Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10

3.2 Задания для самостоятельной работы 11

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 12

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ... 15

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 17

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 22

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 23

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 25

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25

5.6 Образовательные технологии 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Теоретико-методологические аспекты исторической науки» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере методологии исторического исследования, направленных на формирование целостных представлений об основных теоретических проблемах истории как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать изучению основ теоретических проблем истории как научной дисциплины и новых направлений в научно-исторических исследованиях;
- сформировать комплексное представление о различных подходах к изучению теоретико-методологических проблем исторической науки, методах и методологических моделях в исследовании исторического процесса.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК 4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1 Осуществляет научно-исследовательскую работу в соответствии с тематикой курсов. ОПК-4.2. Анализирует современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований. ОПК-4.3. Применяет в исследовательской деятельности научные концепции и исследовательские подходы.	*Знать*: теории общественного развития, принципы научного исследования, общенаучные и специальные методы исторического исследования
		Уметь: адаптировать современные теоретико-методологические концепции к решению конкретной научно-исторической проблемы; применять широкий спектр принципов и методов научного исследования
		Владеть: навыками использования методологических приёмов исторического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	36	-	-
Лекционные занятия	32	16	16	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	24	12	12	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	16	8	*8*	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**27**	18	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	18	-	-
Форма промежуточной аттестации		**зачёт**	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**	**-**	**-**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**	**16**	**16**
Лекционные занятия	8	4	4
из них: в форме практической подготовки	-	-	
Практические занятия	8	4	4
из них: в форме практической подготовки	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	
из них: в форме практической подготовки	-	-	
Консультации	16	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**99**	**52**	**47**
Контроль промежуточной аттестации	**13**	**4**	**9**
Форма промежуточной аттестации		**зачёт**	**экзамен**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 2)								
Раздел 1. Структура дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки». Этапы ее развития	**63**	**27**	**36**	**16**	**12**	-	**8**	-
Тема 1. Теория и методология истории как учебная дисциплина	19	9	10	4	4	-	**2**	-
Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании	21	9	12	6	4	-	2	-
Тема 3 Категории исторической науки	23	9	14	6	4	-	4	-
Модуль 1 (Семестр 3)								
Раздел 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории	**54**	**18**	**36**	**16**	**12**	-	**8**	-
Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука.	16	6	10	4	4	-	**2**	-
Тема 2.2. Социальные функции исторической науки	18	6	12	6	4	-	2	-
Тема 2.3. Подходы и методы исторического исследования	20	6	14	6	4	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**							
Всего часов	**108**	**45**	**72**	**32**	**24**	**-**	**16**	**-**

Заочная формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-4)								
Раздел 1. Структура дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки». Этапы ее развития	**68**	**52**	**16**	**8**	**-**	-	**8**	-
Тема 1. Теория и методология истории как учебная дисциплина	22	18	4	2	-	-	**2**	-
Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании	22	18	4	2	-	-	2	-
Тема 3 Категории исторической науки	24	16	8	4	-	-	4	
Раздел 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории	**63**	**47**	**16**	**-**	**8**	-	**8**	-
Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука.	20	16	4	-	2	-	2	-
Тема 2.2. Социальные функции исторической науки	20	16	4	-	2	-	2	-
Тема 2.3. Подходы и методы исторического исследования	23	15	8	-	4	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**13**							
Всего часов	**144**	**99**	**32**	**8**	**8**	**-**	**16**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Структура дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки». Этапы ее развития

Тема 1. Теория и методология истории как учебная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи курса методологии и истории. Становление методологии истории как науки. Современные методологические концепции.

Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эмпирическая стадия в историческом исследовании. Теоретический уровень. Сбор фактов. Построение модели. Интерпретация.

Тема 3. Категории исторической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общенаучные категории. Конкретно-исторические категории. Основные подходы к периодизации истории. Специфика исторического пространства

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1:

Тема 1. Теория и методология истории как учебная дисциплина

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте содержание дискуссии о структуре предмета исторической науки.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания?

Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования.
2. Какова цель эмпирического уровня исследований?
3. Что выявляется на теоретической стадии исследования?

Тема 3. Категории исторической науки

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Какие общенаучные категории применяются в историческом познании?
2. Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое.
3. Выявите основные подходы к периодизации истории.
4. В чем выражается отличие исторического времени от календарного?
5. Какова специфика исторического пространства?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – Опрос с элементами научной дискуссии

Раздел 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории

Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление истории как науки. Современное понимание предмета истории. Исторический факт.

Тема 2.2. Социальные функции исторической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функция социальной памяти. Научно-познавательная функция исторической науки. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция истории.

Тема 2.3. Подходы и методы исторического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общенаучные методы. Специально-исторические методы. Социально-психологический подход в историческом познании.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2:

Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.

Тема 2.2. Социальные функции исторической науки

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Когда возникли социальные функции исторической науки?
2. Установите главную сущность функций социальной памяти.
3. Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию?
4. В чем сущность воспитательной функции истории?
5. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции?

Тема 2.3. Подходы и методы исторического исследования

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания?
2. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах.
3. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории?
4. Как реализуется психологический подход при написании биографий?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – Опрос с элементами научной дискуссии

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Структура дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки». Этапы ее развития. Тема 1. Теория и методология истории как учебная дисциплина. Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании. Тема 3 Категории исторической науки.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории. Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука. Тема 2.2. Социальные функции исторической науки. Тема 2.3. Подходы и методы исторического исследования.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1. Теория и методология истории как учебная дисциплина

1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.

Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании.

1. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования.
2. Какова цель эмпирического уровня исследований?
3. Что выявляется на теоретической стадии исследования?

Тема 3. Категории исторической науки

1. Какие общенаучные категории применяются в историческом познании?
2. Покажите отличия между категориями ―всемирно-историческое и ―локально-историческое.
3. Выявите основные подходы к периодизации истории.
4. В чем выражается отличие исторического времени от календарного?
5. Какова специфика исторического пространства?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука.

1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.

Тема 2.2. Социальные функции исторической науки

1. Когда возникли социальные функции исторической науки?
2. Установите главную сущность функций социальной памяти.
3. Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию?
4. В чем сущность воспитательной функции истории?
5. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции?

Тема 2.3. Подходы и методы исторического исследования

1. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания?
2. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах.
3. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории?
4. Как реализуется психологический подход при написании биографий?

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплины (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале. Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник имеет право во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежногорейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Структура дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки**	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Когда зародилась история как наука? 2. Дайте определение предмета исторической науки. 3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки. 4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания. 5. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования. 6. Какова цель эмпирического уровня исследований? 7. Что выявляется на теоретической стадии исследования? 8. Какие общенаучные категории применяются в историческом познании? 9. Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое. 10. Выявите основные подходы к периодизации истории. 11. В чем выражается отличие исторического времени от календарного? 12. Какова специфика исторического пространства?
2	**Раздел 2. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории**	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Когда зародилась история как наука? 2. Дайте определение предмета исторической науки. 3. Раскройте сущность и структуру предмета исторической науки. 4. Какое место, которое занимает исторический факт в структуре исторического познания. 5. Когда возникли социальные функции исторической науки? 6. Установите главную сущность функций социальной памяти. 7. Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию? 8. В чем сущность воспитательной функции истории? 9. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции? 10. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания? 11. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах. 12. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории? 13. Как реализуется психологический подход при написании биографий?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания

ОПК-4	1. Теория и методология истории как учебная дисциплина 2. Предмет и задачи курса методологии и истории. 3. Становление методологии истории как науки. 4. Современные методологические концепции 5. Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании 6. Эмпирическая стадия в историческом исследовании. 7. Теоретический уровень. 8. Сбор фактов. 9. Построение модели. 10. Интерпретация методов. 11. Становление истории как науки. 12. Современное понимание предмета истории. 13. Исторический факт. 14. Категории исторической науки 15. Общенаучные категории. 16. Конкретно-исторические категории. 17. Основные подходы к периодизации истории. 18. Специфика исторического пространства 19. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории 20. История в системе научных дисциплин. История как наука 21. Когда зародилась история как наука? 22. Дайте определение предмета исторической науки. 23. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки. 24. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания. 25. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования. 26. Какова цель эмпирического уровня исследований? 27. Что выявляется на теоретической стадии исследования? 28. Какие общенаучные категории применяются в историческом познании? 29. Покажите отличия между категориями всемирно-историческое и локально-историческое. 30. Выявите основные подходы к периодизации истории. 31. В чем выражается отличие исторического времени от календарного? 32. Какова специфика исторического пространства? 33. Когда зародилась история как наука? 34. Дайте определение предмета исторической науки. 35. Раскройте сущность и структуру предмета исторической науки. 36. Какое место, которое занимает исторический факт в структуре исторического познания. 37. Социальные функции исторической науки 38. Функция социальной памяти. 39. Научно-познавательная функция исторической науки. 40. Воспитательная функция. 41. Политико-идеологическая функция истории. 42. Подходы и методы исторического исследования 43. Общенаучные методы. 44. Специально-исторические методы. 45. Социально-психологический подход в историческом познании. 46. Когда возникли социальные функции исторической науки? 47. Установите главную сущность функций социальной памяти.

	48. Какие методологические школы признают за историей научно-познавательную функцию? 49. В чем сущность воспитательной функции истории? 50. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции? 51. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания? 52. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах. 53. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории? 54. Как реализуется психологический подход при написании биографий?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. *Менщиков, И. С.* Методология истории : учебник для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567477 (дата обращения: 31.03.2025).
2. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560237 (дата обращения: 31.03.2025).
3. *Гребенюк, А. В.* Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541189 (дата обращения: 31.03.2025).

Дополнительная литература

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538176 (дата обращения: 26.01.2025).

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — UR: https://urait.ru/bcode/535936 (дата обращения: 26.01.2025).

2. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535765 (дата обращения: 26.01.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий и занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России XIX - начала XX веков

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических
наук

А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 19
3.2. Задания для самостоятельной работы 19
3.3. Темы курсовых работ 20
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 24
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 27
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 31
5.4.1. Средства информационных технологий 31
5.4.2. Программное обеспечение 31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере процесса развития России в XIX – начале XX веков в контексте мирового исторического процесса, формировании практических навыков и умений необходимых для работы в сфере учреждений культуры и искусства, хранения музейных ценностей, экскурсионной деятельности с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление об основных закономерностях исторического развития России; движущих силах и факторах мирового исторического процесса;
- приобрести знания об основных этапах, содержании и итогах развития страны в XIX – начале XX веков;
- уяснить историко-культурное своеобразие России и её вклад в развитие мировой цивилизации;
- формировать и развивать у обучающихся навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	**ОПК-2.1.** Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. **ОПК-2.2.** Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. **ОПК 2.3.** Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	*Знать:* основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории. *Уметь:* выделять сильные и слабые стороны концепций и теорий; решать исследовательские задачи в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки *Владеть:* навыками формулирования собственной точки зрения и аргументированных выводов.

ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	**ОПК-6.1.** Использует профессиональные знания в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию **ОПК 6.2.** Применяет современные методы и способы использования образовательных технологий, включая дистанционное обучение	*Знать:* методические основы преподавания истории и обществознания. *Уметь:* применять профессиональные знания в преподавании курса истории и обществознания в образовательных организациях. *Владеть:* способами использования образовательных технологий при преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.
ПК-1. Способен анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	**ПК-1.1.** Знает основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса **ПК-1.2.** Критически анализирует и оценивает вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявляет взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями. **ПК-1.3.** Знаком с основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	*Знать*: вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, взаимосвязь российской и мировой истории. *Уметь*: оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, анализировать взаимосвязь российской и мировой истории. *Владеть*: навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса.
ПК-2. Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	**ПК-2.1**. Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса **ПК - 2.2.** Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества. **ПК-2.3.** Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса.	*Знать*: ключевые подходы к периодизации исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества. *Уметь:* определять период того или иного исторического события в соответствии с основными подходами к периодизации исторического процесса. *Владеть*: навыками научного анализа исторического процесса.
ПК-3. Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	**ПК-3.1**. Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке. ПК-3.2. Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории. **ПК-3.3.** Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований. **ПК-3.4** Выявляет разные способы пространственного моделирования истории.	*Знать*: задачи и принципы исторического исследования; современные новации в области теоретико-методологических основ исторической науки; принципы актуализации результатов собственных исследований *Уметь:* использовать современные методы комплексных исследований при изучении исторической проблемы. *Владеть:* навыками анализа создания многоаспектной панорамы истории, навыками выявления интегральной парадигмы исторического процесса.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**180**	**108**	**72**	-	-
Лекционные занятия	70	42	28	-	-
Практические занятия	70	42	28	-	-
из них: в форме практической подготовки	*38*	*20*	*18*	-	-
Консультации	40	24	16	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**153**	**99**	**54**	-	-
из них: Курсовая работа	-	-	*18*	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**360**	**216**	**144**	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 3-4	Сессия	Сессия 1-2	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**80**	**40**		**40**	
Лекционные занятия	20	12		12	
Практические занятия	16	8		8	
из них: в форме практической подготовки	*4*	*2*		*2*	
Консультации	40	20		*20*	
из них: в форме практической подготовки	-	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся	**267**	**136**		**131**	
Курсовая работа (КР)	-	-		-	
Контроль промежуточной аттестации	**13**	**4**		**9**	
Форма промежуточной аттестации	-	зачет		экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**360**	**108**		**180**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*			**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 4)											
Раздел 1. Россия в первой половине XIX в.	**120**	**56**	**64**	**28**		**22**	***14***			**14**	
Тема 1.1. Обзор источников и историографии по разделу курса.	16	8	8	4		2	*2*			2	
Тема 1.2. Россия в первой четверти XIX в.	16	8	8	4		2	*2*			2	
Тема 1.3. Россия во второй четверти XIX в.	16	8	8	4		2	*2*			2	
Тема 1.4. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы Русской Армии (1813-1814 гг.)	18	8	10	4		4	*2*			2	
Тема 1.5. Внешняя политика России в эпоху Священного союза монархов (1815-1856 гг.)	18	8	10	4		4	*2*			2	
Тема 1.6. Общественная мысль и общественное движение в России в первой половине XIX в.	18	8	10	4		4	*2*			2	
Тема 1.7. Духовная жизнь и культура России в первой половине столетия.	18	8	10	4		4	*2*			2	
Раздел 2. Россия во второй половине XIX в.	**87**	**43**	**44**	**14**		**20**	*10*			**10**	
Тема 2.1. Обзор источников и историографии по разделу курса.	16	8	8	2		4	*2*			2	
Тема 2.2. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.	16	8	8	2		4	*2*			2	
Тема 2.3. Россия в пореформенный период (70-80-е гг. XIX в.).	12	8	8	2		4	*2*			2	
Тема 2.4. Внешняя политика России в 60-90-е гг. XIX в.	18	8	10	4		4	*2*			2	
Тема 2.5. Общественная мысль и общественное движение в России в 60-70-е гг. XIX в.	21	11	10	4		4	*2*			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Объем по модулю (семестру), часов	**216**	**99**	**108**	**42**		**42**	***20***			**24**	
Модуль 2 (семестр 5)											
Раздел 3. Россия на рубеже XIX – начала XIX в.	**124**	**54**	**72**	**28**		**28**	*14*			**16**	
Тема 3.1. Обзор источников и историографии по разделу курса.	9	5	4	2		2					
Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 90-е гг. XIX и в начале XX веков	7	5	2	2							
Тема 3.3. Революция 1905-1907 гг.	7	5	2	2		2					
Тема 3.4. Третьеиюньская монархия.	7	5	2	2		2					
Тема 3.5. Партийная система страны в начале XX в.	7	5	2	2		2					
Тема 3.6. Внешняя политика России в 1905-	13	5	8	4		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*			Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
1914 гг.											
Тема 3.7. Россия в Первой мировой войне	13	5	8	4		4					
Тема 3.8. Духовная жизнь и культура России на рубеже XIX - начала XX в.	13	5	8	4		4					
Тема 3.9. Февральская революция 1917 г.	15	7	8	4		4					
Тема 3.10. Защита курсовых работ	13	7	6	2		4				16	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144.**	**54**	**72**	**28**		**28**	*18*			**16**	
Общий объем, часов	**360**	**153**	**180**	**70**		**70**	*38*			**40**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*			Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (курс 3, сессия 3-4)											
Раздел 1. Россия в первой половине XIX в.	**100**	**80**	**20**	**6**	**-**	**4**	**-**		-	**10**	-
Тема 1.1. Обзор источников и историографии по разделу курса.	13	10	3	2	-	-	-		-	1	-
Тема 1.2. Россия в первой четверти XIX в.	15	10	5	2		2			-	1	-
Тема 1.3. Россия во второй четверти XIX в.	13	10	3			2			-	1	-
Тема 1.4. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война	13	10	3	2	-	-	-		-	1	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*			Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
1812 г. и Заграничные походы Русской Армии (1813-1814 гг.)											
Тема 1.5. Внешняя политика России в эпоху Священного союза монархов (1815-1856 гг.)	12	10	2	-	-	-	-		-	2	-
Тема 1.6. Общественная мысль и общественное движение в России в первой половине XIX в.	22	20	2	-	-	-	-		-	2	-
Тема 1.7. Духовная жизнь и культура России в первой половине столетия.	12	10	2	-	-	-	-		-	2	-
Раздел 2. Россия во второй половине XIX в.	**76**	**56**	**20**	**6**	-	**4**	-		-	**10**	-
Тема 2.1. Обзор источников и историографии по разделу курса.	14	10	4	2	-	-	-		-	2	-
Тема 2.2. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.	14	10	4	2	-	-	-		-	2	-
Тема 2.3. Россия в пореформенный период (70-80-е гг. XIX в.).	14	10	4		-	2	-		-	2	-
Тема 2.4. Внешняя политика России в 60-90-е гг. XIX в.	14	10	4	2	-	-	-		-	2	-
Тема 2.5. Общественная мысль и общественное движение в России в 60-70-е гг. XIX в.	20	16	4	-	-	2	-		-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-	-	-	-		-		-
Объем по модулю (семестру), часов	**180**	**136**	**40**	**12**		**8**	*2*			**20**	
Модуль 2 (курс 4, сессия 1-2)											
Раздел 3. Россия на рубеже XIX – начала XIX в.	**171**	**131**	**40**	**12**	-	**8**	-		-	**20**	-
Тема 3.1. Обзор источников и историографии по разделу курса.	16	12	4	2	-	-	-		-	2	-
Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 90-е гг. XIX и в начале XX веков	18	12	6	2	-	2	-		-	2	-
Тема 3.3. Революция 1905-1907 гг.	16	12	4	2	-	-	-		-	2	-
Тема 3.4. Третьеиюньская монархия.	16	12	4	-	-	2	-		-	2	-
Тема 3.5. Партийная система страны в начале XX в.	16	12	4	-	-	2	-		-	2	-
Тема 3.6. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.	16	12	4	2	-	-	-		-	2	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*			Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 3.7. Россия в Первой мировой войне	18	12	6	2	-	2	-	-	-	2	-
Тема 3.8. Духовная жизнь и культура России на рубеже XIX - начала XX в.	14	12	2	-	-	-	-		-	2	-
Тема 3.9. Февральская революция 1917 г.	14	12	2	-	-	-	-		-	2	-
Тема 3.10. Защита курсовых работ	27	23	4	2	-	-	-		-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-	-		-	-	-
Объем по модулю (семестру), часов	**180**	**131**	**40**	**12**		**8**	***2***			**20**	**-**
Общий объем, часов	**360**	**267**	**80**	**24**	**-**	**16**	***4***		**-**	**40**	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Начало промышленного переворота: переход от мануфактуры к фабрике. Состояние экономики, социальной и духовной сферы жизни общества. Политический строй России.

