Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специальность
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать:* основные принципы сбора, отбора и обобщения информации *Уметь:* соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности *Владеть:* практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств
УК- 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	*Знать:* основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. *Уметь:* осуществлять деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках избранных видов профессиональной деятельности *Владеть:* практическим опытом взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*1-16*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*17-27*
Всего		27

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;
   2. имеются дополнительные вопросы по темам;
   3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
   4. включение простых понятных заданий

   Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
    1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
    2. калькирующую жестовую речь;
    3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
    4. все ответы верны

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
    1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
    2. различные канцелярские принадлежности;
    3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
    4. оборудование для офиса;
    5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
    1. SoftMarker Office;
    2. Cobra;
    3. МойОфис;
    4. Jaws for Windows;
    5. Window eyes;
    6. Microsoft Office

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании
    1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
    2. используются только для игр;
    3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
    4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и установите последовательность*

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. *Прочитайте текст и установите соответствие*

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании:

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

13. *Прочитайте текст и установите соответствие*

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Дистанционные образовательные технологии – это…?

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Информационно-поисковая система – это…?

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Использование адаптивных ИКТ – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде

4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
4.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*135*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*245*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*13*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*235689*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*4132*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
12.	*А3Б1В2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
13.	*А3Б1В4Г2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
14.	*Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные техноло гии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
15.	*Информационно-поисковая система - это система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации на основе информационно - поискового языка и соответствующих правил поиска.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
16.	*Использование адаптивных ИКТ в инклюзивном образовании облегчает процесс обучения, положительно влияет на интеллектуальное и языковое*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	развитие учащихся с ограничениями, развивает творческую активность детей, а также вызывает любопытство, и повышает интерес к учебной деятельности, позволяет создавать новые формы взаимодействия в процессе обучения, увеличить доступность восприятия учебного материала, расширить самостоятельную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья. *ИКТ позволяет повышать уровень коммуникативных и информационных навыков учащихся, обеспечивает высокое качество представления учебного материала за счет использования различных коммуникативных каналов (графического, текстового, сенсорного, звукового и т. д.) Эта возможность позволяет обеспечить более достойный уровень жизни лиц с ОПФР, делает их более конкурентоспособными на рынке труда.*	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
17.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	*Содержание обучения является ключевым элементом образовательного*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	процесса, который определяет, что именно будет изучаться и как это будет происходить. Оно включает в себя набор знаний, навыков и умений, которые должны быть переданы учащимся в рамках определенного курса или программы. Содержание обучения включает в себя набор знаний, навыков и умений, которые должны быть переданы учащимся в рамках определенного курса или программы. Содержание обучения в образовательном учреждении определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующих государственных образовательных стандартов или государственных требований	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
27.	*Адаптивные технологии помогают людям с ограниченными возможностями и пожилым людям жить самостоятельно. Многие устройства основаны на компьютерных технологиях и позволяют читать книги, почту, письма, рецепты и другие материалы, напечатанные мелким шрифтом, пользоваться электронной почтой и Интернетом. Позволяют читать книги, почту, письма, рецепты и другие материалы, напечатанные мелким шрифтом, пользоваться электронной почтой и Интернетом. Устройства ввода позволяет людям с ограниченными возможностями передвижения использовать разнообразные способы взаимодействия с компьютером.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	34 - 40	отлично/зачет
75,00-84,99%	30 - 33	хорошо/зачет
65,00-74,99%	26 - 29	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	25 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Адвокатура

Специальность
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*20*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций (ПК-3)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Общая часть	ОПК-4	Тестирование	**1 Имущество адвокатской палаты формируется за счет:** А) Отчислений, осуществляемых адвокатами на общие нужды адвокатской палаты; Б) Грантов, поступающих от юридических и физических лиц; В) Благотворительной помощи, поступающей от юридических и физических лиц; Г) Гонораров адвокатов, состоящих в адвокатской палате; Д) Отчислений, осуществляемых адвокатами на общие нужды адвокатской палаты, грантов и благотворительной помощи, поступающих от юридических и физических лиц. **2 Не относится к компетенции собрания (конференции) адвокатов:** А) Формирование совета адвокатской палаты субъекта Российской Федерации; Б) Избрание членов квалификационной комиссии из числа адвокатов; В) Определение порядка направления адвокатов для работы в юридических консультациях; Г) Установление мер поощрения и видов ответственности адвокатов; Д) Избрание президента адвокатской палаты.

				3 В наименовании адвокатской палаты обязательно должно содержаться указание на: А) Субъект РФ, на территории которого она образована и местонахождение; Б) Организационно - правовую форму и место нахождение; В) Организационно - правовую форму и субъект, на территории которого она образована; Г) Субъект РФ, на территории которого она образована; Д) Ее организационно - правовую форму. **4 Имеют ли право члены ревизионной комиссии заниматься адвокатской деятельностью?** А) Нет, не имеют, так как эта должность не совместима с адвокатской деятельностью; Б) Не имеют, но механизм контроля над выполнением этого запрета отсутствует; В) Этот вопрос законодательно не урегулирован; Г) Да, имеют; Д) Нет, не имеют, так как получают заработную плату за работу в комиссии. **5 Не относится к компетенции Совета Федеральной палаты адвокатов:** А) Обобщение дисциплинарной практики, существующей в адвокатских палатах; Б) Формирование ревизионной комиссии Федеральной палаты адвокатов; В) Защита социальных и профессиональных прав адвокатов; Г) Координация деятельности адвокатских палат; Д) Избрание президента Федеральной палаты адвокатов. **6 Имеет ли право федеральный орган исполнительной власти на созыв Собрания (конференции) адвокатов?** А) Да, имеет; Б) Нет, не имеет; В) Такое право имеет только глава федерального органа исполнительной власти;

				Г) Такое право имеет глава федерального органа исполнительной власти и его заместители; Д) Органы исполнительной власти любого уровня приобрели это право с принятием нового закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» 2002 года. **7 Для какой формы адвокатского образования для создания необходимы только наличие помещения и заявление об открытии?** А) адвокатский кабинет; Б) адвокатское бюро; В) адвокатская коллегия; Г) юридическая консультация; Д) для всех перечисленных. **8 Может ли жилое помещение, занимаемое адвокатом и членами его семьи по договору найма, использоваться адвокатом для размещения в нем адвокатского образования?** А) Может при условии перевода жилого помещения в разряд нежилого; Б) Может с согласия наймодателя и всех совершеннолетних лиц, проживающих совместно с адвокатом; В) Может с согласия органа ЖКХ; Г) Не может ни при каких обстоятельствах; Д) Может в любом случае. **9. Не относится к компетенции Всероссийского съезда адвокатов:** А) Определение размера отчислений адвокатских палат на общие нужды Федеральной палаты адвокатов; Б) Утверждение сметы расходов на содержание Федеральной палаты адвокатов; В) Распоряжение имуществом Федеральной палаты адвокатов; Г) Принятие кодекса профессиональной этики адвоката; Д) Принятие устава Федеральной палаты адвокатов. **10 Юридическую помощь в советской России в 1917 году могли оказывать:** **А)Адвокаты, имеющее не эксплуататорское происхождение;** Б) Требования к статусу адвоката после 1917 года не изменились;

				В) Адвокатура была ликвидирована, так как исчезла потребность в защитниках; Г) Интересы лица в суде могли представлять любые неопороченные лица обладающие гражданскими правами; Д) Исключительно прокурор. **11 Может ли адвокат способствовать примирению сторон в судебном процессе?** А) Нет, адвокат должен по возможности стравить стороны; Б) В зависимости от обстоятельств дела и пожеланий доверителя; В) Нет, адвокат должен лишь защищать интересы доверителя; Г) Да, если противная сторона также заплатила гонорар адвокату; Д) Да, если это представляется возможным. **15 Несёт ли адвокат гражданско-правовую ответственность перед доверителем?** А) Нет, адвокат не может быть привлечён ни к какому виду ответственности; Б) Да, несёт, если это предусмотрено соглашением с клиентом; В) Нет, несёт только уголовную ответственность за умышленные противоправные действия в отношении доверителя; Г) Да, несёт, но только в случаях, установленных законом. **16 Какова ответственность членов по обязательствам коллегии адвокатов?** А) Ответственны в пределах уставного капитала коллегии адвокатов; Б) Члены не отвечают по обязательствам коллегии адвокатов; В) Ответственный в пределах, установленных в учредительном договоре; Г) Ответственны в пределах всего своего личного имущества; Д) Ответственны в пределах своей личной вины. **17 Вправе ли общественные объединения адвокатов осуществлять функции адвокатских образований и адвокатских палат субъектов РФ:** А) Вправе осуществлять оба типа функций, но только с согласия Всероссийского съезда адвокатов; Б) Вправе заниматься адвокатской деятельностью, но не вправе осуществлять функции адвокатских палат субъектов РФ; В) Вправе осуществлять функции адвокатских палат субъектов РФ, но не вправе

				заниматься адвокатской деятельностью; Г) Не вправе; Д) Вправе, но только с согласия Федеральной палаты адвокатов. **18 Ззаключаются соглашения с клиентами в адвокатском бюро от имени?** А) От имени партнера, исполняющего поручения клиента; Б) От имени всех партнеров на основании доверенности; В)От имени партнера, исполняющего поручение клиента, если это предусмотрено в партнерском договоре; Г) От имени партнера, исполняющего поручения клиента, если получено согласие других партнеров; Д) От имени адвокатского бюро, если это предусмотрено в партнерском договоре. **19. Адвокатская палата на территории других субъектов РФ вправе образовывать следующие структурные подразделения:** А) Не вправе образовывать какие - либо структурные подразделения; Б) Вправе образовывать филиалы; В) Вправе образовывать представительства. 2**0. Коллегия адвокатов:** А) вправе создавать филиалы на всей территории Российской Федерации, а также на территории иностранного государства; Б) вправе создавать филиалы только на территории Российской Федерации; В) не вправе создавать филиалы и представительства.
			Решение задач	*Задача № 1* Между студентами С. и П. возник спор: на основе каких принципов действует адвокатура? С. утверждал: «Адвокатура действует на основе принципов законности, независимости, самоуправления, корпоративности, а также принципа равноправия адвокатов». П. доказывал: «Основными принципами деятельности адвокатуры являются: самостоятельность, справедливость, подотчетность.

				Определите, кто из них прав? *Задача № 2* На экзамене по адвокатуре России на вопрос об особенностях адвокатских отношений студент М. ответил так: «Одной из сторон данных отношений всегда является адвокат, данные отношения возникают в специфической сфере общественной жизни — в сфере организации и деятельности адвокатуры — и связаны с оказанием юридической помощи физическим и юридическим лицам». *Определите, точен ли ответ студента?* *Обоснуйте свой ответ со ссылкой на норму закона.* *Задача № 3* Адвокаты-партнеры адвокатского бюро, оказавшись не в состоянии оплачивать арендные платежи за арендуемый ими офис, решили реорганизовать бюро в юридическую фирму коммерческой направленности. *Определите, соответствуют ли намерения адвокатов закону? Поясните свой ответ.* *Задача № 4* Адвокат в судебном заседании арбитражного суда в подтверждение своих полномочий представил суду удостоверение адвоката, ордер и доверенность. Однако судья потребовала у адвоката предоставить документы о высшем юридическом образовании. *Оцените, правомерно ли поступил суд?* *Перечислите документы, которыми подтверждаются полномочия адвоката в арбитражном процессе.* *Задача № 5* К адвокату обратился гражданин с просьбой разъяснить порядок обжалования постановления по делу об административном правонарушении вынесенного должностным лицом. *Сформулируйте ответ адвоката.*

	ПК-2		Решение тестов	*Определите, куда может быть обжаловано постановление по делу об административном правонарушении и в какие сроки?* *Задача № 6* Доверитель при заключении соглашения с адвокатом об оказании юридической помощи потребовал включить в договор не только обязанности адвоката совершение определенных действий (деятельности), но и представление доверителю результата действий исполнителя (письменные консультации и разъяснения по юридическим вопросам; проекты договоров, заявлений, жалоб и других документов правового характера и т.д.). *Оцените правомерность требований доверителя.* *Аргументируйте свой ответ, сославшись на нормативные акты и судебную практику ВС РФ.* **1. В перечне видов юридической помощи, приведенном в п. 2 ст. 2 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», НЕ упоминается следующий вид судопроизводства:** А) Конституционное судопроизводство Б) Гражданское судопроизводство В) Арбитражное судопроизводство Г) Административное судопроизводство Д) Уголовное судопроизводство Е) Производство по делам об административных правонарушениях **2. Определение понятия «адвокатский запрос» дано:** А) В Федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» Б) В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях В) В приказе Министерства юстиции Российской Федерации Г) В Методических рекомендациях Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации

				3.В уголовном процессе адвокат вправе участвовать в деле в качестве представителя потерпевшего с момента: А) начала действий, затрагивающих права подозреваемого Б) возбуждения дела в отношении конкретного лица В) фактического задержания подозреваемого Г) вовлечения доверителя в уголовное производство 4**. В гражданском процессе сбор и проверка доказательств не может осуществляться посредством:** А) выявления Б) истребования В) следственных действий Г) представления Задача 1 Сомов купил бутылку водки и решил ее распить в подъезде ближайшего дома. У мусоропровода в доме он обнаружил рюкзак. Сомов выпил водку, взял рюкзак и ушел. Рюкзак принадлежал Книжкину, который вернулся из сада и ненадолго отлучился, оставив рюкзак у мусоропровода, а когда вернулся обратно, рюкзака не было. Государственный обвинитель, выступая в судебных прениях, предложил квалифицировать действия Сомова по ч. 1 ст. 158 УК РФ. *Определите, какова может быть позиция защиты по этому делу? (Фактические обстоятельства дела защитой не оспариваются).* *Задача 2.* Ответчик Самарин по гражданскому делу, рассматриваемому в городском суде, заявил устное ходатайство о допуске в качестве его представителя адвоката Димитрова. В связи с тем, что Димитров не представил ордер адвокатского образования, суд отказался допустить его в качестве представителя. Дело было рассмотрено судом без участия представителя, о допуске которого ходатайствовал ответчик Самарин. Вынесенное решение суда Самарин обжаловал в апелляционном порядке, считая, что при рассмотрении дела судом было нарушено его право иметь представителя.

	ПК-4		Решение задач	*Дайте оценку указанной ситуации.* *Задача 3* Следователь Громов по делам, находящимся у него в производстве, допустил к участию в деле в качестве защитника следующих лиц: а) близкого родственника обвиняемого Базова; б) адвоката подозреваемого Спицина; в) представителя юридической фирмы, приглашенного подозреваемой Благининой. *Оцените законность решений следователя о допуске указанных лиц в качестве защитников.* *Задача 4* Осужденный Фомкин был переведен в одиночную камеру. 25 марта администрацией исправительного учреждения Фомкину было разрешено краткосрочное свидание с отцом. Через месяц, 25 апреля, на свидание к Фомкину приехал адвокат для оказания ему юридической помощи. Администрация исправительного учреждения отказала адвокату в предоставлении свидания со ссылкой на положения п. «г» ч. 2 ст. 118 УИК РФ предусматривающей, что осужденным, переведенным одиночные камеры в порядке взыскания, в течение шести месяцев разрешается только одно краткосрочное свидание. *Оцените законность данного решения.* *Задача 5* В судебном процессе между подсудимым и адвокатом противоречие: подсудимый просил признать его невиновным и оправдать, защитник же — определить его подзащитному санкцию без лишения свободы. *Как вы думаете, кто из них совершил ошибку?* **Код контролируемой компетенции ПК-4** **1. В судебных прениях по уголовному делу адвокат не вправе:** А) критически оценивать выступление обвинителя Б)требовать сурового наказания своему доверителю В) представлять суду свою версию квалификации преступления Г) давать оценку доказательствам с позиций подзащитного

				2. В уголовном процессе адвокат, оказывая юридическую помощь гражданскому ответчику, действует на стороне: А) разрешения дела Б) обвинения В) предварительного расследования Г) защиты **3. В качестве защитника или представителя к участию в производстве по делу об административном правонарушении допускается:** А) адвокат Б) любое лицо В) любое лицо, имеющее юридическое образование **4. Защитник или представитель допускаются к участию в производстве по делу об административном правонарушении с момента:** А) передачи дела на рассмотрение в суд Б) с момента возбуждения дела об административном правонарушении В) с момента проведения административного расследования Г) с момента рассмотрения дела должностным лицом органа исполнительной власти **5 Полномочия адвоката в производстве по делам об административных правонарушениях удостоверяются:** А) заявлением Б) справкой В) ордером Г) доверенностью *Задача 1.* Адвокат при заключении соглашения на представление интересов гражданина как истца по гражданскому делу на вопрос доверителя о том, может ли он (доверитель) присутствовать в

				судебных заседаниях, ответил, что он (доверитель) не только может, но и обязан участвовать. *Правильно ли ответил адвокат на вопрос доверителя?* *Задача 2.* Адвокат представлял интересы истца в деле о взыскании долга. Во время нахождения дела в суде первой инстанции ответчик умер. Судья прекратил производство по делу, разъяснив истцу и его адвокату право предъявить новый иск к наследникам должника. *Какие действия и в какие сроки могут быть совершены истцом и его адвокатом?* *Задача 3.* Адвокат направил адвокатский запрос в адрес гражданина, являющегося три года назад директором коммерческой организации, причинившей ущерб доверителю адвоката. В настоящее время бывший директор уволился из этой организации. *Обязан ли бывший директор дать ответ на запрос адвоката?* *Задача 4.* Адвокат при заключении соглашения на представление интересов гражданина, как истца по гражданскому делу, на вопрос доверителя о том, может ли он (доверитель) присутствовать на судебных заседаниях, ответил, что не может, так как участие в деле представителя-адвоката исключает участие доверителя. *Правильно ли ответил адвокат на вопрос доверителя?* *Задача 5.* Три адвоката, учредивших коллегию адвокатов, среди прочих внутренних документов коллегии, приняли Положение о порядке соблюдения норм Кодекса профессиональной этики адвоката, предусмотрев в нем необходимость ознакомления с Кодексом помощников и стажеров адвокатов. *В полной ли мере соответствует такое Положение нормам Кодекса профессиональной этики адвоката?*

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Административное право

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в письменной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК- 3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, определяет способы их преодоления и устранения и разрабатывает проекты нормативных правовых актов ОПК-3.2. Прогнозирует последствия реализации правотворческого решения, аргументирует его, в том числе с учетом возможных рисков ОПК-3.3. Владеет методикой разработки нормативных правовых актов в различных сферах правовых отношений, соблюдает правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права - язык нормативных актов	***Знать:*** -правовую основу разработки и принятия правовых актов управления в системе исполнительной власти; -этапы составления проектов нормативных правовых актов и их утверждения; ***Уметь:*** - формулировать нормы административного права с целью их официального утверждения (принятия); ***Владеть:*** - пользоваться навыками выявления проблем в сфере профессиональной деятельности, составления проектов нормативных правовых актов с целью устранения пробелов нормативно-правового регулирования.
ПК-4 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической	ПК-4.1. умеет анализировать факты, события и обстоятельства, влияющие на квалификацию, противоправных деяний возникающих при угрозе национальной безопасности ПК-4.2. способен давать квалифицированные	***Знать:*** -основные правила анализа правовых норм и их правильного применения; -основные принципы профессиональной деятельности и наиболее часто встречающиеся при этом ошибки;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
деятельности	юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности ПК-4.3. владеет основными методиками оценивания сложившейся ситуации в той или иной плоскости юридической деятельности и способностью делать из этого соответствующие закону выводы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности	- основы процедуры консультирования физических и юридических лиц, а также правила работы с обращениями ***Уметь*** - выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и юридическую практику (в т.ч. судебную) - правильно оценивать оперативную обстановку и делать из этого соответствующие выводы; ***Владеть:*** - навыками осуществления консультирования и дачи юридических заключений по конкретным вопросам профессиональной деятельности.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК -3	Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности	1-20
ПК-4	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	21-30

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Задание закрытого типа с выбором ответа

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Правосознание дифференцируется с понятием:

1) правомерное поведение

2) правовая культура

3) дисциплинированность

4) с приведенными выше понятиями

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Условием возникновения, изменения, прекращения административно-правового отношения, является:

1) юридический состав

2) юридический факт

3) юридическая структура

4) юридическая основа

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Норма административного права, не содержащая всех элементов структуры, называется:

1) бланкетная

2) недоформулированная

3) статичная

4) приблизительная

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Группирование норм административного права и административных правоотношений по различным основаниям, называется:

1) кодификация

2) инкорпорация

3) классификация

4) стагнация

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Субъекты административного права становятся субъектами административных правоотношений при соблюдении условия:

1) наличия административной правосубъектности

2) наличия юридического факта

3) наличия правовой нормы, регулирующей права и обязанности

4) всего выше перечисленного

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Гипотеза нормы административного права представляет собой:

1) меру наказания, за несоблюдение требования нормы права

2) время действия нормы административного права

3) условие, при котором норма административного права будет оказывать регулирующее воздействие на общественные отношения

4) содержание нормы административного права

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Система государственной службы урегулирована:

1) указом Президента РФ

2) постановлением Правительства РФ

3) федеральным законом

4) судебным приказом

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Понятие публичной службы было впервые внесено:

1) в Конституцию РФ в 1993 году

2) в Конституцию РФ в 2020 году

3) в постановление Конституционного Суда РФ

4) в распоряжении Президента РФ

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Государственный служащий в своей деятельности руководствуется:

1) типовым служебным регламентом

2) исключительными поручениями непосредственного руководителя

3) должностным регламентом по занимаемой должности

4) типовым должностным регламентом

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Основание, при наличии которого может быть ограничен равный доступ к муниципальной службе:

1) происхождение гражданина

2) место жительства гражданина

3) наличие гражданства иностранного государства

4) оконченное образовательное учреждение

2. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Государственный служащий о коррупционном правонарушении, ставшем ему известным может сообщить:

1) вышестоящего руководителя

2) прокурора

3) в суд

4) в антикоррупционный комитет

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Служебная проверка в системе государственной службы может проводится:

1) по требованию прокуратуры

2) по решению вышестоящего руководителя

3) по решению представителя нанимателя или по письменной просьбе государственного гражданского служащего

4) по решению дисциплинарной комиссии

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Не является государственным служащим:

1) инспектор налоговой службы

2) доцент Академии управления МВД России

3) депутат Государственной Думы ФС РФ

4) руководитель политической партии

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Должности государственной гражданской службы делятся на следующие категории:

1) основные, не основные

2) А, Б, С, Д

3) руководители, помощники (советники),

4) специалисты, обеспечивающие специалисты

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Дисциплинарное взыскание, не применяемое к гражданскому служащему:

1) помещение на гауптвахту

2) понижение в специальном звании

3) строгий выговор

4) замечание

3. Задание закрытого типа на установление последовательности

16. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования кадрового резерва в системе государственной службы:

1) включение в кадровый резерв гражданского служащего

2) проведение конкурсного отбора

3) пересмотр и пополнение кадрового резерва

4) уточнение вакантных должностей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:____

17. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в соответствующем порядке этапы подготовки государственной регистрации нормативного правового акта:

1) проверка компетенции органа, издавшего нормативный правовой акт

2) присвоение нормативному правовому акту регистрационного номера

3) осуществление правовой и антикоррупционной экспертизы нормативного правового акта

4) занесение правового акта в реестр

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

18. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в порядке возрастания нормативные акты по значимости и силе правовых норм:

1) Конституция Российской Федерации
2) Приказ федерального министерства
3) постановление Правительства РФ
4) указ Президента РФ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

4. Задания закрытого типа на установление соответствия

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Этапов конкурса на замещение должности государственной службы и содержания этих этапов

Этапы	*Содержание этапов*
А) оценка профессионального уровня претендентов	1) анализ информации, которая содержатся в документах: характеристика, уровень образования, стаж работы
Б) прием документов	2) приказ о назначении на государственную должность
В) назначение на государственную должность	3) аттестация

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между элементами административно-правового статуса организации

Этап избирательной кампании	*Содержание*
А) правоспособность	1. возможность реализовывать права и исполнять обязанности
Б) дееспособность	2. возможность субъекта отвечать за свои поступки (правонарушения)
В) деликтоспособность	3. Возможность иметь права и обязанности

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

Код контролируемой компетенции: ПК-4

Задание открытого типа с развернутым ответом

21. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы,

обосновывающие выбор ответов

Сроки давности привлечения к административной ответственности, предусмотренные КоАП РФ:

1) 2 года
2) 2 месяца
3) 10 дней
4) 1 год

Ответ_____

22. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Срок административного ареста:
1) 15 суток
2) полгода
3) 30 суток в период чрезвычайного положения
4) 60 суток

Ответ_____

23. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

За нарушение правил дорожного движения одновременно могут назначаться:
1) конфискация предмета и орудия административного правонарушения
2) лишение права управления транспортным средством
3) административный штраф
4) дисквалификация

Ответ_____

24. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Законы субъектов РФ в законах об административной ответственности могут предусматривать такие виды административных наказаний как:

1) предупреждение
2) административный арест
3) дисквалификация
4) административный штраф

Ответ_____

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Не является административным наказанием:
1) аннулирование лицензии
2) уплата пени
3) лишение специального права
4) административный запрет деятельности

Ответ_____

Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Отличительные признаки административной ответственности от уголовной являются:

1) менее строгие меры ответственности

2) не влечет судимости, назначается широким кругом субъектов административной юрисдикции, назначается как на физических, так и на юридических лиц

3) назначается только судом

4) различий нет

Ответ_____

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

НЕ является участником административного производства:

1) потерпевший

2) понятой

3) подсудимый

4) переводчик

Ответ_____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Непосредственное обнаружение факта совершения административного правонарушения является:

1) обстоятельством возбуждения дела

2) основанием к возбуждению дела

3) поводом к возбуждению дела

4) юридическим фактом возбуждения дела

Ответ_____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Процессуальный документ, составляемый после завершения административного расследования::

1) справка

2) протокол

3) уведомление

4) решение

Ответ_____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Мерой административной ответственности, оказывающей влияние на морально-психологическую составляющую лица, совершившего административное правонарушение, является:

А) административный штраф

Б) административный арест

В) предупреждение

Г) дисквалификация

Ответ_____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
1.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
7.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*12*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*1,2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*1;2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*3;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*3;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*1; 2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
16.	*4;2;1;3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*1, 3, 2, 4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*1;4;3;2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*А-3; Б-1; В-2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*А-3; Б-1; В-2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	*2; 4* По общему правилу срок давности привлечения к административной ответственности не может превышать двух месяцев (по делу об административном правонарушении, рассматриваемому судьей трех месяцев). Тем не менее, за отдельные виды правонарушений, перечисленных в ч. 1 ст. 4.5 КоАП РФ, срок давности увеличен до одного года.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22.	*1, 3* *Ст. 3.9.ч.1 КоАП РФ*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
23.	*2, 3* Гл.12 КоАП РФ	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24.	*1;2, 4* Гл.1 КоАП РФ	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25.	*1, 2* *Гл. 3 КоАП РФ*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
26.	*1, 2,* *Теория административного права*	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	3 *В теории административного права отсутствует понятие подсудимого. Судебное рассмотрение дела об административного правонарушении осуществляется в отношении лица, обвиняемого в совершении данного правонарушения.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	*1* *Когда обнаружено административное правонарушение, имеется лицо, которое его совершило, то сразу понятно, что дело необходимо возбуждать составлением протокола об административном правонарушении. В остальных случаях – это повод к возбуждению дела, когда необходимо административное расследование.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	*2* *После завершения административного расследования, как правило, составляется протокол об административном правонарушении. Если административное расследование не установила факт совершения правонарушения или лица, которое его совершило, то составляется постановление о прекращении производства.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		отсутствие - 0 баллов.
30.	*2* Исходя из классификации административных наказаний по форме воздействия на правонарушителя, единственное административное наказание оказывает морально-психологическое воздействие на человека – это административное наказание в виде предупреждения.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	36-42	отлично/зачет
75,00-84,99%	32-35	хорошо/зачет
65,00-74,99%	27-31	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	26 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
	Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки



Леонов В.В

19.02.2025г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Административное право
Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и экзамен ,** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций (ОПК-3, ПК-4)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Управление государственное управление исполнительная власть**	ОПК-3	тестирование	**1. Правосознание как элемент механизма административно-правового регулирования – это:** А) специфическая форма общественного сознания, состоящая из правовой идеологии и правовой психологии Б) совокупность настроений и желаний членов общества В) научное выражение идей, взглядов, принципов Г) разница в сознании законопослушных лиц и правонарушителей **2. Правосознание дифференцируется с понятием:** А) правовая культура Б) правомерное поведение В) дисциплинированность Г) с приведенными выше понятиями **3. При реализации механизма административно-правового регулирования на первый план выдвигаются:** А) интересы государства Б) интересы общественных организаций В) интересы человека и гражданина

				Г) интересы корпораций **4. Приоритетом аспектом в административно-правовом механизме формирования и** реализации кадрового обеспечения в правоохранительной деятельности, является: А) установление четких правовых гарантий взаимоотношений гражданина и правоохранительного органа при возникновении государственно-служебных правоотношений, Б) регламентирование всех видов административных процедур, связанных с прохождением службы, В) назначение дисциплинарной ответственности, Г) все вышеперечисленное **5. Основным элементом механизма административно-правового регулирования, является:** А) правоотношение Б) субъективные права В) субъективные обязанности Г) нормы административного права **6. Условие возникновения, изменения, прекращения административно-правового отношения, является:** А) юридический факт Б) юридический состав В) юридическая структура Г) юридическая основа **7. Норма административного права, не содержащая всех элементов структуры, называется:**

				А) недоформулированная Б) бланкетная В) статичная Г) приблизительная **8. Группирование норм административного права и административных правоотношений по различным основаниям, называется:** А) кодификация Б) инкорпорация В) классификация Г) стагнация **9.Субъекты административного права становятся субъектами административных правоотношений при соблюдении условия:** А) наличия юридического факта Б) наличия административной правосубъектности В) наличия правовой нормы, регулирующей права и обязанности Г) всего выше перечисленного **10. К основным административным правоотношениям, относятся:** А) отношения между гражданами при заключении брака Б) отношения между продавцом в магазине и покупателем В) отношения между сотрудником ГИБДД и водителем транспортного средства Г) отношения между судьей и лицом, совершившим преступление **11. Толкование норм административного права:** А) не влияет на реализацию механизма административно-правового регулирования и может быть любым

				Б) должно быть качественным для единообразного понимания всеми субъектами права В) никак не связано с механизмом административно-правового регулирования **12. Отношения, складывающиеся при решении вопроса об уходе в очередной отпуск сотрудника в органе исполнительной власти, являются:** А) координационными Б) субординационными В) целенаправленными Г) организационными **13. Регулятивная норма административного права состоит из:** А) значения, основ классификации Б) гипотезы, санкции В) гипотезы, диспозиции Г) диспозиции, значения **14. Охранительная норма административного права состоит из:** А) диспозиции, санкции Б) гипотезы, значения В) диспозиции, значения Г) санкции, значения **15. Гипотеза нормы административного права представляет собой:** А) меру наказания, за несоблюдение требования нормы права Б) время действия нормы административного права В) условие, при котором норма административного права будет оказывать регулирующее воздействие на общественные отношения Г) содержание нормы административного права

				16. К публичной службе относятся: А) военная, правоохранительная Б) государственная, муниципальная В) муниципальная, правоохранительная Г) прокурорская, муниципальная **17. Система государственной службы урегулирована:** А) указом Президента РФ Б) постановлением Правительства РФ В) федеральным законом Г) судебным приказом **18. Понятие публичной службы было впервые внесено:** А) в Конституцию РФ в 1993 году Б) в Конституцию РФ в 2020 году В) в постановление Конституционного Суда РФ Г) в распоряжении Президента РФ **19.Государственный гражданский служащий до истечения срока испытания:** А) не вправе расторгнуть служебный контракт по собственному желанию; Б) вправе расторгнуть служебный контракт по собственному желанию при условии предварительного письменного уведомления представителя нанимателя; В) вправе, лишь с согласия профсоюзной организации Г) вправе расторгнуть служебный контракт по собственному желанию при условии предварительного письменного уведомления дисциплинарной комиссии **20. Государственный служащий в своей деятельности руководствуется:**

				А) типовым служебным регламентом Б) исключительными поручениями непосредственного руководителя В) должностным регламентом по занимаемой должности Г) типовым должностным регламентом **21. Основание, при наличии которого может быть ограничен равный доступ к муниципальной службе:** А) происхождение гражданина Б) место жительства гражданина В) наличие гражданства иностранного государства Г) оконченное образовательное учреждение **22. Государственный служащий обо всех случаях коррупционных проявлений в отношении себя:** А) не обязан никого уведомлять Б) обязан уведомить представителя нанимателя В) обязан обратиться в суд Г) обязан обратиться в антикоррупционный комитет **23. Оцените правомерность создания первичной ячейки политической партии в государственном органе или органе местного самоуправления** А) это правомерно Б) это неправомерно В) это правомерно, если политическая партия имеет своих представителей в Государственной Думе Г) это правомерно, если она не пользуется привилегиями и благами государственного органа **24. Служебная проверка в системе государственной службы проводится:**

				А) по требованию прокуратуры Б) по обращению третьих лиц В) по решению представителя нанимателя или по письменной просьбе государственного гражданского служащего Г) по решению дисциплинарной комиссии **25. Не является государственным служащим:** А) инспектор налоговой службы Б) доцент Академии управления МВД России В) депутат Государственной Думы ФС РФ Г) заместитель прокурора области **26. Должности государственной гражданской службы делятся на следующие категории:** А) основные, не основные Б) А, Б, С, Д В) руководители, помощники (советники), специалисты, обеспечивающие специалисты Г) руководители, работники, служащие **27. Включение граждан в кадровый резерв осуществляется:** А) по результатам аттестации Б) по результатам конкурса на замещение вакантной должности В) по результатам обучения на курсах повышения квалификации Г) по мнению руководителя **28. Вид недобросовестного исполнения должностных обязанностей, за который гражданский служащий несет дисциплинарную ответственность** А) неполное

				Б) неточное В) ненадлежащее Г) незаконное **29. Дисциплинарное взыскание, применяемое к гражданскому служащему:** А) предупреждение о не полном служебном соответствии Б) отстранение от исполнения должностных обязанностей В) строгий выговор Г) замечание **30. Служебные обязанности помощников (советников) – это:** А) Контролировать ход выполнения поручений лица, деятельность которого обеспечивается Б) Непосредственно обеспечивать исполнение полномочий лиц, замещающих должности гражданской службы категории «руководители» В) Участвовать в подготовке и проведении официальных мероприятий Г) Обеспечивать исполнение полномочий лиц, замещающих государственную должность
		ПК-4	Решение практических задач	Задача 1. Руководитель одного из областных государственных экспертных учреждений создал ряд коммерческих организаций, которые фактически подменяли деятельность госучреждения, но за большие деньги. Чиновник отправлял клиентов непосредственно в эти коммерческие структуры, получая от этого выгоду. *Оцените действия чиновника. В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции?* Задача 2. Работники кадрового органа федерального министерства Б. и М. размещались в одном служебном кабинете. На прием к Б. пришел гражданин К. и предложил Б.

				деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Дальнем Востоке, в Москву, в этот же момент в кабинет зашел М и слышал разговор о деньгах. После этого и Б. и М. о деньгах речь не вели. *Оцените действия Б., М., К. Возникли ли у М какие-либо обязанности антикоррупционного характера?* Задача 3. Малофеев, занимая должность государственной гражданской службы, участвуя на официальном мероприятии во время служебной командировки, получил подарок на сумму 10 тыс. руб. *Какие действия должен предпринять Малофеев по возвращении из командировки.* *Задача 4.* Городская администрация получила от санэпидемслужбы информацию о том, что химический комбинат осуществил выброс ядовитых веществ в реку. Однако население города не было оповещено об опасности, в результате чего серьезные кожные заболевания получили детей, купающихся в реке. *Дайте правовую оценку действий городской администрации и администрации химического комбината.* *Задача 5.* Первый классный чин референт государственной гражданской службы 2 класса, государственному служащему Семенову был присвоен через месяц после назначения на государственную должность. Семенов не проходил испытаний для присвоения классного чина. В федеральном министерстве произошло изменение оргштатного расписания, в результате которого были сокращены должности государственной гражданской службы. В связи с этим была проведена внеочередная аттестация государственных служащих. Аттестационная комиссия приняла решение, что служащий Максимов не соответствует замещаемой должности государственной

				гражданской службы, и рекомендовала предложить ему иную должность. Приказом руководителя государственного органа его уволили в связи с несоответствием замещаемой должности гражданской службы. Максимов не согласился с решением руководителя и подал в суд, мотивируя свои требования тем, что ему не предлагалась другая должность гражданской службы, а увольнение гражданского служащего с гражданской службы по результатам аттестации возможно только при отказе служащего от предложенной для замещения иной должности. Представитель государственного органа в суде пояснил, что вакантные должности гражданской службы не были предложены, так как на их замещение были объявлены конкурсы. *Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свой ответ.* *Оцените правильность такого решения в отношении Семенова.* *Задача 6.* Призывнику Сахнову пришел вызов из военного комиссариата. Сахнов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 2500 рублей. Сахнов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было. *Оцените действие военного комиссара. Квалифицируйте действие Сахнова.*
2.	Раздел 2. **Административный процесс**	ОПК-3	тестирование	**1. Срок давности привлечения к административной ответственности по общему правилу, составляет:** А) один год Б) два года В) один месяц Г) два месяца **2. Срок лишения специального права за одно правонарушение не может быть более:** А) трех лет

				Б) пяти лет В) двух лет Г) одного года **3. Максимальный срок лишения права на посещение официальных спортивных мероприятий в дни их проведения, составляет:** А) один год Б) три года В) семь лет Г) пять лет **Максимальный срок дисквалификации составляет:** А) один год Б) три года В) семь лет Г) пять лет **5. Наиболее полное понятие административного наказания дано в определении:** А) это разновидность мер государственного принуждения Б) это разновидность мер административного принуждения В) это юридически формализованный метод применения административной ответственности, заключающийся в установлении правоограничений, обусловленных виновным совершением проступка Г) это исполнение назначенных судом ограничений и запретов в реализации своих прав **6. Мерой административной ответственности, существенно ограничивающей личные права лица, совершившего административное правонарушение, является:**

				А) конфискация предмета административного правонарушения Б) административный арест В) предупреждение Г) административный штраф **7. Мерой административной ответственности, оказывающей влияние на морально-психологическую составляющую лица, совершившего административное правонарушение, является:** А) административный штраф Б) административный арест В) предупреждение Г) дисквалификация **8. Мерой административной ответственности, оказывающей влияние на материальную сторону лица, совершившего административное правонарушение, является:** А) дисквалификация Б) административный запрет деятельности В) административный штраф Г) административный запрет на посещение мест официальных спортивных мероприятий в дни их проведения **9. Мерой административной ответственности, оказывающей влияние на имущественную составляющую лица, совершившего административное правонарушение, является:** А) административный штраф Б) предупреждение В) административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина Г) конфискация предмета или орудия административного правонарушения

				10. Мерой административной ответственности, оказывающей влияние на организационную составляющую личности лица, совершившего административное правонарушение, является: А) лишение специального права Б) дисквалификация В) административный арест Г) обязательные работы **11. Порядок отбывания административного ареста урегулирован:** А) указом Президента РФ Б) федеральным законом В) постановлением Правительства РФ Г) ведомственным приказом **12. Срок административного приостановления деятельности составляет:** А) до 90 суток Б) до 15 суток В) до 60 суток Г) до полугода **13. Максимальный срок административного ареста по общему правилу, составляет:** А) 3 месяца Б) 15 суток В) 30 суток Г) 1 год **14. При введении режима ЧП срок административного ареста может быть продлен:** А) до 1 года

				Б) до 30 суток В)до полугода Г) до 60 суток **15. За административные правонарушения в области дорожного движения не применяется**: А) предупреждение Б) административный штраф В) дисквалификация Г) административный арест **16. Субъекты Российской Федерации в качестве административных наказаний могут предусматривать:** А) предупреждение, административный штраф Б) предупреждение, административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства В) административный штраф, административный арест Г) административный арест, предупреждение **. 17. Не является административным наказанием:** А) аннулирование лицензии Б) административный штраф В) предупреждение Г) обязательные работы **18. Отличительные признаки административной ответственности от уголовной являются:** А) менее строгие меры ответственности

				Б) не влечет судимости, назначается широким кругом субъектов административной юрисдикции, назначается как на физических, так и на юридических лиц В) назначается только уполномоченными лицами Г) различий нет **19. Административный штраф должен быть уплачен в срок не позднее:** *А) 30 дней со дня вступления постановления о назначении административного штрафа в законную силу* *Б) 60 дней со дня вступления постановления о назначении административного штрафа в законную силу* *В) 20 дней со дня вступления постановления о назначении административного штрафа в законную силу* *Г) 3 месяцев со дня вступления постановления о назначении административного штрафа в законную силу* **20. Правовым последствием назначения административного выдворения за пределы РФ для иностранного гражданина, является:** А) невозможность прибыть на территорию РФ в течение одного года Б) невозможность прибыть на территорию РФ в течение пяти лет В) невозможность прибыть на территорию РФ в течение семи лет Г) невозможность прибыть на территорию РФ вообще **21. НЕ является принципом административного процесса:** А) гласности Б) компетентности В)процессуального неравенства Г) экономичности **22. Разновидностью административно-процессуальной деятельности является**: А) административно-наделительный процесс Б) административно-правотворческий процесс

				В) административно-юрисдикционный процесс Г) административно-разрешительный процесс **23. НЕ является стадией административного процесса:** А) рассмотрение административного дела Б) регистрация административного дела В) исполнение принятого решения Г) принятие решения **24. НЕ является задачей административного производства:** А) своевременное, всестороннее и объективное выяснение каждого дела разрешение дела Б) восстановление социальной справедливости В) выявление причин и условий, способствующих совершению административных правонарушений Г) исполнение административного наказания **25. НЕ является обстоятельством, исключающим, производство по делам об административных правонарушениях:** А) отсутствие состава правонарушения Б) отсутствие события правонарушения В) издание акта амнистии Г) смерть потерпевшего **26. НЕ является участником административного производства:** А) потерпевший Б) понятой В) подсудимый Г) переводчик **27. Непосредственное обнаружение факта совершения административного правонарушения является:** А) обстоятельством возбуждения дела

				Б) основанием к возбуждению дела В) поводом к возбуждению дела Г) юридическим фактом возбуждения дела **28. Процессуальный документ, составляемый после завершения административного расследования:**: А) уведомление Б) протокол В) уведомление Г) решение
		ПК-4	Решение практических задач	Задача 1 В инспекцию по делам несовершеннолетних ОВД поступила информация о том, что в неблагополучной семье родители дали семилетнему ребенку закуренную сигарету. *Квалифицируйте правонарушение.* *Какие действия должен предпринять инспектор по делам несовершеннолетних.* *Задача 2.* 17-летний Краснов после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа 2022 года был зачислен курсантом института. Находясь вне расположения института 28 августа, он вместе с 16-летним Пашкиным распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками милиции. Начальник ОВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил на Краснова административный штраф в размере 2000 руб. На довод Краснова о том, что он как курсант военного института не может быть привлечен к административной ответственности, начальник ОВД ответил, что Краснов еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке. *Оцените действия начальника ОВД.*

				Квалифицируйте правонарушение. К какому виду ответственности будут привлечены Краснов и Пашкин. *Задача 3.* Призывнику Сахнову пришел вызов из военного комиссариата. Сахнов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 2500 рублей. Сахнов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было. *Оцените действие военного комиссара.* *Квалифицируйте действие Сахнова.* *Задача 4.* 15 июня 2020 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником ОВД было применено к гражданину Авдееву административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения КоАП РФ. Соответствует ли законодательству решение начальника ОВД.* *Задача 5.* 5 марта 2021 г. за нарушение правил применения ремней безопасности в автомобиле на военнослужащего капитана Иванова инспектором ГИБДД было назначено административное наказание в виде административного штрафа в размере – 1500 руб. *Квалифицируйте правонарушение.* *Обоснуйте особенности применения административной ответственности к лицам, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов.*

				Задача 6. Инспектор ГИБДД Сроков остановил учебный автомобиль, которым управлял обучающийся Радов, а инструктор Засыпкин сидел рядом на пассажирском сиденье за нарушение требований дорожной разметки. Сроков выписал постановление о назначении административного наказания в виде предупреждения на Радова. *Оцените законность привлечения Радова к административной ответственности.* *Квалифицируйте правонарушение. Оцените правильность назначения административного наказания.*
	Раздел 3 Государственное управление в различных сферах	ОПК-3	Тестирование	**1. К принципам организации государственного управления относятся:** А) линейный Б) отраслевой В) окружной Г_ компетентный **2. К конституционным гарантиям свободы экономической деятельности относятся:** А) установление границ экономического пространства субъектов РФ Б) допущение деятельности по монополизации В) свободное использование своих способностей Г) разрешение недобросовестной конкуренции **3. К нормативным правовым актам, определяющим экономическое развитие, НЕ относится:** **А)** ГК РФ Б) КоАП РФ В) ФЗ «О защите конкуренции» Г) ФЗ «О развитии малого и среднего бизнеса» **4. К органам, осуществляющим государственное управление в области экономического развития, НЕ относится:** А) Министерство экономического развития

				Б) Федеральная служба по аккредитации В) Федеральная служба по военно-техническому содружеству Г) Федеральная служба государственной статистики 5. Обжаловать действия должностного лица можно обратившись к: А) Полномочному представителю Президента РФ Б) вышестоящему должностному лицу В) Конституционный суд РФ Г) Думу субъекта РФ **6. К функциям Министерства экономического развития относятся :** А) оценка состоятельности жалоб граждан Б) развитие предпринимательской деятельности В) формирование единой системы аккредитации Г) формирование федеральных целевых программ **7. Президентом РФ осуществляется общее руководство:** А) Министерством экономического развития Б) Министерством промышленности и торговли В) Федеральной службы по финансовому мониторингу Г) Федеральным агентством по управлению государственным имуществом **8. Сокращенным названием Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии является:** А) Роспатент Б) Росстат В) Росреестр Г) Росимущество **9. К основному нормативному правовому акту в области образования относится:** А) ФЗ от 23.08.1996 № 127-ФЗ Б) ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ В) ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ Г) ФЗ от 12.04.2010 № 61-ФЗ

				10. К нормативным правовым актам в области здравоохранения не относится: А) ФЗ от 23.08.1996 № 127-ФЗ Б) ФЗ от 29.11.2010 № 326-ФЗ В) ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ Г) ФЗ от 12.04.2010 № 61-ФЗ **11. Не существует вида образования:** А) общего Б) неполного среднего В) профессионального Г) дополнительного **12. К органам, осуществляющим государственное управление в области экономического развития, НЕ относится:** А) Министерство экономического развития Б) Федеральная служба по аккредитации В) Федеральная служба по военно-техническому содружеству (сотрудничеству) Г) Федеральная служба государственной статистики **13. К научной (научно-исследовательской) деятельности относятся:** А) гуманитарные научные исследования Б) общие научные исследования В) прикладные научные исследования Г) естественнонаучные исследования **14. К функциям Министерства просвещения относятся:** А) нормативно-правовое регулирование высшего образования Б) нормативно-правовое регулирование общего образования В) нормативно-правовое регулирование научной деятельности Г) нормативно-правовое регулирование воспитания несовершеннолетних **15. К государственному управлению в сфере здравоохранения НЕ относится:** А) Министерство здравоохранения

				Б) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека В) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору Г) Федеральное медико-биологическое агентство **16. Сокращенным названием Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения является:** А) Роспотребнадзор Б) Росблагополучие В) Росздравнадзор Г) Минздрав **17. Важнейшим законом в области обороны является:** А) ФЗ от 23.08.1996 № 127-ФЗ Б) ФЗ от 31.05.1996 № 61-ФЗ В) ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ Г) ФЗ от 12.04.2010 № 61-ФЗ **18 Нормативным правовым актам, определяющим вопросы применения военной силы, является:** А) Военная доктрина РФ Б) ФЗ «Об обороне» В) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» Г) ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в РФ» **19. Военное положение на территории РФ вводится:** А) Председателем Правительства РФ Б) Президентом РФ В) Председателем Совета Федерации РФ Г) Председателем Государственной Думы РФ **20. Государственная военная организация, составляющая основу обороны Российской Федерации, это:** А) органы исполнительной власти

				Б) Совет безопасности РФ В) Вооруженные силы РФ Г) платные военизированные образования РФ **21. Комплекс мероприятий, организуемый в целях защиты населения и организаций от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, это:** А) мобилизационная подготовка Б) гражданская оборона В) мобилизация Г) национальная оборона **22. К области внутренних дел НЕ относятся общественные отношения в сфере:** А) защиты прав и свобод человека и гражданина Б) охрана правопорядка В) обеспечение общественной безопасности Г) гражданская оборона **23. В систему МИДа России НЕ входит:** А) центральный аппарат Б) загранучреждения В) международные организации Г) территориальные органы **24. Посол РФ назначается и отзывается**: А) Председателем Правительства РФ Б) Министром иностранных дел РФ В) Президентом РФ Г) Председателем Федерального Собрания РФ
		ПК-4	Решение задач	**Задача 1** Мясокомбинатом был произведен выброс неочищенных отходов производства, что привело к незначительному загрязнению проточных вод реки. В связи с указанным фактом в отношении мясокомбината было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая

				объяснения по делу, представитель мясокомбината сообщил, что выброс вредных веществ был произведен умышленно, чтобы предотвратить пожар на мясокомбинате. Остановить технологический процесс не представлялось возможным, так как сломалось бы оборудование на мясокомбинате. Поэтому представитель мясокомбината отрицал вину в данном правонарушении. *Оцените данное решение с точки зрения управленческой деятельности. Это самоуправство или крайняя необходимость?* *Дайте юридическую оценку данной ситуации со ссылкой на законодательство*. *Задача 2.* Гражданка Суслова решила зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя в связи тем, что одну из комнат в своей квартире она сдает студентам заочного отделения, когда они приезжают на сессию. *Назовите признаки предпринимательской деятельности.* *Определите, есть ли в деятельности Сусловой признаки предпринимательской деятельности*? *Задача 3* Хозяйственное товарищество разработало новую модель компьютера и выпустило его на рынок. В целях защиты своих прав руководство товарищества обратилось в Федеральную антимонопольную службу с просьбой запретить другим хозяйствующим субъектам выпускать аналогичные компьютеры. *Определите правомерность просьбы хозяйственного товарищества?* *Определите, в какой государственной структуре необходимо зарегистрировать изобретение.* *Задача 4.* Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. Самары, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. *Определите, какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему?* *Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.* *Задача 5.*

				Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. Новокузнецк. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве 18 своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы. *Определите правомерность действия администрации школы?* *Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.* *Задача 6.* В соответствии со статьей 4 Устава ООН прием в Члены Организации открыт для всех других миролюбивых государств, которые примут на себя содержащиеся в настоящем Уставе обязательства и которые, по суждению Организации, могут и желают эти обязательства выполнять. Согласно части 2 Статьи 5 Конституции РФ, республика имеет свою конституцию и законодательство. *Назовите условия вступления в ООН.* *Определите, могут ли республики в составе РФ претендовать на членство в ООН?*

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Административное право как правовая отрасль и юридическая наука. 2. Предмет и метод административного права. 3. Источники административного права. 4. Понятие механизма административно-правового регулирования. 5. Нормы административного права, их признаки и классификация. 6. Административные правоотношения, понятие, структура, классификация. 7. Субъекты административного права. 8.Административно-правовой статус граждан РФ. 9. Административно-правовой статус иностранных граждан, пребывающих на территории РФ. 10 Административно-правовой статус общественных объединений. 11. Административно-правовой статус унитарных предприятий. 12. Административно-правовой статус органа исполнительной власти. 13. Административно-правовой статус государственного служащего. 14. Полномочия Президента РФ в системе исполнительной власти. 15. Правительство РФ как высший федеральный орган исполнительной власти. 16. Понятие и виды государственной службы в РФ. 17. Государственная должность. Виды государственных должностей. 18. Прохождение государственной службы. Этапы прохождения государственной службы. 19. Система исполнительной власти в субъектах РФ. 20. Формы государственного управления. 21. Методы государственного управления. 22. Правовые акты управления как основная правовая форма деятельности субъектов исполнительной власти.

	23. Действия, совершаемые субъектами исполнительной власти, имеющие юридическое значение. 24. Процедура подготовки и принятия правового акта управления. 25. Требования законности правовых актов управления. 26. Действие правовых актов управления. 27. Виды обращений граждан в государственные органы. 28. Понятие, задачи и субъекты межотраслевого управления. 29. Государственное управление экономикой: характеристика, задачи, субъекты. 30. Государственной управление образованием и наукой: понятие, характеристика, задачи, субъекты. 31. Государственное управление культурой: понятие, характеристика, задачи, субъекты. 32. Государственное управление здравоохранением: понятие, характеристика, задачи, субъекты. 33. Государственное управление социальной сферой: понятие, характеристика, задачи, субъекты. 34. Государственное управление административно-политической сферой: понятие, характеристика, задачи, субъекты. 35. Государственное управление внутренними делами государства: понятие, характеристика, задачи, субъекты. 36. Государственное управление иностранными делами: понятие, характеристика, задачи, субъекты. 37. Государственное управление юстицией: понятие, характеристика, задачи, субъекты. 38. Государственное управление и местное самоуправление. 39. Взаимодействие органов исполнительной власти и исполнительных органов местного самоуправления. 40. Государственная и муниципальная служба: общее и особенное.
ПК-4	1. Административное принуждение в государственном управлении. Признаки административного принуждения. 2. Классификация мер административного принуждения. 3. Общая правовая характеристика администратвно-предупредительных мер.

	4. Общая правовая характеристика мер административного пресечения. 5. Общая правовая характеристика мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. 6. Общая правовая характеристика мер административной ответственности. 7. Понятие и концепции административного процесса. 8. Структура административного процесса. 9. Административно-процедурные процессуальные производства. 10. Административно-юрисдикционные процессуальные производства. 11. Государственные услуги в сфере деятельности субъектов исполнительной власти. 12. Производство по жалобам. 13. Производство по делам об административных правонарушениях и его задачи. 14. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. 15. Административное расследование: понятие, сроки, процессуальные документы. 16. Поводы к возбуждению дела об административном правонарушении. 17. Участники производства по делам об административных правонарушениях и их процессуальный статус. 18. Процессуальные и материальные сроки в производстве по делам об административных правонарушениях. 19. Доказывание и доказательства вины в производстве по делам об административных правонарушениях. 20. Исполнение административных наказаний в виде предупреждения и административного штрафа. 21. Исполнение административного наказания в виде административного ареста. 22. Исполнение административного наказания в виде дисквалификации и административного приостановления деятельности. 23. Исполнение административного наказания в виде административного выдворения за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства.

	24. Исполнение административного наказания в виде обязательных работ. 25. Исполнение административного наказания в виде лишения специального права, представленного физическому лицу. 26. Исполнение административного наказания в виде конфискации предмета или орудия административного правонарушения. 27. Исполнение административного наказания в виде административного запрета на посещение официальных спортивных мероприятий в дни их проведения. 28. Общие правила назначения административной ответственности. 29 Общие правила исполнения административных наказаний. 30. Понятие и признаки административной ответственности. Отличия административной ответственности от других видов юридической ответственности. 31. Дисциплинарная ответственность по административному праву. 32. Меры дисциплинарного принуждения. 33. Виды дисциплинарных взысканий, налагаемых административным правом. 34. Понятия законности, государственной дисциплины и целесообразности деятельности в государственном управлении и их соотношение. 35. Общая характеристика способов обеспечения законности. 36. Государственный контроль: понятие и субъекты его осуществления. 37. Государственный надзор: понятие, виды. 38. Прокурорский надзор. Акты прокурорского реагирования в процессе осуществления надзорной деятельности. 39. Административный надзор: понятие, виды, субъекты. 40. Соотношение прокурорского и административного надзора.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Специальность
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*

итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел - 1** Основные положения арбитражного процесса	ОПК-2	Реферат	1. Категории дел, отнесенные к компетенции арбитражных судов. 2. Арбитражная процессуальная форма и ее значение. 3. Арбитражный процесс (арбитражное процессуальное право) как юридическая наука и учебная дисциплина. 4. Арбитражная процессуальная форма. 5. Понятие экономических споров и иных юридических дел, возникающих в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности; 6. Предметная компетенция арбитражных судов по делам, возникающим из гражданских правоотношений; 7. Предметная компетенция арбитражных судов по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений; 8. Понятие специальной предметной компетенции арбитражных судов; 9. Предметная компетенция арбитражных судов по делам, рассматриваемым в порядке неискового производства; 10. Предметная компетенция арбитражных судов по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов, о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных судов; 11. Передача сторонами экономических споров на разрешение третейских судов. 12. Категории дел, подсудных арбитражным судам; 13. Родовая подсудность;

				14. Территориальная подсудность и ее виды. 15. Система принципов арбитражного процессуального права. 16. Принцип назначения судей на должность. 17. Принцип диспозитивности. 18. Основания для отвода помощника судьи, секретаря судебного заседания, эксперта, переводчика.
	Раздел - 1 Основные положения арбитражного процесса	ОПК-6	Реферат	1. Понятие и признаки арбитражных процессуальных правоотношений. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения арбитражных процессуальных правоотношений. 3. Объект арбитражных процессуальных правоотношений. 4. Содержание арбитражных процессуальных отношений. 5. Субъекты арбитражных процессуальных правоотношений. 6. Относимость и допустимость доказательств в арбитражном процессе. 7. Распределение обязанности по доказыванию в арбитражном процессе. 8. Понятие доказывания, доказательств и средств (способов) доказывания. 9. Предмет доказывания. 10. Субъекты доказывания. 11. Порядок раскрытия доказательств. 12. Общий порядок распределения обязанности по доказыванию в арбитражном процессе и исключения из него. 13. Относимость доказательств. 14. Допустимость доказательств. 15. Классификация доказательств. 16. Обеспечения доказательств. 17. Распределение судебных расходов в арбитражном процессе. 18. Виды судебных расходов в арбитражном процессе и порядок их возмещения. 19. Понятие, виды и значение сроков в арбитражном процессе.
2.	**Раздел - 2** Производство в арбитражном суде	ПК-1	Реферат	1. Прокурор в арбитражном процессе. 2. Судебный представитель в арбитражном процессе. 3. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций и граждан в защиту публичных интересов и прав других лиц (субъекты 53 ст. АПК РФ).

				4. Процессуальные сроки в арбитражном процессе: понятие, виды, порядок исчисления. 5. Судебные издержки: понятие и порядок несения. 6. Государственная пошлина: порядок уплаты и исчисления. 7. Санкции в арбитражном процессе. Судебные штрафы, возмещение расходов и иные имущественные санкции. 8. Доказательства в арбитражном процессе: понятие, виды, общая характеристика. 9. Классификация доказательств и их общая характеристика в арбитражном процессе. 10. Письменные и вещественные доказательства в арбитражном процессе: виды и значение. 11. Иск в арбитражном процессе: понятие и его элементы. 12. Виды исков и их характеристика. 13. Право на иск и право на его предъявление. 14. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения. 15. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. 16. Возбуждение дела в арбитражном суде (процессуальный порядок принятие заявления, круг вопросов, разрешаемых при принятии заявления). 17. Изменение иска. Отказ от иска. Мировое соглашение. Признание иска. 18. Основания и порядок отказа в возбуждении дела, оставления заявления без движения и возвращения искового заявления, направленного в арбитражный суд. 19. Обеспечение иска: роль, значение и процессуальный порядок. 20. Судебные извещения в арбитражном процессе.
	Раздел - 2 Производство в арбитражном суде	ОПК-6	Реферат	1. Судебное решение: понятие, содержание, предъявляемые к нему требования. 2. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом: дополнительное решение, устранение описок и явных арифметических ошибок, разъяснение судебного решения в арбитражном процессе. 3. Судебный приказ: понятие, процедура вынесения и оспаривания в арбитражном процессе. 4. Упрощенное производство в арбитражном процессе.

				5. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. 6. Судебное разбирательство в арбитражном процессе: значение, части судебного заседания и их содержание. 7. Протокол судебного заседания, его значение, порядок ведения и оформления в арбитражном процессе. 8. Приостановление, прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения в арбитражном процессе. 9. Производство по делам, возникающим из административных и иных публично-правовых отношений в арбитражном процессе. 10. Процессуальные особенности рассмотрения жалоб на решения, действия и бездействия нарушающие права и свободы граждан и организаций в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. 11. Особое производство в арбитражном процессе. 12. Право апелляционного обжалования в арбитражном процессе (субъекты, объекты, суды, сроки подачи апелляционной жалобы). 13. Форма, содержание, сроки и порядок подачи апелляционной жалобы в арбитражном процессе. 14. Порядок рассмотрения апелляционной жалобы. Основания к отмене судебных актов, принятых по первой инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. 15. Право кассационного обжалования в арбитражном процессе (субъекты, объекты, суды, сроки и порядок подачи кассационной жалобы). 16. Процедура рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. 17. Основания к отмене судебных актов в кассационном порядке, принятых по первой инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. 18. Право на обжалование судебных актов в порядке надзора в арбитражном процессе: субъекты права обжалования, объекты обжалования, суд надзорной инстанции, порядок подачи надзорной жалобы.

				19. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции в арбитражном процессе.
3.	**Раздел - 3** Виды производства по пересмотру актов арбитражных судов.	ПК-1	Письменная работа	1. Основания к отмене судебных актов в кассационном порядке, принятых по первой инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. 2. Право на обжалование судебных актов в порядке надзора в арбитражном процессе: субъекты права обжалования, объекты обжалования, суд надзорной инстанции, порядок подачи надзорной жалобы. 3. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции в арбитражном процессе. 4. Процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам в арбитражном процессе.
	Раздел -3 Виды производства по пересмотру актов арбитражных судов.	ОПК-6	Письменная работа	1. Особенности исполнительного производства по исполнительным документам, выданным арбитражными судами РФ. 2. Производство с участием иностранных лиц в арбитражном процессе. 3. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и арбитражей в арбитражных судах РФ.
	Раздел - 4 Общие положения исполнительного производства	ПК-1	Реферат	1. Особенности исполнительного производства в отношении субъектов предпринимательской деятельности. 2. Понятие исполнительного производства. 3. Порядок выдачи исполнительного листа, его дубликата, срок предъявления исполнительного листа к исполнению. 4. Основания и порядок восстановления пропущенного срока для предъявления исполнительного листа к исполнению. 5. Ответственность за неисполнение судебного акта. 6. Поворот исполнения судебного акта и разрешение вопроса о повороте исполнения. 7. Оспаривание решений и действий (бездействия) пристава-исполнителя.
	Раздел - 4 Общие положения	ОПК-6	Реферат	1. Процессуальный порядок и пределы рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции.

	исполнительного производства			2. Полномочия апелляционных арбитражных судов и их юридическое значение. 3. Полномочия федеральных окружных арбитражных судов. 4. Особенности рассмотрения дела в кассационной инстанции. 5. Основания к отмене или изменению судебного акта в порядке надзора и их правовое значение. 6. Правила распределения взысканных сумм между взыскателями. 7. Очередность удовлетворения требований по исполнительным документам. Особенности исполнения судебных решений, которыми должник присужден к передаче определенных вещей.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции - ПК-1

Аналитические задания (проблемные ситуации)

1. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется арбитражными судами в Российской Федерации, образованными в соответствии с:

А) Конституцией Российской Федерации;

Б) федеральным конституционным законом;

В) Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации;

Г) Все вышеперечисленное.

2. Третейские суды _____.

А) могут разрешать споры, но не могут осуществлять правосудие;

Б) не могут разрешать споры, но могут осуществлять правосудие;

В) не могут разрешать споры и не могут осуществлять правосудие;

3. Согласно ст. 2 Закона РФ от 7 июля 1993 г. N 5338-1 "О международном коммерческом арбитраже" арбитраж означает _____.

А) любой арбитраж (третейский суд) независимо от того, образуется ли он специально для рассмотрения отдельного дела или осуществляется постоянно действующим арбитражным учреждением;

Б) только Международный коммерческий арбитражный суд или Морской арбитражной комиссией при Торгово-промышленной палате Российской Федерации;

В) только государственные арбитражные суды.

4. В соответствии со ст. 1 Закона о судебной системе судебная власть в Российской Федерации осуществляется:

А) только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных, народных и арбитражных заседателей;

Б) только судами;

В) только государственными и третейскими судами;

Г) только арбитражными судами.

5. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила судопроизводства, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о судопроизводстве в арбитражных судах, применяются _____.

А) правила международного договора;

Б) правила законодательства Российской Федерации;

В) правила международного договора или законодательства Российской Федерации по усмотрению суда.

6. Судопроизводство в арбитражных судах осуществляется в соответствии с федеральными законами, действующими:

А) во время разрешения спора и рассмотрения дела;

Б) во время совершения отдельного процессуального действия или исполнения судебного акта;

В) во время возбуждения дела в арбитражном суде.

7. Действующий Арбитражный процессуальный кодекс РФ введен в действие с:

А) 1 сентября 2002 г.;

Б) 1 января 2003 года;

В) 1 февраля 2003 года;

Г) 1 марта 2004 года.

8. Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:

А) искового заявления - по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;

Б) заявления - по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве);

В) жалобы - при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанций;

Г) представления - при обращении Генерального прокурора Российской Федерации и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

9. Арбитражный суд _____ своими действиями ставить какую-либо из сторон в преимущественное положение, равно как и умалять права одной из сторон.

А) не вправе;

Б) не вправе, за исключением случаев, предусмотренных законом;

В) вправе;

10. Принцип непосредственности состоит в том, что судьи, рассматривающие и разрешающие дело, должны:

А) лично и самостоятельно (без опосредования) воспринимать собранные доказательства;

Б) участвовать в их исследовании путем заслушивания сторон, третьих лиц, свидетелей, экспертов, специалистов, изучения и осмотра письменных и вещественных доказательств;

В) принимать решения и определения только в совещательной комнате;

Г) решение может быть основано только на тех доказательствах, которые были исследованы арбитражным судом первой инстанции в судебном заседании.

Код контролируемой компетенции - ОПК-6

Аналитические задания (проблемные ситуации)

1. Разбирательство дел в арбитражных судах:

А) открытое;

Б) открытое, кроме случаев, предусмотренных законом;

В) закрытое;

Г) закрытое, кроме случаев, предусмотренных законом.

2. Разбирательство дела в закрытом судебном заседании допускается в случаях, если открытое разбирательство дела может:

А) привести к разглашению государственной тайны;

Б) при удовлетворении ходатайства лица, участвующего в деле и ссылающегося на необходимость сохранения коммерческой, служебной или иной охраняемой законом тайны;

В) по делам об усыновлении ребенка.

3. О разбирательстве дела в закрытом судебном заседании выносится _____.

А) определение;

Б) решение;

В) постановление.

4. Комиссионная экспертиза проводится не менее чем _____ экспертами одной специальности.

А) двумя;

Б) тремя;

В) пятью.

5. Свидетелем является лицо,

А) располагающее сведениями о фактических обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения дела;

Б) имеющее специальные познания в различных отраслях;

В) имеющее высшее образование.

6. Свидетель обязан _____.

А) сообщить арбитражному суду сведения по существу рассматриваемого дела;

Б) ответить на дополнительные вопросы арбитражного суда и лиц, участвующих в деле;

В) дать заключение по делу.

7. За дачу заведомо ложных показаний, а также за отказ от дачи показаний свидетель несет _____ ответственность, о чем он предупреждается арбитражным судом и дает подписку.

А) уголовную;

Б) административную;

В) дисциплинарную;
Г) гражданско-правовую.

8. Никто не обязан свидетельствовать против:
А) себя самого;
Б) своего супруга;
В) близких и дальних родственников, круг которых определяется федеральным законом.

9. Помощник судьи не _____.
А) оказывает помощь судье в подготовке;
Б) оказывает помощь судье в организации судебного процесса;
В) выполняет функции по осуществлению правосудия;
Г) вправе вести протокол судебного заседания.

10. Не подлежат доказыванию _____.
А) обстоятельства дела, признанные арбитражным судом общеизвестными, не нуждаются в доказывании;
Б) обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным актом арбитражного суда по ранее рассмотренному делу;
В) вступившее в законную силу решение суда общей юрисдикции по ранее рассмотренному гражданскому делу по вопросам об обстоятельствах, установленных решением суда общей юрисдикции и имеющих отношение к лицам, участвующим в деле;
Г) Вступивший в законную силу приговор суда по уголовному делу обязателен для арбитражного суда по всем вопросам, отраженным в приговоре.
Д) Все вышеперечисленное.

11. Достигнутое в судебном заседании или вне судебного заседания соглашение сторон по обстоятельствам удостоверяется их заявлениями _____.
А) в письменной форме и заносится в протокол судебного заседания;
Б) в письменной форме и заносятся в протокол судебного заседания по желанию сторон;
В) в письменной форме и не заносятся в протокол судебного заседания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки. 6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:

1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:

1) очагом;
2) полем;
3) потоком;

4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

1) остаточный;
2) приемлемый;

3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.
Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Глобальные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;

2) территории одного поселения;

3) внутригородской территории города федерального значения;

4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;

2) одного поселения;

3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;

4) двух субъектов Российской Федерации;

5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Совет безопасности Российской Федерации:

1) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

2) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;

3) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;

4) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от угроз и иных негативных воздействий в информационном пространстве называется …

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Правительство Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Федеральное собрание Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) формирует законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется …

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства называется …

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Основными принципами закаливания являются:

1) закаливание в течение недели;

2) бессистемность;

3) систематичность;

4) разнообразие закаливающих процедур;

5) использование одной закаливающей процедуры.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:

1) воздуха;
2) солнца;
3) воды;
4) бани;
5) купания в проруби.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*
Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:
1) 6-8;
2) 8-10;
3) 10-12;
4) 12-14;
5) 14-16.

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:
1) желудочно-кишечного тракта;
2) сердечно-сосудистой системы;
3) бронхолегочной системы;
4) позвоночника;
5) абсолютных противопоказаний нет.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:
1) обтирания;
2) душа;
3) обливания;
4) полоскания горла;
5) приема ванны.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*
Индифферентной является температура воды ... градусов:
1) ниже 20;
2) 20-33;
3) 34-35;
4) 36-37;
5) 38 и выше.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – заболевание органа зрения, при котором человек плохо видит вдаль.
Близорукость.

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Симптомами зрительного утомления являются:
1) тошнота;
2) снижение зрения;
3) рвота;
4) боли в глазных яблоках и вокруг глаз;

5) боли в сердце.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Основным симптомом близорукости является:
1) покраснение глаз;
2) плохое зрение вдали;
3) боли в глазу;
4) слезотечение;
5) головная боль.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – вещества, которые не синтезируются в организме и должны поступать с пищей.
Незаменимые.

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К незаменимым или эссенциальным компонентам пищи относятся:
1) вода;
2) белки;
3) полиненасыщенные жирные кислоты;
4) холестерин;
5) незаменимые аминокислоты.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Незаменимыми являются вещества, которые в организме:
1) являются источником энергии;
2) не синтезируются;
3) синтезируются;
4) являются источником витаминов;
5) не распадаются.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К макронутриентам относятся:
1) вода;
2) белки;
3) жиры;
4) витамины;
5) пищевые волокна;
6) углеводы;
7) минеральные вещества.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К микронутриентам относятся:
1) белки;
2) витамины;
3) минеральные вещества;
4) жиры;
5) вода.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях регионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;

2) одного поселения;

3) одного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

4) двух субъектов Российской Федерации;

5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межрегионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивает территорию:

1) объекта;

2) одного поселения;

3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

4) внутригородской территории города федерального значения;

5) двух и более субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... − область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации локального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;

2) 11-50;

3) 51-300;

4) 301-500;

5) свыше 500.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации муниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;
2) 11-50;
3) 51-300;
4) 301-500;
5) свыше 500.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации межмуниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;
2) 11-50;
3) 51-300;
4) 301-500;
5) свыше 500.

Ответ: _____

1. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Защита человека от опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) цель;
2) объект;
3) предмет;
4) принцип;
5) метод.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) классификации;
2) прочности;
3) информации;
4) ответственности;
5) экранирования.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Организационными принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) защиты временем;
2) прочности;
3) информации;
4) нормирования;
5) экранирования.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Управленческими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) плановости;

2) стимулирования;
3) информации;
4) прочности;
5) экранирования.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Извержение вулканов, аварии коммунальных систем, выброс радиоактивных веществ относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Ситуации, развивающиеся постепенно (эпидемии, засуха), относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К плавным чрезвычайным ситуациям относятся:

1) взрыв;
2) эпидемия;
3) засуха;
4) пожар;
5) извержение вулкана.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции белков в организме:

1) защитная;
2) ферментативная;
3) ион-регулирующая;
4) эстетическая;
5) транспортная;
6) эмульгирующая;
7) теплоизолирующая.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К жирам относятся:
1) холестерин;
2) аминокислоты;
3) фосфолипиды;
4) витамины;
5) полисахариды.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции жиров в организме:
1) энергетическая;
2) защитная;
3) витаминная;
4) ион-регулирующая;
5) рецепторная;
6) антитоксическая;
7) хранение наследственной информации.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции углеводов в организме:
1) витаминная;
2) энергетическая;
3) теплоизолирующая;
4) эстетическая;
5) защитная.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства, называется …

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:
1) Правительство;
2) Президент;
3) Совет безопасности;
4) Федеральное собрание;
5) Министерство внутренних дел.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К национальным интересам России в экологической сфере относятся:
1) сохранение и оздоровление окружающей среды;
2) создание и внедрение безопасных производств;
3) сохранение и укрепление традиций патриотизма;
4) сохранение стабильности конституционного права;
5) создание условий для ведения здорового образа жизни.
Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Нотариат осуществляет:
1) управление в области правосудия;
2) удостоверение сделок;
3) оценку угроз национальной безопасности;
4) оформление наследственных прав;
5) защиту подсудимых.
Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:
1) правовым;
2) организационным;
3) техническим;
4) ориентирующим;
5) экономическим.
Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:
1) личности;
2) семьи;
3) коллектива;
4) общества;
5) государства.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Производственная пыль способствует развитию:
1) пневмокониозов;
2) хронических бронхитов, трахеитов;
3) инфаркта миокарда;
4) заболеваний печени;
5) инсульта.
Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:

1) опасные;
2) безопасные;
3) вредные;
4) оптимальные;
5) стимулирующие.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Симптомами вибрационной болезни являются:
1) онемение пальцев рук;
2) судороги;
3) снижение слуха;
4) кашель;
5) гнойничковые поражения кожи.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К негативным психофизиологическим факторам производственной среды относятся:
1) ионизирующее излучение;
2) монотонность труда;
3) биологические пестициды;
4) ультрафиолетовое облучение;
5) динамические перегрузки.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Совокупность апериодических звуков различной интенсивности и частоты называется:
1) шумом;
2) вибрацией;
3) импульсом;
4) излучением;
5) гиперзвуком.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:
1) Министерство внутренних дел;
2) Министерство юстиции;
3) Правительство;
4) Федеральное Собрание;
5) Совет безопасности.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Пути профилактики близорукости:
1) соблюдение режима питания;
2) соблюдение режима зрительной нагрузки;
3) гимнастика для глаз;
4) закаливание;
5) борьба с гиподинамией.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом:

1) общественное здоровье;
2) индивидуальное здоровье;
3) личное здоровье;
4) психическое здоровье;
5) физическое здоровье.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Здоровье человека на 60 % зависит от:

1) уровня здравоохранения;
2) характера питания;
3) генетических факторов;
4) самого человека;
5) погодных условий.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Скрытый период болезни – это:

1) недомогание;
2) предболезнь;
3) реконвалесценция;
4) инкубационный период;
5) симптом.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России

7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ

8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса

1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона

1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях

1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы

1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.

5) Интерпретация результатов.
6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени

3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Перечислите подходы к определению информации
    Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО (ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС)

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет и экзамен, которые проводятся в письменной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Демонстрирует знание основ организации и методики составления и подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов ОПК-5.2. Применяет правила юридической техники для подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов ОПК-5.3. Самостоятельно составляет отдельные отраслевые юридические документы и разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов, используя юридическую технику ОПК-5.4. Владеет навыками анализа и осуществления деятельности по разработке и правильному оформлению юридических и служебных документов международно-правового характера в сфере своей профессиональной деятельности	*Знать:* формы реализации права; требования к служебным документам; требования юридической техники; *Уметь:* применять юридическую технику при составлении процессуальных документов; *Владеть:* навыками составления юридических документов в профессиональной деятельности; навыками анализа результатов правоприменительной деятельности.
ОПК-6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей	ОПК-6.1. Умеет квалифицированно определять и применять правовые акты в соответствии с действующим законодательством ОПК-6.2. Владеет навыками различных форм реализации нормативно-правовых актов в соответствии с действующим законодательством ОПК-6.3. Владеет навыками использования профессиональной терминологии при разработке юридических и служебных документов при осуществлении профессиональной	*Знать:* Формы и методы применения юридических норм; требования законодательства в сфере профессиональной деятельности; *Уметь:* Осуществлять на законных основаниях правоприменительную деятельность; *Владеть:*

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством	деятельности	Навыками реализации норм права; навыками толкования юридических терминов при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-2 Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	ПК-2.1Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.2Знает нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, и общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.3Владеет навыками различных форм реализации норм материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанных принципов и норм международного права	*Знает:* принципы международного и национального права; правовое регулирование осуществления в сфере профессиональной деятельности; формы и методы осуществления правоприменительной деятельности *Умеет:* реализовывать юридические нормы; *Владеет:* навыками реализации в различных формах с применением различных методов правовых норм.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-5	Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности	1-10
ОПК -6	Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством	12-19
ПК-2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	20-30
Всего		30

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Из перечисленных принципов является конституционным, принцип:

1) принцип диспозитивности
2) принцип объективной истины
3). принцип непрерывности судебного разбирательства
4) принцип открытого разбирательства гражданских дел в судах

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Укажите самое широкое из перечисленных понятий (по числу охватываемых субъектов):

1) лица, содействующие правосудию
2) лица, участвующие в деле
3) субъекты гражданских процессуальных правоотношений
4) лица, осуществляющие правосудие

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Из перечисленных субъектов лицом, содействующим правосудию, является:

1) заявитель по делу особого производства
2) третье лицо на стороне ответчика
3) лицо, заявившее от своего имени требование в защиту интересов другого лица
4) свидетель

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Приоритетной формой защиты нарушенного права согласно Конституции РФ является:

1) третейская
2) европейская
3) судебная
4) административная.

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Какова цель гражданского судопроизводства в Российской Федерации?

1) восстановление справедливости
2) установление истины по делу
3) защита нарушенного и (или) оспариваемого права
4) наложение ответственности на правонарушителя.

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Ратификация Российской Федерацией какого международного договора существенно повлияла на изменения системы принципов ГПП?

1) Минской конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
2) Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
3) Гаагской конвенции по вопросам гражданского процесса 1954 г.
4) Венской конвенции о дипломатических отношениях 1961 г.

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Судья при вынесении решения должен:

1) обосновывать его тем или иным принципом

2) руководствоваться принципами ГПП

3) игнорировать действие принципов ГПП и опираться только на фактическую сторону дела

4) увидев нарушение принципа ГПП, не выносить решение, отправив соответствующий запрос в КС РФ.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

По силе закона, в котором принцип закреплен, выделяют следующие виды принципов:

1) конституционные и отраслевые

2) общеправовые, межотраслевые и отраслевые

3) организационно-функциональные и функциональные

4) межотраслевые и функциональные.

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

По сфере распространения своего действия выделяют следующие виды принципов ГПП:

1) конституционные и отраслевые

2) общеправовые, межотраслевые и отраслевые

3) организационно-функциональные и функциональные

4) межотраслевые и функциональные.

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Высшей судебной инстанцией в Российской Федерации, является:

1) ВАС РФ

2) КС РФ

3) ВС РФ

4) ЕСПЧ

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Не относятся к лицам, содействующим судье в достижении цели судопроизводства:

1) переводчик

2) специалист

3) прокурор

4) эксперт.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К источникам гражданского процесса не относятся:

1) КоАП РФ

2) ГПП РФ

3) УК РФ

4) АПК РФ

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Гражданско-процессуальное право тесно взаимосвязано с:

1) уголовно-процессуальным правом
2) Семейным правом
3) Административным правом
4) Трудовым правом

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К стадиям гражданского процесса относятся:

1) возбуждение гражданского дела
2) расследование гражданского дела
3) подготовка гражданского дела к судебному разбирательству
4) судебное разбирательство гражданского дела

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К стадиям гражданского процесса относятся:

1) апелляционное производство
2) производство в суде кассационной инстанции
3) производство в суде конституционной инстанции
4) производство в суде надзорной инстанции

16. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность стадий в гражданском процессе:

1) апелляционное производство
2) производство в суде кассационной инстанции
3) пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам
4) производство в суде надзорной инстанции

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

17. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в порядке убывания степени дисциплинарной ответственности:

1) Увольнение по причине утраты доверия
2) Замечание
3) Выговор с занесением личное дело
4) Объявление о неполном служебном соответствии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

18. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в порядке возрастания нормативные акты по значимости и силе правовых норм:

1) Конституция Российской Федерации
2) Гражданский процессуальный кодекс
3) указ Президента РФ "О дополнительных мерах по нормализации расчетов и укреплению платежной дисциплины в народном хозяйстве"
4) Международный пакт о гражданских и политических правах — пакт Организации Объединённых Наций.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

19. Прочитайте текст и установите соответствие.
Участники гражданского процесса и их процессуальная компетенция:

Начала человеческой души	*сословия*
А) свидетель	1) лицо, обладающее специальными знаниями по касающимся рассматриваемого дела вопросам и назначенное судом для дачи заключения
Б) эксперт	2) лицо, обладающее профессиональными знаниями в определённой области и оказывающее содействие суду и лицам, участвующим в деле, в исследовании доказательств.
В) адвокат	3) лицо, которому известны обстоятельства дела
Г) специалист	4) профессиональный юрист, защищающий законные интересы лиц, участвующих в процессе.

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

Код контролируемой компетенции: ПК-2

20. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между стадиями гражданского судопроизводства и их содержанием:

Источники	*Содержание*
А) рассмотрение гражданского дела	1. исполнение судебных решений приставами-исполнителями
Б) производство в суде апелляционной инстанции	2. проверка законности вынесенного не вступившего в законную силу судебного решения
В) производство в надзорной инстанции	3. проверка законности вынесенного решения вступившего в законную силу судебного решения
Г) исполнительное производство	4. вынесение судебного решения в рамках разрешения спора о праве

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

21. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Гражданский процесс не изучает:
1) деятельность третейских судов
2) деятельность мировых судей
3) деятельность органов, исполняющих судебные решения
4) деятельность конституционного суда
Ответ_____

22. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Не являются предметом изучения гражданского процесса общественные отношения, возникающие в:

1) деятельности нотариата
2) деятельности судов общей юрисдикции
3) деятельности органов исполнительной власти
4) деятельности арбитражных судов

Ответ_____

23. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Требования к судебному решению:

1) мотивированность
2) аутентичность
3) безусловность
4) определенность

Ответ_____

24. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Дополнительное решение по делу может быть принято по инициативе:

1) прокурора
2) судебного пристава-исполнителя
3) суда
4) по заявлению лиц, участвующих в деле

Ответ_____

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К пределам действия законной силы судебного решения относятся:

1) объективные
2) субъективные
3) материальные
4) процессуальные

Ответ_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Для осуществления разбирательства искового дела в порядке заочного производства необходимо наличие следующих оснований:

1) неявка ответчика в судебное заседание
2) извещение ответчика надлежащим образом о времени и месте судебного заседания
3) отсутствие сообщений от ответчика о наличии уважительных причин неявки в судебное заседание
4) наличие просьбы ответчика о рассмотрении дела в его отсутствии
5) наличие возражений истца против рассмотрения дела в очном порядке.

