté les trois amis font-ils leurs études? 7. Comment est la maison où ils habitent? 8. Fait-il chaud dans leur mansarde en hiver? 9. Où se trouve le Jardin du Luxembourg? 10. Y a-t-il beaucoup d'étudiants au Jardin du Luxembourg? 11. Que viennent-ils y faire?

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Переведите:

1. Сколько человек изучает французский язык в вашем институте? 2. Сколько языков изучают эти студенты? 3. Сколько тетрадей хочет купить Мари? 4. Сколько инженеров работает на этом заводе? 5. Сколько детей у этой женщины? 6. Сколько упражнений надо сделать? 7. Сколько студентов сдают экзамен в субботу? 8. Сколько экзаменов сдают студенты вашей группы?

Тема практического занятия: Местоимение cela. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.*

• *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы сначала утвердительно, а затем отрицательно:

1. Avez-vous une carte de France? 2. Aimez-vous les bananes? 3. Avez-vous un cours de français lundi? 4. Ces élèves étudient-ils le français? 5. Vos frères ont-ils des enfants? 6. Ecoutez-vous la radio le matin? 7. Votre soeur a-t-elle des amis à Paris? 8. Posez-vous des questions à votre professeur? 9. Re-gardez-vous la télévision chaque jour? 10. Ecrivez-vous une dictée demain?

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы, употребляя количественные наречия beaucoup, peu, assez, trop:

1. Fait-il des fautes dans ses dictées? 2. Y a-t-il des théâtres et des musées dans votre ville? 3. Faites-vous des exercices de phonétique? 4. Y a-t-il des disques étrangers dans votre collection? 5. Ecrivez-vous des dictées? 6. Ecris-tu des lettres? 7. Y a-t-il des magasins dans cette rue? 8. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou? 9. Avez-vous des photos de vos amis?

10. Votre fils a-t-il des amis? 11. As-tu des pommes pour faire une tarte?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – подготовка письменной работы и устная защита её на занятии.

Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: ***Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».***

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения:*

Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio-Télé-Luxembourg). 11 prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des met-teurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain.

Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve pas-sionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au cou-rant de la vie culturelle du pays.

Вопросы к тексту:

1. Quel âge a Robert Boissy? 2. Qui est-il et où travaille-t-il? 3. Pour quelle rubrique fait-il ses reportages? 4. A-t-il beaucoup de travail? 5. Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction? 6. Qu'est-ce qu'il fait dans la journée (днем)? 7. A qui prend-il des interviews? 8. Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction? 9. Pourquoi y revient-il le soir? 10. Lit-il ses

reportages à la radio? 11. Qui les lit à la radio? 12. Quand peut-on écouter ses reportages? 13. Robert aime-t-il son métier? 14. Comment le trouve-t-il? 15. Pourquoi le trouve-t-il passionnant? 16. Son métier qu'est-ce qu'il lui permet (позволяет) de faire?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Переведите следующие слова и употребите их в предложениях:

в среду, утром, в эту пятницу, по четвергам, в этом году, сегодня вечером.

1. Nous n'avons pas de cours .... 2. Nous passons notre examen .... 3.... les cours finissent à deux heures. 4. ... tu peux écouter ce concert à la radio. 5. ...je préfère prendre le café. 6. ... l'été est très chaud.

Тема практического занятия: *Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений*.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.*

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Ответьте в утвердительной и отрицательной форме, употребляя местоимение en:

1. Avez-vous un poste de télévision? Et votre ami en a-t-il un? 2. Avez-vous des livres français? 3. Achetez-vous des journaux français? 4. Avez-vous un cours de français samedi? 5. Faites-vous des progrès en français? 6. Avez-vous un dictionnaire français-russe? 7. Avez-vous des parents à Moscou? 8. Avez-vous des amis à l'étranger? 9. Achetez-vous souvent des fleurs? 10. Offrez-vous des fleurs à votre mère pour son anniversaire? 11. Faites-vous déjà des projets pour cet été? 12. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.

Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

LE 14 JUILLET

Le 14 juillet est la fête nationale de la France. Ce jour-là, les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille, ancienne prison d'Etat, détruite1 par le peuple français en 1789.

Toutes les villes et tous les villages sont en fête. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Les estrades, dressées à tous les carrefours, les terrasses de cafés sont ornées de guirlandes et de lampions.

C'est une fête à mille visages. Elle commence la veille par des retraites aux flambeaux4 et des bals dans les rues. Tout le monde est dehors. On se dirige vers les places où des orchestres jouent des airs à la mode. On danse jusque tard dans la nuit.

Le 14 juillet, dès le matin, on entend partout la musique militaire. A 9 heures du matin des revues militaires commencent dans la capitale et dans toutes les grandes villes. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. Les troupes défilent devant le président de la République. En même temps, dans les villages, les fanfares ouvrent la marche en jouant des airs militaires. Et derrière elles, tous les habitants défilent dans les rues. C'est le 14 juillet officiel.

Mais le 14 juillet de la rue, c'est autre chose. C'est une journée de gloire républicaine. Ce jour-là, toute la France a l'air de danser la Carmagnole, puisque c'est la fête de la République, la fête de la liberté. Des orchestres jouent sur les places et aux coins des rues. On chante «la Marseillaise», l'hymne national de la France.

Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Mais la fête ne s'arrête pas là. Des bals recommencent. On danse et on chante toute la nuit. Tout le mon-de est gai. De tous côtés on entend des rires et des plaisanteries. Toute la France célèbre ce grand jour.

Вопросы к тексту:

1. Quand le peuple français célèbre-t-il sa fête nationale? 2. Pourquoi les Français célèbrent-ils leur fête nationale le 14 juillet? 3. Quelle est l'année de la prise de la Bastille? 4. Comment sont les villes et les villages le 14 juillet? 5. Quand commence la fête? Comment se déroule-t-elle? 6. Comment se dérou-le le 14 juillet officiel? 7. Qui assiste à la cérémonie officielle? 8. Pourquoi dit-on que c'est une fête à mille visages? 9. Que symbolise cette journée pour les Français? 10. Qu'est-ce que la Carmagnole? Pourquoi la danse-t-on ce jour-là? 11. Comment finit cette journée de fête? 12. Quelles sont les fêtes tra-ditonnelles célébrées en France? 13. Savez-vous pourquoi l'hymne national de la France s'appelle «la Marseillaise»? Qui en est l'auteur? Quelle est la date de sa création? 14. Comment se déroule la cérémonie de la célébration du 14 juillet à La Rochelle?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Répondez aux questions:

1. Quel est le dernier mois de l'année? 2. Quels sont les mois de prin-temps? 3. Quel est le premier mois d'été? et le dernier? 4. Combien de saisons y a-t-il dans une année? Quelles sont ces saisons? 5. Combien de mois y a-t-il dans chaque saison? 6. En quelle saison fait-il surtout froid? 7. En quelle saison pleut-il d'habitude?

Задание 2. Traduisez:

а) 1. Какой сейчас месяц? — Сейчас декабрь. 2. Какой первый ме-сяц года? 3. Какие зимние месяцы? 4. Июнь, июль, август — летние ме-сяцы. 5. Мы отмечаем этот праздник в декабре. 6. В марте в Москве еще холодно.

Тема практического занятия: *Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université»*.

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

De la maternelle à l'université

Octobre 1970. Je vais à l'école pour la première fois! Je me rappelle ... Maman vient avec moi. Oh! l'école n'est pas loin: c'est la « maternelle » de notre quartier. Et à Strasbourg il y a une école maternelle dans chaque quar-tier. Mais mon sac est lourd: il est plein de feuilles de papier pour dessiner et pour apprendre à écrire. A l'école, nous jouons aussi avec nos amis de classe. Nous restons six heures par jour en classe. C'est long!