Дворцовый переворот 1801 г. Александр I и его ближайшее окружение. Реформы Александра I и их итоги. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг. Николай I. Россия во второй четверти XIX в. Влияние революционных потрясений в странах Западной Европы на внутреннюю политику Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Общественная мысль в России. Формирование общественных движений: консервативно-охранительное, революционно-демократическое и либеральное. Духовная жизнь и культура России в первой половине XIX в. Государство и РПЦ.

Тема 1.1. Обзор источников и историографии по разделу курса.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Письменные исторические источники и их разновидности. Нормативно-правовые акты верховной власти. Документы органов власти и управления. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Свод военных постановлений. Документы личного происхождения. Статистические материалы. Периодическая печать.

Историография первой половины века. Русская дореволюционная историография. Советская историография. Постсоветская историография. Терминология. Подходы и методы исследования.

Тема 1.2. Россия в первой четверти XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Начало промышленного переворота: переход от мануфактуры к фабрике. Торгово-промышленная буржуазия, дореформенный, предпролетариат. Внутренний рынок. Виды внутренней торговли: ярмарки и сельские торжки, развитие постоянной (магазинной) торговли в городах, торговля вразнос (коробейники). Внешняя торговля: внешнеторговый баланс, таможенная политика. Состояние дореформенного транспорта: сухопутные и водные пути, возникновение механизированного транспорта — первые железные дороги и пароходы.

Дворцовый переворот 1801 г. Александр I и его ближайшее окружение. Крестьянский вопрос. Преобразования в области просвещения и печати. Преобразование органов центрального управления: преобразование Сената, введение министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский и его План государственного преобразования. Упорядочение финансовой системы. Царство Польское в составе России. Проекты отмены крепостного права в России. Учреждение военных поселений. Организация дипломатической службы в России в начале XIX в.

Тема 1.3. Россия во второй четверти XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Личность Николая I. Перестройка административного управления. Кодификация законов. Политика в области просвещения и печати. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг. Социальная политика. Меры по укреплению положения дворянства. Секретные комитеты 1835 и 1839 гг. по крестьянскому вопросу. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне. Денежная реформа министра финансов Е.Ф. Канкрина. Влияние революционных потрясений в странах Западной Европы на внутреннюю политику Николая I.

Тема 1.4. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы Русской Армии (1813-1814 гг.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Европейское направление во внешней политике России в начале XIX в. Обострение отношений России с Францией: переход от политики нейтралитета к участию в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. Присоединение России к торговой континентальной блокаде Англии. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение Финляндии. Статус Финляндии в составе России. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX в. Русско-турецкая война 1806–1812 гг., ее причины и характер, ход военных действий. Бухарестский мирный договор 1812 г. и его историческое значение для России и народов Балканского полуострова. Присоединение к России Бессарабии. Подготовка России и Франции к войне. Вторжение французской армии в Россию. Разгром французской армии. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг. Военная кампания 1813 г. Сражения при Дрездене и Лейпциге. Военная кампания 1814 г. Взятие союзными войсками Парижа. Отречение Наполеона.

Тема 1.5. Внешняя политика России в эпоху Священного союза монархов (1815-1856 гг.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешняя политика России в 1815–1825 гг. Венский конгресс 1814–1815 гг. и создание новой политической системы в Европе. Образование «Священного союза» европейских монархов в 1815 г. и его конгрессы. Доктрина Монро и отношение к ней России.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Завоевание Россией Северного Кавказа. Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1828–1829 гг., ее причины и характер. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и его значение для народов Балканского полуострова. Проблема Черноморских проливов. Лондонские конвенции 1840–1841 гг. о режиме Черноморских проливов. Россия и народы Балканского полуострова в 30–40-е годы XIX в. Бельгийская и Французская революции 1830 г. и отношение к ним России. Польское восстание 1830–1831 гг. и его влияние на международные отношения в Европе. Революции 1848–1849 гг. в странах Западной Европы и Россия. Подавление русскими войсками венгерской революции в 1849 г. Крымская война 1853-1856 гг. Кончина Николая I. Парижский конгресс.

Тема 1.6. Общественная мысль и общественное движение в России в первой пол. XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование общественных движений: консервативно-охранительное, революционно-демократическое и либеральное. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. П.Я. Чаадаев и его «Философическое письмо». Славянофилы и западники. Распространение в России западноевропейских социалистических идей. Кружок петрашевцев. Кирилле-Мефодиевское общество. Революции 1848–1849 гг. в западноевропейских странах и русское общество. Отечественная историография о развитии России в первой половине XIX столетия.

Тема 1.7. Духовная жизнь и культура России в первой половине столетия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Просвещение и цензурная практика. РПЦ и государство. Наука в России. Вклад российских ученых в развитие мировой науки, работы Н. И. Лобачевского. «Золотой век» русской культуры, её характерные черты. Литература, театр, живопись, музыка. Развитие архитектуры. Вклад российской культура в развитие мировой цивилизации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. «Обзор источников и историографии по разделу курса».

Форма практического задания: проект

Темы проектов

1. Источниковедение истории России первой половины XIX в.
2. Дореволюционная историография первой половины XIX в.
3. Советская историография первой половины XIX в.
4. Постсоветская историография первой половины XIX в.
5. Новейшая историография первой половины XIX в.

Тема 1.2. «Россия в первой четверти XIX в.».
Форма практического задания: научная дискуссия.

Тема 1.3. «Россия во второй четверти XIX в.».
Форма практического задания: научная дискуссия.

Тема 1.4. «Внешняя политика России в начале XIX в.
Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы Русской Армии (1813-1814 гг.).».
Форма практического задания: научная дискуссия.

Тема 1.5. Внешняя политика России в эпоху Священного союза монархов (1815-1856 гг.).
Форма практического задания: научная дискуссия.

Тема 1.6. «Общественная мысль и общественное движение в России в первой пол. XIX в.».
Форма практического задания: научная дискуссия.

Тема 1.7. «Духовная жизнь и культура России в первой половине столетия».
Форма практического задания: научная дискуссия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Историческое значение реформ 1861–1874 гг. Отечественная историография о характере либеральных реформ в России. Развитие пореформенной России. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и общественной движение 60-80-х гг. XIX в.

Духовная жизнь и культура России во второй половине XIX в. Реформа образования в эпоху Александра II. Цензурная политика. Просвещение, печать, образовательные учреждения при Александра III. Наука в России. Вклад российских ученых в изучение электричества, магнетизма. Переход к реализму в литературе и искусстве. Общество «Товарищество передвижных художественных выставок». Творения композиторов «Могучей кучки». Произведения П. И. Чайковского. Знакомство европейских читателей с сочинениями И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие архитектуры. Вклад российской культура в развитие мировой цивилизации.

Тема 2.1. Обзор источников и историографии по разделу курса.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Письменные исторические источники и их разновидности. Нормативно-правовые акты верховной власти. Документы органов власти и управления. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Свод военных постановлений. Документы личного происхождения. Статистические материалы. Периодическая печать.

Историография первой половины века. Русская дореволюционная историография. Советская историография. Постсоветская историография. Терминология. Подходы и методы исследования.

Тема 2.2. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Александр II как реформатор. Причины, характер реформ. Значение отмены крепостного права для социально-экономического развития пореформенной России. Реформы в области местного самоуправления: Судебная реформа. Реформы в области народного образования и печати. Финансовые реформы. Военные реформы 1861–1874 гг. Реформа военно-учебных заведений. Историческое значение реформ 1861–1874 гг. Отечественная историография о характере либеральных реформ в России.

Тема 2.3. Россия в пореформенный период (70-80-е гг. XIX в.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема развития капитализма в пореформенной России как ведущего социально-экономического процесса. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства: изменения в землевладении и землепользовании, рост торгового земледелия, повышение его агротехнического уровня, применение наемного труда. Сельская пореформенная община и ее институты. Промышленность после реформы 1861 г.: дальнейшее развитие мелкой промышленности и распространение ее на новые территории, рост крупной промышленности и ее размещение, появление новых отраслей фабрично-заводского производства. Завершение промышленного переворота. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата, промышленников в 70-е –80-е годы. Рост железнодорожной сети, парового речного и морского транспорта. Экономическое и стратегическое значение железных дорог. Иностранный капитал и его роль в экономике России.

Александр III и его окружение. Контрреформы 80-х – начала 90-х годов. Законодательные акты в сфере народного образования и печати. Аграрно-крестьянский вопрос. Земская и городская контрреформы. Меры по подготовке к судебной контрреформе. Национальная политика самодержавия в 80-е – 90-е годы. Финансово-экономическая политика.

Тема 2.4. Внешняя политика России в 60-90-е гг. XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешняя политика России в 70-х годах XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Внешняя политика России в 80-е – 90-е годы. Восстановление Союза трех императоров. Создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия). Политика России на Балканах в 80-е годы. Болгарский кризис 1885–1889. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в. Присоединение Кокандского, Бухарского и Хивинского ханств.

Тема 2.5. Общественная мысль и общественное движение в России в 60-70-е гг. XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Освободительное движение 1861–1864 гг. Кружок «Земля и воля» 60-х годов. Революционные организации и кружки середины 60-х–начала 70-х годов. Русское народничество 70-х – начала 80-х годов. Идеологи народничества – П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев.

Разгром «Народной воли». Группа Г.В. Плеханова «Черный передел». Рабочее движение 70-х годов: рабочие стачки и первые рабочие организации – «Южнороссийский союз рабочих» и «Северный союз русских рабочих». Либерально-оппозиционное движение на рубеже 70–80-х годов. Земское либерально-оппозиционное движение 1878–1882 гг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: «Обзор источников и историографии по разделу курса».
Форма практического задания: проект
Темы проектов:
1. Источниковедение истории России второй половины XIX в.
2. Дореволюционная историография второй половины XIX в.
3. Советская историография второй половины XIX в.
4. Постсоветская историография второй половины XIX в.
5. Новейшая историография второй половины XIX в.

Тема 2.1. «Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.».
Форма практического задания: изучение и анализ исторических документов

Тема 2.2. «Россия в пореформенный период (70-80-е гг. XIX в.).».
Форма практического задания: научная дискуссия

Тема 2.3. «Внешняя политика России в 60-90-е гг. XIX в».
Форма практического задания: научная дискуссия

Тема 2.4. «Общественная мысль и общественное движение в России в 60-70-е гг. XIX в.».
Форма практического задания: научная дискуссия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX – НАЧАЛА XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внутренняя политика самодержавия в 90-е гг. XIX и в начале XX веков. Социально-экономическое и внешнеполитическое развитие России. Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Партийная система страны в начале XX в. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Духовная жизнь и культура России на рубеже XIX - начала XX в. Февральская революция 1917 г. и её итоги. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года.

Тема 3.1. Обзор источников и историографии по разделу курса.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Письменные исторические источники и их разновидности. Нормативно-правовые акты верховной власти. Документы органов власти и управления. Полное собрание законов

Российской империи. Свод законов Российской империи. Свод военных постановлений. Документы личного происхождения. Статистические материалы. Периодическая печать.

Историография первой половины века. Русская дореволюционная историография. Советская историография. Постсоветская историография. Терминология. Подходы и методы исследования.

Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 90-е гг. XIX и в начале XX веков.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв. Николай II и его ближайшее окружение. С.Ю. Витте и его политика индустриализации России. Итоги экономической политики С.Ю. Витте. Политика министров внутренних дел В.К. Плеве и П.Д. Святополк-Мирского. Национальный вопрос во внутренней политике самодержавия.

Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв. Усиление роли капиталистических форм хозяйствования в условиях многоукладности. Промышленный подъем 1893–1899 гг. Кризис 1900–1903 гг. и его особенности. Депрессия 1904–1908 гг. Новый промышленный подъем 1909–1913 гг. и монополистические объединения в промышленности, на транспорте и в банковской системе. Возникновение государственно-монополистических объединений. Иностранный капитал в России. Особенности сельского хозяйства в России в начале XX в. Капитализация помещичьего и крестьянского хозяйства. Развитие кооперативного движения. Социальный облик российской буржуазии, дворянства, рабочего класса и крестьянства.