Ответ_____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К видам искового производства относятся:

1) Упрощенное производство
2) Усложненное производство
3) Обычное производство
4) Стандартизированное производство

Ответ_____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Признание движимой вещи бесхозяйной рассматривается в рамках:

1) Искового производства
2) Особого производства
3) Кассационного производства
4) Апелляционного производства

Ответ_____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пересмотр судебных актов, не вступивших в законную силу, рассматривается в рамках:

1) особого производства
2) кассационного производства
3) апелляционного производства
4) искового производства

Ответ_____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Цена иска устанавливается исходя из:

1) размера взыскиваемой денежной суммы
2) размера судебной пошлины
3) периодических платежей
4) установленного налога

Ответ_____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
1.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
11.	*1;3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*1;3;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*1;2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*1; 3;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*1; 2; 4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*1;2;4;3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*1;4;3;2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*4;1;2;3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*А-3; Б-1; В-4; Г-2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*А-4; Б-2; В-3; Г-1*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
21.	*1, 3; 4* *В рамках изучения гражданского процесса изучается деятельность судов общей юрисдикции, а, следовательно, и мировых судей.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22.	*1, 3, 4* *Гражданское процессуальное право изучает деятельность судов общей юрисдикции и больше никаких других органов.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
23.	*1, 3, 4* В постановлении Пленума ВС РФ от 19.12.2003 г. отсутствует требование в виде аутентичности.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24.	*3, 4* ГПК РФ ст.201	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25.	*1, 2* Под объективными пределами законной силы судебного решения понимают распространение законной силы	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
	судебного решения лишь на те факты и правоотношения, которые были установлены судом при разрешении дела. Субъективные пределы определяются кругом лиц, участвующих в деле, которые были субъектами исследованных судом материально-правовых отношений	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
26.	*1, 2, 3, 4* Основания закреплены законодательно	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	1 *Гражданским процессуальным кодексом закреплено ведение упрощенного производства*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	*2* *Установление любого юридического факта осуществляется в рамках особого производства*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	*3* *Апелляционное производство всегда основано на обжаловании решения, не вступившего в законную силу*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		отсутствие - 0 баллов.
30.	*1* Норма закреплена в Гражданском процессуальном кодексе РФ	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	38-45	отлично/зачет
75,00-84,99%	34-37	хорошо/зачет
65,00-74,99%	29-33	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	28 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла,

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
		если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2

к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет и экзамен, которые проводятся в письменной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК- 3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, определяет способы их преодоления и устранения и разрабатывает проекты нормативных правовых актов ОПК-3.2. Прогнозирует последствия реализации правотворческого решения, аргументирует его, в том числе с учетом возможных рисков ОПК-3.3. Владеет методикой разработки нормативных правовых актов в различных сферах правовых отношений, соблюдает правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права - язык нормативных актов	*Знать:* юридическую технику по разработке нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности *Уметь:* проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества в сфере профессиональной деятельности и оценивать риски реализации нормативных предписаний и решений Владеть: навыками разработки нормативно – правовых актов и нормативных документов в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-2 Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные	ПК-2.1 Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.2	*Знать:* Нормативные правовые акты в сфере гражданского права *Уметь:* Различать виды нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
принципы и нормы международного права	Знает нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, и общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.3 Владеет навыками различных форм реализации норм материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанных принципов и норм международного права	*Владеть:* Правилами юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК -3	Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности	1-20
ПК-2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	21-30
Итого		30

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Ограничения оборотоспособности объектов гражданских прав могут быть введены:

1. только Федеральным законом РФ
2. только законом субъекта РФ
3. постановлением Правительства РФ
4. законом или в установленном законом порядке

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

К объектам гражданских прав не относятся:

1. вещи
2. безналичные денежные средства
3. нематериальные блага
4. благосостояние граждан

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Предприятием как объектом гражданских прав признаётся:

1. имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности
2. имущественный комплекс, используемый для хозяйственной деятельности организации
3. комплекс вещей, используемый для осуществления предпринимательской деятельности
4. организация, осуществляющая хозяйственную деятельность

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

К животным применяются:

1. общие правила об имуществе
2. нормы о нематериальных благах
3. нормы об интеллектуальной собственности
4. нормы о неделимых вещах

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Вещь, предназначенная для обслуживания другой вещи и связанная с ней общим назначением, называется:

1. сложной
2. делимой
3. главной
4. принадлежностью

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Ценной бумагой не является:

1. закладная
2. аваль
3. вексель
4. опцион

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Если различные вещи образуют единое целое, предполагающее использование их по общему назначению, они рассматриваются как:

1. главная вещь
2. неделимая вещь
3. сложная вещь
4. родовая вещь

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Регистрация прав на движимые вещи:

1. не требуется
2. не требуется, кроме случаев, указанных в законе
3. требуется
4. требуется лишь в отношении космических объектов

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Права на валютные ценности защищаются в Российской Федерации:

1. на общих основаниях
2. арбитражными судами РФ
3. в соответствии с международным правом
4. в соответствии с обычаем

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сделка считается совершённой под отлагательным условием, если:

1. стороны поставили возникновение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или не наступит
1. стороны поставили прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или не наступит
2. стороны пришли к соглашению о встречном характере исполнения прав и обязанностей по сделке
3. стороны отложили заключение договора на неопределённое время

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К бездокументарным ценным бумагам не относятся:

1. акции
2. опцион эмитента
3. облигации
4. вексель

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

В простой письменной форме должны совершаться:

1. сделки юридических лиц с гражданами
2. сделки с участием опекунов
3. все сделки между дееспособными гражданами
4. сделки граждан между собой на сумму свыше 10 тысяч рублей

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основанием приостановления срока исковой давности, является:

1) если предъявлению иска препятствовало чрезвычайное обстоятельство

2) если истец или ответчик находится в составе Вооруженных Сил Российской Федерации, переведенных на военное положение

3) если истец или ответчик объявлен ограниченно дееспособным

4) если истец или ответчик находятся за пределами Российской Федерации

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выдача лицензии на право занимать образовательной деятельностью, регулируется:

1) трудовым правом

2) образовательным правом

3) гражданским правом

4) административным правом

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К вещам, изъятым из оборота относится:

1) заповедники

2) боеприпасы

3) драгоценности

4) домашние животные

16. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность стадий заключения договора:

1) предложение (оферта)

2) расссмотрение предложения

3) переговоры

4) принятие предложения (акцепт оферты)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:____

17. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в соответствующем порядке этапы рассмотрения искового заявления в суде:

1) судебное разбирательство

2) вступление в законную силу решения суда

3) рассмотрение иска

4) вынесение решения суда

5) принятие иска

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

18. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в порядке возрастания судебные инстанции:

1) Суд кассационной инстанции

2) Суд надзорной инстанции

3) суд апелляционной инстанции

4) суд первой инстанции

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Виды судов и их полномочия

Виды судов	*Полномочия судов*
А) Суд первой инстанции	1) Производит пересмотр не вступивших в законную силу решений суда первой инстанции в апелляционном порядке (путём повторного рассмотрения дела с возможностью вынесения нового решения).
Б) Суд апелляционной инстанции	2) Проверяет законность судебных решений, вступивших в законную силу, вынесенных судами первой и апелляционной инстанций (пересмотр по письменным материалам дела без непосредственного исследования доказательств).
В) Суд кассационной инстанции	3) рассматривает дело по существу

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между гражданскими договорами и их содержанием

Договор	*Содержание*
А) договор аренды	1. Используется, когда необходимо выполнить определённую работу или оказать услугу.
Б) договор подряда	2. Франчайзер предоставляет франчайзи право использовать свой бренд, бизнес-модели и других элементов в обмен на регулярные платежи (роялти) или разовый взнос
В) франчайзинговый договор	3. Заключается, когда одна сторона предоставляет другой в пользование имущество на определённый срок за плату

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

Код контролируемой компетенции: ПК-2

21. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Виды гражданско-правовых договоров:

1) договор выдачи
2) договор на оказание услуг
3) договор заселения
4) агентский договор

Ответ_____

22. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В хозяйственных товариществах не имеют права участвовать:

1) работники налоговых органов
2) врачи
3) работники таможенных органов
4) учителя

Ответ_____

23. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В состав наследства не входит:

1) ценные бумаги
2) права на алименты
3) права на выплату социального пособия по инвалиднгости
4) патенты на изобретения

Ответ_____

24. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К особым элементам недвижимости относятся:

1) предприятия по переработке сырья

2) административный арест

3) дисквалификация

4) космические объекты

*Ответ*_____

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Гражданская правоспособность может быть ограничена:

1) признание лица ограниченно дееспособным в соответствии с медицинским заключением или решением суда

2) в случае утери гражданства РФ

3) при изменении имени

4) с момента добровольного отказа от дееспособности

*Ответ*_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Предметом задатка не может быть:

1) любая вещь

2) домашнее животное

3) денежная сумма

4) паспорт

Ответ_____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Гражданские права защищаются:

1) судом

2) органами внутренних дел

3) таможенными органами

4) общественными объединениями

*Ответ*_____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Возврат в первоначальное состояние при признании сделки недействительной - это:

1. реституция
2. конфискация
3. консолидация
4. виндикация

Ответ_____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны, называется

1. договором
2. односторонне обязывающей
3. каузальной
4. односторонней

*Ответ*_____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Сделка, совершенная под влиянием обмана, может быть признана судом недействительной:

1. по иску заинтересованной стороны
2. по иску потерпевшего
3. по представлению прокурора
4. по иску стороны в сделке

*Ответ*_____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
1.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
5.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*1,3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*1;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*1,2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
14.	*3;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*1; 2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*3,1,2,4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*5,1,3,4,2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*4,3,1,2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*А-3; Б-1; В-2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*А-3; Б-1; В-2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	*2; 4* Гражданский кодекс РФ Гражданско-правовые договоры регулируют коммерческие и имущественные отношения. Гл.39 ГК РФ По договору возмездного оказания услуг одна сторона (исполнитель) обязуется выполнить для другой стороны (заказчика) определенные услуги, а заказчик — оплатить их. Гл.52 ГК РФ Агентский договор – это соглашение,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла,

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
	по которому одна сторона (агент) за вознаграждение действует в интересах другой (принципала).	если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22.	*1, 3* *Ст. 66 ГК РФ* Участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере могут быть граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования. При этом федеральным законом может быть запрещено или ограничено участие отдельных категорий граждан или юридических лиц в партнёрствах.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
23.	*2, 3* Ст. 1112 ГК РФ В состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности. Не входят в состав наследства права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя – права на алименты, выплату соцпособия и т.п.,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24.	*1; 4* В соответствии с ГК РФ космические объекты относятся к категории недвижимых вещей (ст.130). Согласно статье 132 Гражданского кодекса РФ, предприятие в целом как имущественный комплекс признаётся недвижимостью.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25.	*1, 2* Гражданская правоспособность — это способность	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
	лица иметь субъективные гражданские права и нести субъективные гражданские обязанности**,** то есть способность быть субъектом гражданских правоотношений. Гражданин может быть ограничен в правоспособности, но только в случаях и в порядке, установленных законом**.** Это предусмотрено статьёй 22 Гражданского кодекса Российской Федерации	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
26.	*1, 2, 4* *ст. 380-381 ГК РФ* Задатком признается денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения. Т.о. вещь, домашнее животное не могут выступить в качестве задатка	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	1 *Ч.1 ст.11 ГК РФ.* Защиту нарушенных или оспоренных гражданских прав осуществляет суд, арбитражный суд или третейский суд в соответствии с их компетенцией. *Ст. 135 ГК РФ*- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации регулирует порядок гражданского судопроизводства	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	*1* *Ст. 167 ГК РФ* В гражданском праве РФ реституция связана с недействительностью сделок. Последствием признания сделки недействительной является реституция – возврат сторон в первоначальное положение.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	*4* *Ст. 154 ГК РФ дает определение такой сделке*	Совпадение с верным ответом, дано

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
	Односторонняя сделка — это сделка, для совершения которой необходимо и достаточно выражения воли одной стороны . Особенность такой сделки в том, что она создаёт обязанности только для лица, совершившего сделку.	обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	*2* Ст. 179 ГКРФ Сделка, совершенная под влиянием насилия, угрозы, обмана может быть признана судом недействительной по иску потерпевшего.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	43-50	отлично/зачет
75,00-84,99%	38-42	хорошо/зачет
65,00-74,99%	33-37	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	32 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
	используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

Специальность
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Форма рубежного контроля – тестирование
Код контролируемой компетенции - ОПК-4

1. Главным источником российского жилищного права по юридической силе является…

А. Жилищный кодекс РФ
Б.Конституция РФ
С.Указ Президента РФ
Д. Постановление Правительства РФ.

2. Метод регулирования жилищного права:

А. диспозитивный
Б. императивный
С. диспозитивный и императивный.

3. Под юридическими фактами в жилищном праве понимают такие обстоятельства объективной реальности, с которыми законодательство связывает

А. возникновение или прекращение жилищных правоотношений
Б. возникновение или изменение жилищных правоотношений
С. возникновение, изменение или прекращение жилищных правоотношений

4. По принадлежности жилищный фонд делится на

А.частный, государственный, муниципальный
Б.социальный, индивидуальный, коммерческий, специализированный
С. государственный, маневренный, специализированный

5. По договору социального найма предоставляется жилое помещение

А. государственного фонда
Б. маневренного фонда
С. государственного или муниципального фонда
Д. фонда для временного поселения

6. Государственный учет жилищного фонда в РФ включает в себя

А.технический, статистический, бухгалтерский учет
Б.технический и статистический учет
С.бухгалтерский учет

7. Субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг предоставляются гражданам

А.органами государственной власти субъектов РФ
Б.органами местного самоуправления
С.органами государственной власти и местного самоуправления
Д.органами федеральной государственной власти

8. Не подлежат государственной регистрации права на жилые помещения, возникающие из договора

А. мены жилых помещений
Б. найма жилого помещения
С. купли-продажи жилого помещения
Д. дарения жилого помещения

9. Договор ренты, предусматривающий отчуждение жилья, подлежит

А. государственной регистрации
Б. нотариальному удостоверению и государственной регистрации
С. нотариальному удостоверению

10 Обязательное нотариальное оформление не предусмотрено для

А. договора ренты с пожизненным содержанием

Б. договора об ипотеке

С. договора коммерческого найма жилого помещения

Код контролируемой компетенции - ОПК-4

1. Граждане снимаются с учета нуждающихся в улучшении жилищных условий в случаях:

А. выезда на другое постоянное место жительства,

Б· выезда в длительную командировку,

С· призыва на военную службу.

2. Жилым признается помещение:

А· предназначенное для проживания,

Б· предназначенное для постоянного проживания,

С· предназначенное для проживания граждан и отвечающее установленным санитарным, противопожарным, градостроительным и техническим требованиям.

3. Домовладение – это:

А· жилой дом,

Б· примыкающий к жилому дому земельный участок с насаждениями,

С· жилой дом с примыкающими к нему земельным участком с насаждениями и надворными хозяйственными постройками.

4. Квартира – это:

А· отдельная жилая площадь,

Б· помещение для проживания с отдельным выходом,

С· предназначенная и используемая для проживания отдельная жилая площадь, имеющая отдельный выход и кухню.

5. Комната – это:

А· обособленная постоянными стенами часть квартиры,

Б· обособленная стенами часть квартиры,

С· помещение для постоянного проживания.

6. Полезная или общая площадь – это:

А· суммарная площадь всех жилых комнат и вспомогательных помещений,

Б· только жилые комнаты,

С· только вспомогательные помещения.

7. Жилая площадь – это:

А· только площадь жилых комнат,

Б· площадь всей квартиры,

С· площадь всех жилых помещений в многоквартирном доме.

8. Вспомогательная площадь – это:

А· площадь кухни, коридора, ванной и проч.,

Б· включает часть лестничной клетки и общего коридора,

С· включает лестницы, подъезд в целом и придомовую территорию.

9. Приватизация жилья – это:

А· передача жилого помещения из государственной и муниципальной собственности в частную собственность граждан,

Б· бесплатная передача жилого помещения из государственной и индивидуальной собственности в собственность граждан,

С· бесплатная передача жилого помещения из государственной и муниципальной собственности в частную собственность граждан, проживающих в этих помещениях, на основании договора.

10. Субъекты приватизации:

А· наниматели,

Б· наниматель и совместно проживающие с ним совершеннолетние члены его семьи,

С· наниматель и совместно проживающие с ним члены его семьи, включая несовершеннолетних и органы местного самоуправления.

11. Объектом приватизации может быть:

А· комната в коммунальной квартире,

Б· жилое помещение в аварийном состоянии,

С· комната в общежитиях с покомнатным заселением.

12. Основания, по которым признаются нуждающимися в улучшении жилищных условий:

А· имеющие обеспеченность жилой площадью на одного члена семьи ниже учетной нормы,

Б· имеющие обеспеченность общей площадью на одного проживающего ниже 12-ти кв. метров,

С· имеющие обеспеченность жилой площадью на одного члена семьи ниже социальной нормы.

13. Очередность предоставления жилых помещений гражданам, состоящим на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий:

А· в порядке очередности, исходя из времени принятия их на учет и включения в списки на получение жилья,

Б· в порядке очередности, исходя из времени подачи заявления,

С· исходя из времени возникновения льготы на получение жилья.

14. В первоочередном порядке предоставляются жилые помещения:

А· лицам, страдающим тяжелыми формами хронических заболеваний,

Б· семьям при рождении тройняшек,

С· инвалидам ВОВ.

15. Вне очереди получают жилье:

А· при организации семейного детского дома,

Б· сотрудники милиции,

С· одинокие матери.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – ОПК - 4

Вопросы к экзамену

1. Предмет, метод и принципы жилищного права.
2. Понятие и виды источников жилищного права.
3. Действие жилищного законодательства во времени и в пространстве.
4. Понятие, структура и виды жилищного правоотношения. Объекты жилищного права.
5. Виды жилых помещений.
6. Жилищные фонды. Частный жилищный фонд. Государственный жилищный фонд. Муниципальный жилищный фонд.

7. Учет жилищного фонда.
8. Государственная регистрация прав на жилые помещения и сделок с ними.
9. Перевод жилых помещений в нежилые.
10. Переустройство и перепланировка жилых помещений.
11. Субъекты жилищного права.
12. Органы управления жилищным фондом.
13. Собственники, наниматели, члены семьи нанимателя, лица, постоянно проживающие с нанимателем, и иные граждане, обладающие правом пользования жилым помещением.
14. Основания возникновения права пользования жилым помещением.
15. Общие положения о праве собственности на жилые помещения.
16. Субъекты права собственности и иных вещных прав на жилые помещения.
17. Права и обязанности собственника жилого помещения и граждан, совместно с ним проживающих.
18. Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу и на основании договора пожизненного содержания с иждивением.
19. Общее имущество собственников в многоквартирном доме.
20. Защита права собственности на жилое помещение.
21. Право граждан на получение жилого помещения в домах государственного и муниципального жилищных фондов.
22. Основания признания граждан нуждающимися в обеспечении жилищных условий по договору социального найма и по договору коммерческого найма.
23. Порядок предоставления жилого помещения по договору найма жилого помещения из государственного и муниципального фонда социального использования и фонда не социального использования.
24. Норма жилой (общей) площади по договору социального найма. Норма жилой (общей) площади по договору коммерческого найма.
25. Порядок заключения договора социального найма, коммерческого найма, найма жилого помещения.
26. Предмет договора найма жилого помещения.
27. Требования, предъявляемые к договорам найма жилого помещения. Цена договора.
28. Оплата жилых помещений и коммунальных услуг по договорам найма жилого помещения.
29. Срок договора найма жилого помещения. Стороны договора. Права и обязанности сторон.
30. Члены семьи нанимателя, постоянно проживающие, поднаниматели, временные жильцы.
31. Бронирование жилого помещения по договору социального найма.
32. Договор поднайма жилого помещения.
33. Вселение временных жильцов. Изменение договора найма жилого помещения.
34. Изменение договора социального найма в связи с разделом жилого помещения по требованию члена семьи нанимателя, вследствие признания нанимателем другого члена семьи, при объединении в одну семью граждан, проживающих в одной квартире по отдельным договорам.

Код контролируемой компетенции – ОПК -4

Вопросы к экзамену

1. Изменение договора найма жилого помещения при заселении освободившихся в квартире жилых помещений.

2. Изменение договора при заключении нанимателем и постоянно проживающих граждан договора о солидарной ответственности. Расторжение договора без прекращения права пользования.

3. Общие положения о специализированных жилых помещениях.

4. Пользование служебными жилыми помещениями.

5. Пользование жилыми помещениями в общежитиях.

6. Пользование жилыми помещениями маневренного фонда.

7. Пользование жилыми помещениями в домах системы социального обслуживания населения.

8. Пользование жилыми помещениями в специальном фонде для беженцев и вынужденных переселенцев.

9. Развитие законодательства о жилищной кооперации.

10. Организация жилищно-строительных, жилищных кооперативов.

11. Право на получение жилого помещения в домах ЖСК и ЖК.

12. Переход жилого помещения в собственность члена кооператива.

13. Организация и деятельность ЖК и ЖСК.

14. Правовое положение членов ЖК и ЖСК.

15. Прекращение деятельности жилищного или жилищно-строительного кооператива.

16. Понятие и принципы приватизации жилищного фонда.

17. Договор о передаче жилья в собственность.

18. Особенности приватизации служебных жилых помещений и комнат в коммунальных квартирах.

19. Особенности приватизации бывших общежитий.

20. Применение Закона РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» к отношениям, связанным с жилищным фондом общественных организаций.

21. Понятие и общие положения о товариществах собственников недвижимости.

22. Понятие, создание и государственная регистрация товариществ собственников недвижимости.

23. Права и обязанности товариществ собственников недвижимости.

24. Реорганизация и ликвидация товариществ собственников недвижимости.

25. Правовое положение членов товариществ собственников недвижимости.

26. Организация и деятельность товариществ собственников недвижимости.

27. Органы управления товарищества собственников недвижимости и контроля за их деятельностью.

28. Расходы собственников помещений в многоквартирном доме.

29. Предоставление субсидий и компенсаций расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

30. Способы управления многоквартирным домом.

31. Договор управления многоквартирным домом.

32. Особенности управления многоквартирным домом.

33. Понятие и сущность жилищной ипотеки.

34. Нормативно-правовое регулирование ипотечного жилищного кредитования.

35. Классификация ипотечных кредитов.

36. Основные модели и этапы ипотечного жилищного кредитования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Специальность
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов

академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел - 1 «Основные положения земельного права»

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи

Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОПК-3
Задача 1.

Нотариусом ХХХ области был удостоверен договор купли-продажи жилого строения, принадлежащего гражданину на праве собственности, расположенного на земельном участке, используемом на праве пожизненного наследуемого владения. В п. 5 договора было указано, что земельный участок приобретается покупателем в собственность. В п. 8 договора нотариус определил, что право собственности на земельный участок возникнет после регистрации договора в БТИ г. ХХХ

Правомерен ли данный договор?

Каковы полномочия лиц, использующих земельные участки на правах пожизненного наследуемого владения?

Задача 2.

Гражданин А. обратился в юридическую консультацию со следующим вопросом: «Я имею дачный участок размером 10 соток в дачном кооперативе «Заря». В связи с ухудшением состояния здоровья не могу его обрабатывать. Пытался неоднократно продать мой дачный участок, однако, не сумел. Земельный налог приходится все же платить. Объясните, могу ли я юридически от него отказаться? Какие документы для этого мне нужно оформить?»

Составьте проект ответа.

Задача 3.

Нотариусом был удостоверен договор купли-продажи земельного участка, согласно которому участник сельскохозяйственного предприятия Петров продал жителю города Кузнецову земельную долю в размере 20 га.

Правомерно ли совершение подобной сделки?

Охарактеризуйте полномочия собственников земельных долей.

Задача 4.

Граждане обратились с ходатайством в одно из территориальных подразделений Федерального агентства кадастра объектов недвижимости об уточнении кадастровых характеристик земельных участков, в отношении которых они предполагают заключить договор долгосрочной аренды для последующего размещения на них перерабатывающего комплекса. В получении испрашиваемой информации им было отказано на основании ограниченности доступа к сведениям государственного кадастра недвижимости.

Вопросы и задания:

Дайте правовую оценку отказа в получении информации по указанным причинам.

Разъясните порядок предоставления сведений государственного кадастра недвижимости.

Задача 5.

Постановлением администрации города с ООО «Ювента» были согласованы места размещения многоэтажных жилых домов и утвержден акт выбора земельного участка. Прокуратурой постановление было опротестовано в связи с тем, что при оформлении межевого плана земельного участка границы не были согласованы с лицами, права которых могли быть нарушены при выполнении кадастровых работ, а также отсутствовали документы, свидетельствующие о том, что эти лица были уведомлены об их выполнении. Кроме того, постановление администрации города вынесено с превышением полномочии. В решении Арбитражного суда, вынесенном по исковому заявлению прокуратуры о признании недействительным постановления администрации, было указано, что в деле отсутствуют доказательства, подтверждающие наличие лиц, чьи права и законные интересы могли быть нарушены при выполнении кадастровых работ. При вынесении постановления администрацией города не имело место распоряжение земельным участком, так как общество не приобрело права на земельный участок, а следовательно, доводы прокуратуры о превышении полномочий не обоснованы. На этом основании было отказано в удовлетворении исковых требований прокуратуры и постановлении администрации города было признано соответствующим действующему законодательству.

Правомерно ли решение суда?

Задача 6.

Гражданка Р. купила у гражданина Ю. дачу с земельным участком. После того как договор купли-продажи был составлен, они обратились в орган по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним для регистрации данного договора.

В государственной регистрации им было отказано на том основании, что отсутствовали нотариальное заверение договора, межевой план земельного участка и его кадастровый номер.

Правомерен ли отказ органа государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним в данном случае?

С какого момента возникает право собственности на земельный участок договору купли-продажи?

Задача 7.

Гражданка Е. на земельном участке, выделенном ей для ведения садоводства и огородничества, построила жилой дом, в котором решила оформить регистрацию постоянного места жительства. При обращении в паспортно-визовую службу по месту нахождения земельного участка в регистрации по месту жительства ей было отказано. Отказ был мотивирован тем, что жилой дом не имеет правоустанавливающих документов и считается

самовольно возведенным. Гражданка Е. неоднократно пыталась оформить жилое строение в БТИ, но также получала отказ. Посчитав отказ неправомерным, она обратилась за защитой своих прав в суд.

Какое решение должен принять суд?

К какому виду ответственности можно привлечь гражданку Е.?

Какая ответственность установлена действующим законодательством за самовольное занятие земельных участков?

Код контролируемой компетенции ПК-4

Задача 1.

Гражданин заключил кредитный договор с банком, обеспечив исполнение его условий залогом своего имущества. Суммы кредита своевременно не были возвращены банку, в связи, с чем по решению суда взыскание было обращено на имущество залогодателя, включая и земельную долю. Исполняя решение суда, судебный пристав составил акт о продаже земельной доли, на основании которого потребовал оформить документы, устанавливающие право собственности покупателя на нее.

Соблюден ли порядок обращения взыскания на земельную долю и оформления документов, устанавливающих право на нее?

Каков порядок предоставления в залог земельных участков и долей?

Задача 2.

Член Крестьянского фермерского хозяйства предоставил в аренду Главе крестьянского хозяйства земельные доли, принадлежащие ему на праве собственности. Согласно договору, арендатор обязуется предоставить арендодателю часть выращенной сельскохозяйственной продукции на арендованном земельном участке.

Каков порядок предоставления в аренду земельных долей и заключения соответствующих договоров?

Возможно ли заключение данного договора между членами хозяйства и главой хозяйства?

Задача 3.

Гражданин А. обратился в юридическую консультацию со следующим вопросом: «Я имею дачный участок размером 10 соток в дачном кооперативе «Заря». В связи с ухудшением состояния здоровья не могу его обрабатывать. Пытался неоднократно продать мой дачный участок, однако, не сумел. Земельный налог приходится все же платить. Объясните, могу ли я юридически от него отказаться? Какие документы для этого мне нужно оформить?»

Вопросы и задания:

Составьте проект ответа.

Наступит ли ответственность для гражданина за неиспользование земельного участка данной категории?

Раздел - 2 «Управление земельным фондом. Ответственность за нарушение земельного законодательства»

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-3

Задача 1.

Дирекция фирмы обратилась к администрации г. Москвы с просьбой предоставить земельный участок площадью 1 га для строительства коттеджей.

Каков порядок предоставления земли гражданам для индивидуального жилищного строительства в городах?

Задача 2.

В связи со строительством производственного объекта и необходимостью сноса жилого строения у Панина был изъят земельный участок, предоставленный ему в собственность. На земельном участке кроме жилого строения находились многолетние плодовые насаждения и хозяйственные постройки.

Какие гарантии предоставлены законом собственникам земли при изъятии у них земельных участков?

Задача 3.

Воинской части для строительства объекта, имеющего оборонное значение, необходим земельный участок площадью 10 га. Земельный участок испрашивается из земель, предоставленных в собственность сельскохозяйственному предприятию «Вольское».

Каков порядок предоставления земельных участков для строительства объектов, имеющих оборонное значение?

Какие компенсации должны быть выплачены воинской частью собственнику земли?

Задача 4.

Сельскохозяйственным предприятием не были своевременно выполнены агротехнические мероприятия, что привело к зарастанию пахотных земель сорными растениями. Госинспектор оштрафовал руководителя предприятия, квалифицировав действия как невыполнение обязательных мероприятий по улучшению земель и охране почв.

Правомерно ли это?

Задача 5.

Администрация муниципального образования вынесла постановление, которым из земель, предоставленных в пользование сельскохозяйственному предприятию изъято 100 га. Основанием для принятия решения послужил факт неиспользования земельного участка в течение длительного срока.

Правомерно ли постановление администрации района?

Задача 6.

Госинспектор, осуществляя контроль за использованием земель, обнаружил, что часть земельного участка, предоставленного предприятию, не используется по целевому назначению и захламлена строительным мусором.

Какие меры могут быть применены к виновным лицам?

Задача 7.

Предприятие было привлечено к административной ответственности за нарушение земельного законодательства. Постановление о наложении штрафа было обжаловано. В жалобе указывалось, что госинспектор наложил штраф, не вынося предупреждения об устранении допущенного правонарушения.

Каков порядок привлечения к административной ответственности за нарушение земельного законодательства?

Код контролируемой компетенции ОПК-4

Задача 1.

Постановлением правительства области признано целесообразным создание национального природного парка «Хвалынский» на землях Хвалынского лесхоза на участке площадью 25,5 тыс. га. Одновременно принято решение о создании охранной зоны на площади 9 000 га без предоставления ее парку.

Каков порядок предоставления земли для создания природного парка и охранной зоны?

Задача 2.

При реорганизации колхозов и совхозов и приватизации земель, используемых ими, в собственность участников сельскохозяйственного предприятия были предоставлены земли, занятые лесом. В соответствии с постановлением правительства XXX области данные участки изымаются и переводятся в земли лесного фонда. Одновременно указанные земли объявляются собственностью XXX области.

Правомерно ли постановление правительства XXX области?

Задача 3.

На руководителя депо наложен штраф за захламление земельного участка строительным материалом и устаревшим оборудованием. Считая, что захламлением земельного участка не может считаться размещение на нем производственных отходов, руководитель обжаловал постановление в суд.

Какие виды ответственности установлены за захламление земельного участка?

Раздел - 3 «Правовой режим различных категорий земель»

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-3

Задача 1.

Прокурор приостановил исполнение постановления администрации муниципального образования об изъятии земельного участка из землепользования подсобного хозяйства в связи с его неиспользованием. Решение было мотивировано тем, что при вынесении постановления администрацией был нарушен порядок изъятия земельного участка, в частности, подсобное хозяйство не предупреждалось о необходимости устранения правонарушения и срок для этого не устанавливался.

Правомерны ли действия прокурора?

Задача 2.

Фирма обратилась в администрацию города с ходатайством о предоставлении земельного участка в лесопарковой зоне для размещения телевизионной антенны.

Возможно ли удовлетворение ходатайства?

Задача 3.

ООО занимающая встроенное помещение в жилом строении, обратилась в администрацию города с заявлением об оформлении прав на земельный участок. Администрацией было предложено заявителю заключить договор аренды земельного участка площадью, пропорциональной площади помещения. Размер арендной платы определялся с учетом местоположения земельного участка, а также вида деятельности, осуществляемой ООО.

Правомерны ли действия администрации?

Задача 4.

На территории землепользования акционерного общества Темп" имеются запасы гравия и бутового камня, недалеко от границ его землепользования проходит разрез месторождений угля, залегающего на небольшой глубине от поверхности земли. По договору с ТОО "Виктория" акционерное общество разрешило производить добычу камня и гравия для нужд строительства. Для разработки угля акционерное общество Темп" образовало специальную бригаду. Добытая продукция использовалась как с топливо для нужд данного хозяйства, а также отпускалось за соответствующую плату различным организациям.

В каком порядке разрешается разработка полезных ископаемых? В чем выражаются нарушения законодательства о недрах? Определите ответственность за совершенные правонарушения.

Задача 5.

В результате строительства гидроузла на реке Лаба были разрушены оросительная система акционерного общества "Колос" и водохозяйственные сооружения. Вследствие этого загрязненными водами повреждены посевы сельскохозяйственных культур. Акционерное общество предъявило иск в арбитражный суд, в котором просит возместить причиненный хозяйству ущерб в сумме 13 400 тыс. рублей.

Каковы условия водопользования? Определите, в чем состоит нарушение водного законодательства? Какое решение вынесет арбитражный суд?

Задача 6.

Куплинов и Локтев, не являясь членами общества охотников и рыболовов, не имея разрешения на право охоты, выехали на охоту и, около 23 часов, в межлиманном соединении между Курчанским и Камковатым лиманами, застрелили 1 кабана. Ранее Куплинов, в сентябре-октябре того же года, в запретное для охоты время, без надлежащего разрешения, незаконно отловил 20 ондатр, что было зафиксировано протоколом, составленным охот инспектором.

Определите разрешенные виды пользования объектами животного мира. Исчислите ущерб, причиненный незаконной охотой. Решите дело.

Задача 7.

На территории природного заказника были обнаружены залежи бурого угля. Администрацией области было дано разрешение на освоение данного месторождения с изъятием части территории природного заказника. В будущем предполагалось восстановление нарушенных земель, а в настоящий момент с целью сохранения общей площади природной территории было принято решение о передаче в пользование заказника земель из фонда запаса двух районов.

Какова ответственность за данные правонарушения?

Код контролируемой компетенции ПК-4

Задача 1.

Постановлением администрации были освобождены от уплаты земельного налога: граждане-пенсионеры; учреждения и физические лица, оказывающие платные медицинские услуги; управление внутренних дел; жилищно-строительные кооперативы.

Правомерно ли данное постановление?

Задача 2.

Администрация города вынесла постановление, определяющее нормативную цену земельных участков, предоставляемых в собственность гражданам, в размере 50-кратной ставки земельного налога.

Правомерно ли данное постановление?

Задача 3.

Территориальный орган Росприроднадзора потребовал прекратить финансирование строительство местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация. Территориальный орган Росприроднадзора обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Каково должно быть решение арбитражного суда? Охарактеризуйте объекты государственной экологической экспертизы. Какой вид государственной экспертизы необходим в данном случае?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-3

Вопросы /задания

1. Понятие земельного права и его место в системе права России.
2. Принципы земельного права.
3. Система земельного права.
4. Источники земельного права.
5. Объекты земельных отношений.
6. Образование земельных участков.
7. Земельные правоотношения.
8. Понятие и система органов управления земельным фондом.
9. Государственный мониторинг земель.
10. Понятие и содержание землеустройства.
11. Государственный земельный кадастр.
12. Право государственной и муниципальной собственности на землю.
13. Основания и порядок приобретения права частной собственности на земельные участки.
14. Прекращение права частной собственности на земельные участки.
15. Ограничения прав собственников земельных участков.
16. Понятие и виды ограниченных вещных прав.
17. Право пожизненного наследуемого владения земельными участками.
18. Право безвозмездного пользования земельными участками.
19. Сервитуты земельных участков.
20. Общая характеристика сделок с земельными участками.
21. Понятие земельной доли и её правовой режим.
22. Правовой режим земель населенных пунктов.
23. Значение территориального планирования и градостроительного зонирования в установлении правового режима земель населенных пунктов.
24. Особенности приобретения и прекращения прав на земельные участки в черте земель населенных пунктов.
25. Понятие земель специального назначения и их правового режима.
26. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта.
27. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики. Земли для обеспечения космической деятельности.
28. Правовой режим земель обороны и безопасности.
29. Понятие и состав категории земель особо охраняемых территорий и объектов.
30. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
31. Правовой режим земель природоохранного и рекреационного назначения.
32. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
33. Понятие, состав и правовой режим земель лесного фонда.
34. Правовой режим земель водного фонда.
35. Правовой режим земель запаса.

Код контролируемой компетенции ПК-4

Вопросы /задания

1. Договор купли-продажи земельных участков.
2. Договор аренды земельных участков.
3. Залог (ипотека) земельных участков.
4. Наследование земельных участков.
5. Земельный налог.
6. Кадастровая оценка земельных участков.
7. Административная ответственность за земельные правонарушения.
8. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.
9. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.
10. Возмещение вреда, причинённого земельными правонарушениями.
11. Земельно-правовая ответственность.
12. Понятие, содержание и цели охраны земли.
13. Особенности использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.
14. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
15. Особенности совершения сделок с земельными участками сельскохозяйственного назначения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Избирательное право и избирательный процесс

Специальность
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Юридическое письмо	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	***Знать:*** -основные принципы противодействия коррупционному поведению; - правовое регулирование деятельности по противодействию коррупции ***Уметь*** - выявлять и предупреждать коррупционное поведение; ***Владеть:*** - навыками выявления коррупционного поведения; - навыками осуществления антикоррупционных мероприятий и устранения конфликта интересов в профессиональной деятельности
	ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК- 4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-4.2 Владеет навыками применения различных способов толкования ОПК-4.3 Владеет навыками	***Знать:*** - приемы толкования норм права; ***Уметь:*** - уяснять содержание норм права, регулирующих профессиональную деятельность ***Владеть:*** - навыками по

		по разъяснению норм права	разъяснению правовых норм; - навыками применения различных способов толкования правовых норм.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-11, ОПК -4	Юридическое письмо	1-30
Всего		30

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций (УК-11, ОПК-4)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.		УК-11	Тестирование	**1. Одномандатным избирательным округом является:** а) избирательный округ, в котором избирается несколько депутатов и в котором за каждого из них избиратели голосуют персонально; б) избирательный округ, включающий в себя всю территорию, на которой проводятся выборы; в) избирательный округ, в котором избирается один депутат; г) избирательный округ, в котором одновременно избирается и депутат, и должностное лицо. **2. Границы избирательных участков:** а) могут пересекаться с границами избирательных округов; б) не должны пересекать границы

				избирательных округов; в) могут совпадать с границами избирательных округов; г) должны совпадать с границами избирательных округов. **3. Списки избирательных участков должны быть опубликованы:** а) главой местной администрации; б) соответствующей избирательной комиссией, организующей выборы; в) представительным органом муниципального образования; г) высшим должностным лицом субъекта РФ. **4. Расформирование избирательной комиссии:** а) не влечет за собой прекращение полномочий членов соответствующей комиссии с правом совещательного голоса; б) влечет за собой прекращение полномочий всех членов избирательной комиссии, в том числе и с правом совещательного голоса; в) влечет за собой прекращение деятельности тех членов избирательной комиссии, которые участвовали в принятии решения, нарушающего избирательные права граждан; г) влечет за собой переизбрание председателя избирательной комиссии, его заместителя и секретаря. **5. Многомандатным избирательным округом является :** а) избирательный округ, в котором избирается несколько депутатов и в котором за каждого из них избиратели голосуют персонально; б) избирательный округ, включающий в себя всю территорию, на которой проводятся выборы; в) избирательный округ, в котором избирается один депутат; г) избирательный округ, в котором одновременно избирается и депутат, и должностное лицо. **6. Единым избирательным округом является:** а) избирательный округ, в котором избирается несколько депутатов и в котором за каждого из них избиратели голосуют персонально; б) избирательный округ, включающий в себя всю территорию, на которой проводятся выборы; в) избирательный округ, в котором избирается один депутат; г) избирательный округ, в котором одновременно избирается и депутат, и должностное лицо. **7. Избирательные участки образуются:**

				а) для организации избирательной кампании кандидатов; б) для помощи в организации выборов избирательным комиссиям; в) для принятия решения об итогах выборов; г) для проведения голосования и подсчета голосов избирателей. **8. Основанием для регистрации (учета) избирателей является:** а) факт нахождения места жительства гражданина Российской Федерации на соответствующей территории; б) факт проживания гражданина Российской Федерации на соответствующей территории; в) факт постоянного проживания гражданина Российской Федерации на соответствующей территории; г) факт пребывания гражданина на территории избирательного участка. **9 Выборы Президента РФ назначает:** а) Президент РФ б) Совет Федерации ФС РФ в) Государственная Дума ФС РФ г) Федеральное собрание РФ **10. Выборы депутатов представительного органа МО и выборных должностных лиц МСУ назначает:** а) губернатор субъекта РФ б) законодательный (представительный) орган субъекта РФ в) представительный орган МО г) выборное должностное лицо МО **11. Выборы в законодательный (представительный) орган субъекта РФ, высшего должностного лица субъекта РФ назначает:** а) законодательный (представительный) орган субъекта РФ б) высшее должностное лицо субъекта РФ в) законодательный (представительный) орган и высшее должностное лицо субъекта РФ г) Президент РФ **12. Выборы депутатов Государственной Думы ФС РФ назначает:** а) Государственная Дума ФС РФ б) Совет Федерации ФС РФ в) Совет Федерации ФС РФ и Президент РФ г) Президент РФ

		ОПК-4	Решение задач	**13. Избирательный процедура — это...:** а) конкретные действия участников избирательного процесса, направленные на достижение результата б) порядок совершения действий, обеспечивающих реализацию избирательных прав субъектов избирательного процесса, предусмотренный избирательным законодательством в) совокупность стадий избирательного процесса г) все ответы правильные **14. Этап избирательного процесса является факультативным:** а) регистрация (учет) избирателей и составление списков избирателей б) дополнительные выборы в) образование избирательных округов и участков г) все ответы неправильные **15. Заканчивается избирательная кампания:** а) в день определения итогов голосования б) в день официального опубликования результатов выборов в) в день предоставления в избирательную комиссию итогового отчета о расходовании средств избирательного фонда г) в день предоставления избирательной комиссией отчета о расходовании средств бюджета **16. Решение о назначении выборов высшего должностного лица субъекта РФ принимается:** а) не ранее чем за 110 и не позднее чем за 100 дней до дня голосования б) не ранее чем за 100 и не позднее чем за 80 дней до дня голосования в) не ранее чем за 90 и не позднее чем за 80 дней до дня голосования г) не ранее чем за 100 и не позднее чем за 90 дней до дня голосования **15. Избирательная кампания начинается:** а) со дня принятия решения о назначении выборов уполномоченным органом б) со дня регистрации кандидатов (списков кандидатов) в) со дня подачи документов об открытии избирательного фонда в избирательную комиссию г) со дня опубликования акта о назначении выборов

				16. День проведения досрочных выборов Президента РФ устанавливается: а) не позднее 6 месяцев с момента прекращения полномочий б) не позднее 4 месяцев с момента прекращения полномочий в) не позднее 3 месяцев с момента прекращения полномочий г) в ближайший единый день голосования **17. В отношении главы муниципального образования вступил в силу обвинительный приговор суда, в какой срок должны быть назначены досрочные выборы:** а) не позднее 4 месяцев с момента вступления в законную силу обвинительного приговора б) не позднее 6 месяцев с момента вступления в законную силу обвинительного приговора в) не позднее 4 месяцев с момента прекращения полномочий г) не позднее 6 месяцев с момента прекращения полномочий 1**8. Назначение выборов обеспечивает:** а) непрерывность реализации функций выборных органов публичной власти б) легитимность выборных органов публичной власти в) сменяемость составов выборных органов публичной власти г) все ответы правильные **19. День проведения досрочных выборов Государственной Думы ФС РФ устанавливается:** а) не позднее 6 месяцев с момента прекращения полномочий б) не позднее 4 месяцев с момента прекращения полномочий в) не позднее 3 месяцев с момента прекращения полномочий г) устанавливается Указом Президента РФ **20. Пассивное избирательное право это**: а) Право быть избранным; б) Право избирать; в) Право выдвигать кандидатов для избрания; г) Возможность принимать участие в выборах; Задача 1

				Рассматривая на своем заседании вопрос о регистрации кандидата, окружная избирательная комиссия одномандатного избирательного округа, обратила внимание кандидата на то, что комиссией установлен факт регистрации кандидата в другом одномандатном избирательном округе на данных выборах. Основываясь на этом, комиссия отказала кандидату в регистрации. Кандидат обжаловал решение комиссии в судебном порядке. *Оцените правомерность решения окружной избирательной комиссии.* Задача 2 Крылов, являющийся кандидатом в депутаты представительного органа муниципального образования, выпустил несколько агитационных листовок, в одной из которых была помещена его фотография с губернатором области, а в другой – фотография, где Крылов выступает на митинге среди нескольких сотен человек. *Ответьте, мог ли Крылов выпускать такие агитационные материалы?* Задача 3 Гражданин Ломов, имеющий проблемы со зрением, пришел на избирательный участок и при получении бюллетеня заявил, что в силу своего плохого зрения не может самостоятельно расписаться в получении бюллетеня и заполнить бюллетень. Член избирательной комиссии Егоров решил ему помочь, он расписался за Ломова в получении бюллетеня и заполнил бюллетень в соответствии с указанием Ломова, после чего опустил бюллетень в ящик для голосования. *Оцените правомерность действий Егорова.* Задача 4 Сорокина утром в день выборов главы муниципального образования позвонила в участковую избирательную комиссию по месту регистрации и сообщила, что она не имеет возможности прийти на избирательный участок для того, чтобы проголосовать там, и поэтому хочет проголосовать у себя дома. Обосновала это Сорокина тем, что у нее много дел по дому, и она не успевает до вечера прийти на избирательный участок.

				Объясните, обязана ли участковая избирательная комиссия в данном случае обеспечить Сорокиной возможность проголосовать дома? Задача 5 Глава местной администрации города А. по согласованию с территориальной избирательной комиссией издал распоряжение, согласно которому в городских больницах были образованы избирательные участки по выборам депутатов Государственной Думы РФ. Прокурор города направил главе администрации города М. протест, в котором потребовал отменить вышеназванное распоряжение. *Оцените правомерность принесения протеста прокурором.* Задача 6 В окружную избирательную комиссию по выборам депутатов представительного органа местного самоуправления за два дня до дня голосования поступило письменное заявление от кандидата о снятии своей кандидатуры без указания вынуждающих к тому обстоятельств. Территориальная избирательная комиссия отказала кандидату удовлетворении его заявления. *Правильно ли окружная избирательная комиссия?* Задача 7. При заполнении избирательного бюллетеня избиратель допустил ошибку, поставив отметку в каждый квадрат за исключением квадрата напротив фамилии кандидата, за которого он собирался отдать свой голос. Он обратился к члену участковой комиссии, выдавшему ему избирательный бюллетень, с просьбой выдать ему другой бюллетень взамен испорченного. Член участковой комиссии отказал избирателю в выдаче новой бюллетени по причине их отсутствия. *Дайте правовую оценку ситуации.* Задача 8 Гражданин Рыков решил принять участие в выборах депутатов представительного органа муниципального образования. В заявлении, поданном в избирательную комиссию муниципального образования, он указал,

				что ранее был осужден к лишению свободы и имеет неснятую и непогашенную судимость за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. Учитывая эти сведения, избирательная комиссия муниципального образования отказала Рыкову в регистрации в качестве кандидата. *Оцените правомерность отказа в регистрации кандидата.* Задача 9 В районный суд г. N-ска поступило заявление о том, что секретарь одной из участковых избирательных комиссий является помощником депутата законодательного (представительного) органа государственной власти N-ской области, баллотирующегося на выборах в законодательный (представительный) орган нового созыва. Охарактеризуйте правовой статус члена избирательной комиссии. *Какое решение должен принять суд?* *Обоснуйте ответ ссылками на действующее законодательство.*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1 Выборы как важнейший элемент прямой демократии: понятие, виды и принципы выборов. 2 Система органов власти в Российской Федерации. Выборные органы публичной власти. 3 Избирательные комиссии в системе органов власти: структура, функции, принципы формирования и деятельности. 4 Правовой статус Центральной избирательной комиссии РФ. 5 Правовой статус избирательной комиссии субъекта РФ. 6 Правовой статус избирательной комиссии муниципального образования. 7 Понятие и принципы российского избирательного права. 8 Источники российского избирательного права. 9 Пассивное и активное избирательное право. Избирательные цензы в российском избирательном праве. 10 Ограничения пассивного избирательного права на выборах Президента РФ и депутатов ГД ФС РФ. 11 Понятие и виды избирательных систем. Особенности избирательных систем, применяемых в РФ. 12 Избирательный процесс: понятие, структура и стадии. 13 Назначение выборов. Образование избирательных округов и участков. 14 Списки избирателей: составление, работа со списками. 15 Правовой статус членов избирательных комиссий с правом решающего и совещательного голоса. 16 Порядок непосредственного выдвижения кандидатов. 17 Порядок выдвижения списков кандидатов избирательными объединениями. 18 Порядок регистрации кандидатов. 19 Информирование избирателей. Опросы общественного мнения. 20 Понятие, формы и методы предвыборной агитации. 21 Порядок голосования, подсчета голосов избирателей. 22 Информационные технологии в избирательном процессе (электронное голосование, ГАС «Выборы»). 23 Установление итогов голосования, определение результатов выборов. Вступление кандидата в должность. 24 Выборы в законодательные (представительные) органы государственной власти субъекта РФ. 25 Особенности выборов главы муниципального образования. 26. Выборы депутатов представительного органа местного самоуправления.

УК-11	27. Референдум в Российской Федерации. Принципы проведения референдума. 28. Вопросы референдума Российской Федерации и порядок их вынесения на референдум. 29. Инициатива проведения референдума Российской Федерации. Назначение референдума. 30. Комиссии референдума Российской Федерации: правовой статус и организация деятельности. 31. Информационное обеспечение референдума Российской Федерации. 32. Порядок организации проведения референдума Российской Федерации. 33. Вступление в силу и юридическая сила решения, принятого на референдуме Российской Федерации. 34. Общая характеристика российской избирательной системы, ее особенности на федеральном, региональном и местном уровнях. 1. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о референдуме. 2. Избирательные споры и способы их решения. 3. Административный порядок разрешения избирательных споров. 4. Судебный порядок разрешения избирательных споров. 5. Обжалование нарушений избирательных прав граждан в суде. 6. Административная ответственность за нарушение избирательного законодательства. 7. Уголовная ответственность за нарушение избирательного законодательства. 8. Финансирование избирательных кампаний кандидатами, избирательными объединениями. Понятие, виды, порядок создания избирательных фондов. 9.Финансовые отчеты кандидатов, избирательных объединений. Контроль финансового обеспечения избирательного процесса 10. Понятие, структура и значение финансового обеспечения выборов. 11. Ограничения при проведении предвыборной агитации. 12. Понятие и виды юридической ответственности за нарушения избирательного законодательства. 13. Конституционно-правовая ответственность за нарушение требований избирательного законодательства. 14. Гражданско-правовая ответственность в сфере избирательного процесса. 15. Роль решений судов в регулировании выборов. Акты Конституционного Суда Российской Федерации в сфере регулирования выборов. 16. Основные новации избирательного законодательства РФ.

1.5. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	35-41	отлично/зачет
75,00-84,99%	31-34	хорошо/зачет
65,00-74,99%	27-30	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	26 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films: "The lake house" \ "You've got mail" \ "Letter to Juliet" \ "The last letter from your lover" and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you've seen:** It's set in…(New York / in the 1950's). The film's shot on location in Arizona. The main characters are … and they're played by… It's a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:** **You can write about the film in the present simple tense** Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look **like**… I am **as… as**…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do), *I like / dislike…* - Body: *I usually wear **something** comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I **haven't gained** popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			- Conclusion: *Although I don't have a girlfriend,* ***I've already kissed*** *a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises)	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: *4.* Introduction: *When I was a child, I can say that I was* ***too*** *optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…* 5. Body: *My town wasn't big* ***enough****. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have* ***never*** *been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and* ***I'm going*** *to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?

2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.
15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?
16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?
17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?
18. Which season will you choose to go on holiday? Why?
19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.
20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?
21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?
22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?
23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.
24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?
25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?
26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?
27. You are planning your holiday time. What are you going to do?
28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?
29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.
30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?
9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?
10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?
11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
12. Do people tell you that you talk too quickly?
13. Do you get impatient when other people are talking?
14. Are you the first person to finish at mealtimes?
15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
18. What's the most beautiful city you've ever been to?
19. What's the most expensive thing you've ever bought?
20. Who's the most impatient person you know?
21. Who's the most generous person in your family?
22. What's the most frightening film you've ever seen?
23. What's the most exciting sport you've ever done?
24. What's the most interesting book you've read recently?
25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?
26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?
27. Where do you usually buy your clothes?
28. What do you like doing at the weekend?
29. Are you watching any TV series at the moment?
30. Are you studying for an exam at the moment?
31. Where did you go on holiday last year?
32. Did you do anything exciting last Saturday night?
33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?
34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?
35. Have you ever had the same dream again and again?

36. Have you ever dreamed about something that then happened?
37. Are you going to learn a new foreign language next year?
38. Are you going to do anything exciting next weekend?
39. Do you think it will be sunny tomorrow?
40. Do you think your country will win the next football World Cup?
41. What are you doing tonight?
42. Are you afraid of the dark?
43. Do you think chocolate is good for you?
44. Is your town full of tourists in the summer?
45. What is your country famous for?
46. At school, what subjects were you bad at?
47. Are you good at dancing?
48. Do you often get angry with your family? What for?
49. Are people in your country very different from the English?
50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Специальность
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать:* принципы и методы поиска, анализа, синтеза информации, в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий. *Уметь:* выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза. *Владеть:* навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением средств информационных технологий.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	*Знать:* средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере. *Уметь*: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. *Владеть*: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и правила их использования для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	*Знать:* основы информационной культуры и безопасности. *Уметь:* применять методы информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. *Владеть*: средствами информационно-коммуникационных

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-9.3. Владеет методами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*1-10*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*11-20*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*21-30*
Всего		30

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   КАКОЙ СИМВОЛ НУЖНО ВВЕСТИ ПЕРЕД ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ ЦИФР, ЧТОБЫ ОНИ ИНТЕРПРЕТИРОВАЛИСЬ КАК ТЕКСТ?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   КАК ЗАПИСЫВАЕТСЯ ЛОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА В EXCEL?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)

4. если условие, действие1, действие 2

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
ЧТО ОЗНАЧАЕТ ПОЯВЛЕНИЕ ####### ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАСЧЕТОВ?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений
   3. отсутствие результата
   4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
ВЫРАЖЕНИЕ 5(A2+C3):3(2B2-3D3) В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ ИМЕЕТ ВИД:
   1. 5(A2+C3)/3(2B2-3D3)
   2. 5(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. 5(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
КАК ПОНИМАТЬ СООБЩЕНИЕ # ЗНАЧ! ПРИ ВЫЧИСЛЕНИИ ФОРМУЛЫ? -
   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
КАК МОЖНО ЗАДАТЬ ОКРУГЛЕНИЕ ЧИСЛА В ЯЧЕЙКЕ?
   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию ОКРУГЛ()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
САМОЙ ЦЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЛЮБОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ
   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЭТО:

1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.

2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).

3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.

4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
ПО СПОСОБУ ПОЛУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ РАЗЛИЧАЮТ

1. синхронные и асинхронные учебные системы

2. технические и технологические учебные системы

3. поисковые системы

4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ БИЗНЕСА ОТНОСЯТСЯ:

1. ничего из представленного

2. антивирусы

3. операционная система

4. прикладное ПО

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ?

1. Autocad

2. Microsoft Windows

3. Linux

4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
УДАЛЕННАЯ РАБОТА ПРЕДПОЛАГАЕТ ДОСТУП К СЛЕДУЮЩИМ КОМПОНЕНТАМ

1. корпоративной почте с домашнего компьютера

2. программам для управленческой деятельности

3. офисной сети CRM

4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
СИСТЕМА ДОКУМЕНТООБОРОТА ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ:
    1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
    2. Планирование работы
    3. Порядок работы с документами
    4. Планирование мероприятий
Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
КОРПОРАТИВНЫЕ ПОРТАЛЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ НА БАЗЕ:
    1. Microsoft Access
    2. Microsoft SharePoint Portal Server
    3. Microsoft PowerPoint
    4. IBM WebSphere Portal Server
Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
ОБЛАЧНЫЕ СЕРВИСЫ – ЭТО
    1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
    2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
    3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
    4. неудобное хранение информации
Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:
    1. отсутствие личного общения с преподавателем
    2. необходимость использования специальной техники
    3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
    4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа
Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА ПРИМЕНЯЕТСЯ НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЙ:
    1. Microsoft Access
    2. Microsoft Exchange
    3. IBM Lotus Domino
    4. Microsoft SharePoint Portal Server
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
КАКИЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ФУНКЦИИ ВЫПОЛНЯЕТ БАЗА ДАННЫХ?
    1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
    2. финансовое и производственное планирование
    3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
    4. структурирование, защита и хранение данных
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
НАЗОВИТЕ НЕДОСТАТКИ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время

2. трудности в управлении и контролировании надомных работников

3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам

4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

21. *Прочитайте текст и установите последовательность*
В РАБОТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.

2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.

3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.

4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. *Прочитайте текст и установите последовательность*
ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОНЛАЙН-ДОКУМЕНТА В ТЕКСТОВОМ РЕДАКТОРЕ GOOGLE–ДОКУМЕНТЫ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ СЛЕДУЮЩУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».

2. Перейти на главную страницу «Google Документов».

3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.

4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. *Прочитайте текст и установите последовательность*
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПОИСКА ДОКУМЕНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОИСКОВОЙ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ СЛЕДУЮЩУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).

2. Ввести запрос в поисковую строку.

3. Выбрать поисковую систему.

4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. *Прочитайте текст и установите соответствие.*
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОСНОВНЫМИ СТРУКТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ГРАФИЧЕСКОЙ БЛОК СХЕМЫ АЛГОРИТМА В ПЕРВОМ СТОЛБЦЕ, И ИХ ОПИСАНИЕМ ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА.

I	*II*
А Действие	*1 Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов*
Б Вопрос (условие или решение)	*2 Символ отображает функцию обработки данных любого вида*
В Цикл	*3 Символ отображает данные, носитель данных не определён.*
Г Данные (ввод-вывод)	*4 Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
MICROSOFT OFFICE EXCEL - ЭТО ПОПУЛЯРНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ. ОБЫЧНО, ПРОГРАММИРУЯ ДЛЯ ЭТОЙ ПРОГРАММЫ, ПРЕСЛЕДУЮТ ТАКИЕ ЦЕЛИ:(ПЕРЕЧИСЛИТЕ И ОБОСНУЙТЕ)
Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*
К БАЗОВЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ ПРОЦЕССАМ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ:
1. поиск,
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.
Ответ _____
Обоснование _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭТО …
1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг

4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

СОВРЕМЕННЫЕ _____ СОЧЕТАЮТ ВЫСОКУЮ ТОЧНОСТЬ И КАЧЕСТВО ИЗОБРАЖЕНИЯ ДВУМЕРНЫХ И ТРЕХМЕРНЫХ (РЕЛЬЕФНЫХ) ГЕОГРАФИЧЕСКИХ, ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ, ГЕОЛОГИЧЕСКИХ, МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ И ПРОЧИХ КАРТ И ОГРОМНУЮ СПРАВОЧНУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ (БД).

1. геоинформационные системы

2. поисковики

3. информационные системы

4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

МНОГОЗАДАЧНАЯ ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА - ЭТО …

1. графическая оболочка

2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями

3. неграфическая операционная система

4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

ИНФОРМАТИКА – ЭТО …

1. наука о информации

2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними.

3. теоретическая наука

4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*234*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*14*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*134*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*13*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*24*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*13*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*123*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
18.	*23*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*14*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*24*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	*3241*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
22.	*4213*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
23.	*4312*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
24.	*А2Б1В4Г3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
25.	*Автоматизация вычислений, ввода и обработки информации, работа с базами данных, анализ финансовой и другой информации, создание систем для организации автоматизированного ввода данных*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
26.	*2568* Обоснование: *Данные базовые информационные процессы автоматически выполняются в информационной системе*	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	*1* Обоснование: *Дистанционное обучение — образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	*1*	Совпадение с верным ответом, дано

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Обоснование: *геоинформационная система (Географическая информационная система) — в географии и других областях, имеющих дело с пространственной информацией, это система, предназначенная для сбора, хранения, анализа и визуализации данных о пространственно распределённых объектах (объектах местности, пространства).*	обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	*2* Обоснование: *Многозадачная операционная система – операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями и обеспечивающая возможность одновременного выполнения нескольких приложений, возможность обмена данными между приложениями и возможность совместного использования программных, аппаратных и сетевых ресурсов вычислительной системы несколькими приложениями.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	*2* Обоснование: *Информатика - это комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними. Термин "информатика" происходит от французского слова Informatique и образован из двух слов: информация и автоматика. Этот термин введен во Франции в середине 60-х лет XX ст., когда началось широкое использование вычислительной техники. Тогда в англоязычных странах вошел в употребление термин "Computer Science" для обозначения науки о преобразовании информации, которая базируется на использовании вычислительной*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	техники. Теперь эти термины являются синонимами. Появление информатики обусловлено возникновением и распространением новой технологии сбора, обработки и передачи информации, связанной с фиксацией данных на машинных носителях.	

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	35 - 41	отлично/зачет
75,00-84,99%	31 - 34	хорошо/зачет
65,00-74,99%	27 - 30	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	26 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области

			искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование

2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.

3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.

2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.

2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.

5 Задание минимального индекса соответствия.

6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является – **зачет** , который проводится в письменной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1** Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. **УК-5.2.** Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5.3.** Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	*Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; *Уметь:* понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. *Владеть:* навыками межкультурного взаимодействия, анализа особенностей развития других стран
Ценностно-мотивационная ориентация	**ОПК-1** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического	ОПК-1.1 Знает особенности генезиса, основные этапы развития государственных и правовых институтов и феноменов в истории	*Знать:* нормативно-правовые основы становления и развития форм

	развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	России, содержание процессов развития системы и структуры центральных и местных органов публичной власти, основных отраслей и институтов системы права в истории российской государственности ОПК-1.2 Умеет анализировать и толковать наиболее значимые доктринальные и нормативные источники познания содержания и особенностей развития государственных и правовых институтов в России, формируя мотивы профессиональной деятельности, основанные на уважении к историческому опыту их функционирования ОПК-1.3. Владеет навыками работы с наиболее значимыми правовыми памятниками, являющимися источниками познания истории развития государственных и правовых институтов России, выявления и изучения основных особенностей развития российской государственности и правовой системы	отечественного государственного устройства и управления. *Уметь:* использовать знания в целях саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; анализировать и оценивать эволюцию государственного, общественного и правового устройства России; использовать основные положения и методы права при решении социальных и профессиональных задач. *Владеть:* Навыками работы с источниками права различных государств, сравнительного анализа путей развития

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*21-30*
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на	*1-20*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	
Итого		*30*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1) Предметом изучения истории государства и права зарубежных стран является:

1. история развития человеческого общества
2. история становления и развития системы права в зарубежных странах
3. история зарождения, становления и эволюции государства и права зарубежных стран

2) Критерием периодизации истории государства и права зарубежных стран может выступать (найдите ошибку)

1. социально-экономическое развитие общества
2. развитие формы государства
3. развитие биологического вида человека разумного

3) К частно - научным методам исследования истории государства и права зарубежных стран относятся:

1. дедукция, индукция, анализ, синтез, абстрагирование;
2. сравнительно-правовой, формально-логический, конкретно-исторический.

4) Возникновению первых государств предшествовал:

1. период разложения первобытно-общинных отношений;
2. рабовладельческий строй;
3. феодальный строй.

5) Протогосударства – это государства, возникающие в период:

1.перехода от рабовладельческой формации к феодальной формации;
2.формирования буржуазных общественных отношений;
3.в период разложения первобытно-общинных отношений.

6) К господствующим в современной науке истории государства и права направлениям методологии не относятся:

1. цивилизационный подход;
2. позитивистский подход;
3. теологический подход.

7) Историю государства и права представители цивилизационного подхода периодизируют на:

1.историю регионов;
2.историю отдельных цивилизаций;
3.историю общественных формаций.

8) В рамках марксистского подхода история государства и права разделяется на:

1. историю общественных формации;
2. историю локальных цивилизаций;
3. историю этносов.

9) Найдите верную последовательности типов государств в теории общественных формаций:

1. первобытно-общинная, феодальная, буржуазная, рабовладельческая, коммунистическая;
2. первобытно-общинная, рабовладельческая, феодальная, буржуазная, коммунистическая;
3. первобытно-общинная, коммунистическая, буржуазная, феодальная, рабовладельческая.

10) Форма правления в Афинском полисе в V- IV вв. до н.э.:

1) монархическая;
2) республиканская.

11) Гелиэя в Афинах – это:

1) орган судебной власти;
2) народное собрание;
3) совет старейшин.

12) В результате реформ Солона

1. было отменено долговое рабство для граждан полиса
2. наступил расцвет афинской демократии
3. в Афинах возникло рабовладельческое государство

13) В результате реформ Перикла

1. наступил расцвет афинской демократии
2. возникло Афинское рабовладельческое государство
3. наступил расцвет афинской демократии

14) «Суд черепков» в Афинском полисе – это процедура

1. остракизма
2. инквизиции
3. объективного вменения

15) Ипотека в Древних Афинах – это

1. договор мены
2. обязательство, вытекающее из деликта
3. особая форма залога недвижимости

16) Афинская женщина, вступив в брак, находилась

1. под властью мужа
2. под властью свёкра
3. и под властью мужа, и под властью своего отца

17) Обязательства, возникающие из правонарушений, в Древних Афинах назывались

1. вольными
2. невольными

18) Залог земли с оставлением её во владении и пользовании залогодателя в Древней Греции назывался

1. эмфитевзис
2. ипотека
3. пекулий

19) К первичным государствам принадлежат те, которые смогли сформироваться под влиянием внутреннего или _____ развития, без вмешательства внешних стимулов

20) Расположите фазы исторического существования, которые проходят цивилизации по мнению А. Тойнби, от самой ранней к самой поздней

Расставьте в правильном порядке

1. Рождение
2. Рост
3. Надлом
4. Распад
5. Гибель

Код контролируемой компетенции: УК-5

21) Под цивилизацией понимается высшая ступень в историческом развитии народов, этносов, объединенных общей _____, обладающих государством, письменностью, развитой техникой, нашедших собственный неповторимый образ жизни

22) Партийная система в Англии XVIII – XIX вв. была

1. двухпартийной
2. трехпартийной
3. однопартийной

23) Итогом судебной реформы 1875-1876 гг. в Великобритании стало (найдите ошибку)

1. упразднение разделения английского прецедентного права на две ветви
2. создание новой судебной системы
3. выборность судейского корпуса

24) Судебный приказ об освобождении подозреваемого лица из-под стражи на срок до очередной сессии ассизного суда называется

1. траст
2. фелония
3. «хабеас корпус»

25) Трехгодичный акт о парламенте от 15 февраля 1641 г. содержал положение

1. о совместном назначении королем и парламентом министров
2. об ограничении срока беспарламентского правления 3-мя годами
3. о необходимости принятия конституции

26) Период протектората в Англии можно охарактеризовать как

1. период монархии
2. формального сохранения республики

27) Полномочия английского монарха в XVIII- XIX вв. заключались в том, что он (найдите ошибку)

1. представлял Англию во внешнеполитических отношениях
2. обладал правом вето в отношении парламентских биллей
3. имел право роспуска Палаты лордов

28) Правило, согласно которому подпись короля нуждалась в скреплении подписью соответствующего министра –

1. инвеститура
2. рукоположение
3. контрасигнатура

29) Социальную опору диктатуры Наполеона Бонапарта в период консульства составляла:

1. крупная буржуазия;
2. крестьяне-собственники;
3. наемные рабочие.

30) На первом этапе Великой Французской буржуазной революции Франция являлась по форме правления

1. конституционной монархией
2. республикой
3. оставалась абсолютной монархией

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
17.	2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	регионального	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	1.2,3,4,5	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	культурой	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26	2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
27	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
28	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
29	2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
30	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	21-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-20	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является в 1 семестре – **зачет**, который проводится в **устной** форме, во 2 семестре является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Ценностно-мотивационная ориентация	**ОПК-1** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Знает особенности генезиса, основные этапы развития государственных и правовых институтов и феноменов в истории России, содержание процессов развития системы и структуры центральных и местных органов публичной власти, основных отраслей и институтов системы права в истории российской государственности ОПК-1.2 Умеет анализировать и толковать наиболее значимые доктринальные и нормативные источники познания содержания и особенностей развития государственных и правовых институтов в России, формируя мотивы профессиональной деятельности, основанные на уважении к историческому опыту их функционирования	*Знать:* нормативно-правовые основы становления и развития форм отечественного государственного устройства и управления. *Уметь:* использовать знания в целях саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; анализировать и оценивать эволюцию государственного, общественного и правового устройства России; использовать основные положения и методы права при решении социальных и профессиональных задач. *Владеть:* навыками работы со значимыми источниками российского государства и права

		ОПК-1.3. Владеет навыками работы с наиболее значимыми правовыми памятниками, являющимися источниками познания истории развития государственных и правовых институтов России, выявления и изучения основных особенностей развития российской государственности и правовой системы	

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	*1-31*
Итого		*31*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1. Источниками истории отечественного государства и права являются:
1 памятники права;
2 источники самого права;
3 зарубежное законодательство.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

2. Систему государственного управления в Российской Федерации возглавляет:
1 Президент;
2 Государственная Дума;
3 Совет министров.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

3. Главным методом истории отечественного государства и права является:
1 историко-сравнительный;
2 дозволения;
3 поощрения.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

4. История отечественного государства и права изучает:
1 эволюцию отечественного государства и права на всех его стадиях развития;
2 общую хронологию событий, произошедших на территории Российского государства;
3 исключительно мнения историков-юристов о памятниках отечественного права.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

5. Предметом истории государства и права России служит:
1 формирование и развитие институтов отечественного права и государственности;
2 комплекс приемов, при помощи которых изучается история права и государства России;
3 цитирование памятников отечественного права.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

6. Периодизация истории государства и права России:
1 не включает время до IX века;
2 делится на досоветский и постсоветский период;
3 не имеет значения для изучения дисциплины.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

7. Период истории государства и права России, в который развивается абсолютная монархия:
1вторая половина XVII – XVIII века;
2 вторая половина XIX – начало XX века;
3 XIV – середина XVI века.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

8. Самой крупной административной единицей Древней Руси являлась:
1 волость;

2 вервь;
3 сотня.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

9. Зависимым сословием в Древней Руси были:
1 холопы;
2 нарочитые мужи;
3 изгои.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

10 . Центральным источником права Киевской Руси является:
1Русская Правда;
2 судебные решения;
3 церковные уставы.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

11. Судьбьница в Древнерусском государстве – это:
1 помещение, где осуществлялось правосудие;
2 состав церковного суда;
3 княжеский суд.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

12. Отделение понятия государства от личности государя окончательно произошло при:
1 Петре I;
2 Иване IV Грозном;
3 Екатерине II.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

13. Завоевание Руси Золотой Ордой произошло в:
1 первой половине XIII века;
2 второй половине XIII века;
3 первой половине XII века.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

14. Какое княжество заняло лидирующее политическое положение во времена Золотой Орды?
1Московское;
2Псковское;
3 Новгородское.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

15. Первый Земский Собор был созван в:
1 1549 году;
2 1612 году;
3 1498 году.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

16. Впервые понятие умышленной и неосторожной вины стало употребляться в:
1Соборном Уложении 1649 года;
2Русской Правде;
3 Судебнике 1550 года.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

17. Сенат, учрежденный Петром I, формировался из:

1 приближенных царя, имевших заслуги в реформистской деятельности;
2 представителей аристократии;
3 бояр, ранее входивших в Боярскую Думу.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

18. В каком году была учреждена профессиональная полиция, основной целью которой стала борьба с преступностью?

1 В 1718;
2 В 1722;
3 В 1727.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

19. За вырубку какого дерева при Петре I была введена смертная казнь?

1 Дуб;
2 Клен;
3 Сосна.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

20. Совещательным органом, который создала Екатерина I и который подчинил все госструктуры, стал:

1 Верховный Тайный Совет;
2 Кабине Министров;
3 Кабинет Ее Величества.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

21. Высшей кассационной инстанцией во времена Екатерины II являлся:

1 Сенат;
2 Верхний земский суд;
3 Городской магистрат.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

22. Окончательный переход дворянства из служилого сословия в привилегированное произошел при:

1 Петре III;
2 Екатерине II;
3 Анне Иоанновне.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

23. В каком году Екатерина II провела секуляризацию церковных земель?

1 В 1764;
2 В 1769;
3 В 1786.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

24. Первые попытки сделать из России конституционную монархию были предприняты:

1 Александром I;
2 Екатериной II;
3 Павлом I.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

25. Чем созданные в 1802 году министерства отличались от прежних коллегий, образованных еще при Петре I?

1 Тем, что теперь министры несли персональную ответственность за состояние дел в своем ведомстве;
2 Усложнением документооборота;
3 Отсутствием четко разделенных функций каждого из них.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

26. Единственной формой брака в XIX веке являлся брак:

1 церковный;
2 гражданский;
3 на основе договора.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

27. Согласно Уложению о наказаниях 1845 года к исправительным наказаниям относилось:

1 заключение в тюрьму;
2 каторга;
3 ссылка на Кавказ.

28. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А Закон об арбитраже, который был призван разрешать споры, возникшие между государственными предприятиями, был принят во времена	*1* Брежнева Л.И.
Б Вопрос о необходимости серьезных реформ в СССР был поставлен	*2* Андроповым Ю.В.
В Начало политики перестройки и гласности принято связывать с именем	*3* Шеварнадзе Э.А.
Г Символом «консервативной» линии в КПСС стал	*4* Горбачёва М. С.;

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

29. В Конституции СССР 1977 г. констатировалось построение в Советском Союзе … общества.

Варианты ответа:
1 развитого социалистического;
2 бесклассового коммунистического;
3 рыночного социалистического;
4 бесклассового социалистического

Ответ_____

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

30. Кто играл преимущественную роль в определении политики государства согласно Конституции 1977 года?

1 Рабочий класс;
2 Совет министров;
3 ЦК КПСС;
4 Верховный совет СССР.

Ответ_____

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Аргументируйте ответ.

31. Конституция СССР 1936 г. закрепляла новую избирательную систему:

1 всеобщее избирательное право только для трудящихся;
2 всеобщее для городского и только для определенных лиц сельского населения;
3 всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании.

Ответ_____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		отсутствие - 0 баллов.
17.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
27	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28	А1, Б2, В4, Г3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29	1.	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
30	3.	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
31	2,3 Конституция СССР 1936 года закрепляла новую избирательную систему, которая предусматривала: • Снятие классовых ограничений. Исчезло неравенство городских и сельских избирателей. 1 • Отмену многоступенчатости выборов. Устанавливался переход к тайному голосованию. 1 • Введение чисто территориального принципа выборов вместо производственно-территориального. 1 Порядок проведения выборов регулировался главой XI Конституции, которая называлась «Избирательная система». В ней было утверждено девять статей (со 134 по 142)	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	28-33	отлично/зачет
75,00-84,99%	25-27	хорошо/зачет
65,00-74,99%	22-24	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	21 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие о религии и о Боге. Традиционные религии	Тестирование	1. Перечислите основные причины возникновения религии. a) Интеллектуальная. b) Психологическая. c) Социально-политическая. d) Моральная. e) Духовная. 2. У аборигенов Полинезии и Меланезии, так называли, управляющую природными процессами (укажите): a) Терра. b) Манна c) Вера. d) Одухотворенность. e) Массовость. 3. Кто из философов считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим страх и исполнять законы? a) Гельвеций. b) Китий. c) Октавиан. d) Конфуций. e) Дюркейм. 4. Какой стадии развития религии характерен поиск личностных этических принципов? a) Архаичная. b) Современная. c) Примитивная. d) Историческая. e) Раннесовременная.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. В условиях Древнего мира религии были (укажите): a) Монотеистическими. b) Идеалистическими. c) Политеистическими. d) Мировоззренческими. e) Ведическими. 6. Характерной чертой религий древности был (укажите): a) Национально-государственный характер. b) Территориальный характер. c) Родственный характер. d) Анимический характер. e) Национальный характер. 7. В религии Древнего мира особое место занимали (перечислите): a) Культ государства. b) Культ определенной национальности. c) Культ личности. d) Культ предков. e) Культ определенного рода. 8. Перечислите источники анимистических верований. a) Окружающая действительность. b) Явления человеческой психики. c) Божественная сила. d) Знания человека и природе. e) Откровения жизни. 9. Какой взгляд на происхождение религии считает, что религия возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления? a) Атеистический. b) Религиозный. c) Промежуточный. 10. Родоплеменные религии это (укажите): a) Исторический тип религиозных верований. b) Течения, возникшие среди первобытных людей. c) Виды общения человека с богом. d) Мировоззрение человека на происхождение природы. e) Отрицание Высшего разума древним челове-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ком. 11. Слово «икона» в переводе на русский язык звучит как А. образ Б. портрет В. лик 12. Иконы располагали А. на городских воротах Б. в красном углу избы В. в соответствующем ряду иконостаса 13.Почему в просторечии иконы называют «образами» А. икона отражает образ души верующего человека Б. отражает образ мира, созданный богом В. икона образным (символическим языком) рассказывает о смысле жизни 14. В основе древнерусской иконописи лежит принцип А. обратной перспективы Б. линейно-воздушной перспективы В. не учитывает правила перспективы совсем 15. Иконописец при написании иконы должен был А. точно копировать иконы предшественников Б. строго следовать предписанного церковью канону В. изображать все так, как диктует собственное воображение 16. «Ковчег» на иконе – А. неглубокая прямоугольная выемка Б. изображение ковчега Ноя 17. Расставьте в правильном порядке этапы работы над иконой А. изображение ликов святых Б. процарапывание изображения и золочение В. нанесение левкаса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Г. нанесение паволоки 18. Самой сложной и кропотливой работой считалось А. выполнение оклада Б. «личное письмо» В. нанесение припороха 19. Перечислите святых, почитавшихся на Руси (свой вариант ответа) 20. Создание иконы – это труд (как правило) А. многих людей. Б. одного человека.
2.	Раздел 2. Традиционные религии в России и мире. Проблемы и решения	Тестирование	1. Сколько благородных истин образуют ядро буддизма? А) 1. Б) 2. В) 4. Г) 3. Д) 8. 2. Что представляют собой ступы, ставшие для мирян местами поклонения? А) Памятные сооружения, воздвигнутые над частицами праха Будды. Б) Места, где проповедовал Будда. В) Статуи будды. Г) Места, имевшие важное значение в жизни Будды. Д) Храмы. 3. Как называлось место первой проповеди Будды? А) Бенарес. Б) Кушинагара.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Капилавасту. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 4. Сколько первых учеников появилось у Будды после Бенаресской проповеди? А) 4. Б) 3. В) 10. Г) 5. Д) 20. 5. Как называется буддийская община? А) Нирвана. Б) Сансара. В) Дхарма. Г) Сангха. Д) Карма. 6. Сколько лет прожил Будда? А) 80. Б) 45. В) 94. Г) 73. Д) 100. 7. Является ли Будда Шакьямуни в буддийской тра-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			диции первым «пробудившимся» существом, проповедовавшем в нашем мире? А) Другие будды были позднее. Б) Он был вторым. В) Нет. Г) Будда Шакьямуни был последним. Д) Да. 8. Как называлось место просветления Будды? А) Капилавасту. Б) Кушинагара. В) Бенарес. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 9. Каковы основные причины страдания? А) Психофизические признаки существа и шесть органов чувств. Б) Неведение и бессознательные импульсы. В) Бессознательные импульсы и страсть. Г) Контакт с чувственными объектами и страсть. Д) Страстное влечение, отторжение и неведение. 10. В течение какого периода проповедовал Будда? А) 45 лет. Б) 52 года. В) 70 лет. Г) 34 года.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Д) 20 лет. 11. Что представляют собой удовольствие и счастье, согласно истине страдания? А) Единение с божественным. Б) Нирвану. В) Частный случай страдания. Г) Избавление от страдания. Д) Очищение кармы. 12. Где родился Будда? А) Дели. Б) Капилавасту. В) Кушинагара. Г) Бенарес. Д) Бодхгая. 13. Что представляет собой истина прекращения страния? А) Борьбу со страстями. Б) Неподвластность нирваны сансаре. В) Медитацию. Г) Аскетизм. Д) Отторжение всего, что приносит неприятные ощущения. 14. Сколько ступеней у особого пути к нирване? А) 4.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Б) 8. В) 3. Г) 5. Д) 7. 15. Какая из ступеней пути к нирване является решающей? А) Правильные воззрения. Б) Правильная решимость. В) Правильное сосредоточение. Г) Правильное усердие. Д) Правильный образ жизни. 16. Где умер Будда? А) Капилавасту. Б) Дели. В) Бенарес. Г) Кушинагара. Д) Бодхгая. 17. Какова длительность «жизни» дхарм? А) Зависит от обстоятельств. Б) Дхармы вечны. В) Ничтожно мала. Г) Существенно отличается в разных ситуациях. Д) Существуют долго.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. Как соотносится кальпа убывания с кальпой возрастания? А) Хаотично сменяют друг друга. Б) Борятся друг с другом. В) Одна должна вытеснить другую. Г) Возникают непредсказуемо. Д) Две равнозначные фазы. 19. Сколько «великих обетов» должен был соблюдать человек, желавший стать буддистом-мирянином, в раннем буддизме? А) 3. Б) 7. В) 5. Г) 9. Д) 4. 20. Что произойдет с миром, когда подойдет срок окончания фаз убывания и возрастания? А) Полностью разрушится, и вновь наступит кальпа пустоты. Б) Перейдет на более высокий уровень. В) Войдет в нирвану. Г) Погрузится во тьму. Д) Выйдет из сансары. 21. Сколько дополнительных обетов необходимо было соблюдать желающему стать послушником, в раннем буддизме? А) 10.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Б) 2. В) 5. Г) 4. Д) 8. 22. Из скольких ступеней состояло духовное развитие раннебуддийских монахов? А) 4. Б) 5. В) 3. Г) 9. Д) 7. 23. Сколько разделов содержит «Типитака»? А) 9. Б) 5. В) 12. Г) 3. Д) 8. 24. В каком возрасте послушник мог претендовать на статус полноправного монаха в раннем буддизме? А) 15 лет. Б) 30 лет. В) 25 лет. Г) 40 лет. Д) 20 лет.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			25. Какой из разделов «Типитаки» является наиболее обширным и важным? А) «Виная-питака». Б) «Джатаки». В) «Абхидхамма-питака». Г) «Сутта-питака». Д) «Дхаммапада».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Авеста

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение
2. Культ
3. Проповедь

4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта

4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак

4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей

4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей
2. Прощение грехов
3. Исход евреев из Египта
4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природу
4. Вера в духов

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов
2. Средство для концентрации и очищения ума
3. Призыв божеств
4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж
2. Рамадан
3. Йом Кипур
4. Декабрь

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его «очищение» ради восстановления

общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос «открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни». Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет»

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. *В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*
2. *В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*
3. *В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*
4. *В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».

В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.

Мухаммад же - самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»

Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. *Да, Мухаммед является почитаемым в исламе*

2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе

3. В тексте нет ответа на этот вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»

Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира

2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством

3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину

4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.
10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.
11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.
12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.
13. Древнерусская культура.
14. XVI–XVII вв. в мировой истории.
15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.
16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.
17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».
18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.
20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.
21. Культура Руси в XVI-XVII вв.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
26. Россия в правление Павла I.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
28. Русская культура XVIII в.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
33. Общественное движение в первой половине XIX в.
34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое Юрьев день?

а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»

б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику

в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева

г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто не является участником Гражданской войны?

а) Антон Деникин

б) Михаил Скобелев

в) Михаил Фрунзе

г) Александр Колчак

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?

а) Восстание Болотникова

б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава

б) Устав Владимира Мономаха

в) Соборное уложение

г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?

а) Ярославль

б) Псков

в) Смоленск

г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти

а) Приказ №1

б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»

в) Брестский мир

г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?

а) битва на реке Воже

б) Куликовская битва

в) стояние на реке Угре

г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?

а) рубль

б) полтина

в) гривна

г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?

а) Парижская конференция

б) Венский конгресс

в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.

а) 1370 г.

б) 1378 г.

в) 1380 г.

г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.

а) Михаил Романов

б) Алексей Романов

в) Фёдор Романов

г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?

а) земщина

б) вотчина

в) опричнина

г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?

а) принята концепция «развитого социализма»

б) принята Конституция СССР

в) провозглашен курс на индустриализацию страны

г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1991 г.

г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое ГКЧП?

а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским

б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва

в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года

г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

а) свобода слова

б) создание Государственной думы

в) прямые выборы в парламент и органы местной власти

г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

а) Батый

б) Чингисхан

в) Тамерлан

г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.

а) 1701 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: История как наука

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

Тема лекционного занятия: Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек).

Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально- экономического развития; императорская власть. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Тема лекционного занятия: Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.)

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Формирование территориально-политической структуры Руси. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства. Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Тема лекционного занятия: Русские земли в середине XIII — XIV в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности политического развития стран Европы. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы

Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема лекционного занятия: Формирование единого Русского государства в конце XV в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским

орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Тема лекционного занятия: Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в первой трети XVI в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-

политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Тема лекционного занятия: Россия в XVI–XVII вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Специфика (особенности) становления и развития Российского государства в XV–XVII вв. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия. Дискуссия о генезисе самодержавия.

«Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Становление абсолютизма: предпосылки и последствия.

Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.

Тема лекционного занятия: Культура России в XVI–XVII вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век – век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские

системы и социально- политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII– XVIII вв.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Тема лекционного занятия: Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Военная реформа Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв.

Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема лекционного занятия: Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. Правление Елизаветы Петровны. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.

Трансформация абсолютных монархий. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Иран. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работорговля.

Тема лекционного занятия: Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Эпоха Екатерины II. Государственные реформы. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Расширение территории Российского государства.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

XVIII век — век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.

Тема лекционного занятия: Русская культура и наука в XVIII в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры.

Тема лекционного занятия: Европа и мир в XIX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные факторы и явления мирового развития в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Национально-освободительное движение народов Азии, Африки и Америки. Обретение независимости народами Латинской Америки.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменения в государственном строе. Зарождение общественного движения. Декабризм. Либеральное направление общественной мысли.

Российское самодержавие и «Священный Союз». Консервативно-охранительная политика Николая I. Кодификация законодательства М. Сперанским. Территориальное расширение границ государства. Крымская война, её итоги и последствия. «Золотой век» русской культуры. Просвещение и наука.

Тема лекционного занятия: Россия в первой половине XIX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные факторы и явления мирового развития во второй половине XIX в. Переход ведущих государств на стадию монополистического капитализма. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Образование военно-политических блоков, милитаризация европейских государств. Научно-технический прогресс.

Тема лекционного занятия: Россия в эпоху Великих реформ.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Великие реформы Александра II. Предпосылки и причины преобразований. Отмена крепостного права и её итоги. Внутриполитические преобразования 60-70-х гг. Земская, городская, военная, судебная реформы. Противоречивость и непоследовательность реформ. Контрреформы Александра III. Консервация общественных отношений, стагнация политической системы, борьба с революционным и либеральным направлениями общественной мысли. Внешняя политика России. Присоединение Средней Азии.

Тема лекционного занятия: Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности складывания капиталистического (индустриального) общества в России в пореформенный период. Изменение социальной структуры общества. Положение рабочего класса и крестьянства.

Духовная жизнь и культура России во второй половине XIX в. Идейные течения и общественно–политическая жизнь российского общества. Формирование общественных движений: консервативно-охранительное, революционно-демократическое и либеральное. Народничество: зарождение, идеология, практика. Рабочее движение и распространение марксизма. Появление социал-демократических организаций в России. Борьба за революционное преобразование общества.

Новая фаза европейского капитализма. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Тема лекционного занятия: Первая мировая война и Россия

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Свержение монархии в ходе Февральской революции. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Советы. Выбор пути развития народами России от Февраля к Октябрю 1917 года.

Тема лекционного занятия: Культура и наука в России XIX — начала XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема лекционного занятия: Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Великая российская революция 1917 г., её причины и основные этапы. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе Февральской революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Возможности мирного развития революции. Июньский кризис и его последствия. События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде. Корниловской мятеж и его последствия. Распад унитарного государства и общенациональный кризис осенью 1917 года. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Октябрьская революция и установление Советской власти. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

Тема лекционного занятия: Гражданская война и военная интервенция в России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Выход Советской России из Первой мировой войны. Обострение внутриполитической ситуации к лету 1918 года. Причины и сущность гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Программа и вооруженные формирования «третьей силы» («зеленые»).

Политические, социально-экономические и культурные преобразования Советской власти. Контрреволюционные выступления. Роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Политика военного коммунизма: причины, цели, методы и результаты. Строительство Красной армии. Польско-советская война 1919-1920 г.: ее причины, ход и результаты. Изгнание интервентов с территории

РСФСР. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировой исторический процесс. Российская эмиграция.

Тема лекционного занятия: Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Внешнее и внутреннее положение страны в начале 20-х годов. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к мирному социалистическому строительству. Цели, задачи и основные направления новой экономической политики. Изменения в политической и социальной сферах жизни общества.

Окончательное складывание однопартийной политической системы. Создание ВКП(б), её место и роль в государстве. Внутрипартийные процессы в ВКП(б), борьба с оппозицией в правящей партии. ВКП(б) и другие социалистические партии. Роль Советов в хозяйственно-экономической и политической жизни страны. Профсоюзы и др. общественные организации. Военная реформа 1924-1925 гг. и реорганизация советских вооруженных сил в 20-е годы.

Политическая система страны в 30-е гг. и её особенности. Массовые политические репрессии, «большой террор» в 1937-1938 гг.

Тема лекционного занятия: СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Политические дискуссии и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Итоги и противоречия НЭПа. Международное положение СССР. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа.

Программные положения большевиков по национальному вопросу. Образование СССР: предпосылки, поиск форм национально-государственного устройства. Проекты «федерализации» и «автономизации». Декларация и договор об образовании СССР 30 декабря 1922 года. Конституция СССР 1924 г. и создание конституционных органов власти Союза ССР. Развитие советской федерации в 20-е годы. Проблема социально-экономического развития отсталых районов СССР. «Коренизация» государственного аппарата республик. Роль РСФСР в культурном развитии советских республик.