A six ans, je change d'école1. Mon sac devient plus lourd avec mes livres de classe: un livre de français et un livre de calcul. L'année suivante, nous ap-prenons l'histoire et la géographie.

A dix ans, je fête mon anniversaire avec Joël et Nicole, mes meilleurs amis de classe. Je suis avec eux dans la même classe depuis trois ans. Mais nous quittons l'école primaire à la fin de l'année. Bientôt, le collège...

Le collège est de l'autre côté de la ville. Je dois prendre l'autobus. Joël et Nicole vont dans la même école, mais nous ne sommes plus dans la même classe. Je fais la connaissance de nouveaux amis: Béatrice et Guillaume. J'ai plusieurs professeurs maintenant... Et j'ai aussi beaucoup de livres de classe!

A 15 ans, j'entre en classe de seconde. Maintenant, je suis au lycée. Béa-trice et Guillaume ne sont plus avec moi. Béatrice, elle, préfère quitter l'éco-le à 16 ans et devenir coiffeuse. Guillaume, lui, est parti à la rentrée dans un lycée d'enseignement professionnel: il veut devenir plombier. Moi, je veux passer mon baccalauréat à 17 ans et devenir journaliste. J'ai encore trois années de lycée, puis trois années à l'université. A la fin des études, il faut réussir ses examens pour avoir la licence de journalisme.

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Complétez les phrases par des participes passés formés sur les verbes suivants:

organiser, recommander, étudier, dessiner, fermer, passer

1. C'est une conférence ... par les étudiants de cinquième année. 2. L'enfant s'arrête devant une porte .... 3. Révisez les règles ... à la leçon précéden-te. 4. Je n'oublie pas les jours ... dans votre pays. 5. Je lis les articles ... par notre professeur. 6. Je vais vous faire voir un portrait... par ma soeur.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – проект

Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: ***Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».***

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4e

Voici un entretien que nous venons d'avoir avec des élèves au C.E.S.1 de Bourg-la-Reine2.

Comment se passe une année scolaire en France? Allons le demander à Bruno et à Sandrine. Ils sont en classe de 4e au C.E.S. de Bourg-la-Reine, à quelques kilomètres de Paris.

— Bruno, vous allez en classe, toi et Sandrine, dans un C.E.S. Qu'est-ce que c'est, un C.E.S.?

— C'est un collège d'enseignement secondaire. Les élèves vont au col-lège de la classe de 6e à la classe de 3e avant d'aller au lycée.

— Quelles sont vos heures de classe?

— Nous avons des cours le matin de 8 heures ou 9 heures à midi et de 13 heures 30 à 16 heures 30. Chaque cours dure une heure. Nous n'allons pas en classe le mercredi après-midi et le samedi après-midi.

— Mais vous ne travaillez pas tout le temps. Qu'est-ce que vous avez comme vacances3 pendant l'année?

— Nous avons une semaine de vacances à la Toussaint4, au commence-ment du mois de novembre, une quinzaine de jours de vacances de Noël5, huit jours de vacances en février, une douzaine de jours de vacances de Pâques6, huit jours à la Pentecôte7, au mois de mai, puis, en juillet, commen-cent les grandes vacances, qui durent jusqu'à la mi-septembre.

— Quels sont les moments les plus importants8 de l'année scolaire?

— Au commencement du mois d'octobre, dit Sandrine, nous élisons deux délégués de classe. Ce sont, le plus souvent, un garçon et une fille. Ils sont choisis pour discuter avec les professeurs de tous les problèmes de la classe. A la fin de chaque trimestre, il y a un «conseil de classe» avec les professeurs, les délégués des parents d'élèves, les délégués des élèves et le directeur du C.E.S. pour étudier le travail de chaque élève. Et, à la fin du troisième trimestre, le conseil de classe décide si nous pouvons passer dans la classe suivante ou si nous devons recommencer une année dans la même classe.

— C'est important, une classe de 4e?

— Oui, je crois, dit Bruno, il y a beaucoup de travail et il n'est pas faci-le de passer en 3e à la fin de l'année.