Особенности международной обстановки на рубеже XIX–XX вв. Основные противоречия между военно-политическими блоками европейских держав. Ближневосточный кризис 1894–1895 гг. Освоение новых земель в Приамурье и Приморье, строительство Транссибирской железнодорожной магистрали, создание Тихоокеанского флота. Строительство КВЖД. Договор с Китаем 1898 г. об аренде Порт-Артура. Русско-японская война 1904–1905 гг.

Тема 3.3. Революция 1905-1907 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. – начало революции. Причины, характер революции и ее движущие силы. Всеобщая стачка рабочих в Иваново-Вознесенске и возникновение Совета рабочих уполномоченных. Образование Всероссийского крестьянского союза. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Аграрное движение в деревне. Вооруженные восстания в декабре 1905 г. в Москве и в других городах. Отступление революции: 1906 – лето 1907 гг. Спад стачечного движения рабочих, подавление аграрного движения крестьян и восстаний в армии и во флоте. Итоги и значение революции 1905–1907 гг., ее влияние на революционный процесс в странах Востока и Запада.

Тема 3.4. Третьеиюньская монархия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изменения в государственном строе. Проект закона 6 августа 1905 г. о Булыгинской (законосовещательной) Государственной думе. Создание Совета министров. Созыв I Государственной думы. Преобразование Государственного совета. Разгон I Государственной думы. II Государственная дума. Обсуждение аграрного вопроса в Думе. Государственный переворот 3 июня 1907 г.: разгон II Государственной думы и издание нового избирательного

закона. Сущность «третьеиюньской» политической системы. Выборы в III Государственную думу, ее состав и деятельность. Рабочий вопрос в III Думе.

Тема 3.5. Партийная система страны в начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Манифест 17 октября 1905 г. и трансформация политической системы. Основные политические партии и их программы. Партии социалистической ориентации: Российская социал-демократическая партия (РСДРП), Партия социалистов-революционеров (эсеры), эсеры-максималисты, Трудовая народно-социалистическая партия (энесы). Либеральные буржуазные партии: Конституционно-демократическая партия, Союз 17 октября (октябристы), «Партия мирного обновления», «Партия прогрессистов». Монархические организации: «Союз русского народа» и «Русский народный союз имени Михаила Архангела».

Тема 3.6. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Необходимость ликвидации революции. Иностранные займы. Международная обстановка в мире. Политика России на западном направлении внешней политики. Ситуация на Дальнем Востоке. Противоборство с Англией в Средней Азии. Сближение России, Франции и Великобритании. Образование Антанты. Военные планы Антанты.

Тема 3.7. Россия в Первой мировой войне.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Первая мировая война: состав, причины и характер. Объявление Германией войны России. Военные действия на фронтах. Основные операции Русской армии. Состояние армии и флота. Отступление армии на западных границах. Успехи на Кавказском ТВД. Брусиловский прорыв летом 1916 г. и его стратегическое значение. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Состояние тыла.

Тема 3.8. Духовная жизнь и культура России на рубеже XIX - начала XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (открытия И.П. Павлова). Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К.А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. «Серебряный век» в русской культуре. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С. Малевича, Н.С. Гончарова. Появление «режиссерского» театра — театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

Тема 3.9 Февральская революция 1917 г.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Образование «Прогрессивного блока» в Государственной думе. Кризис власти. «Министерская чехарда». Усиление оппозиционных выступлений в Государственной думе. Рост крестьянских бунтов и стачечного движения рабочих. Кризис власти. «Министерская чехарда». Усиление оппозиционных выступлений в Государственной думе. Рост крестьянских бунтов и стачечного движения рабочих. Назревание политического кризиса к концу 1916 г. Причины Февральской революции. Её периодизация. Начало революции. Перерастание всеобщей городской стачки рабочих столицы в вооруженное восстание. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Временный комитет IV Государственной Думы. Образование Временного правительства. Отречение Николая II. Падение самодержавия. Разрушение российской государственности.

Тема 3.10. Защита курсовых работ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.1. «Обзор источников и историографии по разделу курса».
Форма практического задания: проект
Темы проектов:
1. Источниковедение истории России рубежа XIX – начала XX в.
2. Дореволюционная историография рубежа XIX – начала XX в.
3. Советская историография рубежа XIX – начала XX в.
4. Постсоветская историография рубежа XIX – начала XX в.
5. Новейшая историография рубежа XIX – начала XX в.

Тема 3.2. «Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 90-е гг. XIX и нач. XX веков.».
Форма практического задания: научная дискуссия

Тема 3.3. «Революция 1905-1907 гг.».
Форма практического задания: научная дискуссия

Тема 3.4. «Третьеиюньская монархия».
Форма практического задания: научная дискуссия

Тема 3.5. «Партийная система страны в начале XX в.».
Форма практического задания: научная дискуссия

Тема 3.6. «Внешняя политика России в 1905-1914 гг.».
Форма практического задания: научная дискуссия

Тема 3.7. «Россия в Первой мировой войне.».
Форма практического задания: обсуждение научных докладов

Тема 3.8. «Духовная жизнь и культура России на рубеже XIX - начала XX в.».
Форма практического задания: научная дискуссия

Тема 3.9. «Февральская революция 1917 г.».

Форма практического задания: научная дискуссия

Тема 3.10. Защита курсовых работ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Россия в первой половине XIX в.	Подготовка проекта Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Россия во второй половине XIX в.	Подготовка проекта Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Россия на рубеже XIX – начала XIX в.	Подготовка курсовой работы. Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Состояние экономики, социальной и духовной сферы жизни общества.
2. Политический строй России.
3. Реформы Александра I и их итоги.
4. Внешняя политика России в начале XIX в.
5. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг.
6. Россия во второй четверти XIX в.
7. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
8. Общественная мысль в России. Формирование общественных движений: консервативно-охранительное, революционно-демократическое и либеральное.
9. Духовная жизнь и культура России в первой половине XIX в. Государство и РПЦ.
10. Восточный вопрос в европейской политике и русско-турецкие войны второй половины XVIII – первой половины XIX вв.
11. Крестьянская община в России первой половины XIX века.
12. Российское судопроизводство первой половины XIX века.
13. Российская дипломатическая элита первой половины XIX века.
14. Партизаны 1812 года: взгляд «изнутри» и «со стороны».
15. Просветительство в России первой половины XIX века.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

2. Отечественная историография о характере либеральных реформ в России.
3. Развитие пореформенной России. Контрреформы Александра III.
4. Общественная мысль и общественной движение 60-80-х гг. XIX в.
5. Духовная жизнь и культура России во второй половине XIX в.
6. Вклад российской культура в развитие мировой цивилизации.
7. Национальная политика самодержавия в 80-е – 90-е годы.
8. Государственные реформаторы 1860 – х годов, их деятельность.
9. Славянский вопрос в общественном движении и внешней политике России накануне и в период русско – турецкой войны 1877 – 1878 гг.
10. Консерватизм, либерализм и радикализм в России в период подготовки крестьянской реформы. Исторические портреты лидеров.
11. Особенности формирования всероссийского внутреннего рынка России в XIX веке.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Внутренняя политика самодержавия в 90-е гг. XIX и в начале XX веков.
2. Социально-экономическое и внешнеполитическое развитие России.
3. Революция 1905-1907 гг.
4. Третьеиюньская монархия.
5. Партийная система страны в начале XX в.
6. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.
7. Россия в Первой мировой войне.
8. Духовная жизнь и культура России на рубеже XIX - начала XX в.
9. Февральская революция 1917 г. и её итоги. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года.
10. Основные условия и факторы промышленного развития России в конце XIX - начале XX вв.
11. Образование монополистических объединений.
12. Государственное устройство Российской империи на рубеже веков.
13. Официальная идеология «народной монархии».
14. Массовые движения рабочих, крестьян и студентов в 1895-1904 гг.
15. Состояние и эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства в начале XX века.
16. Развитие и особенности российской экономики конца XIX - начала XX в.

3.3. Темы курсовых работ

1. М.М. Сперанский и «дни Александровы».
2. А.А. Аракчеев: «без лести предан».
3. Декабристы: идеи, дела, люди.
4. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
5. А.Х. Бенкендорф и III отделение.
6. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века.
7. Россия в Кавказской войне.
8. Крымская война: причины и следствия.
9. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
10. Эволюция тактики народников в 60-е – 70-е гг. XIX в. «Хождение в народ».
11. Общественно-политическое движение в России в 60-90-е гг. XIX в.
12. Александр II: человек и государственный деятель.
13. Исторический портрет и охранительная политика Александра III Миротворца.

14. Проблемы терроризма в русском общественном движении в 1860-1880 гг.
15. Политический портрет Н.А. и Д.А. Милютиных.
16. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
17. Идеология народничества. Деятельность и мировоззрение П. Лаврова, М. Бакунина, П. Ткачева.
18. Первые рабочие организации – «Южнороссийский союз рабочих» и «Северный союз русских рабочих».
19. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.
20. Российское предпринимательство второй половины XIX - начала XX века.
21. Политический портрет С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирского (по выбору).
22. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали.
23. Создание Тихоокеанского флота.
24. Русско-китайский договор 1896 г. об оборонительном союзе.
25. Основные условия и факторы промышленного развития России в конце XIX - начале XX вв.
26. Образование монополистических объединений.
27. Аграрная политика правительства в 1895-1904 гг.
28. Государственное устройство Российской империи на рубеже веков.
29. Официальная идеология «народной монархии».
30. Новый внутриполитический курс (1900-1904 гг.).
31. Массовые движения рабочих, крестьян и студентов в 1895-1904 гг.
32. Состояние и эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства в начале XX века.
33. Развитие и особенности российской экономики конца XIX - начала XX в.
34. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.
35. Россия в Первой мировой войне.

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их

нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

-титульный лист;

-содержание (оглавление);

-введение;

-основную часть, состоящую из двух или трех глав;

З-аключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

-список использованных источников;

-приложения (при необходимости);

-справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: не менее 65% авторского текста).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять 20–25 страниц текста. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

-страница с титульным листом;

-страница с «Содержанием»;

-страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;

-приложения.

Оценивание курсовой работы

За выполнение курсовой работы начисляется максимум 100 рейтинговых баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки курсовой работы (далее – БРСО курсовой работы) включает в себя три вида критериев оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Рейтинговый балл за выполнение требований формального критерия складывается из рейтинговых баллов за соблюдение сроков сдачи работы, технической грамотности оформления, грамотности структурирования работы, наличие иллюстрирующего/ расчетного материала, использования современной, зарубежной литературы и др.

Рейтинг курсовой работы по формальному критерию составляет не более 30 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований содержательного критерия складывается из рейтинговых баллов за актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильности формулировки целей и задач исследования, умения использовать методы, делать выводы, объем проанализированной информации, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов исследовательской работы, практическую ценность результатов работы и др.

Рейтинг курсовой работы по содержательному критерию составляет не более 50 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований презентационного критерия складывается из рейтинговых баллов за умение докладывать и защищать точку зрения, задействовать средства визуализации и мультимедийные технологии организации доклада и др.

Рейтинг курсовой работы по презентационному критерию составляет не более 20 рейтинговых баллов.

Конкретные показатели БРСО курсовой работы формируются выпускающей кафедрой и зависят от специфики курсовой работы.

Результаты оценки по формальному и содержательному критериям формируют текущий рейтинг обучающегося.

Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося Аттестационная оценка

обучающегося по курсовой работе

Академический рейтинг обучающегося	**Аттестационная оценка обучающегося по курсовой работе**
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
00-64	Неудовлетворительно

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен** (5-й семестр) **и зачет** (4-й семестр), которые проводятся в **устной** форме. В 5-м семестре студенты должны разработать и защитить курсовую работу.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной шкале для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Россия в первой половине XIX в»**	Опрос на семинарском занятии	1. Восточный вопрос в европейской политике и русско-турецкие войны второй половины XVIII – первой половины XIX вв. 2. Крестьянская община в России первой половины XIX века. 3. Российское судопроизводство первой половины XIX века. 4. Российская дипломатическая элита первой половины XIX века. 5. Партизаны 1812 года: взгляд «изнутри» и «со стороны». 6. Просветительство в России первой половины XIX века.
2.	**Раздел -2 «Россия во второй половине XIX в.»**	Опрос на семинарском занятии	1. М.М. Сперанский и «дни Александровы». 2. А.А. Аракчеев: «Без лести предан». 3. Декабристы: идеи, дела, люди. 4. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века. 5. А.Х. Бенкендорф и III отделение. 6. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века. 7. Россия в Кавказской войне. 8. Крымская война: причины и следствия. 9. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
3.	**Раздел -3 «Россия на рубеже XIX – начала XIX в.»**	Опрос на семинарском занятии	1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. 2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. 3. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. 4. Общественная мысль и общественное движение России первой четверти XIX века. Декабристы. 6. Общественная мысль и общественное движение России второй половины XIX века. 7. Общественная мысль и общественное движение России начала XX века. Политические партии. 8. Внутренняя политика самодержавия первой четверти XIX века. 9. Внутренняя политика самодержавия второй четверти XIX века. 10. Отмена крепостного права. 11. Реформы 1864–1874 годов. 12. Внутренняя политика самодержавия 80-х – первой половины 90-х годов XIX века. 13. Внутренняя политика самодержавия конца XIX – начала XX века. Революция 1905 года и реформы. 14. Внутренняя политика самодержавия 1906–1917 годов. Государственная дума.

			15. Внешняя политика России первой четверти XIX века. 16. Внешняя политика России второй четверти XIX века. 17. Внешняя политика России второй половины XIX века. 18. Внешняя политика России конца XIX – начала XX века: от заключения русско-французского союза до Первой мировой войны. 19. Россия в Первой мировой войне. 20. Февральская революция 1917 года.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Основные тенденции мирового развития в XIX в. 2. Попытки европейской модернизации страны в первой четверти XIX в. 3. Проекты и преобразования М.М. Сперанского. 4. Отечественная война 1812 г. 5. Внешняя политика России в первой четверти XIX века.
ОПК-6	6. Западники и славянофилы в России. 7. Внутренняя политика Николая I. 8. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. 9. Культура и наука в России в первой половине века. 10. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
ПК-1	11. Общественное движение в первой половине XIX в. 12. Декабристское движение. 13. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г. 14. Реформы Александра II: земская, городская, 15. Реформы Александра II: судебная, образования. 16. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютина. 17. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты. 18. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в. 19. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX в. 20. Россия на рубеже XIX–XX вв.
ПК-2	21. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 22. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 23. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 24. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 25. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
ПК-3	26. Третьеиюньская политическая система. 27. Внешняя политика России в начале XX века. 28. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 29. Участие России в Первой мировой войне. 30. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535476 (дата обращения: 05.02.2025).

2. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537686 (дата обращения: 05.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX — начала XXI века: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537687 (дата обращения: 05.02.2025).

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512320 (дата обращения: 23.02.2025).