Тема лекционного занятия: Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Мировой экономический кризис и СССР. Внешнеполитическое положение страны в начале 30-х годов. Курс на строительство социализма в условиях враждебного окружения. Индустриализация в СССР: характерные черты, методы и средства. Политика сплошной коллективизации: цели, основные этапы, методы и средства. Культурное строительство. Стахановское и иные виды социалистического труда. Результаты форсированной модернизации советского общества.

Геополитическая ситуация после окончания Первой мировой войны. Версальская система международных отношений. Политическая изоляция Советской России и СССР. Зарождение и развитие международного коммунистического движения. Коминтерн и его деятельность. Международное положение СССР в 20-е годы. Антисоветская деятельность российской эмиграции за рубежом, планы военного нападения на СССР. Внешняя политика СССР в 1920-е годы, Генуэзская и Гаагская конференции. Прорыв дипломатической изоляции. Раппальский договор с Германией и советско-германское сотрудничество в 1920-е годы. Советско-британские и советско-французские отношения: сложности становления, проблемы и противоречия. СССР и малая Антанта. СССР и страны Востока в 20-е годы.

Появление первого очага войны на Дальнем Востоке. Итальянский фашизм и германский нацизм. Фашизация Европы, Азии и Латинской Америки в 30-е годы. Антикоминтерновский пакт и образование блока фашистских государств. Политика умиротворения агрессора. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР и Лига наций. Внешнеполитический курс СССР на создание системы коллективной безопасности. Коминтерн и борьба с фашизмом.

Внешнеполитический курс СССР в конце 30-х годов. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Меры по укреплению обороноспособности страны, подготовке СССР к отражению фашистской агрессии.

Тема лекционного занятия: Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Культурное развитие СССР в 20-е годы. Советская архитектура. Литературное творчество, театр, живопись, скульптура, музыка. Советский авангард. Идеологические приоритеты. Изменения в быту. Советская власть и РПЦ. Обновленческая и катакомбные церкви. Курс на создание атеистического общества. Развитие научных учреждений.

Тема лекционного занятия: Вторая мировая война: причины, характер, особенности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Вторая мировая война, её участники, основные периоды. Проблема начала Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии. Причины и характер Великой Отечественной войны. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад.

Тема лекционного занятия: Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Государственно-церковные отношения в годы войны. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Роль союзников в победе над Японией. Окончание Второй мировой войны.

Тема лекционного занятия: Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Быстрая мобилизация экономической системы. Развертывание военного производства и трудовая мобилизация советских граждан. Чрезвычайные меры по переводу экономики на военные рельсы, разработка военно-хозяйственного плана производства всех видов вооружения и боеприпасов, усиление жестокой системы централизованного управления промышленностью, транспортом, сельским хозяйством. Поддержание и повышение боеготовности Советских Вооруженных сил. Создание специальных наркоматов по выпуску отдельных видов вооружений, Комитета производственного и вещевого снабжения армии, Совета по эвакуации. Организаторская деятельность Коммунистической партии, которую поддерживал народ как фактор победы. Военная помощь союзников и программа ленд-лиза. Массовое патриотическое движение: истребительные батальоны, народное ополчение. Идеология, способствующая укреплению патриотизма, межнациональному единству народов СССР.

Тема лекционного занятия: Великая отечественная война: без срока давности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР. Геноцид как международное преступление.

Оккупационная политика нацистской Германии на территории СССР. Действия вермахта, специальных частей и соединений нацистской Германии, их союзников и пособников по истреблению коммунистов, комсомольцев, подпольщиков и партизан. Геноцид в отношении мирного населения, евреев, цыган. Концентрационные лагеря на территории России. Массовые захоронения мирных граждан в ходе карательных акций нацистов. Документальные и другие источники злодеяний фашистов и их пособников. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других антисоветских организаций.

Тема лекционного занятия: Мир и Советский Союз во второй половине XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Цена победы СССР в войне. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Идеологические кампании послевоенных лет. СССР в период «оттепели». Разоблачение культа личности на XX съезде КПСС и реакция на антисталинизм Н.С. Хрущева в СССР и в мире. Принятие новой программы КПСС. СССР и страны социализма. Советско-американские отношения. Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира».

Тема лекционного занятия: Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства. Ориентация на первоочередное восстановление тяжёлой промышленности. Планы 4 и 5 пятилеток. Развитие сельского хозяйства. Засуха 1946 года и падение урожайности. Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы. Рост производства товаров массового спроса.

Тема лекционного занятия: Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Внешняя политика СССР. Разрядка международной напряженности. Новый виток «холодной войны».

Тема лекционного занятия: Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Политика «перестройки» (1987-1991 гг.). Изменения в политической системе. Союзный центр и советские республики в 1988-1991 гг. Общесоюзный референдум 17 марта 1991 г. и Новоогаревский процесс. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж общесоюзных структур СССР (сентябрь - декабрь 1991 гг.). Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Запад-

ные державы и СССР в 1990-1991 гг. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Вывод советских войск из Афганистана. Итоги политики «перестройки» М.С. Горбачева. Распад СССР и его последствия. Наука и культура в Советском Союза во второй половине XX века.

Особенности развития культуры в послевоенный период. Идеологическое противостояние с Западным миром и активная антизападная пропаганда. Восстановление работы школ, открытие новы высших учебных заведений. Развитие научных исследований, связанных с обороной: атомной энергетики, ракетостроения, радиотехники, электроники, успехи советских ученых. Советская литература. Тема войны в творчестве советских писателей. Советский кинематограф. Социалистический реализм и его проявления в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре.

Тема лекционного занятия: Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

РФ и мир в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века. Трансформация экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Октябрьские события 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Новая политическая система. Президентская республика и многопартийные выборы. Федеративная дезинтеграция. Власть и общество в России в 90-е годы. Личность Б.Н. Ельцина. Борьба с политическим терроризмом на Кавказе. Разгосударствление и приватизация государственной собственности. Военная реформа. Дефолт 1998 года. Социальная цена и первые результаты реформ.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Гегемония США. Агрессия США и НАТО против Афганистана, Ирака, Ливии. Расширение ЕС. «Зона евро». Социалистическая модель в Латинской Америке. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 годы. Расширение НАТО на Восток и проблема безопасности страны. Россия и СНГ. Союз России и Республики Беларусь. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Тема лекционного занятия: Россия в первой четверти XXI в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Мировой финансовый и экономический кризис 2008 г. Международный терроризм.

Россия в первые десятилетия XXI в. Обострение обстановки на Северном Кавказе, война в Чечне. В.В. Путин. Продолжение рыночных реформ, стабилизация внутренней обстановки и политического строя. Власть и РПЦ. Государство и общество. Партийная система страны. Избирательные кампании. Изменение вектора внешней политики. Региональные и глобальные интересы России. Возвращение Крыма в состав России. Реакция Запада на вхождение Крымского полуострова/Крыма в состав РФ. Оказание военной помощи Сирии. Действия руководства РФ по созданию многополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообще-

стве. Современный период строительства ВС РФ. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время. Наука и культура России в XXI столетии. Изменения в социальной структуре общества. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой

Цели занятия: уяснить особенности работы с письменными историческими источниками и исторической литературой

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии; аналитическое задание.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды исторических источников.
2. Разновидности и особенности письменных исторических источников.
3. Электронные исторические источники.
4. Правила и методы изучения письменных исторических источников.
5. Историческая литература и её особенности.

Аналитическое задание:

Изучить и законспектировать исторический текст по заданию преподавателя:

Лекции В.О. Ключевского:

1. "Происхождение крепостного права в России",
2. "Наброски по варяжскому вопросу",
3. Наброски к курсу "Новейшая история Западной Европы в связи с историей России"

Тема занятия: Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.)

Цели занятия: дать студентам общее представление об образовании Древнерусского государства и древней истории России

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии; тестирование.

Вопросы к обсуждению:

1. Зарождение государственности на Руси: предпосылки и характерные черты.
2. Эволюция древнерусской государственности в X - XIII вв.
3. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.
4. Политический строй русских княжеств.
5. Культура древней Руси.
6. Византия и Русь.

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   В какой период происходило формирование Древнерусского государства?
   а) VII-VIII вв.
   б) XII-XIII вв.
   в) IX-X вв.
   г) XIV-XV вв.
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какие из перечисленных ниже племен НЕ являлись славянскими?
   а) вятичи, кривичи

б) поляне, древляне, уличи

в) эсты, ливы, готы

г) радимичи, лендзяне, висляне

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?

а) реформа упорядочила систему «полюдья»

б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева

в) реформа привела к усилению вертикали власти

г) реформа привела к появлению общины

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Форма взимания дани с подвластного населения в Древнерусском государстве

а) барщина

б) ясак

в) полюдье

г) оброк

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов

а) Святослав

б) Олег

в) Игорь

г) Владимир

Тема занятия: Формирование единого Русского государства в конце XV в.

Цели занятия: дать студентам общее представление об основных событиях XV века в отечественной и мировой истории

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии; эссе.

Вопросы к обсуждению:

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.

2. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.

3. Иван III и создание единого русского государства в XV в.

4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в правление Василия III.

5. Международное положение России в конце XV в.

Примерная тематика эссе:

1. Особенности политического устройства Новгорода.

2. Психологический портрет А. Невского.

3. Ордынское иго в свете новейшей историографии.

4. Политическая культура в эпоху Реформации.

Тема занятия: Древнерусская культура.

Цели занятия: познакомить студентов с основными достижениями мировой культуры Средневековья, древней и средневековой Руси

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии; эссе.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
2. Православная церковь и народная культура.
3. Древнерусское изобразительное искусство.
4. Каменное строительство на Руси.
5. Литературное творчество на Руси.
6. Неортодоксальные религиозные течения.

Примерная тематика эссе:

1. Дохристианская культура восточных славян.
2. Византийское наследие на Руси.
3. Обучение и уровень грамотности в древней Руси.
4. Древнерусское изобразительное искусство.

Тема занятия: Россия в XVI–XVII вв.

Цели занятия: познакомить студентов с главными событиями российской истории в XVI–XVII вв.

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии; разработка мультимедийной презентации.

Вопросы к обсуждению:

1. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия.
2. Территориальное расширение Российского государства к началу XVI в.
3. «Смутное время»: причины и последствия.
4. Россия в эпоху первых Романовых.
5. Закрепощение русского народа: основные этапы и последствия.
6. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.
7. Россия и Вестфальская система международных отношений.
8. Международное положение России в конце XVII в.

Примерная тематика презентаций:

1. «Огораживание» в истории Англии.
2. Представительные учреждения во Франции и России.
3. Влияние культуры Возрождения на Россию.
4. Иван Федоров и книгопечатание в России.
5. Лица Смутного времени: политический портрет и черты характера (на выбор).

Тема занятия: Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.

Цели занятия: уяснить содержание реформ Петра I и их влияние на культурно-историческое развитие России.

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии; эссе.

Вопросы к обсуждению:

1. Характерные черты эпохи Нового времени в Европе и Азии.
2. Преобразования Петра I: необходимость и значение.
3. Экономическая и социальная политика Петра I.
4. Преобразования в области государственного управления.
5. Военная реформа и ее значение.
6. Формирование сословной структуры общества.
7. Наука и культура в первой четверти XVIII века.

Примерная тематика эссе:

1. Социальная работа в эпоху Петра I.

2. Академия наук России: состав и направления деятельности.

3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика.

4. Экономическая и социальная политика Петра I.

Тема занятия: Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

Цели занятия: уяснить содержание государственных реформ Екатерины II, особенности внутренней и внешней политики второй половины XVIII века.

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии; эссе.

Вопросы к обсуждению:

1. Экономическая политика Екатерины II и ее последствия.

2. Внутренняя политика в отношении дворянского сословия.

3. Крепостное право в эпоху Екатерины II.

4. Развитие просвещения и образования во второй половине XVIII в.

5. Внешняя политика России: характер и особенности.

Примерная тематика эссе:

1. Присоединение Крыма: основные этапы и значение.

2. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».

3. Павел Первый: рыцарь или самодур?

4. Государственные реформы Екатерины II.

Тема занятия: Россия в эпоху Великих реформ.

Цели занятия: познакомить студентов с содержанием и последствиями реформ второй половины XIX века.

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии; эссе.

Вопросы к обсуждению:

1. Предпосылки и причины преобразований.

2. Противоречивость и непоследовательность реформ.

3. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 г.

4. Земская, городская, военная, судебная реформы.

5. Историческое значение преобразований.

6. Международное положение России во второй половине XIX в.

Примерная тематика эссе:

1. Лица «золотого века» русской культуры (на выбор).

2. Российское самодержавие и «Священный Союз».

3. Либеральные реформы в эпоху Александра I.

4. Зарождение общественного движения. Декабризм.

5. Консервативно-охранительная политика Николая I.

6. Крымская война, её итоги и последствия.

Тема занятия: Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.

Цели занятия: познакомить студентов с ключевыми событиями отечественной и мировой истории XIX — начала XX вв.

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии; эссе.

Вопросы к обсуждению:

1. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма.
2. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
3. Реформы С.Ю. Витте и их последствия.
4. Особенности развития российской экономики конца XIX - начала XX вв.
5. Первая российская революция и ее значение.
6. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
7. Трансформация политического строя России в начале XX столетия.

Примерная тематика эссе:

1. Открытие Антарктиды: замысел, этапы, значение.
2. Политический портрет Николая I.
3. Декабристы в Сибири и на Кавказе.
4. Становление В. И. Ульянова-Ленина как политического лидера.
5. Первая русская революция в Москве.
6. Зерновой экспорт России: благо или несчастие России?

Тема занятия: Первые преобразования советской власти: характер и особенности.

Цели занятия: проанализировать мероприятия советской власти в сфере промышленности, транспорта, банковской системы, внешней торговли, преобразования в социальной сфере.

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы к обсуждению:

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране осенью 1917 г. и программа РСДРП(б) по выходу из кризиса.
2. Мероприятия советской власти в области промышленности, транспорта, банковской системы, внешней торговли в 1917-1918 гг.
3. Декрет «О земле» и первые аграрные преобразования.
4. Социальные преобразования советской власти, создание системы социальной защиты трудящихся.
5. Решение национального вопроса, реорганизация унитарного государства.
6. Создание новой, советской политической системы.
7. Трансформация правоохранительных органов, создание РККА и РККФ.
8. Преобразования в сфере просвещения, науки и культуры, создание светского государства.

Тема занятия: СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.

Цели занятия: проанализировать причины и последствия перехода к новой экономической политике и её результаты; предпосылки, пути и итоги образования СССР.

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы к обсуждению:

1. Причины и факторы перехода к новой экономической политике (НЭП).
2. Разработка В.И. Лениным программы строительства социализма в стране.
3. Сущность НЭП, её цели, задачи и итоги.
4. Противоречия и ограниченность НЭПа.
5. Образование СССР: предпосылки, пути, итоги.
6. Сущность «ленинского» и «сталинского» проектов создания единого государства.
7. Конституция СССР 1924 г. о национально-государственном устройстве страны.
8. Социальные и культурные изменения в стране в 20-х годах.

Тема занятия: Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны.

Цели занятия: проанализировать международную обстановку в начале 30-х гг. XX века, попытки создания систем коллективной безопасности.

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы к обсуждению:

1. Международная обстановка в начале 30-х гг. Германский фашизм и угроза войны.
2. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности.
4. Политика западных держав по «умиротворению агрессора».
5. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии.
6. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги.
7. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина.
8. СССР и фашистская Германия в конце 30-х годов. Дискуссия и оценки в исторической науке соглашений Советского Союза и нацистской Германии в 1939 году.

Тема занятия: Великая отечественная война: без срока давности.

Цели занятия: сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны.

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.
2. Преступления против человечности.
3. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
4. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.

Примерная тематика проекта:

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории СССР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории СССР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях СССР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории СССР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории СССР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.

13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.

14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории СССР.

15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.

16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе СССР.

17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории СССР.

18. Преступления нацистов и их пособников против детства.

19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий СССР.

20. Судьба женщин на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны.

21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории СССР.

22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории СССР.

23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории СССР.

24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории СССР.

25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории СССР.

26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР.

28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории СССР.

29. Грабеж местного населения на оккупированной территории СССР.

30. Модели выживания населения на оккупированных территориях СССР.

31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.

32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории СССР.

33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.

34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».

35. Деревня, которой нет на карте.

Тема занятия: Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Цели занятия: проанализировать особенности периода «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы к обсуждению:

1. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).

2. Социально-экономическая политика правительства М.С. Горбачева и её итоги.

3. Изменения в концепции советской внешней политики.

4. Политический кризис августа 1991 г.

5. Изменения в политической системе в 1989-1991 гг.

6. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад «социалистического Содружества».

Тема занятия: Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

Цели занятия: проанализировать и уяснить особенности и главные достижения советской культуры второй половины XX века.

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы к обсуждению:

1. Развитие культуры и науки в СССР в 1945-1953 гг.
2. Культурная политика в 60-80-х гг. XX в.
3. Технические и гуманитарные науки в Советском Союзе в послевоенный период.
4. Мировые достижения советской науки.
5. Космическая программа страны.
6. Массовый и профессиональный спорт в СССР и его достижения.

Тема занятия: Россия в первой четверти XXI в.

Цели занятия: проанализировать и уяснить особенности внутренней и внешней политики России в первой четверти XXI в.

Формы практических заданий: опрос с элементами научной дискуссии; аналитическое задание.

Вопросы к обсуждению:

1. Международная обстановка в начале XXI столетия.
2. Стабилизация внутренней обстановки и политического строя.
3. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе, война в Чечне.
4. Изменение вектора внешней политики.
5. Реформа вооруженных сил.

Аналитическое задание:

Составить исторический паспорт:

1. Научные учреждения Москвы.
2. Культурные объекты РГСУ.
3. Федеральные музеи в г. Москва.
4. Культурные объекты федерального значения г. Москвы.
5. Метрополитен – история страны.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Общие вопросы курса	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Самостоятельное изучение материала раздела
Модуль 2	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Самостоятельное изучение материала раздела

Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Теория и методология исторической науки.
2. Роль исторических источников в изучении истории.
3. Научная хронология и летосчисление в истории России.
4. Периодизация всемирно-исторического процесса и истории России.
5. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.
6. Понятие и виды исторических источников.
7. Разновидности и особенности письменных исторических источников.
8. Электронные исторические источники.
9. Правила и методы изучения письменных исторических источников.
10. Историческая литература и её особенности.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев
2. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).
3. Древнейшие народы на территории современной России.
4. Особенности зарождения государственности в Европе и Азии.
5. Славяне и их роль в истории индоевропейцев.
6. Зарождение христианства и ислама.
7. Зарождение государственности на Руси: предпосылки и характерные черты.
8. Эволюция древнерусской государственности в X - XIII вв.
9. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.
10. Политический строй русских княжеств.
11. Культура древней Руси.
12. Византия и Русь.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Русь и Золотая Орда.
2. Экспансия Запада на русские земли в XIII в.
3. А. Невский и его роль в защите русской земли.

4. Москва, Тверь и Новгород как центры русских земель.
5. Междоусобицы и распад Золотой Орды.
6. Возвышение Москвы и ликвидация монгольского владычества на Руси.
7. Культурное единство Руси в условиях экспансии с Востока и Запада.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы.
9. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
10. Иван III и создание единого русского государства в XV в.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в правление Василия III.
12. Международное положение России в конце XV в.
13. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
14. Православная церковь и народная культура.
15. Древнерусское изобразительное искусство.
16. Каменное строительство на Руси.
17. Литературное творчество на Руси.
18. Неортодоксальные религиозные течения.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Великие географические открытия и их роль в становлении современной цивилизации.
2. Зарождение капитализма в Европе.
3. Реформация и ее роль в создании европейской цивилизации.
4. Церковь и государство в России в начале XVI в.
5. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Международное положение России.
11. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия.
12. Территориальное расширение Российского государства к началу XVI в.
13. «Смутное время»: причины и последствия.
14. Россия в эпоху первых Романовых.
15. Закрепощение русского народа: основные этапы и последствия.
16. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.
17. Россия и Вестфальская система международных отношений.
18. Международное положение России в конце XVII в.
19. Развитие традиций древнерусской культуры.
20. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
21. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
22. Западное влияние в русской культуре XVII в.
23. Европейская музыка и театр при московском дворе.
24. Московское барокко.
25. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Характерные черты эпохи Нового времени в Европе и Азии.
2. Преобразования Петра I: необходимость и значение.
3. Экономическая и социальная политика Петра I.

4. Преобразования в области государственного управления.
5. Военная реформа и ее значение.
6. Формирование сословной структуры общества.
7. Наука и культура в первой четверти XVIII века.
8. Причины и последствия дворцовых переворотов.
9. Роль гвардии в осуществлении переворотов.
10. Характерные черты правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны.
11. Попытка ограничения власти в эпоху Анны Иоанновны: причины провала.
12. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
13. Противоречия внутреннего курса Петра III.
14. Народные массы в эпоху дворцовых переворотов.
15. Государственные реформы Екатерины II.
16. Экономическая политика и ее последствия.
17. Внутренняя политика в отношении дворянского сословия.
18. Крепостное право в эпоху Екатерины II.
19. Развитие просвещения и образования во второй половине XVIII в.
20. Внешняя политика России: характер и особенности.
21. Понятие «Просвещение» и его характерные черты.
22. Западные веяния в русской культуре.
23. Литература и искусство в XVIII в.
24. Российская наука в XVIII в.
25. Деятельность М.В. Ломоносова.
26. Архитектура России XVIII в.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
2. Борьба ведущих держав за господство в мире. Венская система международных отношений.
3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
4. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
5. Переход ведущих государств на стадию монополистического капитализма.
6. Образование военно-политических блоков, милитаризация европейских государств.
7. Научно-технический прогресс.
8. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.
9. Российское самодержавие и «Священный Союз».
10. Либеральные реформы в эпоху Александра I.
11. Зарождение общественного движения. Декабризм.
12. Консервативно-охранительная политика Николая I.
13. Территориальное расширение границ государства.
14. Крымская война, её итоги и последствия.
15. Предпосылки и причины преобразований.
16. Противоречивость и непоследовательность реформ.
17. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 г.
18. Земская, городская, военная, судебная реформы.
19. Историческое значение преобразований.
20. Международное положение России во второй половине XIX в.

21. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма.
22. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
23. Реформы С.Ю. Витте и их последствия.
24. Особенности развития российской экономики конца XIX - начала XX вв.
25. Первая российская революция и ее значение.
26. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
27. Трансформация политического строя России в начале XX столетия.
28. Россия накануне Первой мировой войны.
29. Причины и характер мировой войны.
30. Состав противоборствующих сторон, цели войны.
31. Отношение классов и политических партий к войне.
32. Военные действия на «русском фронте».
33. Состояние тыла и мобилизационных возможностей России.
34. Полководцы и военачальники России.
35. Влияние войны на состояние государства и общества.
36. «Золотой век» русской культуры: характерные черты и особенности.
37. Просвещение и наука в период правления Александра I.
38. Цензура и печать в эпоху Николая I.
39. Наука в России в первой половине века.
40. Литература в России во второй половине столетия.
41. Развитие науки на рубеже XIX — начала XX в.
42. «Серебряный век» русской культуры в начале XX в.: характерные черты и особенности.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7:

1. Политические партии России в революционных событиях 1917 года.
2. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
3. Причины победы большевиков и установления Советской власти.
4. Первые преобразования Советской власти.
5. Революционные события 1917 г. на окраинах бывшей Российской империи.
6. Отношение руководства стран Антанты и Четверного союза к революционным событиям в России.
7. Белое движение: причины зарождения, идеология, лидеры.
8. Иностранная военная интервенция: цели, масштабы, результаты.
9. Внутренняя политика противоборствующих сторон: цели, основные направления, результаты.
10. Основные этапы строительства Советских вооруженных сил.
11. Причины и факторы победы «красных» в Гражданской войне.
12. Российская эмиграция и ее судьба.
13. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране осенью 1917 г. и программа РСДРП(б) по выходу из кризиса.
14. Мероприятия советской власти в области промышленности, транспорта, банковской системы, внешней торговли в 1917-1918 гг.
15. Декрет «О земле» и первые аграрные преобразования.
16. Социальные преобразования советской власти, создание системы социальной защиты трудящихся.
17. Решение национального вопроса, реорганизация унитарного государства.

18. Создание новой, советской политической системы.
19. Трансформация правоохранительных органов, создание РККА и РККФ.
20. Преобразования в сфере просвещения, науки и культуры, создание светского государства.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8:

1. Итоги и последствия Первой мировой войны.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в 20-30-е гг. XX в.
4. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией.
5. Фашизация и милитаризация Европы и мира.
6. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
7. Модернизация азиатских стран в 20-30-е гг. XX в.
8. Культурная жизнь и духовная сфера жизни общества.
9. Причины и факторы перехода к новой экономической политике (НЭП).
10. Разработка В.И. Лениным программы строительства социализма в стране.
11. Сущность НЭП, её цели, задачи и итоги.
12. Противоречия и ограниченность НЭПа.
13. Образование СССР: предпосылки, пути, итоги.
14. Сущность «ленинского» и «сталинского» проектов создания единого государства.
15. Конституция СССР 1924 г. о национально-государственном устройстве страны.
16. Развитие советской федерации в 20-е годы.
17. Социальные и культурные изменения в стране в 20-х годах.
18. Культурная жизнь и духовная сфера жизни общества.
19. Мировой экономический кризис («великая депрессия») и хозяйственно-экономическое положение страны.
20. Обострение международной обстановки в конце 20-х годов и оборонно-промышленный потенциал СССР.
21. Причины свёртывания НЭПа и программа социалистической модернизации страны.
22. Индустриализация страны: направления, средства, итоги.
23. Политика сплошной коллективизации: цели, задачи, темпы, результаты.
24. Экономические достижения в годы первых пятилеток, факторы роста промышленного потенциалы страны.
25. Культура и наука в 30-е годы.
26. Особенности политической системы и масштабы политических репрессий.
27. Международная обстановка в начале 30-х гг.
28. Экспансия Японии и возникновение дальневосточного очага войны.
29. Германский фашизм и угроза войны.
30. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
31. Попытки создания системы коллективной безопасности.
32. Политика западных держав по «умиротворению агрессора».
33. Попытки создания системы коллективной безопасности.
34. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии.
35. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги.

36. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина.

37. Советско-англо-французские переговоры в Москве о создании военного союза.

38. СССР и фашистская Германия в конце 30-х годов. Дискуссия и оценки в исторической науке соглашений Советского Союза и нацистской Германии в 1939 году.

39. Подготовка СССР к войне.

40. Культурная и научная политика большевиков в первые годы Советской власти.

41. Политика советского руководства по отношению к церкви.

42. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия

43. Культурное развитие в 1920-е гг.

44. Культурная революция в 1930-е годы.

45. Формирование интеллигенции нового поколения.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9:

1. **Причины и предпосылки Второй мировой войны.**
2. **Формирование противоборствующих коалиций в годы Второй мировой войны.**
3. **Основные периоды и характер Второй мировой войны.**
4. **Основные сражения Второй мировой войны. Роль советско-германского фронта войны.**
5. **Вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над нацистской Германией и её союзниками.**
6. **Роль Коминтерна в победе над фашизмом.**
7. **Итоги и последствия Второй мировой войны.**
8. Периодизация истории Великой Отечественной войны.
9. Деятельность советского правительства и ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств на разгром врага.
10. Эвакуация и перестройка страны на военный лад.
11. **Основные сражения Великой Отечественной войны.**
12. **Советский тыл в годы войны.**
13. Освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу.
14. Характерные черты общественно-государственного строя СССР.
15. Боевой потенциал Вооруженных Сил СССР в годы войны.
16. Место и роль ВКП(б).
17. Роль ленд-лиза в победе над Германией.
18. Открытие второго фронта и помощь союзников СССР.
19. Сплоченность и патриотизм советского народа как фактор победы.
20. Роль Верховного главнокомандующего И.В. Сталина, советских полководцев и военачальников (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.).
21. Мобилизация экономической системы и её перестройка на военный лад.
22. **Советский тыл и его роль в победе над врагом.**
23. **Партизанское и подпольное движение в годы войны.**
24. **Идеологическая работа. ВКП(б), комсомола, деятелей культуры.**

25. **Всенародная помощь фронту со стороны советских граждан и общественных организаций.**

26. **Оккупационная политика нацистской Германии на территории СССР.**

27. **Геноцид в отношении мирного населения, евреев, цыган.**

28. **Массовые захоронения мирных граждан в ходе карательных акций нацистов.**

29. **Документальные и другие источники злодеяний фашистов и их пособников.**

30. **Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других антисоветских организаций.**

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 10:

1. Итоги последствия Второй мировой войны.
2. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
3. Создание мировой системы социализма.
4. Крушение колониальной системы империализма.
5. НТР и её роль в развитии человеческой цивилизации.
6. «Холодная война» в условиях биполярного мира.
7. Людской, материальный и финансовый ущерб СССР в ходе Великой Отечественной войны.
8. Программа восстановления народного хозяйства в годы IV пятилетки.
9. Средства, методы и ресурсы восстановления народного хозяйства. Трудовой подвиг советского народа.
10. Смерть И.В. Сталина и формирование нового политического руководства.
11. Новации политического и социально-экономического курса Н.С. Хрущева.
12. Культура и наука в СССР в годы хрущевской «оттепели».
13. Развитие социальной сферы (1955-1964 гг.).
14. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
15. Особенности развития советской политической системы в 1960-1980-х годах.
16. Хозяйственная реформа 1965 года: цели, задачи, результаты.
17. Внешняя политика советского государства:
18. Новации Конституции СССР 1977 года.
19. Наука и культура в СССР (сер. 60- - сер. 80-х гг.).
20. Разрядка международной напряженности.
21. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).
22. Социально-экономическая политика правительства М.С. Горбачева и её итоги.
23. Изменения в концепции советской внешней политики.
24. Политический кризис августа 1991 г.
25. Изменения в политической системе в 1989-1991 гг.
26. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад «социалистического Содружества».
27. Развитие культуры и науки в СССР в 1945-1953 гг.
28. Культурная политика в 60-80-х гг. XX в.
29. Технические и гуманитарные науки в Советском Союзе в послевоенный период.
30. Мировые достижения советской науки.

31. Космическая программа страны.
32. Массовый и профессиональный спорт в СССР и его достижения.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 11:

1. Геополитические и общественные изменения в мире после исчезновения СССР.
2. Окончание «холодной войны» и формирование однополярного мира.
3. Экономические реформы в РФ в 90-х гг. и их последствия.
4. Конституция РФ 1993 г. и демонтаж власти Советов.
5. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе.
6. Президентские и парламентские выборы.
7. Внешняя политика РФ в 90-е годы.
8. Наука и культура в 90-е годы.
9. Международная обстановка в начале XXI столетия.
10. Стабилизация внутренней обстановки и политического строя.
11. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе, война в Чечне.
12. Изменение вектора внешней политики.
13. Реформа вооруженных сил.
14. Трансформация политического строя.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

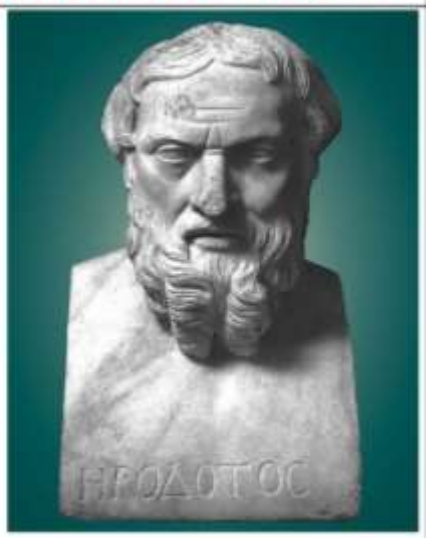
РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы курса

1. Предмет и функции исторической науки.

История (с греч. historia – рассказ о прошлых событиях) - одна из древнейших наук, ей около 2500 лет.

Основоположник истории - древнегреческий историк **Геродот** *(V в. до н. э.), автор книги «История».*

В древности историю называли «magistra vitae» (наставница жизни), а историка - «translator temporis» («передатчик» времени).



Геродот (V в. до н.э.)

Теория и методология исторической науки

Категории исторических источников:

- письменные (основные):
  - литературные
  - юридические
  - экономико-статистические
- вещественные
- изображительные
- устные
- поведенческие
- фонические (звуковые)



РАЗДЕЛ 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.




РУССКИЕ ЗЕМЛИ в XII — НАЧАЛЕ XIII в.
НОВГОРОДСКАЯ ЗЕМЛЯ
СУЗДАЛЬСКАЯ ЗЕМЛЯ
ВЛАДИМИРО-
СМОЛЕНСКАЯ ЗЕМЛЯ
ПОЛОЦКАЯ ЗЕМЛЯ
ЧЕРНИГОВСКАЯ ЗЕМЛЯ
РЯЗАНСКАЯ ЗЕМЛЯ
ВОЛЫНСКАЯ ЗЕМЛЯ
ПИНСКАЯ ЗЕМЛЯ
ТУРОВО
КИЕВСКАЯ ЗЕМЛЯ
ПЕРЕЯСЛАВСКАЯ ЗЕМЛЯ
ГАЛИЦКАЯ ЗЕМЛЯ
ЛИТОВСКОЕ КНЯЖ.
ТЕВТОНСКИЙ ОРДЕН (с 1226 г.)
ОРДЕН МЕЧЕНОСЦЕВ (1202–1237)
ПОЛОВЦЫ (КИПЧАКИ)
1223
ВЕНГРИЯ
ЧЕРНОЕ МОРЕ (ПОНТ)
ВОЛЖСКАЯ БОЛГАРИЯ
ГРУЗИНСКОЕ ЦАРСТВО
ИКОНИЙСКИЙ СУЛТАНАТ
ЛАТИНСКАЯ ИМПЕРИЯ
ВАЛАХИЯ
СЕРБИЯ
ПОЛЬША
ШВЕЦИЯ
НОРВЕГИЯ
СЛОВАКИЯ
Буквенные сокращения:
Владимир-В. — Владимир-Волынский;
В. Л. — Волок Ламский; имп. — империя,
з. — земля, кор. — королевство.
Общая граница русских земель в первой четверти XIII в.
границы других государств
примерные границы русских эксклавов, отрезанных от Руси кочевниками
столичные центры отдельных русских земель и инстранных государств
территории, находившиеся под совместным управлением Новгорода и великих князей Владимирских
территории, осваиваемые и зависимые от русских земель
часть Волынской земли, входившая в состав Польского королевства в 1180—1238 гг.
территория с городом Витебском, подчинявшаяся Смоленску в 1165—1195 гг.
1223 битва на реке Калке: разгром русско-половецких отрядов монголо-татарским войском под командованием Джебе и Субедея
Цифровые обозначения: 1 — Новогрудская земля, 2 — королевство Дания, 3 — Поморье (герцогство Померания в составе Священной Римской империи), 4 — Моравия (в составе Чешского королевства), 5 — Трапезундская империя.

РАЗДЕЛ 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.



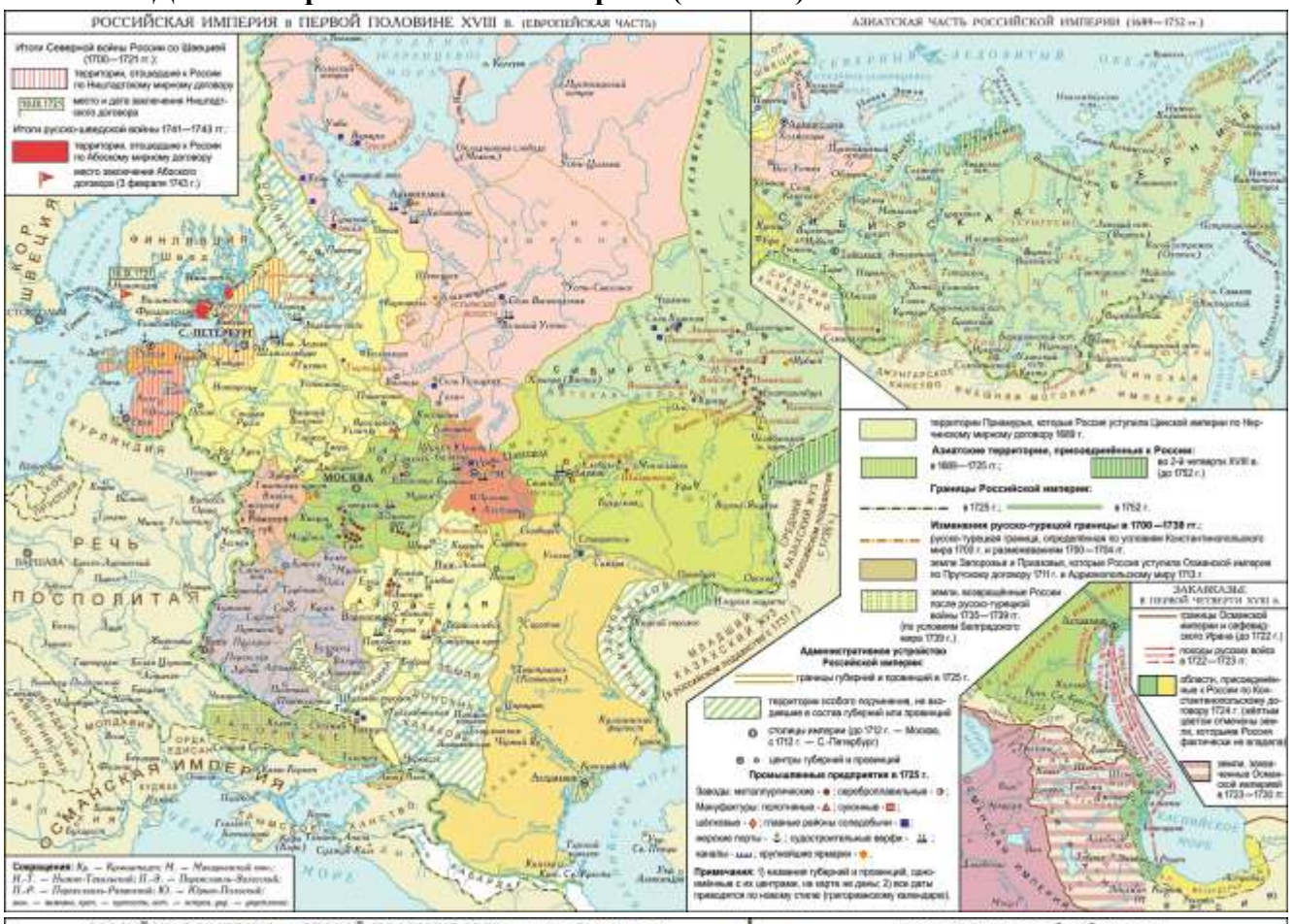

ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА в 1462—1533 гг.
МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО
ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ
ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ТВЕРСКОЕ
ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО РЯЗАНСКОЕ
ЛИВОНСКИЙ ОРДЕН
КАЗАНСКОЕ ХАНСТВО (с 1438 г.)
БОЛЬШАЯ ОРДА
НОГАЙСКАЯ ОРДА
КРЫМСКОЕ ХАНСТВО (с 1441 г.)
АСТРАХАНСКОЕ ХАНСТВО (с 1459 г.)
СИБИРСКОЕ ХАНСТВО
УРАЛЬСКИЕ ГОРЫ (КАМЕННЫЙ ПОЯС)
МОСКВА
КАЗАНЬ
САРАЙ
АСТРАХАНЬ
ВИЛЬНО
РИГА
БАХЧИСАРАЙ
Цифрами обозначены: 1 — кн. Ярославское, 2 — кн. Ростовское, 3 — вел. кн. Тверское, 4 — кн. Елецкое, 5 — Псковская земля, 6 — Тевтонский орден (с 1525 г. герцогство Прусское)
Османская империя и её вассалы
Земли Великого княжества Литовского, присоединённые к Российскому государству в 1494—1535 гг.:
Вязьма и часть Верховских княжеств (по договору 1494 г.)
Новгород-Северские и другие земли (по договору 1503 г., подверждённому в 1508 г.)
Смоленская земля (по договору 1514 г.)
город Себеж с округой (в 1535 г.)
владения великих князей Московских к 1462 г.
территории, присоединённые в правление вел. князя Ивана III Васильевича (1462—1505)
территории, присоединённые в правление вел. князя Василия III Ивановича (1505—1533)
1485 годы присоединений
границы государств в 1490 г.

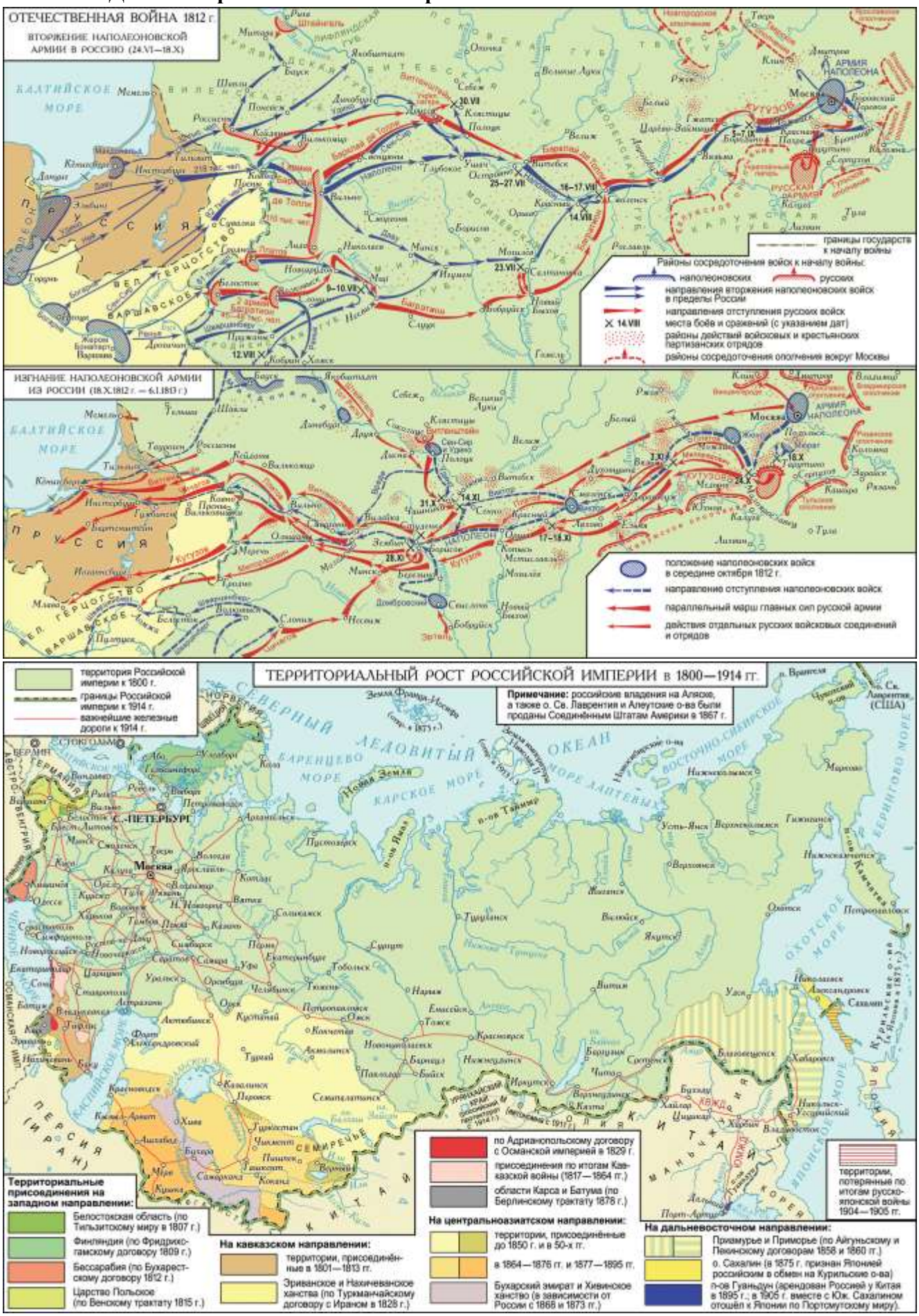

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО в 1535—1600 гг. (ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ)
территория Российского государства к 1535 г.
территории, присоединённые и осваиваемые в 1552—1600 гг. (с годами присоединений)
Османская империя и её вассалы
границы Вел. княж. Литовского до и после объединения с Польшей в Речь Посполитую (1569 г.)
границы государств в 1600 г.
Изменение границ по итогам Ливонской войны (1558—1583):
Ливонские земли, отошедшие к Речи Посполитой (по Ям-Запольскому перемирию с Россией 1582 г.)
"----" к Швеции (по Плюсскому перемирию 1583 г.)
острова Эзель и Муху, отошедшие к Датскому королевству в 1582 г. (с 1645 г. — к Швеции)
земли России, отошедшие к Швеции по Плюсскому перемирию 1583 г. и возвращённые назад по Тявзинскому миру 1595 г.


РОССИЯ в СМУТНОЕ ВРЕМЯ (1604—1618 гг.)
границы государств в 1600 г.
поход на Москву Лжедмитрия I в 1604—1605 гг.
район восстания И. Болотникова к концу 1606 г.
поход И. Болотникова на Москву и его отступление к Калуге и Туле (1606—1607 гг.)
поход на Москву Лжедмитрия II в 1608 г.
битвы правительственных войск со сторонниками самозванцев и интервентами
КОРЕЛИЯ
ШВЕЦИЯ
ЭСТЛЯНДИЯ
Финский залив
Ладожское оз.
Онежское оз.
Белое оз.
Кубенское оз.
Плещеево оз.
Чудское оз.
Псковское оз.
Ильмень оз.
Выборг
Корела
IX.1610—III.1611
Сермакса
1614
Столбово
9.III.1617
Тихвин (Успенский мон.)
4.VI—25.IX.1613
Орешек
Ладога
Копорье
Нарва
Ивангород
Ям
Гдов
Тявзино
Гесово
Вел. Новгород
Броницын
Псков
9.VIII—27.X.1615
Изборск
Порхов
Ст. Русса
Остров
Красный
Опочка
Себеж
Торопец
Вел. Луки
Невель
Друя
Полоцк
Усвят
Велиж
Витебск
Чашники
Смоленск
26.IX.1609—13.VI.1611
Орша
Борисов
Шклов
Копысь
Минск
Могилёв
Мстиславль
Кричев
Рогачёв
Пропойск
Бобруйск
Чечерск
Гомель
Речица
Мозырь
Лоев
Брагин
Любеч
Чернигов
Моравск
Вышгород
Остёр
Ромны
Глинск
Путивль
Рыльск
Курск
Воронеж
Оскол
Белгород
Валуйки
Сейм
Десна
Ипутъ
Снов
Сож
Ужа
Припять
Полесье
Брянск
Карачев
Болхов
Мценск
Лебедянь
Орёл
Новосиль
Елец
Кромы
Линск
Трубчевск
Почеп
Попова Гора
Стародуб
Новгород-Северский
Севск
Добряничи
Севск
Ржедм.I 1605
Ржедм.II 1608
Ржедм.I 1604
из Львова
Киев
Прилуки
Переяславль-Рязанский
Переяславль-Залесский
Ростов
Ярославль
Кострома
Ипатьевский мон.
Романов
Кинешма
Плёс
Юрьевец
Городец
Нижний Новгород
Балахна
Суздаль
Шуя
Холуй
Дунилово
Лух
Кашин
Углич
Калязин мон.
Тверь
Торжок
Вышний Волочёк
Старица
Клин
Дмитров
Волок Ламский
Зубцов
Ржев
Белая
Звенигород
Можайск
Клушино
1610
Вязьма
Верея
Боровск
Малоярославец
Медынь
Калуга
Серпухов
Тарусa
Зарайск
Кашира
Коломна
Троицкое
Коломенское
МОСКВА
Троице-Сергиев мон.
3.X.1608—22.I.1610
Дулино
11.XII.1618
Деулино
Переславль
Владимир
Гороховец
Муром
Арзамас
Касимов
Темников
Калом
Шацк
Сапожок
Ряжск
Данков
Лебедянь
Песочня
Пронск
Тула
Одоев
Белёв
Крапивна
Алексин
Венёв
Михайлов
Серпейск
Мещовск
Ковельск
Мосальск
Дорогобуж
Суходол
Юрьев-Польский
Васильсурск
Курмыш
Шереметев 1606
Минин и Пожарский 1612
Лысково
Сызрань
Самара
Волга
Ока
Дон
Оскол
Сейм
Десна
Ипуть
Снов
Сож
Ужа
Припять
Полесье
Польско-литовская интервенция в Россию:
основное направление вторжений польско-литовских войск в 1609—1618 гг.
11.XII.1618
место и дата заключения Деулинского перемирия между Россией и Речью Посполитой
земли, уступленные Речи Посполитой по Деулинскому перемирию 1618 г.
Примечание: все даты приводятся по новому стилю (григорианскому календарю).
Шведская интервенция в Россию:
1611
действия шведских войск в пределах России после битвы при Клушино (1610 г.)
примерные границы русских земель, захваченных шведами к 1613 г.
9.III.1617
место и дата заключения Столбовского мира между Россией и Швецией
земли, уступленные Швеции по Столбовскому миру 1617 г.
Борьба со смутой и интервенцией:
IX.1610—III.1611
оборона русских крепостей (чёрным цветом помечены даты капитуляции гарнизонов)
движение к Москве войск Скопина-Шуйского и Шереметева в 1609 г.
"—" 1-го ополчения во главе с Ляпуновым и Трубецким в 1611 г.
"—" 2-го ополчения во главе с Мининым и Пожарским в 1612 г.
города, участвовавшие во 2-м ополчении
Сокращения: А. – Александровская слобода, Ип. – Ипатьевский монастырь, П. — Переяславль-Залесский, Ю. — Юрьев-Польский


ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ в 1618—1689 гг. (ЕВРОПЕЙСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
территория Российского государства в 1618—1632 гг.
границы государств в 1686 г.
территории, захваченные Швецией у Дании и Речи Посполитой (с указанием года)
Итоги русско-шведской войны 1656—1661 гг.:
место заключения Валиесарского перемирия между Россией и Швецией 20 декабря 1658 г.
границы ливонских земель, отошедших к России по Валиесарскому перемирию
1.VII.1661 место и дата заключения Кардисского мира: отказ России от всех завоеваний в Ливонии
Борьба с османской экспансией:
Османская империя и её вассалы
земли Речи Посполитой, временно захваченные Османской империей в 1672 г. (окончательно возвращены по решению Карловицкого конгресса в 1699 г.)
основной район русско-турецкой войны 1672—1681 гг.
1677 оборона Чигирина от турецко-татарских войск в августе 1677 г.
Белгородская и Изюмская оборонительные линии ("черты")
Итоги Смоленской (русско-польской) войны 1632—1634 гг.:
14.VI.1634 место и дата заключения Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой (1634 г.)
территории, возвращённые России по Поляновскому миру и размежеваниям 30—40-х годов
Итоги русско-польской войны 1654—1667 гг.
1654 Переяславская рада: провозглашение воссоединения Украины с Россией (8 января 1654 г.)
9.II.1667 Место и дата заключения Андрусовского перемирия между Россией и Речью Посполитой
территории, которые Речь Посполитая уступила России по Андрусовскому перемирию 1667 г.
территории Запорожья, для которых в 1667 г. предусматривался двойной, русско-польский, протекторат; (закреплены за Россией по Вечному миру 1686 г.)
Себеж Невель Велиж города с округами, которые Россия возвратила Речи Посполитой в обмен на Киев с округой в 1678 г.
Киев с округой, фактически уступленный России по Андрусовскому перемирию 1667 г. (закреплён за ней по договору 1678 г. и по Вечному миру 1686 г.)
КОРОЛЕВСТВО ШВЕЦИЯ
ФИНЛЯНДИЯ
КАРЕЛИЯ
ИНГРИЯ
ЭСТЛЯНДИЯ
ЛИФЛЯНДИЯ
КУРЛЯНДИЯ
ЖЕМАЙТИЯ
ПРУССИЯ
ВЕЛ. КНЯЖ. ЛИТОВСКОЕ
РЕЧЬ
ПОСПОЛИТАЯ
ВОЛЫНЬ
ПОДОЛЬСКАЯ
ЗАПОРОЖЬЕ
ДОНСКИЕ КАЗАКИ
МОЛДАВИЯ
ВАЛАХИЯ
ТРАНСИЛЬВАНИЯ
ЕДИСАН
ОРДА
КНЯЖ.
АВСТРИЙСКИЕ ВЛАДЕНИЯ
РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО
КОРОЛЕВСТВО ПОЛЬСКОЕ
ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО
КРЫМСКОЕ ХАНСТВО
СТОКГОЛЬМ
ВАРШАВА
МОСКВА
Балтийское море
Финский залив
Рижский залив
Ботнический залив
Чёрное море
Азовское море
Аланды
Готланд
Эзель
Або
Выборг
Кексгольм (Корела)
Нейшлот
Нотебург (Орешек)
Нарва
Ям
Ивангород
Ладога
Ревель
Пернов
Валиесар
Кардис
Дерпт
Гдов
Вел. Новгород
Псков
Старая Русса
Остров
Холм
Красный
Опочка
Вел. Луки
Торопец
Себеж
Невель
Белая
Ржев
Волок Ламский
Можайск
Коломна
Серпухов
Зарайск
Калуга
Тула
Масальск
Серпейск
Козельск
Мценск
Брянск
Орёл
Елец
Ливны
Пронск
Шацк
Рижск
Лебедянь
Тамбов
Мокшан
Пенза
Усмань
Курск
Рыльск
Оскол
Воронеж
Ольшанск
Острожск
Белгород
Новый Оскол
Харьков
Валуйка
Чугуев
Царёв-Борисов
Изюм
Переволочна
Полтава
Черкасы
Чигирин
Кодак
Бахмутское
Раздорск
Черкасск
Азов
Кизи-Кермен
Перекоп
Очаков
Кинбурн
Аккерман
Килия
Галац
Фокшаны
Бендеры
Сибиу
Клуж
Сигет
Сатмар
Сучава
Ясси
Ягорлык
Хотин
Каменец
Жванец
Збараж
Журавно
Бучач
Галич
Теребовль
Бережаны
Пилявцы
Белая Церковь
Канев
Корсунь
Умань
Брацлав
Батог
Ямполь
Звиняч
Житомир
Бердичев
Бердичев
Пересопница
Дубно
Острог
Ровно
Заславль
Луцк
Берестечко
Владимир
Львов
Збораж
Самбор
Холм
Люблин
Радом
Мозырь
Пинск
Брест-Литовский
Дрогичин
Слуцк
Новогрудок
Гродно
Вильно
Ковно
Кенигсберг
Велау
Тильзит
Мемель
Динабург
Варняй
Митава
Либава
Рига
Кокенхаузен
Паланга
Проскен
Вилна
Ломжа
Кнышин
Минск
Могилёв
Рогачев
Гомель
Стародуб
Новгород-Северский
Чернигов
Конотоп
Ромны
Путивль
Сейм
Кромы
Севск
Трубчевск
Мстиславль
Дорогобуж
Вязьма
Смоленск
Орша
Витебск
Полоцк
Велиж
Сёмлево
Андрусово
Кисс
Переяслав
Галич
Ахтырка
Ромны
Сула
Ворскла
Псёл
Десна
Ока
Дон
Днепр
Днестр
Буг
Висла
Неман
Западная Двина
Припять
Волга
Ингул
Ингулец
Молочные Воды
Самара
Орель
Вольный
Конские Воды
Каховка
Кара-Тебень
Ногайская степь
Буджак
Едисан
Молдавия
Валахия
Трансильвания
Австрийские владения
Польша
Пруссия
Курляндия
Жемайтия
Ливония
Эстляндия
Ингрия
Карелия
Финляндия
Швеция
Московское государство
Речь Посполитая
Крымское ханство
Османская империя
Запорожье
Донские казаки
1.VII.1661
14.VI.1634
9.II.1667
1654
1677
1645
1629

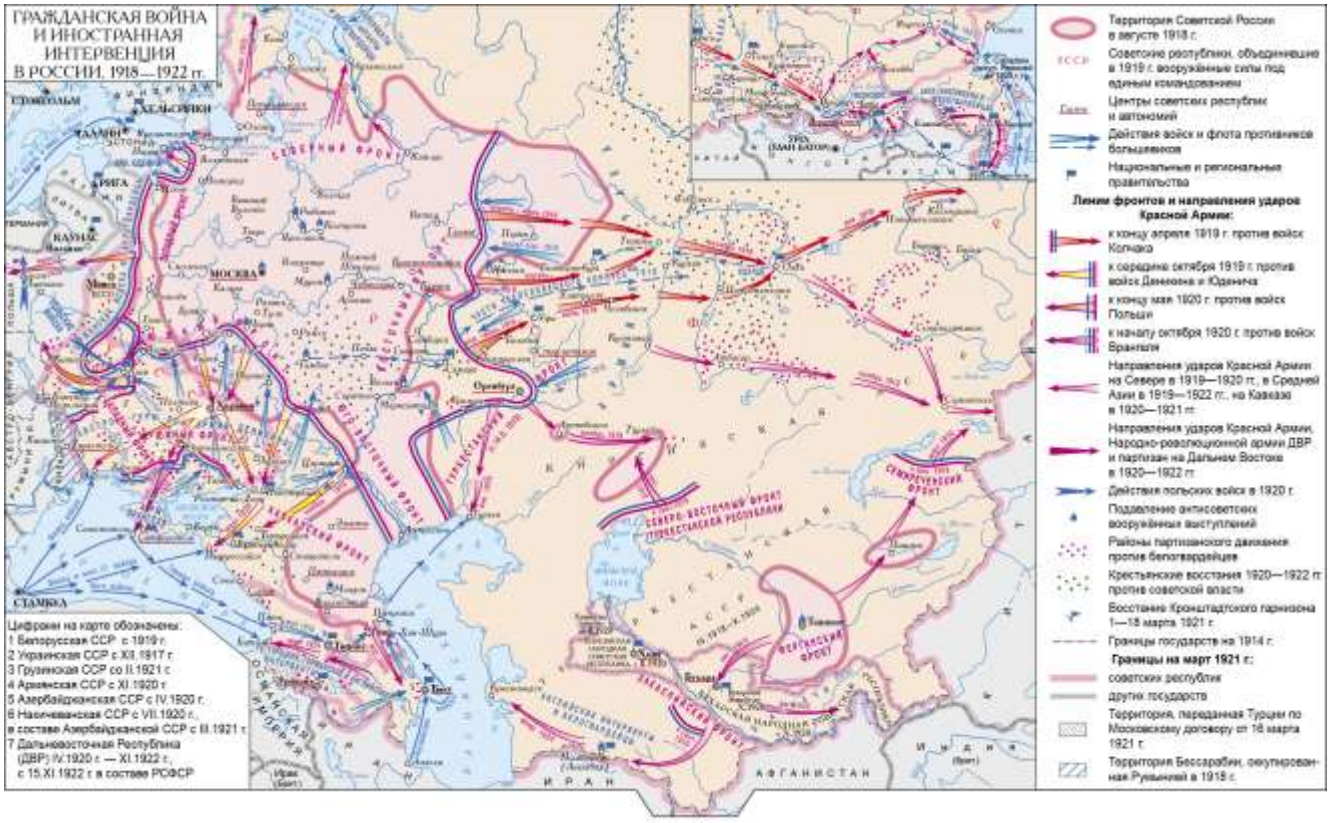
РАЗДЕЛ 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)




ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г.
ВТОРЖЕНИЕ НАПОЛЕОНОВСКОЙ АРМИИ В РОССИЮ (24.VI—18.X)
ИЗГНАНИЕ НАПОЛЕОНОВСКОЙ АРМИИ ИЗ РОССИИ (18.X.1812 г. — 6.I.1813 г.)
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ РОСТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ в 1800—1914 гг.
Примечание: российские владения на Аляске, а также о. Св. Лаврентия и Алеутские о-ва были проданы Соединённым Штатам Америки в 1867 г.
территория Российской империи к 1800 г.
границы Российской империи к 1914 г.
важнейшие железные дороги к 1914 г.
Территориальные присоединения на западном направлении:
Белостокская область (по Тильзитскому миру в 1807 г.)
Финляндия (по Фридрихсгамскому договору 1809 г.)
Бессарабия (по Бухарестскому договору 1812 г.)
Царство Польское (по Венскому трактату 1815 г.)
На кавказском направлении:
территории, присоединённые в 1801—1813 гг.
Эриванское и Нахичеванское ханства (по Туркманчайскому договору с Ираном в 1828 г.)
по Адрианопольскому договору с Османской империей в 1829 г.
присоединения по итогам Кавказской войны (1817—1864 гг.)
области Карса и Батума (по Берлинскому трактату 1878 г.)
На центральноазиатском направлении:
территории, присоединённые до 1850 г. и в 50-х гг.
в 1864—1876 гг. и 1877—1895 гг.
Бухарский эмират и Хивинское ханство (в зависимости от России с 1868 и 1873 гг.)
территории, потерянные по итогам русско-японской войны 1904—1905 гг.
На дальневосточном направлении:
Приамурье и Приморье (по Айгуньскому и Пекинскому договорам 1858 и 1860 гг.)
о. Сахалин (в 1875 г. признан Японией российским в обмен на Курильские о-ва)
п-ов Гуаньдун (арендован Россией у Китая в 1895 г.; в 1905 г. вместе с Юж. Сахалином отошёл к Японии по Портсмутскому миру).
границы государств к началу войны
Районы сосредоточения войск к началу войны:
наполеоновских
русских
направления вторжения наполеоновских войск в пределы России
направления отступления русских войск
14.VIII места боёв и сражений (с указанием дат)
районы действий войсковых и крестьянских партизанских отрядов
районы сосредоточения ополчения вокруг Москвы
положение наполеоновских войск в середине октября 1812 г.
направление отступления наполеоновских войск
параллельный марш главных сил русской армии
действия отдельных русских войсковых соединений и отрядов


РОССИЯ в ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (1914—1918 гг.)
ШВЕЦИЯ
СТОКГОЛЬМ
Гельсингфорс (Хельсинки)
Кронштадт
ПЕТРОГРАД
Ревель
Великий Устюг
Пермь
Вятка
Ижевский
Вологда
Новгород
Псков
Рига
Ярославль
Кострома
Елгава
Двинск
Тверь
Ниж. Новгород
Казань
Кёнигсберг
Данциг
Вильно
Москва
Владимир
Гумбинен
Сувалки
Витебск
Симбирск
Ломжа
Смоленск
Рязань
Самара
Калиш
Варшава
Минск
Могилёв
Тула
Сызрань
Лодзь
Брест-Литовск
Брянск
Орёл
Пенза
Холм
Гомель
Кельцы
Краков
Курск
Воронеж
Саратов
Уральск
Перемышль
Львов
Сумы
Житомир
Киев
Харьков
Каменец-Подольский
Черновцы
Екатеринослав
Луганск
Царицын
Кишинёв
Николаев
Таганрог
Ростов-на-Дону
Астрахань
Одесса
Херсон
БЕЛГРАД
БУХАРЕСТ
Симферополь
Севастополь
Новороссийск
Екатеринодар
Пятигорск
Грозный
СОФИЯ
Варна
Бургас
Сухум
Владикавказ
Темир-Хан-Шура
Синоп
Батум
Тифлис
СТАМБУЛ (КОНСТАНТИНОПОЛЬ)
Трабзон
Баку
Карс
Эрзурум
Эривань
АФИНЫ
Харпут
ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ
ЧЁРНОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
ИРАН
границы Российской империи и других государств в 1914 г.
государства Антанты и их союзники
Германия и её союзники
государства, сохранявшие нейтралитет
Военные действия на Восточно-Европейском театре и Кавказском фронте:
линия фронта к концу 1914 г.
линия фронта к концу 1915 г.
линия фронта к концу 1916 г.
действия российских войск
действия австро-германских и турецких войск
Цифровые обозначения (для обеих карт):
1 — Черногория, 2 — Албания, 3 — Норвегия


БРЕСТСКИЙ МИР (3 МАРТА 1918 г.)
ШВЕЦИЯ
СТОКГОЛЬМ
ГЕРМАНИЯ
АВСТРО-ВЕНГРИЯ
РУМЫНИЯ
БЕЛГРАД
СЕРБИЯ
БОЛГАРИЯ
СОФИЯ
ГРЕЦИЯ
СТАМБУЛ
ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ
ЧЁРНОЕ МОРЕ
РОССИЯ
ПЕТРОГРАД
Москва
БУХАРЕСТ
3.III.1918
Гельсингфорс (Хельсинки)
Ревель
Рига
Данциг
Кёнигсберг
Вильно
Двинск
Минск
Барановичи
Варшава
Брест-Литовск
Краков
Львов
Будапешт
Петрозаводск
Выборг
Новгород
Псков
Смоленск
Могилёв
Гомель
Киев
Каменец-Подольский
Кишинёв
Яссы
Одесса
Николаев
Херсон
Екатеринослав
Харьков
Курск
Воронеж
Тверь
Ярославль
Кострома
Вологда
Котлас
Вел. Устюг
Пермь
Вятка
Ижевский
Нижний Новгород
Казань
Симбирск
Сызрань
Самара
Пенза
Тула
Рязань
Брянск
Саратов
Уральск
Царицын
Ростов-на-Дону
Таганрог
Новочеркасск
Астрахань
Ставрополь
Новороссийск
Владикавказ
Севастополь
Симферополь
Сухум
Синоп
Трабзон
Батум
Тифлис
Баку
Карс
Эрзерум
Ван
Ангора (Анкара)
Кайсарие
Салоники
Эгейское море
Каспийское море
Балтийское море
Финский залив
Ботнический залив
Чудское оз.
Ладожское оз.
Онежское оз.
Белое море
Азовское море
Волга
Дон
Днепр
Кама
Урал
Терек
Кубань
Сев. Двина
Северная Двина
Вычегда
Сухона
Юг
Вятка
Ока
Десна
Припять
Неман
Западная Двина
Буг
Прут
Дунай
Сава
Марица
Струма
Арпачай
Аракс
Кура
ИРАН
Хой
граница Российской империи и других государств к началу Первой мировой войны
линия фронта к началу мирных переговоров в Брест-Литовске (3 декабря 1917 г.)
граница, на которой настаивала Германия в январе 1918 г.
граница по Брестскому миру от 3 марта 1918 г. (к югу от Брест-Литовска границу должен был определить договор с Центральной Радой)
3.III.1918
место и дата заключения Брестского мира
территории, захваченные Германией и её союзниками к началу мирных переговоров в Брест-Литовске (3 декабря 1917 г.)
территории, захваченные Германией и её союзниками к августу 1918 г.
Бессарабия, оккупированная Румынией в январе 1918 г.



РАЗДЕЛ 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)



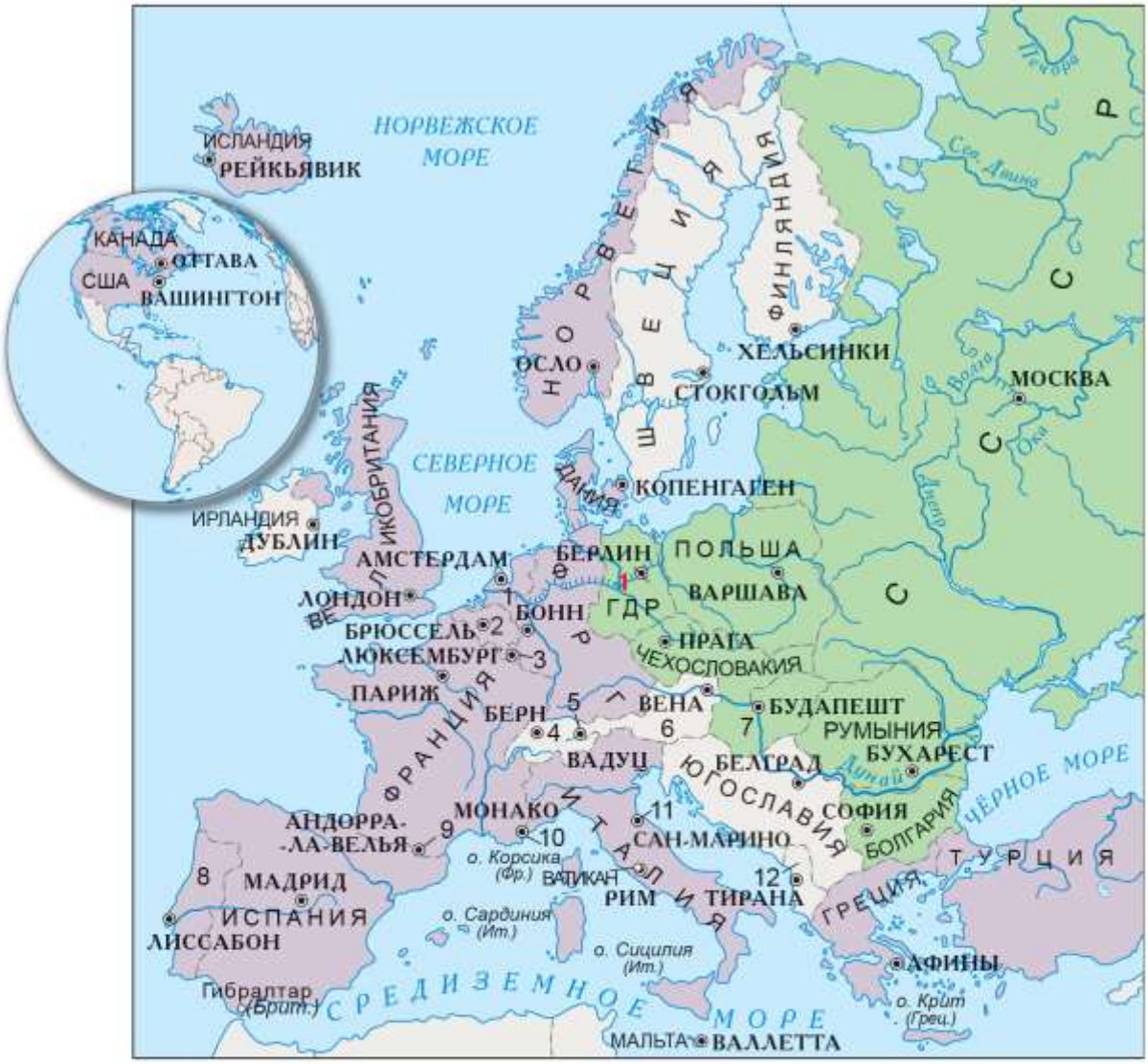

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.
22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.
Группировка войск Германии и её союзников к 22 июня 1941 г. положение советских войск
Направления ударов немецко-фашистских войск в июне—ноябре1941 г.
Контрудары советских войск
Окружённые группировки советских войск
Линия фронта к исходу 4 декабря 1941 г.
Контрнаступление под Москвой и общее наступление советских войск в декабре 1941 г. — апреле 1942 г.
Линия фронта к исходу 20 апреля 1942 г.
Направления ударов немецко-фашистских войск в мае—ноябре 1942 г.
Линия фронта к исходу 18 ноября 1942 г.
БФ Балтийский флот
ВГК Верховное главнокомандование
ГА Группа армий
Цифрами обозначены:
1. Генерал-губернаторство (Польша)
2. Карело-Финская ССР
3. Эстонская ССР
4. Латвийская ССР
5. Литовская ССР
6. Молдавская ССР
НОРВЕГИЯ
ШВЕЦИЯ
ФИНЛЯНДИЯ
ГЕРМАНИЯ
ПОЛЬША
ВЕНГРИЯ
РУМЫНИЯ
БОЛГАРИЯ
СЕРБИЯ
СЛОВАКИЯ
БЕЛОРУССКАЯ ССР
УКРАИНСКАЯ ССР
КАЗАХСКАЯ ССР
Баренцево море
Белое море
Балтийское море
Чёрное море
Каспийское море
Азовское море
Северный флот
Армия «Норвегия» (нем.)
Карельская армия (фин.)
Юго-Восточная армия (фин.)
Северный фронт
Ленинградский фронт
Волховский фронт
Северо-Западный фронт
Северо-Западный фронт
Калининский фронт
Западный фронт
Брянский фронт
Юго-Западный фронт
Воронежский фронт
Донской фронт
Сталинградский фронт
Южный фронт
Закавказский фронт
Финский флот
Немецкий флот
Румынский флот
Черноморский флот
Ставка ВГК
ГА «Север»
ГА «Центр»
ГА «Юг»
ГА «Б»
Венгерский корпус
Румынские ВВС
Стокгольм
Хельсинки
Таллин
Рига
Вильнюс
Минск
Москва
Краков
Белград
Бухарест
София
Петрозаводск
Мурманск
Архангельск
Киркенес
Умео
Ботнический залив
Ленинград
Тихвин
Волхов
Новгород
Псков
Калинин
Вязьма
Смоленск
Брянск
Гомель
Орёл
Тула
Рязань
Горький
Казань
Пенза
Куйбышев
Саратов
Тамбов
Воронеж
Курск
Чернигов
Житомир
Харьков
Сталино
Ворошиловград
Ростов-на-Дону
Элиста
Астрахань
Гурьев
Кировоград
Запорожье
Винница
Проскуров
Львов
Брест
Белосток
Варшава
Кенигсберг
Данциг
Вентспилс
Севастополь
Керчь
Краснодар
Новороссийск
Сочи
Сухуми
Нальчик
Грозный
Орджоникидзе
Констанца
Одесса
Кишинёв
Киев
Рига
Двина
Днепр
Дон
Волга
Кама
Ока
Висла
Буг
Прут
Днестр
Дунай
Терек
Кубань


ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.
19 ноября 1942 — конец 1943 г.
Линия фронта к исходу 18 ноября 1942 г.
Направления ударов советских войск в ноябре 1942 — марте 1943 г.
Контрнаступление германских войск под Харьковом в феврале— марте 1943 г.
Линия фронта в марте — начале июля 1943 г.
Направления ударов советских войск в июле—декабре 1943 г.
Направления ударов германских войск в битве на Курской дуге в июле 1943 г.
Контрудары германских войск
Линия фронта к исходу 23 декабря 1943 г.
ФИНЛЯНДИЯ
ОПЕРАТИВНЫЕ ФИНСКИЕ ГРУППИРОВКИ
КАРЕЛЬСКИЙ ФРОНТ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФРОНТ
ВОЛХОВСКИЙ ФРОНТ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ
КАЛИНИНСКИЙ ФРОНТ
ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ
БРЯНСКИЙ ФРОНТ
ЦЕНТР. ФР.
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
1-й УКР. ФР.
ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ
2-й УКР. ФР.
3-й УКР. ФР.
4-й УКР. ФР.
ДОНСКОЙ ФРОНТ
СТАЛИНГРАДСКИЙ ФРОНТ
ЮЖНЫЙ ФРОНТ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФРОНТ
ЗАКАВКАЗСКИЙ ФРОНТ
СЕВЕРНАЯ ГРУППА ВОЙСК
ЧЕРНОМОРСКИЙ ФЛОТ
ФИНСКИЙ ФЛОТ
ГЕРМАНСКИЙ ФЛОТ
РУМЫНСКИЙ ФЛОТ
Ставка ВГК
ГА «СЕВЕР»
ГА «ЦЕНТР»
ГА «ЮГ»
ГА «ДОН»
ГА «Кавказ»
Архангельск
Руговеро
Петрозаводск
Вытегра
Хельсинки
Таллин
Ленинград
Тихвин
Чудово
Новгород
Старая Русса
Рига
Великие Луки
Ржев
Вязьма
Москва
Смоленск
Вильнюс
Витебск
Орша
Минск
Могилёв
Гомель
Брянск
Орёл
Тула
Рязань
Калинин
Ярославль
Иваново
Горький
Казань
Саранск
Пенза
Куйбышев
Саратов
Уральск
Тамбов
Курск
Воронеж
Белгород
Харьков
Сумы
Полтава
Кременчуг
Киев
Житомир
Фастов
Винница
Чернигов
Коростень
Пинск
Мозырь
Киров
Миценск
Россошь
Ворошиловград
Сталинград
Морозовск
Котельниково
Сталино
Запорожье
Днепропетровск
Кривой Рог
Кировоград
Николаев
Одесса
Мелитополь
Херсон
Ясса
Кишинёв
Ейск
Ростов-на-Дону
Сальск
Элиста
Астрахань
Утта
Гурьев
Керчь
Севастополь
Краснодар
Ставрополь
Ворошиловск
Армавир
Новороссийск
Туапсе
Пятигорск
Майдоп
Грозный
Орджоникидзе
Сочи
Сухуми
Поти
Тбилиси
Ереван
Баку
Синоп
Стамбул
Анкара
Болгария
Турция
Иран
Каспийское море
Чёрное море
Азовское море
Балтийское море
Белое море
Карело-Финская ССР
Эстонская ССР
Латвийская ССР
Литовская ССР
Белорусская ССР
Украинская ССР
Казахская ССР
Грузинская ССР
Азербайджанская ССР
Ладожское озеро
Онежское оз.
Волга
Дон
Днепр
Припять
Неман
Западная Двина
Кама
Ока
Медведица
Молдавская ССР
Румыния


ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.
Январь 1944 — 9 мая 1945 г.
Линия фронта к исходу декабря 1943 г.
Направления ударов советских войск в конце 1943 — середине 1944 г.
Линия фронта к середине июня 1944 г.
Направления ударов советских войск в июне—декабре 1944 г.
Линия фронта к исходу декабря 1944 г.
Направления ударов советских войск в январе—мае 1945 г.
Направления ударов союзных войск
Направления ударов Народно-освободительной армии Югославии (НОАЮ)
Направления контрударов войск противника
НОРВЕГИЯ
ОСЛО
ХЕЛЬСИНКИ
СТОКГОЛЬМ
ТАЛЛИН
РИГА
КОПЕНГАГЕН
ДАНИЯ
АМСТЕРДАМ
БЕРЛИН
ПРАГА
ВАРШАВА
МИНСК
МОСКВА
КИЕВ
БУДАПЕШТ
БЕЛГРАД
БУХАРЕСТ
СОФИЯ
РИМ
ВЕНА
БРАТИСЛАВА
ЗАГРЕБ
КИШИНЕВ
ОДЕССА
СЕВАСТОПОЛЬ
СЕВЕРНЫЙ ФЛОТ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФРОНТ
КАРЕЛЬСКИЙ ФРОНТ
ВОЛХОВСКИЙ ФРОНТ
2-Й ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
1-Й ПРИБАЛТИЙСКИЙ ФРОНТ
ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ
БЕЛОРУССКИЙ ФРОНТ
1-Й УКРАИНСКИЙ ФРОНТ
2-Й УКРАИНСКИЙ ФРОНТ
3-Й УКРАИНСКИЙ ФРОНТ
4-Й УКРАИНСКИЙ ФРОНТ
ЧЕРНОМОРСКИЙ ФЛОТ
8.V.1945
Окружённые и ликвидированные группировки войск противника
Рубеж выхода советских войск и войск союзников к концу войны
Подписание Акта о безоговорочной капитуляции вооружённых сил Германии по центральноевропейскому времени
Цифрами обозначены:
1 Нидерланды
2 Бельгия
3 Генерал-губернаторство
4 Богемия и Моравия
5 Черногория


ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЕВРОПЕ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ ПО ИТОГАМ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
Зоны оккупации Германии и Австрии по решениям Ялтинской конференции 4–11 февраля 1945 г. и Потсдамской конференции 17 июля–2 августа 1945 г.
СССР
Англии
США
Франции
Территории Германии, переданные по решению Потсдамской конференции
СССР
Польше
* Территория Берлина включала зоны оккупации СССР, США, Великобритании и Франции
Фарерские о-ва (Дан.)
Шетландские о-ва (Брит.)
ХЕЛЬСИНКИ
ОСЛО
СТОКГОЛЬМ
КОПЕНГАГЕН
ДУБЛИН
АМСТЕРДАМ
ЛОНДОН
БРЮССЕЛЬ
БОНН
БЕРЛИН*
ВАРШАВА
ПРАГА
ЧЕХОСЛОВАКИЯ
ПАРИЖ
ЛЮКСЕМБУРГ
ФРАНЦИЯ
ВЕНА
БУДАПЕШТ
ВЕНГРИЯ
БЕРН
ВАДУЦ
ШВЕЙЦАРИЯ
РУМЫНИЯ
БУХАРЕСТ
БЕЛГРАД
ЮГОСЛАВИЯ
БОЛГАРИЯ
СОФИЯ
МОНАКО
САН-МАРИНО
АНДОРРА
РИМ
ТИРАНА
МАДРИД
ЛИССАБОН
АФИНЫ
Петсамо (Печенга)
Мурманск
Архангельск
Петрозаводск
Таллин
Рига
Вильнюс
МОСКВА
Ленинград
Новгород
Смоленск
Минск
Киев
Львов
Ужгород
Кишинёв
Одесса
Севастополь
Ялта
Сталинград
Воронеж
Тула
Калуга
Брянск
Гомель
Белосток
Калининград
Клайпеда
Каунас
Тампере
Турку
Оулу
Тромсё
Осло
Берген
Гётеборг
Мальмё
Белфаст
Ливерпуль
Бристоль
Брест
Нормандские о-ва (Брит.)
Париж
Лион
Марсель
Бордо
Бильбао
Барселона
Валенсия
Балеарские о-ва (Исп.)
о. Корсика (Фр.)
о. Сардиния (Ит.)
Неаполь
Венеция
Триест
Милан
Генуя
Турин
Краков
Познань
Лодзь
Вроцлав
Катовице
Львов
Одесса
Стамбул
Салоники
Варна
Пловдив
Сараево
Загреб
Риека
Задар
Белград
Будапешт
Бухарест
Кишинёв
Ясси
Ужгород
Братислава
Прага
Пльзень
Дрезден
Лейпциг
Берлин*
Гамбург
Бремен
Ганновер
Кёльн
Франкфурт-на-Майне
Мюнхен
Штутгарт
Цюрих
Женева
Берн
Вена
Инсбрук
Зальцбург
Линц
Регенсбург
Нюрнберг
Дортмунд
Эссен
Дюссельдорф
Амстердам
Роттердам
Гаага
Брюссель
Антверпен
Люксембург
Бонн
Ирландия (Республика с 1949 г.)
Великобритания
Франция
Португалия
Испания
Италия
Швеция
Норвегия
Финляндия
Эстонская ССР
Латвийская ССР
Литовская ССР
Белорусская ССР
Украинская ССР
Молдавская ССР
Карело-Финская ССР
Атлантический океан
Северное море
Балтийское море
Белое море
Средиземное море
Черное море
Закарпатская Украина, воссоединённая с УССР по договору между СССР и Чехословакией от 29 июня 1945 г.
Территория, переданная Польше по договору между СССР и Польшей от 16 августа 1945 г.
Область Петсамо (Печенги), возвращённая СССР по соглашению о перемирии с Финляндией 19 сентября 1944 г.
Территории, отошедшие от Италии по Парижскому договору от 10 февраля 1947 г.
к Югославии
к Греции
Свободная территория Триест (в 1954 г. северная часть с городом Триест отошла к Италии, южная – к Югославии)
Южный Сахалин, возвращённый Японией СССР, и Курильские острова, переданные Советскому Союзу по решениям Ялтинской конференции 4–11 февраля 1945 г.
Петропавловск-Камчатский
Николаевск-на-Амуре
Южно-Сахалинск
о. Сахалин
Курильские о-ва (СССР)
Охотское море
Япония

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ БЛОКИ в конце XX в.



Государства — участники НАТО

Государства — участники Варшавского договора

Государства, не входящие в военно-политические блоки

Цифрами на карте обозначены государства:

1 Нидерланды	7 Венгрия
2 Бельгия	8 Португалия
3 Люксембург	9 Андорра
4 Швейцария	10 Монако
5 Лихтенштейн	11 Сан-Марино
6 Австрия	12 Албания

Примечание.

1 Западный Берлин - особое политическое образование, расположенное в центре ГДР. Статус Западного Берлина регулируется Четырёхсторонним соглашением СССР, США, Великобритании и Франции от 3 сентября 1971 г., а также другими соглашениями и решениями четырёх держав военного и послевоенного периода.