— Mais, vous allez sûrement y arriver!

D'après Quoi de neuf?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. La discussion (durer) deux heures. 2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 3. Ils (appeler) un taxi, 4, Je (ranger) tes vêtements dans mon ar-moire. 5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention. 6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage. 7. Nous (accompagner) nos amis à la gare. 8. Tu (oublier) de les prévenir. 9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau. 10. On (sonner) et nous (quitter) la salle. 11. Ils (terminer) leurs étu-des l'année passée. 12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise. 13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.

Тема практического занятия: *Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения*.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения».*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Traduisez en utilisant le futur immédiat.

1. Подожди минутку, я сейчас приготовлю кофе. 2. Не уходите, доктор сейчас придет. 3. Мы сейчас вам все это покажем. 4. Что вы собираетесь делать сегодня вечером? 5. Я тороплюсь, сейчас будет звонок. 6. Когда вы собираетесь обсудить этот вопрос? 7. Одну минуту, пожалуйста, я сейчас дам тебе ее телефон. 8. Не уходи, я быстро вернусь. 9. Что ты будешь делать? — Послушаю пластинки.

Задание 2. Dites au passé immédiat:

je dîne; tu arrives; elle part; nous revenons; vous déjeunez; ils rentrent; je l'entends; tu les vois; il me téléphone; on sonne; nous l'élisons; vous les réunissez; ils leur répondent.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves?
2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie.
3. Enseignement à distance.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений*.

- *Текст для чтения и обсуждения*

MEUBLES À CRÉDIT

Depuis toujours Martine rêvait d'avoir pour mari Daniel Donelle. Lui ou personne. C'était son seul rêve chimérique. Tous les autres rêves de Martine étaient modestes et réalisables. Maintenant qu'elle avait Daniel, elle rêvait d'un petit appartement modeste, aux portes de Paris. Ils devaient avoir un appartement bien à eux. Elle le voulait. Elle voyait déjà dans tous les details son appartement à elle: les fleurs dans les vases, les lampes, les tableaux.

L'appartement était tel que l'avait rêvé Martine: aéré, clair, confortable. Il était encore vide, il n'y avait presque pas de meubles, juste un lit, trios tabourets, une table de cuisine, Il n'y avait pas de téléphone. On ne pouvait encore inviter personne.

Daniel commençait à s'habituer à ces deux pièces vides, les trois tabourets, l'ampoule sans abat-jour, les deux tasses, les deux assiettes achetées à l'Uni-Prix.

«C'est bon de vivre ainsi, pensait-il, on a besoin de peu de choses en réalité.»

Ils avaient la joie d'être ensemble...

Un jour Daniel est arrivé à l'improviste, à cause de cette absense de téléphone. Il a trouvé Martine dans la cuisine avec un monsieur. Un peu gênée, elle a dit:

— Monsieur est représentant d'une maison qui vend des meubles à crédit.

— Madame a choisi un ensemble-studio, le voici! le représentant a ouvert devant Daniel un catalogue. — Madame a un bon goût. C'est jeune, c'est moderne, c'est à la mode... L'armoire à glace, le bahut pour la vaisselle.

— Tu comprends, a dit Martine, l'armoire à glace, on va le mettre dans la chambre ...

— Madame est très pratique, a dit le représentant. Et le petit divan, c'est mieux que plusieurs chaises. Et si vous avez quelqu'un à coucher, c'est très commode. Il y a aussi un rayon pour les livres.

— Vous ne vendez pas de livres à crédit? a demandé Daniel, sarcastique. Il ne voulait pas de bonheur à crédit.

— Non, Monsieur, je regrette.

— Laisse donc, Daniel, tu ne comprends rien aux meubles, a dit Martine.

Monsieur, laissez-moi ce catalogue, je vais réfléchir.

D'après E. Triolet, Roses à crédit

• *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Traduisez les séries ci-dessous:

Я хорошо вас понял; он еще не вернулся, мы много танцевали, они его уже предупредили, я мало путешествовал, ты плохо выучил урок, он мне еще не звонил, вы достаточно работали.