3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.]; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512366 (дата обращения: 21.03.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным	https://e.lanbook.com/

		наукам.	
4.	Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. Раздел «Энциклопедия»	Фундаментальный 12-томный труд «Великая отечественная война 1941-1945 годов».	https://stat.mil.ru/winner_may/history.htm

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и для допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Архивоведение

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8
3.2 Задания для самостоятельной работы 9
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 12
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 21
5.1.1. Основная литература 22
5.1.2. Дополнительная литература 22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24
5.6 Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Архивоведение» заключается в освоении научно-методических и технологических основ хранения, учета, комплектования, использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов, получении обучающимися знаний о научных основах работы с архивными документами и современных достижениях в области архивных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями деятельности государственных архивов бывшего СССР, современных архивов в Российской Федерации;
- сформировать базовое представление об архивных документах как неотъемлемой части истории Отечества, уникальных памятниках отечественной культуры;
- выработать навыки практической работы с архивными документами в государственных органах, муниципальных образованиях, организациях, а также в государственных, муниципальных архивах и негосударственных хранилищах;
- раскрыть возможности и способы применения результатов работы в архивах в профессиональной деятельности;
- познакомить с возможностями поиска, формирования и оформления источниковой базы конкретного научного исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК 2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного	*Знать:* основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории
		Уметь: использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников

	состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	*Владеть:* методами историографического анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории
ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде ОПК-7.2. Использует коммуникативные приемы для популяризации исторического знания ОПК-7.3. Организовывает мероприятия историко-культурного и краеведческого характера, проводит экскурсии	*Знать* методы и приёмы популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
		Уметь: популяризовать исторические знания в образовательных учреждениях и публичной среде
		Владеть: навыками ораторского мастерства и публичного выступления

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой составляет 3 зачетных единицы. **Очная форма обучения**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Лекционные занятия	20	20			
Практические занятия	22	22			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	45			

Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	**З**ач. с оц.	**З**ач. с оц			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**108**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс4**		**Курс**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия		4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия		8			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации		12			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся		**80**			
Контроль промежуточной аттестации		**4**			
Форма промежуточной аттестации		*Зач. с оц.*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ		**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	**практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Консультации**

							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 Семестр 4)								
Раздел 1. Теоретические основы изучения курса.	**44**	**20**	**24**	**8**	**10**		**6**	
Тема 1.1. Архив как социокультурное явление	16	8	8	2	4		2	
Тема 1.2. Структура архивов	28	12	16	6	6		4	
Раздел 2. История архивного дела в России	**55**	**25**	**30**	**12**	**12**		**6**	
Тема 2.1. История архивного дела в России с момента зарождения до начала XX века.	22	12	10	4	4		2	
Тема 2.2. История архивов в советский период	33	13	20	8	8		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	**108**	**45**	**54**	**20**	**22**		**12**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них. в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них. в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них. в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них. в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Теоретические основы изучения курса.	**52**	**40**	**12**	**2**		**4**				**6**	
Тема 1.1. Архив как социокультурное явление	25	20	5	1		2				2	
Тема 1.2. Структура архивов	27	20	7	1		2				4	
Раздел 2. История архивного дела в России	**52**	**40**	**12**	**2**		**4**				**6**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.1. История архивного дела в России с момента зарождения до начала XX века.	25	20	5	1		2				2	
Тема 2.2. История архивов в советский период	27	20	7	1		2				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**108**	**80**	**24**	**4**		**8**				**12**	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Форма академической активности				Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретические основы изучения курса.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. История архивного дела в России		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Архивоведение»

Перечень изучаемых элементов содержания:

Архивоведение как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Структура и метод архивоведения. Место архивоведения в системе наук. Архивоведение и профильные фундаментальные науки. Структура курса. Основные источники изучения истории архивного дела в России — директивные документы, материалы деятельности различных обществ и организаций, материалы конференций и совещаний. Ключевые понятия архивоведения. Архивное дело и его функции. Социальные функции отечественных архивов. Роль архивов в образовании и воспитании (познавательный, пропагандистский, нравственно-воспитательный, эстетическо- воспитательный аспекты). Система организации архивного дела. Принципы деления архивов на группы. Различие архивов по юридическому статусу, масштабу деятельности, содержанию собраний, связь с определенными территориальными регионами, отраслями науки и т. д. Государственные и общественные архивы. Архивы союзного, республиканского, местного значения, Ведомственная принадлежность архивов в зависимости от их профиля. Архивная сеть. Структура архивов. Центральные органы управления архивами в Российской Федерации. Отдел фондов. Формирование и хранение архивных фондов.

Тема 1.1. Архив как социокультурное явление

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные источники изучения истории архивного дела в России
2. Архивное дело и его функции.
3. Социальные функции отечественных архивов.

Тема 1.2. Структура архивов

Вопросы для самоподготовки:

1. Государственные и общественные архивы.
2. Архивы союзного, республиканского, местного значения
3. Ведомственная принадлежность архивов в зависимости от их профиля.
4. Архивная сеть.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: ***реферат***

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Современная система «отраслевых архивных фондов»: история, характер деятельности хранилищ, перспективы развития.

2. Депозитарное хранение документов государственной части АФ РФ и вопросы доступности архивной информации.

3. «Отраслевые государственные фонды» СССР и «отраслевые архивные фонды» РФ: общее и особенное в принципах организации и функционирования.

4. Специализированные ведомственные архивные фонды РФ.

5. Архивные фонды и определение их границ.

6. Экспертиза ценности документов и комплектование Архивного фонда Российской Федерации.

7. Научно-справочный аппарат к документам Архивного фонда Российской Федерации, его роль и значение в научно-информационной деятельности архивных учреждений.

8. Опись дел как справочник по содержанию и учету документов фонда организации.

9. Каталоги и картотеки в системе научно-справочного аппарата к документам ведомственного архива.

10. Путеводители и справочники по фондам архивов, их роль и место в системе НСА к документам Архивного фонда Российской Федерации.

11. Организация использования архивных документов.

Задание 2. На сайте «Прожито» познакомиться с дневниковыми записями и дать описание выбранного дневника.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.
Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

РАЗДЕЛ 2. История архивного дела в России

Цель: ознакомить с основными направлениями деятельности государственных архивов бывшего СССР, современных архивов в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные концепции истории возникновения архивов. Отношение к вещи в древности. Этимология слова «архив». Архивное дело в России. Этапы становления архивов на Руси. Традиции собирания и коллекционирования материальных ценностей. Древнерусские собрания в храмах и монастырях (киевский храм Святой Софии, Троицкий собор Пскова, Печерский монастырь и др.). Боярское коллекционирование. Оружейная палата Московского кремля — древнейший русский архив. Коллекции древнего оружия и памятников прикладного искусства. Утверждение светского мировоззрения и создание системы научных знаний как основная причина появления систематических собраний и архивов. Государев кабинет. Частное коллекционирование (Кабинет Я.В. Брюса, коллекции Д.М. Голицына, Б.П. Шереметьева, А.Д. Меньшикова). Образовательно-просветительное значение местных архивов. Изменение содержания архивного дела после Октябрьской революции. Формирование сети государственных архивов. Постановления партии и правительства в первые годы Советской власти, касающиеся архивов. В.И. Ленин о культурном наследии прошлого. Объявление всех художественных ценностей достоянием народа. Деятельность Государственного архивного фонда (1918 год). Расширение сети архивов. Формирование государственной архивной сети. Архивы в послевоенное время. Реэвакуация архивных документов. Архивное дело в СССР в 50 – 80-е годы. Задачи архивов на новом этапе развития социалистического государства. Расширение научно-просветительской работы архивов. Разработка и принятие основных документов по фондовой работе. Дальнейшее развитие теоретических проблем советского архивоведения. Теоретическая разработка проблем архивоведения. Возрастание научной и исследовательской работы.

Тема 2.1. История архивного дела в России с момента зарождения до начала XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Архивное дело в России.

2. Этапы становления архивов на Руси.
3. Традиции собирания и коллекционирования материальных ценностей.

Тема 2.2. История архивов в советский период

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование сети государственных архивов.
2. Архивное дело в СССР в 50 – 80-е годы.
3. Разработка и принятие основных документов по фондовой работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: ***реферат***

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Архивы в Древнерусском государстве.
2. Архивы в период феодальной раздробленности.
3. Архивы в Русском централизованном государстве.
4. Архивы в XVIII в.
5. Архивы в первой половине XIX в,
6. Архивы во второй половине XIX в.
7. Архивы в начале XX в.
8. Разработка и принятие декрета СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» от 01.06.1918г. Образование Единого государственного архивного фонда и Главного управления архивным делом.
9. Процесс централизации управления архивным делом в РСФСР (1922 -1929 гг.). Значение декретов ВЦИК и СНК РСФСР от 30.01.1922 г., 10.04.1929 г.
10. Организация и использование документального наследия деятелей российской культуры после Октября 1917 г.
11. Архивы накануне перехода в НКВД. Значение постановления Президиума Верховного Совета СССР от 16.04.1938 г. о передаче архивных учреждений в ведение НКВД СССР.
12. Архивы в недрах НКВД. Постановление СНК СССР «Об утверждении Положения ГАФ СССР и сети государственных архивов» от 29.03.1941 г.
13. Архивные учреждения в период Великой Отечественной войны.
14. «Оттепель» в архивном деле. Передача ГАУ из системы МВД СССР в подчинение СМ СССР. Положения о ГАУ при СМ СССР и сети центральных государственных архивов СССР от 13.08.1958 г. и от 28.07.1961 г.
15. Архивы в годы «застоя». Положение о ГАФ СССР и Главархиве при СМ СССР от 04.04.1980 г.
16. Образование Роскомархива. Ликвидация Главархива СССР. Ситуация в архивных учреждениях после событий в августе 1991 г.
17. Основы законодательства Российской Федерации об Архивном фонде РФ и архивах (1993 г.). Архивная служба на современном этапе.
18. Правовые принципы организации и нормативно-методические основы деятельности российских депозитарных ведомственных архивов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся

в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале. Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник имеет право во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Теоретические основы изучения курса.**	Опрос	1. Основные источники изучения истории архивного дела в России 2. Архивное дело и его функции. 3. Социальные функции отечественных архивов. 4. Государственные и общественные архивы. 5. Архивы союзного, республиканского, местного значения 6. Ведомственная принадлежность архивов в зависимости от их профиля. 7. Архивная сеть. 8. Архивное дело в России. 9. Этапы становления архивов на Руси. 10. Традиции собирания и коллекционирования материальных ценностей. 11. Формирование сети государственных архивов. 12. 2. Архивное дело в СССР в 50 – 80-е годы. 13. Разработка и принятие основных документов по фондовой работе.
2	**Раздел 2. История архивного дела в России**	Опрос с элементам и научной дискуссии	1. Когда зародилась история как наука? 2. Дайте определение предмета исторической науки. 3. Раскройте сущность и структуру предмета исторической науки. 4. Какое место, которое занимает исторический факт в структуре исторического познания. 5. Когда возникли социальные функции исторической науки? 6. Установите главную сущность функций социальной памяти. 7. Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию? 8. В чем сущность воспитательной функции истории? 9. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции? 10. Какие общенаучные методы применяются в

			процессе исторического познания? 11. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах. 12. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории? 13. Как реализуется психологический подход при написании биографий? **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:** 12. Современная система «отраслевых архивных фондов»: история, характер деятельности хранилищ, перспективы развития. 13. Депозитарное хранение документов государственной части АФ РФ и вопросы доступности архивной информации. 14. «Отраслевые государственные фонды» СССР и «отраслевые архивные фонды» РФ: общее и особенное в принципах организации и функционирования. 15. Специализированные ведомственные архивные фонды РФ. 16. Архивные фонды и определение их границ. 17. Экспертиза ценности документов и комплектование Архивного фонда Российской Федерации. 18. Научно-справочный аппарат к документам Архивного фонда Российской Федерации, его роль и значение в научно-информационной деятельности архивных учреждений. 19. Опись дел как справочник по содержанию и учету документов фонда организации. 20. Каталоги и картотеки в системе научно-справочного аппарата к документам ведомственного архива. 21. Путеводители и справочники по фондам архивов, их роль и место в системе НСА к документам Архивного фонда Российской Федерации. 22. Организация использования архивных документов. **Задание 2**. На сайте «Прожито» познакомиться с дневниковыми записями и дать описание выбранного дневника. **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:** 1. Архивы в Древнерусском государстве.

			2. Архивы в период феодальной раздробленности. 3. Архивы в Русском централизованном государстве. 4. Архивы в XVIII в. 5. Архивы в первой половине XIX в, 6. Архивы во второй половине XIX в. 7. Архивы в начале XX в. 8. Разработка и принятие декрета СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» от 01.06.1918г. Образование Единого государственного архивного фонда и Главного управления архивным делом. 9. Процесс централизации управления архивным делом в РСФСР (1922 -1929 гг.). Значение декретов ВЦИК и СНК РСФСР от 30.01.1922 г., 10.04.1929 г. 10. Организация и использование документального наследия деятелей российской культуры после Октября 1917 г. 11. Архивы накануне перехода в НКВД. Значение постановления Президиума Верховного Совета СССР от 16.04.1938 г. о передаче архивных учреждений в ведение НКВД СССР. 12. Архивы в недрах НКВД. Постановление СНК СССР «Об утверждении Положения ГАФ СССР и сети государственных архивов» от 29.03.1941 г. 13. Архивные учреждения в период Великой Отечественной войны. 14. «Оттепель» в архивном деле. Передача ГАУ из системы МВД СССР в подчинение СМ СССР. Положения о ГАУ при СМ СССР и сети центральных государственных архивов СССР от 13.08.1958 г. и от 28.07.1961 г. 15. Архивы в годы «застоя». Положение о ГАФ СССР и Главархиве при СМ СССР от 04.04.1980 г. 16. Образование Роскомархива. Ликвидация Главархива СССР. Ситуация в архивных учреждениях после событий в августе 1991 г. 17. Основы законодательства Российской Федерации об Архивном фонде РФ и архивах (1993 г.). Архивная служба на современном этапе. 18. Правовые принципы организации и нормативно-методические основы деятельности российских депозитарных ведомственных архивов.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2 ОПК-7	1. Структура и метод архивоведения. 2. Место архивоведения в системе наук. 3. Основные источники изучения истории архивного дела в России — директивные документы, материалы деятельности различных обществ и организаций, материалы конференций и совещаний. 4. Ключевые понятия архивоведения. 5. Архивное дело и его функции. 6. Социальные функции отечественных архивов. 7. Роль архивов в образовании и воспитании (познавательный, пропагандистский, нравственно-воспитательный, эстетическо-воспитательный аспекты). 8. Система организации архивного дела. 9. Принципы деления архивов на группы. 10. Различие архивов по юридическому статусу, масштабу деятельности, содержанию собраний, связь с определенными территориальными регионами, отраслями науки и т. д. 11. Государственные и общественные архивы. 12. Архивы союзного, республиканского, местного значения, 13. Ведомственная принадлежность архивов в зависимости от их профиля. Архивная сеть. 14. Структура архивов. 15. Центральные органы управления архивами в Российской Федерации. Отдел фондов. 16. Формирование и хранение архивных фондов. 17. Основные концепции истории возникновения архивов. 18. Отношение к вещи в древности. 19. Этимология слова «архив». 20. Архивное дело в России. 21. Этапы становления архивов на Руси. 22. Традиции собирания и коллекционирования материальных ценностей. Древнерусские собрания в храмах и монастырях (киевский храм Святой Софии, Троицкий собор Пскова, Печерский монастырь и др.). 23. Боярское коллекционирование. 24. Оружейная палата Московского кремля — древнейший русский

	архив. Коллекции древнего оружия и памятников прикладного искусства. Утверждение светского мировоззрения и создание системы научных знаний как основная причина появления систематических собраний и архивов. 25. Государев кабинет. 26. Частное коллекционирование (Кабинет Я.В. Брюса, коллекции Д.М. Голицына, Б.П. Шереметьева, А.Д. Меньшикова). 27. Образовательно-просветительное значение местных архивов. 28. Изменение содержания архивного дела после Октябрьской революции. Формирование сети государственных архивов. 29. Постановления партии и правительства в первые годы Советской власти, касающиеся архивов. 30. В.И. Ленин о культурном наследии прошлого. 31. Объявление всех художественных ценностей достоянием народа. Деятельность Государственного архивного фонда (1918 год). 32. Расширение сети архивов. Формирование государственной архивной сети. Архивы в послевоенное время. 33. Реэвакуация архивных документов. Архивное дело в СССР в 50 – 80-е годы. 34. Задачи архивов на новом этапе развития социалистического государства. Расширение научно-просветительской работы архивов. 35. Разработка и принятие основных документов по фондовой работе. Дальнейшее развитие теоретических проблем советского архивоведения. Теоретическая разработка проблем архивоведения. 36. Возрастание научной и исследовательской работы. **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:** 23. Современная система «отраслевых архивных фондов»: история, характер деятельности хранилищ, перспективы развития. 24. Депозитарное хранение документов государственной части АФ РФ и вопросы доступности архивной информации. 25. «Отраслевые государственные фонды» СССР и «отраслевые архивные фонды» РФ: общее и особенное в принципах организации и функционирования. 26. Специализированные ведомственные архивные фонды РФ. 27. Архивные фонды и определение их границ. 28. Экспертиза ценности документов и комплектование Архивного фонда Российской Федерации. 29. Научно-справочный аппарат к документам Архивного фонда Российской Федерации, его роль и значение в научно-информационной деятельности архивных учреждений. 30. Опись дел как справочник по содержанию и учету документов фонда организации. 31. Каталоги и картотеки в системе научно-справочного