Границы государств даны на 1989 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Конституционное право

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Конституционное право

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в письменной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина ОПК-7.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне ОПК-7.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает	*Знать:* принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности. *Уметь:* руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста; поддерживать личную и правовую культуру на

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов	достойном уровне. *Владеть:* навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей; навыками профессионального самообразования и личностного роста.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК -7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения	1-23

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

1. Задание закрытого типа с выбором ответа

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Председатель Правительства РФ назначается на должность:

1) указом Президента Российской Федерации

2) указом Президента РФ после утверждения кандидатуры Государственной Думой ФС РФ

3) федеральным законом

4) Конституционным Судом РФ

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Досрочно распустить Государственную Думу ФС РФ может::

1) Правительство РФ

2) Президент РФ

3) 2/3 субъектов РФ

4) Конституционный Суд РФ

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Председатель Правительства РФ ежегодно:

1) отчитывается перед Государственной Думой ФС РФ

2) отчитывается перед Президентом РФ

3) отчитывается перед Советом Федерации ФС РФ

4) отчитывается перед населением страны

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Уполномоченный по правам человека РФ ежегодно:

1) отчитывается перед Государственной Думой ФС РФ

2) отчитывается перед Президентом РФ

3) отчитывается перед Советом Федерации ФС РФ

4) отчитывается перед населением страны

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Избирательное право - это:

1) правовой институт конституционного права

2) подотрасль конституционного права

3) самостоятельная отрасль права

4) никак не соотносится с конституционным правом

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Последние изменения и дополнения в Конституцию РФ были внесены:

1) на референдуме

2) депутатами Государственной Думы ФС РФ

3) Конституционным Судом РФ

4) 2/3 субъектов РФ

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Референдум по внесению изменений и дополнению в Конституцию РФ был проведен:

1) 1 июля 2021 года

2) 1 декабря 2020 года

3) 1 июля 2020 года

4) 12 декабря 2022 года

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Судебная система Российской Федерации не содержит:

1) уставных (конституционных) судов субъектов РФ

2) военных судов

3) мировых судов

4) арбитражных судов

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Общий надзор за обеспечением законности на территории РФ осуществляет:

1) Прокуратура РФ

2) Конституционный Суд РФ

3) Высший арбитражный Суд РФ

4) Верховный Суд РФ

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Судебный контроль за неуклонным исполнением норм Конституции РФ осуществляет:

1) Верховный Суд РФ

2) Конституционный Суд РФ

3) Высший арбитражный Суд РФ

4) Верховный Суд РФ

2. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

В соответствии с Конституций РФ из структуры судебной системы исключены:

1) уставные суды субъектов РФ

2) конституционные суды республик в составе РФ

3) военные суды

4) мировые суды

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

В целях соблюдения законности в отношении нормативных правовых актов осуществляется:

1) правовая экспертиза

2) дискретная экспертиза

3) антикоррупционная экспертиза

4) постправовая экспертиза

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

В структуру Государственной Думы ФС РФ, входит:

1) отдел
2) **фракции**
3) управление
4) **Совет ГД ФС РФ**

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К основным формам деятельности Государственной Думы ФС РФ, относятся:

1) пленарное заседание

2) совещание

3) собрание

4) парламентские слушания

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Структура парламента Российской Федерации состоит из:

1) Государственной Думы ФС РФ

2) Государственного Совета РФ

3) Совета Федерации ФС РФ

4) Совета безопасности РФ

3. Задание закрытого типа на установление последовательности

16. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность стадий законодательного процесса:

1) рассмотрение проекта федерального закона

2) разработка проекта федерального закона

3) голосование по федеральному закону в целях его принятия

4) устранение замечаний в тексте проекта федерального закона

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:____

17. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в соответствующем порядке этапы подготовки выборов в Государственную Думу РФ:

1) Предвыборная агитация
2) Определение результатов выборов
3) Регистрация кандидатов (списков кандидатов)
4) Голосование избирателей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

18. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в порядке возрастания нормативные акты по значимости и силе правовых норм:

1) Конституция Российской Федерации
2) Приказ федерального министерства
3) постановление Правительства РФ
4) указ Президента РФ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

4. Задания закрытого типа на установление соответствия

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прав человека и гражданина

Группы прав человека	*Примеры прав человека*
А) личные	1) право на объединение
Б) политические	2) право на образование
В) социально-культурные	3) право на семейную тайну

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между этапами проведения выборной кампании:

Этап избирательной кампании	*Содержание*
А) Принятие решения о	1. Граждане могут выдвигаться непосредственно или

назначении выборов и опубликование этого решения	в составе федеральных списков
Б) Выдвижение кандидатов (списков кандидатов)	2. Она определяется избирательной комиссией на основании данных о численности избирателей.
В) Утверждение схемы избирательных округов	3. Со дня официального опубликования решения начинается избирательная кампания

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

Задание открытого типа с развернутым ответом

21. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Российская Федерация, является:
1) тоталитарным государством
2) правовым государством
3) авторитарным государством
4) социальным государством
Ответ_____

22. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Правительство РФ имеет право издавать:
1) распоряжения
2) приказы
3) постановления
4) административные регламенты
Ответ_____

23. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Президент РФ имеет право издавать:
1) постановления
2) указы
3) распоряжения
4) приказы
Ответ_____

24. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К конституционным обязанностям граждан относятся:
1) защита Отечества
2) уплата налогов
3) обязанность трудиться

4) обязанность охранять природу

Ответ_____

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В структуру правового статуса человека и гражданина, входят:
1) права и свободы
2) обязанности
3) общественные отношения
4) субъекты

Ответ_____

Задание комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Значения, в которых понимается избирательное право:
1) субъективное избирательное право
2) объективное избирательное право
3) конкретное избирательное право
4) центральное избирательное право
Ответ_____

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Поправки могут быть внесены Федеральным Собранием РФ:
1) во все главы Конституции РФ
2) в главы с 3 по 8;
3) в главы с 6 по 9;
4) поправки вносить нельзя ни в одну главу Конституции РФ.
Ответ_____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Основополагающим принципом конституционного строя РФ, является:
1) жесткая централизация государственного управления;
2) ограничение экономической деятельности на территории субъектов РФ;
3) целостность и неприкосновенность территории РФ;
4) общность взглядов и интересов всех граждан.
Ответ_____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Не относится к основам конституционного строя РФ положение:
1)разделение властей
2)идеологическое и политическое многообразие;
3)признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;
4) политическая и правовая культура избирателей.
Ответ____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В Конституции РФ признается суверенитет:
1) многонационального народа РФ;
2) субъектов РФ
3)республик в составе РФ;
4) исключительных экономических зон РФ.
Ответ_____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
1.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
6.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*1,2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*1;3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*2;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*1;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
15.	*1; 3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*2;1;4;3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*3, 1, 4, 2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*1;4;3;2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*А-3; Б-1; В-2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*А-3; Б-1; В-2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	*2; 4* *Конституция РФ ч.1 ст.1*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22.	*1, 3* *ФКЗ «О правительстве РФ» №4 от 6.11. 2020*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
23.	*2, 3* Конституция РФ гл.4	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24.	*1;2, 4* Конституция РФ гл.4	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25.	*1, 2* *Теория конституционного права*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
26.	*1, 2,* *Теория конституционного права*	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	2 *Конституция РФ гл. 9ст. 135*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	*3* *Конституция РФ гл. 3*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	*4* *Эти понятия не имеют никакого отношения к конституционному строю РФ*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	*1* Конституция РФ	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	36-42	отлично/зачет
75,00-84,99%	32-35	хорошо/зачет
65,00-74,99%	27-31	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	26 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом;

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки



Леонов В.В

«22» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
К.ю.н., доцент Коноваловой И.А.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки  В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....5
1.5. Ключи к оцениванию теста.....6
1.6. Оценивание тестового задания.....6
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов.....13

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является на 5 курсе семестр 9 (очная форма) и на 6 курсе Сессия 2 (заочная форма) – **зачет,** которые проводятся в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных общеправовых понятий и категорий, нормы права в соответствующей сфере профессиональной деятельности ОПК-4.2. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности; использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ОПК-4.3. Осуществляет правильную и обоснованную юридическую оценку требующих её фактов и обстоятельств	*Знать:* - нормы материального и процессуального права; - правовое регулирование профессиональной деятельности *Уметь:* - осуществлять правоприменительную деятельность; - давать оценку юридическим фактам; *Владеть:* - навыками правового анализа юридических фактов; - навыками профессионального владения юридической терминологией.
Правоприменительная деятельность	ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм	ОПК-7.1 Знает понятие, содержание правоохранительной деятельности, систему, структуру, место и роль правоохранительных органов в системе государственных органов Российской Федерации ОПК-7.2 Умеет определять и	*Знать:* профессиональную терминологию, используемую в деятельности правоохранительных органов, понятие, содержание правоохранительной деятельности, систему, структуру, место и роль

	права и нетерпимости к противоправному поведению	разграничивать компетенцию различных правоохранительных органов, определять содержание статуса их должностных лиц ОПК-7.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в деятельности правоохранительных органов, работы с нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практики, анализа правовых отношений, складывающихся в связи с осуществлением правоохранительной деятельности	правоохранительных органов в системе государственных органов Российской Федерации *Уметь:* определять и разграничивать компетенцию различных правоохранительных органов, определять содержание статуса их должностных лиц**,** работать с нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практики, анализировать правовые отношения, складывающиеся в связи с осуществлением правоохранительной деятельности

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-4	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	*1-5*
ОПК-7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	*6-14*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Какой вид безопасности осуществляет борьбу против угроз суверенитету народа?
1. общественной
2. национальной
3. государственной
4. общества и личности

2. Кто из приведенных авторов ввел в научный оборот понятие конституционной безопасности, определив ее как деятельность по обеспечению защиты основ конституционного строя, под которыми понимаются исходные начала системы права, важнейшие принципы статуса и деятельности субъектов конституционно-правовых отношений, позволяющие определять и развивать институты конституционного законодательства?
1. Мурадян Э.Р.
2. Шуберт Т.Э.
3. Бондарь Н.С.
4. Шахрай С.М.

3. Публичные властеотношения в конституционном праве – это:
1. объект
2. субъект
3. метод
4. предмет

4. Под государственной безопасностью понимается:
1. обеспечение общественного порядка в государстве
2. принятие мер по защите государственного и общественного строя
3. уровень защищённости государства от внешних и внутренних угроз
4. отсутствие угроз суверенитету страны
5. защита национальных интересов

5. … - это системность построения, внутренняя непротиворечивость организационного и нормативного механизмов обеспечения национальной безопасности:
1. осуществление национальной безопасности
2. интегрированность национальной безопасности
3. единство национальной безопасности
4. совершенствование национальной безопасности

6. Выберите из приведенного перечня верный признак, установленный С.С. Алексеевым для фундаментальных отраслей:
1. отличаются юридической «чистотой», юридической совместимостью
2. юридически первичны, т. е. содержат исходный правовой материал
3. в своей совокупности имеют стройную, законченную аморфность
4. исчерпывающе концентрируют в т.ч. групповые способы правового регулирования

7. Институт права может быть определен, как:
1. объединение норм, предмет которых — регулирование целого комплекса социальных связей

2. комплекс норм, которые позволяют осуществлять регулирование совокупности общественных отношений определенного вида
3. совокупность норм, направленных на регулирование однородных общественных отношений
4. комплекс норм, нацеленных на регулирование совокупности общественных отношений

8. Определение основных направлений государственной политики в области обеспечения национальной безопасности относится к компетенции:
1. Правительства РФ
2. ФСБ России
3. Совета Безопасности России
4. Президента РФ

9. Организационные общности неперсонифицированного типа, среди прочих, являются для конституционного права:
1. методом
2. объектом
3. субъектом
4. предметом

10. Для определения направлений развития системы обеспечения национальной безопасности применяется:
1. метод общего нормирования
2. метод координации
3. метод стратегического целеполагания
4. метод определения правовых основ

11. Коллизионные нормы в сфере национальной безопасности позволяют:
1. заключать международные соглашения в данной области
2. устранять пробелы правового регулирования по вопросам национальной безопасности
3. реализовывать контроль деятельности органов власти
4. осуществить стратегическое планирование

12. Можно ли утверждать, что термины «народный» и «национальный» тождественны?
1. да
2. нет, термин народный шире
3. данные термины никак не связаны между собой
4. нет, термин национальный более объемен по содержанию

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

13. Решение об использовании Вооруженных Сил РФ за пределами страны принимает:
1. Минобороны России
2. Правительство РФ
3. Президент РФ
4. Совет Федерации РФ

14. К невластным субъектам национальной безопасности можно отнести:
1. социальные институты
2. народ
3. транснациональные корпорации
4. международные неправительственные организации

15. Может ли одна и та же ценность быть объектом защиты нескольких сфер безопасности?
1. да, если совокупность принимаемых мер позволяет обеспечить функционирование системы защиты, эффективной в устранении угроз нескольким ценностям и интересам
2. нет, в рамках каждой сферы обеспечения безопасности применяется комплекс мер защиты только одной определенной ценности или интереса
3. данная ситуация невозможна
4. да, по решению органов власти

16. Текущие мероприятия по обеспечению национальной безопасности включают в себя:
1. совершенствование законодательного регулирования в области обеспечения национальной безопасности
2. предупреждение нанесения ущерба суверенитету народа
3. стратегическое планирование
4. устранение угроз национальной безопасности

17. Можно ли утверждать, что национальная безопасность включает в себя все иные сферы безопасности в государстве?
1. да, по решению органов власти
2. да, поскольку это позволяет выстроить комплекс мер защиты совокупности интересов и ценностей в государстве
3. нет, так как сферы безопасности не находятся в корреляции между собой, имея определенные ценность и интерес в качестве объекта защиты
4. нет, поскольку у национальной безопасности есть собственный объект защиты

18. Координацию в правовой сфере можно понимать, как форму необходимого согласия — _____, при котором стороны устанавливают модель правового поведения и ее регуляцию, которая будет действовать с целью достижения общей цели.

19. Против угроз в какой сфере направлены правовые средства безопасности общества и личности?
1. здравоохранения
2. общественного порядка
3. экономики
4. социальной

20. Что относится к правовым средствам обеспечения национальной безопасности?
1. нормы права
2. правоотношения
3. правовые инструменты
4. правовые принципы

21. Экологическая безопасность представляет собой:

1. отсутствие выбросов и других негативных воздействий на окружающую среду хозяйственной деятельности предприятий
2. бережное отношение к природным богатствам
3. система мер, направленных на защиту природной среды от негативного воздействия хозяйственной и другой деятельности человека
4. недопущение нанесения ущерба окружающей среде

22. Определение Совета Безопасности в качестве конституционного органа означает, что этот орган власти:
1. принимает общеобязательные правила в области обеспечения национальной безопасности
2. координирует деятельность всех иных властных структур по обеспечению национальной безопасности
3. содействует главе государства и Правительству РФ при реализации государственной политики в области обеспечения национальной безопасности
4. осуществляет устранение угроз национальной безопасности

23. Кто из приведенных авторов определяет национальную безопасность как совокупность факторов, обеспечивающих жизнедеятельность страны в системе внешних связей, ее способность противостоять возникающим внешним угрозам и действовать в соответствии со своими национальными интересами?
1. Матусов Н.Д.
2. Бельков О.А.
3. Александров М.В.
4. Возженников А.В.

24. В сфере _____ безопасности угрозу национальной безопасности представляет стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве, вытеснению России с внешнего и внутреннего информационных рынков.

25. _____ Российской Федерации, может стать основой для прогнозирования новейших рисков при принятии политических решений по защите и реализации национальных интересов современного Российского государства.

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
11	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	*1, 3*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
17	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	*компромисса*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
19	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	*информационной*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	*Стратегия национальной безопасности*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	**Количество набранных баллов**	**Оценка/зачет**
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом;

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КРИМИНАЛИСТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и экзамен,** которые проводятся в **письменной/устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-3. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	**ПК-3.1.** Знает установленные уголовно-процессуальным законодательством поводы порядок возбуждения уголовных дел, виды мер процессуального принуждения, основания и порядок их применения, формы предварительного расследования, порядок и содержание процессуальных действий, осуществляемых при производстве предварительного расследования **ПК-3.2.** Умеет выявлять и пресекать любые проявления произвола и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина **ПК-3.3.** Владеет навыками анализа и совершения процессуальных действий, направленных на выявление, пресечение, расследование и раскрытие преступлений	*Знать:* Порядок применения мер процессуального принуждения, формы предварительного расследования, порядок и содержание процессуальных действий *Уметь:* Умение пресекать любые меры, направленные на нарушение прав человека и гражданина, а также защищать их. *Владеть:* Владеет навыком анализирования действующего законодательства, а так же его усовершенствование
ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	**ПК-4.1.** Умеет анализировать факты, события и обстоятельства, влияющие на квалификацию, противоправных деяний, возникающих при угрозе национальной безопасности **ПК-4.2.** Даёт квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности **ПК-4.3.** Владеет основными методиками оценивания сложившейся ситуации в той или иной плоскости юридической деятельности и способностью делать из этого соответствующие закону выводы подготовки квалифицированных	*Знать:* основные принципы профессиональной этики юриста, требования к профессиональной деятельности юриста в части антикоррупционных стандартов поведения, правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов соответствующих юридических направлений. *Уметь:* применять на практике требования, сформулированные в кодексах

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности	профессиональной этики юристов, руководствоваться морально - этическими требованиями к юридической профессии и добросовестно выполнять основные требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении. *Владеть:* навыками анализа и критического оценивания с точки зрения профессиональной этики юриста недопустимых неформальных связей, возникающих в практической деятельности, выявления коррупционных рисков.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ПК-3	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	*1-16*
ПК-4	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	*17-25*
Всего		*25*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система науки криминалистики состоит из следующих элементов:

1)организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика, криминалистическая методика;

2)общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика;

3)криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника;

4)криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики.

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто впервые использовал понятие «криминалистика»?

1) В. Гершель;
2) Г. Гросс;
3) Е.Ф. Буринский;
4) А. Бертильон.

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основоположником судебной фотографии является

1) Э. Локар;
2) Е.Ф. Буринский;
3) А. Бертильон;
4) Г. Гросс.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Метод исследования, при котором новое положение выводится логическим путем от общих положений к частным выводам, — это:

1) аналогия;
2) синтез;
3) дедукция;
4) индукция.

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рекомендации по планированию расследования, проведению отдельных следственных действий входят в раздел криминалистики:

1) криминалистическая тактика;
2) криминалистическая техника;
3) общая теория криминалистики;
4) криминалистическая методика.

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Идентифицируемыми объектами являются:

1) человек, обувь, орудие взлома, пистолет;
2) следы на пулях, гильзах, следы запаха;

3) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта;
4) следы выстрела на преграде, следы взрыва.

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Формы фиксации объектов в криминалистической технике:
1) вербальная, графическая, наглядно-образная, предметная;
2) простая, вербальная, протокольная, предметная;
3) процессуальная, графическая, предметная;
4) вербальная, графическая.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Экспертная фотосъемка применяется:
1) для выявления и изучения невидимых объектов;
2) все ответы верны;
3) для выявления и изучения слабовидимых объектов;
4) с целью получения изображения для проведения сравнительного анализа.

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К собственным признакам внешности относят:
1) рост, телосложение, национальность;
2) рост, прическу, телосложение;
3) макияж, прическу, верхнюю одежду;
4) прическу, рост, ювелирные украшения.

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Следственные действия делятся на:
1) последующие и ситуационные;
2) законные и ситуационные;
3) первоначальные и последующие;
4) быстрые и конечные.

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям:
1) специфичность;
2) оригинальность;
3) выраженность;
4) конкретность.

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Видами панорамной фотосъемки являются:
1) линейная панорама;
2) стереоскопическая панорама;
3) глубинная панорама;
4) круговая панорама.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Всю криминалистическую фотографию разделяют на
1) измерительную;
2) запечатлевающую;
3) обычную;
4) исследовательскую.

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В зависимости от характера следообразования следы делят на:

1) динамичные;
2) периферические;
3) поверхностные;
4) локальные;
5) объемные.

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Трасологически важными свойствами папиллярных линий человека являются

1) устойчивость;
2) индивидуальность;
3) уязвимость;
4) восстанавливаемость.

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Формы взаимодействия следователя и оперативно-розыскных органов:

1) узаконенная;
2) частная;
3) процессуальная;
4) первоначальная;
5) непроцессуальная.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К числу диагностических задач автороведческой экспертизы относят:

1. определение родного языка исполнителя текста;
2. отождествление с автором текста;
3. восстановление слабовидимых фрагментов текста;
4. определение уровня образования исполнителя текста;
5. установление факта подделки бланка документа;
6. установление факта намеренного искажения письменной речи.

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В зависимости от параметров, характеристик и целей использования соответствующими субъектами все оружие подразделяется на:

1) сигнальное;
2) гражданское;
3) военное;
4) холодное;
5) охотничье;
6) служебное

19. Прочитайте текст и установите последовательность

Распределите этапы по порядку

1. промежуточный
2. заключительный
3. первоначальный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите понятие и определение

I	*II*
А) Оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа	1) Огнестрельное оружие
Б) Оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда	2)Пневматическое оружие
В) Оружие, предназначенное для временного поражения живой цели путем применения слезоточивых или раздражающих веществ	3) Газовое оружие

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

21. Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите понятие и определение

I	*II*
А) Объекты, возникновение, перемещение или изменение которых связано с подготовкой, совершением, сокрытием преступления	1) Следы-отображения
Б) Следы, образовавшиеся в результате контакта двух объектов, особенности строения одного объекта отображаются на другом	2) Следы-вещества
В) Частицы различных веществ, появление на объекте которых связано с подготовкой, совершением, сокрытием преступления	3) Следы-предметы

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У гражданина, подозреваемого в совершении кражи из помещения, изъяли связку ключей. Чтобы выяснить, имеется ли среди них ключ, позволяющий открыть замок этого помещения, следователь произвел эксперимент – в присутствии двух граждан попробовал каждым из ключей открыть замок. Обнаружив подходящий ключ, он закрепил в протоколах допросов указанных граждан это обстоятельство.
Правильно ли поступил следователь? Существует ли более оптимальные пути решения возникшей задачи?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите ответ*
При расследовании хищения готовой продукции на мясокомбинате, совершенного, по предварительным данным, организованной преступной группой, следователь получил от оперативного работника накладную, подлинность которой вызывала сомнения. Указанная накладная была обнаружена в ходе оперативно-розыскных мероприятий. Что следует предпринять следователю, чтобы проверить подлинность накладной?
Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*
По делу Сурова вследствие противоречивых заключений экспертов-психиаторов суд назначал все новые и новые экспертизы каждый раз другим экспертам, считая, что это является единственным способом устранения разногласий экспертов. Нужно ли назначать повторную экспертизу?
1. Да;
2. Нет.
Ответ _____
Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
В отдел внутренних дел обратился Шипилов с заявлением о том, что ему звонят по телефону и угрожают убить. В результате оперативно-розыскных мероприятий по данному заявлению, была произведена аудиозапись телефонного разговора Шипилова с неизвестным, угрожавшим убить.
Может ли эта аудиозапись телефонного разговора иметь доказательственное значение?
1. Может;
2. Не может.
Ответ _____
Обоснование _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*1; 3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*1; 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*2; 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
14.	*3; 5*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*1; 2; 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*3; 5*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*1; 4; 6*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*2; 4; 6*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*3; 1; 2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	*А-2; Б-1; В-3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	*А-3; Б-1; В-2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Следователь поступил неправильно, своими действиями уничтожив следы, оставленные в замке. Необходимо изъять замок и применив специальные знания (знания в области науки, техники, искусства и ремесла) специалиста назначить трасологическую экспертизу замка.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
23.	Если результаты оперативно-розыскных мероприятий переведены в процессуальную форму, назначается технико-криминалистическое исследование документов.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Повторную экспертизу назначают по тем же обстоятельствам, задаются те же вопросы.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Может, если результаты оперативно-розыскных действий переведены в процессуальную форму.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	28-33	отлично/зачет
75,00-84,99%	25-27	хорошо/зачет
65,00-74,99%	22-24	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	21 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КРИМИНОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен и зачет,** которые проводятся в **письменной/устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	**ОПК-2.1** Знает сформировавшиеся в рамках основных политических и правовых доктрин современности подходы к решению ключевых проблем социально-экономического и политического развития общества, пониманию правовых феноменов **ОПК-2.2** Умеет определять взаимосвязь между факторами преступности и характером, направленностью политических и социально-экономических процессов, протекающих в обществе **ОПК-2.3** Владеет навыками поведения в профессиональном и социальном коллективе, межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали **ОПК-2.4** Реализовывает юридически значимую деятельность в области реализации государственной политики и правотворческой деятельности на различных уровнях публичной власти	*Знать:* сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. *Уметь:* анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. *Владеть:* Навыками общения и поведения в профессиональном коллективе, способностью на оценку и критику себя, своих поступков и окружающих
ПК-3 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	**ПК-3.1** Знает установленные уголовно-процессуальным законодательством поводы порядок возбуждения уголовных дел, виды мер процессуального принуждения, основания и порядок их применения, формы предварительного расследования, порядок и содержание процессуальных действий, осуществляемых при производстве предварительного расследования **ПК-3.2** Умеет выявлять и пресекать любые проявления произвола и	*Знать:* принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности *Уметь:* руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина **ПК-3.3** Владеет навыками анализа и совершения процессуальных действий, направленных на выявление, пресечение, расследование и раскрытие преступлений	достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста; поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	*1-16*
ПК-3	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	*17-25*
Всего		*25*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Динамика преступности- это:
   1) региональные особенности преступности;
   2) исторические предпосылки роста преступности;
   3) соотношение разных видов преступлений;
   4) изменение преступности во времени.

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Кто впервые использовал понятие «криминология»?
   1) Бентам;
   2) Гароффало;
   3) Ломброзо.

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это:
   1) моделирование;
   2) тестирование;
   3) метод экспертных оценок.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Коэффициент преступности — это:
   1) криминальная активность населения;
   2) изменение преступности во времени;
   3) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
   4) пространственная распространенность преступности.

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Косвенные последствия преступности – это:
   1) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;
   2) моральный вред, причиненный потерпевшим;
   3) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:
   1) плотностью преступности;
   2) географией преступности;
   3) структурой преступности.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Структура преступности — это:
   1) состав преступления;
   2) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;
   3) элементы предмета криминологии;
   4) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Латентная преступность — это:
1) незарегистрированная преступность;
2) нераскрытая преступность;
3) особо тяжкие преступления;
4) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:
1) убийство;
2) разбой;
3) массовые беспорядки;
4) кражи.

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Криминогенный тип личности — это:
1) лицо, совершившее преступление;
2) лицо, которое обязательно совершит преступление;
3) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Какие понятия являются предметом криминологии:
1) преступность;
2) причины преступности;
3) индивидуальное преступное поведение;
4) состав преступления.

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:
1) возраст;
2) мотив;
3) совершение преступления в группе;
4) прежняя судимость.

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?
1) служащим;
2) культуры;
3) работникам образования и здравоохранения;
4) рабочими.

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Криминология делится на:
1) теоретическую криминологию;
2) прикладную криминологию;
3) социологию права.

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Основные функции криминологии:
1) описательная;
2) культурно-просветительная;

3) объяснительная;
4) предсказательная.

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Основными признаками организованной преступности являются:
1) наличие преступных объединений;
2) незаконный бизнес;
3) коррупция;
4) наличие собственных банков.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Для терроризма характерно:
1) насилие;
2) устрашение;
3) спонтанность

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Причинами преступления могут быть:
1) объективные условия;
2) субъективные факторы;
3) мировоззрение индивида.

19. *Прочитайте текст и установите последовательность*
Назовите основные элементы предмета науки криминологии
1. преступность;
2. причины возникновения преступности;
3. личность преступника;
4. причины и условия преступности;
5. ликвидация последствий преступности;
6. предупреждение и профилактика преступности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А) Кто из теоретиков криминологии утверждал, что суровые наказания, ожесточая нравы, только увеличивают преступность в народе?	*1)* Ч. Беккария;
Б) Кто считал, что причины преступлений заложены в экономическом строе общества и устарелом механизме государственного управления?	*2)* Э. Ферри.
В) Кто утверждал, что «преступление – продукт трех родов естественных факторов (антропологических, физических и социальных)»?	3) К. Маркс;
Г) Кто из теоретиков считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнуть в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и экономической жизни?	4) И. Бентам;

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

_____– повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических и профессиональных) становиться при определенных объективных обстоятельствах объектом преступного посягательства; потенциальная возможность оказаться в роли жертвы, специфическая предрасположенность становиться жертвой.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите ответ*

_____- метод изучения человеческого тела, его частей, состоящий в их точном измерении для установления особенностей физического строения.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Количество основных признаков, которые включает в себя определение системы. Назовите их.

1) один;
2) два;
3) три;
4) четыре;
5) пять.

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Назовите основной элемент предмета (его подсистемой) криминологии. Обоснуйте свой ответ.

1) личность преступника;
2) антиобщественные проявления;
3) преступность как социально и уголовно-правовое явление;
4) причины и условия преступности;
5) профилактика преступлений.

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Какое количество подсистем (элементов) включает предмет криминологии? Назовите их.

1) один;
2) два;
3) три;
4) четыре;
5) пять.

Ответ _____

Обоснование _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
11.	*1; 2; 3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*3; 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*2;3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*1;2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*1; 3; 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*1; 2; 3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*1; 2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*1; 2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*1; 3; 4; 6*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	*А-4; Б-1; В-2; Г-3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	*Виктимность*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22.	*Антропометрия*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
23.	*Четыре.* *Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждения преступности*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	*Причины и условия преступности.* *Относятся к детерминантам преступности, что является комплексом социальных явлений, совместное действие которых порождает преступность. Причины и условия действуют совместно.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	*Четыре.* *Предмет изучения криминологии включает в себя четыре основных элемента: преступность, личность преступника, причины условия преступности, предупреждение преступности.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	29-34	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-28	хорошо/зачет
65,00-74,99%	22-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	21 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки



Леонов В.В

«22» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СУДЕБНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
К.ю.н., доцент Коноваловой И.А.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки  В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....3
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....3
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....3
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....6
1.5. Ключи к оцениванию теста.....6
1.6. Оценивание тестового задания.....6
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов.....13

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является на 5 курсе семестр А (очная форма) и на 5 курсе Сессия 4 (заочная форма) – **зачет**, который проводятся в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правоприменительная деятельность	ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	ОПК-7.1 Знает понятие, содержание правоохранительной деятельности, систему, структуру, место и роль правоохранительных органов в системе государственных органов Российской Федерации ОПК-7.2 Умеет определять и разграничивать компетенцию различных правоохранительных	*Знать:* профессиональную терминологию, используемую в деятельности правоохранительных органов, понятие, содержание правоохранительной деятельности, систему, структуру, место и роль правоохранительных органов в системе государственных

		органов, определять содержание статуса их должностных лиц ОПК-7.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в деятельности правоохранительных органов, работы с нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практики, анализа правовых отношений, складывающихся в связи с осуществлением правоохранительной деятельности	органов Российской Федерации *Уметь:* определять и разграничивать компетенцию различных правоохранительных органов, определять содержание статуса их должностных лиц**,** работать с нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практики, анализировать правовые отношения, складывающиеся в связи с осуществлением правоохранительной деятельности

	ПК-2 Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	ПК-2.1 Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.2 Знает нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, и общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.3 Владеет навыками различных форм реализации норм материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанных принципов и норм международного права	*Знать:* Сущность принципов и стадий правоприменения; основные теоретические взгляды толкования правовых норм; закономерности правоприменительной деятельности; основные концепции общепризнанных принципов права; задачи правоприменения в профессиональной деятельности юриста *Уметь:* понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и закономерностей толкования правовых норм; определять цели и задачи правоприменения в практической деятельности на основе профессионального правосознания; способен устанавливать фактическую и юридическую основы дела в рамках применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности:- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права;- оценка фактической основы дела;- выбор источников

			материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности;- формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.- формулировать и юридически ясно обосновывать суждения и оценки в профессиональной правоприменительной деятельности

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	*1-8*
ПК-2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	*9-25*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

1. Какие из перечисленных принципов неприменимы международным правом:
а) запрещение агрессивной войны;

б) неотвратимость уголовного наказания за совершение любого деяния, признанного преступлением по международному праву;

в)невозможность освобождения от международной уголовной ответственности ввиду отсутствия наказания за преступления, отнесенные международным правом к категории преступлений против мира и человечества;

г) возможность рассмотрения своего дела в суде каждым лицом, обвиненным в международном преступлении или преступлении международного характера;

д) неосвобождение должностных лиц от уголовной ответственности;

е) неприменение сроков давности к военным преступникам и преступлениям против человечества, универсальное преследование лиц, совершивших международные преступления (независимо от места совершения, гражданства, места жительства) и передачи их национальному суду.

2. Каковы формы существования международного права:

а) международные договоры, международные обычаи;

б) международные договоры, международные обычаи, акты международных конференций и совещаний, отдельные документы международных организаций;

в) международные договоры, акты международных конференций и совещаний, отдельные документы международных организаций;

г) международные договоры, акты международных конференций и совещаний.

3. Субъектами преступлений международного характера могут быть:

а) физическое лицо;

б) государство, государствоподобное формирование, физическими лицами, юридическими лицами;

в) физическими лицами и должностными лицами;

г) физическими лицами и государством.

4. Под международным договором понимается:

а) международное соглашение, заключенное с иностранным государством (или государствами) либо с международной организацией в письменной форме и регулируемое международным правом;

б) решение двух или нескольких государств по вопросам борьбы с преступностью;

в) соглашение государств о правилах поведения при выдаче преступников.

5. Созданный в качестве "суда последней инстанции", _____ _____ дополняет существующие национальные судебные системы и может осуществлять свою _____только в тех случаях, когда национальные суды не желают или не могут привлечь к ответственности преступников.

6. Международный договор:

а) имеет обязательную юридическую силу для государств-участников;

б) носит рекомендательный характер;

в) не обязателен для исполнения участниками соглашения.

7. Выдача _____ производится для осуществления в отношении него уголовного преследования, представляющего собой процессуальную деятельность, реализуемую стороной обвинения в целях изобличения этого лица в совершении преступления.

8. _____ — это основанная на договоре, взаимности, международной вежливости или национальном праве передача обвиняемого в совершении

преступления либо осужденного за его совершение лица государством, на территории которого это лицо находится, другому государству в целях его уголовного преследования по законам запрашивающего выдачи государства или по нормам международного уголовного права либо для приведения в исполнение приговора, вынесенного судом запрашивающего государства.

Код контролируемой компетенции: ПК-2:

9. Когда был основан Международный уголовный суд?
а) в 1945 г.
б) в 2012 г.
в) в 1998 г.
г) в 1967 г.
д) в 2002 г.

10. Международная организация уголовной полиции (Интерпол) действует под современным названием:
а) с 1923 г.
б) с 1956 г.
в) с 1893 г.
г) с 1946 г.
д) с 1990 г.

11. Первые международные организации появились:
а) в первой половине XIX в.
б) во второй половине XVIII в.
в) в первой половине XX в.
г) во второй половине XIX в.

12. Согласно Уставу _____ основными целями этой Организации являются содействие укреплению мира и безопасности за счет расширения сотрудничества государств и народов в области образования, науки и культуры, обеспечение справедливости и соблюдения законности, всеобщего уважения прав и основных свобод человека.

13. На какой срок избираются непостоянные члены Совета Безопасности ООН?
а) на два года
б) на пять лет
в) на три года
г) на один год

14. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:
а) Китай
б) Бразилия
в) Великобритания
г) Франция
д) Индия
е) Россия
ж) ФРГ
з) Япония

15. Основателями Шанхайской организации сотрудничества являются:
а) Россия

б) Таджикистан
в) Китай
г) Монголия
д) Индия
е) Казахстан

16. По масштабу и предмету деятельности международные организации подразделяются на:
а) коммерческие
б) публичные
в) универсальные
г) региональные
д) некоммерческие

17. Руководящими органами Совета Европы являются:
а) Парламентская ассамблея
б) Конференцию глав государств
в) Постоянный комитет
г) Конгресс местных и региональных властей
д) Секретариат
е) Исполнительный совет
ж) Комитет министров

18. Данным договором был учрежден Европейский союз:
а) Ниццский договор 2000 г.
б) Амстердамский договор 1997 г.
в) Маастрихтский договор 1992 г.
г) Единый европейский акт 1986 г.
д) Лиссабонский договор 2007 г.

19. _____ право — подотрасль современного международного права, в рамках которой существуют институты судебного разбирательства, правовой помощи по гражданским, семейным, торговым делам.

20. Иски о правах на морские и воздушные суда, суда внутреннего плавания, космические объекты предъявляются в арбитражный суд по месту:
а) их государственной регистрации
б) нахождения или жительства ответчика
в) нахождения или жительства истца
г) нахождения этого имущества

21. Дееспособность физических лиц определяется по законодательству государства:
а) на территории которого зарегистрирован иск
б) его гражданства
в) на территории которого рассматривается дело
г) его постоянного местожительства

22. _____ иностранных официальных документов — это формальная процедура, осуществляемая дипломатическими или консульскими агентами страны, на территории которой документ должен быть представлен, для удостоверения подлинности подписи, качества, в котором выступало лицо, подписавшее документ, и, в надлежащем случае, подлинности печати или штампа, которыми скреплен этот документ.

23. Арбитражное решение признается в Российской Федерации обязательным:

а) если со страной, где оно было вынесено, заключено соглашение о порядке взаимного исполнения решений арбитражных судов

б) если признание и приведение в исполнение такого решения предусмотрено международным договором РФ

в) если признание и приведение в исполнение такого решения предусмотрено федеральным законом

г) независимо от того, в какой стране оно вынесено, и заключен ли с этим государством международный договор

24. Иностранное арбитражное решение может быть предъявлено к принудительному исполнению в срок, не превышающий

_____

со дня вступления его в законную силу.

25. Россия является участником следующих международных правоохранительных организаций:

а) Фронтекс

б) ГРЕКО

в) Европол

г) ОЛАФ

д) Международный уголовный суд

е) Интерпол

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*д*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*в*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	*а*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	*а*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	*Международный уголовный суд, юрисдикцию*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	*а*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	*обвиняемого*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	*экстрадиция*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	*в*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	*г*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	*а*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	*Организации Объединенных Наций*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	*а*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	*а, в, г, е*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	*а, б, в, е*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	*в, г*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	*а, ж*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	*в*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	*Международное частное*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*а*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	*б*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	*легализация*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	*б*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	*Трех лет*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	*в, е*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	26-31	отлично/зачет
75,00-84,99%	23-26	хорошо/зачет
65,00-74,99%	20-22	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	19 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
	Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в письменной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК- 3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, определяет способы их преодоления и устранения и разрабатывает проекты нормативных правовых актов ОПК-3.2. Прогнозирует последствия реализации правотворческого решения, аргументирует его, в том числе с учетом возможных рисков ОПК-3.3. Владеет методикой разработки нормативных правовых актов в различных сферах правовых отношений, соблюдает правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права - язык нормативных актов	***Знать:*** -правовую основу разработки и принятия правовых актов управления в системе исполнительной власти; -этапы составления проектов нормативных правовых актов и их утверждения; ***Уметь:*** - формулировать нормы административного права с целью их официального утверждения (принятия); ***Владеть:*** - пользоваться навыками выявления проблем в сфере профессиональной деятельности, составления проектов нормативных правовых актов с целью устранения пробелов нормативно-правового регулирования.
ПК-2 Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального	ПК-2.1 Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.2	*Знать:* Нормативные правовые акты в сфере международного права *Уметь:* Различать виды нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
права, общепризнанные принципы и нормы международного права	Знает нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, и общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.3 Владеет навыками различных форм реализации норм материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанных принципов и норм международного права	*Владеть:* Правилами юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК -3	Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности	1-20
ПК-2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	21-30
Итого		30

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Ратификация Российской Федерацией международного договора происходит в форме:

1. только Федеральным законом РФ
2. ратификационной грамотой
3. постановлением Правительства РФ
4. ратификационным статусом

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Делимитацией называется:

1) запрет на размещение военных объектов на территории государства
2) нанесение линии государственной границы на карту
3) обозначение на местности линии государственной границы

4) согласие на установление границы государства

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

К международным рекам относится:

1) реки, протекающие по границе двух или нескольких государств

2) реки, как протекающие по территории двух и более государств, так и протекающие по границе двух или нескольких государств

3) реки, протекающие по территории двух и более государств

4) нет такого понятия

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Предметом регулирования права вооруженных конфликтов:

1) специфические общественные отношения, складывающиеся между субъектами международного права в ходе вооруженных конфликтов

2) общественные отношения третьих стран, возникающие при совершении актов агрессии

3) специфические общественные отношения, регулирующие положение победителя и проигравшего вооруженный конфликт

4) общественные отношения между государствами перед началом вооруженного конфликта

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

К международной безопасности относится:

1) космическая, ядерная, химическая, биологическая, радиационная, национальная

2) Западная, Восточная, Североамериканская, Южноамериканская, Африканская, Океании

3) всеобщая безопасность

4) межгосударственная безопасность

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Предметом регулирования норм международного публичного права являются общественные отношения между:

1) разными государствами

2) иностранными гражданами

3) иностранными гражданами и внутригосударственными органами власти

4) международными организациями и внутригосударственными органами власти

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Доктрина ученых международного права относятся к таким видам источников международного публичного права

1) вспомогательные источники

2) основные источники

3) производные источники

4) доктринальные источники

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Международный принцип «невмешательства во внутренние дела государства» относится:

1) к принципам обеспечения мира и международной безопасности

2) к принципам защиты прав народов, нации, человека

3) к принципам сотрудничества государств

4) к принципам сотрудничества международных организаций

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Международный принцип, защищающий государственную территорию от нанесения ей ущерба путем какого-либо воздействия из-за границы носит название:

1) мирное разрешение международных споров

2) ответственность государств

3) территориальная целостность государства

4) суверенитет государства

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

К нормам международного права относятся:

1. партикулярные
1. административные
2. нормы дипломатического этикета
3. процессуальные нормы, осложненные иностранным компонентом

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Принцип нерушимости государственных границ понимает под собой:

1) признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы,

2) государство самостоятельно определяет свои границы, правила их пересечения и пограничный режим

3) государственные границы, определенные государствами исторически однажды, не подлежат какому-либо изменению

4) отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К консульским представительствам относятся:

1) генеральное консульство

2) консульские агентства

3) миссия посланника

4) миссия поверенного

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К внутригосударственным Органам внешних сношений:

1) высшие государственные чиновники министерств и ведомств по иностранным делам

2) правительственные, неправительственные

3) глава государства

4) министерство иностранных дел

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Виды морских пространств в международном праве:

1) искусственное море

2) океаны

3) территориальное море

4) внутренние воды

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К понятию территориального моря относятся:

1) морской пояс, расположенный вдоль берега

2) морской пояс, расположенный за пределами внутренних вод

3) моря и водоемы на территории континента или архипелага

4) водоемы, расположенные на территории государства

16. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов заключения международного договора:

1) Окончательное принятие текста договора

2) Подготовка текста договора.

3) Выражение договорной инициативы о заключении договора.

4)Подписание договора

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:____

17. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в соответствующем порядке этапы ратификации международного договора в РФ:

1) принятие федерального закона о ратификации международного договора

2) внесение Президентом РФ в Государственную думу международного договора

3) направление закона о ратификации Президенту РФ

4**)** обнародование федерального закона о ратификации международного договора

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

18. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в порядке от более раннего к более позднему этапы развития международного права:

1) от Вестфальского мира до Гаагских конференций мира

2) период древнего времени

3) от падения Римской империи до Вестфальского мира

4) от Гаагских конференций мира до основания ООН и формирования современного международного права

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Виды международных организаций и их полномочия

Виды международных организаций	*Полномочия этих организаций*
А) Международная организация труда (МОТ)	1) международная структура, созданная с целью сделать торговлю между странами более простой и справедливой.
Б) Всемирная торговая организация (ВТО)	2) международная финансовая организация, целью которой является борьба с бедностью во всем мире, оказании экспертной и финансовой поддержи развивающимся странам.
В) Всемирный банк	3) содействие установлению всеобщего и прочного мира на основе социальной справедливости путём совершенствования условий труда.

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между принципами международного права и их содержанием

Договор	*Содержание*
А) Принцип суверенного равенства государств	1.государства обязаны почитать территориальную целостность друг друга и удерживаться от всех деяний, которые не сочетаются с принципами и целями Устава ООН
Б) Принцип территориальной целостности стран	2. страны должны улаживать собственные международные споры с другими странами мирными путями, таким образом, чтобы не подвергать опасности международную безопасность, справедливость и мир
В) Принцип мирного разрешения конфликтов	3. все государства в международных отношениях пользуются суверенным равенством, имеют равные права и обязанности и являются равноправными членами мирового сообщества.

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

Код контролируемой компетенции: ПК-2

21. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основания классификации международных споров:

1) по месту и способу разрешения
2) по предмету спора
3) по числу участвующих арбитров
4) по участвующих субъектов

Ответ_____

22. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Виды международной безопасности:

1) региональная безопасность
2) ядерная безопасность
3) универсальная безопасность
4) африканская безопасность

Ответ_____

23. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Виды признания в международном праве:

1) признание претензий государства

2) признание государства
3) признание восставшей стороны
4) консульское признание
Ответ_____

24. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К видам классификации международных договоров относятся:
1) «джентльменское соглашение»
2) сепаратисткое соглашение
3) оговорочные соглашения
4) многостороннее соглашение
Ответ_____

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Не входит в систему ООН:
1) экономический суд
2) международный уголовный суд
3) Совет безопасности
4) Всемирный почтовый союз
Ответ_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К дипломатическим представительствам относятся:
1) посольство
2) миссия посланника
3) делегация на международных конференциях
4) специальная миссия
Ответ_____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Репатриация - это:
1) возвращение лиц на родину
2) выдача международного преступника
3) выдворение из страны нежелательных лиц
4) выплата государству, входящему в метрополию
Ответ_____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Депортация - это:
1. принудительная высылка иностранного лица с территории государства в случае утраты законных оснований нахождения на территории государства оснований
2. возвращение лиц на родину
3. принудительная высылка лица за совершенное в государстве административного правонарушения
4. высылка с территории государства лиц-носителей инфекционных заболеваний

Ответ_____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Российская Федерация не входит:

1. в ВТО
2. в ОДКБ
3. в ООН
4. в Европейский Союз

Ответ_____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Нейтральным государством является:

1. Италия
2. Австрия
3. Швеция
4. Финляндия

Ответ_____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
1.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
6.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*1,4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*1;2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*3,4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*3;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
15.	*1; 2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*3,2,1,4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*2,1,3,4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*2,3,1,4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*А-3; Б-1; В-2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*А-3; Б-1; В-2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	*2; 4* *Классификацию международных споров можно проводить по нескольким основаниям: географическом, историческом, правовом, юридическом, в зависимости от статуса и количества участвующих субъектов и т.д. Из приведенных ответов верными являются указанные ответы.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22.	*1, 3* *В теории международного права различают два*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
	вида международной безопасности: универсальную и региональную. *Универсальная безопасность создаётся в целом для планеты Земля и основана на системе международных договоров, направленных на обеспечение международной безопасности для всех субъектов международного права в рамках ООН. Региональная международная безопасность — безопасность в отдельном регионе.*	баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
23.	*2, 3* *Основные виды международно-правового признания следующие: признание государства (государствоподобного субъекта международного права). Признание государства, сделанное другим государством, свидетельствует о том, что новое государство признаётся независимым и суверенным государством, полноправным участником международных отношений; признание восставшей (воюющей) стороны.* *Существуют различные виды международно-правового признания. Например, признание борющихся за независимость наций или национально-освободительных движений; признание организаций сопротивления.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24.	*1; 4* *«Джентельменское соглашение» относится к соглашениям в упрощенной форме и предполагает наличие доверительных отношений между сторонами.* *Многостороннее соглашение (договор) – соглашение (договор) между ограниченным числом государств*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25.	*1, 2* *В систему ООН входят шесть органов: Генеральная ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет, Совет по опеке, Международный Суд, Секретариат ООН.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
	Ни Международный уголовный суд, ни Экономический суд в систему ООН не входят.	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
26.	*1, 2,* *К дипломатическим представительства относятся: посольства, являющиеся высшим уровнем представительства государств и миссия посланника, которое возглавляется посланником или постоянным поверенным в делах государства.*	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	1 *Репатриация — это возвращение в страну гражданства, постоянного проживания или происхождения лиц**,** которые оказались в силу различных обстоятельств на территории другого государства.* *Примеры лиц, которые подлежат репатриации: военнопленные, беженцы, перемещённые лица и другие.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	*1* *Депортация — принудительное, насильственное перемещение (выселение) отдельных лиц, групп людей или целых народов из места постоянного проживания**.*** *Может применяться государственными органами в отношении нелегальных иммигрантов, лиц без гражданства и т. п. Может применяться в виде уголовного или административного принуждения*.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	*4* *Россия не входит в Европейский Союз. Если было иначе, то между Россией и европейскими государствами был бы безвизовый въезд.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	*2* *Нейтральное государство – это государство, которое соблюдает нейтралитет по отношению воюющим странам. Из приведенных ответов к нейтральной стране относится Австрия.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	43-50	отлично/зачет
75,00-84,99%	38-42	хорошо/зачет
65,00-74,99%	33-37	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	32 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки



Леонов В.В

19.02.2025г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.));

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал,
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. «Понятие международного права, его предмет, объекты, система и источники»

Форма рубежного контроля – тестовые задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-4

1. Система международного права - это:

1. Целостная правовая система, включающая в себя правовые системы государств, политические и дипломатические договоренности по международным правоотношениям;

2. Международно-правовые обычаи и договоренности, принятые международным законодательством и исполняемые субъектами международных отношений;

3. Совокупность взаимосвязанных отраслей международного права, объединенных общими принципами, а также имеющих свои принципы и подразделяющихся на институты и подотрасли, состоящие из действующих норм международного права, регулирующих отношения между его субъектами.

2. Объектом международно-правого регулирования являются:

1. Правоотношения между международными межправительственными и неправительственными организациями, цивилизованными государствами, нациями и народами;

2. Публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий;

3. Отношения между субъектами, осуществляющими дипломатические и экономические связи.

3. Субъекты в международном праве - это:

1. Индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;

2. Суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствоподобные образования, индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;

3. Суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствоподобные образования.

4. Виды норм международного права:

1. Нормы дипломатического этикета, обыкновения, резолюции международных конференций и организаций;

2. Jus cogens, универсальные, партикулярные, диспозитивные, императивные, договорные, обычно-правовые нормы;

3. Административные, уголовные, гражданско-правовые, процессуальные, но осложненные иностранным элементом.

Код контролируемой компетенции ОПК-5

1. Основные принципы международного права:

1. Принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств;

2. Принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации, принцип недискриминации, принцип наиболее благоприятствуемой нации (режим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгоды, преференциальный режим;

3. Принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип неприменения силы или угрозы силой, принцип мирного урегулирования споров, принцип нерушимости границ, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств.

2. Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права - это:

1. Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.;

2. Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.;

3. Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.

3. Принцип территориальной целостности государств - это:

1. Отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;
2. Запрещение насильственного захвата, присоединения или расчленения территории иностранного государства;
3. Признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент или в будущем.

Раздел - 2 «Основные принципы и нормы международного публичного права, его взаимодействие с внутригосударственным правом»

Форма рубежного контроля – тестовые задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-4

1. Принцип нерушимости государственных границ:

1. Признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;
2. Государственные границы, определенные государствами исторически однажды, не подлежат какому-либо изменению;
3. Государство самостоятельно определяет свои границы, правила их пересечения и пограничный режим.

2. Принцип неприменения силы или угрозы силой:

1. Все государства - члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость;
2. Государства воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости государств, так и каким-либо другим образом;
3. Прежде чем прибегнуть к оружию, государства должны обращаться, насколько это позволяют обстоятельства, к мирным средствам решения международных столкновений.

3. Международно-правовой обычай - это:

1. Сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер;
2. Норма международной вежливости, за которой признается юридически обязательный характер;
3. Неписанная норма, соблюдаемая субъектами международного права и отраженная в неформальных источниках.

4. Классификация международных договоров:

1. Индивидуальные, региональные, универсальные, сепаратистские, территориальные, ратификационные;
2. «Джентльменское соглашение», письменные, двусторонние, многосторонние, открытые, закрытые, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные;

3. «Джентльменское соглашение», тайные, всеобщие, межконтинентальные, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные, оговорочные.

Код контролируемой компетенции ОПК-5

1. Стадии заключения международных договоров:

1. Договорная инициатива, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора;

2. Выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора;

3. Договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация и опубликование договоров, оговорки.

2. Стороны в международном межгосударственном договоре:

1. Физические и юридические лица, их законные представители, специализированные органы ООН, главы государств и правительств, министерств и ведомств, международные должностные лица;

2. Участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организации, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация;

3. Транснациональные корпорации, участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организация, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация, международные должностные лица.

3. Понятие оговорки к международным договорам:

1. Это ошибка в тексте международного договора в результате неаутентичности перевода на язык государства-участника;

2. Это одностороннее заявление, сделанное государством или международной организацией в любой формулировке и под любым наименованием при подписании, ратификации, акте официального подтверждения, принятии, утверждении или присоединении, посредством которого названные субъекты желают исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству или данной организации;

3. Это явно выраженное несогласие государствами или международными организациями с некоторыми положениями договора, определяющими их правовой статус.

Раздел - 3 «Субъекты международного публичного права. Международно-правовая ответственность»

Форма рубежного контроля – тестовые задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-4

1. Виды признания в международном праве:

1. Признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля, признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы;

2. Признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения;

3. Признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание.

2. Классификация современных международных организаций:

1. Наднациональные, межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные, общей компетенции, специальной компетенции, открытые, закрытые;

2. Межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные;

3. Политические, экономические, социальные, военные, наднациональные, межгосударственные, неправительственные.

3. Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:

1. Совет безопасности;
2. Экономический суд;
3. Всемирный почтовый союз.

4. Дипломатические представительства - это:

1. Посольство, миссия посланника, миссия поверенного;

2. Посольство, миссия посланника, миссия поверенного, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях;

3. Посольство, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях.

Код контролируемой компетенции ОПК-5

1. Классы дипломатических представителей:

1. Посол, посланник, поверенный;
2. Генеральный консул, консул, вице-консул, консульские агенты, почетный консул;
3. Посол, посланник, поверенный, консул, вице-консул.

2. Консульские представительства - это:

1. Генеральное консульство, консульство, вице-консульство, консульские агентства;
2. Посольство, миссия посланника, миссия поверенного;

3. Консульский отдел посольства, генеральное консульство, консульство, вице-консульство, консульские агентства.

3. Внутригосударственные Органы внешних сношений - это:

1. Высшие государственные чиновники министерств и ведомств по иностранным делам;

2. Высшие представительные и исполнительные органы государства: глава государства (единоличный или коллегиальный), правительство, ведомство иностранных дел;

3. Правительственные, неправительственные.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-4

Вопросы /задания

1. Становление и развитие международного права.
2. Принцип самоопределения наций и народов.
3. Порядок назначения на должность главы дипломатического представительства и прекращение его функций.
4. Соотношение международного публичного и международного частного права.
5. Территория в международном праве: понятие и виды.
6. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
7. Понятие международного права, предмет регулирования, функции.
8. Понятие и состав государственной территории.
9. Консульские учреждения: состав и функции.
10. Система международного права.
11. Понятие государственной границы и ее виды.
12. Порядок назначения и прекращения функций консула.
13. Соотношение международного и внутригосударственного права.
14. Режим государственной границы.
15. Права человека как отрасль международного права: понятие и источники.
16. Нормы международного права: понятие и классификация.
17. Правовой режим Арктики.
18. Гражданство и международное право.
19. Процесс, способы и формы создания норм международного права.
20. Правовой режим Антарктики.
21. Правовое положение иностранцев.
22. Кодификация норм международного права.
23. Понятие и классификация международных организаций.
24. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
25. Источники международного права: понятие и виды.
26. Порядок создания международных организаций и прекращения их существования.
27. Право убежища.
28. Понятие, признаки и виды субъектов международного права.
29. Организационная структура международных организаций.
30. Международный механизм защиты прав человека.
31. Содержание международной правосубъектности.
32. Международные экономические военные и политические организации (ЕС, НАТО, Совет Европы, ОБСЕ).
33. Понятие населения и гражданства.
34. Государства как основные субъекты международного права.
35. Международные кредитные, валютно-финансовые и торговые организации (МБРР, МВФ, ВТО).
36. Приобретение, изменение и утрата гражданства.
37. Международная правосубъектность наций и народов.
38. Международные морские и авиационные организации (ИМО, ИКАО и др.).
39. Апатриды, бипатриды и иностранцы, их правовой статус.
40. Правосубъектность международных организаций.
41. Международные организации в области науки, культуры, здравоохранения (ЮНЕСКО, ВОЗ).
42. Международные документы о правах человека.
43. Государствоподобные образования.

44. Международные конференции: понятие, правила процедуры, итоговые документы конференций.
45. Понятие и источники международного морского права.

Код контролируемой компетенции ОПК-5

Вопросы /задания

1. Международно-правовой статус индивидов.
2. История создания и значение ООН в современном мире.
3. Классификация морских пространств.
4. Международное признание государств.
5. Главные органы ООН, их состав и компетенция.
6. Правовой режим внутренних морских вод.
7. Правопреемство государств в международном праве.
8. Совет Безопасности ООН: состав, компетенция, порядок принятия решений.
9. Территориальное море.
10. Правопреемство государств в отношении международных договоров.
11. Понятие и источники права международных договоров.
12. Прилежащая зона.
13. Понятие и источники международно-правовой ответственности.
14. Понятие, структура и классификация международных договоров.
15. Исключительная экономическая зона.
16. Субъекты международно-правовой ответственности.
17. Порядок заключения международных договоров.
18. Континентальный шельф.
19. Виды международных правонарушений.
20. Прекращение и приостановление действия международного договора.
21. Свободы открытого моря.
22. Виды и формы международно-правовой ответственности.
23. Действие, толкование и действительность международных договоров.
24. Понятие, принципы и источники международного воздушного права.
25. Обстоятельства, освобождающие от ответственности.
26. Понятие международной безопасности и международно-правовые средства ее обеспечения.
27. Права государства в его воздушном пространстве.
28. Понятие и классификация принципов международного права.
29. Мирные средства разрешения международных споров.
30. Полеты в международном воздушном пространстве.
31. Принцип суверенного равенства государств.
32. Международный суд ООН, его состав, компетенция.
33. Международное экономическое право - как отрасль международного права.
34. Принцип неприменения силы или угрозы силой.
35. Понятие и виды коллективной безопасности.
36. Основные принципы и правовые режимы международного экономического права.
37. Принцип мирного разрешения международных споров.

38. Дипломатическое и консульское право: понятие и источники.
39. Концепция нового международного экономического порядка.
40. Принцип уважения прав и основных свобод человека.
41. Органы внешних сношений.
42. Международные экономические организации.
43. Территория в международном праве: понятие и виды.
44. Порядок назначения на должность главы дипломатического представительства и прекращение его функций.
45. Международное экологическое право: понятие, источники, принципы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки



Леонов В.В

«22» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
К.ю.н., доцент Коноваловой И.А.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки  В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....6
1.5. Ключи к оцениванию теста.....10
1.6. Оценивание тестового задания.....10
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов.....14

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является в 8 семестре (очная форма) и на 4 курсе Сессия 4 (заочная форма) – **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	ПК-2.1 Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.2 Знает нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, и общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.3 Владеет навыками различных форм реализации норм материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанных принципов и норм международного права	*Знать:* Сущность принципов и стадий правоприменения; основные теоретические взгляды толкования правовых норм; закономерности правоприменительной деятельности; основные концепции общепризнанных принципов права; задачи правоприменения в профессиональной деятельности юриста *Уметь:* понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и закономерностей толкования правовых норм; определять цели и задачи правоприменения в практической деятельности на основе профессионального правосознания; способен устанавливать

			фактическую и юридическую основы дела в рамках применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности:- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права;- оценка фактической основы дела;- выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности;- формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.- формулировать и юридически ясно обосновывать суждения и оценки в профессиональной правоприменительной деятельности

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ПК-2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и	*1-27*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	нормы международного права	

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1) Как определяется положение иностранных организаций в российском гражданском процессе?

1. по закону места совершения деликта
2. по их личному закону
3. по закону места заключения договора
4. по принципу автономии воли

2) Выберите верное утверждение.

А. Национальные юридические лица создаются на основе права одного государства.

Б. Международные юридические лица представляют собой «межнациональные» (транснациональные) объединения, и их личным законом не может быть право одного государства.

1. верно только А
2. оба утверждения верны
3. верно только Б
4. оба утверждения неверны

3) В какие нормативные акты российский законодатель определил нормы, регулирующие международный гражданский процесс?

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
2. Кодекс административного судопроизводства РФ
3. Кодекс торгового мореплавания РФ
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ
5. Кодекс РФ о международном судопроизводстве
6. Арбитражный процессуальный кодекс РФ

4)Выберите верное утверждение.

А. Принудительное исполнение признанного иностранного судебного решения возможно только в силу распоряжения компетентных властей того государства, где исполнение испрашивается.

Б. Признание иностранного судебного решения является необходимой предпосылкой его принудительного исполнения.

1. верно только А
2. оба утверждения верны
3. верно только Б
4. оба утверждения неверны

5) Выберите верное утверждение.

А. Спор, вытекающий из отношений в Интернете, должен относиться к юрисдикции суда той страны, в которой зарегистрировано доменное имя.

Б. Иск предъявляется провайдеру по месту его нахождения, а затем уже в процессе заявляется требование о привлечении надлежащего ответчика.

1. верно только А

2. верно только Б
3. оба утверждения верны
4. оба утверждения неверны

6) Что из перечисленного относится к функциям нотариата в сфере действия международного частного права:
1. составление обращений в судебные органы иностранного государства
2. принятие документов, составленных за границей
3. удостоверение документов, предназначенных для действия за границей
4. охрана имущества, переходящего по наследству иностранцу после смерти местного гражданина
5. обеспечение доказательств, требуемых для ведения дела в органах иностранного государства
6. охрана имущества, оставшегося на территории данного государства после смерти иностранного гражданина

7) Выберите верное утверждение.
А. Международная организация не может быть привлечена к разбирательству в национальном суде в качестве ответчика.
Б. В отношении собственности международной организации не применяются меры принуждения по предварительному обеспечению иска.
1. верно только А
2. верно только Б
3. оба утверждения верны
4. оба утверждения неверны

8) Какой общий принцип закреплен отечественным законодателем относительно установления содержания иностранного права?
1. это право правоприменительного органа
2. это обязанность сторон в равной степени
3. это обязанность правоприменительного органа
4. это обязанность истца

9) На каком этапе определяется применимое право?
1. на этапе ратификации международного договора
2. в ходе разработки законопроекта
3. в ходе судебного процесса
4. после вступления соответствующей правовой нормы в силу

10) Как по общему правилу действуют национальные суды при получении исков частных лиц к международной организации?
1. возвращают иск
2. отказывают в принятии иска
3. выносят решение в порядке упрощенного производства
4. принимают иск к производству

11) Национальные системы международной подсудности:
1. мусульманская, англиканская, романо-германская
2. европейская, азиатская, американская
3. латинская, германская, англо-американская
4. латиноамериканская, романская, мусульманская

12) Правовой механизм, на основании которого ответчик может попытаться оспорить юрисдикцию иностранного суда (или добиться оставления иска без рассмотрения) по причине того, что суд другого государства является более подходящим для рассмотрения спора:

1. доктрина некомпетентного суда
2. правило оспаривания
3. закон места нахождения
4. доктрина неудобного суда

13)Выберите верное утверждение о теориях производства по делам о международном банкротстве.

А. Теория единого производства заключается в том, что все основные процедуры и главные процессуальные действия должны проходить в одном месте (по месту домицилия или ведения основного бизнеса должника).

Б. Теория параллельных производств — в отношении одного субъекта проходят независимые территориальные производства параллельно в нескольких государствах.

1. верно только А
2. оба утверждения верны
3. верно только Б
4. оба утверждения неверны

14) Что является главным источником международного гражданского процесса?

1. дипломатическая нота
2. международные договоры
3. международные конвенции
4. судебный прецедент
5. национальное законодательство

15) Основания отказа в признании иностранных судебных и арбитражных решений согласно российскому процессуальному законодательству:

1. сторона, против которой вынесено решение, не была извещена о месте и времени рассмотрения дела
2. признание решения может нанести ущерб суверенитету Российской Федерации
3. у ответчика отсутствует какое-либо имущество на территории Российской Федерации
4. решение не вступило в законную силу
5. дело относится к исключительной подсудности правоприменительных органов Российской Федерации

16) Гражданский процессуальный кодекс РФ содержит правила о международной подсудности:

1. в главе 45
2. в главе 44
3. в главе 46
4. в главе 47.1

17) Отношения, возникающие в ходе реализации процедур несостоятельности («банкротные отношения»), относятся к числу:

1. корпоративных
2. гражданско-правовых
3. административно-правовых

4. публично-правовых

18) Выберите верное утверждение о недостатках обременения сторон обязанностью по установлению содержания иностранного права.

А. Санкцией за неустановление содержания иностранного права является применение национального права.

Б. Приглашенные эксперты могут высказываться в пользу той стороны, которая их пригласила и оплатила их услуги.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба утверждения верны
4. оба утверждения неверны

19) Как определяется положение иностранных частных лиц в российском гражданском процессе?

1. по их личному закону
2. по закону места совершения деликта
3. по закону места нахождения вещи
4. по принципу автономии воли

20) Какая коллизионная привязка является генеральной в нотариальном производстве?

1. lex causae
2. lex fori
3. lex venditoris
4. lex noratii
5. lex voluntatis

21) Выберите верное утверждение.

А. Признанное иностранное судебное решение служит подтверждением гражданских и иных прав и обязанностей в такой же степени, что и решения местных судов.

Б. Признанное за рубежом судебное решение получает такую же юридическую силу, что и решения местных судов.

1. верно только А
2. оба утверждения верны
3. верно только Б
4. оба утверждения неверны

22) Выберите верное утверждение.

А. Вступая в гражданско-правовые отношения, государство теряет свои качества суверена.

Б. Иск к государству может быть предъявлен только в его собственном суде.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба утверждения верны
4. оба утверждения неверны

23) Выберите верное утверждение.

А. Для определения международной подсудности необязательно решать вопрос о наличии в иностранном суде процесса по тому же делу.

Б. Решение вопроса о юрисдикции неизбежно влечет за собой применение процессуального права страны суда.

1. верно только А
2. оба утверждения верны
3. верно только Б
4. оба утверждения неверны

24) Возложение на истца-иностранца обязанности предоставить обеспечение судебных расходов, которые может понести ответчик в случае отказа истца от иска или проигрыша им процесса — это:

1. судебный прецедент
2. судебная пошлина
3. судебное обеспечение
4. судебный залог

25) Как называется международная неправительственная организация, являющаяся объединение нотариатов латинской правовой системы?

1. Международная нотариальная палата
2. Международная группа нотариусов
3. Североатлантическая нотариальная организация
4. Международный союз нотариата
5. Объединение латинского нотариата

26) Установите соответствие между видом международной подсудности и его характеристикой:

1. Альтернативная подсудность	1. Определение подсудности на основе соглашения сторон в пользу суда любого государства
2. Договорная подсудность	2. Спор подсуден только судам определенного государства с исключением из подсудности судов любого другого государства
3. Исключительная подсудность	3. Стороны имеют право выбора между судами нескольких государств, если эти суды в равной степени компетентны рассматривать их спор

27) Когда вступила в силу конвенция по соглашениям об исключительном выборе суда?

1. в 2006 г.
2. в 2015 г.
3. в 1992 г.
4. в 2005 г.

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*2*	Полное совпадение с

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	*2, 3, 4, 5, 6*	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 1 балла; если допущено 2 ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
7	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
9	*2,3*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущено более 1 ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
10	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	*5*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	*1, 4, 5*	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 1 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
16	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		отсутствие - 0 баллов.
17	*2, 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	*4*	Полное совпадение с верным ответом

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26	*1-3* *2-1* *3-2*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балл; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
27	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	29-34	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-28	хорошо/зачет
65,00-74,99%	22-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	21 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
	Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международное финансовое и валютное право

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Международное финансовое и валютное право

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) Международное финансовое и валютное право

Тема 1. Понятие, сущность и система отрасли международного финансового права.

Тема 2. Источники и принципы международного финансового права.

Тема 3. Субъекты, предмет и объекты международного финансового права

Форма рубежного контроля – письменная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

I вариант

1. Роль и место России в международной финансовой системе (правовой аспект).
2. Принципы международного финансового права
3. Влияние международной валютно-финансовой системы на развитие валютного регулирования Российской Федерации.
4. Понятие основных принципов МФП.

II вариант

1. Международное финансовое право: понятие, сущность, предмет регулирования.
2. Возникновение международного финансового права и его периодизация.
3. Государство, как основной субъект международного финансового права.
4. Правовое содержание основных принципов международного финансового права.

III вариант

1. Источники международного финансового права.
2. Характеристика классического международного финансового права.
3. Роль международных организаций в развитии МФП.
4. Классификация основных принципов МФП.

ТЕМЫ:

Тема 4. Объекты международного финансового права

Тема 5. Международное валютное право.

Тема 6. Международно-правовое регулирование рынка ценных бумаг и финансовых инструментов

Форма рубежного контроля – письменная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

I вариант

1. Влияние внутригосударственного права на формирование и осуществление норм международного финансового права.

2.Международная кредитная система и международная финансовая помощь. Место международной финансовой помощи в кредитно-финансовых отношениях. Нормы, регламентирующие оказание международной финансовой помощи.

3.Кредитная политика государств. Международный рынок кредитов. Виды международного кредита.

4.Условия международного кредитования государств в МВФ и МБРР. Межгосударственное кредитование в ЕС (еврокредиты). Межгосударственное кредитование в СНГ и ЕврАзЭс.

II вариант

1. Влияние международного финансового права на формирование, функционирование и развитие внутригосударственного права.

2. Деятельность Парижского и Лондонского клубов в рамках реструктуризации внешнего долга развивающихся стран.

3. Международная валютно-финансовая система - основные черты.

4. Международное сотрудничество в сфере банковского регулирования. Базельский комитет.

III вариант

1.Правовое регулирование деятельности филиалов иностранных банков в Российской Федерации.

2.Особенности деятельности кредитных организаций с иностранным капиталом на территории Российской Федерации.

3.Международно-правовое регулирование страховых отношений.

4.Международно-правовые принципы страхового надзора.

5.Правовое регулирование страхования в зарубежных странах

ТЕМЫ:

Тема 7. Международно-правовое регулирование банковской деятельности.

Тема 8. Международно-правовое регулирование платежно-расчетных отношений, страхования.

Тема 9. Правовые основы деятельности международных финансовых организаций.

Форма рубежного контроля – реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

I вариант

1.Международно-правовые принципы страхового надзора.

2.Правовое регулирование страхования в зарубежных странах.

3.Управление государственным долгом.

4.Обслуживание и реструктуризация государственного долга.

5.Межгосударственный банк Содружества независимых государств.

II вариант

1.Межгосударственные механизмы, не имеющие статуса международной организации: Парижский и Лондонский клубы кредиторов.

2.Понятие международного кредита.

3.Международная кредитная система.

4.Кредитная политика государств.

III вариант

1. ОЭСР в международной кредитной системе.
2. Международный кредитный рынок.
3. Виды международного кредита.
4. Европейская система центральных банков (ЕСЦБ)

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен разрабатывать и оформлять проекты нормативных правовых актов в соответствии с требованиями юридической техники, осуществлять правотворческую деятельность на основе знаний о системе правового регулирования	1 – 10
ПК-2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	11 –18
ПК-4	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	19-28
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Международное экономическое право – это подотрасль

А. международного публичного права

Б. гражданского права РК

В. уголовного права РК

Г. международного космического права

Д. нет правильного ответа

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Соглашения, в которых стороны договариваются об определенных встречных контингентах (квотах) экспортных и импортных поставок товаров в физических или стоимостных показателях.

А. Соглашения о товарообороте

Б. Клиринговые соглашения

В. Международный обычай

Г. Кредитные соглашения

Д. нет правильного ответа

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер.

А. Международный обычай

Б. Международный договор

В. Закон Республики Казахстан

Г. все ответы правильные

Д. нет правильного ответа

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Соглашение между субъектами международного права относительно установления, изменения или прекращения их взаимных прав и обязанностей

А. Международный договор

Б. Международный обычай

В. Закон Республики Казахстан

Г. все ответы правильные

Д. нет правильного ответа

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным источникам международного экономического права относится:

А. Хартия экономических прав и обязанностей государств 1974 года

Б. Устав ООН

В. Международный договор

Г. Международный обычай

Д. все ответы правильные

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным (отраслевым) принципам МФП относятся:

А. все вышеперечисленные

Б. принцип экономического сотрудничества

В. экономической недискриминации

Г. свободы выбора форм организации внешнеэкономических связей

Д. нет правильного ответа

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным (отраслевым) принципам МФП относятся:

А. Принцип взаимной выгоды

Б. Принцип невмешательства во внутренние дела

В. Принцип неприменения силы и угрозы силой

Г. Принцип суверенного равенства

Д. все ответы правильные

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным (отраслевым) принципам МЭП относятся:

А. Принцип международной социальной справедливости

Б. Принцип равноправия и самоопределения народов

В. Принцип нерушимости границ

Г. Принцип неприменения силы и угрозы силой

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Валютная система это

Ответ_____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Кредитные соглашения это

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

11. Вставьте пропущенное слово

_____- это правило поведения, сложившееся на основе постоянного и единообразного повторения определенных фактических отношений

12.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Международной ликвидностью называется…

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Мировой валютный рынок это…

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Национальный режим заключается в предоставлении физическим и юридическим лицам иностранного государства:

А. Равных прав с национальными физическими и юридическими лицами.

Б. Больших привилегий, чем лицам третьего государства.

В. Режима наибольшего благоприятствования.

Г. Меньших прав по сравнению с национальными физическими и юридическими лицами.

Д. все ответы правильные

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Договор о кредитах относится:

А. К экономическим международным договорам

Б. К политическим международным договорам.

В. К договорам по специальным вопросам.

Г. К военным международным договорам.

Д. нет правильного ответ

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Клиринговые договоры относятся:

А. К экономическим международным договорам

Б. К политическим международным договорам.

В. К договорам по специальным вопросам.

Г. К военным международным договорам.

Д. все ответы правильны

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Ответственность за выполнение социально-экономических функций ООН возлагается на:

А. Генеральную Ассамблею ООН и Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)

Б. ОБСЕ В. Совет Европы

Г. Лига Арабских государств

Д. нет правильного ответа

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система правовых норм, регулирующих отношения между субъектами международного права в связи с их деятельностью в области международных экономических отношений - это:

А. международное экономическое право

Б. гражданское право

В. уголовное право

Г. конституционное право

Д. нет правильного ответа

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Объектом регулирования в международном экономическом праве являются:

А. международные экономические отношения

Б. международные политические отношения

В. экономические отношения Российской Федерации

Г. экономические отношения Республики Казахстан

Д. все ответы правильные

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Международное финансовое право имеет свои отрасли:

А. все перечисленное

Б. международное торговое право

В. международное кредитное право

Г. международное экономическое право

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие отношения находят свое практическое выражение в международное торговле, валютно-финансовых, инвестиционных и других связях, т.е. в перемещении разного вида ресурсов?

А. международно-экономические отношения

Б. международно-политические отношения

В. международно-космические отношения

Г. гражданские отношения

Д. все ответы правильные

Код контролируемой компетенции: ПК-4

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Оплачиваемые импорт и экспорт одной страны называются:

А. внешней торговлей

Б. внутренней торговлей

В. внутренним товарообменом

Г. внешним товарообменом

Д. все ответы правильные

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

международное экономическое и социальное сотрудничество это

Ответ_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Юридические лица, созданные либо непосредственно в силу международного договора, либо на основании внутреннего закона одного или более государств в соответствии с международным договором:

А. международные юридические лица

Б. транснациональные компании

В. многонациональные компании

Г. юридические лица государства

Д. нет правильного ответа

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Вид международных экономических договоров, предусматривающий, что определенные государства (кредиторы) предоставляют другим государствам (должникам) определенные денежные средства, а получатели средств берут обязательство погасить сумму долга на предусмотренных соглашениями условиях (твердой валютой, банковскими металлами, поставками товаров и тому подобное).

А. Кредитные соглашения.

Б. Соглашения о международных расчетах

В. Контингентные соглашения

Г. Платежные соглашения

Д. нет правильного ответа

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Разновидность договора международного факторинга, по которому уступают не право требования платежа, а простые и переводные векселя (тратты) путем совершения индоссамента и фактора.

А. Договор международного форфейтинга

Б. Договор поставки

В. Международный лизинг

Г. Международный факторинг

Д. нет правильного ответа

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система международно-правовых норм, регулирующих отношения в сфере международного рынка капиталов

А. международное финансовое право

Б. международное валютное право

В. международное инвестиционное право

Г. международное торговое право

Д. нет правильного ответа

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Совокупность международно-правовых норм, регулирующих отношения в международной финансовой системе- это

А. международное торговое право

Б. международное финансовое право

В. международное инвестиционное право

Г. международное трудовое право

Д. все ответы правильные

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Международная организация, которая предоставляет кратко- и среднесрочные кредиты при дефиците платёжного баланса государства. Предоставление кредитов обычно сопровождается набором условий и рекомендаций, направленных на улучшение ситуации.

А. Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

Б. Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций — МАГИ В. Международная ассоциация развития- (МАР)

Г. нет правильного ответа

Д. Международный валютный фонд – МВФ

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Когда был учрежден МВФ (Международный валютный фонд)?

А. 1995 г.

Б. 1955 г

В. 1945 г.

Г. 1965 г.

Д. нет правильного ответа

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Совокупность международно-правовых норм, регулирующих трудовую миграцию на международном рынке труда, называется

А. международным торговым правом

Б. международным трудовым правом

В. международным финансовым правом

Г. международным инвестиционным правом

Д. нет правильного ответа

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсут-

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		ствие - 0 баллов.
5.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	Совокупность денежно-кредитных отношений сложившихся на основе интернационализации хозяйственной жизни и развития мирового рынка, закрепленная в договорных и государственно правовых нормах это	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	Предоставление одним государством другому займа в денежной, товарной или смешанной форме с обязательством погашения займа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	Обычай	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	Способность страны или группы стран обеспечивать свои краткосрочные внешние обязательства приемлемыми платежными средствами	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	Совокупность отдельных локальных рынков, расположенных в различных регионах мира, центрах международной торговли и валютно-финансовых операций	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	Совокупность и система международно-правовых норм, регулирующих взаимоотношения государств и иных субъектов международного права в сфере социально-экономических взаимоотношений	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	Д	Полное совпадение с верным от-

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		ветом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Вопросы к экзамену

1.Мировая финансовая система, ее структура и особенности развития на современном этапе.

2.Предмет, понятие и принципы международного финансового права.

3.Система международного финансового права.

4.Источники международного финансового права.

5.Правовое регулирование финансовых правоотношений с иностранным элементом.

6.Международные финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды.

7.Субъекты международных финансовых правоотношений.

8.Порядок защиты прав и законных интересов субъектов в международных финансовых правоотношениях.

9.Особенности санкций, применяемых за нарушение международных норм финансового права, их виды.

10. Международно-правовое регулирование финансового контроля.

11.Специфика финансового контроля с участием иностранного элемента.

12.Международное сотрудничество государств по предотвращению уклонения от налогообложения.

13.Международно-правовые ограничения легализации доходов, полученных преступным путём и финансирования терроризма.

14.Понятие международной валютной системы: этапы ее становления (система золотого стандарта; золотодевизного стандарта; долларового стандарта; новая валютно - финансовая система).

15.Транснациональные межбанковские валютные рынки.

16.Правовое положение МВФ в международной валютной системе.

Межгосударственное сотрудничество в валютной сфере.

17.Понятие валютного регулирования и валютного контроля.

18.Международное банковское право. Соотношение национального и международного банковского права.

19.Правовое регулирование деятельности филиалов иностранных банков в Российской Федерации. Особенности деятельности кредитных организаций с иностранным капиталом на территории Российской Федерации.

20.Международное сотрудничество в сфере банковского регулирования. Базельский комитет.

21.Международно-правовое регулирование расчетных отношений.

22.Понятие, источники международного инвестиционного права. Место международного инвестиционного права в системе международного права.

23.Многосторонние международные соглашения в сфере инвестиций. Двусторонние соглашения о взаимной защите капиталовложений.

24.Международное агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ) в группе организаций Всемирного банка: структура, выполняемые функции.

25.Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС) в группе организаций Всемирного банка: структура, выполняемые функции.

26.Правовое регулирование страховых отношений с иностранным элементом.

27.Международно-правовое регулирование страховых отношений. Институт страхования финансовых рисков. Виды договоров страхования финансовых рисков.

28.Международно-правовые принципы страхового надзора.

29.Правовое регулирование страхования в зарубежных странах.

30.Международное налоговое право, как часть международного финансового права. Соотношение национального и международного права. Принципы международного налогового права.

31.Субъекты международного налогового права. Понятие резидента в международно-правовом регулировании налоговых отношений.

32.Особенности налогообложения нерезидентов в Российской Федерации.

33.Понятие и виды международных налоговых соглашений, их структура. Соглашения об избежании двойного налогообложения.

34.Особенности налогообложения в особых экономических зонах. Офшоры.

35.Международные правоотношения в сфере государственного кредита: публично-правовые и частноправовые аспекты.

36.Структура внешнего долга РФ.

37.Управление государственным долгом. Обслуживание и реструктуризация государственного долга.

38.Межгосударственные механизмы, не имеющие статуса международной организации: Парижский и Лондонский клубы кредиторов.

39.Понятие международного кредита. Международная кредитная система.

40.Международный кредитный рынок. Виды международного кредита.

41.ОЭСР в международной кредитной системе.

42.Европейская система центральных банков (ЕСЦБ).

43.Межгосударственный банк Содружества независимых государств

44.Международный валютный фонд (МВФ): история создания, структура, цели и задачи деятельности.

45.Международный банк реконструкции и развития (МБРР): история создания, структура, основные направления деятельности.

46.Международная ассоциация развития (МАР): цели деятельности, структура, источники финансирования.

47.Международная финансовая корпорация (МФК): цели деятельности, структура, источники финансирования.

48.Межамериканский банк развития (МАБР): цели деятельности, структура. Межамериканская инвестиционная корпорация (МИК).

49.Африканский банк развития (АБР): история создания, структура органов управления и порядок членства, основные направления деятельности.

50.Азиатский банк развития (АзБР): цели и задачи деятельности, система управления и порядок членства.

51.Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР): история создания, основополагающие функции, структура органов управления, порядок членства. Европейский инвестиционный банк (ЕИБ).

52.Российская Федерация и региональные кредитно-финансовые организации - перспективы сотрудничества.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной подготовки
/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международное частное право»

Направление подготовки (Специальность)
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направленность (Специализация)
«Международно-правовая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная, заочная

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет в 7 семестре, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Код контролируемой компетенции - ОПК-2

Аналитические задания (проблемные ситуации)

Задача 1.

Правительство Великобритании приобрело у правительства Австралии 1000 т мороженого мяса. Покупка была оформлена на обычных бланках, использующихся в мясной торговле.

Каким правом должно регулироваться данное соглашение: международным публичным правом или МЧП? Определите его природу.

Задача 2.

Семья Кутузовых, проживающая в Краснодаре, наняла для ремонта своей квартиры бригаду рабочих из Таджикистана. Они договорились, что рабочие в течение двух недель заменят полы, оштукатурят стены, наклеят обои и установят межкомнатные двери в трех комнатах из четырех, поскольку в четвертой комнате хозяева сложили всю свою мебель, одежду, посуду, книги и иное имущество. За работу была произведена частичная предоплата в размере 30% от цены договора.

Через две недели Кутузов обнаружил, что квартира не закрыта на ключ, внутри выполнена только часть работ, самих рабочих нет, взломана комната с вещами и все ценные предметы вывезены.

Кутузов обратился в полицию, которая начала розыск рабочих.

Определите, какие правоотношения и из каких юридических фактов возникли в этом случае?

Все ли правоотношения попадут в предмет регулирования международного частного права?

Задача 3.

Два гражданина России отдыхали в отеле турецкого города Кемер. Загорая на пляже, они договорились о мене. В силу договоренности г-н Н. обязался передать г-ну С. золотое кольцо старинной работы с редким изумрудом взамен на 20% акций ОАО «Нефтьресурс» (Россия). Кольцо было передано немедленно после заключения договора в устной форме. Акции в соответствии с достигнутым соглашением следовало передать по акту приема-передачи через неделю после возвращения в г. Ханты-Мансийск (Российская Федерация).

Вернувшись в Россию, г-н С. акции не передал.

Юрист, к которому обратился г-н Н. за консультацией, усомнился в том, что договор мены заключен, а, следовательно, возникли какие-нибудь обязательства по передаче акций. Он пояснил, что по российскому праву договор должен был быть заключен в письменной форме.

Однако через несколько дней г-н С. прислал по почте подписанный со своей стороны акт приема-передачи акций и письмо, в котором выражал намерение добровольно исполнить взятые на себя обязательства и просил его извинить за просрочку.

Можно ли сказать, что в изложенной ситуации возникло правовое отношение?

Относится ли данное правоотношение к предмету регулирования МЧП?

Какой вид иностранного элемента в нем присутствует?

Как определить, право какой страны должно применяться к данному отношению?

Какие источники права следует применять к этой ситуации?

Потребуется ли в принципе применять какое-либо законодательство в случае, если стороны добровольно исполняют обязательства?

Задача 4.

Часть 4 ст. 15 Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Как Вы понимаете такие термины, как «общепризнанные принципы», «общепризнанные нормы», «правовая система»? Какие отношения регулирует данная статья? Какой акт обладает большей юридической силой: ГК РФ или международный договор РФ? Конституция РФ или международный договор рф? ФКЗ или международный договор РФ? Закон субъекта РФ или международный договор РФ?

Код контролируемой компетенции ОПК-3

Задача 1.

Статья 38 Статута Международного Суда ООН содержит следующие положения:

«1. Суд, который обязан решать переданные ему споры на основании международного права, применяет:

a) международные конвенции, как общие, так и специальные, устанавливающие правила, определенно признанные спорящими государствами;

b) международный обычай как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы;

c) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями;

d) с оговоркой, указанной в ст. 59, судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по публичному праву различных наций в качестве вспомогательного средства для определения правовых норм.

2. Это постановление не ограничивает права Суда разрешать дело ex aequo et bono, если стороны с этим согласны».

Все ли перечисленные источники могут регулировать отношения в сфере МЧП? Приведите примеры.

Задача 2.

В главе VII СК РФ речь идет о применимом законодательстве.

Являются ли корректными соответствующие формулировки Кодекса? Каковы, по Вашему мнению, различия в терминологии - «применимое право» и «применимое законодательство»?

Задача 3.

В договоре стороны указали, что споры между ними подлежат разрешению на основе общих принципов права lex mercatoria, и все условия, не предусмотренные договором, регулируются законодательством Германии и РФ. По мнению международного коммерческого арбитража, последнее положение означает, что сторонами не осуществлен выбор права конкретного государства. В такой ситуации арбитраж счел достаточным использование общих принципов lex mercatoria и условий договора, заключенного между сторонами, и при разрешении спора руководствовался Принципами международным коммерческих договоров УНИДРУА и условиями договора.

Проанализируйте позицию суда. Является ли она правомерной с точки зрения норм российского коллизионного права? Каковы положения доктрины по этому вопросу?

Раздел - 2 «Наследственные, интеллектуальные, семейные и трудовые отношения в МЧП»

Форма рубежного контроля – аналитические задания (проблемные ситуации)

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Задача 1.

Статья 12 Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» устанавливает, что государственное регулирование внешнеторговой деятельности осуществляется при помощи:

1) методов таможенно-тарифного регулирования;
2) методов нетарифного регулирования;
3) запретов и ограничений внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью;
4) мер экономического и административного характера, способствующих развитию внешнеторговой деятельности.

Входят ли перечисленные в Законе методы в систему методов международного частного права? Можно ли утверждать, что в Законе установлены специальные способы реализации национального и материального метода регулирования отношений с иностранным элементом? Какой характер имеет этот перечень – открытый или закрытый?

Задача 2.

Спор из внешнеторгового контракта российским ООО и украинским предприятием был передан на рассмотрение в международный коммерческий арбитраж при ТПП РФ. Применимым являлось российское право. Выяснилось, что стороны не указали в своем договоре о возможности применения ИНКОТЕРМС к своим отношениям. Одна из сторон была заинтересована в применении этого документа, другая – возражала, полагая, что только ссылка в договоре на этот документ делает его обязательным для сторон, а при отсутствии таковой у суда нет оснований применять ИНКОТЕРМС.

Каким образом должен поступить суд?

Задача 3.

Постоянно проживающие на территории России граждане Италии заключили на территории итальянского консульства в России брак.

Можно ли считать такие отношения «осложненными» иностранным элементом? Регулируются ли данные отношения нормами МЧП? Нормы какой отрасли права подлежат применению в данном случае?

Задача 4.

Французский держатель акций получает доход, находясь в США. По французскому праву гражданин Франции должен платить налог на данный доход во Франции. По американскому праву резидент США должен платить налог в США.

Есть ли здесь конфликт законов, и если да, то как он должен быть решен?

Код контролируемой компетенции ОПК-3

Задача 1.

Российская организация и канадская фирма заключили договор мены. Товар обеими сторонами должен быть отгружен одновременно. Стоимость партий товара одинакова. Российская организация выполнила свои обязательства, а канадская фирма на один день просрочила отправку товара, кроме того, поставила некачественный товар. Российская организация предъявила иск в российский суд.

Правом какого государства регулируется данное отношение если стороны не оговорили применимое право в договоре?

Задача 2.

Гражданин РФ Петров зарегистрирован в качестве предпринимателя в Казахстане, осуществляет предпринимательскую деятельность в Белоруссии и постоянно проживает на территории Украины. Выступает продавцом по договору купли-продажи с немецкой фирмой. Товар отправляется в Германию со склада, находящегося на территории Польши. Российский суд рассматривает спор между Петровым и немецкой фирмой.

Право какого государства должен применить суд для регулирования договора купли-продажи?

Задача 3.

Российское АО обратилось в арбитражный суд с иском к немецкой компании о признании недействительным договора аренды теплохода. Между российским АО и немецкой компанией был заключен договор о продаже немецкой стороной теплохода для предполагаемой эксплуатации в рамках создаваемого совместного российско-германского предприятия. По условиям договора оплата теплохода должна быть осуществлена российской стороной из той части прибыли совместного предприятия, которая приходилась бы на долю российского акционерного общества. Совместное российско-германское предприятие к деятельности не приступило и было признано несостоявшимся. Руководство АО, которое рассчитывало оплатить теплоход доходами от его эксплуатации в рамках совместного предприятия, исполнить свои обязательства по договору купли-продажи не смогло. В качестве

разрешения проблемы неплатежа немецкая сторона предложила заключить договор аренды теплохода, в котором в качестве арендодателя выступит немецкая компания, а арендатора - российское акционерное общество. Условия договора были сформулированы немецкой стороной. Не найдя иного выхода из сложившейся ситуации, российская сторона согласилась с условиями договора. Однако в дальнейшем оказалось, что предусмотренная договором схема расчетов фактически ставит арендатора на грань банкротства. В исковом заявлении истец указывал на то, что условия договора аренды относительно обязанностей российского АО носят крайне невыгодный характер, что позволяет говорить о кабальном характере данной сделки и ставить вопрос о ее недействительности. Истец просил признать недействительным договор аренды, ссылаясь на законодательство РФ.