Задание 2. Répondez aux questions en employant a) mal, bien; b) déjà, encore:

a) 1. Comment a-t-il prononcé ce son? 2. Comment avez-vous travaillé cette semaine? 3. Comment cet élève a-t-il répondu aujourd'hui? 4. Comment votre ami a-t-il passé ses examens? 5. Comment avez-vous passé ce dimanche?

b) 1. Avez-vous rendu le manuel à votre ami? 2. Vos parents sont-ils partis? 3. Avons-nous appris ce poème? 4. Votre ami a-t-il vu ce film? 5. Leur avez-vous annoncé votre départ?

Тема практического занятия: *Время Imparfait. // Рассказ про родной город*.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений*.

- *Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город».*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif:

1. Il va faire froid ce soir, (prendre) ta veste. 2. Si tu veux te lever tôt, (se coucher) à dix heures. 3. Vous voulez téléphoner? Alors, (appeler) d'ici. 4. Ne (rester) pas chez vous pendant les vacances, (faire) un voyage! 5. Si tu es fa-tigué, (se promener) un peu. 6. Paul, (faire) bien attention quand tu traverses la rue. 7. Chers collègues, (prendre) place, s'il vous plaît. 8. Ne (parler) pas, (écouter) bien votre camarade. 9. (Savoir) écouter l'avis de vos collègues. 10. Ne (s'installer) pas près de la fenêtre si vous avez froid. 11. (Sortir) de chez toi à l'heure pour ne pas venir en retard. 12. (Se dépêcher), il ne nous reste que 10 minutes.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – проект.

Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»*.

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений*.

- *Текст для чтения и обсуждения*

UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS

Léon Dubois est originaire d'Avignon. Il y est né, y est allé au collège, puis au lycée. A 19 ans il a obtenu son baccalauréat et, après son service mi-litaire, il est parti à Marseille où il a trouvé une place d'employé dans un bureau du port.

Un jour, son ami de collège Gaston Longet, qui vit maintenant à Paris, l'invite à venir passer quelques jours dans la capitale. Léon n'a pas encore eu l'occasion d'aller à Paris, c'est pourquoi il accepte avec joie cette invitation. La veille de son départ, il envoie à Gaston un télégramme pour le prévenir de son arrivée.

Le 3 juillet Léon a quitté Marseille par le train du soir et le lendemain à 9 heures du matin, il est arrivé à Paris. Ne voulant pas gêner son ami1, il a décidé de descendre dans un petit hôtel près de la gare de Lyon. Le jour même de son arrivée2, il est allé rendre visite à son ami qui a été très content de le revoir. Les amis ont causé longtemps, puis ils ont décidé de faire une pro-menade à travers Paris. Avant tout, Gaston a voulu montrer à Léon le panora-ma de la ville du haut de la Tour Eiffel3. Ils ont pris le métro et sont descendus à la station Champ-de-Mars4. Ils sont montés en ascenseur au dernier étage de la Tour qui a 300 mètres de haut. De là une belle vue s'ouvre sur Paris: des maisons, des tours, des jardins, les rubans verts des boulevards, la Seine avec ses trente ponts.

— Regarde, dit Gaston à son ami, là-bas au milieu de la Seine dans l'île de la Cité5 on voit les tours carrées de Notre-Dame6. Là, sur la rive gauche, se trouve le Quartier latin, le quartier des étudiants.

— Et qu'est-ce qu'on voit là, sur la rive droite?

— Ça, c'est l'Arc de Triomphe.

— Et cette longue avenue? Ce sont les Champs-Elysées7, n'est-ce pas?

— Oui, c'est cela, ce sont les Champs-Elysées qui vont de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde1 que tu vois là, à droite.

— Et les Grands Boulevards?

— Les Grands Boulevards sont plus loin. Allons-y si tu veux.