	аппарата к документам ведомственного архива. 32. Путеводители и справочники по фондам архивов, их роль и место в системе НСА к документам Архивного фонда Российской Федерации. 33. Организация использования архивных документов. **Задание 2**. На сайте «Прожито» познакомиться с дневниковыми записями и дать описание выбранного дневника. **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:** 1. Архивы в Древнерусском государстве. 2. Архивы в период феодальной раздробленности. 3. Архивы в Русском централизованном государстве. 4. Архивы в XVIII в. 5. Архивы в первой половине XIX в, 6. Архивы во второй половине XIX в. 7. Архивы в начале XX в. 8. Разработка и принятие декрета СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» от 01.06.1918г. Образование Единого государственного архивного фонда и Главного управления архивным делом. 9. Процесс централизации управления архивным делом в РСФСР (1922 -1929 гг.). Значение декретов ВЦИК и СНК РСФСР от 30.01.1922 г., 10.04.1929 г. 10. Организация и использование документального наследия деятелей российской культуры после Октября 1917 г. 11. Архивы накануне перехода в НКВД. Значение постановления Президиума Верховного Совета СССР от 16.04.1938 г. о передаче архивных учреждений в ведение НКВД СССР. 12. Архивы в недрах НКВД. Постановление СНК СССР «Об утверждении Положения ГАФ СССР и сети государственных архивов» от 29.03.1941 г. 13. Архивные учреждения в период Великой Отечественной войны. 14. «Оттепель» в архивном деле. Передача ГАУ из системы МВД СССР в подчинение СМ СССР. Положения о ГАУ при СМ СССР и сети центральных государственных архивов СССР от 13.08.1958 г. и от 28.07.1961 г. 15. Архивы в годы «застоя». Положение о ГАФ СССР и Главархиве при СМ СССР от 04.04.1980 г. 16. Образование Роскомархива. Ликвидация Главархива СССР. Ситуация в архивных учреждениях после событий в августе 1991 г. 17. Основы законодательства Российской Федерации об Архивном фонде РФ и архивах (1993 г.). Архивная служба на современном этапе. 18. Правовые принципы организации и нормативно-методические основы деятельности российских депозитарных ведомственных архивов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения

дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Раскин, Д. И. Архивоведение : учебник для вузов / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00870-8. — URL : https://urait.ru/bcode/468969

5.1.2. Дополнительная литература

1. Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная Россика : учебник для вузов / А. В. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 20215. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06009-6. — URL : https://urait.ru/bcode/473585

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Архивоведение» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому семинарскому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1.Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1. 1.			
2.			
3.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Музееведение
Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.4.1. Средства информационных технологий 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25
5.6. Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «Музееведение» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере музейного дела, формирование представлений о музееведении как научной дисциплине, исследующей процессы сохранения социальной информации, ее познания и передачи с помощью музейных предметов с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:
- ознакомить обучающихся с основами музееведения;
- сформировать у студентов понимание роли музеев как социально-культурного явления, а также место и роль музеев в жизни человека и общества;
- сформировать представление о функциях музееведения как части культуры общества;
- сформировать навыки организации деятельности музеев в контексте социально-культурной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4.Способен вести культурно-просветительскую работу и осуществлять справочно-библиографическое и информационное обслуживание	**ПК-4.1.** Знать основы библиографического описания источников **ПК-4.2.** Осуществлять поиск по каталогам и базам данных библиотек и архивов **ПК-4.3.** Уметь составлять тематические библиографические списки **ПК-4.4.** Может разрабатывать и проводить экскурсионные и иные культурно-просветительские мероприятия	*Знать*: основы библиографического описания источников *Уметь:* Осуществлять поиск по каталогам и базам данных библиотек и архивов; составлять тематические библиографические списки *Владеть:* навыками разрабатывать и проводить экскурсионные и иные культурно-просветительские мероприятия

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2.Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	**ОПК-2.1.** Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. **ОПК-2.2.** Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. **ОПК-2.3.** Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	*Знать*: принципы применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. *Уметь*: интерпретировать прошлое в историографической теории и практике *Владеть*: навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории
ОПК-7.Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	**ОПК-7.1.** Способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде. **ОПК-7.2.** Использует коммуникативные приемы для популяризации исторического знания. **ОПК 7.3**. Организовывает мероприятия историко-культурного и краеведческого характера, проводит экскурсии.	*Знать:* основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке; коммуникативные приемы для популяризации исторического знания. *Уметь*: в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде. *Владеть*: навыками организации мероприятия историко-культурного и краеведческого характера, проводит экскурсии.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации		зачёт с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16	
Лекционные занятия	4	4	
из них: в форме практической подготовки		-	
Практические занятия	4	4	
из них: в форме практической подготовки	-	-	
Консультации	8	8	
из них: в форме практической подготовки		-	
Самостоятельная работа обучающихся	**52**	**52**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации
Модудь 1(Семестр 4)										
Раздел 1. Теоретические основы изучения курса.	**30**	**14**	**16**	**6**	**-**	**6**	-	-	-	4
Тема 1.1. Музей как социокультурное явление	14	6	8	2	-	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Система организации музейного дела	20	8	12	4	-	4	-	-	-	2
Раздел 2. История музейного дела в России	**29**	**13**	**16**	**8**	**-**	**8**	-	-	-	4
Тема 2.1. История музейного дела в России с момента зарождения до начала XX века	14	6	8	4	-	4	-	-	-	2
Тема 2.2. История музеев в советский и постсоветский периоды	15	7	8	4	-	4	-	-	-	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**72**	**27**		**14**		**14**	-	-	-	8

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**
Модуль 1(Курс 3, Сессия 1-2)										
Раздел 1. Теоретические основы изучения курса.		**24**	**8**	**2**	-	**2**	-	-	-	4
Тема 1.1. Музей как социокультурное явление		12	4	2	-	-	-	-	-	2
Тема 1.2. Система организации		12	4	-	-	2	-	-	-	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации
музейного дела										
Раздел 2. История музейного дела в России		**28**	**8**	**2**	-	**2**	-	-	-	4
Тема 2.1. История музейного дела в России с момента зарождения до начала XX века		14	4	2	-	-	-	-	-	2
Тема 2.2. История музеев в советский и постсоветский периоды		14	4	-	-	2	-	-	-	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**72**	**52**	**16**	**4**		**4**	-	-	-	**8**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. **Теоретические основы изучения курса**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Музееведение как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Структура и метод музееведения. Место музееведения в системе наук. Основные источники изучения истории музейного дела в России. Социальные функции музеев. Государственные и общественные музеи. Основные профильные группы музеев: исторические, краеведческие, естественно-научные, литературные, палеонтологические, политехнические, педагогические, театральные, этнографические, художественные и др.

Тема 1.1. Музей как социокультурное явление

Перечень изучаемых элементов содержания

Музееведение как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Структура и метод музееведения. Место музееведения в системе наук. Музееведение и профильные фундаментальные науки. Структура курса. Основные источники изучения истории музейного дела в России — директивные документы, материалы деятельности различных обществ и организаций, материалы конференций и совещаний, музееведческие издания различных исторических периодов. Ключевые понятия музееведения. Музейное дело и его функции. Социальные функции отечественных музеев. Музей как место сосредоточения памятников истории и культуры, объективно свидетельствующих о процессах и явлениях в природе и общественной жизни. Роль музеев в образовании и воспитании (познавательный,

пропагандистский, нравственно-воспитательный, эстетическо- воспитательный аспекты). Интернациональная миссия отечественных музеев. Участие в работе международных организаций — ЮНЕСКО (Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры); ИКОМ (Международный Совет музеев) и др.

Тема 1.2. Система организации музейного дела

Перечень изучаемых элементов содержания

Система организации музейного дела. Классификация музеев. Принципы деления музеев на группы. Различие музеев по юридическому статусу, масштабу деятельности, содержанию собраний, связь с определенными территориальными регионами, отраслями науки, производства, техники, художественного творчества и т.д. Государственные и общественные музеи. Музеи союзного, республиканского, местного значения, Ведомственная принадлежность музеев в зависимости от их профиля. Основные профильные группы музеев: исторические, краеведческие, естественно-научные, литературные, палеонтологические, политехнические, педагогические, театральные, этнографические, художественные и др. Музеи комплексного профиля. Типы музеев: научно – исследовательские, научно – просветительские, учебные. Музеи коллекционного типа и музеи ансамблевого типа. Музей под открытым небом. Музей-заповедник. Музей-усадьба. Мемориальный музей. Дом-музей. Музей-квартира. Головной музей и его роль в научно-методической работе всей отрасли, определенного территориального округа. Головной музей и его филиалы. Музейная сеть. Совокупность музеев, сложившаяся по территориальному принципу (в пределах республики, области, района), в русле ведомственной системы, по профилю. Структура музеев. Центральные органы управления музеями в Российской Федерации. Управления (отделы) музеев Министерства культуры РФ и Министерств культуры на местах. Методические центры по работе с музеями. Методические центры при министерствах культуры при Научно-исследовательском Институте культуры. Дирекция музеев. Директор, его права и обязанности, функции по управлению. Заместители директора по административно-хозяйственной и научной работе. Их руководство хозяйственно- техническими и научными службами. Ученый секретарь и его роль в ведении научной документации и обеспечении выполнения планов научной работы. Роль главного хранителя в обеспечении сохранности музейных собраний. Совещательные органы при дирекции музея. Общая характеристика. Научно-методическая роль Совета по координации при дирекции центральных музеев. Научно-методический совет, его задачи по вопросам комплектования собраний, фондовой, экспозиционной, массовой научно-просветительской работы и т.д. Ученый совет. Организация научно-исследовательской деятельности. Редакционно- издательский совет. Организация и планирование издательской деятельности, утверждение рукописей к печати. Художественный совет. Художественная оценка проектов выставок, экспозиций, реконструкций, музейных зданий и др. Реставрационный совет. Вопросы методики реставрации, оценки ее качества, планирования реставрационных работ. Общественный совет музея как средство привлечения к музейной работе представителей мировой общественности. Оказание помощи музею на общественных началах по различным направлениям. Закупочно-фондовая комиссия. Определение ценности и целесообразности закупки тех или иных предметов, включение их в состав определенного собрания, вопросы списания. Научные отделы (сектора) и их место в структуре музея. Научно-методический отдел. Обобщение положительного опыта, выработка рекомендаций по различным направлениям музейной работы, обеспечение постоянных научных контактов с другими учреждениями. Отдел фондов. Формирование и хранение музейных фондов. Выставочный отдел. Организация экспозиционно-выставочной работы. Научно-просветительский отдел. Различные формы просветительной работы с посетителями (экскурсии, консультации, лекции и т.д.).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Музей как социокультурное явление
Форма практического занятия: ***опрос с элементами научной дискуссии***
Вопросы для обсуждения:

1. Основные источники изучения истории музейного дела в России
2. Музейное дело и его функции.
3. Социальные функции музеев.
4. Роль музеев в образовании и воспитании.
5. Интернациональная миссия отечественных музеев.

Тема 1.2. Система организации музейного дела
Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии
Вопросы для обсуждения:

1. Классификация музеев. Принципы деления музеев на группы.
2. Государственные и общественные музеи.
3. Музеи союзного, республиканского, местного значения.
4. Ведомственная принадлежность музеев в зависимости от их профиля.
5. Основные профильные группы музеев: исторические, краеведческие, естественно-научные, литературные, палеонтологические, политехнические, педагогические, театральные, этнографические, художественные и др.
6. Организационно-управленческая структура музеев.
7. Формирование и хранение музейных фондов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий.

Практические задания к Разделу 1

1. Расскажите о принципах деления музеев на группы и об их различии по юридическому статусу.
2. Охарактеризуйте центральные органы управления музеями в РФ.
3. Покажите роль главного хранителя в обеспечении сохранности музейных собраний.
4. Дайте общую характеристику совещательных органов при дирекции музея, раскройте их функции.
5. Расскажите о принципах организации экскурсионно-выставочной работы.

РАЗДЕЛ 2. История музейного дела в России
Перечень изучаемых элементов содержания

Основные концепции истории возникновения музеев. Предпосылки возникновения музеев. Отношение к вещи в древности. Этимология слова «музей». Музейное дело в России. Этапы становления музеев на Руси. Традиции собирания и коллекционирования материальных ценностей. Первый русский музей. Создание академических и учебных музеев в столице и в провинции. Частное коллекционирование и его роль в развитии музеев. История музеев в советский период. Изменение содержания музейного дела после Октябрьской революции и формирование сети государственных музеев. Музейная

деятельность в годы Великой Отечественной войны. Российские музеи в 80-90 годы. Развитие детского музейного движения.

Тема 2.1. История музейного дела в России с момента зарождения до начала XX в. Перечень изучаемых элементов содержания

Основные концепции истории возникновения музеев. Предпосылки возникновения музеев. Отношение к вещи в древности. Этимология слова «музей». Музейное дело в России. Этапы становления музеев на Руси. Традиции собирания и коллекционирования материальных ценностей. Древнерусские собрания в храмах и монастырях (киевский храм Святой Софии, Троицкий собор Пскова, Печерский монастырь и др.). Боярское коллекционирование. Оружейная палата Московского кремля – древнейший русский музей. Коллекции древнего оружия и памятников прикладного искусства. Мировое значение коллекций Оружейной палаты. Утверждение светского мировоззрения и создание системы научных знаний как основная причина появления систематических собраний и музеев. Государев кабинет. Частное коллекционирование (Кабинет Я.В. Брюса, коллекции Д.М. Голицына, Б.П. Шереметьева, А.Д. Меньшикова). Обстоятельства создания первого русского музея. Петровская кунсткамера — ее основание в 1714 году как естественно- научного, исторического и художественного музея. Роль Российской Академии наук в развитии кунсткамеры. Военно-исторические собрания в Московском и Петербургском арсеналах в начале XVIII в. Основание первых учебных музеев во второй половине XVIII в. Горный музей Петербургского горного института, минералогическая коллекция Петербургской учительской семинарии, кабинет натуральной истории Московского университета, Модель – камера. Возникновение художественных музеев. Императорский музей «Эрмитаж». История создания картинной галереи Эрмитажа и ее музейные коллекции — голландская, фламандская, итальянская и другие школы живописи. Строительство павильонов дворцового музея. Формирование коллекций музейного собрания Эрмитажа; скульптурных произведений, драгоценностей, разных камней, книжное собрание и др. Музей Академии художеств. Роль мецената И.И. Шувалова в деятельности Академии и музея. Формирование фондов академического собрания: коллекция западноевропейской живописи; коллекция произведений русского искусства; коллекция программных произведений; скульптурная коллекция; коллекция архитектурной графики и др. Рост национального самосознания в российском обществе в первой половине XIX века. Необходимость создания общенационального публичного музея. Реорганизация Эрмитажа. Оружейная палата Московского Кремля – публичный музей с 1806 года. Оформление принципов музейной работы. Кружок Н.П. Румянцева. Проекты общенационального музея (проекты Ф.П. Аделунга, Б.Г. Вихмана). Создание в 1831 году Румянцевского публичного музея. Создание новых академических и учебных музеев в столице и в провинции (геологический и зоологический музеи Казанского университета, учебный музей при Институте корпуса инженеров путей сообщения в Петербурге и др.). Мемориальные и историко – мемориальные музеи (1839 год – Бородинский военно – исторический музей – заповедник, 1859 год – Дом бояр Романовых и др.). Роль губернских статистических комитетов в формировании местных 65 музеев (1842 год – Московский музей губстаткомитета, 1859 – Владимирский, 1865 – Архангельский, 1872 – Астраханский музеи). Деятельность Организационного комитета (А.С. Уваров, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, И.Е. Забелин, Д.И. Иловайский и др.) по устройству Исторического музея в Москве (1872 г.). Основание музея, строительство здания. Коллекция музея и его экспозиция, научная и издательская деятельность. Организация политехнической выставки в 1872 году. Организация научно – технических музеев (Политехнический музей, Музей прикладных знаний, Центральный музей связи имени А.С. Попова, 1882 – Торгово – промышленный музей кустарных изделий). Рост частного

коллекционирования. Необходимость создания общенационального художественного музея. Деятельность П.М. Третьякова. 1893 год – открытие Третьяковской галереи. 1898 год – Русский музей имени Александра III. А.А. Бахрушин и Театральный музей (1894 год). Влияние общественно-просветительского движения 60-70-х гг. XIX века на развитие музеев.