Право какого государства должен применить суд для регулирования данной ситуации?

Раздел - 3 «Рассмотрение и разрешение частноправовых споров в МЧП»

Форма рубежного контроля – аналитические задания (проблемные ситуации)

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Задача 1.

Между двумя туристическими фирмами - турецкой (принимающая) и российской (направляющая) - возник спор из взаиморасчетов по обслуживанию туристических групп, который стал предметом судебного разбирательства в России. Договор на туристическое обслуживание не содержал условий о применимом праве.

Определите применимое право.

Задача 2.

Российская организация и немецкая компания в устной форме заключили соглашение о выборе применимого права к договору лизинга. В ходе судебного заседания российская фирма просила признать соглашение о выборе применимого права недействительным, ссылаясь на обязательность для него письменной формы (ст. 162 ГК РФ).

Является ли соглашение о выборе применимого к договору права внешнеэкономической сделкой? Какие последствия влечет заключение такого соглашения в устной форме? Право какого государства регулирует форму и действительность соглашения о выборе применимого права?

Задача 3.

В договоре купли-продажи (американская компания - продавец, российская организация - покупатель) стороны сослались на право штата Юта (США) как на применимое к их отношениям. Российская организация просрочила оплату товара на шесть месяцев. Российский суд рассматривает спор.

Право какого государства применяется к отношениям сторон: право США в целом или право данного штата? Если право штата Юта не установлено в ходе процесса, возможно ли применение права другого штата? Требуется ли суду проверять наличие компетенции властей штата в сфере гражданского законодательства?

Задача 4.

В договоре купли-продажи (американская компания - продавец, российская организация - покупатель) указано: «для защиты прав покупателя применяется право Российской Федерации».

Если в защите нуждается продавец, право какого государства должен применить суд?

Код контролируемой компетенции ОПК-3

Задача 1.

Российская организация заключила договор купли-продажи с белорусской компанией. Переговоры и подписание текста договора производились в г. Москве, однако в тексте договора в качестве места заключения договора указан г. Минск.

Право какого государства будет регулировать отношения сторон по договору? Изменится ли решение, если в качестве места заключения указан г. Киев?

Задача 2.

Определите структуру и вид коллизионной нормы, опираясь на основные критерии классификации:

1. Правовое положение членов экипажа судна и связанные с эксплуатацией судна отношения между членами экипажа судна определяются законом государства флага судна (ч. 1 ст. 416 КТМ).

2. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов определяются законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, а при отсутствии совместного места жительства законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов, не имевших совместного места жительства, определяются на территории Российской Федерации законодательством Российской Федерации (п. 1 ст. 161 СК РФ).

3. К договорам в отношении находящихся на территории Российской Федерации земельных участков, участков недр и иного недвижимого имущества применяется российское право (п. 2 ст. 1213 ГК РФ).

Задача 3.

Гражданка РФ и гражданин иностранного государства с целью заключения брака, в результате которого гражданка РФ становится второй женой, переехали в государство, коллизионные нормы которого подчиняют вопрос об условиях заключения брака праву государства места заключения брака, признающему полигамные союзы.

Будет ли данный брак признан на территории РФ?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Место МЧП в системе права. Соотношение МЧП с международным и национальным правом.
3. Принципы международного частного права: основные (общие) и специальные.
4. Методы регулирования в МЧП.
5. Унификация и гармонизация в МЧП.
6. Понятие и специфика источников международного частного права.
7. Национальное право. Российское законодательство по МЧП.
8. Международный договор как источник МЧП, виды международных договоров.
9. Иные правовые источники МЧП (lex mercatoria, доктрина, прецедент).
10. Понятие, особенности и структура коллизионной нормы.
11. Виды коллизионных норм.
12. Основные типы коллизионных привязок.

13. Ограничение применения коллизионных норм и норм иностранного права.

14. Установление содержания иностранного права. Квалификация юридических понятий.

15. Обратная отсылка и хромающие отношения в международном частном праве.

16. Правовое положение физических лиц в международном частном праве. Особенности статуса индивидуального предпринимателя.

17. Признание гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным в МЧП. Объявление умершим или признание пропавшим без вести.

18. Правовой статус юридических лиц в МЧП. Концепции личного закона.

19. Государство как субъект МЧП. Виды иммунитета государства.

20. Особенности правового регулирования отношений собственности в международном частном праве.

21. Коллизионные вопросы права собственности.

22. Проблема определения применимого права при виндикации.

23. Проблема национализации в МЧП.

24. Правовое регулирование иностранных инвестиций.

25. Понятие и форма внешнеэкономических сделок.

26. Порядок заключения и содержание внешнеэкономической сделки.

27. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.

28. Основные виды внешнеэкономических сделок.

29. Понятие международных перевозок и особенности их правового регулирования.

30. Международные железнодорожные перевозки.

Код контролируемой компетенции ОПК-3

1. Международные автомобильные перевозки.

2. Международные воздушные перевозки.

3. Международные морские перевозки.

4. Правовые основы международных расчетных отношений и их особенности. Формы международных расчетов.

5. Понятие интеллектуальной собственности и особенности прав на интеллектуальную собственность.

6. Авторское право. Международно-правовая охрана авторских и смежных прав.

7. Промышленная собственность. Международно–правовая охрана прав на изобретения, полезные модели, промышленные образцы и на средства индивидуализации.

8. Основные проблемы брачно-семейных отношений с иностранным элементом.

9. Заключение брака.

10. Расторжение брака.

11. Правоотношения между супругами; между родителями и детьми.

12. Защита прав и интересов детей в МЧП.

13. Правовое регулирование опеки в МЧП.

14. Основные проблемы в области наследственных отношений, осложненных иностранным элементом.

15. Наследственные права иностранцев в РФ и российских граждан за рубежом.

16. Режим выморочного имущества в МЧП.

17. Международные трудовые отношения и коллизионные вопросы в области трудовых отношений.
18. Правовой статус иностранцев в Российской Федерации.
19. Трудовые права российских граждан за рубежом.
20. Коллизионные вопросы деликтных обязательств.
21. Причинение вреда в Российской Федерации.
22. Причинение вреда за рубежом.
23. Международные конвенции по вопросам деликтных обязательств.
24. Процессуальное положение физических, юридических лиц и государства в международном гражданском процессе.
25. Международная подсудность гражданско–правовых споров, осложненных иностранным элементом. Определение подсудности. Пророгационные, дерогационные соглашения.
26. Исполнение иностранных судебных поручений.
27. Признание и исполнение решений иностранных судов.
28. Понятие и юридическая природа международного коммерческого арбитража.
29. Понятие, виды и содержание арбитражного соглашения.
30. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международные и национальные способы защиты правового статуса личности

Специальность
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1. 2. 3.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.	Устный опрос	1. Порядок обращения за защитой и восстановлением нарушенных прав и законных интересов: 2. - в суды общей юрисдикции с жалобой на любые решения и действия (бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц и государственных служащих, нарушающие права и свободы граждан; 3. - в Конституционный Суд Российской Федерации с просьбой признать закон неконституционным и не имеющим силы, если гражданин считает, что его конституционные права и свободы нарушены законом, примененным в отношении него; (законом считается нормативный акт, принятый органом законодательной власти, но не акты правительства и ведомств); 4. - в органы прокуратуры, которые для восстановления нарушенных прав полномочны опротестовывать незаконные действия или выступать в суде с иском в интересах заявителя; 5. - в любые другие государственные органы и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит решение поставленных заявителем вопросов; 6. - к Уполномоченному по правам человека Российской Федерации, одной из основных задач которого является рассмотрение жалоб и обращений граждан на решения или действия государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц и государственных служащих (за

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			исключением общественных организаций), если заявитель обжаловал эти решения и действия в административном и судебном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по его жалобе. 7. Защита гражданами своих прав и интересов в общественных объединениях. 8. Участие в собраниях, митингах, шествиях, демонстрациях и пикетировании, забастовках. 9. Обращение в межгосударственные (международные) органы по защите прав и свобод человека и гражданина, *если* были исчерпаны все внутригосударственные средства правовой защиты (п.3 ст. 45). 10. Отказ от классового подхода при закреплении правового статуса личности; 11. Подход к личности как к субъекту правового статуса, признание на конституционном уровне категории «права человека»; 12. Отказ от характерного для социалистической теории принципа приоритета государственных интересов перед интересами личности; 13. Признание основных прав и свобод человека неотчуждаемыми и принадлежащими каждому от рождения (ч. 2 ст.17 Конституции РФ); 14. Признание и гарантии прав и свобод человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права; 15. Базирование института прав и свобод человека и гражданина на сочетании естественно-правовых и позитивистских подходов. 16. обсуждение на Генеральной Ассамблее ООН любых вопросов по правам человека с принятием рекомендаций членам ООН и Совету Безопасности; 17. предоставление государствами докладов Генеральному секретарю ООН (ЭКОСОС, специализированным учреждениям ООН, комитетам и комиссиям) о принимаемых ими законах в области прав человека и приведения национального законодательства в соответствие с международными соглашениями, участниками которых они являются;

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. рассмотрение докладов (или их частей) в ЭКОСОС (специализированных учреждениях, комитетах, комиссиях) с выработкой проектов конвенций и рекомендаций; 19. урегулирование в соответствующих комитетах (самостоятельно или с помощью различных согласительных комиссий и процедур) споров между государствами относительно применения или толкования конвенций; 20. рассмотрение споров в области прав человека Международным судом ООН, Европейским судом (принимает жалобы от физических и юридических лиц); 21. рассмотрение комитетами по подведомственности нарушений гражданских или политических прав (Комитетом по правам человека), случаев пыток, жестокого и бесчеловечного обращения (Комитетом против пыток), дискриминации в отношении женщин (Комитетом ликвидации дискриминации в отношении женщин), жестокого обращения с детьми (Комитетом по правам ребенка); 22. предоставление международной защиты беженцам (Управлением Верховного комиссара ООН по делам беженцев); 23. оказание гуманитарной помощи и защиты державами покровительницами и МККК раненым, больным, потерпевшим кораблекрушение, военнопленным, беженцам и гражданскому населению время военных конфликтов и др 24. Основания классификации: 25. а) По времени возникновения 26. Первое поколение *(конец XVIII в.) Личные (гражданские) и политические* 27. Второе поколение *(середина XX в.) Социально-экономические права* 28. Третье поколение *(70-е годы XX в.) Коллективные права (права солидарности)* 29. Четвертое поколение (начало *XXI в.) – права человечности.* 30. б) По сферам общественных отношений 31. Личные (гражданские) 32. Политические 33. Экономические 34. Социальные

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			35. Культурные 36. в) По принадлежности к социальным нормам-регуляторам 37. Естественные Моральные нормы 38. Позитивные Писаное право, юридические нормы 39. По политико-правовому статусу личности 40. Права человека Права каждого индивида 41. Права гражданина Права лица, имеющего устойчивую правовую связь с государством 42. г) По специальному субъекту – носителю прав 43. Права беженцев 44. Права женщин 45. Права ребенка 46. Права инвалидов 47. Права апатридов 48. Права лиц в вооруженных конфликтах 49. Права заключенных 50. Права мигрантов и др. 51. д) По универсальности и закреплению в конституциях и международных нормах 52. Основные (конституционные) права человека 53. Производные (неосновные) права 54. е) По возможности временного ограничения 55. Абсолютные 56. Относительные 57. ж) По роли государства в обеспечении прав и свобод 58. Негативные 59. Позитивные 60. По степени персонификации субъекта 61. Индивидуальные *Права отдельного человека* 62. Коллективные *Права социальных общностей*

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр А)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	*Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам*	1 – 40
Всего		40

Тестовые задания

1. Соотношение понятий «человек», «гражданин», «личность», «права человека» и «права гражданина».
2. Структура правового статуса личности. Характеристика его основных элементов: основные права, свободы, обязанности, гарантии.
3. Конституционные принципы правового статуса личности
4. Классификация прав и свобод человека. Основания классификации прав и свобод человека.
5. Генезис прав человека. Поколения прав человека. Особенности становления прав человека в России.
6. Группа прав, выделяемых по сферам общественных отношений: личные (гражданские) права и свободы, политические права и свободы, экономические права и свободы, социальные права и свободы, культурные права и свободы.
7. Классификация прав человека по принадлежности к социальным нормам-регуляторам: естественные права, позитивные права.
8. Классификация прав человека по политико-правовому статусу личности: права человека (права каждого индивида); права гражданина (права лица, имеющего устойчивую правовую связь с государством).
9. Классификация прав человека по степени персонификации субъекта-носителя прав: индивидуальные и коллективные права.
10. Классификация прав человека по специальному субъекту – носителю прав: права мигрантов, беженцев, апатридов, женщин, ребёнка, инвалидов, лиц в вооружённых конфликтах, заключённых.
11. Классификация прав человека по возможности временного ограничения: абсолютные, относительные.
12. Классификация прав человека по роли государства в обеспечении прав и свобод: негативные, позитивные.
13. Политические обязанности*:* соблюдение Конституции РФ и других законов, защита Отечества.
14. Экономические обязанности: уплата налогов и сборов.
15. Социальные обязанности: сохранение природы и окружающей среды (ст.58); забота о детях и нетрудоспособных родителях; уважение прав и свобод других лиц.

16. Культурные обязанности: обязанность каждого получить основное общее образование, а родителей и лиц их заменяющих – обеспечить получение детьми этого образования; обязанность заботиться о памятниках истории и культуры.

17. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина.

18. Конституционные ограничения пользования правами и свободами. Режим чрезвычайного положения и права человека.

19. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод. Виды гарантий реализации прав и свобод.

20. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере реализации и защиты прав и свобод.

21. Международный билль о правах.

22. Гаагские и Женевские конвенции по правам человека, действующие в условиях войн и вооруженных конфликтов

23. Верховный комиссар ООН по правам человека

24. Европейский Суд по правам человека: порядок обращения

25. Государственные институты несудебной защиты прав человека и гражданина в РФ.

26. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ.

27. Совет при Президенте РФ по развитию институтов гражданского общества и правам человека.

28. Управление Президента РФ по работе с обращениями граждан.

29. Уполномоченный по правам человека – специальный институт по защите прав и свобод человека и гражданина.

30. Судебная система защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Порядок обращения в суд (к мировому судье).

31. Роль Конституционного суда Российской Федерации в обеспечении защиты прав и свобод человека и гражданина.

32. Административно-правовые способы защиты прав и свобод. Порядок обращения граждан в государственные органы и органы местного самоуправления, обжалование решений и действий органов и должностных лиц.

33. Правозащитные неправительственные организации общей компетенции (универсального характера) (содействуют законотворческому процессу).

34. Правозащитные неправительственные организации специальной компетенции (экологической ориентации, защиты прав женщин, военнослужащих, призывников, беженцев, детей, молодежные правозащитные организации и др.).

35. Правозащитные неправительственные организации, образовавшиеся в зависимости от нормативно-правового основания их создания.

36. Правозащитные неправительственные организации, работающие по нарушениям отдельных прав (видов прав): право на жизнь, свободу слова, избирательное право, право на обращение в международные организации и т.д.

37. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.

38. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

39. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

Комиссия по правам человека СНГ

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДИПЛОМАТИЯ, ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРАВО

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДИПЛОМАТИЯ, ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРАВО

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. История развития дипломатии	Защита реферата	1. Зарождение дипломатии, основные исторические памятники древней дипломатии. 2. Характерные черты древней дипломатии. 3. Дипломатия Древней Греции и дипломатия Древнего Рима в различные периоды истории. 4. Зарождение международного права и появление консульских отношений.
		Защита реферата	1. Первые постоянные органы внешних сношений и первые загранучреждения. 2. Становление кадрового состава дипломатической службы. Эволюция дипломатического протокола. 3. Периоды развития современной дипломатии. 4. Зарубежная дипломатия в новое время.
		Защита реферата	1. Зарождение российской дипломатии в Киевской Руси. 2. Периоды развития органов дипломатической службы, дипломатического протокола в Древней Руси. 3. Министерство иностранных дел России. Российская дипломатия в новое и новейшее время. 4. Отечественная дипломатия в советский период.
		Защита	1. Понятие и структура международных отношений.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		реферата	Классификация международных отношений. Участники международных отношений. 2. Сущность дипломатии и дипломатической службы. 3. Принципы, формы, методы, средства дипломатии. Особые черты дипломатии. 4. Проблемы современной дипломатии. Задачи современной дипломатии.
2.	Раздел 2. Органы внешних сношений	Защита реферата	1. Понятие органов внешних сношений. 2. Центральные и зарубежные органы внешних сношений. 3. Нормативные документы деятельности органов внешних сношений государства.
		Защита реферата	1. Понятие центральных органов внешних сношений. 2. Глава государства, законодательные органы, правительство как органы внешних сношений государства. 3. Современные тенденции в изменении роли и значения различных органов внешних сношений государств. 4. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации.
		Защита реферата	1. Виды зарубежных органов внешних сношений. 2. Постоянные и временные зарубежные органы внешних сношений. 3. Постоянное представительство государства при международной организации и его функции.
3.	Раздел 3. Дипломатический персонал и дипломатические отношения	Защита реферата	1. Понятие дипломатического персонала. Категории сотрудников дипломатического представительства. 2. Классы и ранги дипломатических представителей. 3. Понятие дипломатического корпуса. Дуайен дипломатического корпуса и его международно-правовой статус и функции. 4. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
			1. Протокольные нормы установления дипломатических отношений. 2. Порядок назначения и вступления в должность главы дипломатического представительства. 3. Случаи прекращения деятельности дипломатического представительства.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Протокольные нормы разрыва дипломатических отношений.
4.	Раздел 4. Дипломатическая переписка, дипломатический протокол, дипломатический прием, дипломатические визиты и беседы	Защита реферата	1. Понятие и функции дипломатических документов. 2. Основные виды дипломатических документов. 3. Формы и особенности оформления различных видов дипломатических документов. 4. Документы дипломатической переписки.
			1. Понятие дипломатического протокола. Роль дипломатического протокола в дипломатической практике. 2. Дипломатическая вежливость. Реагирование на события в стране пребывания. 3. Дипломатический протокол и местные обычаи. Дипломатический протокол и международное право. 4. Эволюция дипломатического протокола и современные тенденции его развития. 5. Форма одежды дипломата.
5.	Раздел 5. Основы консульской службы, консульские учреждения и их персонал	Защита реферата	1. Виды и функции консульских учреждений. Консульские звания (классы). 2. Консульский округ. 3. Порядок назначения консула и работников консульских учреждений. 4. Консульские должностные лица и консульские служащие, штатные и нештатные консулы. 5. Консульские привилегии и иммунитеты. Консульские сборы и тарифы.

Раздел 1. История развития дипломатии

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение дипломатии
2. Происхождение дипломатии
3. Дипломатия Древнего мира
4. Появление дипломатии в Древнем мире
5. Дипломатия древнего Востока
6. Дипломатия Древнего Египта
7. Тель -Амарнская переписка. Договор Рамзеса II с Хатушилем III
8. Дипломатия раннего Средневековья Вариант
9. Дипломатия Раннего Средневековья Задание
10. Дипломатия в XII-XV веках
11. Европейская дипломатия в XVI-XVII веках

12. Мировая дипломатия в XVIII веке

13. Дипломатия в XX веке

14. Мировая дипломатия в 1919-1945 годах

Раздел 2. Органы внешних сношений

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие органов внешних сношений.

2. Центральные и зарубежные органы внешних сношений.

3. Нормативные документы деятельности органов внешних сношений государства.

4. Понятие центральных органов внешних сношений.

5. Глава государства, законодательные органы, правительство как органы внешних сношений государства.

6. Современные тенденции в изменении роли и значения различных органов внешних сношений государств.

7. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации.

8. Виды зарубежных органов внешних сношений.

9. Постоянные и временные зарубежные органы внешних сношений.

10. Постоянное представительство государства при международной организации и его функции.

Раздел 3. Дипломатический персонал и дипломатические отношения

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие дипломатического персонала. Категории сотрудников дипломатического представительства.

2. Классы и ранги дипломатических представителей.

3. Понятие дипломатического корпуса. Дуайен дипломатического корпуса и его международно-правовой статус и функции.

4. Дипломатические иммунитеты и привилегии.

5. Протокольные нормы установления дипломатических отношений.

6. Порядок назначения и вступления в должность главы дипломатического представительства.

7. Случаи прекращения деятельности дипломатического представительства.

8. Протокольные нормы разрыва дипломатических отношений.

Раздел 4. Дипломатическая переписка, дипломатический протокол, дипломатический прием, дипломатические визиты и беседы

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и функции дипломатических документов.

2. Основные виды дипломатических документов.

3. Формы и особенности оформления различных видов дипломатических документов.

4. Документы дипломатической переписки.

5. Понятие дипломатического протокола. Роль дипломатического протокола в дипломатической практике.

6. Дипломатическая вежливость. Реагирование на события в стране пребывания.

7. Дипломатический протокол и местные обычаи. Дипломатический протокол и международное право.

8. Эволюция дипломатического протокола и современные тенденции его развития.

9. Форма одежды дипломата.

Раздел 5. Основы консульской службы, консульские учреждения и их персонал

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Виды и функции консульских учреждений. Консульские звания (классы).

2. Консульский округ.

3. Порядок назначения консула и работников консульских учреждений.

4. Консульские должностные лица и консульские служащие, штатные и нештатные консулы.

5. Консульские привилегии и иммунитеты. Консульские сборы и тарифы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.-

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен разрабатывать и оформлять проекты нормативных правовых актов в соответствии с требованиями юридической техники, осуществлять правотворческую деятельность на основе знаний о системе правового регулирования	1 – 19
ПК-4	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	20 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой принцип дипломатии подразумевает соблюдение конфиденциальности и уважение частной жизни дипломатов:

1) Принцип нейтралитета
2) Принцип неприкосновенности территории
3) Принцип дипломатической неприкосновенности
4) Принцип свободного договора

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дипломатическая служба в системе государственного управления сформировалась:

1) В период Античности.
2) В раннем Средневековье.
3) В эпоху Возрождения.
4) В Новое время.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Кого из перечисленных российских деятелей Вы можете отнести к профессиональным дипломатам:

1) А. Л. Ордын-Нащекин.
2) Г. И. Головикн.
3) М. В. Ломоносов.
4) А. И. Остерман.
5) М. М. Сперанский.
6) А. М. Горчаков.
7) С. Ю. Витте

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из перечисленных понятий обозначает должность, но не дипломатический ранг:

1) Чрезвычайный и полномочный посол.
2) Советник первого класса.
3) Советник-посланник.
4) Третий секретарь.
5) Атташе.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В XIX веке дипломатические представители имели большей частью ранг

1) Министрарезидента.
2) Поверенного в делах.
3) Посланника.
4) Посла. _____.

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В России Посольский приказ был преобразован в Посольскую коллегию, или Коллегию иностранных дел в:

1) 1725 г.
2) 1720 г.
3) 1693 г.
4) 1654 г.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Большая открытость современной дипломатии это:

1) Предварительное оповещение в СМИ о программе и деталях предстоящих переговоров.

2) Большая открытость дипломатии.

3) Широкое оповещение в СМИ об условиях соглашений.

4) Участие представителей общественных организаций в переговорном процессе.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

С появлением какой книги дипломатию стали рассматривать как науку и искусство.

1) Г. Никольсон « Дипломатия».

2) Ф. Кальер «Способы ведения переговоров с государями».

3) Н. Макиавелли «Государь».

4) Ж. Камбон «Дипломат».

Ответ:

_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда женщина впервые выполнила функцию посла?

1) В XVII в.

2) В XIX в.

3) В XX в.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Первые посольства были открыты:

1) Итальянскими городами

2) Французскими городами

3) Английскими городами

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой «шарплевер» в контексте дипломатии:

1. Дипломатический ранг.

2. Специальный дипломатический статус.

3. Дипломатический кризис.

4. Дипломатическая миссия

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выделяют следующие виды консульских представительств:

1. Генеральное консульство.

2. Вице-консульство.

3. Консульский департамент.

4. Консульская комиссия.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К видам дипломатических представительств относятся:

1. Посольства.
2. Консульства.
3. Миссии.
4. Консульские агентства.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите международные организации в порядке, соответствующем времени их возникновения:

1) Международная организация труда
2) Организация экономического сотрудничества и развития
3) Всемирная торговая организация
4) Международный валютный фонд
5) Шанхайская организация содружества

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите ниже перечисленные понятия в порядке, соответствующем времени их появления в дипломатическом лексиконе:

1) «доктрина Рейгана».
2) «доктрина Трумэна»
3) «доктрина Брежнева».
4) «доктрина Буша».
5) «доктрина Монро».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Внешнеполитическое ведомство	1) Совокупность членов дипломатических представительств и членов их семей в данном государстве.
Б) Дипломатическое представительство	2) Орган непосредственного оперативного руководства в области внешних сношений.
В) Посольство	3) Орган одного государства, находящийся на территории другого государства для осуществления официальных отношений между ними.
Г) Дипломатический корпус	4) Представительство первого, высшего класса.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) Посол	1) Дипломатическая должность, означающая руководителя дипломатического представительства
Б) Посланник	2) Дипломатический представитель третьего ранга, назначаемый обычно во второстепенные государства
В) Министр-резидент	3) Глава дипломатической миссии одной державы в другой, миссии второго уровня.
А) Поверенный в делах	4) Государственный служащий, дипломатический представитель высшего ранга, который представляет свою страну в отношениях с другими государствами или международными организациями

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «Деловой протокол»?

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как вы понимаете тезис: «Протокол – категория историческая?»

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 4

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Дипломатия – это официальная деятельность глав государств, представительств и специальных органов внешних сношений по осуществлению целей и задач внешней политики государства, а так же по защите…..

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Продолжите предложение: «Дипломатическим корпусом в узком смысле слова является…..»

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К коллективным видам санкций в международном праве относятся:

1) Исключение из международного общения
2) Реторсии
3) Арест

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Виды документов дипломатической переписки:

1) Личные ноты.
2) Вербальные ноты.
3) Памятные записки.
4) Меморандумы.
5) Частные письма полуофициального характера.
6) Все выше перечисленное

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каких измерениях действует международный договор:

1) Во времени
2) Обращено к прошлому
3) В пространстве
4) Обращено к будущему

Ответ: _____

25. _____ Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Глава дипломатического корпуса в стране пребывания, который представляет всех аккредитованных дипломатов, обладает высшим дипломатическим классом:

1) Дуаен.
2) Атташе
3) 3 секретарь

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1, 4, 2, 3,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	5, 2, 1, 3, 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А-2 Б-3 В-4 Г-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А-4 Б-3 В-2 Г-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	Протокол – свод норм и правил, регламентирующих порядок проведения мероприятий на высшем уровне. Это одна из важнейших частей международного делового этикета, складывающегося на протяжении веков. Знание основ делового протокола необходимо каждому дипломату и государственному служащему, особенно занимающемуся международными вопросами. Более того, каждый предприниматель, повышающий свой статус и переходящий в «первую лигу», обязан овладеть протокольными правилами и нормами. Но ввиду того, что практика протокола пока больше распространена в высших официальных кругах, под деловым протоколом подразумевается, как правило, протокол дипломатический. «Дипломатический словарь» дает нам следующее определение: «Протокол дипломатический – совокупность обще-	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	принятых правил, традиций и условностей, соблюдаемых правительствами, ведомствами иностранных дел, дипломатическими представительствами, официальными лицами в международном общении».	
19.	Нормы дипломатического протокола — это не изобретение какой-то одной страны или группы дипломатов, а итог многовекового общения государств. «Протокол — категория историческая». С незапамятных времен человеческий опыт накапливал и отбирал из бесконечных повторений поведения те правила, условности и традиции, которые отвечали интересам поддержания общения. С появлением государств и с развитием связей между ними стали складываться нормы общения, включая протокольные. В процессе исторического развития протокол претерпевал глубокие изменения, но всегда за условностями церемониала стояли вопросы большой политики государств, престижа верховной власти. Дипломатический протокол по своему назначению является международной категорией. Его основные нормы должны соблюдаться более или менее одинаково всеми государствами. Вместе с тем дипломатический протокол каждой страны имеет свои особенности. Государства вносят в него поправки, изменения и дополнения, исходя из социально-экономического строя, идеологии, национальных особенностей и исторических традиций. В настоящее время обязательное четкое соблюдение норм дипломатического протокола необходимо, когда происходит признание новых государств, установление дипломатических отношений, когда назначаются главы дипломатических представительств, вручаются верительные грамоты, осуществляются дипломатические визиты, проводятся беседы, переговоры, подписываются договоры и соглашения и т. д. Но в последнее время принимаются во внимание тенденции, которые наблюдаются в между-	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	народной протокольной практике: сделать нормы протокола более простыми и удобными. Правила международной вежливости не имеют обязательной силы. Но, как свидетельствует международная протокольная практика, государства и дипломаты стремятся соблюдать их. Ведь в ходе международного общения встречаются представители различных суверенных государств, они могут иметь различные (иногда конфликтующие, непримиримые) идеологические, религиозные взгляды, политические установки, моральные принципы и т. п. Правила протокола делают их контакты возможными, а общение — приятным	
20.	интересов государства за границей.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	совокупность глав дипломатических представительств	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: Реторсии Обоснование: Реторсии – это применяемые в ответ на правонарушение ответные принудительные меры субъекта, направленные на ограничение охраняемых международным правом интересов другого государства. Международная практика включает многие формы реторсий, применяемых к государству-нарушителю: - повышение таможенных пошлин на товары из этого государства; - введение систем квот и лицензий на торговлю с данным государством; - установление ограничений на импорт товаров из этого государства; - повышение налоговых платежей; - национализация собственности государства-нарушителя, его предприятий и граждан; - политические реторсии: всевозможные ограничения, устанавливаемые для дипломатов и граждан этого государства (ограничение передвиже-	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ния по территории государства пребывания, ограничение в правах граждан государства-нарушителя), а также меры, свидетельствующие о неудовлетворительном состоянии межгосударственных отношений (отзыв дипломатического представителя из государства-нарушителя; объявление сотрудников дипломатического представительства этого государства персонами non grata; отмена запланированных государственных визитов руководителей).	
23.	Ответ: Все выше перечисленное Обоснование: Личная нота имеет форму письма, составленного в 1-м лице от имени подписывающего ноту. Текст личной ноты начинается с обращения, заканчивается она формулой уважения (комплиментом), то есть трафаретной фразой вежливости. Вербальная нота считается самым распространенным документом дипломатической переписки. Текст таких нот составляется в 3-ем лице, и они не подписываются. Вер-бальная нота начинается и оканчивается формулами уважения. Памятная записка. В дипломатической практике встречаются 2 вида памятных записок: а) переданных лично, б) направляемых с курьером. Цель передачи памятной записки – облегчить дальнейшее продвижение дела и предупредить возможность неправильного толкования или понимания беседы или устного заявления. Меморандум может быть самостоятельным документом, может быть приложением к личной или вербальной ноте. Меморандум развивает и обосновывает содержание ноты. Отличительная черта меморандума – подробное изложение фактической или юридической стороны того или иного вопроса. Ничем существенным не отличается от ноты, за исключением того, что он не начинается и не кончается формулой вежливости и не должен иметь подписи. Частные письма полуофициального характера посылаются знакомым официальным лицам в случаях, связанных с оказанием какого-либо личного одолжения (благодарность за приглашение, просьбы о содействии), или по вопросам, постановка которых в официальном порядке нежелательна по тем или иным причинам	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
24.	Ответ: Во времени, в пространстве	Совпадение с верным ответом,

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	Обоснование: **Во времени.** Договор вступает в силу в порядке и сроки, указанные в самом договоре. В зависимости от срока действия МНД существуют: 1.Срочные – срок действия договора устанавливается положениями самого договора. Договор, заключенный на определенный срок, автоматически прекращает свое действие по истечении этого срока (от сторон не требуется дополнительных действий; молчание – повод прекращения договора). Но стороны могут договориться о продлении срока или возобновлении действия договора на новый срок. Если стороны не хотят придать договору бессрочный характер и не определяют конкретного срока его действия, то в договор включаются положения о праве участника выйти из договора в любое время, обычно с заблаговременным предупреждением об этом других участников. 2. Бессрочные – создают общие нормы МП, кодифицирующие конвенции, уставы м/н организаций: a. мирные договоры; b. договоры о территориальных разграничениях; c. универсальные или региональные конвенции о кодификации и прогрессивном развитии МП; d. договоры о разоружении; e. договоры о ненападении или сотрудничестве. 3. Неопределенно-срочные – сначала заключается на опр срок, а после его истечения продлевается (пролонгируется) на период, пока один из участников не заявит о своем намерении денонсировать договор (неопр период). В таком договоре может быть предусмотрено, что он продлевается автоматически после истечения первоначального срока. Срок действия договора можно продлить двумя способами: Пролонгация – продление срока договора, осуществляемое до истечения срока. Она происходит на условиях, предусмотренных в договоре, или иным образом по согласованию между сторонами.	дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	Возобновление договора. Оно осуществляется в отношении уже прекращенного или приостановленного договора, срок действия которого истек автоматически (например, после прекращения военных действий); молчаливо; путем обмена нотами. **В пространстве** Если иное намерение не явствует из договора или не установлено иным образом, то договор обязателен для каждого государства-участника в отношении всей его территории. По сфере действия (в пространстве) различают: 1) Универсальные договоры, в которых предполагается участие государств всего мира; 2) Региональные, в которых предполагается участие только государств данного географического района; 3) Субрегиональные (например, Андский пакт —«Картахенский договор» 1969 г. и др.) 4) Локальные, сфера действия которых ограничена пределами небольшого числа государств. 5) Договоры, регулирующие режим определенных видов территории, например: Договор об Антарктике 1959 г	
25.	Ответ: Дуаен. Обоснование: Дуайен дипломатического корпуса (французское doyen – старейши-на) – глава дипломатического корпуса в стране пребывания, который представляет всех аккредитованных дипломатов; он обладает высшим дипломатическим классом и раньше других дипломатических представителей аккредитовался в стране пребывания. Функции дуайена носят в значительной степени протокольный характер. Он вы-ступает от имени корпуса при передаче поздравлений или выражении соболезнова-ний, возглавляет корпус на протокольных мероприятиях, с согласия других глав миссий может вступать в переговоры с ведомством иностранных дел страны пребывания по вопросам дипломатических привилегий и иммунитета. Дуайен консультирует своих вновь прибывших коллег по вопросам протокола страны пребывания. По прибытии к новому месту службы вновь назначенный посол обычно наносит дуайену свой первый визит вежливости и лишь после этого посещает других послов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	Через дуайена власти страны пребывания зачастую распространяют общую для всего дипломатического корпуса информацию. В этом случае дуайен должен проследить, чтобы эта информация дошла до каждой миссии. Дуайеном всегда является дипломатический представитель высшего класса (посол, нунций). Согласно установившейся практике дуайеном является глава представительства, первым среди кол-лег по дипломатическому корпусу вручивший свои верительные грамоты. Ранее в ряде католических стран был принят порядок, когда дуайеном являлся представитель Ватикана нунций. Бывает так, что некоторые страны не имеют дипломатических отношений со страной, представляемой дуайеном. В таких случаях они поддерживают контакт со следующим по старшинству послом. По последним данным, дуайеном иностранного дипломатического корпуса в Москве является посол Азербайджана Рамис Ризаев (до этого – посол Швеции Хенрик Свен Хирдман).	

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсут-

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
		ствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международный коммерческий арбитраж

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Международный коммерческий арбитраж

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) Международный коммерческий арбитраж

Тема 1. Общие положения о международном коммерческом арбитраже

Форма рубежного контроля – письменная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие международного коммерческого арбитража.
2. Признаки международного коммерческого арбитража.
3. Теории правовой природы арбитража: договорная, процессуальная, смешанная и автономная теории.
4. Современные проблемы теории международного коммерческого арбитража.
5. Порядок применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, в частности, в сфере международного коммерческого арбитража, реализация норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности арибтра.
6. Права и возможности сторон при выборе международного коммерческого арбитража при рассмотрении спора.
7. Посредничество (медиация) и иные внесудебные способы.
8. Основные доктрины о правовой природе международного коммерческого арбитража: договорная, процессуальная, «смешанная», «sui generis», «автономная».
9. Принципы международного коммерческого арбитража (отсутствие обязательной юрисдикции по спору, автономия воли сторон по спору, элементы автономии воли, окончательность арбитражного решения, быстрота рассмотрения дела, конфиденциальность, оплата арбитражных расходов и сборов).

Тема 2. История развития международного коммерческого арбитража

Форма рубежного контроля – письменная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотрение споров с участием иностранных лиц в Российском государстве в период с XII века до 1831 года.

2. Рассмотрение коммерческих споров с участием иностранных лиц в Российском государстве в период 1831 — 1917 гг.

3. Период с 1917 года до учреждения ВТАК (1932 г.): общая характеристика.

4. Советские концессионные соглашения (1920-1930-е гг.).

5. Учреждение МАК и ВТАК при Всесоюзной торговой палате и дальнейшее развитие международного коммерческого арбитража в СССР до 1991 года.

6. Развитие международного коммерческого арбитража в России на современном этапе (1991 г. – до н.в.).

7. Становление и развитие международного коммерческого арбитража за рубежом (XII век – до н.в.).

Тема 3. Иные внесудебные способы разрешения частноправовых споров с участием иностранных лиц в России и за рубежом

Форма рубежного контроля – письменная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Согласительные (примирительные) процедуры.
2. «Дружеские посредники».
3. Экспертиза.
4. «Технический» арбитраж.
5. Процедура «Mini-trial».
6. Процедура «Med-arb».
7. Процедура «MEDALOA».
8. Процедура медиации по российскому праву. Российские центры медиации.
9. Способы осуществления медиации.
10. Коллегия посредников по проведению примирительных процедур при Торгово-промышленной Палате РФ.
11. Обращение к посредничеству. Отличие от иностранных процедур медиации.
12. Избрание (назначение) посредника. Подготовка к проведению примирительной процедуры. Консультации со сторонами.
13. Проведение примирительной процедуры.
14. Приостановление и прекращение примирительной процедуры.

Тема 4. Источники правового регулирования деятельности международного коммерческого арбитража

Форма рубежного контроля – письменная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Региональные договоры и соглашения в сфере международного коммерческого арбитража. Анализ положений Договора к Европейской Энергетической Хартии от 17 декабря 1994 года.
2. Типовые законы ЮНСИТРАЛ и иных международных организаций (ЭСКАТО, ЕЭК ООН) как источник международного коммерческого арбитража.
3. «Мягкое» право как источник международного коммерческого арбитража.
4. Арбитражная практика как источник международного коммерческого арбитража.
5. Роль национальных центров международного арбитража при создании норм международного коммерческого арбитража.
6. Доктрина как источник международного коммерческого арбитража.

Тема 5. Компетенция международного коммерческого арбитража

Форма рубежного контроля – письменная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Основания компетенции международного коммерческого арбитража.

2. Арбитражное соглашение: понятие, особенности, виды.

3. Автономность арбитражной оговорки.

4. Теория «компетенции компетенции».

5. Категории частноправовых споров с участием иностранных лиц, не подведомственных международному коммерческому арбитражу.

Тема 6. Виды международного коммерческого арбитража

Форма рубежного контроля – письменная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Институционный арбитраж.
2. Изолированный арбитраж (арбитраж ad hoc).
3. Открытый и закрытый арбитраж.
4. Международный арбитражный суд при Международной Торговой Палате в г. Париже.

ЗЗ

5. Лондонский международный третейский суд.
6. Американская арбитражная ассоциация.
7. Арбитражный институт Торговой палаты г. Стокгольма.
8. Международный арбитражный суд Федеральной палаты экономики г. Вены.
9. Арбитраж при Торгово-промышленной палате г. Женевы.
10. Морская арбитражная палата г. Парижа.

Тема 7. Процедура разбирательства в арбитраже ad hoc

Форма рубежного контроля – письменная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Отличие процедуры арбитражного разбирательства от процедуры государственного судебного разбирательства по делам с участием иностранных лиц.

2. Порядок формирования состава арбитров.

3. Место, время и язык арбитражного разбирательства.

4. Процедура разбирательства в арбитражах ad hoc. Порядок определения процедуры.

5. Основания и порядок применения иностранного права международным коммерческим арбитражем. Применение иностранных коллизионных норм.

6. Решение международного коммерческого арбитража ad hoc.

Тема 8. Институционный международный коммерческий арбитраж в Российской Федерации

Форма рубежного контроля – письменная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП РФ.
2. Морская арбитражная комиссия при ТПП РФ.
3. Иные институционные арбитражи в России.

4. Порядок подачи искового заявления.

5. Порядок избрания состава арбитров.

6. Место, время и язык арбитражного разбирательства.

7. Обеспечение доказательств в международном коммерческом арбитраже: способы, порядок осуществления.

8. Процедура арбитражного разбирательства в институционном международном коммерческом арбитраже.

9. Арбитражное решение: понятие, элементы, особенности.

10. Арбитражные расходы и сборы.

Тема 9. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений

Форма рубежного контроля – письменная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Признание и исполнение иностранного арбитражного решения: общие положения.

2. Основания и порядок обжалования решения иностранного арбитража.

3. Процедура признания и исполнения иностранного арбитражного решения в Российской Федерации.

4. Основания для отказа в признании и исполнении иностранного арбитражного решения.

5. Способы принудительного исполнения арбитражного решения. Исполнительные документы, их реквизиты.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	1-13
ПК-4	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	14-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**.

Что подчеркивает указание «третейский суд»?

1. негосударственную природу международного коммерческого арбитража
2. государственную природу международного арбитража
3. важность международного коммерческого арбитража
4. коммерческую природу международного арбитража

Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется особый механизм рассмотрения международных коммерческих споров?

1. международный арбитраж
2. международный коммерческий арбитраж
3. государственный арбитраж
4. международный торговый арбитраж

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Исполнение иностранных арбитражных решений осуществляется в соответствии с процессуальным правом государства

1. на территории которого испрашивается признание и исполнение
2. которое выбрано сторонами спора
3. места вынесения арбитражного решения
4. которое выбрано стороной спора, в чью пользу принято решение

4. Прочитайте текст и продолжите предложение

Способность лица обязываться по чеку определяется _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Структурными элементами коллизионной нормы являются

1. гипотеза, диспозиция и санкция
2. диспозиция и санкция
3. гипотеза и диспозиция
4. объем и отсылка
5. объем и привязка

6. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

Внешнеэкономические сделки в соответствии с законодательством Российской Федерации заключаются в _____ форме

7.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется соглашение, выражающее согласованную волю сторон о передаче спора между ними в арбитраж?

1 дополнительное соглашение

2 арбитражное соглашение

3. договор

4. гражданское соглашение

8. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово

Международное сообщество значительное внимание уделяет _____правил арбитражного разбирательства

9.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как называется отдельное от контракта соглашение сторон об арбитражном разбирательстве уже возникшего между ними спора?

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Международное публичное и международное частное право

1. представляют собой две никоим образом не соприкасающиеся системы права
2. представляют собой две равные части одного целого
3. являются взаимодействующими и взаимообусловленными
4. соотносятся как целое и часть

11. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Коллизионная привязка к закону валюты платежа в отечественном

1. международном частном праве
2. применяется по усмотрению суда
3. отсутствует
4. применяется по усмотрению сторон при совершении любой внешнеэкономической сделки
5. применяется для определения права, подлежащего применению к внешнеэкономической сделке, расчеты по которой произведены в иностранной валюте

12. Прочитайте текст и закончите предложение

Международная организация признается юридическим лицом с момента _____

13. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Международный коммерческий арбитраж – это

1. рассмотрение внешнеэкономического спора в государственном арбитражном суде иностранного государства
2. рассмотрение внешнеэкономического спора в государственном арбитражном суде Российской Федерации
3. урегулирование внешнеэкономических споров путем обращения в Международную торговую палату
4. рассмотрение споров в третейских судах, избираемых или специально создаваемых сторонами внешнеэкономического контракта

Код контролируемой компетенции: ПК-4

14. Прочитайте текст и закончите предложение

Признание в РФ лица недееспособным по общему правилу подчиняется_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Обратная отсылка в Российской Федерации в качестве исключения из общего правила допускается

1. при определении правового положения юридического лица
2. при регулировании внешнеэкономических сделок
3. при определении правового положения физического лица
4. при регулировании авторских прав

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Методами правового регулирования отношений, входящих в предмет международного частного права, являются

1. материально-правовой
2. императивный
3. коллизионно-правовой
4. диспозитивный

17. Прочитайте текст и закончите предложение

Институт наследования в странах с романо-германской системой права характеризует_____.

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основным коллизионным принципом, применяемым для определения права к обязательствам из неосновательного обогащения, выступает

1. личный закон лица, получившего неосновательное обогащение
2. закон страны, где имело место неосновательное обогащение
3. личный закон потерпевшего
4. закон страны места действия, приведшего к неосновательному обогащению

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Территориальный характер авторских прав означает

1. сохранение авторских прав независимо от пересечения объектом прав государственных границ
2. получение авторских прав только после их регистрации
3. всеобщее признание авторских прав
4. получение прав автором на объекты интеллектуальной собственности в одном государстве не влечет их признания в другом государстве

20.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Интерперсональные коллизии в международном частном праве возникают вследствие

1. наличие государств, в которых подсистемы права предназначены для действия по определенному кругу лиц
2. наличие в государстве разновременно принятых правовых актов, предусматривающих регулирование одних и тех же отношений
3. наличия в государствах, где имеется множественность административно-территориальных единиц, самостоятельных подсистем права
4. наличия в государстве законодательных актов, регулирующих одни и те же вопросы, но имеющих разную юридическую силу

21. Прочитайте текст и закончите предложение

Основным центром рассмотрения международных коммерческих споров в России является _____.

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким документом определяется порядок рассмотрения споров в Арбитражном суде Международной торговой палаты?

1. Регламентом Международной торговой палаты
2. Законом об арбитраже
3. соглашением сторон
4. все перечисленное верно

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто назначает арбитров?

1. суд
2. стороны спора
3. государство
4. Международная торговая палата

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Обязательным условием юрисдикции Арбитражного суда Международной торговой палаты (МТП) является

1. наличие у ответчика собственности в стране, представленной в МТП

2. наличие у сторон гражданства страны, представленной в МТП

3. наличие между сторонами арбитражного соглашения о передаче спора в этот арбитраж

4. все перечисленное верно

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для чего создан Арбитражный суд Международной Торговой Палаты?

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Закон о международном коммерческом арбитраже от 7 июля 1993 г. подготовлен на основе

1. Арбитражного регламента Экономической комиссии ООН для Европы 1966 г.

2. Правил международного коммерческого арбитража Экономической комиссии ООН для Азии и Дальнего Востока 1966 г.

3. Типового закона о между народном коммерческом арбитраже 1985 г.

4 Арбитражного регламента Комиссии ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) 1976 г.

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	Личным законом чекодателя	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	письменной	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	унификации	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	Третейская запись	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	ее создания	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	Российскому праву	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	Критерий правопреемства	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Морская арбитражная комиссия для рассмотрения международных коммерческих споров	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Для рассмотрения международных коммерческих споров	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет

85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обосно-	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом,

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
ванием выбора	выборе ответа.	не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Вопросы к экзамену

1. Содержание и основные характеристики понятий «арбитраж» и «международный коммерческий арбитраж» в современном праве.
2. Международный коммерческий арбитраж как альтернативный вариант защиты гражданских права относительно обращения в государственные судебные органы.
3. Предмет международного коммерческого арбитража. Международный коммерческий арбитраж и доктрина lexmercatoria.
4. Доктрина о методе правового регулирования в рамках международного коммерческом арбитража.
5. Автономия воли при регулировании отношений в сфере международного коммерческого арбитража.
6. Виды международного коммерческого арбитража.
7. Понятие и виды источников международного коммерческого арбитража.
8. Виды и особенности международных договоров в сфере международного коммерческого арбитража.
9. Гаагская конвенция о мирном разрешении международных столкновений 1907 года и ее роль для сферы международного коммерческого арбитража.
10. Правовой статус и полномочия Постоянной Палаты третейского суда в сфере международного коммерческого арбитража.
11. Российская Федерация и международные договоры в области международного коммерческого арбитража: современное состояние.
12. Региональные договоры и соглашения в сфере международного коммерческого арбитража.
13. Договор к Европейской Энергетической Хартии от 17 декабря 1994 года: общая характеристика.
14. Типовые законы ЮНСИТРАЛ как источник международного коммерческого арбитража.
15. Арбитражная практика как источник международного коммерческого арбитража.

16. Роль национальных центров международного арбитража при создании норм международного коммерческого арбитража.

17. Доктрина как источник международного коммерческого арбитража.

18. Основные источники международного коммерческого арбитража в современном праве Российской Федерации, роль международных договоров.

19. Реформирование источников международного коммерческого арбитража Российской Федерации в 2015-2016 годах.

20. Акты Торгово-промышленной палаты РФ как источник правового регулирования международного коммерческого арбитража.

21. Правовая позиция Конституционного Суда РФ по вопросам международного коммерческого арбитража в Российской Федерации.

22. Договорная теория.

23. Процессуальная теория.

24. «Смешанная» теория.

25. «Автономная» теория Ж. Рюбеллэн-Девиши.

26. Правовая позиция Конституционного суда РФ о правовой природе арбитража.

27. Правовой статус, состав и полномочия Международного коммерческого арбитражного суда и Морской арбитражной комиссии при ТПП РФ.

28. Полномочия государственных судов Российской Федерации с сфере международного коммерческого арбитража.

29. Основания, порядок и процедура исполнения решений Международного коммерческого арбитражного суда и Морской арбитражной комиссии на территории Российской Федерации.

30. Арбитражная комиссия при Центральной торговой палате Финляндии.

31. Арбитражный институт при Торговой палате Стокгольма.

32. Индийский совет по арбитражу.

33. Китайская международная экономическая и торговая Арбитражная комиссия (КМЭТАК) Китайского комитета содействия международной торговли (ККСМТ).

34. Лондонский международный третейский суд (LondonCourtofInternationalArbitraion — LCIA).

35. Международный арбитраж американской арбитражной ассоциации.

36. Международный арбитражный суд Федеральной палаты экономики Вены.

37. Морская арбитражная палата Парижа.

38. Швейцарский арбитраж (арбитраж торгово-промышленных палат Базеля, Женевы, и Цюриха).

39. Международный арбитражный суд при Международной торговой палате в Париже

40. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров при Международном банке реконструкции и развития.

41. Постоянная Палата третейского суда.

42. Центр ВОИС по арбитражу и посредничеству.

43. Условия передачи спора на рассмотрение международного коммерческого арбитража.

44. Правовая природа арбитражного соглашения: обзор основных подходов.

45. Основания недействительности арбитражного соглашения.

46. Судебный контроль за действительностью арбитражного соглашения.

47. Обзор норм российского законодательства об арбитражном соглашении.

48. Порядок формирования состава арбитража, роль автономии воли сторон в данном процессе.

49. Отвод арбитражного суда: основания и процедура.

50. Содержание теории «компетенция компетенции». «Обязательная» компетенция арбитража и ее закрепление в законодательстве.

51. Право, применимое к процедуре разрешения споров.

52. Право, применимое к существу спора.

53. Окончание арбитражного разбирательства: понятие и виды.

54. Обжалование, оспаривание и отмена арбитражного решения в стране вынесения.

55. Признание и приведение в исполнение иностранных арбитражных решений: понятие и правовое регулирование.

56. Нью-Йоркская конвенция о признании и приведении в исполнении иностранных арбитражных решений от 10 июня 1958 года: общая характеристика.

57. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений в Российской Федерации: правовое регулирование и процедура

58. Вопросы признания и исполнения иностранных арбитражных решений в судебной практике государственных судов Российской Федерации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной подготовки



/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Миграционная безопасность, миграционный правопорядок

Направление подготовки (Специальность)
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направленность (Специализация)
«Международно-правовая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная, заочная

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет** и **зачет с оценкой,** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой , по системе зачтено/не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций (ОПК-7; ПК-2)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Миграция как объект познания и управления**	ОПК-7	тестирование	**1. Признаки, наиболее свойственные миграции:** А) количество мигрантов, их национальность Б) пересечение границы, время (продолжительность) В) состояние здоровья, знание истории РФ Г) семейное положение, количество детей **2. Миграционная политика страны, принимающей мигрантов может включать:** А) квоты Б) национальные приоритеты для принимаемых миграционных потоков В) требования по здоровью, законопослушности, возрасту, специальности Г) все перечисленное **3. Миграционная политики должна стать частью:** А) государственной политики Б) кредитно-денежной политики В) таможенной политики Г) автономная **4. В последнее время западноевропейские страны ужесточили миграционные** барьеры, потому что опасаются: А) объема нелегальной миграции

				Б) снижение уровня социальной стабильности В) рост безработицы местного населения Г) все выше перечисленное **5. Российская Федерация с 1992 г. является в Международной организации миграции** **(МОМ):** А) участником (членом) Б) наблюдателем В) штатным сотрудником Г) не имеет никакого отношения к данной организации **6. К механизмам реализации миграционной политики относятся:** А) правоприменительная практика в сфере миграции Б) формирование национальной правовой базы В) мониторинг миграционной ситуации Г) все выше перечисленное **7. Объектами миграционной политики, являются:** А) безопасность государства и правоохранительные отношения Б) миграционные процессы и миграционные правоотношения В) муниципальная политика и муниципальные правоотношения Г) внешнеэкономическая политика и внешнеэкономические отношения **8.Стать полицейским в России иностранный гражданин:** А) не может; Б) может; В) может, если получит специальный патент; Г) может, если сдаст квалификационный экзамен.

				9. Наиболее полным определением миграционной политики, является: А) деятельность государственных органов по регулированию миграционных процессов Б) деятельность органов местного самоуправления по участию в миграционных процессах и миграционных правоотношениях В) деятельность международных организаций, государственных и муниципальных органов, по регулированию миграционных процессов и общественных отношений посредством использования механизмов политической власти в интересах реализации наиболее значимых общественных потребностей Г) деятельность общественных организаций. Политических партий, общественных движений и их лидеров по регулированию общественных миграционных отношений **10. Оформление свидетельства участника Государственной программы переселения** **соотечественников основывается на требованиях:** А) федерального закона; Б) постановления Правительства РФ; В) указа Президента РФ; Г) приказа МВД РФ. **11. Миграционные нормы являются разновидностью:** А) норм конституционного права Б) норм трудового права В) норм административного права Г) норм таможенного права **12. Транзитный проезд через территорию Российской Федерации без визы**

				разрешается иностранному гражданину или лицу без гражданства в случаях, если **они:** А) совершают беспересадочный полет воздушным транспортом через территорию Российской Федерации; Б) следуют на самолете международной авиалинии с пересадкой в аэропорту на территории Российской Федерации и имеют надлежащим образом оформленные документы на право въезда в государство назначения и авиабилет с подтвержденной датой вылета из аэропорта пересадки на территории Российской Федерации в течение 24 часов с момента прибытия, за исключением случаев вынужденной остановки; В) проживают на территории государства, с которым Российская Федерация имеет соответствующий международный договор; Г) все ответы верны. **13. Целью правового регулирования миграционных процессов является:** А) установление статуса трудовых мигрантов и гарантий получения работы; Б) регулирование прав иностранных туристов, обеспечение их правовой защиты; В) обеспечение устойчивого социально-экономического и демографического развития страны, национальной безопасности РФ, удовлетворение потребностей растущей российской экономики в трудовых ресурсах; Г) правовое регулирование юридической ответственности трудовых мигрантов и работодателей. **14. Принципы правового регулирования миграционных процессов:** А) защита национальных интересов России; Б) сочетание интересов личности, общества и государства;

				В) дифференцированный подход государства к решению проблем различных категорий мигрантов; Г) все перечисленные выше. **15. Основные направления деятельности государства в области обеспечения контроля** **за миграционными процессами:** А) обеспечение координации деятельности государственных органов, осуществляющих иммиграционный контроль с органами пограничного и таможенного контроля ; Б) обеспечение координации деятельности государственных органов, осуществляющих иммиграционный контроль с органами и учреждениями, оказывающими медицинские услуги; В) обеспечение координации деятельности государственных органов, осуществляющих иммиграционный контроль с органами и организациями, осуществляющими образовательную деятельность; Г) деятельность, направленная только на выявление правонарушений, совершаемых и совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства. **16. Основные направления деятельности государства в области адаптации трудовых** **мигрантов в РФ:** А) поддержка только беженцев и вынужденных переселенцев; Б) улучшение социально-бытовых условий при размещении в жилых помещениях мигрантов;

				В) государственная поддержка переселенцев из неперспективных населенных пунктов; Г) обеспечение развития внутренних миграционных процессов. **17. Административно-правовой статус иностранных граждан урегулирован:** А) Конституцией РФ; Б) Федеральным законом «О гражданстве РФ» от23 апреля 2023 г. № 138-ФЗ; В) Федеральным законом «О правовом положении иностранных граждан» от 25 ибля 2002 года № 115-ФЗ; Г) Федеральным законом «О миграционном учете иностранных граждан» от 18 июля 2006 № 109-ФЗ. **18. Административно-правовой статус лиц без гражданства урегулирован:** А) Федеральным законом «О правовом положении лиц без гражданства в РФ» от 11 июля 2004 г. № 99-ФЗ; Б) Федеральным законом «О гражданстве РФ» от23 апреля 2023 г. № 138-ФЗ; В) Федеральным законом «О правовом положении иностранных граждан» от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ; Г) Федеральным законом «О миграционном учете иностранных граждан» от 18 июля 2006 № 109-ФЗ. **20. Основа правового положения иностранных граждан, состоит:** А) в равенстве прав и обязанностей иностранных граждан с гражданами РФ; Б) в приоритете прав и обязанностей граждан РФ; В) в приоритете прав и обязанностей иностранных граждан; Г) все зависит от конкретной ситуации.

				21. На основании Федерального закона приглашающей стороной для иностранного **гражданина, явля(е)тся -ются:** А) постоянно проживающий в РФ иностранный гражданин; Б) орган государственной власти субъекта РФ; В) консульское учреждение иностранного государства; Г) все перечисленное. **22. РВП в соответствии с федеральным законом расшифровывается, как:** А) разрешение на временное питание Б) разрешение на временное путешествие В) разрешение на временное проживание Г) разрешение на временное посещение. **23. ВНЖ соответствии с федеральным законом расшифровывается, как:** А) вид на жизнь; Б) вид на жилье В) вид на жительство; Г) вид на жителей. **24. Документ, разрешающий трудовую деятельность на работу иностранному гражданину, прибывшему из безвизовой страны, называется:** А) справка; Б) патент; В) разрешение на работу; Г) декларация. **25. Документ, разрешающий трудовую деятельность на работу иностранному**

				гражданину, прибывшему из визовой страны, называется: А) представление; Б) патент; В) разрешение на работу; Г) распоряжение. **26. Понятие Репатриант утверждено:** А) Федеральным законом; Б) Конституцией РФ В) Постановлением Правительства РФ Г) указом Президента РФ **27. Форма заявления иностранного гражданина или лица без гражданства о регистрации по месту жительства, утверждена:** А) приказом МВД РФ; Б) указом Президента РФ В) постановлением Правительства РФ Г) федеральным законом.
		ПК-2	Решение практических задач	Задача № 1 Иностранный гражданин Кравец учился в МГТУ им. Баумана. С 3-го курса университета он был отчислен за большое количество академических задолженностей. *Определите, каким нормативно-правовым актом определяется правовое положение иностранного студента.* *Сформулируйте обязанность, которая возникает в данной ситуации у администрации ВУЗа.* Задача № 2

				Гражданка РФ Петрова вышла замуж за гражданина США Фулбрайта. Супруги проживали в России. Спустя месяц после рождения у Петровой и Фулбрайта и сына, Фулбрайт, журналист по специальности, пропал без вести при съемках сюжета о беспорядках в пригородах Парижа. Доступными способами установить его место нахождения не удалось. Родственники Фулбрайта потребовали от Петровой передачи им ребенка, являющегося гражданином США. Петрова же полагала, что ребенок является гражданином России. *Определите, гражданином какого государства будет являться ребенок, если один из его родителей имеет гражданство РФ, а другой родитель является иностранным гражданином, лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно.* *На основании, какого нормативного документа решается данный вопрос?* Задача № 3 Гражданин Австрии Шульц приехал в индивидуальном порядке в Россию и поселился в гостинице. *Определите, в какой срок будет полежать миграционному учету гражданин Шульц?* *Назовите организацию, которая ответственна за его регистрацию.* Задача № 4 Гражданин Киргизии Олчанов работает в строительной компании. При проверке оказалось, что он не имеет разрешения на работу. *Ответьте на вопрос: «Обязан ли Олчанов иметь разрешение на работу?»* *Предположите, какой орган исполнительной власти может осуществить такую проверку.* Задача № 5

				Гражданин Михеев обратился в ГУВМ МВД России за получением государственной услуги о получении о себе адресно-справочной информации. *Расскажите, будет ли получена данная государственная услуга Михеевым?* *Сформулируйте ответ Михееву со стороны ГУВМ.* Задача № 6 Гражданин Казахстана приехал в Москву в гости к родственникам. По прошествии трех месяцев, он решил задержаться у родственников еще на месяц. *Определите, куда он должен обратиться, чтобы продлить время пребывания на территории РФ?* *Сошлитесь на соответствующий закон?*
2.	Раздел 2. **Обеспечение миграционной безопасности**	ОПК-7	тестирование	**1. Государственные услуги предоставляются органами исполнительной власти гражданам и организациям в соответствии:** А) Конституцией РФ; Б) федеральным законом В) указом Президента РФ; В) постановлением Правительства РФ. **2. Процедура оказания любой государственной услуги в сфере миграции урегулирована:** А) федеральным законом; Б) судебным приказом; В) постановлением Правительства РФ; Г) административным регламентом, утвержденным соответствующего органа исполнительной власти. **3. Срок рассмотрения жалобы на действия (бездействие) сотрудников подразделений**

				по вопросам миграции, составляет: А) 1 месяц со дня регистрации жалобы; Б) 2 месяца со дня регистрации жалобы; В) 15 рабочих дней со дня регистрации жалобы; Г) 1 год со дня регистрации жалобы;. **4. Рассмотрение жалобы на действия (бездействие) сотрудников подразделений по вопросам миграции, происходит:** А) в мировом суде Б) в районном суде; В) в Конституционном суде Г) в досудебном порядке **5. Обжалование отказа подразделения по вопросам миграции в приеме документов, а также исправления допущенных ошибок, срок обжалования составляет:** А) 1 месяц со дня регистрации жалобы; Б) 2 месяца со дня регистрации жалобы; В) 5 рабочих дней со дня регистрации жалобы; Г) 1 год со дня регистрации жалобы; **6. Рассмотрение жалобы сотрудник подразделения по вопросам миграции может оставить без ответа в следующем случае:** А) отсутствие возможности прочитать какую-либо часть жалобы, фамилию, имя, отчество лица, указанного в жалобе; Б) наличие ответа на ранее поданную жалобу по аналогичному вопросу; В) подача жалобы лицом, полномочия которого не подтверждены; Г) наличие вступившего в силу решения арбитражного суда о том же предмете.

				7. Срок предоставления государственной услуги по заявлению, поданному в дипломатическое представительство или консульское учреждение РФ иностранным гражданином, являющимся участником Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Россию, составляет: А) 15 рабочих дней со дня регистрации заявления; *Б) 60 суток со дня поступления заявления в подразделение по вопросам миграции; В) 2 недели со дня поступления заявления в подразделение по вопросам миграции; Г) 1 год со дня поступления заявления в подразделение по вопросам миграции. **8. Справка об отсутствии судимости требуется:** А) любому иностранному гражданину, прибывающему на территорию РФ; Б) иностранному гражданину, прибывшему в РФ в визовом порядке; В) иностранному гражданину, прибывшему в РФ в безвизовом порядке; Г) только лицам без гражданства. **9. Срок действия справки об отсутствии судимости, составляет:** А) 3 месяца на день подачи заявления; Б) 2 месяца на день подачи заявления; В) 1 месяц на день подачи заявления; Г) срок не имеет значения. **10. Государственная пошлина за государственную услугу получения разрешения на временное проживание, составляет:** А) 10000руб. Б) 2000 руб. В) 1600 руб. Г) 5000 руб.

				11. При получении государственных услуг может быть получена консультация по вопросам: А) способа подачи заявления на получения государственной услуги; Б) документов, необходимых для получения государственной услуги; В) процедуры предоставления государственной услуги; Г) по всем приведенным выше вопросам. **12. Иностранные военнослужащие, заключившие контракт о прохождении военной службы в Вооруженных силах РФ на срок не менее 1 года, имеют право:** А) обратиться с заявлением о приеме в гражданство РФ без предоставления вида на жительство; Б) получить миграционную карту и продлить миграционный учет на срок действия контракта; В) поступить в российское образовательное учреждение высшего образования на очную форму н за а бюджетной основе; Г) не имеет никаких прав. **13. Официальный трудовой стаж не менее 1 года дает право на получение гражданства РФ в упрощенном порядке:** А) лицам, получившим образование в РФ после 2 июля 2002 года; Б) квалифицированным специалистам; В) лицам, отслужившим по контракту в Вооруженных силах РФ не менее 2 лет; Г) все варианты верны. **14. Платеж за пользование патентом вносится не позже, чем за ……..до истечения каждого оплаченного месяца работы:** А) за 1 день; Б) за 3 дня;

				В) за 2 дня; Г) за 5 дней. **15. Оформить полис добровольного медицинского страхования иностранный гражданин может оформить:** А) в районной поликлинике; Б) на рабочем месте; В) в офисах страховых компаний; Г) в органе местного самоуправления. **16. Граждане СНГ (кроме граждан Таджикистана, Украины, Узбекистана и стран ЕАЭС) должны встать на миграционный учет в течение:** А) 3 дней; Б) 7 дней; В) 10 дней; Г) 14 дней. **17. Особенности осуществления государственной услуги по предоставлению адресно-справочной информации в отношении себя:** А) не предусмотрена; Б) гражданин имеет право ознакомиться с информацией о себе, содержащейся в базовом информационном ресурсе на предмет исправления ошибок; В) указанные выше случаи; Г) имеет право получить информацию о себе. **18. Государственная пошлина за предоставление адресно-справочной информации:** А) взимается в размере 2000 руб.;

				Б) взимается в размере 1600 руб.; В) взимается в размере 500 руб.; Г) не взимается. **19. До момента исполнения постановления о принудительном выдворении за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства субъект административной юрисдикции принимает управленческое решение о помещении данного лица в:** А) в изолятор временного содержания Б) в следственный изолятор В) в специальное учреждение Г) в камеру административно задержанных. **20. К методу правоприменительной деятельности, относится:** А) проведение совещания Б) проведение инструктажа В) ведение делопроизводства Г) личный досмотр **21. Органы исполнительной власти, принимающие управленческие решения по вопросу нежелательности пребывания на территории РФ иностранных граждан и лиц без гражданства:** А) МВД России Б) МИД России В) Федеральное медико-биологическое агентство Г) все перечисленные органы **22. Установление соответствия между признаками административного**

				правонарушения и диспозицией выбранной нормы административного права, называется: А) классификация правонарушения Б) квалификация правонарушения В) систематизация правонарушения Г) оптимизация правонарушения **23. Особенностью ведения производства по делам об административных правонарушениях в отношении мигрантов, является:** А) изменение сроков производства Б) особый порядок рассмотрения дела об административном правонарушении В)привлечение переводчика Г) все перечисленное **24. Административное выдворение иностранного гражданина из России, осуществляется:** А) за счет средств Организации Объединенных Наций; Б) за счет средств государства, гражданином которого иностранный гражданин является; В) за счет средств иностранного гражданина, либо за счет средств пригласившего его органа, дипломатического представительства или консульского учреждения иностранного государства, гражданином которого является данный иностранный гражданин, международной организации либо ее представительства, физического или юридического лица, по ходатайству которого иностранному гражданину было оформлено приглашение на въезд в Российскую Федерацию; Г) за счет средств, выделенных из бюджета Российской Федерации. **25. В соответствии Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом**

				положении иностранных граждан в Российской Федерации» в случае, если разрешение на временное проживание или вид на жительство, выданные иностранному гражданину, аннулированы, данный иностранный гражданин обязан выехать из Российской Федерации в течении: А) пятнадцати дней; Б) семи дней; В) пяти дней; Г) трех дней. **26. Совершеннолетний, дееспособный иностранный гражданин М. подал заявление о приеме в гражданство Российской Федерации. Однако в этом ему было отказано. Что могло послужить причиной отказа?** А) гражданин М. не имеет документа об образовании российского образца; Б) гражданин М. не проходил военную службу в Российской Федерации; В) гражданин М. не является специалистом в профессиональной сфере, востребованной Российской Федерацией; Г) гражданин М. последние 5 лет непрерывно не проживал в Российской Федерации. **27. В сфере миграции государственный контроль (надзор) имеет характер:** А) тотальный; Б) выборочный; В) риск-ориентированный; Г)любой из перечисленных выше в зависимости от ситуации. **28. Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере миграции, осуществляется:** А) за проживанием, временным пребыванием в Российской Федерации и транзитным передвижением в пределах Российской Федерации иностранных граждан за трудовой

				деятельностью иностранных работников Б) за прохождением диспансеризации и получением медицинского страхового полиса; В) за получением социальных выплат; Г) во всех приведенных выше случаях. **29. Если срок проживания или временного пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации сокращен, данный иностранный гражданин обязан выехать из России в течение:** А) 15 дней; Б) 7 дней; В) 3 дней; Г) 1 месяца. **30. Депортация иностранного гражданина осуществляется:** А) сотрудниками полиции; Б) сотрудниками Федеральной службы судебных приставов; В) сотрудниками Федеральной службы войск национальной гвардии; Г) сотрудниками Федеральной службы исполнения наказаний. **31. Основная форма проведения государственного контроля (надзора) в сфере миграции:** А) заслушивание; Б ревизия; В) проверка; Г) участие в совещаниях. **32. Осуществление проверки в сфере миграции основывается на требованиях:** А) федерального закона «О Защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и

				муниципального контроля» Б) федерального закона О правовом положении иностранных граждан»; В) указанных выше федеральных законов; Г) федерального закона «о полиции», федерального закона «О прокуратуре». **33. При проведении плановой проверки, уполномоченные должностные лица обязаны использовать:** А) списки мигрантов; Б) проверочные листы; В) протоколы; Г) миграционные карты. **34. Только в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства применяется** **административное наказание в виде:** А) депортация Б) дисквалификация; В) административное выдворение за пределы РФ; Г) обязательны работы. **35. Вопрос о привлечении к административной ответственности иностранных граждан, обладающих дипломатическим иммунитетом:** А) решается дипломатическим путем; Б) решается прокуратурой; В) решается полицией; Г) не привлекается к административной ответственности. **36. Административное выдворение иностранного гражданина за пределы РФ, назначается:**

				А) судом Б) сотрудниками пограничных органов; В) выше приведенными сотрудниками; Г) должностными лицами подразделений по вопросам миграции. **37. Административный штраф, назначенный иностранному гражданину, должен быть уплачен:** А) в течение 60 дней со дня вступления постановления в законную силу; Б) не позднее следующего дня после дня вступления постановления в законную силу; В) в течение 30 дней со дня вступления постановления в законную силу; Г) 15 дней со дня вступления постановления в законную силу. **38. Административное наказание в виде административного выдворения за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства, исполняют:** А) сотрудники полиции; Б) судебные приставы-исполнители; В) сотрудники федеральной службы исполнения наказаний; Г) сотрудники федеральной службы войск национальной гвардии.
		ПК-2	Решение практических задач	Задача № 1 Директор строительной компании Лазарев принял на работу в качестве разнорабочих бригаду из 10 человек, приехавших из Молдавии. Однако этим лицам не были предоставлены нормальные условия проживания, а также по медицинскому и материальному обслуживания. *Квалифицируйте административное правонарушение.* *Назовите обязанности приглашающей стороны.* Задача № 2 В ходе проверки иностранной компании «Филиал» специалистами территориального ОВД было установлено, что один из иностранных граждан прибыл

				в РФ на основании деловой визы и представился как директор «Филиала». По заключению сотрудников подразделения по вопросам миграции данный иностранный гражданин осуществлял трудовую деятельность без соответствующего разрешения на работу, а тип действующей визы не соответствовал цели визита иностранного гражданина. Сотрудник подразделения по вопросам миграции составил протокол об административном правонарушении, который был передан в суд для рассмотрения и принятия решения по делу. *Проанализируйте законность привлечения данного иностранного гражданина к административной ответственности.* *Какое решение примет суд по данному делу.* Задача № 3 Работодатель заключил трудовой договор с бригадой иностранных трудовых мигрантов, у которых были разрешения на работу. Через три месяца с проверкой пришли сотрудники подразделения по вопросам миграции территориального ОВД и составили протокол об административном правонарушении на работодателя, на которого в дальнейшем был назначен судом административный штраф. *Оцените правомерность назначение судьей административного наказания на работодателя.* Назовите, какое необходимое действие должен был совершить работодатель. Задача № 4 Гражданин Азербайджана Алиев получил патент на осуществление трудовой деятельности. В патенте был указан один вид трудовой деятельности, но Алиев занимался другой работой. Обнаружив несоответствие трудовой деятельности, сотрудники отдела по вопросам миграции составили на Алиева протокол об административном правонарушении и назначили ему административный штраф 5000 руб. с административным выдворением за пределы РФ. *Определите законность привлечения Алиева к административной ответственности.*

				Определите полномочия сотрудников подразделения по вопросам миграции по назначению указанных видов административных наказаний. Задача № 5 Гражданин Казахстана Дорбиев осуществлял трудовую деятельность на территории РФ без патента. Обнаружив данный факт, сотрудники отдела по вопросам миграции составили на Дорбиева протокол об административном правонарушении и назначили ему административный штраф 3000 руб. *Определите законность привлечения Дорбиева к административной ответственности.* *Назовите, граждане каких государств имеют право трудиться на территории РФ без патента и почему.* Задача № 6 Директор строительной компании Лазарев принял на работу в качестве разнорабочих бригаду из 10 человек, приехавших из Молдавии. Однако этим лицам не были предоставлены нормальные условия проживания, а также по медицинскому и материальному обслуживания. *Квалифицируйте административное правонарушение.* *Назовите обязанности приглашающей стороны.* Задача № 7 Гражданин Таджикистана Курбанов был задержан сотрудниками пограничной службы ФСБ России за нарушение правил перехода через государственную границу, выразившееся в предоставлении поддельных документов на пограничном контроле, о чем был составлен протокол об административном правонарушении. Начальник пограничной заставы рассмотрел дело и назначил на Курбанова административное выдворение за пределы территории РФ. Последний возразил на такую меру ответственности, аргументировав это тем, что назначить административное наказание в виде административного выдворения, может только суд.

				Оцените правомерность действий Курбанова. *Оцените законность действий должностных лиц пограничных органов.* Задача № 8 Гражданин Германии Вальтер во время пребывания на стажировке в РФ нанес тяжелое увечье российскому гражданину и уехал в Германию. Следственные органы России, установив виновника преступления, потребовали от Германии направить Вальтера в РФ для осуждения и отбытия наказания. *Определите, какое управленческое решение примет немецкая сторона, если между Россией и Германией договор о правовой помощи не заключен.* *Ответьте, избежит ли Вальтер уголовной ответственности?* Задача № 9 При проведении проверки сотрудниками подразделения по вопросам миграции деятельности строительной организации, было выявлено, что иностранные рабочие, осуществлявшие строительные работы не имели разрешения на работу и не были зарегистрированы по месту пребывания. Директор строительной фирмы пригласил сотрудников полиции на переговоры и предложил решить вопрос другим образом. Сотрудники полиции, выслушав предложения директора компании, сказали ему, что в отношении него может быть возбуждено уголовное дело за дачу взятки сотрудникам правоохранительных органов. Директор согласился на привлечение к административной ответственности. *Квалифицируйте правонарушение, совершенное директором строительной компании.* *Определите порядок привлечения к административной ответственности юридическое лицо.* *В полномочия какого субъекта административной юрисдикции входит рассмотрение дела об административном правонарушении.* Задача № 10

				ООО «Заря» повторно привлечено к административной ответственности за нарушение правил привлечения иностранных трудовых мигрантов к работе, выразившейся в том, что иностранный работник был допущен к работе без прохождения обязательного обучения и без проверки знаний охраны труда. *Определите вид и размер административной ответственности для работодателя.* *Дайте определение повторности совершения правонарушения.*

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	1. Понятие миграционного права. 2. Миграционная политика РФ. 3. Миграционные процессы. 4. Виды мигрантов. 5. Нелегальная миграция. 6. Вынужденная миграция. 7. Трудовая миграция. 8. Основы правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. 9. Правовое регулирование миграции в РФ. 10. Миграционные правоотношения. 11. Субъекты миграционных правоотношений. 12. Основания для получения возможности осуществления трудовой деятельности иностранными гражданами. 13. Полномочия Президента РФ в сфере миграции. 14. Полномочия МВД России в сфере миграции. 15. Правовое положение ГУВМ МВД России. 16. Государственная программа добровольного переселения соотечественников, проживающих за рубежом. 17. Гражданство РФ, 18 Основания получения гражданства РФ, 19. Основания прекращения гражданства РФ. 20. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.
ПК-2	1. Понятие миграционной безопасности. 2. Понятие миграционного правопорядка. 3. Миграционный учет. 4. Правонарушения в сфере миграции.

	5. Преступления в сфере миграции. 6. Нелегальная миграция. 7. Полномочия ОВД в сфере противодействия нелегальной миграции. 8. Взаимодействие государственных органов в сфере противодействия нелегальной миграции. 9. Понятие и виды административных правонарушений в сфере миграции. 10. Административные наказания в сфере миграции. 11. Основания принятия решения о нежелательности пребывания на территории РФ. 12. Сравнительный анализ понятий «депортация» и «реадмиссия». 13. Исполнение административного наказания в виде административного выдворения за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства. 14. Зарубежный опыт противодействия незаконной миграции. 15. Международное законодательство в сфере миграции. 16. Международные миграционные структуры. 17. Административные процедуры в сфере миграции. 18. Производство по делам об административных правонарушениях в сфере миграции. 19. Ответственность работодателей в сфере миграции. 20. Тенденции развития миграционного законодательства.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

Специальность
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, ситуационные задачи);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел - 1 «Понятие муниципального права»

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Задача № 1.

Жители села Масловка провели сход, на котором приняли решение о сборе средств на строительство нового моста через речку.

Сельская администрация отказалась выполнять решение схода на том основании, что установление местных налогов и сборов входит в исключительную компетенцию сельского совета.

Как должен быть решен данный вопрос?

Задача № 2.

Правительство Республики Тыва решило создать в районах представительные и исполнительные органы государственной власти, отказавшись от их статуса муниципальных образований. В постановлении Правительства Республики Тыва по этому поводу было сказано, что после истечения срока полномочий действующих районных муниципальных хуралов будут избраны новые районные советы в качестве представительных органов государственной власти, а исполнительные органы – районные администрации будут возглавляться главами, назначенными Главой-Председателем Правительства РТ. Муниципальными образованьями останутся лишь сельсоветы и города, входящие в состав территории районов.

Законно ли данное постановление Правительства Республики Тыва?

В каком порядке возможно упразднение муниципальных образований?

Код контролируемой компетенции ОПК-3

Задача № 1.

Первую сессию вновь избранного районного совета, состоявшуюся через месяц после выборов, открыл глава районной администрации.

Он зачитал депутатам положение устава района о том, что полномочия председателя районного совета исполняет глава администрации района, поэтому председатель районного совета из числа депутатов не избирается. Кроме того, глава администрации заявил депутатам, что поскольку он так же, как и депутаты, избирался на свою должность населением района на основе всеобщих равных прямых выборов тайным голосованием, то он участвует в работе представительного органа наравне с депутатами, обладая теми же правами, что и они. Депутаты согласились с предложенным главой администрации района вариантом организации работы представительного органа.

Прокомментируете данную ситуацию с точки зрения соответствия действующего законодательства.

Задача № 2.

На первой сессии городского совета, состоявшего из 17 депутатов, было принято решение образовать пять постоянных комиссий. Для того чтобы состав комиссий не был малочисленным, депутаты решили, что каждый из депутатов может быть членом любого числа постоянных комиссий. В целях повышения профессионализма и компетентности в работе постоянных комиссий в их состав были включены также по одному представителю от

соответствующих структурных подразделений городской администрации. На этой же сессии была создана комиссия по проверке заявлений группы избирателей о фактах коррупции некоторых руководителей муниципальных предприятий.

Охарактеризуйте принятые городским советом решения с точки зрения соответствия их законодательству.

Задача № 3.

Постоянная Комиссия городского муниципального совета по экологическим вопросам решила проверить, как выполняется постановление городского совета «О мероприятиях по улучшению экологической обстановки в городе». Группе депутатов-членов комиссии было поручено проверить состояние работ по реконструкции очистительных сооружений на кондитерской фабрике, а также качество выпускаемой фабрикой продукции. Однако администрация кондитерской фабрики отказалась пропустить депутатов на территорию предприятия, а также предоставить какую-либо документацию, ссылаясь на то, что фабрика не является муниципальным предприятием, и данные сведения составляют коммерческую тайну.

Депутаты обратились в прокуратуру с жалобой на неправомерные действия руководителей кондитерской фабрики.

От имени прокурора подготовьте ответ депутатам городского совета.

Код контролируемой компетенции ПК-2

Задача № 1.

По результатам выборов в городскую Думу большинство составили представители коммунистической партии. На ближайшем заседании вновь избранного представительного органа было принято решение главу города, избранного ранее непосредственно населением, понизить до главы администрации. Кроме того, депутаты решили, что при назначении всех работников исполнительных органов необходимо получение их предварительного согласия.

Оцените законность и целесообразность решения депутатов.

Задача № 2.

Администрация города, разрабатывая проект плана Перспективного экономического и социального развития города, направила всем предприятиям, расположенным на территории города, письма с предложением предоставить сведения о проектах планов их развития на ближайшие годы, с тем чтобы учесть возможные экологические, демографические и иные социальные последствия деятельности этих предприятий в плане развития города.

Руководители трех крупнейших предприятий, находящихся в федеральной государственной собственности, отказались предоставлять какие-либо сведения о своей деятельности.

Прокомментируйте данную ситуацию.

Задача № 3.

В результате принятия закона № 222 Калужской области были объединены два муниципальных района «Марийский» и «Гвоздичный». При этом в данных муниципальных образованиях были проведены местные референдумы, на которых 56 % избирателей Марийского муниципального района и 61% избирателей Гвоздичного муниципального района высказались за объединение.

Глава Марийского муниципального района обратился в Калужский областной суд с заявлением признать не соответствующим федеральному законодательству закон № 222.

Какое решение должен принять суд по заявлению Главы Марийского муниципального района и почему?

Раздел - 2 «Органы местного самоуправления»

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Задача № 1.

После открытия в городском округе нового научно-исследовательского института депутаты городской Думы решили придать городу статус наукограда.

Постоянной комиссии по экономическому развитию было поручено подготовить изменения и дополнения в устав городского округа. Спустя два месяца городская Дума утвердила подготовленные поправки и направила решение о внесении изменений и дополнений в устав на регистрацию в управление юстиции.

Оцените правомерность принятого городской Думой решения. Каков порядок присвоения населенным пунктам статуса наукограда?

Задача № 2.

В селе Сычевка – административном центре Сычевского сельского поселения был построен крупный деревообрабатывающий комплекс, в связи с чем численность жителей села увеличилась до 3,5 тыс. человек за счет работников деревообрабатывающего комплекса, приехавших из других мест.

Директор комплекса обратился в администрацию района с заявлением о придании селу статуса рабочего поселка, а также о выделении его из состава Сычевского сельского поселения и придании ему статуса самостоятельного муниципального образования.

Возможно ли удовлетворение заявления директора комплекса? Каков порядок решения данного вопроса?

Задача № 3.

Уставом города было предусмотрено, что администрация города возглавляется коллегиальным органом – комиссией, члены которой являются выборными должностными лицами местного самоуправления и избираются представительным органом местного самоуправления из своего состава. Депутаты – члены комиссии городской администрации – могут возглавлять некоторые структурные подразделения городской администрации. Однако некоторые депутаты вновь избранного состава городского совета не согласились с данным положением устава, считая, что оно нарушает нормы законодательства о муниципальной службе, поскольку работники городской администрации являются муниципальными служащими и, следовательно, не могут быть депутатами городского совета. Они обратились в суд с иском о лишении депутатов – членов комиссии городской администрации депутатских полномочий.

Какое решение должен принять суд?

Код контролируемой компетенции ОПК-3

Задача № 1.

На заседании представительного органа городского поселения присутствовало девять из 15 избранных депутатов. Депутаты приняли бюджет поселения на следующий финансовый

год, программу благоустройства поселения, одобрили в прежней редакции решение об утверждении программы приватизации, принятое на прошлом заседании и отклоненное главой муниципального образования.

Правомочны ли перечисленные решения?

Задача № 2.

Бюджетом городского поселения предусматривалось выделение не менее 7% его расходной части на ремонт дорожного покрытия. Группа жителей посчитала, что ассигнования на эти цели должны быть увеличены и решила организовать проведение городского референдума по этому вопросу. Сформировав инициативную группу, они собрали подписи у 5% жителей города, обладающих активным избирательным правом, и обратились в избирательную комиссию городского поселения с заявлением о проведении референдума.

Дайте обоснованный ответ от лица председателя избиркома.

Код контролируемой компетенции ПК-2

Задача № 1.

Глава городского поселения, избранный депутатами представительного органа из своего состава и возглавляющий городской муниципальный совет, предложил избрать своим заместителем депутата А. Большинство депутатов проголосовали против, отметив у А. отсутствие опыта руководящей работы. Глава поселения решил провести голосование по кандидатуре А. на местном референдуме и, издав распоряжение о создании инициативной группы по проведению референдума, направил его избирательную комиссию поселения. Группа депутатов городского совета обратилась с заявлением о незаконности действий главы в районную прокуратуру.

Подготовьте ответ депутатам городского совета.

Задача № 2.

В соответствии с областной программой развития дорожного хозяйства было начато строительство дороги областного значения, которая проходила через территорию поселения Абрамцево. Часть домов, в связи с этим подлежала сносу, а жители – переселению. Жители этих домов выступили против сноса и подготовили проект решения, предусматривающего строительство дороги в обход села и представили его на рассмотрение сельского совета в качестве правотворческой инициативы. Их поддержали другие жители села, направив письменное заявление в адрес представительного органа сельского совета.

Прокомментируйте описанную ситуацию.

Задача № 3.

Глава городской администрации назначил на вакантное место заместителя начальника жилищного управления Иванова, изменил структуру и штатное расписание управления, сократив штаты на 15%. Начальник управления Сидоров счел подобные действия главы администрации вмешательством в свою компетенцию и обратился за разъяснениями в юридический отдел администрации.

От имени юрисконсульта администрации подготовьте ответ начальнику жилищного управления. Вопрос следует излагать с учетом ст. 34 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г.

Раздел - 3 «Компетенция органов местного самоуправления»

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Задача № 1.