Une heure après, les jeunes gens marchent le long d'un boulevard. C'est une large rue plantée de vieux arbres. Sur les trottoirs il y a beaucoup de pas-sants. Léon regarde les voitures qui passent, les gens qui se promènent ou vont à leurs affaires. Il admire les belles maisons, s'arrête devant les vitrines des magasins.

Le soir vient. Les jeunes gens sont fatigués. Ils entrent dans un restaurant pour dîner et pour se reposer un peu. Après le dîner, ils continuent leur pro-menade. Ils vont jusqu'à la place de l'Opéra où Léon admire la belle façade du célèbre théâtre. Ensuite ils descendent dans le métro pour aller finir la soirée chez la soeur de Gaston, Suzanne.

Вопросы к тексту:

1. De quelle ville Léon Dubois est-il originaire? 2. Dans quels établis-sements d'enseignement est-il allé? 3. A quel âge a-t-il obtenu son bac? 4. Qu'a-t-il fait après son service militaire? 5. A-t-il eu jusque-là l'occasion d'aller à Paris? 6. Qui l'a invité à venir à Paris? 7. Qu'a fait Léon pour prévenir son ami de son arrivée? 8. Où Léon est-il descendu à Paris? 9. Qu'a-t-il fait le jour même de son arrivée? 10. Les amis ont-ils été contents de se revoir? 11. Qu'ont-ils décidé de faire? 12. Qu'est-ce qu'ils ont voulu voir avant tout? 13. Qu'est-ce qu'ils ont pris pour aller jusqu'au Champ-de-Mars? 14. Comment sont-ils montés sur la Tour? 15. Combien de mètres de haut la Tour Eiffel a-t-elle? 16. Que voit-on du haut de la Tour? 17, Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine? 18. Où se trouve Notre-Dame? 19. Où se trouve le Quartier latin? 20. Sur quelle rive se trouvent l'Arc de Triomphe et les Champs-Elysées? 21. Y a-t-il beaucoup de passants et de voitures sur les Grands Boulevards?

22. Qu'admire Léon dans les rues? 23. Que font les jeunes gens quand le soir vient? 24. Où vont-ils après le dîner? 25. Où vont-ils finir la soirée?

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. Je (se promener) sur les boulevards. 2. Votre montre (s'arrêter). 3. Tu (se dépêcher) de partir. 4. Ils (se rencontrer) dans le métro. 5. Vous (se tromper). 6. Je (se reposer) bien. 7. Nous (s'arrêter) au coin de la rue. 8. Vous (se réunir) trop tard.

Тема практического занятия: ***Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».***

Форма практического задания: практический практикум.

• *Текст для чтения и обсуждения:*

1. BEAUBOURG

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de « raffinerie ».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spec-tacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle (CCI) et l'Institut de recherche musicale.

La Bibliothèque occupe trois étages. On y trouve 500 000 volumes. Elle dispose de 200 000 diapositives et de 15 000 microfilms. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et on les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les hebdomadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bi-bliothèque pour les enfants de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 ca-bines permet d'apprendre différentes langues étrangères.

Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public.

La cinémathèque dispose d'une salle de 250 places qui permet à tous de voir ou de revoir les oeuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.

Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationa-les, des oeuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires.

Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécia-lisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

2. LA TOUR EIFFEL

En 1887, pour l'Exposition Universelle, qui devait s'ouvrir1 à Paris en 1889, on a commencé à construire, sous la direction de l'ingénieur Eiffel, une grande tour connue aujourd'hui sous le nom de la Tour Eiffel.

La tour se trouve sur la rive gauche, tout près2 de la Seine, sur le Champ-de-Mars. Elle a 300 mètres de haut, et on la voit bien de tous les côtés de Paris et même des environs. Elle a trois

plates-formes qui se trouvent à 57 m, à 115 m et à 276 m de haut. Sur ces plates-formes il y a des cafés, des restaurants, des kiosques où l'on vend des souvenirs.

Les touristes et les étrangers qui viennent à Paris vont visiter avant tout la Tour Eiffel. On y monte en ascenseur. Si l'on veut monter à pied, il faut gravir 1710 marches.