Тема 2.2. История музейного дела в советский период

Перечень изучаемых элементов содержания

Научно-просветительские общества Москвы и Петербурга. Первый публичный музей изобразительного искусства в Саратове (1885 г.). Деятельность И.В. Цветаева, подготовка проекта музея. Картинная галерея И.В. Цветаева в Москве (1912 г., ныне Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина). Создание широкой музейной сети в начале XX века. Дальнейшая специализация музеев. Открытие и деятельность Российского этнографического музея. Центральный музей почвоведения при Вольном экономическом обществе, Дарвиновский музей. Открытие в 1905 году Пушкинского дома – Института русской литературы Академии наук. Предварительный съезд музейных деятелей, его решения (27 – 30 декабря 1912 года). Роль частного коллекционирования в развитии музеев. Деятельность И.Е. Цветкова. Цветковская галерея.

Изменение содержания музейного дела после Октябрьской революции. Национализация музейных ценностей. Формирование сети государственных музеев. Постановления партии и правительства в первые годы Советской власти, касающиеся музеев и культурных ценностей страны. В.И. Ленин о культурном наследии прошлого. Объявление всех художественных ценностей достоянием народа. Деятельность Государственного музейного фонда (1918 год). Первая всероссийская конференция по делам музеев (февраль, 1919 года). Национализация ценных коллекций дворцов и усадеб. Первые реставрационные работы. Расширение сети музеев. Первые советские выставки и формирование государственной музейной сети. Центральный музей вооруженных сил (1919 год), первый Музей В.И. Ленина в Симбирске (1923 год). Формирование профильных музеев. Постановление 1928 года «о музейном строительстве в РСФСР» и его решения. Первый всероссийский музейный съезд (декабрь, 1930 года). Совещание музейных работников в 1936 году. Н.К. Крупская о проблеме связи музея и школы. Создание краеведческих, исторических и историко-революционных музеев. Музеи в социалистическом строительстве. Политизация и идеологизация музейной деятельности. Постепенное свертывание краеведческой работы. Музейная деятельность в годы Великой Отечественной войны («О мероприятиях по сохранению и учету музейных фондов», «О формах функционирования в условиях военного времени»). Уничтожение немецко-фашистскими захватчиками памятников и музеев в годы войны. Эвакуация музеев. Реорганизация деятельности музеев. Комплектование военно-исторических музеев. Музеи в послевоенное время. Реэвакуация музейных коллекций. Восстановительные работы в музеях, переоборудование экспозиций. Открытие новых музеев (Музей Зои Космодемьянской (1948), Музей Николая Кузнецова (1953) и др.). Широкий размах в создании народных музеев. Музейное дело в СССР в 50 – 80-е годы. Задачи музеев на новом этапе развития социалистического государства. Постановление 67 ЦК КПСС от 12 мая 1964 г. «О повышении роли музеев в коммунистическом воспитании трудящихся». Определение конкретных мер по улучшению деятельности музеев. Создание в музеях отделов истории советского обществ, укрепление связи музеев с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, учебными заведениями, творческими союзами, научными обществами. Расширение научно-просветительской работы музеев. Упорядочение сети музеев, уточнение их профиля. Установление порядка открытия новых музеев. Разработка и принятие новых положений о краеведческом музее (1964 г.); о литературном музее (1965 г.); о мемориальном музее (1967 г.); об историческом музее (1969).

Постановление Совета Министров СССР от 2 июня 1965 г. «О музейном фонде Союза СССР» и Положение о Государственном музейном фонде Союза СССР как программа деятельности музеев по вопросам сохранения и использования культурных ценностей советского народа. Разработка и принятие основных документов по фондовой работе. Всесоюзные и Всероссийские смотры работы музеев. Выявление недостатков в работе музеев и определение конкретных мер по их устранению. Подведение итогов смотров. Значение смотров для обобщения опыта работы музеев. Постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979 г.). Партийная цензура и стандартизация музейных экспозиций. Культурно-просветительская функция как основная в деятельности музеев советского периода. Постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС «О мерах по дальнейшему развитию туризма и экскурсий в стране» (1969 г.) и «О дальнейшем развитии и совершенствовании туристско- экскурсионного дела в стране» (1980 г.) и задачи музеев в свете этих постановлений. Конституция СССР (1977 г.) и Закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (1978 г.). Их значение для дальнейшего совершенствовании охраны и повышения эффективности использования национального культурно-исторического достояния, для всемерной активизации научно-просветительской деятельности музеев. Дальнейшее развитие теоретических проблем советского музееведения. Деятельность современных музееведческих центров – отдела музееведения Научно-исследовательского института культуры Министерства культуры РСФСР, лаборатории музееведения Центрального музея Революции, научно-методического отдела Государственного исторического музея. Организация работы по внедрению теоретических разработок в практику музейного дела. Постановление ЦК КПСС «Об улучшении идейно - воспитательной работы музеев» (1982 г.) – программа деятельности советских музеев в период развитого социализма: значение Постановления для активизации научной и просветительской деятельности музеев, для совершенствования управления музейным делом. Централизация музейной сети. Создание музейных объединений. Условия развития музейной сети в современный период. Законодательная база деятельности музеев (указ «Об особо ценных объектах национального наследия России» (1991 г.), законы «Основы законодательства РФ о культуре» (1992 г.), «О музейном фонде РФ и музеях в РФ» (1996 г.), Положение о Музейном фонде РФ (1998 г.) и др.). Теоретическая разработка проблем музеологии. Реорганизация деятельности музеев. Возрастание научной и исследовательской работы. Изменение принципов экспозиционной работы. Развитие детского музейного движения. Российские музеи как члены международных музейных сообществ. Международный совет музеев (ИКОМ). Структура и функции ИКОМ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. История музейного дела в России с момента зарождения до начала XX в.
Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии
Вопросы для обсуждения:

1. Музейное дело в России.
2. Этапы становления музеев на Руси.
3. Обстоятельства создания первого русского музея.
4. Создание академических и учебных музеев в столице и в провинции.
5. Влияние общественно-просветительского движения 60-70-х гг. XIX века на развитие музеев.
6. Роль частного коллекционирования в развитии музеев.
7. Образовательно-просветительное значение местных музеев.

Тема 2.2. История музейного дела в советский и постсоветский периоды
Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии
Вопросы для обсуждения:

1. Изменение содержания музейного дела после Октябрьской революции.
2. Формирование сети государственных музеев.
3. Первые советские выставки и формирование государственной музейной сети.
4. Музеи в социалистическом строительстве.
5. Музейная деятельность в годы Великой Отечественной войны
6. Деятельность современных музееведческих центров
7. Развитие детского музейного движения.
8. Российские музеи как члены международных музейных сообществ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий.

Практические задания к Разделу 2

1. Расскажите об основных концепциях и этапах становления музеев на Руси.

2. Расскажите про Оружейную палату Московского кремля е её роль в сохранении и передаче культурных ценностей.

3. Расскажите про основание Петровской кунсткамеры и её историческое, научное и художественное значение.

4. Раскройте историю создания Эрмитажа и охарактеризуйте её основные музейные коллекции.

5. Раскройте роль учебных музеев в развитии образования, науки, культуры.

6. Расскажите про организацию научно-технических музеев и их роль в развитии образования, науки, культуры.

7. Охарактеризуйте особенности работы музеев и существования музейного дела в первые годы Советской власти и в довоенный период.

8. Охарактеризуйте ключевые направления развития музейной системы в современной России.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. **Теоретические основы изучения курса** **Тема 1.1.** Музей как социокультурное явление **Тема 1.2.** Система организации музейного дела	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Науки о природе и науки о культуре **Тема 2.1.** История музейного дела в России с момента зарождения до начала XX в.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 2.2. История музейного дела в советский и постсоветский периоды	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
Тема 1.1. Музей как социокультурное явление
Вопросы для самоподготовки:
1. Основные источники изучения истории музейного дела в России
2. Музейное дело и его функции.
3. Социальные функции музеев.
4. Роль музеев в образовании и воспитании.
5. Интернациональная миссия отечественных музеев.

Тема 1.2. Система организации музейного дела
Вопросы для самоподготовки:
1. Классификация музеев. Принципы деления музеев на группы.
2. Государственные и общественные музеи.
3. Музеи союзного, республиканского, местного значения.
4. Ведомственная принадлежность музеев в зависимости от их профиля.
5. Основные профильные группы музеев: исторические, краеведческие, естественно-научные, литературные, палеонтологические, политехнические, педагогические, театральные, этнографические, художественные и др.
6. Организационно-управленческая структура музеев.
7. Формирование и хранение музейных фондов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Тема 2.1. История музейного дела в России с момента зарождения до начала XX в.
Вопросы для самоподготовки:
1. Музейное дело в России.
2. Этапы становления музеев на Руси.
3. Обстоятельства создания первого русского музея.
4. Создание академических и учебных музеев в столице и в провинции.
5. Влияние общественно-просветительского движения 60-70-х гг. XIX века на развитие музеев.
6. Роль частного коллекционирования в развитии музеев.
7. Образовательно-просветительное значение местных музеев.

Тема 2.2. История музейного дела в советский и постсоветский периоды
Вопросы для самоподготовки:
1. Изменение содержания музейного дела после Октябрьской революции.
2. Формирование сети государственных музеев.
3. Первые советские выставки и формирование государственной музейной сети.
4. Музеи в социалистическом строительстве.

5. Музейная деятельность в годы Великой Отечественной войны
6. Деятельность современных музееведческих центров
7. Развитие детского музейного движения.
8. Российские музеи как члены международных музейных сообществ.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **(модулю)** является зачет с оценкой, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (выполнение практических заданий по работе с основными формами логического мышления, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Теоретические основы изучения курса	Практическое задание	ОПК-2, ОПК-7 **Вопросы** 1. Классификация музеев. Принципы деления музеев на группы. 2. Государственные и общественные музеи. 3. Музеи союзного, республиканского, местного значения. 4. Ведомственная принадлежность музеев в зависимости от их профиля. 5. Основные профильные группы музеев: исторические, краеведческие, естественно-научные. 6. Основные профильные группы музеев: литературные, палеонтологические, политехнические, педагогические. **7.** Основные профильные группы музеев: театральные, этнографические, художественные. 8. Организационно-управленческая структура музеев. 9**.** Совещательные органы при дирекции музея, их функции. 10. Главный хранитель и его роль в обеспечении

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			сохранности музейных собраний. 11. Формирование и хранение музейных фондов. 12. Принципы организации экскурсионно-выставочной работы. **Практические задания:** 1**.** Расскажите о принципах деления музеев на группы и об их различии по юридическому статусу. 2. Охарактеризуйте центральные органы управления музеями в РФ. 3. Покажите роль главного хранителя в обеспечении сохранности музейных собраний. 4. Дайте общую характеристику совещательных органов при дирекции музея, раскройте их функции. 5. Расскажите о принципах организации экскурсионно-выставочной работы.
2.	**Раздел 2.** История музейного дела в России	Практическое задание	ПК-4 **Вопросы**: Этапы становления музеев на Руси. 1. Обстоятельства создания первого русского музея. 2 Создание академических и учебных музеев в столице и в провинции. 3. Влияние общественно-просветительского движения 60-70-х гг. XIX века на развитие музеев. 4. Роль частного коллекционирования в развитии музеев. 5. Образовательно-просветительное значение местных музеев. 6. Музейное дело после Октябрьской революции 1917 года и формирование сети государственных музеев. 7. Первые советские выставки. 8. Музейная деятельность в годы Великой Отечественной войны 9. Деятельность современных музееведческих центров. **Практические задания:** 1. Расскажите об основных концепциях и этапах становления музеев на Руси. 2. Расскажите про Оружейную палату Московского кремля е её роль в сохранении и передаче культурных ценностей. 3. Расскажите про основание Петровской кунсткамеры и её историческое, научное и художественное значение.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Раскройте историю создания Эрмитажа и охарактеризуйте её основные музейные коллекции. 5. Раскройте роль учебных музеев в развитии образования, науки, культуры. 6. Расскажите про организацию научно-технических музеев и их роль в развитии образования, науки, культуры. 7. Охарактеризуйте особенности работы музеев и существования музейного дела в первые годы Советской власти и в довоенный период. 8. Охарактеризуйте ключевые направления развития музейной системы в современной России.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Музееведение как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет и методы музееведения. 2. Музееведение как междисциплинарная наука. 3. Понятие «музей», его происхождение и этимология. 4. Классификация музеев. Профильные группы музеев. Комплексные музеи. 5. Основные профильные группы музеев. 6. Организационно-управленческая структура музеев. 7. Требования к музейным фондам. Направления фондовой работы. 8. Понятие о музейном предмете и их типах. Определение музейной ценности предметов. 9. Консервация и реставрация музейных предметов. 10. Формы презентации и публикации музейных исследований. 11. Основной и научно-вспомогательный фонды музея. Музейная коллекция как ядро основного фонда. 12. Структура комплектования музейных фондов, его этапы. 13. Учет и хранение музейных фондов: задачи, режим, системы учета и хранения. 14. Роль ЮНЕСКО в культурном сотрудничестве стран мира и охране культурных ценностей. Список всемирного наследия. 15. Крупнейшие музейные проекты и новые формы работы музейных учреждений.
ОПК-7	16. Этапы становления музеев на Руси.

	17. Обстоятельства создания первого русского музея. 18. Создание академических и учебных музеев в столице и в провинции. 19. Влияние общественно-просветительского движения 60-70-х гг. XIX века на развитие музеев. 20. Роль частного коллекционирования в развитии музеев. 21. Образовательно-просветительное значение местных музеев. 22. Музейное дело после Октябрьской революции 1917 года и формирование сети государственных музеев. 23. Первые советские выставки. 24. Музейная деятельность в годы Великой Отечественной войны 25. Деятельность современных музееведческих центров. 26. Развитие детского музейного движения. 27. Российские музеи как члены международных музейных сообществ.
ПК-4	28. Формы культурно-образовательной деятельности музеев. 29. Музейная педагогика как основа культурно-досуговой деятельности музеев. 30. Понятие экскурсии. Классификация экскурсий. 31. Требования к содержанию экскурсии. Этапы подготовки экскурсии и методика проведения экскурсии. 32. Музейная экспозиция, ее назначение и принципы построения. 33. Музеи и краеведческое движение.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15742-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541822 (дата обращения: 20.02.2025).
2. Соколова, М. В. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541559 (дата обращения: 20.02.2025).