Областным законодательным собранием принят Закон «Об административно-территориальном устройстве Западной области», согласно которому внутригородские районы областного административного центра (столицы области) признаны муниципальными образованиями. При этом областная столица является самостоятельным муниципальным образованием. Городская администрация считает, что в результате принятия названного областного закона нарушено право горожан самостоятельно решать вопрос о создании внутригородских муниципальных образований.

Соответствуют ли действия областной государственной власти закону?

Приведите соответствующую определенной позиции правовую аргументацию.

Задача № 2.

Прокурор, обнаружив незаконное решение поселкового совета, предложил отменить его на ближайшей сессии. Однако председатель совета с этим предложением не согласился, пояснив, что отменять решение может только вышестоящий районный совет. Тогда прокурор направил материалы в суд.

Проанализируйте ситуацию и решите дело.

Задача № 3.

Глава сельской администрации своим распоряжением закрыл малое предприятие «Лана» из-за систематической неуплаты налогов в местный бюджет и направил свое распоряжение в районную администрацию для исключения предприятия из реестра юридических лиц.

Как должна поступить районная администрация, получив такое распоряжение главы сельской администрации?

Код контролируемой компетенции ОПК-3

Задача № 1.

Администрация города Саратова обратилась в областной суд с жалобой на действия областной Думы и просила признать Постановление областной Думы «О дате проведения выборов в представительный орган города Саратова и образовании территориальной комиссии» противоречащим закону и вследствие этого недействительным. Определением судьи областного суда в принятии заявления отказано. При этом судья исходил из того, что согласно ст. 22 Арбитражного процессуального кодекса РФ указанный спор подведомствен арбитражному суду.

Правильно ли решено дело?

Задача № 2.

Глава местной администрации г. Тимониха принял местный бюджет, включив в доходную часть предложенный им небольшой налог со скота и предусмотрев небольшие расходы на ремонт школы.

Законны ли действия главы местной администрации?

Приведите соответствующую вашей позиции правовую аргументацию.

Задача № 3.

Комитет Территориального общественного самоуправления микрорайона городского поселения представил в городскую администрацию в качестве правотворческой инициативы проект положения «О порядке проведения работ по благоустройству территории микрорайона» с просьбой направить его на рассмотрение городского Совета.

Глава Администрации счел проект нецелесообразным, о чем письменно уведомил председателя комитета ТОС.

Председатель решил обжаловать отказ в прокуратуру.

Подготовьте ответ председателю комитета ТОС от имени прокуратуры.

Код контролируемой компетенции ПК-2

Задача № 1.

Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления: а) администрация области, б) городская налоговая инспекция, в) Законодательное собрание муниципального района, г) староста сельского поселения, д) городской фонд социальной поддержки малоимущих граждан, е) городское муниципальное автотранспортное предприятие, ж) профсоюзная организация муниципальных служащих, з) глава городского поселения, и) областная Дума, к) уличный комитет, м) городское отделение партии Справедливая Россия.

Задача № 2.

Администрация области внесла на рассмотрение областной Думы проект областного закона «О совершенствовании структуры управления областью», которым предусматривалось упразднить представительные органы в сельских поселениях численностью менее 1 тыс. человек, а их функции передать конференциям жителей.

Может ли областная Дума принять такое решение?

Задача № 3.

Глава районной администрации обратился на очередной сессии к депутатам муниципального районного совета с просьбой предоставить ему до конца года право самостоятельно корректировать ставки по местным налогам, а также по ранее предоставленным льготам по их уплате. Свою просьбу он мотивировал необходимость принятия оперативных мер для исполнения районного бюджета, поскольку в районе сложилась тяжелая экономическая ситуация. Депутаты согласились с доводами главы администрации и приняли решение, предоставляющее ему такое право.

Законно ли данное решение районного Совета?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Вопросы /задания

1. Понятие муниципального права России и его место в системе российского права.
2. Источники муниципального права: понятие и виды.
3. Муниципально-правовые нормы: понятие, виды, особенности.
4. Европейская Хартия о местном самоуправлении: юридическая природа, содержание.

5. Местное самоуправление: понятие, правовая основа.
6. Основные теории местного самоуправления.
7. Принципы местного самоуправления: понятие, виды.
8. Принцип самостоятельности решения населением вопросов местного значения.
9. Принцип организационного обособления местного самоуправления в системе управления государством.
10. Принцип соответствия материальных и финансовых ресурсов местного самоуправления его полномочиям.
11. Принцип многообразия организационных форм осуществления местного самоуправления.
12. Принципы законности и гласности деятельности местного самоуправления.
13. Принцип коллегиальности и единоначалия в деятельности местного самоуправления.
14. Функции местного самоуправления: понятие, виды.
15. Система местного самоуправления: понятие, элементы.
16. Организационные формы осуществления местного самоуправления.
17. Муниципальное образование (местное сообщество): понятие, основные черты.
18. Органы и должностные лица местного самоуправления: понятие, признаки, виды.
19. Статус депутата, члена выборного органа, выборного должностного лица местного самоуправления.
20. Представительный орган местного самоуправления: понятие, порядок формирования.
21. Структура и порядок работы представительного органа местного самоуправления.
22. Полномочия представительного органа местного самоуправления.
23. Глава муниципального образования и иные должностные лица местного самоуправления: понятие, порядок избрания или формирования.

Код контролируемой компетенции ОПК-3
Вопросы /задания

1. Аппарат главы муниципального образования.
2. Полномочия главы муниципального образования.
3. Полномочия выборных должностных лиц местного самоуправления.
4. Организация работы исполнительных органов местного самоуправления.
5. Акты органов местного самоуправления: понятие, виды.
6. Правовые основы местного самоуправления.
7. Устав муниципального образования: юридическая природа, содержание, порядок принятия и вступления в силу.
8. Местный референдум: понятие, организация проведения.
9. Муниципальные выборы: понятие, организация проведения.
10. Собрания (сходы) граждан, как форма участия населения в осуществлении местного самоуправления.
11. Народная правотворческая инициатива и обращения граждан в органы местного самоуправления.
12. Территориальное общественное самоуправление: понятия, полномочия.
13. Территориальные основы местного самоуправления: понятие, элементы.
14. Муниципальная служба: понятие, принципы, правовая основа.
15. Правовой статус муниципального служащего.
16. Организация местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.

17. Организация местного самоуправления в городских, сельских поселениях, в районе города.

18. Финансово-экономическая основа местного самоуправления в России: структура, юридическое закрепление.

19. Местный бюджет: понятие, структура частей.

20. Местные налоги и сборы.

21. Муниципальная собственность: состав, порядок образования, управление муниципальной собственностью.

22. Муниципальный заказ: понятие, правовое регулирование.

23. Полномочия органов государственной власти РФ в области местного самоуправления.

Код контролируемой компетенции ПК-2

Вопросы /задания

1. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области местного самоуправления.

2. Полномочия местного самоуправления в бюджетно-финансовой сфере.

3. Полномочия местного самоуправления в сфере окружающей среды.

4. Полномочия местного самоуправления в области жилищного и коммунального хозяйства.

5. Полномочия местного самоуправления в области охраны здоровья населения.

6. Полномочия местного самоуправления в области охраны общественного порядка.

7. Полномочия местного самоуправления в области образования.

8. Полномочия местного самоуправления в области землепользования и использования природных ресурсов.

9. Полномочия местного самоуправления в области управления муниципальной собственностью.

10. Взаимоотношения органов местного самоуправления с правоохранительными органами.

11. Гарантии местного самоуправления в РФ: понятие, виды.

12. Правовые формы защиты местного самоуправления: понятие, виды.

13. Защита интересов граждан, предприятий, организаций в отношениях с органами местного самоуправления.

14. Общая характеристика и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.

15. Порядок привлечения к ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.

16. Контроль и надзор за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления.

17. Предметы ведения местного самоуправления: понятие, правовое регулирование.

18. Соотношение компетенции представительных органов местного самоуправления и компетенции иных органов местного самоуправления.

19. Взаимоотношения между муниципальными органами и органами государственной власти.

20. Муниципальные предприятия, учреждения и организации: порядок образования и функционирования.

21. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.

22. Образование, преобразование и упразднение муниципальных образований.

23. Модели организации местного самоуправления в Российской Федерации.
24. Ассоциации (союзы) муниципальных образований: понятие, виды, функции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов как угроза национальной безопасности»

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен в 5 семестре в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).
БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.
Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).
В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать
16-18 рейтинговых	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками
13-15 рейтинговых	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общие положения	ОПК-7 ПК-2	Доклад, дискуссия на семинарском занятии, решение задач, проверка качества выполненных заданий	1. Понятие и общая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. 2. Ответственность и освобождение за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов 3. Классификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 4. Понятие наркотиков. 5. Наркотические средства, психотропные вещества, их аналоги и прекурсоры, сильнодействующие вещества, новые потенциально опасные психоактивные вещества. 6. Виды классификаций наркотиков. 7. Характеристика некоторых видов наркотических средств и психотропных веществ. Сущность и социальная опасность наркомании. 8. Виды наркоманий. 9. Административное законодательство РФ в сфере незаконного оборота наркотиков. 10. Классификация административных правонарушений в сфере оборота наркотиков. 11. Характеристика правонарушений, квалифицируемых статьями 6.8, 6.9, 6.9.1, 6.10, 6.13, 6.15, 6.16, 6.16.1, 10.4, 10.5, 10.5.1, 20.20, 20.22 Кодекса об административных правонарушениях РФ. 12. Уголовное законодательство РФ в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков. Характеристика преступлений, квалифицируемых статьями Уголовного кодекса РФ: 228, 228.1, 228.2, 228.3, 228.4, 229, 229.1, 230, 231, 232, 233, 234, 234.1, 174, 174.1, 210.

				13. Правовые основы легального оборота наркотиков. 14. Квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов, и отграничение составов друг от друга.
2	Раздел 2. МЕТОДИКА И ТАКТИКА РАССЛЕДОВАНИЯ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ	ОПК-7 ПК-2	Доклад, дискуссия на семинарском занятии, решение задач, проверка качества выполненных заданий	*1.* Основные принципы и нормы международного права, предусмотренные Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года. *2.* Сущность и роль Конвенции о психотропных веществах 1971 года. *3.* Основные положения и значение Конвенции Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года. 4. Использование в ходе осмотра места происшествия при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, тактических приемов, методов и технико-криминалистических средств. 5. .Особенности составления описательной части протокола осмотра места происшествия при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. 6. Особенности проведения осмотра места происшествия при расследовании преступлений, связанных с изготовлением наркотических средств и психотропных веществ. 7. Особенности проведения осмотра места происшествия при расследовании преступлений, связанных с незаконным культивированием растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры. 8. Особенности проведения осмотра места происшествия при

				расследовании преступлений, связанных с организацией либо содержанием притонов для потребления наркотических средств, психотропных веществ. 9. Процессуальные действия, производимые на стадии возбуждения уголовного дела о незаконным обороте наркотических средств и психотропных веществ. 10. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела по факту совершения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. 11. Содержание постановления о возбуждении уголовного дела по преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Понятие и общая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
2. Ответственность и освобождение за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов
3. Классификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
4. Понятие наркотиков.
5. Наркотические средства, психотропные вещества, их аналоги и прекурсоры, сильнодействующие вещества, новые потенциально опасные психоактивные вещества.
6. Виды классификаций наркотиков.
7. Характеристика некоторых видов наркотических средств и психотропных веществ. Сущность и социальная опасность наркомании.
8. Виды наркоманий.
9. Административное законодательство РФ в сфере незаконного оборота наркотиков.
10. Классификация административных правонарушений в сфере оборота наркотиков.
11. Характеристика правонарушений, квалифицируемых статьями 6.8, 6.9, 6.9.1, 6.10, 6.13, 6.15, 6.16, 6.16.1, 10.4, 10.5, 10.5.1, 20.20, 20.22 Кодекса об административных правонарушениях РФ.
12. Уголовное законодательство РФ в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков. Характеристика преступлений, квалифицируемых статьями Уголовного

кодекса РФ: 228, 228.1, 228.2, 228.3, 228.4, 229, 229.1, 230, 231, 232, 233, 234, 234.1, 174, 174.1, 210.

13. Правовые основы легального оборота наркотиков.
14. Квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов, и отграничение составов друг от друга.
15. Законодательство, регламентирующее правовое регулирование в сфере оборота наркотиков.
16. 2. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
17. Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
18. Характерные следы, обнаруживаемые на месте происшествия (обыска) при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
19. Классификация наркотических средств и психотропных веществ.
20. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам о незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ.
21. Подследственность преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
22. Технические средства, используемые при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
23. Особенности производства расследования незаконного приобретения, хранения, перевозки, изготовления, переработки наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретения, хранения, перевозки растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК РФ).
24. 10.Особенности производства расследования незаконного производства, сбыта или пересылки наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконного сбыта или пересылки растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228.1 УК РФ).
25. Особенности производства расследования хищения либо вымогательства наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 229 УК РФ).
26. .Особенности производства расследования контрабанды наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229.1 УК РФ).
27. Особенности производства расследования склонения к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 230 УК РФ).
28. Особенности производства расследования незаконного культивирования растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры (ст. 231 УК РФ).

29. Особенности производства расследования организации либо содержания притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 232 УК РФ).
30. Особенности производства расследования незаконной выдачи либо подделки рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст. 233 УК РФ).
31. Особенности производства расследования незаконного оборота сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта (ст. 234 УК РФ).
32. Планирование и организация деятельности следователя на этапе возбуждения уголовного дела по преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
33. Задачи осмотра места происшествия при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
34. Вопросы, разрешаемые при проведении осмотра места происшествия при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
35. Основные принципы и нормы международного права, предусмотренные Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года.
36. Сущность и роль Конвенции о психотропных веществах 1971 года.
37. Основные положения и значение Конвенции Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: ко-

			манда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения 15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосо-

			стояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, ко-

			торую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3.** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реа-

			лизации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна

быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов
Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?

Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;

4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является на 4 курсе семестр 7 (очная форма) – **зачет с оценкой**, на 4 курсе семестр 8 (очная форма) – **экзамен,** которые проводятся в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правоприменительная деятельность	ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	ОПК-7.1 Знает понятие, содержание правоохранительной деятельности, систему, структуру, место и роль правоохранительных органов в системе государственных органов Российской Федерации ОПК-7.2 Умеет определять и разграничивать компетенцию различных правоохранительных органов, определять содержание статуса их должностных лиц ОПК-7.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в деятельности правоохранительных органов, работы с нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практики, анализа правовых отношений, складывающихся в связи с осуществлением правоохранительной деятельности	*Знать:* профессиональную терминологию, используемую в деятельности правоохранительных органов, понятие, содержание правоохранительной деятельности, систему, структуру, место и роль правоохранительных органов в системе государственных органов Российской Федерации *Уметь:* определять и разграничивать компетенцию различных правоохранительных органов, определять содержание статуса их должностных лиц**,** работать с нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практики, анализировать правовые отношения, складывающиеся в связи с осуществлением правоохранительной деятельности *Владеть:* навыками осуществления

			правоохранительной деятельности
Применение правовых норм в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными актами.	ПК-2 Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	ПК-2.1 Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.2 Знает нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, и общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.3 Владеет навыками различных форм реализации норм материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанных принципов и норм международного права	*Знать:* Сущность принципов и стадий правоприменения; основные теоретические взгляды толкования правовых норм; закономерности правоприменительной деятельности; основные концепции общепризнанных принципов права; задачи правоприменения в профессиональной деятельности юриста *Уметь:* понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и закономерностей толкования правовых норм; определять цели и задачи правоприменения в практической деятельности на основе профессионального правосознания; способен устанавливать фактическую и юридическую основы дела в рамках применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности:- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права;- оценка фактической основы дела;- выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; ***Владеть:***

			- навыками реализации норм материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности.
Обеспечение законности и правопорядка в области применения уголовно-процессуального права.	ПК-3 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-3.1. Знает установленные уголовно-процессуальным законодательством поводы порядок возбуждения уголовных дел, виды мер процессуального принуждения, основания и порядок их применения, формы предварительного расследования, порядок и содержание процессуальных действий, осуществляемых при производстве предварительного расследования ПК-3.2. Умеет выявлять и пресекать любые проявления произвола и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина ПК-3.3. Владеет навыками анализа и совершения процессуальных действий, направленных на выявление, пресечение, расследование и раскрытие преступлений	*Знать:* поводы и порядок возбуждения уголовного дела; формы предварительного расследования уголовных дел; *Уметь:* выявлять и пресекать любые противоправные деяния; восстанавливать нарушенные права граждан; осуществлять оперативно-розыскные мероприятия *Владеть:* навыками осуществления оперативно-розыскной деятельности;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий

ОПК-7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	*1-5*
ПК-2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	*6-14*
ПК-3	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	*15-25*
итого		*25*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

1. Безопасность лица и имущества — первое и неотъемлемое достояние всякого человека, входящего в общество, как определил:

1. А.Д. Градовский
2. К. Маркс
3. М. Сперанский
4. Ф. Энгельс

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

2. Безопасность, как высшее социальное понятие гражданского общества – это определение безопасности дал:

1. К. Маркс
2. М. Сперанский
3. А.Д. Градовский
4. Ф. Энгельс

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

3. Отсутствие безопасности вызывает гибель государства – так считал:

1. К. Маркс
2. Ф. Энгельс
3. А.Д. Градовский
4. М. Сперанский

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

4. К признакам/функциям/политике какого субъекта из приведенных, в соответствии с высказываниями С.Н. Бабурина, М.Ф. Гацко, А.И. Овчинникова, относятся как собственно национальная безопасность, так и ее обеспечение?

1. нации
2. государства
3. гражданского общества
4. народа

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

5. Кто из перечисленных лиц впервые ввел понятие «национальная безопасность»?

1. Ф. Энгельс
2. Т. Рузвельт
3. М. Сперанский
4. К. Маркс

Код контролируемой компетенции: ПК-2

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа, обведите в кружок.

6. Какие задачи возложены на органы, осуществляющие оперативно-розыскные действия?

1. осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания
2. соблюдение правил конспирации при осуществлении оперативно-розыскной деятельности
3. выявление преступлений
4. выявление и установление лиц, подготавливающих преступления

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа, обведите в кружок.

7. Обязательными участниками эксгумации трупа являются:

1. следователь
2. родственники покойного
3. представитель администрации места захоронения
4. судебно-медицинский эксперт или врач в качестве специалиста

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

8. Выберите верное утверждение.

А. Действующее уголовно-процессуальное законодательство содержит нормативное закрепление системы следственных действий.

Б. Действующее уголовно-процессуальное законодательство содержит нормативное закрепление понятия следственных действий.

1. верно только А
2. оба утверждения верны
3. верно только Б
4. оба утверждения неверны

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

9. Выберите верное утверждение.

А. Следственные действия не обеспечены мерами государственного принуждения.

Б. Следственные действия уполномочены производить следователи и дознаватели.

1. верно только А
2. оба утверждения верны
3. верно только Б
4. оба утверждения неверны

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

10. Одновременный допрос двух ранее допрошенных лиц, в показаниях которых имеются существенные противоречия, производимый в целях выяснения и устранения этих противоречий — это:

1. повторный допрос
2. освидетельствование
3. перекрестный допрос

4. опознание
5. очная ставка

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

11. Оперативно-розыскное мероприятие, содержанием которого является получение фактической информации от опрашиваемого лица, которому могут быть известны обстоятельства проверяемого события, имеющие значение для решения конкретных задач оперативно-розыскной деятельности — это:

1. допрос подозреваемого
2. наведение справок
3. освидетельствование
4. опрос
5. собирание оперативных данных

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

12. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться в общей сложности:

1. более четырех часов
2. более двух часов
3. более восьми часов
4. более шести часов

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

13. Какое минимальное количество понятых должно присутствовать при проведении личного обыска?

1. четверо
2. трое
3. один
4. двое

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

14. Каково соотношение понятий «процессуальное действие» и «следственное действие»?

1. понятие «процессуальное действие» уже понятия «следственное действие»
2. понятие «процессуальное действие» шире понятия «следственное действие»
3. понятие «процессуальное действие» тождественно понятию «следственное действие»
4. это два непересекающихся понятия

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

15. Выберите верное утверждение:

1. копирование информации не допускается, когда на электронном носителе содержится информация, которая может быть использована для совершения новых преступлений, либо копирование которой, по заявлению специалиста, может повлечь за собой ее утрату или изменение
2. электронные носители информации, содержащие скопированную информацию, передаются законному владельцу изымаемых электронных носителей информации или обладателю содержащейся на них информации
3. при изъятии электронных носителей информации в ходе производства следственных действий обязательно участие специалиста

4. допускается копирование информации, даже когда на электронных носителях содержится информация, полномочиями на хранение и использование которой владелец электронного носителя информации не обладает

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

16. Выберите верное утверждение.

А. Во время допроса позволяется вести аудиозапись.

Б. Во время допроса позволяется вести видеосъемку.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба утверждения верны
4. оба утверждения неверны

Прочитайте текст, напишите правильно пропущенное слово.

17. _____ следственных действий — это такая совокупность процессуальных действий, производимых в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства, которые направлены на собирание, проверку и закрепление доказательств.

Прочитайте текст, напишите правильное слово/определение.

18._____ является физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

19. Когда составляется протокол следственного действия?

1. заблаговременно
2. после окончания следственного действия
3. в ходе следственного действия
4. в ходе следственного действия либо после его окончания
5. перед началом следственного действия либо в ходе его

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа, обведите в кружок.

20. Выберите виды следственных действий по правовой природе:

1. следственный эксперимент
2. задержание подозреваемого
3. освидетельствование
4. осмотр

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

21. При проведении очной ставки с участием лица, не достигшего 16-летнего возраста, обязательно участие:

1. сотрудника аппарата Уполномоченного по правам ребенка
2. педагога
3. врача
4. педиатра
5. все ответы верны

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

22. Мера процессуального принуждения, содержащая характер следственного действия, и состоящая в кратковременном лишении личной свободы подозреваемого в целях

пресечения его преступной деятельности, установления причастности к совершенному преступлению и других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела — это:

1. арест
2. временное содержание
3. удержание
4. задержание
5. ограничение свободы

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

23. Выберите верное утверждение.

А. В ходе уголовного судопроизводства запрещается принятие решений, унижающих честь какого-либо из участников данного судопроизводства.

Б. Замечания лица, отказавшегося от подписания протокола следственного действия, не заносятся в данный протокол.

1. верно только А
2. оба утверждения верны
3. верно только Б
4. оба утверждения неверны

Прочитайте текст, напишите правильно пропущенные слова.

24. При осуществлении оперативно-розыскной деятельности проводятся оперативно-розыскные мероприятия, регламентированные ФЗ **«Об оперативно-розыскной деятельности».** Приведенный перечень оперативно-розыскных мероприятий может быть изменен или дополнен _____.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

25. Является ли препятствием для проведения ОРМ гражданство, национальность, социальное и имущественное положение, принадлежность к общественным объединениям, отношение к религии?

1. да;
2. нет;
3. препятствием для проведения ОРМ, в исключительных случаях, является гражданство;
4. препятствием для проведения ОРМ, в исключительных случаях, является отношение к религиям.

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		отсутствие - 0 баллов.
3	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	*1, 3, 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	*1, 3, 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	*5*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		отсутствие - 0 баллов.
12	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	*Последовательность /очередность/порядок*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
18	*потерпевшим*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
19	*4*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20	*1, 3, 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	только федеральным законом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	28-33	отлично/зачет
75,00-84,99%	25-27	хорошо/зачет
65,00-74,99%	21-24	удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	20 и меньше	неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
		полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки



Леонов В.В

«22» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
К.ю.н., доцент Коноваловой И.А.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки  В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....9
1.5. Ключи к оцениванию теста.....10
1.6. Оценивание тестового задания.....10
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов.....16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является на 4 курсе семестр 7 (очная форма) и на 4 курсе Сессия 2 (заочная форма) – **зачет с оценкой**, на 4 курсе семестр 8 (очная форма) и на 4 курсе Сессия 4 (заочная форма) – **экзамен,** которые проводятся в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правоприменительная деятельность	ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	ОПК-7.1 Знает понятие, содержание правоохранительной деятельности, систему, структуру, место и роль правоохранительных органов в системе государственных органов Российской Федерации ОПК-7.2 Умеет определять и разграничивать компетенцию различных правоохранительных органов, определять содержание статуса их должностных лиц ОПК-7.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в деятельности правоохранительных органов, работы с нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практики, анализа правовых отношений, складывающихся в связи с осуществлением правоохранительной деятельности	*Знать:* профессиональную терминологию, используемую в деятельности правоохранительных органов, понятие, содержание правоохранительной деятельности, систему, структуру, место и роль правоохранительных органов в системе государственных органов Российской Федерации *Уметь:* определять и разграничивать компетенцию различных правоохранительных органов, определять содержание статуса их должностных лиц**,** работать с нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практики, анализировать правовые отношения, складывающиеся в

			связи с осуществлением правоохранительной деятельности

	ПК-2 Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	ПК-2.1 Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.2 Знает нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, и общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.3 Владеет навыками различных форм реализации норм материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанных принципов и норм международного права	*Знать:* Сущность принципов и стадий правоприменения; основные теоретические взгляды толкования правовых норм; закономерности правоприменительной деятельности; основные концепции общепризнанных принципов права; задачи правоприменения в профессиональной деятельности юриста *Уметь:* понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и закономерностей толкования правовых норм; определять цели и задачи правоприменения в практической деятельности на основе профессионального правосознания; способен устанавливать фактическую и юридическую основы дела в рамках применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности:- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права;- оценка фактической основы дела;- выбор источников

			материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности;- формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.- формулировать и юридически ясно обосновывать суждения и оценки в профессиональной правоприменительной деятельности

	ПК-3 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-3.1. Знает установленные уголовно-процессуальным законодательством поводы порядок возбуждения уголовных дел, виды мер процессуального принуждения, основания и порядок их применения, формы предварительного расследования, порядок и содержание процессуальных действий, осуществляемых при производстве предварительного расследования ПК-3.2. Умеет выявлять и пресекать любые проявления произвола и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина ПК-3.3. Владеет навыками анализа и совершения процессуальных действий, направленных на выявление, пресечение, расследование и раскрытие преступлений	*Знать:* - поводы и порядок возбуждения уголовного дела; - формы предварительного расследования уголовных дел; *Уметь:* - выявлять и пресекать любые противоправные деяния; - восстанавливать нарушенные права граждан; - осуществлять оперативно-розыскные мероприятия

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	*1-5*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	*1-5*
ПК-2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	*6-14*
ПК-3	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	*15-25*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

1. Безопасность лица и имущества — первое и неотъемлемое достояние всякого человека, входящего в общество, как определил:

1. А.Д. Градовский
2. К. Маркс
3. М. Сперанский
4. Ф. Энгельс

2. Безопасность, как высшее социальное понятие гражданского общества – это определение безопасности дал:

1. К. Маркс
2. М. Сперанский
3. А.Д. Градовский
4. Ф. Энгельс

3. Отсутствие безопасности вызывает гибель государства – так считал:

1. К. Маркс
2. Ф. Энгельс
3. А.Д. Градовский
4. М. Сперанский

4. К признакам/функциям/политике какого субъекта из приведенных, в соответствии с высказываниями С.Н. Бабурина, М.Ф. Гацко, А.И. Овчинникова, относятся как собственно национальная безопасность, так и ее обеспечение?

1. нации
2. государства

3. гражданского общества
4. народа

5. Кто из перечисленных лиц впервые ввел понятие «национальная безопасность»?
1. Ф. Энгельс
2. Т. Рузвельт
3. М. Сперанский
4. К. Маркс

Код контролируемой компетенции: ПК-2

6. Какие задачи возложены на органы, осуществляющие оперативно-розыскные действия?
1. осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания
2. соблюдение правил конспирации при осуществлении оперативно-розыскной деятельности
3. выявление преступлений
4. выявление и установление лиц, подготавливающих преступления

7. Обязательными участниками эксгумации трупа являются:
1. следователь
2. родственники покойного
3. представитель администрации места захоронения
4. судебно-медицинский эксперт или врач в качестве специалиста

8. Выберите верное утверждение.
А. Действующее уголовно-процессуальное законодательство содержит нормативное закрепление системы следственных действий.
Б. Действующее уголовно-процессуальное законодательство содержит нормативное закрепление понятия следственных действий.
1. верно только А
2. оба утверждения верны
3. верно только Б
4. оба утверждения неверны

9. Выберите верное утверждение.
А. Следственные действия не обеспечены мерами государственного принуждения.
Б. Следственные действия уполномочены производить следователи и дознаватели.
1. верно только А
2. оба утверждения верны
3. верно только Б
4. оба утверждения неверны

10. Одновременный допрос двух ранее допрошенных лиц, в показаниях которых имеются существенные противоречия, производимый в целях выяснения и устранения этих противоречий — это:
1. повторный допрос
2. освидетельствование
3. перекрестный допрос
4. опознание
5. очная ставка

11. Оперативно-розыскное мероприятие, содержанием которого является получение фактической информации от опрашиваемого лица, которому могут быть известны обстоятельства проверяемого события, имеющие значение для решения конкретных задач оперативно-розыскной деятельности — это:

1. допрос подозреваемого
2. наведение справок
3. освидетельствование
4. опрос
5. собирание оперативных данных

12. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться в общей сложности:

1. более четырех часов
2. более двух часов
3. более восьми часов
4. более шести часов

13. Какое минимальное количество понятых должно присутствовать при проведении личного обыска?

1. четверо
2. трое
3. один
4. двое

14. Каково соотношение понятий «процессуальное действие» и «следственное действие»?

1. понятие «процессуальное действие» уже понятия «следственное действие»
2. понятие «процессуальное действие» шире понятия «следственное действие»
3. понятие «процессуальное действие» тождественно понятию «следственное действие»
4. это два непересекающихся понятия

Код контролируемой компетенции: ПК-3

15. Выберите верное утверждение:

1. копирование информации не допускается, когда на электронном носителе содержится информация, которая может быть использована для совершения новых преступлений, либо копирование которой, по заявлению специалиста, может повлечь за собой ее утрату или изменение
2. электронные носители информации, содержащие скопированную информацию, передаются законному владельцу изымаемых электронных носителей информации или обладателю содержащейся на них информации
3. при изъятии электронных носителей информации в ходе производства следственных действий обязательно участие специалиста
4. допускается копирование информации, даже когда на электронных носителях содержится информация, полномочиями на хранение и использование которой владелец электронного носителя информации не обладает

16. Выберите верное утверждение.

А. Во время допроса позволяется вести аудиозапись.

Б. Во время допроса позволяется вести видеосъемку.

1. верно только А

2. верно только Б
3. оба утверждения верны
4. оба утверждения неверны

17. _____ следственных действий — это такая совокупность процессуальных действий, производимых в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства, которые направлены на собирание, проверку и закрепление доказательств.

18._____ является физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации.

19. Когда составляется протокол следственного действия?
1. заблаговременно
2. после окончания следственного действия
3. в ходе следственного действия
4. в ходе следственного действия либо после его окончания
5. перед началом следственного действия либо в ходе его

20. Выберите виды следственных действий по правовой природе:
1. следственный эксперимент
2. задержание подозреваемого
3. освидетельствование
4. осмотр

21. При проведении очной ставки с участием лица, не достигшего 16-летнего возраста, обязательно участие:
1. сотрудника аппарата Уполномоченного по правам ребенка
2. педагога
3. врача
4. педиатра
5. все ответы верны

22. Мера процессуального принуждения, содержащая характер следственного действия, и состоящая в кратковременном лишении личной свободы подозреваемого в целях пресечения его преступной деятельности, установления причастности к совершенному преступлению и других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела — это:
1. арест
2. временное содержание
3. удержание
4. задержание
5. ограничение свободы

23. Выберите верное утверждение.

А. В ходе уголовного судопроизводства запрещается принятие решений, унижающих честь какого-либо из участников данного судопроизводства.

Б. Замечания лица, отказавшегося от подписания протокола следственного действия, не заносятся в данный протокол.
1. верно только А
2. оба утверждения верны
3. верно только Б

4. оба утверждения неверны

24. При осуществлении оперативно-розыскной деятельности проводятся оперативно-розыскные мероприятия, регламентированные ФЗ **«Об оперативно-розыскной деятельности».** Приведенный перечень оперативно-розыскных мероприятий может быть изменен или дополнен _____.

25. Является ли препятствием для проведения ОРМ гражданство, национальность, социальное и имущественное положение, принадлежность к общественным объединениям, отношение к религии?
1. да;
2. нет;
3. препятствием для проведения ОРМ, в исключительных случаях, является гражданство;
4. препятствием для проведения ОРМ, в исключительных случаях, является отношение к религиям.

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	*1, 3, 4*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
7	*1, 3, 4*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
8	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	*5*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		отсутствие - 0 баллов.
14	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	*Последовательность /очередность/порядок*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	*потерпевшим*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*1, 3, 4*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
22	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	только федеральным законом	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого	Правильность ответа (отсутствие	Полный правильный

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
типа	фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».
5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (Специальность)
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направленность (Специализация)
«Международно-правовая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная, заочная

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, тестирование);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие информации. Фазы обращения информации в информационных системах.
2. Место информационной безопасности в национальной безопасности РФ.
3. Виды и источники угроз информационной безопасности РФ.
4. Структура государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.
5. Организация технической защиты информации в РФ.
6. Цели и задачи обеспечения информационной безопасности.
7. Архитектура СЗИ организации и основные требования к средствам защиты.
8. Функциональное построение СЗИ организации и назначение основных подразделений.
9. Элементарные модели СЗИ организации. Семирубежная модель защиты.
10. Последовательность и содержание основных этапов проектирования СЗИ организации.
11. Содержание процесса эксплуатации СЗИ организации.
12. Анализ угроз информационной безопасности.
13. Внутренние и внешние источники угроз информационной безопасности. Схема воздействия угроз на информационную систему.
14. Управление рисками на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
15. Трехмерная модель *“куб безопасности”.*
16. Перечень основных формальных и неформальных средств защиты информации.
17. Стратегии защиты информации на объекте информатизации.
18. Анализ информационных рисков, угроз и уязвимостей системы. Оценка рисков по двум факторам.
19. Анализ информационных рисков, угроз и уязвимостей системы. Оценка рисков по трем факторам.
20. Роль персонала в обеспечении информационной безопасности предприятия.
21. Криптографическая защита информации. Классические криптоалгоритмы - моноалфавитные подстановки.
22. Криптографическая защита информации. Классические криптоалгоритмы - многоалфавитные подстановки.
23. Криптографическая защита информации. Классические криптоалгоритмы - перестановки.
24. Шифрование методом гаммирования.
25. Современные симметричные системы шифрования. Обобщенная схема симметричного шифрования.
26. Симметричная система шифрования DES.
27. Отечественный стандарт симметричного шифрования ГОСТ 28147-89.
28. Современные асимметричные системы шифрования. Обобщенная схема асимметричного шифрования.
29. Асимметричная система шифрования RSA.
30. Электронная цифровая подпись. Обобщенная схема постановки и проверки ЭЦП.
31. Отечественный стандарт цифровой подписи ГОСТ Р34.10-94 (ГОСТ Р34.10-2001).
32. Стеганографические методы защиты информации. Обобщенная модель стегосистемы.
33. Классификация современных стеганографических методов защиты информации.
34. Цифровые водяные знаки. Области применения и особенности аутентификации сообщений с использованием ЦВЗ.
35. Политики безопасности компьютерных систем.
36. Современные методы и средства обеспечения сетевой безопасности.
37. Вредоносное программное обеспечение и методы борьбы с ним.

38. Методологические и практические проблемы обеспечения информационной безопасности в современном обществе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни

4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Первая помощь, это:
1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да

2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.

1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.
1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.
1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?
1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?
1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?
1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?
1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?
1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.
1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?
1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком

3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи

4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2 диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.
2. Положение полусидя
3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки
2. Десяти минут после доставки
3.Двадцати минут после доставки
4.Тридцати минут после доставки
5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни
2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;
2. специально подготовленные медицинские работники;
3. все взрослое население;
4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;
5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов
2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;

4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут

3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:

1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:

1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:
1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:
1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:
1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;
2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;

5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания. 24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экс-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			тремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма. 21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и коррупter. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (без-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			действия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*1-26*
Всего		*26*

Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:
1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:
1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:
1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) *Случайные террористы*.	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) *Стремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

   Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Причины возникновения и развития терроризма:
   1) политические;
   2) экономические;
   3) социальные;
   4) религиозные;
   5) нравственные;
   6) духовные.

   Ответ: _____
   Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Тенденции современного терроризма:
   1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
   2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
   3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
   4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
   5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
   6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

   Ответ: _____
   Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

    Террористический акт:
    1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
    2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо ру-

ководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;

3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.
2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:

1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:

1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;

5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.

1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:

1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;
3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:

1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:

1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;

3) исковой давности.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:

1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Потенциально криминальные субкультуры:

1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ n/n	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11;

			в) 20; г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный.

			11. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный;

			в) цивилизованный; г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению

			истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная; г) коммунистическая.

			24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская; г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

			4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный; г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся:

			а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование; г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия;

			б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан; г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);

			б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?
а) 69
б) 79;
в) 89;
г) 99.
   Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;
б) 18;
в) 20;
г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;
б) расширение НАТО на восток;
в) создание новых типов оружия;
г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
б) Партия Прогресса;
в) Партия Возрождения России;
г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;
б) В.В. Володин;
в) С.В. Лавров;
г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и

стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и

великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы теории национальной безопасности

Специальность
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, и экзамен который проводится в устной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Применение правовых норм в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальным и нормативными актами.	**ПК- 2** Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	**ПК-2.1**. Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права **ПК-2.2.** Знает нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, и общепризнанные принципы и нормы международного права **ПК-2.3** Владеет навыками различных форм реализации норм материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанных принципов и норм международного права	***Знать:*** - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности; - общепризнанные принципы и нормы международного права ***Уметь:*** -реализовывать нормы материального и процессуального права; ***Владеть:*** - навыками реализации норм материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ПК -2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	1-30
Всего		30

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
   Национальная безопасность может быть полностью обеспечена
   1) Абсолютным превосходством национальных вооруженных сил
   2) Полным подавлением криминогенной ситуации в стране
   3) Полным удовлетворением всех национальных интересов
   4) Нет правильного ответа

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
   «Режим повышенной готовности»- это:
   1) Режим функционирования федеральных органов исполнительной власти, организаций, учреждений, а также органов самоуправления в готовности к оперативному реагированию и усилению профилактических мероприятий.
   2) Режим, предшествующий кризисной ситуации
   3) Особый режим работы энергетической системы страны
   4) Нет правильного ответа.

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
   Особые правовые режимы необходимы для:
   1) Основания федерального вмешательства
   2) Обоснования ограничения прав и свобод граждан
   3) Юридической основы национальной безопасности
   4) нет правильного ответа.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
   Федеральный закон «О безопасности» определяет содержание деятельности по обеспечению
   1) безопасности государства
   2) общественной безопасности
   3) информационной безопасности
   4) демографической безопасности
   5) миграционной безопасности

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Впервые в современной отечественной теории безопасности определение термину «национальная безопасность» было приведено:
1) в Федеральном законе «О безопасности»
2) в первом послании Президента РФ Федеральному собранию РФ
3) в Федеральном законе «О федеральной службе безопасности»
4) в Стратегии национальной безопасности РФ

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Приоритетным принципом обеспечения безопасности, является:
1) справедливость
2) законность
3) приоритет силовых мер в целях обеспечения безопасности
4) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации – это:
1) цели, указанные в Стратегии национальной безопасности РФ
2) обеспечение безопасности и достойного уровня жизни населения РФ
3) недопущение нанесения ущерба конституционному строю РФ, независимости, территориальной целостности и суверенитету
4) важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития страны

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Основные направления деятельности Федеральной службы безопасности:
1) разведывательная и контрразведывательная;
2) борьба с легализацией преступных доходов;
3) борьба с терроризмом;
4) выявление и пресечение контрабанды

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Международная организация, выполняющая миротворческую функцию в мире:
1) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
2) НАТО
3) Совет Безопасности ООН
4)«Большая восьмерка»

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
В понятие «безопасность» НЕ входит следующий аспект:
1) способность обеспечения физического существования
2) гарантии от внешнего вмешательства во внутренние дела
3) территориальной неприкосновенности и целостности государства от внешних и внутренних угроз
4) обязательное членство государства в ООН

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Жизненно важными интересами государства являются:

1) достойный уровень жизни населения и обороноспособность;
2) государственный суверенитет, конституционный строй, территориальная целостность;
3) выгодное положение на государства на международной арене.
4) нет правильного ответа.

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*
К основным принципам обеспечения национальной безопасности, относятся:
1) соблюдение законности;
2) поддержание баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства;
3) взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности;
4) защита интересов бизнес-сообщества

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*
Полномочия Президента Российской Федерации в области обеспечения безопасности:
1) определяет основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности;
2) утверждает стратегию национальной безопасности Российской Федерации;
3) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности, руководство деятельностью которых он осуществляет;
4) определяет основные направления развития регионов

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*
Президент РФ формирует и возглавляет:
1) Общественный Совет
2) Совет безопасности
3) Государственный Совет
4) Антикоррупционный Совет

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*
К стратегическим национальным приоритетам РФ относятся:
1) укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей
2) защита природных ресурсов
3) устойчивое развитие российской экономики
4) защита космического пространства

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*
Специфическими чертами, характеризующими особенности развития и современное состояние национальных отношений в Российской Федерации, являются:
1) Противодействие дискриминации
2) Полиэтничность

3) Многонациональность.
4) Изоляционизм

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*
К постоянным членам Совета Безопасности РФ относятся:
1) Заместитель Председателя Совета Безопасности
2) Секретарь Совета Безопасности
3) Заместитель Председателя Совета Безопасности
4) Член Совета Безопасности

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*
Сущность специальных подходов и механизмов обеспечения политической безопасности государства заключается в:
1) определении возможностей общества противостоять негативным воздействиям на политическую систему;
2) в анализе экономических институтов и путей их развития
3) в планировании мероприятий по обеспечению безопасности
4) выяснении сущности власти и её нацеленности на решение жизненно важных вопросов

19. *Прочитайте текст и установите последовательность*
Установите последовательность организации обороны страны:
1) правовое регулирование в области обороны;
2) строительство, подготовку и поддержание в необходимой готовности Вооруженных Сил Российской Федерации
3) прогнозирование и оценку военной опасности и военной угрозы;
4) разработку основных направлений военной политики и положений военной доктрины Российской Федерации;

20. *Прочитайте текст и установите последовательность*
Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с подготовкой населения в области гражданской обороны, являются:
1) создание, оснащение и всестороннее обеспечение учебно-методических центров по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации
2) пропаганда знаний в области гражданской обороны.
3) планирование и осуществление обучения населения в области гражданской обороны
4) создание и поддержание в рабочем состоянии учебной материально-технической базы для подготовки работников организаций в области гражданской обороны

21. *Прочитайте текст и установите последовательность*
Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с оповещением населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах :

1) комплексное использование средств единой сети электросвязи Российской Федерации, сетей и средств радио-, проводного и телевизионного вещания, а также других технических средств передачи информации;
2) создание, реконструкция и поддержание в состоянии постоянной готовности к использованию систем оповещения населения
3) установка специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей;
4) сбор информации и обмен ею.

Задания закрытого типа на установление соответствия

22. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между субъектами ведения обороны и документами, ее регулирующими:

Субъекты	Регулирующие документы
А) Российская Федерация	1) планы гражданской обороны и защиты населения субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
Б) субъекты РФ и муниципальные образования	2) планы гражданской обороны федеральных органов исполнительной власти и организаций.
В) федеральные органы исполнительной власти	3) План гражданской обороны и защиты населения РФ

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятия гражданской обороны и их содержанием

Понятия	Содержание понятий
А) система управления гражданской обороной	1) совокупность действующих специализированных учреждений, подразделений и служб федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и организаций, осуществляющих функции наблюдения и контроля за радиационной, химической, биологической обстановкой на территории Российской Федерации;
Б) сеть наблюдения и лабораторного контроля гражданской обороны	2) совокупность технических средств, предназначенных для приема, обработки и передачи в автоматизированном и (или) автоматических режимах сигналов оповещения и экстренной информации об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих

	конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
В) системы оповещения населения	З) составная часть системы государственного управления Российской Федерации, предназначенная для решения задач в области гражданской обороны и представляющая собой совокупность органов, осуществляющих управление гражданской обороной, а также пунктов управления и технических средств, обеспечивающих управление гражданской обороной;

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

Задания комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора

24. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

К силам гражданской обороны относятся:

1) противопожарная служба
2) спасательные формирования МЧС
3) подразделения органов внутренних дел
4) подразделения лицензионно-разрешительной работы Росгвардии

25. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

К видам безопасности относятся:

1) Транспортная безопасность
2) Экономическая безопасность
3) Общественная безопасность
4) Медицинская безопасность

26. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Реализация стратегии Национальной безопасности предусматривает:

1) совершенствование институтов гражданского общества
2) совершенствование системы государственного управления
3) совершенствование стратегического планирования в области обеспечения национальной безопасности
4) совершенствование и повышение эффективности муниципального управления

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

К задачам Вооруженных сил РФ не относится:
1) сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности или интересам РФ
2) обеспечение экономических и политических интересов РФ
3) осуществление силовых операций мирного времени
4) контроль за деятельностью законодательных органов власти

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Военная доктрина Российской Федерации утверждена:
1) Указом Президента РФ в 2014 году
2) Постановлением Правительства РФ в 2021 году
3) Приказом Министерства обороны РФ в 2024 году
4) Федеральным законом в 2020 году

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Ядерная доктрина Российской Федерации утверждена:
1) Федеральным законом в 2024 году
2) Указом Президента РФ в 2024 году
3) Постановлением Правительства РФ в 2025 году
4) Постановление Пленума Верховного Суда РФ

30 *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Положения военной доктрины Российской Федерации конкретизируются:
1) В указах Президента РФ
2) В посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ
3) В постановлениях Правительства РФ
4) В распоряжениях Президента РФ

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
1.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
3.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
12.	*1;2,3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*1,2,3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*2,3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*1;3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*1,2,3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*1,2,*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*1,4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*4,1,3,2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*1,3,4,2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
21.	*2; 3;1,4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	*А-3, Б-1, В-2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	*А-3, Б-1, В-2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	1; 2 В НАЦИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА» (ГОСТ Р 42.0.02-2023) введенном в действие 1 декабря 2023 года перечислены силы гражданской обороны. К ним относятся силы в указанных ответах.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25.	1, 2,3 Теория права рассматривает различные виды безопасности в том числе, перечисленные в указанных ответах. Понятия медицинской безопасности не существует.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
26.	2,3 В Стратегии национальной безопасности, утвержденной указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 перечислены направления реализации данной Стратегии, среди них названы и такие как: совершенствование системы государственного управления и совершенствование	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
	стратегического планирования в области обеспечения национальной безопасности	оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	4 В федеральном законе «Об обороне» от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ (в ред. 2024 г.) утверждены задачи вооруженных сил РФ. К таким задачам не относится задача, указанная в ответе 4.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	*1* *Военная доктрина РФ утверждена указом Президента РФ 29 декабря 2014 г.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	*2* *Ядерная доктрина Р утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. N 991 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания" 19 ноября 2024*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	*2* *В п. 6 Военной доктрины РФ говорится, что Положения Военной доктрины конкретизируются в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	**Количество набранных баллов**	**Оценка/зачет**
85,00-100%	37-44	отлично/зачет
75,00-84,99%	33-36	хорошо/зачет
65,00-74,99%	29-32	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	28 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	**Критерии оценивания**	**Оценивание задания**
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
	сопоставлены с позициями другого)	отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной подготовки
/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы теории национальной безопасности

Направление подготовки (Специальность)
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направленность (Специализация)
«Международно-правовая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная, заочная

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и экзамен,** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов: текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*20*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена , и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций (ПК-2)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.		ПК-2	Тестирование	**1. Национальная безопасность может быть полностью обеспечена** А) Абсолютным превосходством национальных вооруженных сил Б) Полным подавлением криминогенной ситуации в стране В) Полным удовлетворением всех национальных интересов Г) Нет правильного ответа **2 «Режим повышенной готовности»- это:** А) Режим подготовки вооруженных сил к войне Б) Режим, предшествующий кризисной ситуации В) Особый режим работы энергетической системы страны Г) Нет правильного ответа. **3. Особые правовые режимы необходимы для:** А) Основания федерального вмешательства Б) Обоснования ограничения прав и свобод граждан В) Юридической основы национальной безопасности Г) нет правильного ответа. **4 Федеральный закон «О безопасности» определяет содержание деятельности по обеспечению** А) безопасности государства

				Б) общественной безопасности В) информационной безопасности Г) демографической безопасности Д) миграционной безопасности **5 Объектом обеспечения безопасности законодательство определяет:** А) личность Б) личность, общество и государство В) общество и государство **6. Впервые в современной отечественной теории безопасности определение термину «национальная безопасность» было приведено:** А) в Федеральном законе «О безопасности» Б) в Конституции России В) в Федеральном законе «О федеральной службе безопасности» Г) в Стратегии национальной безопасности РФ Д) в Концепции национальной безопасности РФ Е) в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» **7 К основным принципам обеспечения безопасности относятся:** А) справедливость Б) законность В) приоритет силовых мер в целях обеспечения безопасности Г) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина Д) приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности Е) защита государственной тайны и соблюдение режима секретности **8 Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации – это:** А) цели, указанные в Стратегии национальной безопасности РФ Б) обеспечение безопасности и достойного уровня жизни населения РФ

				В) недопущение нанесения ущерба конституционному строю РФ, независимости, территориальной целостности и суверенитету Г) обеспечение государственной, военной, экономической и информационной безопасности Д) важнейшие направления обеспечения национальной безопасности **9. Основные направления деятельности Федеральной службы безопасности:** А) разведывательная и контрразведывательная; Б) борьба с легализацией преступных доходов; В) борьба с терроризмом; Г) выявление и пресечение контрабанды. **10 Международная организация, выполняющая миротворческую функцию в мире:** А) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе Б) НАТО В) Совет Безопасности ООН Г)«Большая восьмерка» **11. В понятие «безопасность» НЕ входит следующий аспект:** А) способность обеспечения физического существования Б) гарантии от внешнего вмешательства во внутренние дела В) территориальной неприкосновенности и целостности государства от внешних и внутренних угроз Г) обязательное членство государства в ООН **12 Жизненно важными интересами государства являются:** А) достойный уровень жизни населения и обороноспособность; Б) государственный суверенитет, конституционный строй, территориальная целостность; В) выгодное положение на государства на международной арене.

				Г) нет правильного ответа. **13. Жизненно-важными интересами общества являются:** А) сплоченность и защищенность; Б) независимость и материальные ценности; В) материальные и духовные ценности. Г) нет правильного ответа. **14. Не относится к принципам обеспечения национальной безопасности, принцип:** А) законность; Б) соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства; В) равноправие сторон Г) нет правильно ответа. **15. Принцип законности в обеспечении национальной безопасности означает:** А) соблюдение норм действующего законодательства всеми субъектами обеспечения национальной безопасности; Б) внесение изменений в действующее законодательство с целью эффективного обеспечения национальной безопасности; В) в обеспечении национальной безопасности задействованы только лишь представитель законодательной власти. Г) нет правильного ответа. **16. Полномочия Президента Российской Федерации в области обеспечения безопасности:** А) определяет основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности; Б) утверждает стратегию национальной безопасности Российской Федерации;

				В) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности, руководство деятельностью которых он осуществляет; Г) все ответы правильные. **17. Указ Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения утверждает:** А) Правительство Российской Федерации; Б) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации; В) Международная организация уголовной полиции (МОУП); Г) все ответы верные. **18 Формирует и возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации:** А) Председатель Правительства РФ; Б) Президент РФ; В) Председатель Счетной Палаты РФ; Г) Генеральный Прокурор РФ; Д) Секретарь Совета Безопасности. **19. Угроза национальной безопасности – это:** А) вполне осознаваемая, объективно существующая но не фатальная вероятность негативного воздействия на социальный организм; Б) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта; В) прямая или косвенная возможность нанесения ущерба правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию государства, обороне и безопасности государства. Г) нет правильного ответа.

				20. Специфическими чертами, характеризующими особенности развития и современное состояние национальных отношений в Российской Федерации, являются: А) продуманная национальная политика; Б) изоляционизм в развитии отдельных этносов; В) насильственная русификация национальных окраин; Г) нет правильного ответа. **21. Питательной средой межнациональных конфликтов является:** А) классовая вражда; Б) сословные различия; В) ксенофобия; Г) культурные различия. **22. Политическая безопасность для Российского государства всегда имела и имеет особое значение в системе приоритетов. Это обусловлено следующим факторами:** А) особенностью геополитического положения страны; Б) характером исторического становления, развития и нынешнего состояния российского общества; В) своеобразием традиций, обычаев и духовной культуры, а также самосознания российского народа; Г) постоянной борьбой с суровыми условиями жизни, необходимостьюмосвоения огромных пространств; Д) все ответы верны. **23. Интересами Российской Федерации во внутриполитической сфере являются:** А) сохранение стабильности конституционного строя, институтов государственной власти;

				Б) обеспечение гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, единства правового пространства, правопорядка; В) завершение процесса становления демократического общества; Г) нейтрализация причин и условий, способствующих возникновению политического и религиозного экстремизма, этносепаратизма и их последствий - социальных, межэтнических и религиозных конфликтов, терроризма; Д) все ответы верны. **24.. Сущность специальных подходов и механизмов обеспечения политической безопасности государства заключается в:** А) в определении возможностей общества противостоять негативным воздействиям на политическую систему с точки зрения политики; Б) в выяснении сущности власти и нацеленности ее на решение жизненно важных вопросов; В) в объективном анализе функциональных действий основных политических институтов, связанных с обеспечением устойчивого развития общества; Г) в изучении способов деятельности различных субъектов политики с учетом уровня политического сознания и типа политического поведения масс; Д) все верны. **25. Какие внешние факторы оказывают влияние на политическую безопасность России?** а) глубинные сдвиги в геополитическом ландшафте, мощным катализатором которых стал глобальный финансово-экономический кризис; б) рассредоточение мирового потенциала силы и развития, его смещение а Восток, в первую очередь в Азиатско-Тихоокеанский регион. Выход на авансцену мировой политики и экономики новых игроков; в) изменение военного соотношения сил между различными государствами и группами государств, стремление к наращиванию и модернизации наступательных потенциалов, созданию и развертыванию новых видов вооружений;

				г) неспособность традиционных военно-политических союзов обеспечить противодействие всему спектру современных вызовов и угроз, являющихся трансграничными по своему характеру; д) все верны. **26. Выделите внутренние факторы, оказывающие влияние на политическую безопасность России:** А) коррупция органов власти, правоохранительных органов и прокуратуры, криминализация общества и хозяйственной деятельности; Б) создание и поддержка властью одной партии (Единая Россия), «уничтожение» оппозиции, неразвитость гражданского общества, политический нигилизм россиян; В) отсутствие роста экономики, продолжающееся обнищание населения, безработица в слаборазвитых регионах, процесс имущественного расслоения в наиболее «бедных» и наиболее «богатых» регионах; Г) неспособность власти управлять политическими процессами на Северном Кавказе; Д) все верны. **27. Состояние защищенности жизненно важных интересов государства, обеспечиваемое вооруженной защитой со стороны военной организации государства от внешних и внутренних военных угроз – это:** А) военная безопасность; Б) экологическая безопасность; В) экономическая безопасность; Г) политическая безопасность. **28. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз, а также под этим понимается предотвращение утечки конфиденциальной экономической информации из фирмы, нарушения коммерческой тайны, осуществления экономических диверсий – это:**

			Решение задач	А) военная безопасность; Б) экологическая безопасность; В) экономическая безопасность; Г) политическая безопасность. **29. Совокупность мер по выявлению, предупреждению и устранению тех факторов, которые могут нанести ущерб политическим интересам страны, обусловить политический регресс и даже политическую гибель государства – это:** А) военная безопасность; Б) экологическая безопасность; В) экономическая безопасность; Г) политическая безопасность. **30. Состояние социокультурной среды, объединяющей общественное сознание, духовные ценности, культуру и обеспечивающей условия для духовного совершенствования и прогресса личности, общества и государства на основе национальной самобытности и сохранения духовной общности народа – это:** А) информационная безопасность; Б) духовная безопасность; В) экономическая безопасность; Г) политическая безопасность. *Задача 1* На совещании, посвященном профилактике и предупреждению экстремизма и терроризма, один из участников предлагает выселить всех мигрантов, запретить торговать на рынках выходцам из кавказского региона и Средней Азии, ужесточить наказания за возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. На это председатель совещания говорит ему: «Ваши предложения сами по себе являются экстремистскими!». *Определите, являются ли предложения участника экстремистскими?*

				Задача 2 На автобусной остановке Вы случайно слышите высказывания одного из участников оживленного разговора на тему межэтнических и межконфессиональных отношений: «Надо все эти мечети позакрывать, а то у нас церковь отделена от государства, и все эти религиозные деятели и объединения никакой ответственности за экстремизм не несут». Определите, прав ли он? Усматриваются ли в высказывании противоправные деяния? *Задача 3* На встрече с населением городского округа один из присутствующих заявляет: «У меня такое впечатление, что у нас в округе борьбой с деструктивными идеологиями никто не занимается». Определите, каковы деструктивные идеологии, и каким образом им необходимо противодействовать? *Задача 4* Проверка в продуктовом магазине показала, что некоторые товары иностранного производства были не только просрочены, но и имели в своем составе запрещенные в РФ ингредиенты в виде усилителей вкуса, консервантов. *Определите, имеется ли угроза безопасности населения РФ. Определите, какой государственный орган несет ответственность за обеспечение данного вида безопасности.* *Задача 5* В урне центра города Энска была обнаружена взрывчатка эквивалентом 200 грамм тротила. *Определите, на какой вид безопасности было совершено покушение? Определите какой государственный орган ответственен за охрану данного вида безопасности?*

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1 Безопасность как социальное явление и научная категория. 2 Методологический аппарат теории национальной безопасности. 3 Эволюция представлений о национальной безопасности. 4 Внутренние и внешние аспекты национальной безопасности. 5 Уровни национальной безопасности. 6 Национальные интересы, их сущность и содержание. 7 Понятие «жизненно важных интересов». 8 Ценностный характер национальных интересов. 9 Концептуальные основы национальных приоритетов Российской Федерации. 10 Стратегические национальные приоритеты как важнейшие направления обеспечения национальной безопасности. 11 Государство как основной субъект обеспечения национальной безопасности. 12 Особенности общества как субъекта безопасности. 13 Личность как субъект и объект безопасности. 14 Принципы обеспечения национальной безопасности. 15 Система обеспечения национальной безопасности. 16 Место и роль законодательной власти в обеспечении национальной безопасности. 17 Место и роль исполнительной власти в обеспечении национальной безопасности. 18 Место и роль судебной власти в обеспечении национальной безопасности. 19 Общая характеристика правовой основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. 20 Конституционные основы безопасности Российской Федерации. 21 Федеральный закон от 28.12.2010 № 390 ФЗ «О безопасности»: общая характеристика. 22 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: ее структура и содержание. 23 Концепция внешней политики как правовая основа обеспечения внешней безопасности Российской Федерации. 24 Правовые основы Стратегии экономической безопасности Российской Федерации. 25 Правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом в России. 26 Основные положения военной доктрины Российской Федерации и их роль в правовом обеспечении военной безопасности. 27 Роль и место Совета безопасности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

	28 Роль и место правоохранительных органов Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. 29 Роль и место региональных органов государственной власти в обеспечении национальной безопасности. 30 Роль и место местных органов в обеспечении национальной безопасности. 31 Силы и средства обеспечения национальной безопасности. 32 Сущность и содержание угроз национальной безопасности. 33 Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности Российской Федерации. 34 Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в сфере экономики, политики, духовной и социальной областях. 35 Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в международной, военной, пограничной, экологической и информационной сферах. 36 Совет Безопасности Российской Федерации как важнейший орган государственной системы обеспечения национальной безопасности. 37 Силы, обеспечивающие национальную безопасность Российской Федерации. 38 Военная организация государства. 39 Негосударственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. 40 Цель, задачи, принципы политики обеспечения национальной безопасности. 41 Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности. 42 Политические, организационные, военные, правовые, информационные, специальные и иные меры по обеспечению безопасности. 43 Концептуальные и доктринальные документы, обеспечения национальной безопасности, разрабатываемые Советом Безопасности и утверждаемые Президентом Российской Федерации. 44 Участие граждан и общественных объединений в реализации государственной политики в области обеспечения безопасности. 45 Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. 46 Условия обеспечения экономической безопасности Российской Федерации. 47 Вызовы и угрозы экономической и финансовой безопасности Российской Федерации и их парирование. 48 Основные направления государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности. 49 Стратегия обеспечения экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г. 50 Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правовое обеспечение защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы* специалитета *соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-9; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции. Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Правоприменительная деятельность	ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ОПК-4.1Демонстрирует знание основных общеправовых понятий и категорий, нормы права в соответствующей сфере профессиональной деятельности ОПК-4.2 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности; использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ОПК-4.3 Осуществляет правильную и обоснованную юридическую оценку требующих её фактов и обстоятельств.	*Знать:* принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности *Уметь:* руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста; поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне

	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и правила их использования для решения задач профессиональной деятельности	*Знать:* - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, - современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы. *Уметь:* - выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, - анализировать профессиональные задачи, - выбирать и использовать подходящие ИТ-решения. *Владеть:* - навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений, применения современных

			информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-2 способность самостоятельно проводить научные исследования в области теоретической информатики и применять полученные результаты в научных исследованиях в других областях.	ПК-2.1. Способен осуществлять проектную подготовку с использованием информационного моделирования ПК-2.2. Составляет план и контролирует распределение ресурсов с использованием информационного моделирования	*Знать:* -основные информационные технологии. *Уметь:* осуществлять отбор материала с использованием информационных технологий и использовать его в научной и практической деятельности *Владеть:* навыками самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ПК-2	Правоприменительная деятельность	1-12
ОПК -4	Правоприменительная деятельность	1-4
ОПК- 9	Правоприменительная деятельность	5-12
Всего		12

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Общие положения**	ОПК-4; ОПК-9; ПК-2	Устный опрос	1. Какое юридическое лицо обладает признаками банкротства: 1. имеющее просрочку исполнения обязательств по возврату кредита свыше 3-х месяцев; 2. имеющее просрочку исполнения обязательств по поставке ткани свыше 3-х месяцев; 3. имеющее просрочку исполнения обязательств по выплате заработной платы свыше 3-х месяцев и решение суда о взыскании задолженности по зарплате; 4. имеющее решение суда о взыскании 200 000 рублей – неустойки за несвоевременный возврат денежных средств; 5. имеющее просрочку по оплате налогов на сумму 150 000 руб. по состоянию на 2 августа 2007 года; 6. имеющее задолженность с 1 мая 2007 года перед банком по договору залога; 7. имеющее задолженность по возврату вагонов со 2 июля 2007г. 2. Дело о банкротстве в отношении

				индивидуального предпринимателя может быть возбуждено арбитражным судом если: 1. сумма требований превышает 10 000 руб.; 2. сумма требований превышает 5 000 руб.; 3. если имущества недостаточно для расчетов с кредиторами; 4. если невозможно найти должника. 3. Подать заявление в арбитражный суд о возбуждении дела о банкротстве МУП «Водоканал» имеют право: (указать вид задолженности) 1. Пенсионный фонд РФ; 2. Прокурор 3. Налоговый орган 4. Работник должника 5. Представитель работников должника 6. ООО «Сигнал» 7. ОАО «Вымпел» 8. Должник 9. Нижегородский филиал «Газпромбанка» 10. Пенсионер МУПа Иванов. 11. Слесарь МУПа Петров. 12. Учительница Сидорова. 4. Какие из нижеперечисленных лиц имеют право подать заявление в арбитражный суд о банкротстве ОАО «Мечта»: 1. Налоговый орган, так как сумма задолженности превышает 150 000 руб., в том числе налоги – 80 000 руб., пени – 40 000 руб., штрафы – 30 000 руб., просрочка превышает 3 месяца и имеется решение о взыскании задолженности за счет имущества; 2. Пенсионный фонд, так как задолженность по страховым взносам превышает 120 000 руб., в том числе страховые взносы 90 000 руб., пени – 30 000 руб., просрочка превышает 4 месяца и имеется решение суда о взыскании задолженности; 3. ООО «Кредо», так как имеется задолженность по поставке мяса на сумму 200 000 руб., просрочка превышает 6 месяцев и имеется решение суда, обязывающее поставить мясо на условиях договора. 4. Прокурор в интересах г.Н.Новгорода, так как подтвержденная решением суда сумма задолженности за аренду муниципального имущества составляет 125 000 руб., в том числе 110 000 руб. – арендная плата, 15 000 руб. – пени. 5. Гр. Петров, так как должник полгода назад повредил его машину в результате ДТП и суд взыскал ущерб в размере 120 000 руб., в том числе моральный вред в сумме 10 000 руб.

				6. Сбербанк РФ, так как должник не вернул кредит и решением суда взыскано долг – 90 000 руб., проценты за пользование кредитом – 20 000 руб., и проценты за просрочку возврата денежных средств за 4 месяца в сумме – 10 000 руб. 7. Газпромбанк, так как должник выступил поручителем перед банком по обязательствам ОАО «Мечта» по кредитному договору на сумму 120 000 руб., которая решением суда взыскана с последнего. 5. Требования кредитора, подавшего заявление о банкротстве должника определяются: 1. На дату введения наблюдения; 2. На дату подачи заявления; 3. На дату принятия заявления арбитражным судом. 6. В отношении ОАО «Мечта» заявление о банкротстве подано в суд – 1 марта, принято судом к производству – 5 марта, введена процедура наблюдения – 1 апреля. Опубликовано в «Российской газете» сообщение 15 апреля. Перед всеми нижеперечисленными кредиторами задолженность подтверждена документально. Кто из них подлежит включению в реестр требований кредиторов в процедуре наблюдения: 1. Налоговый орган с суммой НДС за 4 квартал и датой платежа – 10 апреля, требование заявлено в суд 30 апреля. 2. Налоговый орган с суммой налога на прибыль за февраль и датой платежа – 10 марта, требование заявлено в суд 30 апреля. 3. Налоговый орган с суммой налога на имущество за год и датой платежа – 20 февраля, требование заявлено в суд 30 апреля. 4. Сбербанк срок возврата кредита истек 1 февраля, требование заявлено 17 мая. 5. ООО «Кредо» с задолженностью по поставке мяса истекшей 28 февраля, требование заявлено в суд – 16 апреля. 6. МУП «Теплоэнерго» с задолженностью по оплате горячей воды за март со сроком платежа 10 числа следующего месяца за отчетным, требование заявлено в суд – 30 апреля. 7. Пенсионный фонд с задолженностью по страховым взносам за январь, со сроком платежа – 15 февраля, требования заявлены в суд 10 мая. 8. Банк «СОЮЗ» срок возврата кредита истек 1 февраля, требование заявлено в суд 3 мая. 9. Газпромбанк срок возврата кредита истек 12 февраля – 99 000 руб. имеется решение суда от 13 апреля о взыскании указанной задолженности, требование заявлено в суд 6 мая.

				10. ОАО «Связь» с задолженностью по оплате услуг связи за январь, февраль и датой платежа 10 марта, требование заявлено временному управляющему 17 апреля. 11. Компания «Майкрософт» в пользу которой решением суда от 3 марта взысканы убытки за использование нелицензионного программного обеспечения в сумме 50 000 руб. Требование заявлено временному управляющему 3 мая. 12. ООО «Альянс» которому по договору от 2 марта ООО «Кредо» передало право требования 100 000 руб. за оказанные консалтинговые услуги должнику в январе и неоплаченные в соответствии с договором в феврале, требование заявлено в суд 6 мая. администрация г. Н.Новгорода с требованием по уплате налога на землю за январь, срок платежа истек 15 февраля, требование заявлено в суд 30 апреля

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-4 ; ОПК-9; ПК-2	1. Понятия несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства. 2. Состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей. 3. Право на обращение в арбитражный суд. Право на подачу заявления должника в арбитражный суд. 4. Права кредиторов и уполномоченных органов. Реестр требований кредиторов. 5. Арбитражные управляющие. 6. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих 7. Контроль (надзор) за деятельностью саморегулируемых организаций арбитражных управляющих. 8. Порядок рассмотрения дел о банкротстве. 9. Порядок утверждения арбитражного управляющего. 10. Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству. 11. Полномочия арбитражного суда. Основания для прекращения производства по делу о банкротстве. Приостановление производства по делу о банкротстве. 12. Введение наблюдения. Последствия вынесения арбитражным судом определения о введении наблюдения. 13. Временный управляющий. 14. Порядок введения финансового оздоровления. 15. Управление должником в ходе финансового оздоровления. 16. Порядок введения внешнего управления.

	17. Внешний управляющий. 18. План внешнего управления. Меры по восстановлению платежеспособности должника 19. Порядок прекращения полномочий внешнего управляющего 20. Последствия открытия конкурсного производства. 21. Конкурсный управляющий. 22. Конкурсная масса. 23. Очередность удовлетворения требований кредиторов 24. Завершение конкурсного производства 25. Особенности заключения мирового соглашения 26. Банкротство градообразующих организаций. 27. Банкротство сельскохозяйственных организаций. 28. Банкротство финансовых организаций. 29. Банкротство стратегических предприятий и организаций. 30. Банкротство субъектов естественных монополий.

1.5. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	**Количество набранных баллов**	**Оценка/зачет**
85,00-100%	35-41	отлично/зачет
75,00-84,99%	31-34	хорошо/зачет
65,00-74,99%	27-30	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	26 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной подготовки



/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВО МЕЖДУНАРОДНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Направление подготовки (Специальность)
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направленность (Специализация)
«Международно-правовая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная, заочная

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются зачет и зачет с оценкой в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).
БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.
Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).
В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*

итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.
Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.
Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.
Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.
В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.
На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.
Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой , и зачтено/не зачтено для зачета.
Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.
В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые

	решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общие положения	ОПК-8	Доклад, дискуссия на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. .Сущность и основания международно-правовой ответственности государства. Субъекты права международной ответственности. 2. Сущность, правовая природа и специфика международно-правовой ответственности международных организаций. 3. Принципы международно-правовой ответственности. Присвоение поведения. Общее правило. Присвоение поведения органов и должностных лиц государства. 4. Деление международных правонарушений государства на международные преступления и деликты. Идея Декрета о мире 1917 года. Несостоятельность западной концепции о 5. международной уголовной ответственности государств. 6. Систематизация международных преступлений по степени их социальной опасности. 7. Вопрос о классификации международных правонарушений при разработке Проекта статей об ответственности государств за международно противоправные деяния. 8. Содержание международно-правовой ответственности государств: юридические последствия противоправного деяния. 9. Недопустимость ссылки на внутреннее право государств в случае

				нарушения обязательств по международному праву. 10. Виды международно-правовой ответственности государств. 11. Формы осуществления международно-правовой ответственности государств. Возмещение ущерба. Взыскание упущенной выгоды.
2	РАЗДЕЛ 2. Международно-правовая ответственность	ОПК-8	Доклад, дискуссия на семинарском занятии, решение задач, проверка качества выполненных заданий	1.Доктринальные подходы к вопросу ответственности государств-членов за деяния организации. 2.Нормативное регулирование ответственности государств-членов за деяния международной организации. 3.Основные режимы распределения ответственности между организацией и государствами членами. 4. .Идея преступности агрессивной войны как основа для зарождения понятия международной уголовной ответственности индивидов. Первые международные акты периода Второй мировой войны о наказании военных преступников. 5.Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества. 6.Принцип универсальной уголовной юрисдикции в преследовании уголовных преступников. 7.Сроки давности в привлечении к уголовной ответственности индивидов, совершивших или подозреваемых в совершении преступления. 8.Понятие контрмер. 9.Обязательства, не затрагиваемые применением контрмер. 10.Понятие санкций. Санкции международных организаций.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Понятие юридической ответственности

Основные концепции юридической ответственности, концепция международной ответственности

Этапы становления права международной ответственности: от Древнего мира до официальной кодификации

Характерные черты права международной ответственности

Общие принципы ответственности

Доктрина объективной ответственности

Противоправность деяния

Элементы деяния

Квалификация деяния

Квалификация поведения субъекта–нарушителя международно-правового обязательства.

Основные виды субъектов – государственные органы, должностные лица, частные лица и др.

Особенности составов – длящиеся преступления, ответственность за деяния другого

. Основания международной ответственности–внутригосударственно-правовая деятельность

Основания международной ответственности–деятельность государства на международной арене

Обстоятельства, исключающие международную противоправность деяния

Юридические последствия международного противоправного деяния: обязанность выполнения, возмещение, недопустимость ссылок на внутреннее право

Объем международных обязательств, установленных нормами о содержании ответственности

Виды и формы ответственности государств

Виды и формы ответственности международных организаций

Возмещение ущерба – основные формы, правила

Нарушения норм jus cogens. Статьи об ответственности государств

Понятие потерпевшего. Множественность потерпевших

Допустимость требований

Призвание к ответственности и утрата права призывать к ответственности

Принуждение в международном праве

Санкции

Контрмеры

Репрессалии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПРАВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Международно-правовая

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основные положения договоров в международном праве	Защита реферата, презентации	1. Право международных договоров как отрасль международного права, его особенности. Международный договор. Международный обычай. Решения международных судов. 2. Роль конституций и других внутригосударственных актов в формировании права международных договоров. 3. Закон РФ о международных договорах Российской Федерации от 16 июня 1995 г.
		Защита реферата, презентации	1. История кодификации права международных договоров. 2. Кодификация права международных договоров в ООН. 3. Венские конвенции ООН о праве международных договоров 1969 и 1986 гг.
		Защита реферата, презентации	1. Формы международного договора. Договоры не в письменной форме. 2. Структура и наименование международного договора. 3. Язык международного договора. Многоязычные международные договоры и их особенности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Защита реферата, презентации	1. Правоспособность заключать международные договоры. Стороны в договорах. 2. Полномочия на заключение международных договоров. 3. Выработка (согласование) и принятие текста международного договора. 4. Установление аутентичности текста международного договора. 5. Выражение согласия на обязательность международного договора. 6. Вступление договора в силу. Регистрация международных договоров. Официальное опубликование международных договоров. Функции депозитария.
		Защита реферата, презентации	1. Понятие оговорки. Формулирование оговорок. Принятие. Возражения. 2. Юридические последствия оговорок. Снятие оговорок. 3. Заявления. Виды заявлений. Работа КМП ООН над темой об оговорках и заявлениях к международным договорам. 4. Практика РФ об оговорках и заявлениях.
		Защита реферата, презентации	1. Основания действительности международных договоров. 2. Основание недействительности международных договоров. 3. Абсолютная и относительная недействительность. 4. Оспоримость международных договоров.
		Защита реферата, презентации	1. Действие международного договора во времени. Срок действия договоров. Пролонгация и ее формы. Возобновление договоров. 2. Действие международного договора в пространстве. "Колониальные оговорки", их сущность. Договор и третьи государства (третьи международные организации). Коллизии договоров. 3. Содержание принципа pacta sunt servanda: договоры должны соблюдаться. 4. Способы обеспечения выполнения международных договоров.
2.	Раздел 2. Особенности договоров в международном праве	Защита реферата, презентации	1. Соблюдение договоров. Содержание и юридическая природа принципа «договоры должны соблюдаться». 2. Применение договоров на международном и внутригосударственном уровне.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. Применение последовательно заключенных договоров, относящихся к одному и тому же вопросу.
		Защита реферата, презентации	1. Понятие и цели толкования. Принципы толкования международных договоров. Роль объекта и цели договора при его толковании. 2. Виды толкования международных договоров по субъектам, толкующим договор. 3. Способы (приемы) толкования. Вопрос о расширительном и ограничительном толковании договоров. 4. Толкование договоров, составленных на двух или нескольких языках.
		Защита реферата, презентации	1. Понятие, виды и способы прекращения договоров, последствия их прекращения. 2. Приостановление действия договора и его последствия. "Забытые договоры". 3. Коренное изменение обстоятельств. Невозможность исполнения договора. 4. Эстоппель: утрата права ссылаться на основания прекращения, приостановления или недействительности международных договоров.
		Защита реферата, презентации	1. Кодификация международных норм о правопреемстве. 2. Особенности правопреемства в отношении двухсторонних и многосторонних договоров. Инвентаризация международных договоров. 3. Новые независимые государства и правопреемство международных договоров. 4. Территориальные изменения и правопреемство международных договоров.
		Защита реферата, презентации	1. Ответственность за нарушение международного договора. 2. Обстоятельства, исключающие международную противоправность. 3. Ответственность государств, возникающая в связи с деятельностью, не запрещенной международным правом.
		Защита реферата, презентации	1. Место международные договоров в правовой системе РФ. 2. Особенности заключения и выполнения международных договоров РФ. 3. Международные договоры РФ по отдельным вопросам.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Особенности применения международных договоров в деятельности государственных органов РФ.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7,8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет и зачет с оценкой**,** который проводится в устно**й** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	1 – 19
ПК-3	С	20 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-2.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «источник международного права»?

1) Способ выражения воли субъекта международного права

2) Это созданное соглашением субъектов определенное правило

3) Норма международного права, планируемая к созданию

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто из представителей отечественной доктрины внес значительный вклад в разработку теории об источниках международного права?

1) М.В. Ломоносов

2) Г.И. Тункин

3) Л.А. Алексидзе

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Под кодификацией права международных договоров понимается:

1) Общая практика решения международных проблем

2) Усовершенствование и прогрессивное развитие действующих принципов и норм международного права путем приведения их в определенный порядок

3) Отмена устаревших его норм, адаптация действующих норм к новым реалиям

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кодификация права международных договоров состоялась в:

1) 1969 г.

2) 1969 и 1986 гг.

3) 1945 г.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Форма и структура международного договора – это:

1) Два самостоятельных понятия

2) Одно и то же понятие

3) Одно понятие и его составная часть

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие существуют этапы (стадии) заключения международного договора?

1) Выработка и согласование текста; принятие текста (особая процедура голосования); установление аутентичности текста; выражение согласия на обязательность договора

2) Выдвижение договорной инициативы; разработка проекта договора; голосование за принятие текста договора; подписание, парафирование, ратификация, вступление договора в силу; регистрация и опубликование договора

3) Разработка проекта договора; принятие текста; утверждение (конфирмация); принятие текста договора (акцепт); вступление договора в силу; регистрация и публичное опубликование договора

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие существуют источники международного права:

1) Международный договор

2) Сделки

3) Международно-правовой обычай

4) Национальное законодательство государств

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Договоры, число участников которых ограничено, называются:

1) Универсальными

2) Партикулярными

3) Закрытыми

Ответ: _____

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Универсальные международные договоры обычно составляются на:

1) Языке страны, где происходит подписание

2) Английском языке

3) Официальных языках ООН

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно Венской конвенции….. договорами в международно-правовом смысле выступают только соглашения между субъектами международного права:

1) 1983г.

2) 1977г.

3) 1969г.

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким термином обозначается пролонгация международного договора?

1) имплементация

2) денонсация

3) продление

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Самыми эффективными дополнительными способами обеспечения выполнения договоров выступают:

1) санкции

2) международный контроль

3) вмешательство международных органов

4) международные гарантии

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К толкованию договора обращаются вследствие:

1) его недостатков

2) пробелов

3) большого количества разделов

4) значительного веса

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность заключения международных договоров

1) Намерение подписать договор

2) Его утверждение

3) Его ратификация

4) Его принятие

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Стадии заключения международного договора:

1) Установление аутентичности текста договора
2) Выдача полномочий
3) Подписание и ратификация международного договора
4) Согласование и принятие текста договора
5) Договорная инициатива

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 5, 2, 4, 1,3

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Международный договор	1) Совокупность правовых норм и институтов, действующих в пределах определенного государства и регулирующих общественные отношения внутри него
Б) Сделка	2) Правило поведения, которое является общим для всех или большинства государств, принимающих участие в международной торговле, или для стран, связанных с данным спорным правоотношением
В) Международный обычай	3) Договор или соглашение всегда представляет собой участие двух или нескольких лиц
Г) Национальное законодательство государств	4) Это регулируемое международным правом соглашение, заключенное государствами и/или другими субъектами международного права

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	**ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
А) Денонсация	1) Форма международного сотрудничества государства в борьбе с

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
	преступностью
Б) Экстрадиция	2) Способ мирного решения территориального спора международным арбитражем или судом
В) Адъюдикция	3) Отказ в одностороннем порядке от исполнения международного договора

Таблица для заполнения

А	Б	В

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что относится к нематериальной ответственности в международном праве:
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Самоисполнимый договор в международном праве
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

19. Прочитайте текст и запишите ответ.
Источник права – это форма его_____
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.
Кодификация есть по сути _____ _____международных норм
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.
Письменная _____ договора
Ответ: _____
22.
23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
К материальной ответственности относится:
1) Реституции
2) Репрессалии
3) Реторсии
Ответ: _____
Обоснование: _____ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как называется пролонгация международного договора:

1) Имплементация.
2) Денонсация.
3) Диверсификация.
4) Продление.
5) Субституция

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Определите волевые способы прекращения международного договора:

1) Новация.
2) Денонсация.
3) Истечение срока.
4) Выполнение договора.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	1	
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	…
4.	2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	…
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1,4,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	5, 2, 4, 1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А-4 Б-3 В-2 Г-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А-3 Б-1 В-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	Ответ: Сатисфакция – форма возмещения морального вреда причиненного международно-противоправным действием. Она имеет место в тех случаях, когда причиненный вред не поддается финансовой оценке или нарушенные права невозможно восстановить материально.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточ-

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		ностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	Ответ: Понятие «самоисполнимости» (*self-execution*) международного договора понимается в двух аспектах. Я. Броунли, рассматривая понятие самоисполнимости, отмечает, что термин «самоисполнимые» может применяться для выражения того принципа определенной системы национального права, согласно которому некоторые нормы международного права не нуждаются в инкорпорации для придания им внутригосударственной силы. «Однако этот термин, - подчеркивает далее он, - используется также для характеристики самих норм. Так, национальный суд может в целях толкования исходить из того, что обязательство, возникающее из международного договора, не может быть осуществлено внутри страны без принятия специального внутреннего законодательства». Одно понимание самоисполнимости (в большей степени характерное для континентальных стран Европы) состоит в том, что самоисполнимым считается договор, если он обладает способностью стать составной частью национальной правовой системы и, приобретая качества внутригосударственного закона или административного акта, иметь в ней юридическое действие без необходимости дополнительных мер законодательного или административного характера. В этом смысле все международные договоры Российской Федерации являются самоисполнимыми, так как они автоматически, без необходимости издания дополнительных актов законодательного или административного характера включаются с момента вступления в силу для Российской Федерации в национальную правовую систему (ч. 4 ст. 15 Конституции РФ). Другое понимание самоисполнимости (характерное главным образом для судов США) связывается прежде всего с тем, способен ли сам договор создать права и обязанности, которые могут быть защищены индивидом непосред-	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ственно в суде, или же договорные положения сформулированы таким образом, что подразумевают лишь необходимость принятия государством специального имплементационного законодательства. Такое понимание самоисполнимости международного договора обычно обозначается как его «непосредственная применимость» *(direct applicability),* «прямое действие» *(direct effect),* под которыми понимается способность договора непосредственно регулировать отношения с участием субъектов национального права без необходимости издания государством специального имплементационного законодательства, конкретизирующего договорные положения (следует отметить, что вопрос о «непосредственной применимости» не возникает в отношении международных договоров политического характера и иных договоров, которые обращены исключительно к самим участвующим в договоре государствам) .	
20.	Ответ: закрепления и выражения	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
21.	Ответ: упорядочивание	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
22.	Ответ: форма	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошиб-

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		ка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
23.	Ответ: Реституции Обоснование: Реституция — это восстановление положения, которое существовало до совершения противоправного деяния. Одной из форм реституции является возврат в натуре имущества, неправомерно изъятого и вывезенного воюющим государством с территории противника. Объектом реституции может быть также возвращение неправомерно захваченного или неправомерно задержанного имущества в мирное время, т.е. вне связи с военными действиями, или же отмена какого-либо правового акта или их сочетания. В судебно-арбитражной практике нередко употребляется термин «юридическая реституция». Этот вид реституции требует или предполагает изменение юридической ситуации либо в рамках правовой системы ответственною государства, либо в его правовых отношениях с потерпевшим государством. Такие случаи включают в себя отзыв, отмену или изменение конституционного или законодательного положения, принятого в нарушение норм международного права, аннулирование или пересмотр административной или судебной меры, неправомерно принятой в отношении какого-либо лица или имущества иностранца.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: Продление. Обоснование: Пролонгацией называется продление срока действия международного договора до истечения этого срока. Различается автоматическая (определенно- или неопределенно-срочная) пролонгация и пролонгация по соглашению между участниками договора. Первая заранее предусмотрена в международном договоре, о чем говорилось выше. Вторая	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	происходит по специальному соглашению участников договора. Пролонгация срока действия международного договора по соглашению сторон может осуществляться в разных формах. Чаще всего подписывается специальный протокол о пролонгации, который для вступления в силу требует такой же процедуры заключения, как и продлеваемый договор. Например, если последний ратифицировался, то ратификации подлежит и протокол о пролонгации. Протокол о пролонгации, как отмечалось выше, может предусматривать не только продление срока действия договора, но и содержать некоторое обновление его текста. В других случаях пролонгация может происходить в неофициальной форме, без подписания протокола, путем устной договоренности, когда стороны договора выражают готовность не предпринимать на основе взаимности никаких действий, несовместимых с договором, срок которого истекает, и продолжать его соблюдать еще какое-то определенное время.	
25.	Ответ: Продление. Обоснование: Пролонгацией называется продление срока действия международного договора до истечения этого срока. Различается автоматическая (определенно- или неопределенно-срочная) пролонгация и пролонгация по соглашению между участниками договора. Первая заранее предусмотрена в международном договоре, о чем говорилось выше. Вторая происходит по специальному соглашению участников договора. Пролонгация срока действия международного договора по соглашению сторон может осуществляться в разных формах. Чаще всего подписывается специальный протокол о пролонгации, который для вступления в силу требует такой же процедуры заключения, как и продлеваемый договор. Например, если последний ратифицировался, то ратификации подлежит и протокол о пролонгации. Протокол о пролонгации, как	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	отмечалось выше, может предусматривать не только продление срока действия договора, но и содержать некоторое обновление его текста. В других случаях пролонгация может происходить в неофициальной форме, без подписания протокола, путем устной договоренности, когда стороны договора выражают готовность не предпринимать на основе взаимности никаких действий, несовместимых с договором, срок которого истекает, и продолжать его соблюдать еще какое-то определенное время.	

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсут-

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	ствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки



Леонов В.В

«22» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
К.ю.н., доцент Коноваловой И.А.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки  В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....6
1.5. Ключи к оцениванию теста.....6
1.6. Оценивание тестового задания.....6
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов.....12

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является на 5 курсе семестр 9 (очная форма) и на 5 курсе Сессия 4 (заочная форма) – **зачет,** которые проводятся в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	ПК-2.1 Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.2 Знает нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, и общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.3 Владеет навыками различных форм реализации норм материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанных принципов и норм международного права	*Знать:* Сущность принципов и стадий правоприменения; основные теоретические взгляды толкования правовых норм; закономерности правоприменительной деятельности; основные концепции общепризнанных принципов права; задачи правоприменения в профессиональной деятельности юриста *Уметь:* понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и закономерностей толкования правовых норм; определять цели и задачи правоприменения в практической деятельности на основе профессионального правосознания; способен устанавливать фактическую и

			юридическую основы дела в рамках применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности:- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права;- оценка фактической основы дела;- выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности;- формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.- формулировать и юридически ясно обосновывать суждения и оценки в профессиональной правоприменительной деятельности

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ПК-2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	*1-25*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. В _____ определены базисные правовые средства обеспечения национальной энергетической безопасности.