Aujourd'hui la Tour Eiffel n'est pas seulement une construction curieuse. Elle est utilisée3 pour la radiodiffusion et la télévision dans la région parisienne. C'est aussi l'antenne du poste T.S.F.4 qui relie Paris au monde entier.

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait:

1. Nous (passer) la nuit à bavarder. 2. Quand je (entrer), elles (bavarder) gaiement. 3. Pierre Roulin (reconnaître) Moreau à l'arrêt de l'autobus. Parfois ils (prendre) l'autobus ensemble. 4. Il (prendre) l'autobus à huit heures vingt et il (arriver) à la banque vers neuf heures moins dix. 5. Je (avoir) mal au pied et je (marcher) lentement. 6. Je ne le (attendre) pas longtemps. 7. Pendant des années, il (rester) loin de son pays. 8. Il ne (aimer) pas voyager, il (quitter) rarement sa maison.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager
2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons.
3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. **Личность. Хобби. Увлечения**	8	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. **Описание комнаты / учебной аудитории**	8	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2. (семестр 4)		
Раздел 3. **Рабочий день. Расписание дня и недели**	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	2	Подготовка резюме на французском языке
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. **Выходные дни. Каникулы**	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 3. (семестр 5)		
Раздел 5. **Образование: обучение в университете**	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. **Высшее образование во Франции**	5	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	2	Подготовка эссе
	2	Проработка вопросов для самостоятельной работы

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 4. (семестр 6)		
Раздел 7. **Где я живу**	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	4	Разработка туристического проекта
Раздел 8. **Путешествия**	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Подготовка эссе
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. **Личность. Хобби. Увлечения**	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. **Описание комнаты / учебной аудитории**	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 2. (семестр 4)		

Раздел 3. **Рабочий день. Расписание дня и недели**	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	5	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	2	Подготовка резюме на французском языке
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. **Выходные дни. Каникулы**	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 3. (семестр 5)		
Раздел 5. **Образование: обучение в университете**	9	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	11	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. **Высшее образование во Франции**	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	3	Подготовка эссе
	5	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 4. (семестр 6)		

Раздел 7. **Где я живу**	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	7	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	7	Разработка туристического проекта
Раздел 8. **Путешествия**	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Подготовка эссе
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Pensez-vous que deux types de personnalité (extravertis et introvertis) sont utiles pour decrier la personnalité? Etes-vous introverti ou extraverti? Pourquoi?

2. Quel rôle le charisme joue-t-il dans votre vie? Qu'est-ce qui signifie por vous être une personne charismatique?

3. Le charisme est-il la qualité la plus importante à posséder si vous voulez réussir dans votre carrière?

4. Quelles qualités personnelles possedez-vous?

5. Quelles qualités personnelles voulez-vous avoir? Pourquoi?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Où habitez-vous dans un appartement ou dans une maison?

2. Où aimeriez-vous vivre dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?

3. Habitez-vous loin de l'université? Combien de temps vous faut-il pour arriver à l'université?

4. Décrivez la chambre\pièce de vos rêves.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Dans quelle mesure le travail à domicile est-il utile ?

2. Quelles compétences et qualités personnelles un candidat doit-il posséder pour postuler à un poste de manager dans un club de fitness?

3. Quels facteurs prendrez-vous en considération lors du choix d'un emploi?

4. Avez-vous déjà passé un entretien? Si vous l'avez fait, c'était pour quel poste? Quelles questions difficiles vous a-t-on posées? Comment vous sentiez-vous après cet entretien? Quel a été le résultat?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Quelles fêtes sont les plus populaires dans votre pays?