Дополнительная литература

1. Комлев, Ю. Э. Коммуникации в музее: теория и практика: монография / Ю. Э. Комлев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14191-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544193 (дата обращения: 20.02.2025).
2. Глушкова, П. В. Музеология: история культуры народов Сибири: учебник для вузов / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11105-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542255 (дата обращения: 20.02.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Источниковедение

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2 Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....25
Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .41
5.1.1. Основная литература 41
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....44
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 44
5.6. Образовательные технологии 45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Источниковедение» заключается в приобретении обучающимися знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по всемирной и отечественной истории, об их информационном потенциале, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- дать современные знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними;
- овладение методикой источниковедческого анализа источника как памятника определенной исторической эпохи;
- приобретение навыков, способствующих формированию уважительного отношения к архивным и музейным коллекциям как ценному культурному наследию, чувства ответственности за обеспечение его сохранности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональн	ОПК-1.1 Выявляет и систематизирует необходимые источники и информацию для решения исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач в сфере своей профессиональной деятельности.	*Знать:* принципы и правила отбора, критики исторических источников и информации. *Уметь:* работать с историческими источниками, извлекать оттуда необходимую историческую информацию.
	ОПК-1.2 Использует методы поиска, сбора, обработки, хранения и представления исторической информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.	*Знать:* методологические основы получения, обработки и представления исторической информации. *Уметь:* применять методы поиска, сбора, обработки, хранения и представления исторической информации для осуществления профессиональной деятельности. *Владеть:* различными методиками использования исторических знаний при

ой деятельности.		решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3 Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	*Знать:* правила интерпретации исторического материала в историографической теории и практике. *Уметь:* научно объяснять (интерпретировать) историческую информацию.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90
Лекционные занятия	40	40
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	30	30
из них: в форме практической подготовки	-	-
Консультации	20	20
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	81	81
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет с оц.	зачет с оц.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**40**	**40**			
Учебные занятия лекционного типа	**12**	12			
из них: в форме практической подготовки	**-**	**-**			
Практические занятия	**8**	8			
из них: в форме практической подготовки	**-**	**-**			
Консультации	**20**	**20**			
Самостоятельная работа обучающихся	**136**	**136**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**-**			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 3)								
Раздел 1. Теоретико-методологические основания источниковедения	**38**	**20**	**18**	**8**	**6**	-	**4**	-
Тема 1.1. Предмет, метод и функции источниковедения.	18	10	8	4	2	-	2	-
Тема 1.2. Классификация и типология источников. Структура источниковедческого исследования	20	10	10	4	4	-	2	-
Раздел 2. Виды источников и особенности их изучения	**40**	**20**	**20**	**8**	**8**	-	4	-
Тема 2.1. Виды письменных источников и особенности работы с ними.	20	10	10	4	4	-	2	-
Тема 2.2. Проблемы изучения вещественных и изобразительных источников.	20	10	10	4	4	-	2	-
Раздел 3. Источники с древнейших времен до конца XVII в.	**46**	**20**	**26**	**12**	**8**	-	**6**	-
Тема 3.1. Источники древнейшего и средневекового периодов истории России	22	10	12	6	4	-	2	-
Тема 3.2. Источники XV- XVII вв.	24	10	14	6	4	-	4	-
Раздел 4. Источники XVIII-XX вв.	**47**	**21**	**26**	**12**	**8**	-	**6**	-
Тема 4.1. Источники Российской истории XVIII – XIX вв.	22	10	12	6	4	-	2	-
Тема 4.2. Источниковедение Советского времени и постсоветского периода	25	11	14	6	4	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов	**180**	**81**	**90**	**40**	**30**	-	**20**	-

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)								
Раздел 1. Теоретико-методологические основания источниковедения	**44**	**34**	**10**	**4**	**2**	**-**	**4**	**-**
Тема 1.1. Предмет, метод и функции источниковедения.	20	14	6	2	2	-	2	-
Тема 1.2. Классификация и типология источников. Структура источниковедческого исследования	24	20	4	2	-	-	2	-
Раздел 2. Виды источников и особенности их изучения	**44**	**34**	**10**	**4**	**2**	**-**	**4**	**-**
Тема 2.1. Виды письменных источников и особенности работы с ними.	20	14	6	2	2	-	2	-
Тема 2.2. Проблемы изучения вещественных и изобразительных источников.	24	20	4	2	-	-	2	-
Раздел 3. Источники с древнейших времен до конца XVII в.	**44**	**34**	**10**	**2**	**2**	**-**	**6**	**-**
Тема 3.1. Источники древнейшего и средневекового периодов истории России	20	16	4	-	2	-	2	-
Тема 3.2. Источники XV- XVII вв.	24	18	6	2	-	-	4	-
Раздел 4. Источники XVIII-XX вв.	**44**	**34**	**10**	**2**	**2**	**-**	**6**	**-**
Тема 4.1. Источники Российской истории XVIII – XIX вв.	20	16	4	2	-	-	2	-
Тема 4.2. Источниковедение Советского времени и постсоветского периода	24	18	6	-	2	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**					**-**		-
Общий объем, часов	**180**	**136**	**40**	**12**	**8**	**-**	**20**	**-**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания источниковедения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Источниковедение как область научного знания и как учебная дисциплина. Взаимосвязь источниковедения и архивоведения, музееведения, исторической библиографии, специальных исторических дисциплин. Понятие исторического источника. Исторический источник как специфический «исторический факт» и как носитель ретроспективной информации. Критика и интерпретация источника как исследовательская проблема. Источниковедение и научная реконструкция истории: теоретические и методические проблемы. Проблемы верификации результатов источниковедческого анализа. Классификация исторических источников: принципы и понятия. Классификационные системы. Структура источниковедческого исследования.

Тема 1.1. Предмет, метод и функции источниковедения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объект и предмет источниковедения. Задачи и функции источниковедения Источниковедение и другие отрасли научного знания: архивоведение, музееведение, историческая библиография, специальные исторические дисциплины. Понятие исторического источника. Исторический источник как специфический «исторический факт» и как носитель ретроспективной информации. Критика и интерпретация источника как исследовательская проблема. Источниковедение и научная реконструкция истории: теоретические и методические проблемы. Проблемы верификации результатов источниковедческого анализа.

Тема 1.2. Классификация и типология источников. Структура источниковедческого исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация исторических источников: принципы и понятия. Классификационные системы. «Типологическая классификация: письменные, вещественные, визуальные, устные, этнографические, лингвистические источники. Условность классификационных систем. Структура источниковедческого исследования. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Развитие источниковедческого метода в XX веке. Роль А.С. Лаппо-Данилевского в развитии источниковедческого метода. Феноменология и источниковедение. Внутренняя и внешняя критика источника. Герменевтика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.1. Предмет, метод и функции источниковедения.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и функции источниковедения.
2. Источниковедение и научная реконструкция истории: теоретические и методические проблемы.

3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
4. Источниковедение и антропологический поворот в гуманитарных науках.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Источник как явление культуры.
2. История источниковедения в России.

Тема 1.2. Классификация и типология источников. Структура источниковедческого исследования.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация исторических источников: принципы и понятия.
2. Виды исторических источников.
3. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез.
4. Роль А.С. Лаппо-Данилевского в развитии источниковедческого метода.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Разработка исторических источников и методов их изучения в трудах В.О. Ключевского, К.Н. Бестужева-Рюмина, С.М. Соловьева.
2. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Виды источников и особенности их изучения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды письменных источников (законодательные акты, материалы делопроизводства, статистические документы, летописи, мемуары, литературные и публицистические произведения; материалы периодической печати), особенности их изучения. Проблемы изучения вещественных и изобразительных источников (предметов изобразительного искусства). Понятия «артефакт», «археологический источник» и «музейный предмет». Предметы искусства как источники исторической информации.

Тема 2.1 Виды письменных источников и особенности работы с ними

Перечень изучаемых элементов содержания:

Письменные источники и особенности их изучения. Документальные источники. Законодательные документы. Акты как исторические источники. Методика работы с актами: основные этапы. Материалы делопроизводства как вид исторических источников. Структура делопроизводственной документации (распорядительные документы, отчеты, протоколы, переписка между учреждениями, др.). Специальные системы делопроизводства: судебно-следственная, военная, дипломатическая. Статистические материалы и принципы работы с ними: полнота, точность, однородность. Повествовательные источники: летописи и хроники; мемуары; эпистолярные источники; литературные и публицистические произведения; материалы периодической печати.

Тема 2.2. Проблемы изучения вещественных и изобразительных источников

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «вещественный источник», классификация вещественных источников. Проблема выявления объективной информации, заключенной в вещественных источниках. Этнографические предметы. Понятие «артефакт». Предметы изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) как источники знаний о прошлом. Понятие «музейный предмет»; соотношение понятий «исторический источник» и «музейный предмет». Процедура деконструкции историографического источника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 2.1 Виды письменных источников и особенности работы с ними

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Методика изучения законодательных актов.
2. Документация делопроизводства, её структура, особенности изучения.
3. Статистические материалы и принципы работы с ними.
4. Особенности изучения летописей.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Источники личного происхождения (письма, дневники, мемуары) и особенности работы с ними.
2. Художественная литература как источник исторических знаний.

Тема 2.2. Проблемы изучения вещественных и изобразительных источников

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «вещественный источник», «археологический источник», «музейный предмет (экспонат)», «артефакт», их сущность и содержание.

2. Классификация вещественных источников.
3. Архитектурные сооружения как источники знаний об истории и культуре.
4. Изобразительные источники, их классификация, особенности изучения.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Археологические предметы как источник знаний о прошлом.
2. Процедура деконструкции историографического источника.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Источники с древнейших времен до конца XVII в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные летописи и своды периода Древней и Средневековой Руси. Законодательные памятники XI-XII вв. Русская Правда: ее списки, редакции. Уставы и уставные грамоты. Соборное уложение 1649 г. Место Соборного уложения в истории русского законотворчества. Писцовое делопроизводство XV–XVII вв. Древнерусская литература. Ее особенности как исторического источника

Тема 3.1 Источники древнейшего и средневекового периодов истории России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные летописи и своды периода феодальной раздробленности: новгородское, галицко-волынское, киевское летописание. Летописание Северо-Восточной Руси. Начало московского летописания. Центры летописания Российского централизованного государства, характеристика их продукции. Особенности «позднего летописания». Характеристика актов как вида исторических источников. Взаимодействие актов с источниками других видов. Методы исследования актов. Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Основные законодательные памятники XI-XII вв. Русская Правда: ее списки, редакции. Уставы и уставные грамоты. Псковская и Новгородская судные грамоты. Двинская и Белозерская уставные грамоты.

Тема 3.2. Источники XV- XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общее и особенное в содержании и форме законодательных источников периода феодальной раздробленности. Соборное уложение 1649 г. Место Соборного уложения в истории русского законотворчества. Писцовое делопроизводство XV–XVII вв. Древнерусская литература, её особенности как исторического источника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема 3.1. Источники древнейшего и средневекового периодов истории России

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. «Повесть временных лет» и предшествующие ей летописные своды.
2. Центры летописания в Древней Руси.
3. Основные законодательные памятники XI-XII вв.
4. Уставы и уставные грамоты.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. «Русская правда» как исторический источник.
2. Судные грамоты Новгорода и Пскова.

Тема 3.2. Источники XV- XVII вв.

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Летописные своды XVI века.
2. Летописание XVII века.
3. Законодательные акты времени правления Ивана Грозного.
4. Публицистика времён правления Ивана Грозного и Смутного времени.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Никоновская летопись и её источниковедческая проблема.
2. Судебник 1497 и 1550 годов: происхождение и состав.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 4. Источники XVIII-XX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление научного подхода в источниковедении. М.В. Ломоносов. Рационалистический подход в определении достоверности (Г.Ф. Миллер, М.Н. Щербатов) и толковании исторических событий (И.Н. Болтин). Формирование ведущих литературных направлений: классицизма, сентиментализма, романтизма, реализма. Учение А.С. Лаппо-Данилевского (1863–1919) и его вклад в развитие отечественного источниковедения. Становление советского источниковедения в 1920–40-е годы. Советское источниковедение второй половины XX века. Эволюция законодательства в XX–XXI вв. и развитие делопроизводственной документации. Основные направления статистики XX–XXI вв. Мемуарная литература конца XX – начала XXI в. Задачи источниковедения на современном этапе. Информационно-коммуникативные технологии в современном источниковедении

Тема 4.1. Источники Российской истории XVIII – XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Начало собирания источников в научных целях. М.В. Ломоносов. Рационалистический подход в определении достоверности (Г.Ф. Миллер, М.Н. Щербатов) и толковании исторических событий (И.Н. Болтин). Формулировка задач критического изучения русских летописей. Н.М. Карамзин и его вклад в становление источниковедения как научной дисциплины. М.Т. Каченовский и скептическая школа. Формирование ведущих литературных направлений: классицизма, сентиментализма, романтизма, реализма. Традиционные и новые методы изучения литературных источников. Время и условия зарождения русской периодической печати. Время и условия зарождения русской мемуаристки.

Появление и развитие дневников и эпистолярных источников. М.П. Погодин и его научный математический метод. Разработка вопросов работы с историческими источниками в середине XIX в. Труд Н.В. Калачева о «Русской Правде». Вклад Н. И. Надеждина в развитие исторической критики. Превращение источниковедения в научную дисциплину во второй половине XIX в. (С.М. Соловьев). Поиск закономерного хода истории (К.Н. Бестужев-Рюмин). Определение исторического источника. (В.О. Ключевский). Первый специальный курс по источниковедению.

Вклад С.Ф. Платонова (1860–1933) в развитие методов исторической критики. Вопросы исследования древнерусских летописей в работах А.А. Шахматова (1864–1920). Учение А.С. Лаппо-Данилевского (1863–1919) и его вклад в развитие отечественного источниковедения. Развитие делопроизводственной документации в XIX вв. Основные направления статистики XIX вв., формы статистического учета и способы сбора статистической информации. Основные группы мемуарной литературы второй половины XIX – начала XX в.

Тема 4.2 Источники советского времени и постсоветского периода

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление советского источниковедения в 1920–30-е годы. М.Н. Покровский, Н.Н. Авдеев, Н.А. Рожков и др. Разработка теоретических вопросов источниковедения и методов исторического исследования в работах А.И. Пичеты, Г.П. Саара, С.Н. Быковского. Освоение новых источников по революционной тематике – С.Н. Валк, А.Е. Пресняков. «Академическое дело» 1929–1930 гг. Учебные пособия М.Н. Тихомирова, С.Н. Никитина. Основные черты новой концепции источниковедения. Определение новых задач дисциплины в связи с пересмотром ряда концепций исторического развития в конце 1980-х годов. Требование повышения качества источниковедческого исследования, комплексного подхода и углубленного научного анализа документальных материалов советского периода во второй половине 1990-х годов. Эволюция законодательства в XX–XXI вв. Развитие делопроизводственной документации в XX–XXI вв. Основные направления статистики XX–XXI вв. Мемуарная литература конца XX – начала XXI в. Современная концепция источниковедения. Новый статус источниковедения в системе гуманитарных наук на рубеже веков. Историк и интернет. Информационно-коммуникативные технологии в современном источниковедении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема 4.1. Источники Российской истории XVIII – XIX вв.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка исторических источников и методов их изучения в трудах В.О. Ключевского, К.Н. Бестужева-Рюмина, С.М. Соловьева.
2. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения.
3. Зарождение государствоведения во второй половине XVIII века (экономико-географические и топографические описания, зарождение российской статистики.
4. Вклад исследователей XVIII в развитие источниковедения.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Эволюция и общие принципы изучения периодической печати XVIII – нач. XX вв.
2. Газеты во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 4.2 Источники советского времени и постсоветского периода.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Партийно-политические документы XX вв.
2. Законодательные документы XX в.
3. Делопроизводство государственных учреждений и общественных организаций в советский период.
4. Особенности периодической печати советского времени.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Публицистика и источники личного происхождения в XX в.
2. Источники российской эмиграции.
3. Информационные ресурсы Internet как исторический источник.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретико-методологические основания источниковедения **Тема 1.1.** Предмет, метод и функции источниковедения. **Тема 1.2.** Классификация и типология источников. Структура источниковедческого исследования	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Виды источников и особенности их изучения **Тема 2.1.** Виды письменных источников и особенности работы с ними. **Тема 2.2.** Проблемы изучения вещественных и изобразительных источников.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Источники с древнейших времен до конца XVII в. **Тема 3.1.** Источники древнейшего и средневекового периодов истории России **Тема 3.2.** Источники XV- XVII вв.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Источники XVIII-XX вв. **Тема 4.1.** Источники Российской истории XVIII – XIX вв. **Тема 4.2.** Источниковедение Советского времени и постсоветского периода	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретико-методологические основания источниковедения

Тема 1.1. Предмет, метод и функции источниковедения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источниковедение как научная и учебная дисциплина, её предметная область.
2. Взаимосвязь источниковедения с музееведением и архивоведением.