2. Кто из приведенных авторов ввел в научный оборот понятие конституционной безопасности, определив ее как деятельность по обеспечению защиты основ конституционного строя, под которыми понимаются исходные начала системы права, важнейшие принципы статуса и деятельности субъектов конституционно-правовых отношений, позволяющие определять и развивать институты конституционного законодательства?

1. Мурадян Э.Р.
2. Шуберт Т.Э.
3. Бондарь Н.С.
4. Шахрай С.М.

3. Публичные властеотношения в конституционном праве – это:

1. объект
2. субъект
3. метод
4. предмет

4. Под государственной безопасностью понимается:

1. обеспечение общественного порядка в государстве
2. принятие мер по защите государственного и общественного строя
3. уровень защищённости государства от внешних и внутренних угроз
4. отсутствие угроз суверенитету страны
5. защита национальных интересов

5. В России действует Стратегия _____ безопасности, составляющим элементом которой является национальная энергетическая безопасность.

6. Выберите из приведенного перечня верный признак, установленный С.С. Алексеевым для фундаментальных отраслей:

1. отличаются юридической «чистотой», юридической совместимостью
2. юридически первичны, т. е. содержат исходный правовой материал
3. в своей совокупности имеют стройную, законченную аморфность
4. исчерпывающе концентрируют в т.ч. групповые способы правового регулирования

7. Институт права может быть определен, как:

1. объединение норм, предмет которых — регулирование целого комплекса социальных связей
2. комплекс норм, которые позволяют осуществлять регулирование совокупности общественных отношений определенного вида
3. совокупность норм, направленных на регулирование однородных общественных отношений
4. комплекс норм, нацеленных на регулирование совокупности общественных отношений

8. Определение основных направлений государственной политики в области обеспечения энергетической безопасности относится к компетенции:

1. Правительства РФ
2. ФСБ России
3. Совета Безопасности России
4. Президента РФ

9. Организационные общности неперсонифицированного типа, среди прочих, являются для конституционного права:

1. методом
2. объектом
3. субъектом
4. предметом

10. Для определения направлений развития системы обеспечения энергетической безопасности применяется:

1. метод общего нормирования
2. метод координации
3. метод стратегического целеполагания
4. метод определения правовых основ

11. Коллизионные нормы в сфере энергетической безопасности позволяют:

1. заключать международные соглашения в данной области
2. устранять пробелы правового регулирования по вопросам энергетической безопасности
3. реализовывать контроль деятельности органов власти
4. осуществить стратегическое планирование

12. Можно ли утверждать, что термины «народный» и «национальный» тождественны?

1. да
2. нет, термин народный шире
3. данные термины никак не связаны между собой
4. нет, термин национальный более объемен по содержанию

13. Решение об использовании Вооруженных Сил РФ за пределами страны принимает:

1. Минобороны России
2. Правительство РФ
3. Президент РФ
4. Совет Федерации РФ

14. Энергетическая безопасность России обеспечивается эффективным функционированием _____, который вносит значительный вклад национальную экономику и безопасность.

15. Может ли одна и та же ценность быть объектом защиты нескольких сфер безопасности?

1. да, если совокупность принимаемых мер позволяет обеспечить функционирование системы защиты, эффективной в устранении угроз нескольким ценностям и интересам
2. нет, в рамках каждой сферы обеспечения безопасности применяется комплекс мер защиты только одной определенной ценности или интереса
3. данная ситуация невозможна
4. да, по решению органов власти

16. Текущие мероприятия по обеспечению энергетической безопасности включают в себя:
1. совершенствование законодательного регулирования в области обеспечения энергетической безопасности
2. предупреждение нанесения ущерба суверенитету народа
3. стратегическое планирование
4. устранение угроз энергетической безопасности

17. Внешнеэкономическими вызовами энергетической безопасности являются:
1. перемещение центра мирового экономического роста в Азиатско-Тихоокеанский регион;
2. замедление роста мирового спроса на энергоресурсы и изменение его структуры, в том числе вследствие замещения нефтепродуктов другими видами энергоресурсов, развития энергосбережения и повышения энергетической эффективности;
3. увеличение мировой ресурсной базы углеводородного сырья, усиление конкуренции экспортеров энергоресурсов, в том числе в связи с появлением новых экспортеров;
4. изменение международного нормативно-правового регулирования в сфере энергетики и условий функционирования мировых энергетических рынков, усиление позиций потребителей;
5. рост производства сжиженного природного газа и его доли на мировых энергетических рынках, формирование глобального рынка природного газа;
6. увеличение доли возобновляемых источников энергии в мировом топливно-энергетическом балансе.
7. все ответы верные

18. Координацию в правовой сфере можно понимать, как форму необходимого согласия — _____, при котором стороны устанавливают модель правового поведения и ее регуляцию, которая будет действовать с целью достижения общей цели.

19. Против угроз в какой сфере направлены правовые средства безопасности общества и личности?
1. здравоохранения
2. общественного порядка
3. экономики
4. социальной

20. Что относится к правовым средствам обеспечения национальной безопасности?
1. нормы права
2. правоотношения
3. правовые инструменты
4. правовые принципы

21. Экологическая безопасность представляет собой:

1. отсутствие выбросов и других негативных воздействий на окружающую среду хозяйственной деятельности предприятий
2. бережное отношение к природным богатствам
3. система мер, направленных на защиту природной среды от негативного воздействия хозяйственной и другой деятельности человека
4. недопущение нанесения ущерба окружающей среде

22. Определение Совета Безопасности в качестве конституционного органа означает, что этот орган власти:
1. принимает общеобязательные правила в области обеспечения национальной безопасности
2. координирует деятельность всех иных властных структур по обеспечению национальной безопасности
3. содействует главе государства и Правительству РФ при реализации государственной политики в области обеспечения национальной безопасности
4. осуществляет устранение угроз национальной безопасности

23. Кто из приведенных авторов определяет национальную безопасность как совокупность факторов, обеспечивающих жизнедеятельность страны в системе внешних связей, ее способность противостоять возникающим внешним угрозам и действовать в соответствии со своими национальными интересами?
1. Матусов Н.Д.
2. Бельков О.А.
3. Александров М.В.
4. Возженников А.В.

24. В сфере _____ безопасности угрозу национальной безопасности представляет стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве, вытеснению России с внешнего и внутреннего информационных рынков.

25. _____ Российской Федерации, может стать основой для прогнозирования новейших рисков при принятии политических решений по защите и реализации национальных интересов современного Российского государства.

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*Конституции Российской Федерации*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	*национальной*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	*топливно-энергетического сектора*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	*1, 3*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
17	*7*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	*компромисса*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		отсутствие - 0 баллов.
20	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	*информационной*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	*Стратегия национальной безопасности*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
правильного ответа		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки



Леонов В.В

«22» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
К.ю.н., доцент Коноваловой И.А.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки  В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....6
1.5. Ключи к оцениванию теста.....6
1.6. Оценивание тестового задания.....6
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов.....12

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является на 5 курсе семестр 9 (очная форма) и на 5 курсе Сессия 4 (заочная форма) – **зачет,** которые проводятся в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	ПК-2.1 Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.2 Знает нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, и общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.3 Владеет навыками различных форм реализации норм материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанных принципов и норм международного права	*Знать:* Сущность принципов и стадий правоприменения; основные теоретические взгляды толкования правовых норм; закономерности правоприменительной деятельности; основные концепции общепризнанных принципов права; задачи правоприменения в профессиональной деятельности юриста *Уметь:* понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и закономерностей толкования правовых норм; определять цели и задачи правоприменения в практической деятельности на основе профессионального правосознания; способен устанавливать фактическую и

			юридическую основы дела в рамках применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности:- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права;- оценка фактической основы дела;- выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности;- формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.- формулировать и юридически ясно обосновывать суждения и оценки в профессиональной правоприменительной деятельности

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ПК-2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	*1-25*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. В _____ определены базисные правовые средства обеспечения национальной энергетической безопасности.

2. Кто из приведенных авторов ввел в научный оборот понятие конституционной безопасности, определив ее как деятельность по обеспечению защиты основ конституционного строя, под которыми понимаются исходные начала системы права, важнейшие принципы статуса и деятельности субъектов конституционно-правовых отношений, позволяющие определять и развивать институты конституционного законодательства?

1. Мурадян Э.Р.
2. Шуберт Т.Э.
3. Бондарь Н.С.
4. Шахрай С.М.

3. Публичные властеотношения в конституционном праве – это:

1. объект
2. субъект
3. метод
4. предмет

4. Под государственной безопасностью понимается:

1. обеспечение общественного порядка в государстве
2. принятие мер по защите государственного и общественного строя
3. уровень защищённости государства от внешних и внутренних угроз
4. отсутствие угроз суверенитету страны
5. защита национальных интересов

5. В России действует Стратегия _____ безопасности, составляющим элементом которой является национальная энергетическая безопасность.

6. Выберите из приведенного перечня верный признак, установленный С.С. Алексеевым для фундаментальных отраслей:

1. отличаются юридической «чистотой», юридической совместимостью
2. юридически первичны, т. е. содержат исходный правовой материал
3. в своей совокупности имеют стройную, законченную аморфность
4. исчерпывающе концентрируют в т.ч. групповые способы правового регулирования

7. Институт права может быть определен, как:

1. объединение норм, предмет которых — регулирование целого комплекса социальных связей
2. комплекс норм, которые позволяют осуществлять регулирование совокупности общественных отношений определенного вида
3. совокупность норм, направленных на регулирование однородных общественных отношений
4. комплекс норм, нацеленных на регулирование совокупности общественных отношений

8. Определение основных направлений государственной политики в области обеспечения энергетической безопасности относится к компетенции:

1. Правительства РФ
2. ФСБ России
3. Совета Безопасности России
4. Президента РФ

9. Организационные общности неперсонифицированного типа, среди прочих, являются для конституционного права:

1. методом
2. объектом
3. субъектом
4. предметом

10. Для определения направлений развития системы обеспечения энергетической безопасности применяется:

1. метод общего нормирования
2. метод координации
3. метод стратегического целеполагания
4. метод определения правовых основ

11. Коллизионные нормы в сфере энергетической безопасности позволяют:

1. заключать международные соглашения в данной области
2. устранять пробелы правового регулирования по вопросам энергетической безопасности
3. реализовывать контроль деятельности органов власти
4. осуществить стратегическое планирование

12. Можно ли утверждать, что термины «народный» и «национальный» тождественны?

1. да
2. нет, термин народный шире
3. данные термины никак не связаны между собой
4. нет, термин национальный более объемен по содержанию

13. Решение об использовании Вооруженных Сил РФ за пределами страны принимает:

1. Минобороны России
2. Правительство РФ
3. Президент РФ
4. Совет Федерации РФ

14. Энергетическая безопасность России обеспечивается эффективным функционированием _____, который вносит значительный вклад национальную экономику и безопасность.

15. Может ли одна и та же ценность быть объектом защиты нескольких сфер безопасности?

1. да, если совокупность принимаемых мер позволяет обеспечить функционирование системы защиты, эффективной в устранении угроз нескольким ценностям и интересам
2. нет, в рамках каждой сферы обеспечения безопасности применяется комплекс мер защиты только одной определенной ценности или интереса
3. данная ситуация невозможна
4. да, по решению органов власти

16. Текущие мероприятия по обеспечению энергетической безопасности включают в себя:
1. совершенствование законодательного регулирования в области обеспечения энергетической безопасности
2. предупреждение нанесения ущерба суверенитету народа
3. стратегическое планирование
4. устранение угроз энергетической безопасности

17. Внешнеэкономическими вызовами энергетической безопасности являются:
1. перемещение центра мирового экономического роста в Азиатско-Тихоокеанский регион;
2. замедление роста мирового спроса на энергоресурсы и изменение его структуры, в том числе вследствие замещения нефтепродуктов другими видами энергоресурсов, развития энергосбережения и повышения энергетической эффективности;
3. увеличение мировой ресурсной базы углеводородного сырья, усиление конкуренции экспортеров энергоресурсов, в том числе в связи с появлением новых экспортеров;
4. изменение международного нормативно-правового регулирования в сфере энергетики и условий функционирования мировых энергетических рынков, усиление позиций потребителей;
5. рост производства сжиженного природного газа и его доли на мировых энергетических рынках, формирование глобального рынка природного газа;
6. увеличение доли возобновляемых источников энергии в мировом топливно-энергетическом балансе.
7. все ответы верные

18. Координацию в правовой сфере можно понимать, как форму необходимого согласия — _____, при котором стороны устанавливают модель правового поведения и ее регуляцию, которая будет действовать с целью достижения общей цели.

19. Против угроз в какой сфере направлены правовые средства безопасности общества и личности?
1. здравоохранения
2. общественного порядка
3. экономики
4. социальной

20. Что относится к правовым средствам обеспечения национальной безопасности?
1. нормы права
2. правоотношения
3. правовые инструменты
4. правовые принципы

21. Экологическая безопасность представляет собой:

1. отсутствие выбросов и других негативных воздействий на окружающую среду хозяйственной деятельности предприятий
2. бережное отношение к природным богатствам
3. система мер, направленных на защиту природной среды от негативного воздействия хозяйственной и другой деятельности человека
4. недопущение нанесения ущерба окружающей среде

22. Определение Совета Безопасности в качестве конституционного органа означает, что этот орган власти:
1. принимает общеобязательные правила в области обеспечения национальной безопасности
2. координирует деятельность всех иных властных структур по обеспечению национальной безопасности
3. содействует главе государства и Правительству РФ при реализации государственной политики в области обеспечения национальной безопасности
4. осуществляет устранение угроз национальной безопасности

23. Кто из приведенных авторов определяет национальную безопасность как совокупность факторов, обеспечивающих жизнедеятельность страны в системе внешних связей, ее способность противостоять возникающим внешним угрозам и действовать в соответствии со своими национальными интересами?
1. Матусов Н.Д.
2. Бельков О.А.
3. Александров М.В.
4. Возженников А.В.

24. В сфере _____ безопасности угрозу национальной безопасности представляет стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве, вытеснению России с внешнего и внутреннего информационных рынков.

25. _____ Российской Федерации, может стать основой для прогнозирования новейших рисков при принятии политических решений по защите и реализации национальных интересов современного Российского государства.

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*Конституции Российской Федерации*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	*национальной*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	*топливно-энергетического сектора*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	*1, 3*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
17	*7*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	*компромисса*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		отсутствие - 0 баллов.
20	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	*информационной*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	*Стратегия национальной безопасности*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
правильного ответа		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Специальность
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК.11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	*Знать:* принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; *Уметь:* анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям. *Владеть:* методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и	ОПК-7.1. Знает понятие, содержание правоохранительной деятельности, систему, структуру, место и роль правоохранительных органов в системе государственных органов Российской Федерации ОПК-7.2. Умеет определять и разграничивать компетенцию различных правоохранительных органов, определять содержание статуса их должностных лиц ОПК-7.3. Владеет профессиональной терминологией, используемой в	*Знать:* должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка и охране общественного порядка, а также предоставляемые законом полномочия и компетенцию правоохранительных органов по охране и защите конституционных прав и свобод человека и гражданина *Уметь:* выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка; оценивать

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
нетерпимости к противоправному поведению.	деятельности правоохранительных органов, работы с нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практики, анализа правовых отношений, складывающихся в связи с осуществлением правоохранительной деятельности.	факты, связанные с нарушением прав и свобод человека и гражданина. *Владеть:* навыками применения законодательства по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-7, 11-15, 21-22
ОПК -7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.	8-10, 16-20, 23-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-11

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Укажите, какие из перечисленных документов являются нормативными источниками:

1. УПК Российской Федерации;
2. Постановления Правительства Российской Федерации;
3. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам обобщения судебной практики;
4. Указы Президента Российской Федерации.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Изобразите при помощи кругов Эйлера соотношение понятий: Подготовьте обоснование такого соотношения.

- «исполнительная власть» (круг А), «государственная власть» (круг Б) и «судебная власть» (круг С).

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Изобразите при помощи кругов Эйлера соотношение понятий: Подготовьте обоснование такого соотношения.

- «правосудие» (круг А) и «судопроизводство» (круг В).

Ответ _____

4. *Прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа. Приведите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Какое понятие шире – правоохранительные или правоприменительные органы:

1. правоохранительные органы;
2. правоприменительные органы;
3. это равнозначные понятия;
4. это разные и несравнимые понятия.

Ответ:_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Приговоры лицам, совершившим преступления, выносят:

1. арбитражные суды;
2. суды общей юрисдикции;
3. третейские суды;
4. военная прокуратура.

Ответ:_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Правосудие в Российской Федерации осуществляется только:

1. судом;
2. прокуратурой;
3. правоохранительными органами;
4. лицензированными организациями.

Ответ:_____

7. Прочитайте текст и запишите ответ

Приказом Генерального прокурора РФ был отстранен от должности и уволен из органов прокуратуры прокурор области. Назовите порядок увольнения прокуроров субъектов Российской Федерации.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Подсудность рассмотрения уголовных дел различными звеньями судов общей юрисдикции определяется:

1. УК РФ;
2. специальным законом о подсудности;
3. УПК РФ;
4. Законом РФ «О милиции».

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Могут ли органы конституционного правосудия быть образованы в субъектах Российской Федерации:

1. да;
2. в случае если предусмотрено законодательством субъекта РФ;
3. в случае если предусмотрено конституцией (уставом) субъекта РФ;
4. нет.

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Главной функцией прокуратуры является:

1. выявление и расследование преступлений;
2. надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов;
3. надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
4. уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями.

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: УК-11

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Приведите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задачами Министерства юстиции РФ являются:

1. законодательная деятельность;
2. нотариат;
3. адвокатура;
4. все вышеперечисленное.

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Совет безопасности РФ возглавляет:

1. Директор Федеральной службы безопасности;
2. Председатель Правительства;
3. Министр обороны;
4. Президент Российской Федерации.

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой нормативный правовой регламентирует деятельность следователей и дознавателей различных органов исполнительной власти:

1. Гражданский процессуальный кодекс;
2. Уголовный процессуальный кодекс;
3. Арбитражный процессуальный кодекс;
4. Уголовный кодекс.

Ответ:____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В структуру ФСБ РФ входят:

1. пограничные органы;
2. таможенные органы;
3. органы военной полиции;
4. офицерские собрания.

Ответ:____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Органом, главной функцией которого является выявление и расследование преступлений признается:

1. Следственный комитет РФ;
2. Прокуратура РФ;
3. Органы МВД РФ;
4. ФСБ РФ.

Ответ:____

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

16. Прочитайте текст и установите последовательность

Расставьте приведенные нормативные правовые акты в последовательности, соответствующей их юридической силе:

1. Конституция Российской Федерации;
2. федеральные законы;
3. решение коллегий, приказы, инструкции министерств и служб;
4. постановления Правительства Российской Федерации;
5. федеральные конституционные законы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Одним из главных признаков органа, осуществляющего правоохранительную деятельность, является:

1. действует в соответствии с Конституцией РФ;
2. осуществляет специфическую деятельность, направленную на защиту прав и свобод человека и гражданина;
3. наличие конституционного контроля за деятельностью данного органа;
4. наличие законодательного акта, регулирующего деятельность и ее процессуальная регламентация.

Ответ:____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Одним из главных признаков органа, осуществляющего правоохранительную деятельность, является:

1. действует в соответствии с Конституцией РФ;

2. осуществляет специфическую деятельность, направленную на защиту прав и свобод человека и гражданина;

3. наличие конституционного контроля за деятельностью данного органа;

4. наличие законодательного акта, регулирующего деятельность и ее процессуальная регламентация.

Ответ:____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Финансирование судов производится только из:

1. федерального бюджета;
2. федерального и регионального бюджетов;
3. регионального бюджета;
4. местного бюджета.

Ответ:____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Является ли обязанностью сотрудника правоохранительного органа защита имущества иностранных граждан?

1. да;
2. нет;
3. в случае, если лицо пользуется дипломатическим иммунитетом;
4. в случаях, определенных международными договорами.

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: УК-11

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Противодействие коррупции осуществляется по следующим направлениям:

1. предупреждение коррупции;
2. борьба с коррупцией;
3. минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений;
4. противодействие противоправному поведению.

Ответ:____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Противодействие терроризму – это деятельность по:

1. борьбе с незаконным оборотом промышленной продукции;
2. предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3. выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта;
4. минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ:____

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Статус адвоката в РФ вправе приобрести лицо, которое должно иметь стаж работы по юридической специальности не менее:

1. шести месяцев;

2. одного года;
3. двух лет;
4. такого требования не предусмотрено.
Ответ:____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Коллегия адвокатов – это:
1. государственный орган;
2. добровольное объединение лиц, занимающихся адвокатской деятельностью;
3. орган местного самоуправления;
4. территориальный орган общественного самоуправления.
Ответ:____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Адвокатом является:
1. лицо, получившее среднее профессиональное образование и сдавшее соответствующий экзамен;
2. лицо, имеющее доверенность на представление интересов третьего лица;
3. лицо, получившее в установленном законодательством порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность;
4. лицо, представляющее чужие интересы в судебном процессе.
Ответ:____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	*1,2,3,4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*Круг Б включает круги А и С, которые не пересекаются. Конституция Российской Федерации выделяет самостоятельные ветви государственной власти (ст.10 Конституции Российской Федерации: в том числе, судебную (глава 7 Конституции Российской Федерации) и исполнительную (глава 6 Конституции Российской Федерации).*	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
3.	*Круг Б включат в себя круг А. Правосудие и судопроизводство понятия близкие, но не совпадающие. Правосудие — это осуществляемая в процессуальном порядке деятельность судов по рассмотрению гражданских, уголовных и иных дел в судебных заседаниях, их законному, обоснованному и справедливому разрешению при соблюдении Конституции и законов Российской Федерации. Судопроизводство — это нормативно-урегулированная процессуальная деятельность в соответствующей области материально-правовых отношений. Это совокупность процессуальных действий и правоотношений, складывающихся между судом и другими участниками судопроизводства при рассмотрении и разрешении дел, отнесённых к*	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	компетенции суда. *С точки зрения этапов реализации процесса судопроизводство объёмнее правосудия. Например, уголовное судопроизводство шире понятия правосудия по уголовным делам за счёт досудебных стадий уголовного процесса.*	
4.	*2. Правоприменительные органы — это более широкое понятие, чем правоохранительные органы. О правоприменительных органах речь идёт тогда, когда право применяют уполномоченные законодательством на данную деятельность органы. К ним относятся все органы государства, включая и правоохранительные.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*Генеральный прокурор Российской Федерации вносит Президенту Российской Федерации представления о назначении на должность и об освобождении от должности прокуроров субъектов Российской Федерации, приравненных к ним прокуроров (ч.1,2 ст.15.1 Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации").*	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
8.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*2,3,4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*2,3. Согласно п.2 Указа Президента РФ от 13.01.2023 N 10 "Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации"*	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
12.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*1,5,2,4,3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	*1,2,3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
22.	*2,3,4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	26-31	отлично/зачет
75,00-84,99%	23-25	хорошо/зачет
65,00-74,99%	20-22	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	19 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной подготовки
/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОТВОРЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки (Специальность)
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направленность (Специализация)
«Международно-правовая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная, заочная

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические задания, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Общие положения**	ПК-1	Устный опрос	Стратегические цели обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности: защита основ конституционного строя Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и территориальной целостности, а также сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе. Обеспечение Российской Федерацией национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу. Необходимость постоянного совершенствования правоохранительных мер по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию актов терроризма, экстремизма, других преступных посягательств на права и свободы человека и гражданина, собственность, общественный порядок и общественную безопасность, конституционный строй Российской Федерации. Основные источники угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности. Главные направления государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу: усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности, прежде всего детей и подростков, совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с преступностью, коррупцией, терроризмом и экстремизмом, повышение эффективности защиты прав и законных интересов российских граждан за рубежом, расширение международного сотрудничества в правоохранительной сфере. Совершенствование структуры и деятельности федеральных органов исполнительной власти по реализации Национального плана противодействия коррупции, развития системы выявления и противодействия глобальным вызовам и кризисам современности, включая международный и национальный терроризм, политический и религиозный экстремизм,

				национализм и этнический сепаратизм; создание механизмов предупреждения и нейтрализации социальных и межнациональных конфликтов; формирование долгосрочной концепции комплексного развития и совершенствования правоохранительных органов и спецслужб, укрепление социальные гарантии их сотрудников, совершенствование научно-технической поддержки правоохранительной деятельности, принятие на вооружение перспективных специальных средств и техники; развитие системы профессиональной подготовки кадров в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности; укрепление режима безопасного функционирования предприятий, организаций и учреждений оборонно-промышленного, ядерного, химического и атомно-энергетического комплексов страны, объектов жизнеобеспечения населения; повышение социальной ответственности органов обеспечения государственной и общественной безопасности. Основные угрозы интересам и безопасности Российской Федерации в пограничной сфере: наличие и возможная эскалация вооруженных конфликтов вблизи ее государственной границы, незавершенность международно-правового оформления государственной границы Российской Федерации с отдельными сопредельными государствами. Обеспечение национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях. Совершенствование и развитие единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Национальная безопасность государства. 2. Угрозы национальной безопасности России. 3. Обеспечение национальной безопасности России. 4. Законодательное обеспечение национальной безопасности. 5. Правопорядок и общественный порядок. 6. Этнополитические конфликты в Северо-Кавказском регионе в 90-х годах XX столетия. Причины возникновения, правовые основы регулирования. 7. Этнополитическая ситуация в регионе: анализ и прогноз. 8. Формирование гражданственности, патриотизма как фактор укрепления Российской государственности.

	9. Сотрудничество государств СНГ в предотвращении и мирном разрешении конфликтов. 10. Национальная идея в концепциях возрождения России: исторический аспект и современность. 11. Миграционные процессы и их влияние на этнополитическую ситуацию в России, пути регулирования. 12. Этнический фактор и его влияние на характер федеративного устройства государства. 13. Проблемы безопасности и стабильности в мировой политике. 14. Образование и национальная безопасность России. 15. Экономическая функция Российского государства, смена методов руководства экономикой. 16. Политическая безопасность России. 17. Социальная безопасность. Снижение уровня социальной защищенности граждан России. 18. Глобальные экологические проблемы и роль России в их решениях. 19. Правоохранительная функция Российского государства. 20. Состояние законности и правопорядка в переходный период к рыночной экономике. 21. Применение военной силы. 22. Ядерное сдерживание. 23. Цивилизационный подход к концепции безопасности России. 24. Политический процесс в России: проблема социальной и политической стабильности. 25. Российская модернизация: проблемы и перспективы. 26. Ядерная безопасность в современном мире. 27. Геополитика и безопасность России. 28. Военная политика современной России. 29. Экономическая безопасность России. 30. Выборы и электоральная безопасность. 31. Проблемы конституционной безопасности в Российской Федерации. 32. Безопасность человека и общества. 33. Проблемы борьбы с терроризмом. 34. Обеспечение региональной безопасности в военной сфере. 35. Национальные интересы России. 36. Военная доктрина государства. 37. Безопасность внешнеэкономического сотрудничества. 38. Финансовая безопасность. 39. Проблемы продовольственной безопасности. 40. Функции системного обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. 41. Национализм: антидемократическая сущность его проявления в идеологии и политике. 42. Вооруженные силы России в системе национальной безопасности. 43. Федеральные государственные органы в обеспечении национальной безопасности страны. 44. Технологичная безопасности. 45. Биологическая безопасность. 46. Демографическая безопасность. 47. Технологическая безопасность. 48. Глобализация и новые конфликты. 49. Проблемы модернизации российской национальной государственности. 50. Государственная безопасность России. 51. Стратегия национальной безопасности.

	52. Основные характеристики состояния национальной безопасности. 53. Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство. 54. Организационные и нормативные основы реализации стратегии национальной безопасности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки



Леонов В.В

«22» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СУДЕБНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
К.ю.н., доцент Коноваловой И.А.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки  В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....3
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....3
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....3
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....6
1.5. Ключи к оцениванию теста.....6
1.6. Оценивание тестового задания.....6
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов.....13

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является на 5 курсе семестр А (очная форма) и на 5 курсе Сессия 4 (заочная форма) – **зачет**, который проводятся в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правоприменительная деятельность	ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	ОПК-7.1 Знает понятие, содержание правоохранительной деятельности, систему, структуру, место и роль правоохранительных органов в системе государственных органов Российской Федерации ОПК-7.2 Умеет определять и разграничивать компетенцию различных правоохранительных	*Знать:* профессиональную терминологию, используемую в деятельности правоохранительных органов, понятие, содержание правоохранительной деятельности, систему, структуру, место и роль правоохранительных органов в системе государственных

		органов, определять содержание статуса их должностных лиц ОПК-7.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в деятельности правоохранительных органов, работы с нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практики, анализа правовых отношений, складывающихся в связи с осуществлением правоохранительной деятельности	органов Российской Федерации *Уметь:* определять и разграничивать компетенцию различных правоохранительных органов, определять содержание статуса их должностных лиц**,** работать с нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практики, анализировать правовые отношения, складывающиеся в связи с осуществлением правоохранительной деятельности

	ПК-2 Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	ПК-2.1 Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.2 Знает нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, и общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.3 Владеет навыками различных форм реализации норм материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанных принципов и норм международного права	*Знать:* Сущность принципов и стадий правоприменения; основные теоретические взгляды толкования правовых норм; закономерности правоприменительной деятельности; основные концепции общепризнанных принципов права; задачи правоприменения в профессиональной деятельности юриста *Уметь:* понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и закономерностей толкования правовых норм; определять цели и задачи правоприменения в практической деятельности на основе профессионального правосознания; способен устанавливать фактическую и юридическую основы дела в рамках применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности:- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права;- оценка фактической основы дела;- выбор источников

			материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности;- формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.- формулировать и юридически ясно обосновывать суждения и оценки в профессиональной правоприменительной деятельности

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ПК-2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	*1-25*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. Какие из перечисленных принципов неприменимы международным правом:

а) запрещение агрессивной войны;

б) неотвратимость уголовного наказания за совершение любого деяния, признанного преступлением по международному праву;

в)невозможность освобождения от международной уголовной ответственности ввиду отсутствия наказания за преступления, отнесенные международным правом к категории преступлений против мира и человечества;

г) возможность рассмотрения своего дела в суде каждым лицом, обвиненным в международном преступлении или преступлении международного характера;

д) неосвобождение должностных лиц от уголовной ответственности;

е) неприменение сроков давности к военным преступникам и преступлениям против человечества, универсальное преследование лиц, совершивших международные преступления (независимо от места совершения, гражданства, места жительства) и передачи их национальному суду.

2. Субъектом международного преступления может быт быть:

а) физическое лицо;

б) государство, государствоподобное формирование, физическими лицами, юридическими лицами;

в) физическими лицами и должностными лицами;

г) физическими лицами и государством.

3. Назовите источники международного уголовного права:

а) международные договоры, региональные многосторонние соглашения, решения международных организаций;

б) многосторонние договоры, судебные решения, двусторонние соглашения государств по борьбе с отдельными международными уголовными преступлениями;

в) многосторонние договоры, региональные многосторонние соглашения, решения ООН, судебные решения;

г) международные договоры, обычай, судебные решения, решения международных организаций, нормы национального законодательства.

4. Назовите признаки объективной стороны международных преступлений:

а) общественно опасное действие (бездействие), вредное последствие, причинная связь между ними;

б) способ, место, время и обстановка совершения преступления;

в) общественно опасное действие (бездействие), способ, место, время и обстановка совершения преступления;

г) общественно опасное действие (бездействие), вредное последствие, причинная связь между ними, способ, место, время и обстановка совершения преступления.

5. Чем может быть выражена субъективная сторона международных преступлений:

а) только умышленной формой вины;

б) умышленной и неосторожной формой вины;

в) умышленной и неосторожной формой вины, а также ответственность наступает за невиновное причинение вреда.

6. Каковы формы существования международного права:

а) международные договоры, международные обычаи;

б) международные договоры, международные обычаи, акты международных конференций и совещаний, отдельные документы международных организаций;

в) международные договоры, акты международных конференций и совещаний, отдельные документы международных организаций;

г) международные договоры, акты международных конференций и совещаний.

7. Что понимается под термином «международное преступление»:

а) совершение физическими лицами уголовно наказуемых деяний, затрагивающих интересы нескольких государств, с которыми последние договариваются вести борьбу;

б) деяние, совершаемые лицами, направляющими и осуществляющими в соответствующем государстве государственную политику, выражающуюся в международном преступлении, и ответственными за нее;

в) нарушение определенных международных стандартов в области защиты прав человека, которые государства должны соблюдать при разработке и применении норм своего внутреннего уголовного права (например, рекомендации об отмене или ограничении применения смертной казни);

г) совершение физическими лицами уголовно наказуемых деяний, затрагивающих интересы нескольких государств, с которыми последние договариваются вести борьбу.

8. Основным источником уголовной ответственности за международные преступления является:

а) Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества;

б) Кодекс международной уголовной ответственности индивидуумов;

в) Декларация по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями;

г) Устав Международного Нюрнбергского военного трибунала.

9. Пробация – это:

а) мера освобождения от уголовной ответственности и наказания;

б) вид наказания, связанный с лишением свободы

в) принудительные меры медицинского характера

г) исполнение осужденным, находящимся на свободе под контролем специального чиновника, требований, указанных в законе.

10. Может ли государство отказать в выдаче своих граждан:

а) да;

б) нет;

11. Основным источником уголовной ответственности за международные преступления является:

а) Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества;

б) Кодекс международной уголовной ответственности индивидуумов;

в) Декларация по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями;

г) Устав Международного Нюрнбергского военного трибунала.

12. Перед кем несут ответственность за совершение противоправных деяний субъекты преступлений международного характера:

а) перед внутригосударственным судебным органом;

б) перед внутригосударственным и международным судебным органом;

в) перед международным судебным органом.

13. Фелония и мисдиминор – это:

а) виды преступлений;

б) виды наказаний;

в) принудительные меры медицинского характера;

г) иные меры уголовно-правового характера.

14. В чем особенности международно-правовой ответственности за деликты:

а) несовпадение субъектов правонарушения и субъектов ответственности;

б) международно-правовая юрисдикция;

в) внутригосударственная и международная юрисдикция

15. Субъектами преступлений международного характера могут быть:

а) физическое лицо;

б) государство, государствоподобное формирование, физическими лицами, юридическими лицами;

в) физическими лицами и должностными лицами;

г) физическими лицами и государством.

16. Какие деяние не относятся к категории преступлений международного характера

а) преступления против мира;

б) военные преступления;

в) преступления против человечности;

г) преступления против мира и безопасности человечества.

17. Под международным договором понимается:

а) международное соглашение, заключенное с иностранным государством (или государствами) либо с международной организацией в письменной форме и регулируемое международным правом;

б) решение двух или нескольких государств по вопросам борьбы с преступностью;

в) соглашение государств о правилах поведения при выдаче преступников.

18. Устав Международного трибунала закрепляет основные принципы привлечения к ответственности. Установите соответствие:

принцип персональной юрисдикции трибунала	компетенция трибунала распространяется на определенную территорию
принцип личной уголовной ответственности	преследование применяется к физическим лицам
принцип параллельной юрисдикции	за противоправное деяние физическое лицо несет ответственность лично
принцип территориальной юрисдикции	национальные суды не имеют права привлекать к уголовной ответственности лиц, которые уже были судимы Международным трибуналом
принцип недопустимости повторного привлечения к ответственности	преследование может осуществляться как национальными судами, так и трибуналом

19. Созданный в качестве "суда последней инстанции", _____ _____ дополняет существующие национальные судебные системы и может осуществлять свою _____только в тех случаях, когда национальные суды не желают или не могут привлечь к ответственности преступников.

20. Международный договор:

а) имеет обязательную юридическую силу для государств-участников;

б) носит рекомендательный характер;

в) не обязателен для исполнения участниками соглашения.

21. Объектом уголовно-правовой охраны на международном уровне являются:

а) интересы личности;

б) интересы двух или нескольких государств;

в) международный мир и безопасность, интересы всего человечества.

22. Выдача _____ производится для осуществления в отношении него уголовного преследования, представляющего собой процессуальную деятельность, реализуемую стороной обвинения в целях изобличения этого лица в совершении преступления.

23. _____ — это основанная на договоре, взаимности, международной вежливости или национальном праве передача обвиняемого в совершении преступления либо осужденного за его совершение лица государством, на территории которого это лицо находится, другому государству в целях его уголовного преследования по законам запрашивающего выдачи государства или по нормам международного уголовного права либо для приведения в исполнение приговора, вынесенного судом запрашивающего государства.

24. Когда был основан Международный уголовный суд?
а) в 1945 г.
б) в 2012 г.
в) в 1998 г.
г) в 1967 г.
д) в 2002 г.

25. Международный уголовный процесс - подотрасль _____ _____, регулирующая сотрудничество государств в области борьбы с преступностью.

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*д*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*б*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	*г*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	*г*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	*а*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
6	*в*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	*б*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	*г*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	*г*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	*а*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	*г*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	*а*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	*а*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	*в*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
15	*а*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	*а, г*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	*а*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	*1-2* *2-3* *3-5* *4-1* *5-4*	Полный правильный ответ на задание оценивается 4 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
19	*Международный уголовный суд, юрисдикцию*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 1 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20	*а*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	*в*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	*обвиняемого*	Полное совпадение с верным ответом

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	*экстрадиция*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	*в*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	*международного уголовного права*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	26-31	отлично/зачет
75,00-84,99%	23-26	хорошо/зачет
65,00-74,99%	20-22	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	19 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого	Правильность ответа (отсутствие	Полный правильный

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
типа	фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

Специальность
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, тестирование, дискуссии;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*

ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Форма рубежного контроля: задачи

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ПК-3

По теме № 2. По ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» проведите анализ функций прокуратуры на предмет их противоречия друг другу (кейс-задача).

По теме № 3. Проведите анализ принципа деятельности прокуратуры «Запрет подмены прокуратурой органов государственного управления и контроля» и оцените его эмпирическую составляющую (кейс-задача).

По теме № 4. Исходя из анализа системы органов прокуратуры в России сформируйте характеристику управления ими и алгоритм прохождения жалобы физического лица, поданной в Генеральную прокуратуру РФ на действия помощника прокурора Арбатского района г. Москва (кейс-задача).

По теме № 5. Составьте план прокурорской проверки по жалобе обвиняемого на условия его содержания под стражей в Следственном изоляторе № 2 г. Москва (кейс-задача).

По теме № 6. Оформите протест прокуратуры на нарушение уголовно-процессуального закона, выразившееся в вынесении обвинительного приговора по статье УК РФ более тяжкой, чем статья, по которой поддерживалось обвинительное заключение (кейс-задача).

По теме № 7. Составьте примерный перечень вопросов для рассмотрения на координационном совещании под председательством прокурора района по состоянию преступности. Обоснуйте целесообразность их рассмотрения (кейс-задача).

По теме № 8. Оформите жалобу в прокуратуру на незаконные действия должностного лица (кейс-задача).

По теме № 9. На основе изучения ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов и проектов нормативно-правовых актовв» от имени прокурора Москвы проведите антикоррупционный анализ (по сути, и содержанию схожий с экспертным исследованием) любого из законопроектов, доступных в Интернете, и подготовьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования (кейс-задача).

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	1. Правовое регулирование прокурорского надзора. Понятие прокурорского надзора. Цели и задачи прокурорской деятельности. Функции прокуратуры, их основное содержание. 2. История российской прокуратуры. Тенденции и закономерности развития прокуратуры. 3. Обусловленность прокуратуры как государственно-правового института. Актуальные проблемы прокурорского надзора 4. Система принципов организации и деятельности прокуратуры РФ, их виды и содержание. 5. Основные направления деятельности прокуратуры и отрасли прокурорского надзора. 3. Полномочия прокурора. Запрет подмены прокуратурой органов государственного управления и контроля. 6. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. 7. Взаимодействие прокуратуры с другими государственными органами при осуществлении надзора за законностью. 8. Система органов прокуратуры РФ. 9. Территориальные, военные и другие специализированные прокуратуры. 10. Особенности организации и обеспечения деятельности органов военной прокуратуры. 11. Понятие, задачи и принципы управления (организации работы) в органах прокуратуры. 12. Делопроизводство, учет и отчетность в органах прокуратуры. 13. Служба в органах и учреждениях прокуратуры как вид федеральной государственной службы. 14. Правовые основы службы в органах и учреждениях прокуратуры. 15. Прокурорский надзор за исполнением законов: понятие, содержание и виды. Предмет надзора, полномочия прокурора и акты прокурорского надзора. 16. Надзор за административно-распорядительной деятельностью. 17. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. 18. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. 19. Надзор за исполнением законов органами уголовно-исполнительной системы. 20. Надзор за исполнением законов судебными приставами. 21. Организация деятельности органов прокуратуры по обеспечению участия прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства.

	22. Сущность, цель, задачи и правовая основа участия прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел судам. 23. Понятие и задачи координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. 24. Правовые основы и принципы координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. 25. Основные направления координационной деятельности. 26. Формы координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. 27. Взаимодействие с судами и органами юстиции по вопросам борьбы с преступностью. Участие прокуроров в заседаниях органов государственной власти. 28. Сущность, значение и правовая основа работы прокуратуры с обращениями. 29. Субъекты, предмет и пределы обращений (запросов). 30. Обращения, не подлежащие разрешению и оставление их без ответа. 31. Порядок рассмотрения обращений (запросов). Разрешение обращений и запросов. Сроки рассмотрения обращений. 32. Основные направления правотворческой деятельности прокуратуры. 33. Право законодательной инициативы. 34. Организация и координация правотворческой деятельности в системе прокуратуры РФ. 35. Участие прокуратуры в законотворческой деятельности Российской Федерации и её субъектов. Проведение антикоррупционных экспертиз нормативно-правовых актов и их проектов. 36. Прокуратура в зарубежных странах. 37. Цели, задачи и принципы международного сотрудничества органов прокуратуры РФ. Правовые основы международного сотрудничества. 38. Основные формы международного сотрудничества. Сотрудничество прокуратуры РФ с рядом специализированных международных организаций, членом которых она является. 39. Профессиональные общественные объединения работников прокуратуры: Международная ассоциация прокуроров (МАП), консультативный совет европейских прокуроров (CCPE), Координационный совет генеральных прокуроров стран СНГ. 40. Международное сотрудничество прокуратур в сфере уголовного судопроизводства. 41. Порядок рассмотрения поступающих из других стран и направляемых через Генеральную прокуратуру РФ в иностранные государства запросов о правовой помощи, международных следственных поручений, ходатайств по вопросам уголовного преследования, а также об экстрадиции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Специальность
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может

баллов	правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Темы письменных работ
1	**Раздел 1**. Общие положения семейного права	ОПК-4	Письменная работа	1. Понятие, сущность и функции семьи в современном обществе 2. Правовая охрана семьи.
2.	**Раздел 2.** Семейные правоотношения	ОПК-4	Письменная работа	1. Понятие и признаки семейных правоотношений 2. Содержание семейных правоотношений.
3.	**Раздел 3.** Виды семейных правоотношений	ОПК-4	Письменная работа	1. Раздел имущества супругов; основания, порядок и правовые последствия; определение долей в имуществе супругов при его разделе. 2. Брачный договор: понятие, форма, основные условия и порядок его заключения; основания и порядок изменения и расторжения брачного договора и признания его недействительным.
3.	**Раздел 4.** Алиментные обязательства	ОПК-4	Письменная работа	Предмет алиментного обязательства; размер алиментов, основания и порядок его изменения. Исполнение алиментных обязательств; порядок уплаты и взыскания алиментов.
3.	**Раздел 5.** Жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей	ОПК-4	Письменная работа	Формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей; их учёт, виды и порядок учёта. Опека и попечительство над несовершеннолетними, её цели, основания, порядок и правовые последствия её установления и прекращения.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1. Понятие и предмет семейного права. 2. Особенности метод регулирования семейных отношений. 3. Система семейного права. 4. Принципы семейного права России. 5. Источники семейного права. 6. Соотношение семейного и гражданского законодательства в регулировании семейных отношений. 7. Аналогия права в законодательстве, регулирующем семейно-правовые отношения. 8. Осуществление и защита гражданских прав. 9. Семейные правоотношения. 10. Основные понятия семейных правоотношений. Виды родства. 11. Исковая давность в семейном праве. 12. Понятие и правовая природа брака. Условия заключения брака. 13. Регистрация брака и ее значение. 14. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным. 15. Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака при его расторжении. 16. Расторжение брака в органах ЗАГСа. 17. Расторжение брака в судебном порядке. 18. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. 19. Личные неимущественные права и обязанности супругов. 20. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование, распоряжение. 21. Раздел общего имущества супругов. 22. Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, заключение, содержание. 23. Изменение, расторжение брачного договора. 24. Признание брачного договора недействительным. 25. Ответственность супругов по обязательствам. 26. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка. 27. Личные неимущественные права детей. 28. Личные права и обязанности родителей. 29. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. 30. Ограничение родительских прав. 31. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка. 32. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения родительских прав. 33. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.

	34. Обязанности детей по содержанию родителей. 35. Обязанности супругов по взаимному содержанию. 36. Алиментные обязанности бывших супругов. 37. Алиментные обязанности других членов семьи. 38. Соглашение об уплате алиментов: понятие, заключение, содержание, значение. 39. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период. 40. Определение задолженности по алиментам. 41. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. 42. Изменение размера алиментов, освобождение от уплаты алиментов. 43. Прекращение алиментных обязательств. 44. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. 45. Понятие усыновления (удочерения) детей. 46. Основания, порядок и условия усыновления. 47. Отмена усыновления: понятие, основания, порядок, последствия. 48. Опека и попечительство над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). 49. Права и обязанности опекуна (попечителя). 50. Приемная семья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности. 31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях 8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности

8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____

Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществ-

ляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____
Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление

2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____
Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	1) Профессиональная компетентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка

2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство

3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами

4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы. 7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12.Сицилийская защита. 13.Защита Кара-Канн. 14.Ферзевый гамбит. 15.Мат в 2 хода. 16.Мат в 3 хода. 17.Шахматная задача. 18.Правила игры с часами. 19.Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20.Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21.горизонталей - цифрами. 22.Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24.Французская защита. Связка и ее значение. 25.Техника игры в эндшпиле. 26.Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27.Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28.Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде. 6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентацией.	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки. 3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки
_____ В.В. Леонов
___ _____ 20____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Стратегия национальной безопасности

Направление подготовки (Специальность)
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направленность (Специализация)
«Международно-правовая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе: к.ю.н., Васин Ю.Г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

Протокол № ___ от «___» _____ 20___ года

Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое звание _____ И.О. Фамилия

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 4

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) 4

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 4

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 6

1.5. Ключи к оцениванию теста 11

1.6. Оценивание тестового задания 15

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, определяет способы их преодоления и устранения и разрабатывает проекты нормативных правовых актов ОПК-3.2 Прогнозирует последствия реализации правотворческого решения, аргументирует его, в том числе с учетом возможных рисков ОПК-3.3 Владеет методикой разработки нормативных правовых актов в различных сферах правовых отношений, соблюдает правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права - язык нормативных актов	*Знать:* пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления и устранения *Уметь:* последствия реализации правотворческого решения, аргументирует его, в том числе с учетом возможных рисков *Владеть:* методикой разработки нормативных правовых актов в различных сферах правовых отношений, правилами нормотворческой техники, регламентирующими внешнее оформление нормативных правовых актов, требованиями к их структуре и содержанию, а также существующими правилами и приемами изложения норм права

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Номера заданий**
ОПК -3		1-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К отраслевым наукам о безопасности относятся:
1. экономическая безопасность;
2. информационная безопасность;
3. научно-технологическая безопасность;
4. делопроизводство;
5. криптография.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны:
1. национальная безопасность Российской Федерации;
2.государственная безопасность Российской Федерации;
3.общественная безопасность Российской Федерации;
4.международная безопасность Российской Федерации.
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Угрозы национальной безопасности бывают:
1. внутренние;
2. внешние;
3. прямые;
4. косвенные.
Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации утверждена:
1. Указом Президента РФ;
2. Постановлением Правительства РФ;
3. Приказом министра обороны РФ;
4.Федеральным конституционным законом.
Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации:
1. угроза государственной безопасности;
2. угроза общественной безопасности;
3. угроза национальной безопасности;
4.угроза обороне страны.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Приведите определение национальной безопасности:

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Реализация Стратегии национальной безопасности осуществляется на плановой основе путем согласованных действий органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества под руководством:

1.Председателя Правительства Российской Федерации;

2. Президента Российской Федерации;

3.Председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

4.Министра внутренних дел Российской Федерации.

Ответ _____

Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации на современном этапе:

1. сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;

2. оборона страны;

3. государственная и общественная безопасность;

4. информационная безопасность, экономическая безопасность, экологическая безопасность и рациональное природопользование;

5. научно-технологическое развитие;

6. защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;

7. стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

Ответ _____

Обоснование _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

С учетом долгосрочных тенденций развития ситуации в Российской Федерации и в мире, национальными интересами Российской Федерации на современном этапе являются:

1. сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;

2. защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны;

3. поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм

собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;

4. развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия;

5. устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе;

6. охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, адаптация к изменениям климата;

7. укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России;

Ответ _____

Обоснование _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Приведите определение угрозы национальной безопасности:

Ответ _____

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Приведите определение национальных интересов Российской Федерации:

Ответ _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Приведите определение стратегических национальных приоритетов Российской Федерации:

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов публичной власти и находящихся в их распоряжении инструментов:

1.система обеспечения общественной безопасности;

2. система обеспечения национальной безопасности;

3.система обеспечения государственной безопасности;

4. система обеспечения международной безопасности.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Центральная координирующая роль при совместном решении глобальных и региональных проблем принадлежит:

1. Организации Объединенных Наций и ее Совету Безопасности;

2.Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе;

3.ЮНЕСКО

4.Международному суду.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Национальная безопасность обеспечивается путем достижения целей и решения задач, предусмотренных в рамках:

1.национальных интересов;

2.общественных потребностей;

3. стратегических национальных приоритетов;

4.направлений внешней политики.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Контроль за реализацией Стратегии национальной безопасности Российской Федерации осуществляется в рамках государственного мониторинга состояния национальной безопасности на основе показателей состояния национальной безопасности, определяемых:

1. Президентом Российской Федерации;

2. Секретарем Совета Безопасности Российской Федерации;

3.Председателем Правительства Российской Федерации;

4.Министром иностранных дел Российской Федерации.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Результаты контроля за реализацией Стратегии национальной безопасности Российской Федерации отражаются в ежегодном докладе:

1.Министра внутренних дел Российской Федерации;

2. Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации;

3.Министра обороны Российской Федерации

4. Министра иностранных дел Российской Федерации.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации является:

1. основополагающим документом стратегического планирования, определяющим государственную политику в сфере обеспечения общественной безопасности, а также основой для конструктивного взаимодействия в этой сфере сил обеспечения общественной безопасности и институтов гражданского общества, граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства;

2. документом стратегического планирования, который определяет цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму с учетом стоящих перед Российской Федерацией вызовов и угроз;

3. базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели и задачи государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу;

4. основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации, цель, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Носителем суверенитета Российской Федерации является:

1.народ;

2.представительные органы власти;

3.институты гражданского общества;

4.некоммерческие организации.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Конституционным совещательным органом, осуществляющим содействие главе государства в реализации его полномочий по вопросам обеспечения национальных интересов и безопасности личности, общества и государства, а также поддержания гражданского мира и согласия в стране, охраны суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, предотвращения внутренних и внешних угроз является:

1.Государственный Совет Российской Федерации;

2.Совет Безопасности Российской Федерации;

3.Федеральное Собрание Российской Федерации4

4.Конституцтционное Собрание Российской Федерации;

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

Обеспечению государственной и общественной безопасности способствует:

1. совершенствование единой государственной системы профилактики преступности;

2. обеспечение реализации принципа неотвратимости наказания за совершение преступления;

3. формирование в обществе атмосферы нетерпимости к противоправной деятельности;

4.совершенствование системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Состояние защищенности человека и гражданина, материальных и духовных ценностей общества от преступных и иных противоправных посягательств, социальных и межнациональных конфликтов, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – это:

1.общественная безопасность;

2.государственная безопасность;

3.информационная безопасность;

4.национальная безопасность.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

Целями обеспечения государственной и общественной безопасности являются:

1.защита конституционного строя Российской Федерации;

2.обеспечение суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности;

3. защита основных прав и свобод человека и гражданина;

4.искоренение коррупции.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Использование в Российской Федерации иностранных информационных технологий и телекоммуникационного оборудования повышает:

1. защищенность российских информационных ресурсов

2. уязвимость российских информационных ресурсов

3. быстродействие российских информационных ресурсов
4. срок действия российских информационных ресурсов
Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Целью обеспечения информационной безопасности является укрепление:
1.территориальной целостности Российской Федерации;
2.конституционного строя Российской Федерации;
3. суверенитета Российской Федерации в информационном пространстве;
4.экономического суверенитета.
Ответ _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	*1,2,3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*1,2,3,4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*Национальная безопасность Российской Федерации (национальная безопасность) - состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	целостности, социально-экономическое развитие страны. Согласно п.5 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400.	правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
7.	*2. Согласно п.103 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*1,2,3,4,5,6,7. Согласно п.26 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400.*	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*1,2,3,4,5,6,7. Согласно п.25 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400.*	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*Угроза национальной безопасности - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации. Согласно п.5 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
11.	*Национальные интересы Российской Федерации - объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии. Согласно п.5 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
12.	*Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации - важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Согласно п.5 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
13.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	*1,2,3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	*1,2,3,4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	31-36	отлично/зачет
75,00-84,99%	27-30	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-26	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки
_____ В.В. Леонов
___ _____ 20____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки (Специальность)
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направленность (Специализация)
«Международно-правовая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе: к.ю.н., Васин Ю.Г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

Протокол № ___ от «___» _____ 20___ года

Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое звание _____ И.О. Фамилия

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 4

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) 4

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 4

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 5

1.5. Ключи к оцениванию теста 9

1.6. Оценивание тестового задания 13

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, зачет с оценкой,** которые проводятся в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-4. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	ПК-4.1 Умеет анализировать факты, события и обстоятельства, влияющие на квалификацию, противоправных деяний возникающих при угрозе национальной безопасности. ПК-4.2 Даёт квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. ПК-4.3 Владеет основными методиками оценивания сложившейся ситуации в той или иной плоскости юридической деятельности и способностью делать из этого соответствующие закону выводы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности.	*Знать:* положения действующего законодательства, основные правила анализа правовых норм и правильного их применения; основные принципы профессиональной деятельности, наиболее часто встречающиеся при этом ошибки; основы процесса консультирования физических и юридических лиц и правила работы с заявлениями физических и юридических лиц. *Уметь:* выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику; умеет правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы. *Владеть:* основными методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Номера заданий**
ПК - 4	экспертно-консультационный (консультационный)	1-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-4

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный эксперт — это:

1. лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения;

2. лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию;

3. аттестованный работник государственного судебноэкспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей;

4. аттестованный работник государственного судебноэкспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, проведении судебной экспертизы и дачи заключения.

5. работник судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно положениям уголовно-процессуального законодательства специалист – это:

1. лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное дознавателем, следователем, судом или руководителем экспертного учреждения по их поручению для производства судебной экспертизы и дачи заключения по поставленным перед ним вопросам (ч. 1 ст. 57 УПК РФ);

2. лицо, уполномоченное следователем, судом или руководителем экспертного учреждения по их поручению для производства судебной экспертизы и дачи заключения по поставленным перед ним вопросам;

3. лицо, обладающее специальными знаниями для производства судебной экспертизы и дачи заключения по поставленным перед ним вопросам;

4. лицо, обладающее специальными знаниями для производства судебной экспертизы.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Определение уровня профессиональной подготовки государственных экспертов осуществляется:

1. следователем;

2. следователем, дознавателем, судом;

3. экспертно-квалификационными комиссиями;

4. организацией, обладающей соответствующей лицензией.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Уровень профессиональной подготовки государственных экспертов подлежит пересмотру:

1. каждые три года;

2. каждые пять лет;

3. каждые шесть лет;

4. каждые семь лет.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Производство дополнительной судебной экспертизы назначается:

1. в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения;

2. в случае недостаточной полноты ранее данного заключения;

3. в связи с возникшими у следователя сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения;

4. в связи с возникшими у следователя сомнениями в правильности ранее данного заключения.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Производство дополнительной судебной экспертизы поручается:

1. тому же или другому эксперту;

2. тому же эксперту;

3. другому эксперту или другой комиссии экспертов;

4. другому эксперту.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Производство повторной судебной экспертизы назначается:

1. в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения;

2. в случае недостаточной полноты ранее данного заключения;

3. в связи с возникшими у следователя сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения;

4. в случае недостаточной ясности ранее данного заключения.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Эксперт – это:

1. лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения;

2. лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию;

3. аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей;

4. работник судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей;

5. работник судебно-экспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и

изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, проведении судебной экспертизы и дачи заключения.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Производство повторной судебной экспертизы поручается:

1. тому же или другому эксперту;

2. тому же эксперту;

3. другому эксперту или другой комиссии экспертов;

4. другой комиссии экспертов.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Комиссионная судебная экспертиза производится:

1. несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной или разных специальностей;

2. несколькими, но не менее чем тремя экспертами одной специальности;

3. несколькими, но не менее чем двумя экспертами разных специальностей;

4. несколькими, но не менее чем тремя экспертами разных специальностей.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Комплексная судебная экспертиза производится:

1. несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной или разных специальностей;

2. несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной специальности;

3. несколькими, но не менее чем двумя экспертами разных специальностей;

4. несколькими, но не менее чем тремя экспертами одной специальности.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Статьи УК РФ, предусматривающие уголовную ответственность за причинение разной тяжести вреда здоровью:

1. ст. 111;

2. ст. 112;

3. ст. 115;

4. всё перечисленное.

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Признав необходимым назначение судебной экспертизы, следователь выносит об этом:

Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для установления причины смерти назначение судебной экспертизы является:

Ответ _____

15. Прочитайте текст и *запишите развернутый обоснованный ответ*

Правовые возможности следователя при производстве судебной экспертизы:

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Приведите определение экспертного учреждения:
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Приведите определение следователя:
Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Заключение эксперта – это:

1. представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами;

2. представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным сторонами;

3. документ, являющийся вещественным доказательством и содержащий сведения об обстоятельствах, требующих специальных знаний;

4. представленное в письменном виде содержание исследования.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Заключение специалиста – это:

1. представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами;

2. представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным сторонами;

3 документ, являющийся вещественным доказательством и содержащий сведения об обстоятельствах, требующих специальных знаний;

4. представленное в письменном виде содержание исследования.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Судебная экспертиза может быть проведена:

1. до возбуждения уголовного дела;

2. только в ходе предварительного расследования;

3. только в ходе судебного следствия;

4. в ходе предварительного расследования и/или судебного следствия

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Правом назначения судебной экспертизы обладает:

1. прокурор;

2.суд (судья) и(или) следователь;

3. начальник экспертного учреждения;

4. защитник.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Получать образцы почерка или иные образцы для сравнительного исследования у подозреваемого, обвиняемого в случаях, когда возникла необходимость проверить,

оставлены ли следы ими в определенном месте или на вещественных доказательствах, имеет право:

1. следователь или следователь с участием специалиста;
2. эксперт;
3. специалист;
4. прокурор.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Образцы для сравнительного исследования в зависимости от времени и условий их возникновения принято разделять на:

1. экспертные;
2. следственные;
3. экспериментальные и свободные;
4. судебные.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Стадия экспертного исследования, на которой изучаются частные признаки исследуемого объекта, называется:

1. оценочной;
2.сравнительной;
3.аналитической;
4.подготовительной;
5.исследовательской.

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Часть заключения эксперта, в которой даются ответы на поставленные перед экспертом вопросы, называется:

1. описательной;
2. вводной;
3. исследовательской;
4. выводами;
5. резолютивной.

Ответ _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
3.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
12.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*Следователь выносит постановление или ходатайство. Согласно ч.1 ст.195 УПК РФ.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
14.	*Для установления причины смерти назначение судебной экспертизы является обязательным. Согласно ч.1 ст.196 УПК РФ.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
15.	*Следователь вправе присутствовать при производстве судебной экспертизы, получать разъяснения эксперта по поводу проводимых им действий. Согласно ч.1 ст.197 УПК РФ.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
16.	*Экспертное учреждение - государственное судебно-экспертное или иное учреждение, которому поручено производство судебной экспертизы в порядке, установленном УПК РФ. Согласно п.60 ч.1 ст.5 УПК РФ.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
17.	*Следователь - должностное лицо, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу, а также иные полномочия, предусмотренные УПК РФ. Согласно п.41 ч.1 ст.5 УПК РФ*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
18.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
24.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки



Леонов В.В

«22» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
К.ю.н., доцент Коноваловой И.А.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки  В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....6
1.5. Ключи к оцениванию теста.....11
1.6. Оценивание тестового задания.....11
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов.....15

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является в 6 семестре (очная форма) и на 5 курсе Сессия 2 (заочная форма) – **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, определяет способы их преодоления и устранения и разрабатывает проекты нормативных правовых актов ОПК-3.2 Прогнозирует последствия реализации правотворческого решения, аргументирует его, в том числе с учетом возможных рисков ОПК-3.3 Владеет методикой разработки нормативных правовых актов в различных сферах правовых отношений, соблюдает правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права -	**Знать:** **Уметь:**

		язык нормативных актов	
	ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	ОПК- 7.1. Знает понятие, содержание правоохранительной деятельности, систему, структуру, место и роль правоохранительных органов в системе государственных органов Российской Федерации ОПК-7.2. Умеет определять и разграничивать компетенцию различных правоохранительных органов, определять содержание статуса их должностных лиц ОПК- 7.3. Владеет профессиональной терминологией, используемой в деятельности правоохранительных органов, работы с нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практики, анализа правовых отношений, складывающихся в связи с осуществлением правоохранительной деятельности	**Знать:** **Уметь:**

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной	*1-16*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	деятельности	
ОПК-7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	*17-29*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1) Чем является Единая Товарная номенклатура ВЭД ЕАЭС?
1. Формой
2. Списком
3. Системой
4. Перечнем

2) На каком праве должны принадлежать транспортные средства для личного пользования физическому лицу?
1. Владения
2. Пользования
3. Распоряжения
4. все перечисленное выше

3) Лица, обладающие полномочиями в отношении товаров, находящихся на временном хранении, в соответствии с ТК ЕАЭС вправе:
1. пользоваться товарами
2. вывозить товары с территории места временного хранения
3. осматривать товары
4. измерять товары

4) _____ таможенная проверка проводится таможенными органами по месту нахождения таможенного органа без выезда к проверяемому лицу, а также без оформления решения таможенного органа о проведении таможенной проверки.

5) К какому месту хранения относится территория свободной экономической зоны?
1. Вариативного
2. Периодического
3. Постоянного
4. Временного

6) В соответствии с Таможенным Кодексом ЕАЭС лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары — это _____.

7) В таможенном праве основным является _____ метод правового регулирования.

8) Свод ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, ввозимым (ввезённым) на таможенную территорию Союза из третьих стран, систематизированный в соответствии с единой Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности ЕАЭС — это _____.

9) Обозначьте формы таможенного контроля:

1. таможенный досмотр
2. таможенный осмотр помещений и территорий
3. получение объяснений
4. таможенные процедуры
5. проведение ревизий
6. таможенный осмотр
7. таможенная проверка
8. личный таможенный досмотр
9. проверка таможенных, иных документов или сведений

10) Юридическое лицо, совершающее от имени и по поручению декларанта или иных заинтересованных лиц таможенные операции на территории государства-члена, — это _____.

11) В соответствии с Таможенным кодексом ЕАЭС любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов, ценные бумаги или валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу, — это _____.

12) Обозначьте функции таможенных органов согласно Таможенному кодексу ЕАЭС:

1. отслеживание производства и оборота табачной и алкогольной продукции
2. ведение таможенной статистики
3. предупреждение, выявление и пресечение преступлений и административных правонарушений
4. наблюдение за соблюдением валютного законодательства России
5. взимание таможенных платежей
6. противодействие легализации доходов, полученных преступным путем
7. совершение таможенных операций и проведение таможенного контроля

13) Обозначьте лиц, которые согласно Таможенному кодексу ЕАЭС могут выступать декларантами товаров:

1. перевозчик
2. дипломатическое представительство
3. хранитель
4. иностранное лицо
5. лицо государства-члена
6. изготовитель
7. консульское учреждение

14) Отметьте верные утверждения:

1. с учетом оперативной обстановки, сложившейся в местах перемещения товаров через таможенную границу Союза, в исключительных случаях по решению таможенного органа система двойного коридора может временно не применяться
2. без разрешения таможенного органа не допускается передача товаров для личного пользования, находящихся на временном хранении, для ремонта, технического обслуживания и совершения других операций
3. применение системы двойного коридора предусматривает самостоятельный выбор физическим лицом, следующим через таможенную границу Союза, соответствующего коридора для совершения (несовершения) таможенных операций, связанных с таможенным декларированием товаров для личного пользования

15) Отметьте верные утверждения:

1. таможенные органы являются органами дознания или следствия по делам о преступлениях или уголовных правонарушениях, производство по которым отнесено к ведению таможенных органов в соответствии с законодательством государств-членов
2. таможенные органы не вправе останавливать транспортные средства, а также принудительно возвращать покинувшие таможенную территорию Союза водные и воздушные суда
3. таможенные органы осуществляют оперативно-розыскную деятельность в целях выявления лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших противоправное деяние
4. таможенные органы ведут административный процесс по делам об административных правонарушениях и привлекают лиц к административной ответственности

16) Отметьте верные утверждения:

1. таможенные органы не вправе отказывать в принятии документов по причине наличия опечаток или грамматических ошибок, которые не изменяют содержащиеся в документах сведения, влияющие на принятие таможенным органом решений
2. таможенные операции совершаются таможенными органами в местах их нахождения и во время их работы и не могут совершаться таможенными органами вне места нахождения или вне времени работы таможенных органов
3. в отношении ряда товаров таможенные операции совершаются в первоочередном порядке
4. отдельные таможенные операции могут совершаться таможенными органами посредством информационной системы таможенных органов без участия должностных лиц таможенных органов

Код контролируемой компетенции: ОПК-7:

17) Срок проведения выездной таможенной проверки не должен превышать _____ месяцев.

18) Срок действия таможенной процедуры может быть продлён _____.

19) _____ коридор является специально обозначенным в местах перемещения товаров через таможенную границу Союза местом, предназначенным для перемещения через таможенную границу Союза в сопровождаемом багаже товаров для личного пользования, подлежащих таможенному декларированию, а также товаров, в

отношении которых осуществляется таможенное декларирование по желанию физического лица.

20) Отметьте верные утверждения:

1. договор о Евразийском экономическом союзе был подписан в 2015 году
2. таможенной границей Союза являются пределы таможенной территории Союза, а также в соответствии с международными договорами в рамках Союза — пределы отдельных территорий, находящихся на территориях государств-членов
3. отношения таможенного представителя с декларантами или иными заинтересованными лицами строятся на договорной основе
4. таможенную территорию Союза составляют территории государств-членов, а также находящиеся за пределами территорий государств-членов искусственные острова, сооружения, установки и иные объекты, в отношении которых государства-члены обладают исключительной юрисдикцией

21) Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления — это:

1. процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары находятся и реализуются в розницу в магазинах беспошлинной торговли без уплаты в отношении иностранных товаров ввозных таможенных пошлин
2. процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за её пределами
3. процедура, применяемая в отношении отдельных категорий иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары перемещаются через таможенную границу Союза, находятся или используются на таможенной территории Союза или за ее пределами без уплаты таможенных пошлин
4. процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой товары находятся и используются на таможенной территории Союза без ограничений по владению, пользованию или распоряжению ими, предусмотренных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования в отношении иностранных товаров, если иное не установлено Кодексом

22) Отметьте верные утверждения:

1. таможенные органы составляют единую федеральную централизованную систему
2. создание, реорганизация и ликвидация региональных таможенных управлений, таможен, таможенных постов осуществляются в порядке, определённом Президентом Российской Федерации
3. таможенные органы находятся в пунктах пропуска, за исключением пунктов пропуска, находящихся на участках Государственной границы Российской Федерации, где сопредельной стороной является государство-член Союза
4. федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в области таможенного дела, вправе создавать специализированные таможенные органы

23) В соответствии с Таможенным кодексом ЕАЭС товары, помещенные под таможенную процедуру, могут помещаться под иные таможенные процедуры, либо такую же таможенную процедуру:

1. для повторной проверки
2. для приостановления действия таможенной процедуры
3. для завершения действия таможенной процедуры

4. для перевозки товаров по таможенной территории Союза

24) Время проведения таможенного контроля в случае остановки автомобильных транспортных средств вне зон таможенного контроля не должно превышать _____ часов с момента такой остановки.

25) Обязательные платежи, взимаемые за совершение таможенными органами таможенных операций, связанных с выпуском товаров, таможенным сопровождением транспортных средств, хранением товаров — это _____.

26) Предмет таможенного права составляют общественные отношения, связанные:
1. с временным хранением товаров
2. с перемещением товаров через таможенную границу Союза
3. с проведением таможенного контроля
4. с консультированием заинтересованных лиц
5. с совершением таможенных операций
6. с выпуском товаров
7. с расходованием публичных денежных средств
8. с таможенным декларированием товаров

27) Законодательство РФ о таможенном регулировании включает в себя:
1. постановление Правительства Российской Федерации «О льготах по уплате ввозной таможенной пошлины и налога на добавленную стоимость»
2. Закон РФ «О вывозе и ввозе культурных ценностей»
3. указ Президента РФ «Вопросы Федеральной таможенной службы»
4. ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
5. Закон РФ «О таможенном тарифе»
6. ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации»

28) Обозначьте обязанности таможенных органов:
1. проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в области таможенного дела
2. обеспечивать выполнение задач и функций, возложенных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования
3. осуществлять контроль и надзор за соблюдением международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования
4. руководствоваться письменными разъяснениями федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области таможенного дела
5. требовать от лиц подтверждения полномочий на осуществление определенной деятельности в сфере таможенного дела или совершение определённых действий
6. соблюдать международные договоры и акты в сфере таможенного регулирования
7. предъявлять в суды или арбитражные суды иски и заявления

29) Таможенный кодекс ЕАЭС выделяет следующие таможенные операции:
1. проверкой сопроводительных документов
2. связанные с прибытием товаров на таможенную территорию Союза (первый)
3. убытием товаров с таможенной территории Союза
4. подачей, регистрацией и отзывом таможенной декларации
5. выпуском товаров
6. помещением товаров на временное хранение

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	*3, 4*	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 1 балла; если допущено 2 ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
4	*Камеральная*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	*декларант*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	*Императивный*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	*Единый таможенный тариф*	Полное совпадение с верным ответом

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	*1, 2, 3, 6, 7, 8, 9*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущено 2 ошибки/неточности - 2 балла; если допущено 3 ошибки/неточности - 1 балл; если допущено более 3 ошибок/ ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
10	*Таможенный представитель*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	*Товар*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	*2, 3, 5, 6, 7*	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ - 1 балл; если допущено 2 и более ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
13	*1, 2, 4, 5, 7*	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ - 1 балл; если допущено 2 и более ошибки/ ответ неправильный/ ответ

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		отсутствует- 0 баллов
14	*1, 3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла; если допущена одна ошибка/неточность/ - 1 балл; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	*1, 3, 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла; если допущена одна ошибка/неточность/ - 1 балл; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	*1, 3, 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла; если допущена одна ошибка/неточность/ - 1 балл; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	*2 месяцев*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	*До истечения этого срока*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	*красный*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*2, 3, 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла; если допущена одна ошибка/неточность/ - 1

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		балл; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	*1, 3, 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла; если допущена одна ошибка/неточность/ - 1 балл; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	*2, 3, 4*	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 1 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24	*2-х часов*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	*Таможенные сборы*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26	*2, 3, 5, 8*	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 1 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
27	*2, 3, 4, 5*	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 1 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
28	*2, 3, 4, 6*	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 1 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
29	*2, 3, 4, 6*	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 1 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	**Количество набранных баллов**	**Оценка/зачет**
85,00-100%	38-45	отлично/зачет
75,00-84,99%	34-37	хорошо/зачет
65,00-74,99%	29-33	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	28 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	**Критерии оценивания**	**Оценивание задания**
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом;

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
ответа из предложенных с обоснованием выбора	ответа.	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является в 1 семестре – **зачет**, который проводится в **устной** форме, во втором семестре является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Знает сформировавшиеся в рамках основных политических и правовых доктрин современности подходы к решению ключевых проблем социально-экономического и политического развития общества, пониманию правовых феноменов ОПК-2.2 Умеет определять взаимосвязь между факторами преступности и характером, направленностью политических и социально-экономических процессов, протекающих в обществе ОПК-2.3 Владеет навыками поведения в профессиональном и социальном коллективе, межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали ОПК-2.4 Реализовывает юридически значимую деятельность в области реализации государственной политики и правотворческой деятельности на различных уровнях публичной власти	*Знать:* понятие, признаки и систему права и законодательства; принципы, виды, стадии правотворческой деятельности; основные приемы правотворческой техники *Уметь:* оценить правовые события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права *Владеть:* навыками работы с юридическими источниками, навыками толкования и анализа правовых текстов в целях надлежащего правового регулирования

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	*1-30*
Всего		30

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Теория государства и права относится к числу…

1. теоретико-исторических юридических наук
2. отраслевых юридических наук
3. прикладных наук
4. специальных наук

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Какой метод служит для формулирования понятий и категорий теории государства и права:

1.Социологический
2.формально-юридический
3.функциональный.
4.логический

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:

1. диалектический метод
2. формально-юридический метод
3. метафизический метод
4. объктивного идеализма

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Какая наука относится к группе историко-теоретических наук;

1.Теория государства и права
2.конституционное право;
3. гражданское право
4. семейное право

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Основанием, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние, служит:

1. время действия;
2. сфера действия;
3. виды ветвей государственной власти;
4. приоритеты политического руководства.

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Экономическая, социальная, экологическая, правоохранительная, политическая – это:

1. основные формы осуществления функций государства;
2. основные внутренние функции государства;
3. основные внешние функции государства;
4. методы осуществления функций государства.

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Какой из названных признаков не характерен для абсолютной монархии:

1. передача власти в порядке престолонаследия;
2. выборность;
3. юридическая безответственность;
4. отсутствие содержания из государственной казны

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Политический (государственный) режим, как правило, подразделяется:

1. на либеральный и диктаторский;
2. демократический и антидемократический;
3. консервативный и реформаторский;
4. религиозный и светский.

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Элемент формы государства, отражающий его политико-территориальную организацию, называется:

1. государственным устройством;
2. автономным образованием
3. федеративным устройством
4. республикой советов.

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

В каком соотношении находятся государство и политическая система:

1. политическая система – часть государства;
2. государство – ядро политической системы;
3. государство и политическая система равнозначны;
4. государство и политическая система – не зависящие друг от друга образования

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие из перечисленных признаков характеризуют норму права:

1. общеобязательность;
2. однократность применения;
3. системность;
4. закрепление в сознании индивида;
5. абстрактность изложения предписаний;
6. формальная определенность

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Социальные права предусматривают право:

1. на медицинскую помощь
2. на жизнь

3. на свободу передвижения
4. на образование

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какое из приведенных ниже объяснений не относится к понятию «юридическая терминология»:

1. определенный порядок расположения материала, его расчлененность и согласованность;
2. совокупность слов и словосочетаний, в которых выражаются юридические понятия;
3. система приемов наиболее целесообразного использования языковых средств в нормативных документах
4.правила однозначности толкования нормативного материала

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Укажите, какие из перечисленных ниже отраслей являются комплексными*:*

1. экологическое право;
2. трудовое право;
3. право социального обеспечения;
4. уголовное право

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Правоотношение характеризуется*:*

1. наличием у участников взаимных прав и обязанностей;
2. урегулированностью нормами права;
3. государственно-властным характером;
4 обеспеченностью мерами государственного принуждения;
5. обязательным формальным закреплением.

16. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность нормативных правовых актов в иерархическом порядке:

1.Федеральный закон Российской Федерации;
2.Указ Президента Российской Федерации;
3.Конституция РФ;
4.Постановление Правительства РФ;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

17. Прочитайте текст и установите последовательность

В законотворческом процессе выделяются следующие этапы:

1.рассмотрение законопроекта в комитетах и комиссиях Госдумы
2.законодательная инициатива
3.рассмотрение законопроекта на пленарных заседаниях Госдумы
4.одобрение закона Советом Федерации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

18. Прочитайте текст и установите последовательность

Восстановите логическую последовательность правоприменительных действий:

1. установление круга фактических обстоятельств;

2. сравнение фактических жизненных обстоятельств и юридических фактов, закрепленных правовой нормой, и установление их тождества;

3. сбор доказательств и их оценка с точки зрения полноты,

достоверности, законности;

4. вынесение решения по делу;

5. анализ, толкование избранной юридической нормы с помощью официального разъяснения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Теории возникновения государства	*Авторы*
А) ирригационная;	1) Л.И. Петражицкий, З. Фрейд
Б) органическая;	2) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
В) материалистическая	3) Г. Спенсер, Г. Прейс, И.К. Блюнчли;
Г) психологическая;	4) К. Виттфогель

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Элементы состава преступления	*Примеры*
А) Объект	1. место и время;
Б) Субъект	2. юридическое лицо.
В) Объективная сторона	3. самонадеянность;
Г) Субъективная сторона	4.правопорядок;

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

21. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Существуют следующие виды юридической ответственности:

1) карательная;

2) административная;

3) уголовная.

4) охранительная

Ответ_____

22. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Что из нижеперечисленного не является источником права

в романо-германской правовой семье:

1) международное право;
2) судебный прецедент;
3) доктрина
4) правовой обычай;
5) принципы права

Ответ_____

23. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Особенностями англосаксонской правовой семьи являются:

1) деление права на частное и публичное;
2) преимущество процессуального права перед нормами материального права;
3) строгое структурирование права по отраслям.
4) судейское право, основанное на прецедентах
5) действие статутного права

Ответ_____

24. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Что из нижеперечисленного не относится к видам правового статуса личности:

1) общий правовой статус;
2) половой правовой статус;
3) специальный правовой статус;
4) индивидуальный правовой статус;
5) видовой правовой статус

Ответ_____

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Сущность гражданского общества состоит:

1) в объединении и выражении прежде всего интересов граждан, олицетворении их чаяний, свобод, запросов, потребностей;
2) в объединении и выражении прежде всего интересов правящих элит;
3) в многообразии не опосредованных государством взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в условиях рынка
4) в объединении отдельных личностей, имеющих гражданство определенного государства

Ответ_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Политический режим – это метод осуществления государственной власти (демократический, тоталитарный и авторитарный). Признаки режима:

1. Политический плюрализм

2. Жесткая цензура
3. Формальное закрепление прав и свобод человека
4. Наличие одной государственной идеологии
5. Верховенство закона
6. «Железный занавес»

Выберите из перечня признаков режимов те признаки, которые относятся к тоталитарному режиму. Обоснуйте выбор

Ответ_____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какое определение раскрывает понятие юридической ответственности*:*

1) виновное противоправное общественно опасное поведение праводееспособного индивида;

2) осуждение правонарушителя со стороны общества;

3) обязанность претерпевать меры государственного принуждения, предусмотренные санкциями правовых норм

4) осуждение правонарушителя со стороны коллектива и семьи

Ответ_____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Вставьте пропущенное слово:

Совокупность нормативно-правовых актов как форм внешнего выражения содержания права – это _____

1. Система права
2. Система правового регулирования
3. Система законодательства
4. Правовая система

Ответ_____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Существенная содержательная переработка изданных ранее правовых норм, их обновление и систематизированное объединение во вновь принимаемом крупном нормативно-правовом акте – это:

1.инкорпорация
2. учет
3. кодификация
4.консолидация

Ответ_____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Вводная часть нормативного правового акта это:

1. Гипотеза
2. Преамбула
3. Преюдиция
4. Заявление

Ответ_____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
1.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
11.	*1,3,5,6*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*1,4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*1,3,4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*1,3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*1,2,4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*3,1,2, 4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*2,1,3,4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*1,3,2,5,4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*А4 Б3 В2 Г1*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*А4 Б2 В1 Г3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
21.	*2, 3* *Основанием для наступления юридической ответственности данного вида является нарушение правил нормативных актов - административного и уголовного кодексов*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22.	*2, 3* *Судебный прецедент и доктрина не признаются источниками права в романо-германской правовой семье в силу действия основного источника-нормативного правового акта*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
23.	*2,4, 5* Преимущество процессуального права перед нормами материального права является существенным, так как действует судейское право, основанное на прецедентах ; статутное право решает вопросы публичного характера	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24.	*2, 5* *Половой и видовой правовые статусы не являются категорией правовых наук, а относятся к биологическим наукам*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25.	*1. Гражданское общество это объединении и выражении прежде всего интересов граждан, олицетворении их чаяний, свобод, запросов,*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
	потребностей на свободную самореализацию в обществе и государстве, саморегулирования без вмешательства государства либо при его минимальном участии.	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
26.	*2,4, 6* *Тоталитарный политический режим характеризуется полным (тотальным) контролем властных структур над всей жизнью общества.*	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	*3* *Юридическая ответственность — это меры государственного принуждения, которые применяют к нарушителю за противоправные проступки.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	*3* *Система законодательства, в отличие от системы права как совокупности правовых норм - является совокупностью источников права или формой внешнего содержания права*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	*3* *Кодификация - это форма систематизации, при которой происходит коренная переработка действующих нормативных актов в определенной правовой сфере, сведение актов в единое систематизированное целое - Кодекс*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		отсутствие - 0 баллов.
30.	*2* *Вводная, вступительная часть законодательного или иного правового акта, декларации или международного договора, в которой обычно излагаются принципиальные положения, побудительные мотивы, цели издания соответствующего акта.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	38-45	отлично/зачет
75,00-84,99%	34-37	хорошо/зачет
65,00-74,99%	29-33	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	28 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа	Выполненное задание считается верным,	Полное совпадение с

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
на установление соответствия	если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?

А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека

Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.

В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?
А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель

4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки

2) собака-поводырь

3) белая трость

4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид

2) Человек с инвалидностью

3) Лицо с ограниченными возможностями

4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой

2) Глухой или слабослышащий человек

3) Человек с патологией слуха

4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.

2) Слепой или невидящий человек

3) Человек с остатками зрения

4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология

2) Русский жестовый язык

3) Калькирующая жестовая речь

4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каких пандусов не существует?
1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Индукционная система для слабослышащих
1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*
1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

1) Дактильная азбука

2) Шрифт Брайля

3) Русский жестовый язык

4) Всё верно

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

1) Беговой дорожки

2) Экзоскелета

3) Нейрокомпьютерного интерфейса

4) Биометрического анализатора

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

4) Все верно

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь

2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику

3) Использовать русский жестовый язык

4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1) Вы смотрели этот фильм?

2) Вы слушали этот фильм?

3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека
2) Коснуться руки и предложить помощь
3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в современной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этнóнима и политóнима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким по-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			следствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Вýлфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы
   2. Ценности
   3. Политические партнеры
   4. Личные интересы отдельных людей

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   На какой главный вопрос отвечают все религии?
   1. Проблему смысла жизни
   2. Проблему научного прогресса
   3. Проблему экономического развития
   4. Проблему политической власти

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что представляет собой социальная инженерия?
   1. Изменение политических систем через выборы
   2. Внедрение новых телевизионных программ
   3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
   4. Изменение социальных систем с использованием технологий

   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?
   1. Богатство, слава, власть
   2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
   3. Удовольствие, отдых, комфорт
   4. Наука, технологии, прогресс

   Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   На что должна опираться оптимальная модель жизни России?
   1. На современные научные достижения
   2. На идеи коммунизма

3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое из данных определений описывает нравственность?
   1. Способ достижения личных целей.
   2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
   3. Система правил, регулирующая поведение животных.
   4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
   1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
   2. Обучать только академическим знаниям.
   3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
   4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой праздник символизирует идею единства в России?
    1. День России
    2. День Конституции
    3. День Победы
    4. День народного единства

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
    2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
    3. Превосходство одного этноса над другими.
    4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?
    1. Богатыри
    2. Герои-мастера
    3. Святые
    4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто из перечисленных не является примером героя-воина?
    1. Илья Муромец
    2. Александр Суворов
    3. Юрий Гагарин
    4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?
    1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
    2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
    3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
    4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?
    1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству

2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?

1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
2. Главенство одной добродетели
3. Преобладание силы воли
4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?

1. Жизнь
2. Деньги
3. Власть
4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем суть экстремистской идеологии?

1. Продвижение инноваций в науке
2. Борьба за экологию и природу
3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?