2. Quelle est votre fête préférée? Comment le fêtez-vous?

3. Préférez-vous offrir des cadeaux ou recevoir des cadeaux ? Pourquoi?

4. Quelle est votre attitude envers des fêtes en général?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. —

106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Les écoles non mixtes sont-elles meilleures que les écoles mixtes? Justifiez votre réponse.
2. Les écoles devraient-elles consacrer plus de temps à enseigner les compétences dont les gens ont besoin pour trouver un emploi?
3. L'enseignement privé doit-il exister?
4. Décrivez la méthode d'enseignement Montessori. Quelle est votre opinion sur ce style d'enseignement?
5. Pensez-vous que l'université devrait être gratuite pour tous?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Qu'est-ce qu'un C.E.S.? 5. Pendant combien d'années les élèves vont-ils au collège?
2. Quelles sont les heures de classe des élèves du C.E.S.?
3. Est-ce qu'ils vont en classe tous les jours de la semaine?
4. Quels sont les jours où les collégiens ne vont pas en classe dans l'après-midi?
5. Est-ce que les élèves français ont beaucoup de vacances?
6. A quelles dates ont-ils des vacances pendant l'année scolaire? Quelle est leur durée?
7. Combien de temps durent leurs grandes vacances?
8. Quelle est la date de la rentrée dans les C.E.S.?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Quelle est ta ville natale?
2. Pourquoi cet endroit est-il célèbre ?
3. Quel est votre endroit préféré dans votre ville ou village ? Pourquoi l'aimez-vous?
4. Allez-vous rester dans votre ville ou village après avoir obtenu votre diplôme universitaire ou déménager ailleurs? Pourquoi?
5. Quelle est votre attitude envers votre ville ou village?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Pourquoi est-il important de voyager?
2. Quelle est la différence entre un touriste et un voyageur?
3. Voyager élargit-il nos horizons?
4. Quels sont les conseils de voyage pour les visiteurs de votre pays?
5. Qu'est-ce que les voyages pourraient changer ou développer à l'avenir? Êtes-vous d'accord que le voyage n'est plus nécessaire?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / зачет с оценкой,** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется посистеме зачтено/не зачтено для зачета и пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Личность. Хобби. Увлечения»**	УК-4	Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).	Пример фраз для записи со слуха: Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art. Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.
2.	**Раздел -2 «Описание комнаты / учебной аудитории»**	УК-4	Аудирование, устный опрос по прослушанному тексту	Пример одного из заданий аудирования: Задание 1. Choisissez vrai ou faux. 1. L'homme connaît la femme. 2. C'est samedi. 3. La femme sort ce soir. 4. Samedi, elle dort. 5. L'homme n'est pas content.
3.	**Раздел -3 «Рабочий день. Расписание дня и недели»**	УК-4	Подготовка письменной работы и устная защита её на занятии	Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

4.	**Раздел -4 «Выходные дни. Каникулы»**	УК-4	Подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии	Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.
5.	**Раздел -5 «Образование: обучение в университете»**	УК-4	Проект	Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.
6.	**Раздел -6 «Высшее образование во Франции»**	УК-4	Эссе	1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves? 2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie. 3. Enseignement à distance.
7.	**Раздел -7 «Где я живу»**	УК-4	Проект	Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.
8.	**Раздел -8 «Путешествия»**	УК-4	Эссе	1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager 2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons. 3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	Примернвй перечень теоретических вопросов: 1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. 2. Определенный артикль: случаи употребления. 3. Неопределенный артикль: общая парадигма. 4. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. 5. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. 6. Безличный оборот «il y a». 7. Наречия en, y. 8. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment. 9. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. 10. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. 11. Количественные числительные. 12. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. 13. Время Passé composé. 14. Время Futur immediate. 15. Время Passé immédiat. 16. Время Imparfait. 17. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. 18. Особенности правописания глаголов первой группы. 19. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. 20. Местоименные глаголы. Практическое задание: чтение и пересказ незнкомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и фа-. культетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: О О О «Изда-тельство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

2. Левина, М. С. Французский язык (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538515 (дата обращения: 16.02.2024).

3. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Торопова, Е. Н. Французский язык. Вводный курс : учебное пособие / Е. Н. Торопова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89154-701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/223820 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иностранный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252257 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.

	"EastView"	изданий	com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленность* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			