1. Нравственно-ценная истина
2. Объективная реальность
3. Философская концепция
4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за

освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении. Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки



Леонов В.В

«22» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРУДОВО ПРАВО

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
К.ю.н., доцент Коноваловой И.А.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки  В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....5
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....7
1.5. Ключи к оцениванию теста.....11
1.6. Оценивание тестового задания.....15
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов.....7

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является в 3 семестре (очная форма) и на 3 курсе Сессия 4 (заочная форма) – **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, определяет способы их преодоления и устранения и разрабатывает проекты нормативных правовых актов ОПК-3.2 Прогнозирует последствия реализации правотворческого решения, аргументирует его, в том числе с учетом возможных рисков ОПК-3.3 Владеет методикой разработки нормативных правовых актов в различных сферах правовых отношений, соблюдает правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права -	**Знать:** **Уметь:**

		язык нормативных актов	
	ПК-4 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	ПК - 4.1. Умеет анализировать факты, события и обстоятельства, влияющие на квалификацию, противоправных деяний возникающих при угрозе национальной безопасности ПК – 4.2. Даёт квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности ПК – 4.3. Владеет основными методиками оценивания сложившейся ситуации в той или иной плоскости юридической деятельности и способностью делать из этого соответствующие закону выводы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности	

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности	*1-27*
ПК-4	Способен давать квалифицированные юридические заключения и	*28-31*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	консультации в конкретных видах юридической деятельности	

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1. Основным институтом в системе трудового права являются:
1) нормы трудового права
2) трудовая дисциплина
3) трудовые отношения

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

2. Содержание принципа обеспечения порядка в трудовом процессе созданием условий для высокопроизводительного труда обеспечивается нормами института:
1) охраны труда
2) дисциплина труда
3) трудового договора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

3. Для работников в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего времени на неделю составляет:
1) 36 часов
2) 40 часов
3) 24 часа

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

4. Наниматель принимает на работу совместителя. Обязан ли он установить совместителю неполное рабочее время?
1) да, обязан
2) нет, не обязан
3) вправе по договоренности между работником и нанимателем

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

5. Сведения о работе с неполным рабочим временем в трудовую книжку
1) не вносятся
2) вносятся в обязательном порядке
3) вносятся по желанию работника

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

6. Работникам предоставляются ежегодные отпуска с сохранением места работы (должности) и среднего заработка. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет
1) 28 календарных дней
2) 30 календарных дней
3) 32 календарных дней

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

7. Основной документ о трудовой деятельности работника - это
1) трудовая книжка

2) коллективный договор
3) инструкция

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

8. Основу предмета трудового права составляет:
1) живой труд, его организация и условия
2) конкретные индивидуальные и коллективные правоотношения
3) индивидуальные, корпоративные отношения и отношения по организации труда граждан РФ на совместных предприятиях

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

9. Перевод работника на другую должность возможен при условии
1) Согласия работника
2) Приказа работодателя
3) Производственной необходимости

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

10. Срок испытания при принятии на работу не может превышать
1) Три месяца
2) Один месяц
3) Один год

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

11. Трудовой договор можно заключить с лицом, достигшим
1) 16 лет
2) 12 лет
3) 21 год

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

12. Прогулом считается
1) Отсутствие на рабочем месте во время обеденного перерыва
2) Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня
3) Отсутствие на рабочем месте в течении 1 часа подряд

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

13. Работа в ночное время- это
1) Работа во время с 21:00 до 8:00
2) Работа во время с 00:00 до 3:00
3) Работа во время с 22:00 до 6:00

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

14. Время простоя по вине работодателя оплачивается в размере
1) не менее двух третей средней заработной платы работника
2) по усмотрению работодателя
3) в размере дневной заработной платы

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

15. Перерыв для отдыха и питания в течении рабочего дня должен быть предоставлен работнику на период времени
1) Не более двух часов и не менее 30 минут
2) Минимум 30 минут и максимум 1 час
3) Предоставляется по усмотрению работодателя

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

16. Нормальная продолжительность рабочего времени

1) Не может превышать 40 часов в неделю
2) Не может превышать 150 часов в неделю
3) Не может превышать 60 часов в неделю

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

17. При получении медицинского заключения о необходимости перевода работника на другую работу работодатель …

1) подбирает работнику другую работу, соответствующую состоянию его здоровью;
2) увольняет с формулировкой «по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон»;
3) предлагает уволиться по собственному желанию.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

18. Рабочее время представляет собой

1) Время, в течение которого работник выполняет свои трудовые обязанности.
2) Время, проведенное на рабочем месте, а также необходимое для прибытия на него.
3) Время, проведенное на рабочем месте, а также необходимое для прибытия на него и возвращения домой.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

19. Виды рабочего времени, предусмотренные ТК РФ

1) Сверхурочное время, плавающее рабочее время, сокращенная рабочая неделя.
2) Стандартный и нестандартный рабочий день.
3) Стандартный, нестандартный рабочий день, отпускное время.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

20. Какое из приведенных ниже определений соответствует понятию "сверхурочное время"

1) Время, отработанное сверх установленной нормы рабочих часов.
2) Время отдыха между рабочими днями.
3) Время на выполнение личных дел в течение рабочего дня

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

21. Понятие "гибкий график работы" означает

1) Возможность самостоятельно выбирать время начала и окончания рабочего дня.
2) Обязанность работать 12 часов в день.
3) Работу только в выходные дни.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

22. Понятие "компенсационный отдых" предполагает

1) Выдача бонусов и компенсаций сотруднику за хорошую работу.
2) Дополнительный выходной день, предоставляемый в случаях временных изъятий из режима еженедельного отдыха.
3) Время, проведенное в отпуске по болезни.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

23. Понятие «плавающее рабочее время» означает

1) Работу только в выходные дни
2) Ненормированное количество рабочих дней в неделю
3) График работы, где рабочая неделя короче стандартной

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

24. В соответствии с ТК РФ не допускаются к сверхурочной работе

1) Беременные женщины, работники в возрасте до 18 лет и лица пенсионного возраста
2) Руководитель организации и главный (старший) бухгалтер
3) Доноры крови и ее компонентов при наличии соответствующего почетного знака

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

25. Лица, не прошедшие обязательные медицинские осмотры работников к работе

1) не допускаются

2) допускаются специальным приказом

3) допускаются в период до двух месяцев с момента окончания срока действия предыдущего осмотра

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

26. Дисциплинарный проступок это-

1) виновное нарушение установленных правил поведения на производстве

2) виновное нарушение норм морали и нравственности при исполнении трудовых обязанностей, а также в быту

3) нарушение моральных норм и несоблюдение традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

27. Вводный инструктаж по охране труда должен проводиться

1) со всеми лицами, вновь принимаемыми на работу

2) исключительно с лицами, принимаемыми на должности категории «руководитель»

3) исключительно с практикантами

Код контролируемой компетенции ПК-4:

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

28. Трудовым законодательством запрещается ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от

1. пола, расы, цвета кожи, национальности,
2. языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения,
3. возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания),
4. отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам,
5. деловых качеств работника

Прочитайте текст и установите последовательность

29. Порядок приема на работу предполагает последовательное прохождение следующих этапов:

1) прохождение медосмотра - при необходимости;
2) ознакомление сотрудника с правовыми актами, регулирующими его деятельность;
3) заключение трудового договора;
4) оформление приказа о трудоустройстве - при необходимости;
5) регистрация трудовой книжки или внесение записи в бумажный бланк трудовой;
6) прием документов;
7) заполнение личной карточки сотрудника.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Прочитайте текст и установите соответствие.

30. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*

А Определяет предмет и метод трудового права, цели и задачи правового регулирования, принципы трудовых отношений, правовой статус работников и другие общие положения	*1* Специальная часть трудового права.
Б Определяет особенности регулирования труда отдельных категорий работников, например, надомников или тех, кто трудится дистанционно	2 Особенная часть трудового права
В нормы, регламентирующие: предмет трудового права; принципы трудового права; общие трудовые права и обязанности работников и работодателей; источники трудового права; социальное партнёрство.	3 Общая часть трудового права

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

31.Гражданин в согласно Конституции РФ имеет право на

1) труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены,

2) на вознаграждение за труд не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда,

3) право на защиту от безработицы,

4) бесплатную юридическую помощь и защиту в сфере трудовых отношений

Ответ_____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		отсутствие - 0 баллов
3.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
13.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
21.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
22.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
23.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
24.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
25.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
26.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
27.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
28.	*1234*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	*6,1,2,3,4,5,7*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
30.	*А-1;Б-2;В-3*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
31.	*123* *В соответствии со ст. 37 Конституции РФ каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
	законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30 - 35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26 - 29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23 - 25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены	Полное совпадение с верным ответом

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
соответствия	все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УГОЛОВНОЕ ПРАВО

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в письменной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, определяет способы их преодоления и устранения и разрабатывает проекты нормативных правовых актов ОПК-3.2 Прогнозирует последствия реализации правотворческого решения, аргументирует его, в том числе с учетом возможных рисков ОПК-3.3 Владеет методикой разработки нормативных правовых актов в различных сферах правовых отношений, соблюдает правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права - язык нормативных актов	*Знать:* правовое регулирование профессиональной деятельности; *Уметь:* прогнозировать результат реализации управленческих решений *Владеть:* Методологией разработки правовых актов в профессиональной сфере
ПК-2 Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	ПК-2.1Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права ПК-2.2Знает нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, и общепризнанные принципы и нормы международного права	*Знает:* принципы международного и национального права; правовое регулирование осуществления в сфере профессиональной деятельности; формы и методы осуществления правоприменительной деятельности *Умеет:* Реализовывать юридические нормы; *Владеет:* навыками реализации в

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2.3Владеет навыками различных форм реализации норм материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, общепризнанных принципов и норм международного права	различных формах с применением различных методов правовых норм.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности	1-18
ПК-2	Способен реализовывать в сфере профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права	19-30
Всего		30

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Источником уголовного права РФ является …
1) судебный прецедент
2) определения Конституционного Суда РФ
3) Конституция РФ
4) Уголовный кодекс РФ

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Характеристика места совершения преступления относится к:
1) субъективной стороне
2) объективной стороне
3) объекту

4) субъекту

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

В отношении лица условно досрочное освобождение ранее было отменено на основании административного взыскания. По отбытию не менее … срока наказания это лицо может быть представлено к условно-досрочному освобождению

1) Двух третей
2) Трех четвертей
3) Половины
4) Одной трети

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Для решения вопроса об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания суд не должен учитывать …

1) Степень исправления осужденного
2) Личность лица, совершившего преступление
3) Характер совершенного преступления
4) Расовую или религиозную принадлежность

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Совершение преступления из-за религиозной вражды является:

1) нейтральным обстоятельством
2) обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность
3) обстоятельством, отягчающим уголовную ответственность
4) в зависимости от условий совершения преступления может отягчать или смягчать уголовную ответственность

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Элементом состава преступления не является:

1) объект
2) субъект
3) наказание
4) субъективная сторона

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Одной из задач уголовного права, закрепленной в УК РФ, является:

1) регулирование общественных отношений
2) воспитание граждан
3) исправление лиц, совершивших преступление
4) охрана личности, общества и государства от преступных посягательств

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Уголовный закон, имеющий обратную силу, который:

1) все уголовные законы имеют обратную силу
2) никакой уголовный закон не имеет обратной силы
3) смягчающий наказание и устраняющий преступность деяния
4) устанавливающий преступность деяния и усиливающий наказание

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

В УК РФ отсутствует принцип действия закона в пространстве и по кругу лиц:

1) гражданства
2) универсальный
3) покровительственный
4) территориальный

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Вид толкования уголовного закона, который дают преподаватели:

1) легальный
2) официальный
3) доктринальный
4) судебный

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Видами множественности преступлений являются:

1) совокупность
2) неоднократность
3) рецидив
4) систематичность

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

При назначении более строгого наказания, чем предусмотрено конкретной статьей Особенной части УК РФ, за совершение нескольких преступлений учитывается:

1. Учитываются категории совершенных преступлений
2. Учитывается способ совершения преступления
3. Учитываются мотив и цель
4. Учитывается форма множественности преступлений

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Лица, которым не могут быть назначены обязательные работы:

1. Мужчины, достигшие 50 лет
2. Инвалиды I группы
3. Женщины, имеющие детей
4. Беременные женщины

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Исправительные работы при злостном уклонении от них могут быть заменены:

1. Ограничением свободы
2. Обязательными работами
3. Штрафом
4. Лишением свободы

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Размер штрафа устанавливается:

1. От 2500 до 1 000 000 руб.
2. От 1 до 500 МРОТ

3. В размере дохода осужденного за период от 2 недель до 5 лет
4. По заявлению потерпевшего

16. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность стадий в уголовном процессе:

1) возбуждение
2) апелляционное производство
3) пересмотр приговора по вновь открывшимся обстоятельствам
4) расследование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

17. Прочитайте текст и установите последовательность

Стадии совершения преступления:

1) Формирование умысла
2) Приготовление к совершению преступления
3) Причинение вреда объекту преступления
4) Формирование группы, содействующей в совершении преступления

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

18. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильном порядке этапы квалификации уголовного преступления:

1) Квалификация следователем
2) Квалификация судом при вынесении приговора
3) квалификация в надзорном порядке"
4) квалификация в кассационном порядке
5) квалификация в апелляционном порядке

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Участники гражданского процесса и их процессуальная компетенция:

Начала человеческой души	*сословия*
А) адвокат	1) лицо, обладающее специальными знаниями по касающимся рассматриваемого дела вопросам и назначенное судом для дачи заключения
Б) свидетель	2) лицо, обладающее профессиональными знаниями в определённой области и оказывающее содействие суду и лицам, участвующим в деле, в исследовании доказательств**.**
В) специалист	3) лицо, которому известны обстоятельства дела
Г) эксперт	4) профессиональный юрист, защищающий законные интересы лиц, участвующих в процессе.

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между соучастниками преступления

Источники	*Содержание*
А) подстрекатель	1. лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы
Б) исполнитель	2. лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления
В) пособник	3. лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу
Г) организатор	4 лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

21. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К несовершеннолетнему применяются меры воспитательного воздействия в качестве:

1) Основного наказания
2)Дополнительного наказания
3)Освобождения от уголовного наказания
4)Освобождения от уголовной ответственности
Ответ_____

22. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К числу наказаний, назначаемых несовершеннолетним, относятся:

1) штраф
2) пожизненное лишение свободы
3) обязательные работы
4) исправительные работы
Ответ_____

23. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Исчисление сроков давности не применяется по

1) По тяжким преступлениям – 10 лет
2) По особо тяжким преступлениям – 15 лет
3) По преступлениям против мира – 20 лет
4) По преступлениям против безопасности человечества – 25 лет
Ответ_____

24. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Преступления, за которые несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности в связи с применением мер воспитательного воздействия:

1) Преступления средней тяжести

2) Тяжкие преступления
3) Особо тяжкие преступления
4) Преступления небольшой тяжести
Ответ_____

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Исправительные работы при злостном уклонении от них могут быть заменены:
1) Ограничением свободы
2) Обязательными работами
3) Штрафом
4) Лишением свободы
Ответ_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Случаи, когда штраф может заменить не отбытую часть наказания:
1) Лицам, отбывающим лишение свободы за преступление небольшой или средней тяжести
2) Лицам, осужденным впервые за тяжкие преступления
3) Осужденным беременным женщинам в случае отсрочки отбывания наказания
4) Несовершеннолетним осужденным независимо от тяжести содеянного
Ответ_____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Превышением пределов необходимой обороны признаются:
1)Умышленные действия независимо от опасности посягательства
2)Действия независимо от умысла
3)Действия, приведшие к тяжким последствиям
4)Только умышленные действия, явно не соответствующие характеру и степени общественной опасности посягательства
Ответ_____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

….не исключает преступность деяния.:
1) Необходимая оборона
2) Причинение вреда при задержании лица, совершившего административное правонарушение
3) Крайняя необходимость
4) Физическое или психическое принуждение
Ответ_____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Признак, относящийся к преступлению:
1) Противозаконные идеи
2) Противозаконные взгляды
3) Преступные намерения, высказанные вслух (без реализации)

4)Общественная опасность

Ответ_____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Легкомыслие закон связывает:

1)с предвидением возможности наступления общественно опасных последствий, но непредвидением неизбежности их наступления

2) с предвидением наступления общественно опасного деяния

3) с непредвидением возможности наступления общественно опасных последствий

4) с предвидением наступления общественно опасных последствий

Ответ_____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
1.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
7.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*1;3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*1;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*2;3;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*1;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*1; 3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*1;4;2;3*	Полное совпадение с верными ответами

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*1;4;2;3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*1;2;5;4;3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*А-4; Б-3; В-1; Г-2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*А-1; Б-4; В-2; Г-3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	*3; 4* *К несовершеннолетним применяются более мягкие меры, в случае если есть для этого основания*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22.	*1, 3, 4* *Закреплено в УК РФ*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
23.	*3, 4* За особо опасные преступления в отношении населения или государства не применяются сроки давности. Например, за преступления, связанные со свержением власти	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24.	*1, 4* За преступления небольшой и средней тяжести несовершеннолетним могут заменить уголовное наказание на меры воспитательного воздействия, т.к. их психическое состояние дает уверенность, что последние меры дадут свой эффект и лицо перевоспитается и поймет, что законопослушное поведение значительно лучше, чем правонарушительство	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25.	*1, 4* Уклонение от исполнения наказания всегда влечет усиление меры ответственности. Предусмотрено УК РФ.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
26.	*1, 3,* УК РФ. За преступления небольшой тяжести и в отношении женщин предусмотрена замена неотбытой части наказания на денежную компенсацию	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
27.	4 *Необходимая оборона и ее степень не должны создавать опасные условия для других людей*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	*2* *Имеют место случаи, когда происходит переквалификация административного правонарушения на уголовное преступление, т.к. имеют место его признаки*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	*4* *Отличие уголовного преступления от административного правонарушения – это признак общественной опасности.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	*4* Легкомыслие связано с предвидением общественной опасности, но лицо не предприняло никаких действий, чтобы их предотвратить	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	38-45	отлично/зачет
75,00-84,99%	34-37	хорошо/зачет
65,00-74,99%	29-33	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	28 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом;

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО (УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС)

Специальность
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет и экзамен , которые проводятся в устной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-5 Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Демонстрирует знание основ организации и методики составления и подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов ОПК-5.2 Применяет правила юридической техники для подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов ОПК-5.3 Самостоятельно составляет отдельные отраслевые юридические документы и разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов, используя юридическую технику ОПК-5.4. Владеет навыками анализа и осуществления деятельности по разработке и правильному оформлению юридических и служебных документов международно-правового характера в сфере своей профессиональной деятельности	*Знать:* - правила юридической техники для подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов *Уметь:* Самостоятельно составлять отдельные отраслевые юридические документы и разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов, используя юридическую технику **Владеть:** навыками анализа и осуществления деятельности по разработке и правильному оформлению юридических и служебных документов международно-правового характера в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен применять нормы	ОПК-6.1 Умеет квалифицированно определять и применять правовые	*Знать:* правовые акты в соответствии с действующим

материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством	акты в соответствии с действующим законодательством ОПк-6.2 Владеет навыками различных форм реализации нормативно-правовых актов в соответствии с действующим законодательством ОПК-6.3 Владеет навыками использования профессиональной терминологии при разработке юридических и служебных документов при осуществлении профессиональной деятельности	законодательством *Уметь:* квалифицированно определять и применять правовые акты в соответствии с действующим законодательством *Владеть:* навыками использования профессиональной терминологии при разработке юридических и служебных документов при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-3 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-3.1 Знает установленные уголовно-процессуальным законодательством поводы порядок возбуждения уголовных дел, виды мер процессуального принуждения, основания и порядок их применения, формы предварительного расследования, порядок и содержание процессуальных действий, осуществляемых при производстве предварительного расследования ПК-3.2 Умеет выявлять и пресекать любые проявления произвола и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина ПК-3.3. Владеет навыками анализа и совершения процессуальных действий, направленных на выявление, пресечение, расследование и раскрытие преступлений	*Знать* установленные уголовно-процессуальным законодательством поводы порядок возбуждения уголовных дел, виды мер процессуального принуждения, основания и порядок их применения, формы предварительного расследования, порядок и содержание процессуальных действий, осуществляемых при производстве предварительного расследования *Уметь:* установленные уголовно-процессуальным законодательством поводы порядок возбуждения уголовных дел, виды мер процессуального принуждения, основания и порядок их применения, формы предварительного расследования, порядок и содержание процессуальных действий, осуществляемых при производстве предварительного расследования *Владеть* навыками анализа и совершения процессуальных действий, направленных на выявление, пресечение, расследование и раскрытие преступлений

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК -5	Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности	1-5, 17-22
ОПК-6	Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством	1-5,17-22
ПК -3	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	6-16, 23-28
Всего		28

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-5, ОПК-6

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

1. Не является стадией уголовного судопроизводства:
1. Возбуждение уголовного дела
2. Назначение судебного заседания
3. Постановление приговора
4. Надзорное производство

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

2. Какое положение является принципом уголовного процесса?
1. Выявление обстоятельств, способствовавших совершению преступления
2. Объективность судебного разбирательства.
3. Быстрота и полнота расследования преступления
4. Язык уголовного судопроизводства

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

3. Кто может выступать в качестве представителя стороны в уголовном судопроизводстве?
1. Свидетель
2. Эксперт
3. Представитель гражданского истца
4. секретарь судебного заседания

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

4. Чем исчисляются процессуальные сроки?

1. Минутами, часами и днями.
2. Минутами, сутками и месяцами.
3. Часами, сутками, месяцами.
4. Часами, сутками, месяцами, кварталами, годами.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

5. Процесс доказывания состоит из:

1. Поиска, обнаружения и фиксации доказательств.
2. Получения и использования доказательств.
3. Выступления сторон в судебных прениях.
4. Собирания, проверки и оценки доказательств.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

6. Решение по заявлению о преступлении должно быть принято в срок не более:

1. 24 часов.
2. Суток.
3. Трех суток, а в исключительных случаях – 30 суток.
4. Десяти суток, а в исключительных случаях – 15 суток.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

7. Предварительное расследование осуществляется в формах:

1. Предварительной проверки заявлений о преступлениях.
2. Дознания и предварительного следствия.
3. Судебного следствия.
4. Досудебной подготовки материалов в протокольной форме.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

8. Если при производстве по уголовному делу необходимо привлечь двух человек в качестве обвиняемых, сколько постановлений об их привлечении должно быть составлено следователем?

1. Одно.
2. Два.
3. По усмотрению следователя – одно либо два.
4. Количество постановлений зависит от количества преступлений, совершенных лицами.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

9. Распространяется ли действие российского уголовно-процессуального закона на иностранных граждан?

1. Да.
2. Нет.
3. Да, за исключением лиц, обладающих дипломатическим иммунитетом.
4. Да, если они задержаны непосредственно при совершении преступления.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

10. Представитель не может выступать в уголовном процессе вместо:

1. Потерпевшего.
2. Свидетеля.
3. Гражданского истца.
4. Гражданского ответчика.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

11. Доказательствами по уголовному делу являются:

1. Фактические данные, обладающие признаками относимости и допустимости.
2. Событие преступления, виновность обвиняемого и другие значимые обстоятельства.
3. Любые сведения, на основе которых устанавливаются обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела.
4. Любые факты, на основе которых принимаются уголовно-процессуальные решения.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

12. Предельный срок предварительного следствия:

1. Составляет 6 месяцев.
2. Составляет 1 год.
3. Составляет 1 год 6 месяцев.
4. Ограничен сроком давности привлечения к уголовной ответственности.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

13. Срок задержания подозреваемого исчисляется с момента:

1. Фактического задержания.
2. Доставления к следователю.
3. Составления протокола задержания.
4. Ознакомления с протоколом задержания.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

14. Основанием для приостановления предварительного следствия является:

1. Ходатайств обвиняемого и его защитника.
2. Отсутствие свидетелей, подтверждающих причастность лица к совершению преступления.
3. Неустановление лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого.
4. Истечение срока предварительного следствия.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

15. К общим условиям судебного разбирательства относятся:

1. Право подсудимого на защиту.
2. Обязательность вручения подсудимому копии обвинительного заключения.
3. Гласность.
4. Презумпция невиновности.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

16. Кто обладает правом апелляционного обжалования приговора?
1. Следователь.
2. Потерпевший.
3. Подозреваемый.
4. Свидетель.

Код контролируемой компетенции: ОПК-5, ОПК-6

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок
17. Кто первым выступает в судебных прениях на стадии судебного разбирательства?
1. Защитник.
2. Обвинитель.
3. Последовательность выступлений определяется судом.
4. Данный вопрос законодательством не урегулирован.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок
18. Кто не обладает правом кассационного обжалования приговора?
1. Лицо, оправданное судом первой инстанции.
2. Представитель гражданского ответчика.
3. Свидетель.
4. Законный представитель осужденного.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок
19. В каком документе фиксируется решение присяжных заседателей?
1. В постановлении.
2. В определении.
3. В вердикте.
4. В приговоре.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок
20. В подготовительной части судебного разбирательства:
1. Выясняется, собраны ли доказательства, достаточны для рассмотрения уголовного дела в судебном заседании.
2. Производится судебное следствие.
3. Оглашаются показания неявившегося свидетеля.
4. Устанавливается личность подсудимого.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок
21. Суд кассационной инстанции имеет право:
1. Давать суду первой инстанции указания о достоверности доказательств.
2. Считать доказанными факты, которые не были установлены в приговоре;
3. Отменить приговор и прекратить уголовное дело.
4. Вынести новый приговор.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок
22. Может ли суд сам привести приговор в исполнение?
1. Нет.
2. Да, во всех случаях.
3. Да, если об этом ходатайствуют стороны.
4. Да, если приговор является оправдательным.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

23. Подсудимый получает копию обвинительного заключения:

1. От судьи не позднее чем за трое суток до рассмотрения уголовного дела в судебном заседании.
2. От прокурора до направления уголовного дела в суд.
3. От прокурора не позднее чем за семь суток до рассмотрения уголовного дела в судебном заседании.
4. Подсудимый вообще не получает копии обвинительного заключения.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

24. В судебном заседании обвинение можно изменить на более тяжкое, если:

1. Суд сам предъявит новое обвинение.
2. С согласия сторон суд вынесет об этом соответствующее определение.
3. Прокурор выдвинет новое государственное обвинение.
4. Изменить обвинение на более тяжкое в суде нельзя ни в каких случаях.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

25. Если в судебном разбирательстве необходимо произвести осмотр местности, то:

1. Суд поручает сделать это органам предварительного расследования.
2. Суд дает поручение судебному приставу.
3. Судья с двумя понятыми выезжает на место и производит осмотр, протокол которого затем оглашается в суде.
4. Весь состав суда с участием сторон выезжает на место, где объявляется о продолжении судебного заседания.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок

26. В апелляционном производстве происходит:

1. Установление фактов, которые не были установлены судом первой инстанции.
2. Проверка законности, обоснованности и справедливости судебного акта.
3. Разработка точных указаний для суда первой инстанции о доказанности или недоказанности обвинения.
4. Разработка точных указаний для суда первой инстанции о квалификации преступления.

Прочитайте текст, напишите правильный ответ

27. **Законодательство разделяет меры процессуального принуждения на три группы. Перечислите эти группы, дайте их краткую характеристику.**

*Ответ*_____

Прочитайте текст, напишите правильный ответ

28. Доказательство в уголовном процессе – это ….

*Ответ*_____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*1*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
22.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	*4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	*4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	*2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	**Законодательство разделяет меры процессуального принуждения на три группы**: **Задержание подозреваемого**. Кратковременное лишение свободы лица, подозреваемого в совершении преступления. **Меры пресечения**. Применяются в рамках производства по уголовному делу с целью обеспечения надлежащего поведения и предотвращения возможных нарушений со стороны обвиняемого или подозреваемого. К ним относятся, например: подписка о невыезде, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым, залог, домашний арест, заключение под стражу. **Иные меры принуждения**. Применяются к любым участникам процесса в целях обеспечения установленного порядка уголовного судопроизводства, а также надлежащего исполнения приговора. К ним относятся: обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности, наложение ареста на имущество, денежное взыскание	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
28.	**Доказательства в уголовном процессе** — это любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определённом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	УПК РФ, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела (ст. 74 УПК РФ).	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	27-32	отлично/зачет
75,00-84,99%	24-26	хорошо/зачет
65,00-74,99%	21-23	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	20 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО (УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС)

Направление подготовки (Специальность)
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направленность (Специализация)
«Международно-правовая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная, заочная

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и экзамен** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические задания, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*

ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1.Общая часть	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	Устный опрос	1. Понятие уголовного процесса Российской Федерации 2. Источники уголовно-процессуального права 3. Назначение уголовного судопроизводства. 4. Принцип законности при производстве по уголовному делу 5. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве 6. Принцип осуществления правосудия только судом 7. Принцип презумпции невиновности 8. Принцип состязательности сторон в уголовном процессе Российской Федерации 9. Право подозреваемого и обвиняемого на защиту 10. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства 11. Полномочия и состав суда. Подсудность уголовных дел 12. Процессуальное положение прокурора 13. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа 14. Орган дознания и полномочия дознавателя 15. Потерпевший в уголовном процессе Российской Федерации 16. Подозреваемый: понятие и процессуальное положение 17. Обвиняемый: понятие и процессуальное положение

				18. Права и обязанности защитника 19. Гражданский истец и гражданский ответчик в уголовном процессе Российской Федерации 20. Понятие и процессуальное положение свидетеля, эксперта, специалиста, понятого. 21. Обстоятельства, исключающие участие судьи в производстве по уголовному делу 22. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. 23. Понятие доказательств и их виды 24. Классификация доказательств 25. Признание доказательств недопустимыми 26. Показания подозреваемого, обвиняемого 27. Показания потерпевшего, свидетеля 28. Заключение и показания эксперта, специалиста 29. Вещественные доказательства 30. Протоколы следственных и судебных действий как доказательства 31. Иные документы как доказательства 32. Субъекты доказывания, их права и обязанности 33. Понятие мер процессуального принуждения и их классификация 34. Задержание подозреваемого 35. Общая характеристика мер пресечения 36. Основания и обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения 37. Залог как мера пресечения 38. Заключение под стражу: основания, порядок и срок применения 39. Подписка о невыезде как мера пресечения

				40. Общая характеристика и основания применения «иных мер процессуального принуждения» 41. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе Российской Федерации 42. Процессуальные сроки и процессуальные издержки 43. Основания возникновения и признание права на реабилитацию 44. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела 45. Порядок возбуждения уголовного дела 46. Понятие и значение стадии предварительного расследования 47. Формы предварительного расследования 48. Понятие общих условий предварительного расследования 49. Характеристика общих условий предварительного расследования 50. Подследственность уголовных дел
	Раздел 2. СУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	Устный опрос	1. Основания возникновения и признание права на реабилитацию. 2. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. 3. Порядок возбуждения уголовного дела. 4. Формы предварительного расследования и подследственность. 5. Соединение и выделение уголовных дел. 6. Понятие и виды следственных действий. 7. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого. 8. Допрос обвиняемого. 9. Порядок производства осмотра и освидетельствования. 10. Следственный эксперимент. 11. Основания и порядок производства обыска и выемки. 12. Основания и порядок наложения ареста на почтово-телеграфные отправления. 13. Основания и порядок контроля и записи переговоров.

				14. Общие правила проведения допроса. 15. Очная ставка. 16. Предъявление для опознания. 17. Проверка показаний на месте. 18. Порядок назначение и производства судебной экспертизы. 19. Приостановление и возобновление предварительного следствия. 20. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования. 21. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. 22. Обвинительное заключение, его содержание и форма. 23. Обвинительный акт, его содержание и форма. Действия и решения прокурора по уголовным делам, поступившим с обвинительным заключением или обвинительным актом
	Раздел 3. Судебное следствие	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	Устный опрос	1. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. 2. Порядок проведения предварительного слушания. 3. Общие условия судебного разбирательства. 4. Судебное следствие: понятие, задачи, значение. 5. Прения сторон и последнее слово подсудимого. 6. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. 7. Виды приговоров. 8. Составление и провозглашение приговора. 9. Основания и порядок применения особого порядка принятия судебного решения. 10. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье. 11. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. 12. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных

				заседателей. 13. Вердикт присяжных заседателей. 14. Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. 15. Апелляционные жалоба или представление. 16. Основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции. 17. Оценка доказательств судом апелляционной инстанции. 18. Вступление приговоров, определений и постановлений суда в законную силу и обращение их к исполнению. 19. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. 20. Порядок принесения кассационных и надзорных жалобы или представления. 21. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной и надзорной инстанций. 22. Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу. 23. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. 24. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. 25. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера. 26. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. 27. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи, поступившего от компетентных органов иностранных государств. 28. Направление и исполнение запросов о выдаче лица для уголовного преследования или исполнения приговора.

				29. Основания передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-5; ОПК-6; ПК-3	1. Понятие уголовного процесса Российской Федерации. 2. Источники уголовно-процессуального права. 3. Принцип законности при производстве по уголовному делу. 4. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. 5. Принцип осуществления правосудия только судом. 6. Принцип презумпции невиновности. 7. Принцип состязательности сторон в уголовном процессе Российской Федерации. 8. Право подозреваемого и обвиняемого на защиту. 9. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. 10. Полномочия и состав суда. Подсудность уголовных дел. 11. Процессуальное положение прокурора. 12. Процессуальное положение следователя. 13. Орган дознания и полномочия дознавателя. 14. Потерпевший в уголовном процессе Российской Федерации. 15. Подозреваемый: понятие и процессуальное положение. 16. Обвиняемый: понятие и процессуальное положение. 17. Права и обязанности защитника. 18. Гражданский истец и ответчик в уголовном процессе Российской Федерации. 19. Понятие и процессуальное положение иных участников уголовного судопроизводства. 20. Обстоятельства, исключающие участие судьи в производстве по уголовному делу. 21. Предмет и пределы доказывания. 22. Классификация доказательств. 23. Признание доказательств недопустимыми. 24. Показания подозреваемого, обвиняемого. 25. Показания потерпевшего, свидетеля.

	26. Заключение и показания эксперта, специалиста. 27. Вещественные доказательства. 28. Протоколы следственных и судебных действий как доказательства. 29. Иные документы как доказательства. 30. Субъекты доказывания, их права и обязанности. 31. Понятие мер процессуального принуждения. 32. Задержание подозреваемого в совершении преступления. 33. Общая характеристика мер пресечения. 34. Основания и обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. 35. Залог как мера пресечения. 36. Заключение под стражу: основания, порядок и срок применения. 37. Общая характеристика и основания применения иных мер процессуального принуждения. 38. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе Российской Федерации. 39. Процессуальные сроки и процессуальные издержки. 40. Основания возникновения и признание права на реабилитацию. 41. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. 42. Порядок возбуждения уголовного дела. 43. Формы предварительного расследования и подследственность. 44. Соединение и выделение уголовных дел. 45. Понятие и виды следственных действий. 46. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого. 47. Допрос обвиняемого. 48. Порядок производства осмотра и освидетельствования. 49. Следственный эксперимент. 50. Основания и порядок производства обыска и выемки. 51. Основания и порядок наложения ареста на почтово-телеграфные отправления. 52. Основания и порядок контроля и записи переговоров. 53. Общие правила проведения допроса. 54. Очная ставка. 55. Предъявление для опознания. 56. Проверка показаний на месте. 57. Порядок назначение и производства судебной экспертизы. 58. Приостановление и возобновление предварительного следствия. 59. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования. 60. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. 61. Обвинительное заключение, его содержание и форма. 62. Обвинительный акт, его содержание и форма. 63. Действия и решения прокурора по уголовным делам, поступившим с обвинительным заключением или обвинительным актом. 64. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.

	65. Порядок проведения предварительного слушания. 66. Общие условия судебного разбирательства. 67. Судебное следствие: понятие, задачи, значение. 68. Прения сторон и последнее слово подсудимого. 69. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. 70. Виды приговоров. 71. Составление и провозглашение приговора. 72. Основания и порядок применения особого порядка принятия судебного решения. 73. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье. 74. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. 75. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. 76. Вердикт присяжных заседателей. 77. Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. 78. Апелляционные жалоба или представление. 79. Основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции. 80. Оценка доказательств судом апелляционной инстанции. 81. Вступление приговоров, определений и постановлений суда в законную силу и обращение их к исполнению. 82. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. 83. Порядок принесения кассационных и надзорных жалобы или представления. 84. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной и надзорной инстанций. 85. Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу. 86. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. 87. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. 88. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера. 89. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. 90. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи, поступившего от компетентных органов иностранных государств. 91. Направление и исполнение запросов о выдаче лица для уголовного преследования или исполнения приговора. 92. Основания передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. *Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.* 2. *Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.* 3. *Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.* 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообраще-

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ния под влиянием тренированности.
18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.
20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</td><td>Расчетно-практическое задание</td><td><u>Цель работы:</u> научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности <u>в течение одной недели</u>.
<u>Приборы и оборудование:</u> весы
<u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
				проба)			
			11	Масса тела	65,1 кг	64,3 кг	
			12	Частота дыхания в покое	16 раз/мин	16 раз/мин	
			13	Нарушения режима	Нет	Нет	
			14	Двигательная активность	12.500 шагов + тренировка 1,5 час.	8000 шагов	

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности
(4) потеря веса
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:
(1) систематичность
(2) сила воли и смелость
(3) сознательность и активность
(4) доступность и индивидуализация
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:
(1) занятия физическими упражнениями
(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности
(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности
(4) участие в соревнованиях
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:

(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:
(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом
(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой
(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
(2) педагогическая физическая культура
(3) профессиональная физическая культура
(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места
(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп
(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга
(2) спорт высших достижений
(3) профессиональный спорт
(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:
(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения
(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям
(3) противодействовать внешним сопротивлениям
(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:
(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций
(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня
(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:
(1) физиологическое состояние
(2) психическое состояние
(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:
(1) физические упражнения
(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:
(1) методы обучения двигательным действиям
(2) круговой тренировки
(3) методы развития физических качеств
(4) наглядной демонстрации
(5) вариативно-слитного упражнения
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

(2) скоростно-силовые упражнения

(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table><tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>«змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удовлетв.
65-74</td><td>Неудовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачислен-</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕ
(БАЛ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td></td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><td>№</td><td>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</td><td colspan="2">ОЦЕ (БАЛ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.
14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия, русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и без

Передвижения одновре-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

Прыжки через скакалку за 1 минуту	70	90	110	120	130
Приседания за 30 секунд	24	26	28	30	32
Отжимания из упора лежа	15	20	25	30	40
Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке	-5	0	+5	+8	+12

Таблица.

Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14
Прыжки через скакалку за 1 минуту	70	90	100	110	120
Приседания за 30 секунд	22	24	26	28	30
Отжимания из упора стоя на коленях	10	15	20	25	30
Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке	0	+5	+10	+13	+16

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Жонглирование теннисным мячом</td><td>15 жонглирований</td><td>25 жонглирований</td><td>30 жонглирований</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева</td><td>2/2</td><td>3/3</td><td>4-5/4-5</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)

(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок
(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы

(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:
(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика
Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:
(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы
Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:
(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания
Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:
(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке
Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:
(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств
Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:

(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке

(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 – 15
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	16-20
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются
   а) явления природы

б) законы психики человека
в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества

б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

а) Анаксимен

б) Пифагор

в) Сократ

г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

а) Августином Блаженным

б) Фомой Аквинским

в) Иоганном Росцеллином

г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

а) И.Ньютона

б) Г.Галилея

в) Ф.Бэкона

г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

а) высший вид познания – это интуиция

б) опыт даёт наиболее достоверные знания

в) мир в принципе не познаваем

г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений
б) природы
в) общества
г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана
а) А.С. Хомяковым
б) А.Н. Радищевым
в) И.В. Киреевским
г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
а) В. Соловьевым
б) П. Чаадаевым
в) А. Хомяковым
г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Основной идеей западничества является
а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути
в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»
а) Л.Н. Толстой
б) Н.В. Гоголь
в) К.Э. Циолковский
г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
в) стиль храмовой архитектуры
г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?
Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?
Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.
Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?
Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет и зачет с оценкой, которые проводятся в письменной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Демонстрирует знание основ организации и методики составления и подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов ОПК-5.2. Применяет правила юридической техники для подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов ОПК-5.3. Самостоятельно составляет отдельные отраслевые юридические документы и разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов, используя юридическую технику ОПК-5.4. Владеет навыками анализа и осуществления деятельности по разработке и правильному оформлению юридических и служебных документов международно-правового характера в сфере своей профессиональной деятельности	*Знать:* формы реализации права; требования к служебным документам; требования юридической техники; *Уметь:* применять юридическую технику при составлении процессуальных документов; *Владеть:* навыками составления юридических документов в профессиональной деятельности; навыками анализа результатов правоприменительной деятельности.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-5	Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности	1-30
Всего		30

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Государственные финансы образуют:
1) бюджетная система и государственный кредит;
2) бюджетная система, внебюджетные фонды и государственный кредит;
3) бюджетная система и внебюджетные фонды;
4) система страхования, государственные займ и долг.

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Система финансов Российской Федерации представляет собой:
1) совокупность фондов денежных средств;
2) совокупность денежных фондов, финансово- кредитных и страховых институтов;
3) финансы юридических и физических лиц;
4) фонд заемных и безвозмездно, безвозвратно переданных денежных

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Сущность финансов проявляется:
1) в функциях;
2) в размере денежных средств;
3) в их использовании;
4)в их стратегии

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Многозвенность финансовой системы способствует:
1) большей ее гибкости и эффективности действия;
2) развитию рыночных отношений;
3) образованию специальных фондов;
4) стагнации экономического развития страны

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Функции государства, осуществляемые посредством управления финансами:
1) контрольная, стимулирующая, распределительная;
2) собирательная, распределительная, использовательская;
3) стимулирующая и дестимулирующая.
4) исполнительная, распорядительная

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Функции финансовой деятельности государства и муниципального образования – это:
1) основные направления этой деятельности;
2) экономическое стимулирование общественного производства;
3) приемы и способы планомерного формирования бюджета
4) планирование экономического развития государства

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты относится к ведению:
1) Федерального Собрания Российской Федерации;

2) Совета Федерации;
3) Государственной Думы Российской Федерации;
4) Президента Российской Федерации.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Основной задачей Федерального казначейства Российской Федерации как государственного органа, осуществляющего финансовую работу, является:

1) укрепление устойчивости, надежности, прозрачности финансовой системы Российской Федерации, обеспечение сохранности финансовых средств публично-правовых образований;
2) контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
3) организация и контроль за исполнением федерального бюджета;
4) совершенствование бюджетной системы.

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Наиглавнейшей задачей Министерства финансов Российской Федерации является:

1) совершенствование бюджетной системы Российской Федерации, развитие бюджетного федерализма;
2) ведение операций по учету государственной казны Российской Федерации;
3) создание единой информационной системы в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;
4) получение, обработка и анализ отчетности, представляемой субъектами страхового дела.

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Систему финансовых органов в РФ возглавляет:

1) Фонд обязательного медицинского страхования;
2) Банк России;
3) Министерство финансов Российской Федерации.
4) Федеральное казначейство

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Доходы бюджетов образуются за счет:

1) налоговых доходов
2) безвозмездных перечислений
3) субсидий и субвенций
4) неналоговых доходов

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К федеральным налогам и сборам относятся:

1) Акцизы
2) Налог на доходы физических лиц
3) Единый социальный налог
4)Транспортный налог

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

По времени осуществления финансовый контроль подразделяется на:

1) последующий контроль
2) инициативный контроль
3) предварительный контроль
4) текущий контроль

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Составление федерального бюджета основывается на:

1) бюджетном послании Президента РФ
2) прогнозе социально-экономического развития на очередной финансовый год
3) основных направлениях бюджетной и налоговой политики на очередной год
4) биржевых показателях российских компаний на мировых рынках

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К местным налогам и сборам относятся:

1) Налог на имущество физических лиц
2) Земельный налог
3) Налог на имущество организаций
4)Транспортный налог

16. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность стадий принятия федерального бюджета:

1) рассмотрение бюджета в Совете Федерации
2) принятие бюджета в третьем чтении
3) рассмотрение документа в первом чтении
4) подписание бюджета Президентом РФ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

17. Прочитайте текст и установите последовательность

Стадии бюджетного процесса:

1) Исполнение закона о бюджете
2) Составление проекта бюджета и внебюджетных фондов
3) Внешняя проверка и утверждение бюджетной отчетности об исполнении бюджетов
4) Рассмотрение и утверждение проектов бюджетов и внебюджетных фондов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

18. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильном порядке стадии разработки федерального бюджета:

1) формирование бюджетных запросов
2) формирование прогнозов
3) обсуждение и корректировка предложений
4) утверждение проекта бюджета Правительством РФ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

1. Задания закрытого типа на установление соответствия

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Участники гражданского процесса и их процессуальная компетенция:

Начала человеческой души	*сословия*
А) распорядитель бюджетных средств	1) орган государственной власти или местного самоуправления, у которого имеется право на распределение средств бюджетов соответствующих уровней по подведомственным распорядителям и получателям бюджетных средств
Б) главный распорядитель бюджетных средств	2) субъект, получающий бюджетные средства, которые тратит в соответствии с целевыми установками
В) получатели бюджетных средств	3) орган государственной власти или местного самоуправления, имеющий право распределять бюджетные средства по подведомственным получателям бюджетных средств

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между соучастниками преступления

Источники	*Содержание*
А) Государственная Дума ФС РФ	1. Орган государственной власти, который осуществляет аудит бюджетных средств
Б) Счетная палата РФ	2. Орган государственной власти утверждает федеральный бюджет в третьем чтении
В) Федеральное казначейство РФ	3. Государственный орган, в котором хранятся средства федерального бюджета и внебюджетных фондов
Г) Банк России	4 орган государственной исполнительной власти, ответственный за обеспечение исполнения федерального бюджета, кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, предварительный и текущий контроль за ведением операций со средствами федерального бюджета главными распорядителями, распорядителями и получателями средств федерального бюджета.

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Предмет финансового права составляют следующие правоотношения:

1) связанные с движением денег в государстве;

2) налоговые и бюджетные;

3) связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов государства и муниципальных образований;

4) эмиссионные.

Ответ_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Подотраслями финансового права являются:

1) гласность, плановость, законность;

2) запреты, дозволения, управомочивания;

3) бюджетное, налоговое, банковское право;

4) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования.

Ответ_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В систему государственных органов не входят:

1) уполномоченные кредитные организации;

2) территориальные органы Минфина России;

3) правоохранительные органы

4) федеральные агентства

Ответ_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Функционирование финансовой системы обеспечивается:

1) наличной и безналичной формой расчета;
2) движением наличных денежных знаков;
3) безналичными денежными платежами и расчетами.
4) количеством выданных физическим и юридическим лицами кредитов

Ответ___

25. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Репарационные платежи — это:

1) средства, поступающие от другого государства на безвозмездной основе;
2) средства, которые государство возвращает иностранному государству;
3) средства, поступающие от граждан страны на безвозмездной основе
4) средства, поступающие от различных организаций в бюджет государства на возмездной основе

Ответ_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В стадии рассмотрения и утверждения отчетов об исполнении бюджетов участвуют:

1) Счетная палата РФ
2) Главные распорядители средств федерального бюджета
3) Министерство финансов
4) Потребители бюджетных средств

Ответ_____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Бюджетное право закрепляет и регулирует следующие отношения:

1) структуру доходов и расходов бюджетной системы
2) бюджетный процесс
3) бюджетное устройство в РФ
4) порядок взимания налогов и сборов

Ответ_____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Налог на прибыль организаций – это налог

1) косвенный,
2) регулирующий
3) прямой,
4) закрепленный

Ответ_____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

По объекту обложения налоги подразделяются на:

1) Прочие налоги
2) Налоги на имущество
3) Налоги на доход или прибыль
4) Налоги на семейное положение.

Ответ_____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Виды банковских счетов:

1)расчетный счет

2) депозитный счет

3) семейный счет

4) стратегический счет

Ответ_____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
1.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
9.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*1;2; 4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*1;2*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*1;3;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*1;2;3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*1; 2;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*3;2;1;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*2;4;1;3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	*2;1;3;4*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
19.	*А-3; Б-1; В-2;*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*А-2; Б-1; В-4; Г-3*	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	*3;* *Эти отношения являются предметом изучения финансового права*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22.	*3* Структура финансового права состоит из указанных подотраслей	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
23.	*1* *Исходя из указа Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» данные организации не являются государственными органами*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24.	*1,* Теория финансового права рассматривает в качестве основы функционирования финансовой системы наличие наличных и безналичных расчетов	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25.	*1,* Репарационные платежи платит государство-агрессор выплачивает в пользу страны-победительницы за нанесенные потери.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
26.	*1, 3,* Так как эти органы контролируют расходование бюджетных средств. Они же и утверждают отчеты об их расходовании.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	1;2;3 Бюджетное право — основная подотрасль финансового права, совокупность юридических норм, определяющих основы бюджетного устройства государства, составления, рассмотрения, исполнения и контроля за исполнением государственного бюджета и бюджетов субъектов, входящих в бюджетную систему государства	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	*2;3* *Эти налоги являются разновидностью налогов исходя из их классификации*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
29.	*2;3* *Эти налоги являются разновидностью налогов исходя из их классификации*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	*1, 2* Исходя из Инструкции Банка России от 30.06.2021 N 204-И	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	36-42	отлично/зачет
75,00-84,99%	32-35	хорошо/зачет
65,00-74,99%	27-31	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	26 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
	аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной подготовки
/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки (Специальность)
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направленность (Специализация)
«Международно-правовая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная, заочная

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел - 1 «Понятие и содержание экологического права»

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-5

Задача № 1.

На земельном участке, переданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путём из соседнего лесного массива. Он, как собственник земельного участка, вырубил эту растительность, т.к. она мешала использованию земли в сельскохозяйственных целях. Орган лесного контроля на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного леса по таксам для исчисления ущерба. Гражданин К. отказался от удовлетворения иска, сославшись на положения Лесного кодекса РФ, в соответствии с которыми деревья и кустарниковая растительность, произрастающая на сельскохозяйственных землях, не входит в состав лесного фонда. В чём особенность правового режима такой растительности в отличие от леса.

Решите дело.

Задача № 2.

Крестьянское фермерское хозяйство предъявило в суд иск к дирекции государственного заповедника о возмещение ущерба, причиненного хозяйству в результате уничтожения кабанами, обитающими в заповеднике, урожая картофеля на площади 200 га. Дирекция заповедника отказалась принять исковые требования, указав, что она не может нести ответственности за поведение диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы.

Решите дело. Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача № 3.

Территориальный орган Росприроднадзора потребовал прекратить финансирование строительство местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация. Территориальный орган Росприроднадзора обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Каково должно быть решение арбитражного суда? Охарактеризуйте объекты государственной экологической экспертизы. Какой вид государственной экспертизы необходим в данном случае?

Задача № 4.

На территории землепользования акционерного общества Темп" имеются запасы гравия и бутового камня, недалеко от границ его землепользования проходит разрез месторождений угля, залегающего на небольшой глубине от поверхности земли. По договору с ТОО "Виктория" акционерное общество разрешило производить добычу камня и гравия для нужд строительства. Для разработки угля акционерное общество Темп" образовало специальную бригаду. Добытая продукция использовалась как с топливо для

нужд данного хозяйства, а также отпускалось за соответствующую плату различным организациям.

В каком порядке разрешается разработка полезных ископаемых? В чем выражаются нарушения законодательства о недрах? Определите ответственность за совершенные правонарушения.

Задача № 5.

В результате строительства гидроузла на реке Лаба были разрушены оросительная система акционерного общества "Колос" и водохозяйственные сооружения. Вследствие этого загрязненными водами повреждены посевы сельскохозяйственных культур. Акционерное общество предъявило иск в арбитражный суд, в котором просит возместить причиненный хозяйству ущерб в сумме 13 400 тыс. рублей.

Каковы условия водопользования? Определите, в чем состоит нарушение водного законодательства? Какое решение вынесет арбитражный суд?

Задача № 6.

Куплинов и Локтев, не являясь членами общества охотников и рыболовов, не имея разрешения на право охоты, выехали на охоту и, около 23 часов, в межлиманном соединении между Курчанским и Камковатым лиманами, застрелили 1 кабана. Ранее Куплинов, в сентябре-октябре того же года, в запретное для охоты время, без надлежащего разрешения, незаконно отловил 20 ондатр, что было зафиксировано протоколом, составленным охот инспектором.

Определите разрешенные виды пользования объектами животного мира. Исчислите ущерб, причиненный незаконной охотой. Решите дело.

Задача № 7.

На территории природного заказника были обнаружены залежи бурого угля. Администрацией области было дано разрешение на освоение данного месторождения с изъятием части территории природного заказника. В будущем предполагалось восстановление нарушенных земель, а в настоящий момент с целью сохранения общей площади природной территории было принято решение о передаче в пользование заказника земель из фонда запаса двух районов.

Какова ответственность за данные правонарушения?

Раздел - 2 «Механизмы воздействия на окружающую среду»

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-5

Задача № 1.

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказания самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого–правовой ответственности возможно применить в данном случае?

Задача № 2.

За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Клюев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Клюев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Клюеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы.

Какое решение должен принять суд?

Задача № 3.

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

Задача № 4.

Предприятие имеет в собственности обособленный водный объект, используемый для разведения рыбы. Граждане - собственники земельных участков, расположенных рядом с прудом, обратились к администрации предприятия с просьбой разрешить использовать его для полива своих садов. Администрация предприятия не возражала против этого при условии, что граждане внесут плату за осуществление водопользования.

Какие правовые отношения возникают между предприятием и гражданами? Законны ли требования администрации предприятия.

Задача №5.

В прокуратуру области обратился гражданин Жданов, который сообщил, что на территории базы материально-технического снабжения под открытым небом хранятся хлоросодержащие вещества в большом количестве (более десятка тонн). По правилам, данная категория веществ должна находиться в специальных емкостях, предотвращающих утечку и содержаться в закрытых помещениях.

Какое воздействие может оказать прокуратура на администрацию базы? Примите решение в роли прокурора.

Задача № 6.

Соломонов продал Ярошенину принадлежащий ему сад площадью 600 м за n-ную сумму денег. Из этой суммы треть ее было уплачено за яблони и другие многолетние насаждения, половина - за строения, расположенные на садовом участке, треть - за удобное расположение садового участка к основным транспортным магистралям, ведущим в город. При совершении сделки Ярошенин уплатил 50% названной суммы, а на остальную часть выдал гарантийную расписку, обязуясь произвести окончательный расчет в течение месяца. Ввиду того, что покупатель сада в течение года неоднократно переносил сроки

окончательного расчета по совершенной сделке, Соломонов предъявил иск в суд о взыскании с Ярошенина суммы долга.

Суд, указав на незаконность платы за удобное расположение участка, удовлетворил иск с учетом вычеты суммы за удобное расположение участка. Проведите анализ законности решения суда по данному делу.

Задача № 7.

Постоянный рабочий совхоза "Московский" Юшин имел в пользовании два земельных участка на семью. Один - в размере 0,15 га, расположенный на землях совхоза, где работал землепользователь, использовался им для выращивания картофеля. Другой приусадебный участок, размером 0,15 га, расположенный на землях соседнего совхоза, где проживала семья Юшина, использовался для выращивания в парниках и теплицах ранних овощей, цветов, с целью их реализации на рынке. Администрация совхоза приняла решение о лишении Юшина права пользования земельным участком, расположенном на землях совхоза, ссылаясь на то, что в пользовании его семьи находится два земельных участка.

Ваше мнение о законности данного решения. Назовите основания возникновения и прекращения прав на землю.

Раздел - 3 «Особенная часть экологического права»

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-5

Задача № 1.

Государственный природный заповедник "Лесные просторы" расположен на территории Н-ской области. В феврале 2007 г. по ходатайству Министерства природных ресурсов Российской Федерации, согласованному с администрацией области и заинтересованными органами, субъектами хозяйственной и иной деятельности и общественными экологическими организациями, в целях сохранения биологического разнообразия и обеспечения заповедного режима официально опубликованным распоряжением Правительства Российской Федерации была расширена охранная зона государственного заповедника "Лесные просторы" за счет включения в нее земель Федоровского лесничества, а также земель, принадлежащих ряду садоводческих товариществ и крестьянских (фермерских) хозяйств.

В сентябре 2007 г. в областной суд обратились граждане Б. Н., и Я., садовое товарищество "Белое озеро" и крестьянское фермерское хозяйство "Заречное" с исковым заявлением о признании указанного распоряжения Правительства Российской Федерации противоречащим Конституции Российской Федерации и федеральным законам, а потому не действующим. В качестве обоснования заявления указывалось на нарушения:

- конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- экологических прав граждан;
- права граждан на свободное пребывание в лесах и природопользование, поскольку их не допускают на территорию заповедника без специального разрешения дирекции заповедника;
- прав граждан на свободу экологической информации;

- прав граждан и юридических лиц на участие в осуществлении мероприятий по охране и функционированию особо охраняемых природных территорий;

- экономических прав членов садовых товариществ и крестьянских (фермерских) хозяйств, поскольку на вошедших в состав охранной зоны заповедника территориях садовых товариществ и фермерских хозяйств установлен ограничительный режим использования земель и других природных ресурсов, что снижает хозяйственную ценность земель и наносит материальный ущерб садоводам и фермерам;

- законодательства об экологической экспертизе, поскольку правительственное решение не подвергалось государственной экологической экспертизе;

- формы правительственного акта, поскольку вопрос о расширении охранной зоны государственного заповедника должен быть оформлен постановлением, а не распоряжением Правительства Российской Федерации.

Проведите юридический анализ обоснований искового заявления и предложите основанное на законе решение суда.

Задача № 2.

Братья К-вы, жители деревни С., открыли в принадлежащем им строении, расположенном у шоссе федерального значения, мастерскую по мелкому и среднему ремонту автомашин и уходу за ними. В целях получения воды для осуществления мойки автомобилей ими была проложена 250-метровая труба к расположенному вблизи озеру и сооружено водозаборное устройство. Вскоре от жителей села в органы прокуратуры и охраны окружающей среды поступила жалоба, в которой указывалось, что территория вокруг мастерской братьев К-вых, в том числе прилегающие сельскохозяйственные угодья, загрязнена отходами нефтепродуктов, металлоломом, использованными шинами и другими резинотехническими изделиями, бытовым мусором, иными отбросами. Использованные для мойки автомашин и других хозяйственных нужд сточные воды, содержащие вредные вещества, поступают в озеро без какой бы то ни было очистки.

В результате проведенной должностными лицами уполномоченных государственных органов проверки по жалобе были выявлены и протокольно зафиксированы следующие факты:

- братья К-вы осуществляли свою деятельность без регистрации в установленном порядке в качестве юридического лица или индивидуального предпринимательства;
- предварительная оценка воздействия указанной деятельности на окружающую среду не осуществлена;

- экологическая экспертиза мастерской как объекта хозяйственной деятельности не проводилась;

- договора или разрешения на использование водного объекта (озера) и определенного в установленном порядке объема забора воды из озера не имеется;
- не осуществлялось никаких мероприятий по предотвращению на окружающую среду деятельности мастерской.

Непосредственно по результатам проверки на братьев К-вых по совокупности совершенных ими административных правонарушений был наложен штраф. Высказано также предложение о дополнительном изучении материалов проверки для получения доказательств возможности:

а) привлечения братьев К-вых к уголовной ответственности за незаконную предпринимательскую деятельность, нарушения экологического законодательства;

б) решения в установленном порядке вопроса об ограничении, приостановлении или прекращении вредной для окружающей среды деятельности братьев К-вых, а также о сносе принадлежащих им объектов, послуживших орудием совершения экологических правонарушений.

Изучите предложенные нормативные правовые акты. Назовите содержащиеся в этих актах нормы, в нарушении которых обвиняются братья К-вы. Какие суды - общей юрисдикции или арбитражные - правомочны рассматривать вопрос о применении мер ответственности в случаях, указанных выше в подпунктах а и б?

Задача № 3.

Н-ский горно-металлургический комбинат в результате добычи и переработки руды и выплавки стали получал в виде отходов значительное количество серы. Большая часть отходов серы перерабатывалась на комбинате в серную кислоту или хранилась на его территории. Некоторое количество отходов серы передавалось горно-металлургическим комбинатом по договору на ОАО "Химкалий" для последующей переработки на давальческих началах, в результате которой производились химикаты и минеральные удобрения. Указанные отходы серы временно по мере поступления и переработки складировались на территории ОАО "Химкалий" В результате небрежного хранения отходов под воздействием ветра, дождей были загрязнены атмосферный воздух, прилегающая к заводу территория, река, оказано иное негативное воздействие на окружающую среду, нанесен ей ущерб. Областное управление по экологическому, технологическому и атомному надзору предъявило ОАО "Химкалий" в арбитражном суде иск о взыскании платы за размещение отходов и негативное воздействие на окружающую среду за 2007 г. в размере 73824160 руб. 35 коп. В ходе судебного разбирательства представители ответчика иска не признали и заявили, что отходы серы не принадлежат ОАО "Химкалий", поскольку акционерное общество не предпринимало никаких действий по их приобретению или распоряжению ими. Отходы серы горно-металлургического комбината лишь перерабатываются на предприятии. По изложенным причинам представители ОАО "Химкалий" считают, что иск предъявлен ненадлежащему ответчику.

Задача № 4.

Во время транспортировки нефтепродуктов в акватории Белого моря из грузовой баржи вылилось 17 тонн топочного мазута, находившегося в приспособленных емкостях - двух железнодорожных цистернах. Грузоотправитель застраховал свой груз. Команда судна обнаружила утечку и собрала часть мазута, общим весом 1,5 тонны, а остальной мазут вылился в море.

Задание:

1. Какие нормы законодательства нарушены?
2. Какую ответственность понесут грузоперевозчики?
3. Какую ответственность понесет грузоотправитель?

Задача № 5.

Решением правительства Российской Федерации в целях рационализации структуры особо охраняемых территорий, обеспечения экологического разнообразия в 2013 г. было осуществлено перераспределение земель и уточнение границ некоторых особо охраняемых территорий. В результате этого мероприятия у Б-ского национального парка было изъято

34637 га земель с передачей их в постоянное (бессрочное) пользование П-скому государственному заказнику.

Общественная экологическая организация "Зеленый мир", а также граждане М., Т. и Ц обратились в Верховный суд Российской Федерации с исковым заявлением о признании указанного решения Правительства Российской Федерации недействующим и не подлежащим применению. По мнению заявителей, решение принято с нарушением требований земельного, природоохранного и экологического законодательства, не подвергалось экологической экспертизе и значительно снижает режим особой охраны.

Определите правовую доказательность указанного искового заявления и предложите обоснование решения суда.

Задача № 6.

Орган управления хозяйственного общества принял решение осуществлять следующие виды деятельности в целях получения прибыли:

1) разработку проектной документации по расчету нормативов предельно допустимых уровней воздействия на окружающую среду и обоснованию лимитов природопользования;

2) инвентаризацию источников воздействия на окружающую среду;

3) исследование экологического состояния компонентов окружающей среды;

4) экологический мониторинг в зоне влияния отдельных хозяйственных объектов, включая экологический мониторинг земель;

5) экологическое аудирование промышленных, коммунальных и транспортных предприятий;

6) оценку воздействия на окружающую среду при подготовке обосновывающей документации на развитие хозяйственной или иной деятельности;

7) разработку разделов "Охрана окружающей природной среды" в составе проектной документации градостроительных комплексов, а также на строительство (расширение, реконструкцию) хозяйственных объектов и комплексов;

8) сервисное обслуживание особо охраняемых природных и рекреационных территорий и объектов;

9) оказание учебно-консультационных услуг по обеспечению экологических требований в процессе планирования и проведения хозяйственной деятельности.

Для осуществления этих видов деятельности, связанных с работами (услугами) природоохранного назначения, хозяйственное общество обратилось в Московский городской комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов с просьбой выдать лицензию.

Москомприрода, ссылаясь на Постановление Правительства Москвы "О введении в г. Москве лицензирования экологической деятельности" от 29 ноября 1994г. №1078, потребовала от заявителя предоставления сведений о материально-технической базе лицензиата для выдачи лицензии на осуществление следующих из перечисленных видов деятельности: 2-4,8,9.

Заявитель посчитал неправомерным требование Москомприроды, так как в п.5 Постановления Правительства РФ "О лицензировании отдельных видов деятельности", где могут быть предусмотрены требования о предоставлении дополнительных документов принимаются Правительством РФ, а не органами исполнительной власти субъектов Федерации.

При решении задачи необходимо использовать действующее законодательство, т.е. решать задачу нужно с "позиции сегодняшнего дня".

Решение задачи выполнено по следующему алгоритму:

1. Установление характера правоотношений.
2. Определение круга нормативных актов, подлежащих применению.
3. Определение теоретических основ решения ситуации.
4. Определение круга материалов судебной практики по данной ситуации.
5. Обоснование решения спора и ответов на поставленные вопросы.

Задача №7.

Гражданин Петров, имея разрешение на любительскую охоту (разовую лицензию), в ходе ее проведения грубо нарушил условия лицензии. Это выразилось в превышении разрешенной нормы отстрела пушных зверей, что было зафиксировано в протоколе задержания гражданина Петрова органами внутренних дел. Определите меру юридической ответственности гражданина Петрова за совершенное экологическое правонарушение.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-5

Вопросы /задания

1. Предмет и система экологического права.
2. Предмет и метод регулирования. Система ЭП.
3. Установление и основные этапы развития ЭП.
4. Нормы ЭП. Субъекты и объекты экологических правоотношений.
5. Источники ЭП. ФЗ «Об охране окружающей среды».
6. Экологическая доктрина РФ.
7. Право собственности на природные ресурсы.
8. Окружающая среда и природа: понятие и соотношение.
9. Формы взаимодействия общества и окружающей среды: природопользование.
10. Государственная стратегия РФ по охране ОС и обеспечению устойчивого развития.
11. Право собственности на природные ресурсы.
12. Правовые формы использования природных ресурсов.
13. Правовая охрана природных объектов.
14. Экологическое страхование.
15. Нормирование качества ОС.

16. Понятие и виды экологического управления, компетенция органов власти в этой сфере.

17. Экологическая экспертиза: понятие и виды.

18. Экологический мониторинг.

19. Экологическое образование.

20. История развития Экологического права в России в трех периодах. Первый период – до 1917 г. Второй период – советский. Третий период - на современном этапе. Декрет о земле 1917 г.

21. Понятие норм экологического права. Три группы норм экологического права.

22. Отраслевые нормы ЭП. Комплексные нормы ЭП.

23. Экологизирование норм права.

24. Деление норм ЭП по юридическому содержанию. Нормы-правила. Нормы-принципы. Нормы-приоритеты.

25. Понятие экологических правоотношений. Объекты и субъекты экологических правоотношений. РФ как субъект экологических правоотношений.

26. Муниципальное образование как субъект экологических правоотношений. Органы гос. власти и юридические лица, как субъекты экологических правоотношений. Граждане РФ и иностранные граждане как субъекты экологических правоотношений.

27. Объекты, охраняемые законом.

28. Виды данных объектов.

29. Дифференцированный объект.

30. Особо охраняемый объект. Природный объект.

31. Природные ресурсы как объекты собственности. Собственность на природные ресурсы как научное понятие.

32. Виды собственности на природные ресурсы. Государственная собственность.

33. Муниципальная собственность. Частная собственность. Формы собственности.

34. Понятие правовой охраны природных объектов. Деление природных объектов на группы.

35. Естественные системы. Природные ресурсы и иные объекты охраны.

36. Особо охраняемые объекты и территории.

37. Понятие земли. Понятие недр.

38. Понятие вод. Функция леса и природного мира. Животный мир. Микроорганизмы.

39. Генетический фонд.

40. Атмосферный воздух.

41. Понятие и роль экономико-правового механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды. Планирование природопользования и охраны окружающей среды.

42. Финансирование охраны окружающей среды.

43. Плата за природопользование.

44. Плата за пользование природными ресурсами.

45. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование.

46. Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.

47. Административная ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды.

48. Дисциплинарная и имущественная ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Экологическое преступление.

49. Понятие и виды экологического вреда.

50. Правовой режим государственных природных заповедников.

51. Правовой режим государственных природных заповедников Понятие государственного природного заповедника.

52. Земли государственных природных заповедников. Задачи государственных природных заповедников.

53. Деятельность и мероприятия на территории государственного природного заповедника. Учреждение государственного природного заповедника.

54. Правовой режим государственных природных заказников. Понятие государственного природного заказника.

55. Виды государственных природных заказников. Цели объявления природных комплексов государственными природными заказниками.

56. Охрана государственных природных заказников. Государственные природные заказники федерального значения.

57. Виды деятельности, запрещенные на территории государственного природного заказника.

58. Правовой режим природных парков.

59. Правовой режим национальных парков. Правовой режим памятников природы.

60. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.

61. Требования в области охраны окружающей среды при вводе в эксплуатацию и эксплуатации зданий, сооружений, строений и иных объектов.

62. Требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения.

63. Требования в области охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ, ядерных материалов в сельском и лесном хозяйстве.

64. Требования в области охраны окружающей среды от негативного физического и биологического воздействия.

65. Требования при обращении с отходами производства и потребления.

66. Понятие зоны чрезвычайной ситуации.

67. Чрезвычайная ситуация. Границы зон чрезвычайной ситуации.

68. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.

69. Правовой режим зон чрезвычайных ситуаций или экологического бедствия.

70. Зоны ЧЭС на водных объектах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭКОНОМИКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.

20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.
23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.

13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.
15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-9

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная
Б) командная

В) смешанная

Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) использование новых технологий

Б) отсутствие дефицита продуктов питания

В) высокое качество продукции

Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара

Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене

В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара

Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

А) влево-вниз

Б) влево-вверх

В) вправо-вверх

Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

А) возникает дефицит товаров

Б) формируется рынок покупателя

В) падает цена ресурсов

Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной подготовки
/Леонов В.В./
19.02.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этика и психология профессиональной деятельности юриста

Направление подготовки (Специальность)
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направленность (Специализация)
«Международно-правовая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная, заочная

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*20*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций (ОПК-2, ОПК-8)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.		ОПК-2	Тестирование	**1. Судебный процесс, проходящий в условиях гласности, требует от его участников, в особенности от юриста:** а) сдержанности подтянутости, корректного и вежливого обращения с каждым, кто проходит перед судом б) воздействовать на суд любым способом в) поддерживать обвинение или защиту любыми, порой не самыми законными способами г) нет правильного ответа **2. Своим участием в судебном разбирательстве прокурор способствует:** а) устранению нарушенных прав и законных интересов обвиняемого б) правильному проведению процесса в) устранению нарушений прав и законных интересов потерпевшего, гражданского истца и ответчика, обвиняемого и других участников процесса г) нет правильного ответа **3. Основными этическими требованиями, регламентирующими процесс выбора являются:** а) умение добиться цели любыми способами б) непримиримость к любым нарушениям закона;

				в) возможность формализма в интересах дела, умение добиться цели любыми способами г) нет правильного ответа **4 Достижение основных целей деятельности юриста протекает в системе:** а) человек-человек; б) человек-документ; в) человек-документ-машина; **5 Совокупность социальных, психологических, профессионально-значимых качеств присущих субъекту, осуществляющему профессиональную юридическую деятельность, составляют основное содержание понятие:** а) личности юриста б) морали юриста в) кодекса чести юриста г) нет правильного ответа . **6. Нормативная регламентация деятельности юриста способствует формированию таких качеств как:** а) приверженность к строгому соблюдению требований норм права способности быстро принимать решения б) необязательность в соблюдении правовых норм в) приверженности к избирательному применению норм права г) нет правильного ответа. **7 Мораль - это:** а) форма общественного сознания б) система правил принципов и норм, которыми люди руководствуются в своем поведении в) внутренний регулятор поведения людей г) все ответы правильные

				8 Главная функция морали: а) воспитательная б) оценочная в) регулятивная;* г) ориентирующая д) мотивационная е) познавательная ж) мировоззренческая. **9. Структура морали включает:** а) правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание б) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание в) нормы и принципы морали г) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы **10 Отличие принципов морали от норм морали заключается в том, что:** а) они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку б) определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях в) допустимо в некоторых случаях отступление от них г) все ответы неправильные *Задача 1* Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял С.А. Гурин. Обгон происходил на повороте. С.А. Гурин хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса П.Р. Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор
			Решение задач	

				задержал С.А. Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного. *Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.* *Задача 2* Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. *Определите, какова этическая характеристика такого метода руководства?* *Задача 3* Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. *Определите, правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации. Как нужно было себя вести?* *Задача 4* В адвокатскую контору обратились за оказанием юридической помощи по одному и тому же делу два человека, интересы которых противоречат друг другу. *Определите, как следует поступить адвокатам?* *Задача 5* Вы защитник подсудимого. В ходе анализа дела и подготовки к судебному разбирательству Вы пришли к выводу, что наиболее приемлемой позицией, которой

				следует придерживаться в суде, является признание вины подсудимым и снижение размера наказания на основе смягчающих обстоятельств. Однако Ваш доверитель настаивает на том, что в суде следует придерживаться позиции невиновности. Вы понимаете, что такая позиция является заведомо проигрышной. *Расскажите, как Вы поступите?* *Задача 6* После анализа законодательства и материалов дела Вы обнаруживаете, что некомпетентны в данной ситуации (не можете оказать помощь вследствие недостаточности Ваших юридических знаний). *Назовите порядок ваших действий.* *Задача 7* На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. *Определите, какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?* *Задача 8* На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

				Определите, как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся? *Задача 9* В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству. *Определите, каковы будут Ваши действия?* *Задача10* В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее, следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления. *Определите, для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина? Какое представление в его сознании он пытался сформировать? Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения*? **1. Основные методы борьбы с правовым инфантилизмом:** а) организация правовой учебы, правовая пропаганда; б) принуждение со стороны государственных органов к виновным людям; в) привлечение виновных лиц к уголовной или административной ответственности;

		ОПК-8	Тестирование	г) принуждение виновных лиц со стороны должностных лиц для выполнения ими своих обязанностей. **2. Оценка доказательств судьей базируется на:** а) внутреннем убеждении судьи; б) механическом подсчете имеющихся доказательств; в) ответственности перед своей совестью за судьбу человека; г) объективном и всестороннем рассмотрении всей совокупности и обстоятельств дела в целом. **3. Решение, вынесенное судом о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания – это:** а) приговор; б) определение; в) акт обвинения; г) постановление. **4. К основным принципам этикета относятся:** а) скромность; б) деликатность; в) тактичность и чуткость; г) вежливость и сдержанность. **5. В соответствии с принципом объективности профессиональный юрист:** а) не должен иметь дело с информацией, если он предполагает, что она содержит искажения или вводящие в заблуждение сведения; б) не должен искажать свои профессиональные или деловые суждения по причине предвзятости, конфликта интересов или неправомочного влияния других лиц; в) должен добросовестно действовать в соответствии с профессиональными стандартами. Г) нет правильного ответа

				6. Выберите верное суждение: а) профессиональный юрист должен соблюдать конфиденциальность информации, раскрытой ему потенциальным клиентом; б) профессиональный юрист не обязан следовать принципу конфиденциальности вне своей профессиональной среды; в) профессиональный юрист вправе использовать или раскрывать конфиденциальную информацию после окончания профессиональных отношений с клиентом. г) нет верного суждения **7. При возникновении обстоятельств, которые могут привести к возникновению угрозы нарушения этических принципов, профессиональный юрист должен:** а) отказаться от выполнения задания; б) определить и оценить значимость угроз, а также предпринять соответствующие меры предосторожности по устранению угроз или сведению их до минимума; в) четко следовать положениям Кодекса этики, описывающим аналогичные обстоятельства. г) нет правильного ответа **8. Какие из приведенных ниже обстоятельств могут создать угрозу самоконтролю**: а) условный гонорар; б) наличие тесных деловых отношений с клиентом; в) обнаружение существенной ошибки в процессе работы. г) нет правильного ответа 9. **Согласно какому принципу профессиональный юрист должен обеспечивать конфиденциальность информации о данных своего клиента, полученных в результате отношений между ними:** а) объективности; б) конфиденциальности; в) профессионального поведения. г) нет правильного ответа

			Решение задач	**10. Принцип профессионального поведения предполагает, что:** а) профессиональный юрист должен соблюдать соответствующие законы и нормативные правовые акты и избегать любых действий, которые дискредитируют или могут дискредитировать его профессию; б) профессиональный юрист должен действовать открыто и честно в профессиональных и деловых отношениях. в) профессиональный юрист должен оказать только юридическую услугу не важно какими принципами он руководствуется г) нет правильного ответа Задача 1 Вы должностное лицо. Недавно Вы взяли кредит, но понимаете, что не сможете погасить его, так как Ваш супруг (супруга) потерял (а) работу и Ваша заработная плата не позволит погасить кредит. Вы понимаете, что можете потерять часть своего имущества, не сможете оплачивать обучение Ваших детей и т.д. В это время к Вам обращается человек, который предлагает Вам деньги в сумме, равной размеру кредита. Но за это Вы должны в его пользу принять незаконное решение. Как Вы поступите? *Определите, как Вы поступите, если деньги нужны на проведение срочной операции Вашему близкому человеку*. Операция стоит 50 000$, и именно эту сумму Вам предлагают в качестве взятки? Задача 2 Вы представляете интересы фирмы в хозяйственном споре. Ваш секретарь приносит Вам факсимильное сообщение – письмо юриста Коврова, представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо, по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру Вашего офиса. В этом письме, адресованном своему клиенту, юрист противоположной стороны даёт детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу. Как Вы поступите в данной ситуации? *Проанализировав ситуацию, определить, какие принципы профессиональной этики юриста затрагиваются и/или сталкиваются (конфликтуют) в этой ситуации. Продумайте максимальное количество вариантов поведения в сложившейся ситуации и выберите единственно верный, если Вы готовы это сделать.*

				Задача 3 На основе анализа ситуации примите решение. Вы помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, упаковку чистых дисков и моток скотча. *Как вы поступите в этой ситуации?* *Задача 4* «В основе всех хороших манер лежит одна забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо». [Д. Лихачев] *Прокомментируйте высказывание.* *Задача 5* «Если вам дорога ваша собственная репутация, имейте дело лишь с людьми, обладающими достойными качествами, ибо лучше быть одному, чем в дурной компании». [Д. Вашингтон] *Прокомментируйте высказывание.* *Задача 6* В ходе работы клиент, обвиняемый по уголовному делу, рассказал Вам деликатные подробности о своей жизни, о которых больше никто не знает. А именно, что в момент совершения преступления он был у своей любовницы, которая могла бы подтвердить его алиби. Вы понимаете, что используя эту информацию в суде, сможете доказать невиновность Вашего подзащитного. Однако он категорически против допроса свидетеля и озвучивания в суде информации о существовании у него любовницы, так как не хочет разрушать свою семью. *Опишите, как Вы поступите?* *Задача 7* Вы адвокат. В настоящее время Вы ведёте несколько дел и дополнительно в силу

				загруженности можете взять только ещё одно. По телефону Вам сообщили, что предстоит встреча с клиентом, дело которого не является сложным, и за него он готов заплатить хороший гонорар. Находясь в офисе в ожидании встречи, к Вам на приём зашла женщина, проблема которой связана с несовершенством законодательства, применение которого нарушает Конституцию и конституционные права и свободы неопределённого количества граждан РФ. Вы понимаете необходимость решения данной проблемы, но женщина не может в полном объёме оплатить Ваши услуги. И Ваш размер гонорара может быть в несколько раз меньше, чем тот, который готов предложить первый клиент, встречи которым Вы ожидаете. *Определите, каким делом Вы займётесь?* *Задача 8* Вы адвокат. На встрече со своим подзащитным, который обвиняется в совершении ряда особо тяжких преступлений, он полностью сознаётся во всём и рассказывает Вам, как совершал все преступления, при том, что ранее всё отрицал. Тем не менее, он настаивает на том, чтобы Вы продолжали осуществлять его защиту. *Определите, продолжите ли Вы защищать этого человека? Если да, то будете ли Вы настаивать в суде на его невиновности?* *Задача 9* Вы работаете юристом в крупной торговой организации. В настоящее время налоговая служба проводит проверку организации. Ваш начальник знает о существующих в организации «налоговых проблемах» и, вызвав Вас к себе в кабинет, передаёт Вам конверт с деньгами для передачи инспектору, проводящему проверку, для того, чтобы «он закрыл глаза на некоторые проблемы». Отказ от передачи денег грозит Вам увольнением. *Как Вы поступите?* *Задача 10* К Вам на приём пришли супруги Ивановы. Они просят оказать им юридическую помощь – представлять их интересы в суде по делу о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества.

				Определите. Ваши действия? Как Вы поступите, если супруга обратилась к Вам с просьбой представлять её интересы в суде второй инстанции, при том, что Вы осуществляли представительство интересов её мужа по этому же делу в суде первой инстанции?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2 ОПК-8	1 Понятие и предмет этики. 2 Происхождение и смысл понятий «этика», «этикет», «мораль», нравственность». 3 Основные этапы исторического развития этических учений. 4 Основные проблемы современной этики. 5 Общая характеристика категорий этики. 6 Добро и зло, благо как категории морального и правового сознания. 7 Долг как категория морального сознания, как принцип деятельности юриста. Долг и совесть. Долг и счастье. 8 Совесть: нравственно-психологический механизм формирования, роль в регуляции социального поведения людей. 9 Моральная оценка и самооценка как элементы моральной регуляции. 10 Социально-нравственный смысл категорий «достоинство» и «честь». 11 Правовые гарантии чести и достоинства личности. 12 Справедливость как базовый принцип правового и морального сознания, основополагающий принцип правосудия. 13 Справедливость и равенство. 14 Понятие и сущность морали. 15 Мораль и право как системы нормативной регуляции. 16 Структура и функции морали. 17 Ситуация морального выбора в практике работы юриста. 18 Служебный долг, карьера и моральная ответственность личности. 19 Основные виды профессиональной этики, их специфика. 20 Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста. 21 Профессиональная этика юриста юриста, как наука: понятие, структура, содержание. 22 Виды профессиональной этики юриста. 23 Общая характеристика проблем профессиональной этики юриста 24 Общая характеристика отраслевых кодексов юридической этики. 25 Основные принципы юридической этики. 26 Человек как социально-правовая ценность. Нравственные начала правосудия. 27 Нравственное содержание правовых норм. 28 Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. 29 Особенности профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел РФ. 30 Нравственные аспекты оперативно-розыскной и следственной деятельности. 31 Судебная этика. Основные положения Кодекса судейской этики.

	32 Адвокатская этика. Основные положения Кодекса профессиональной этики адвоката. 33 Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности. 34 Нравственные основы деятельности судьи. 35 Нравственные основы деятельности следователя. 36 Нравственные основы деятельности работников прокуратуры. 37 Этические аспекты деятельности нотариусов. 38 Нравственные качества юриста. 39 Аномалии служебного поведения, способы их устранения. 40 Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста. 41 Виды служебного этикета юриста. 42. Мораль и этика в деятельности адвоката.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки



Леонов В.В

«22» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Международно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
К.ю.н., доцент Коноваловой И.А.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки  В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....5
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....7
1.5. Ключи к оцениванию теста.....10
1.6. Оценивание тестового задания.....10
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов.....14

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является в 5 семестре (очная форма) и на 3 курсе Сессия 4 (заочная форма) – **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	ОПК-8.1 Знает методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях; психологические методы, приемы и средства профессионального общения; правила предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности; психологические методы, средства и приемы обеспечения решения профессиональных задач ОПК-8.2 Умеет применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и	**Знать:** понятия и сущность юридической психологии; взаимосвязь юридической психологии с другими правовыми дисциплинами; экспертные и консультативные возможности использования психологических знаний в юриспруденции **Уметь:** использовать психологические знания при производстве процессуальных действий (допроса, назначения и производства психологических экспертиз и др.) использовать основные направления психологических знаний при расследовании преступлений, рассмотрении дел в

		экстремальных условиях; применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами ОПК-8.3 Владеет методами психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях; психологическими методами, приемами и средствами профессионального общения; методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; психологическими методами обеспечения решения профессиональных задач.	суде, в решении вопросов по предупреждению правонарушений; давать оценку заключений психологических экспертиз, заключений (консультаций) специалистов психологов

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-8	Способен применять методы	*1-25*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

1. Основные следственные задачи, для разрешения которых используется судебно-психологическая экспертиза, включают:

определение способности верно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них показания

определение возможного психологического давления работников правоохранительных органов на участников уголовного процесса (обвиняемого, потерпевшего и др.) в период расследования преступления

установление наличия или отсутствия физического эффекта и иных рациональных состояний в момент совершения преступления

определение способности совершеннолетних обвиняемых, страдающих умственной отсталостью, связанной с психическими заболеваниями, полностью сознавать себя, давать себе отчет в своих действиях

2. Заключение эксперта относится к _____ судебным доказательствам.

3. Чувства классифицируются на:

имплицитные и эксплицитные

простые и сложные

внутренние и внешние

стенические и астенические

4. У какой категории осужденных, согласно исследованиям, стресс вызван самим фактом осуждения?

совершившие особо тяжкие преступления

женщины

осужденные повторно
несовершеннолетние

5. С психологической точки зрения осмотр места происшествия представляет собой процесс _____ восприятия с элементами образного мышления.

6. Метод _____ представляет собой систематическое целеустремленное накопление фактов о психологических особенностях человека и коллектива.

7. Типы преступных групп, различаемые в судебно-следственной практике:
организованная преступная группа
преступное сообщество
случайная
временная
преступная группа по предварительному сговору

8. При выявлении нарушений в деятельности полиции или суда прокуратура обычно выносит:
протесты
выговоры
рекомендации о возбуждении уголовного расследования
постановления о возбуждении производства об административном правонарушении
представления о нарушении административных производств

9. Являются ли тождественными понятия «жертва преступления» и «потерпевший»?
являются только в том случае, если потерпевшим признано физическое лицо
не являются
являются

10. Психические явления классифицируются на группы:
психические функции
психические процессы
психические свойства
психические состояния

11. Отметьте профессиональные особенности работы судьи:
оперативность
формализм
медиация
ответственность
независимость
гибкость

12. Основные формы восприятия времени:
хронометрическая
хроногнозическая
психологическая
хронологическая

13. Метод _____ позволяет изучить зависимость особенностей психологических процессов от специфичности воздействующих на человека внешних стимулов.

14. ……..- это верное профессионально необходимое качество юриста:

мышление, аналитический ум
работолюбие
интуитивность
трудоспособность

15. Какого рода информацию изучает прокурор, осуществляя свою познавательную деятельность?

разного содержания
только зарегистрированные аппаратом главы администрации
только официально задокументированную
из самых разных источников
только из официальных источников

16. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?

Эдуард Клапаред (1873-1940);
Ч. Ломброзо (1835-1909);
Франц Галль (1758-1828);
М.М. Щербатый (1733-1790);
В.М. Бехтерев (1857-1927).

17. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);
в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

18. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?

в 1908 г.;
в 1925 г.;
в 1926 г.;

19. Из каких элементов складывается психологическая структура деятельности следователя при осмотре места происшествия?

коммуникативный
удостоверяющий
познавательный
деструктивный
организующий

20. Оборонительная _____ оказывает существенное влияние на поведение преступника (подозреваемого, обвиняемого), который предпринимает различные меры для создания ложного алиби, инсценировок, убеждения окружающих в своей непричастности к преступлению.

21. С целью определения способности подростков правильно воспринимать существенные обстоятельства происшествия, давать верные показания выявляются наличие или отсутствие у них повышенной склонности к фантазированию, признаков _____ памяти.

22. Чьи позиции и поведение при допросе наиболее сходны?
свидетель и подозреваемый
потерпевший и обвиняемый
подозреваемый и обвиняемый
свидетель и потерпевший

23. С психологической точки зрения очная ставка представляет собой психическое общение:
трех лиц
четырех лиц
двух лиц

24. Залог успеха при обыске — выдвижение розыскных версий, базирующихся на _____ управлении (оценке собранной информации).

25. Познавательная деятельность следователя при производстве следственного эксперимента складывается из _____:
а) материальной обстановки;
б) субъективных психофизиологических факторов;
в) самих опытных действий.

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	определение способности верно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них показания; установление наличия или отсутствия физического эффекта и иных рациональных состояний в момент совершения преступления; определение способности совершеннолетних обвиняемых, страдающих умственной отсталостью, связанной с психическими заболеваниями, полностью сознавать себя, давать себе отчет в своих действиях	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	независимым	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		отсутствие - 0 баллов.
3	Все ответы верны	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	*несовершеннолетние*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	*непосредственного*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	*наблюдения*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	организованная преступная группа преступное сообщество преступная группа по предварительному сговору	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	постановления о возбуждении производства об административном правонарушении	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	*Не являются*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	психические процессы психические свойства психические состояния	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено 2 ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		баллов
11	формализм ответственность независимость	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	хронометрическая психологическая хронологическая	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	эксперимента	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
14	мышление, аналитический ум	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	разного содержания из самых разных источников	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	Ч. Ломброзо (1835-1909)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе)	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		правильный - 2 балла; если допущено 2 ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
18	в 1908 г.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено 2 ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
19	удостоверяющий познавательный организующий	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено 2 ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20	доминанта	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	эйдической	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	подозреваемый и обвиняемый	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	трех лиц	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		правильный - 1 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24	рефлексивном	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 1 балла; если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25	материальной обстановки	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	32-37	отлично/зачет
75,00-84,99%	28-31	хорошо/зачет
65,00-74,99%	24-27	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	23 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
	используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.