3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
4. Критика и интерпретация источника как исследовательская проблема.
5. Герменевтика и историческое познание.

Тема 1.2. Классификация и типология источников. Структура источниковедческого исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Типология исторических источников.
2. Видовая и линейная классификации исторических источников.
3. Авторский текст и метод источниковедения.
4. Определение подлинности исторического источника.
5. Структура источниковедческого исследования в концепциях М.П. Погодина и А.С. Лапо-Далилевского.

Раздел 2. Виды источников и особенности их изучения

Тема 2.1 Виды письменных источников и особенности работы с ними.

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные акты как исторический источник. Виды законодательных актов: законы, манифесты, указы, положения, циркуляры.
2. Методика изучения законодательных актов.
3. Документация делопроизводства, её структура, особенности изучения.
4. Статистические материалы и принципы работы с ними.
5. Особенности изучения летописей.

Тема 2.2. Проблемы изучения вещественных и изобразительных источников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «вещественный источник», «археологический источник», «музейный предмет (экспонат)», «артефакт», их сущность и содержание.
2. Классификация вещественных источников.
3. Изобразительные источники, их классификация, особенности изучения
4. Архитектурные сооружения как источники знаний об истории и культуре.
5. Скульптурные произведения как источники знаний об истории и культуре.

Раздел 3. Источники с древнейших времен до конца XVII в.

Тема 3.1. Источники древнейшего и средневекового периодов истории России

Вопросы для самоподготовки:

1. «Повесть временных лет» и предшествующие ей летописные своды.
2. Центры летописания в Древней Руси.
3. Основные законодательные памятники XI-XII вв.
4. Уставы и уставные грамоты.

5. Древнерусские памятники канонического права.

Тема 3.2. Источники XV- XVII вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Летописные своды XVI века.
2. Летописание XVII века.
3. Предпосылки кодификации законодательства в середине XVII в.
4. Законодательные акты времени правления Ивана Грозного.
5. Публицистика времён правления Ивана Грозного и Смутного времени.

Раздел 4. Источники XVIII-XX вв.

Тема 4.1. Источники Российской истории XVIII – XIX вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Служебно-учетная документация московских приказов.
2. Делопроизводственные источники первой трети XVIII в.
3. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения.
4. Зарождение государствоведения во второй половине XVIII века (экономико-географические и топографические описания, зарождение российской статистики.
5. Вклад исследователей XVIII в развитие источниковедения.

Тема 4.2. Источниковедение Советского времени и постсоветского периода

Вопросы для самоподготовки:

1. Партийно-политические документы XX вв.
2. Публицистика и источники личного происхождения в XX веке 3. Делопроизводство государственных учреждений и общественных организаций в советский период.
3. Особенности периодической печати советского времени.
4. Задачи источниковедения на современном этапе
5. Информационно-коммуникативные технологии в современном источниковедении

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) являются **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (доклады, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях), прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой. В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел1.** Теоретико-методологические основания источниковедения	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Источниковедение как научная и учебная дисциплина, её предметная область. 2. Взаимосвязь источниковедения с музееведением и архивоведением. 3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. 4. Критика и интерпретация источника как исследовательская проблема. 5. Герменевтика и историческое познание. 6. Типология исторических источников. 7. Видовая и линейная классификации исторических источников. 8. Авторский текст и метод источниковедения. 9. Определение подлинности исторического источника. 10. Структура источниковедческого исследования в концепциях М.П. Погодина и А.С. Лапо-Далилевского.
	Раздел 2. Виды источников и особенности их изучения	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Законодательные акты как исторический источник. 2. Виды законодательных актов: законы, манифесты, указы, положения, циркуляры. 3. Методика изучения законодательных актов. 4. Документация делопроизводства, её структура, особенности изучения. 5. Статистические материалы и принципы работы с ними. 6. Особенности изучения летописей. 7. Понятия «вещественный источник», «археологический источник», «музейный предмет (экспонат)», «артефакт», их сущность и содержание. 8. Классификация вещественных источников. 9. Изобразительные источники, их классификация, особенности изучения 10. Архитектурные сооружения как источники знаний об истории и культуре. 11. Скульптурные произведения как источники знаний об истории и культуре.

	Раздел 3. Источники с древнейших времен до конца XVII в.	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. «Повесть временных лет» и предшествующие ей летописные своды. 2. Центры летописания в Древней Руси. 3. Основные законодательные памятники XI-XII вв. 4. Уставы и уставные грамоты. 5. Древнерусские памятники канонического права. 6. Летописные своды XVI века. 7. Летописание XVII века. 8. Предпосылки кодификации законодательства в середине XVII в. 9. Законодательные акты времени правления Ивана Грозного. 10. Публицистика времён правления Ивана Грозного и Смутного времени.
2	**Раздел 4.** Источники XVIII-XX вв.	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Служебно-учетная документация московских приказов. 2. Делопроизводственные источники первой трети XVIII в. 3. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения. 4. Зарождение государствоведения во второй половине XVIII века (экономико-географические и топографические описания, зарождение российской статистики. 5. Вклад исследователей XVIII в развитие источниковедения. 6.Партийно-политические документы XX вв. 7.Публицистика и источники личного происхождения в XX веке 8.Делопроизводство государственных учреждений и общественных организаций в советский период. 9.Особенности периодической печати советского времени. 10. Задачи источниковедения на современном этапе 11. Информационно-коммуникативные технологии в современном источниковедении

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-1	1. Предметная область источниковедения. 2. Типология исторических источников. 3. Видовая и линейная классификации исторических источников. 4. Авторский текст и метод источниковедения. 5. Определение подлинности исторического источника. 6. Понятие аутентичности исторического источника. 7. Степени достоверности исторического источника. 8. Понятие репрезентативности исторического источника. Основные виды выборки. 9. Древнерусские памятники канонического права. 10. Законодательные акты Московского государства 15-16 вв. и принципы их критики. 11. Предпосылки кодификации законодательства в середине XVII в. 12. Законодательные источники и основные принципы законодательства Петра I. 13. Основные законодательные источники и проекты в России второй половины 18 в. 14. Русские актовые источники позднего Средневековья. 15. Публично-правовые и публично-частные акты. 16. Особенности критики источников личного происхождения. Эго-документы. 17. Делопроизводственные источники государственного происхождения: появление и основные подвиды и жанры. 18. Служебно-учетная документация московских приказов. Столбцовое делопроизводство. 19. Делопроизводственные источники первой трети XVIII в. 20. Визуальные источники XV–XVIII вв. и принципы их критики. 21. Повесть временных лет: происхождение редакций и проблема авторства. 22. Примеры фальсификаций исторических источников в 18-19 вв. 23. Внешняя критика Соборного Уложения 1649 г. 24. Новые законодательные нормы организации управления и протекционизма. 25. Зарождение мемуаристики в России 18 в. Способы и ресурсы поиска электронных версий исторических исследований и источников. 26. Источниковедение в системе гуманитарных наук. 27. Источниковедение и историческая наука. 28. Источниковедение как комплексная дисциплина. 29. Роль А.С. Лаппо-Данилевского в развитии теории и методики источниковедения. 30. Исторический источник – эволюция определения (XIX – XXI вв.) 31. Источниковедение в советской исторической науке. 32. Источниковедение и антропологический поворот в гуманитарной науке. 33. Структура источниковедческого исследования. 34. Цель и задачи источниковедческого исследования. 35. Задачи источниковедения на современном этапе. 36. Информационно-коммуникативные технологии в источниковедении. 37. Классификация исторических источников по типам. 38. Классификация исторических источников по видам. 39. Летописи как исторический источник. 40. Законодательные источники. 41. Акты как исторический источник. Дипломатика и её методы. 42. Делопроизводственные документы как исторический источник. 43. Статистика как исторический источник. 44. Периодика как исторический источник.

	45. Публицистика как исторический источник. 46. Этнографические источники. 47. Проблемы исследования вещественных источников. 48. Проблемы исследования визуальных источников. 49. Источники личного происхождения.

2 вариант: Тестовые задания

Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	1-28
Всего		28

1. Выберите правильный ответ:

1. Историк -источниковед должен начинать с рассмотрения:
а) текста источника;
б) позиции автора;
в) источника как части той реальности, в которой находится сам;
г) источника как части реальности прошлого;
д) все ответы верны.

Ответ_____

2. Ориентирование в многообразии исторических источников, их классификация, изучение совокупности источников, отложившихся в ходе исторического процесса, как в целом, так и в частности – это (выберите правильные ответы):

а) эвристическая задача источниковедения;
б) аналитическая задача источниковедения;
в) синтетическая задача источниковедения;
г) логическая задача источниковедения;
д) все ответы верны.

Ответ _____

3. «Дипломатика» изучает (выберите правильные ответы):

а) историю дипломатических отношений;
б) внешние признаки источников, их формуляр;
в) географические термины.

Ответ_____

4. О чем говорится в учении А.С. Лаппо – Данилевского:

а) о принципах исторического и гуманитарного познания;
б) о проблеме исторического метода;
в)о нравственном падении молодежи;
г) о глобальном потеплении.

Ответ _____

5. Первую редакцию «Повести временных лет» относят к:

а) 1016г.; б) 1116 - 1118 гг.; в) 1110 - 1113 гг.

Ответ_____

6. Особенность Новгородских летописей (выберите правильные ответы):

а) тяготение к созданию монументальных летописей общерусского значения;
б) тяготение к изображению повседневной жизни города;
в) преимущественное изображение церковных событий.

Ответ_____

7. Первую редакцию «Повести временных лет» осуществил:

а) Сильвестр; б) Нестор; в) Макарий

Ответ_____

8. Самым большим общерусским сводом конца XVI в. являлся (выберите правильный ответ):

а) «Летописец начала царства»;
б) «Никоновская летопись»;
в) «Пискаревский летописец»;

Ответ_____

9. Кодификацию законов в первой половине XIX в. осуществил:

а) Н. Новосильцев; б) А. Аракчеев; в) М. Сперанский.

Ответ_____

10. Какой Судебник называют «царским»:

а) 1586 г.; б) 1550 г.; в) 1497 г.

Ответ_____

11. Д.С. Лихачев считал, что первым летописным памятником на Руси являлись:

а) Древнейший киевский летописный свод 1039 г.;
б) Древнейший новгородский летописный свод 1050 г.;
в) Сказания о первых русских христианах.

Ответ_____

12. Кто напечатал текст Пространной редакции «Русской правды»:

а) Н.Карамзин; б) А. Шлецер; в) Н. Крестинин.

Ответ_____

13. Выбрать правильный ответ:

Документальные источники подразделяются на:
а) римское право;
б) памятники права;
в)акты права;
г) актовые источники;
д) материалы делопроизводства;
е) статистические материалы.

Ответ. _____

14. Источниковедение, будучи междисциплинарной областью науки, входит во

взаимодействие с:

а)Архивистикой;
б) Библиотековедением;
в) Библиографией;

Ответ _____

15. Парижская школа хартий создана:

а) в 1850 г.;
б) в 1821 г.;
в) для подготовки архивистов и библиотекарей;
г) для подготовки специалистов по работе с огромным массивом документов;
д) для подготовки учёных-источниковедов.

Ответ. _____

16. А.С. Лаппо – Данилевский советовал помнить при работе с источниками

(выберите правильные ответы):

а) о принципах исторического познания
б) о принципах гуманитарного познания;
в) о проблеме исторического метода;
г) о нравственном падении молодежи;
д) время создания источника
е) позицию автора источника;
ж) понятие об источнике

Ответ _____

17. Э. Гуссерль учитывал (выберите правильные ответы):

а) идею единства науки, необходимости специального развития особого учения о научных методах, о ее логике;
б) концепцию методов исторического исследования ;
в) идею созидательной активной человеческой деятельности, изменяющей мировое целое.
г) идею об объективности гуманитарного знания, его научности.

Ответ _____

18. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А) Классификация письменных источников	1. вещественные, изобразительные, словесные, конвенциональные, поведенческие, звуковые, аудиальные
Б) Классификация источников по формам фиксации информации	2. раскрытие внутренне необходимой связи между отдельными категориями исторических источников: типами, родами и видами
В) Типологическая классификация исторических источников	3. документальные; повествовательные
Г)Классификация исторических источников	4. письменные; вещественные; этнографические; фольклорные; лингвистические; фонодокументы; фотокинодокументы.
Д) Классификация источников по способу фиксирования информации.	5. вещественные; изобразительные: художественно-изобразительные и графически-изобразительные; письменные источники; фонодокументы.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

19. Установите соответствие

А) Исторический источник это	1. совокупность всех исторических источников во всей полноте заключенной в них информации.
Б)Источниковедение это	2. объективированный результат человеческой деятельности, носитель принципиально верифицируемой информации, явление культуры, объект изучения
В) Предмет источниковедения:	3. специфическая система исторических источников, а также передачи и сохранения информации, где коммуникативная функция является определяющей.
Г)Периодическая печать это	4. вид исторических источников, которые имеют основной функцией обслуживание управляющих систем различного уровня.
Д)Делопроиз-водственные материалы это	5. особый научный метод познания реального мира, изучения прошлой реальности через посредство человеческого восприятия, зафиксированного в источниках.

А	Б	В	Г	Д

20. Установите соответствие

А) Историко-сравнительный метод изучения летописей А.А Шахматова (1864-1920):	1. критическое изучение источников; приоритет техники изучения источников и инструментария; без источников нет истории; «историки ножниц и клея». Основа – эмпирические исследования.
Б) Неопозитивизм в источниковедении:	2. теория и методика поисков неопубликованных материалов по данной теме.
В)Библиографическая эвристика - это	3 нет истории без историка; изучение исторических событий с разных точек зрения: политической, социальной, экономической, психологической; обращена к рассмотрению познавательных возможностей субъекта; воспроизведение прошлого опыта в сознании историка
Г)Архивная эвристика	4 теория и методика библиографических разысканий, совокупность теоретических и практических знаний, относящихся к приемам обнаружения какого-либо тиражированного книжного материала или отдельных его элементов.
Д) Неокантианство в источниковедении:	5 выявление общих мест и разночтений, а также определение характера и причин данных разночтений.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

21. Установите соответствие

А) Подготовленность к поиску источников включает в себя:	1. непериодические публикации; периодические публикации; продолжающиеся издания, информационные издания; справочная литература; библиографические пособия
Б) К первичным изданиям источников относятся:	2. изучение исторического источника как носителя информации о прошлом; установление исторического источника как факта, его подлинности, полноты, точности, представительности.
В) Внешняя критика источника это:	3. интерпретация источника; определение достоверности содержащейся в историческом источнике информации (анализ содержания).
Г) Внутренняя критика источника это:	4. исторические условия возникновения источника; проблемы авторства; обстоятельства создания источника; авторский текст, произведения; функционирование произведения в культуре; интерпретация источника; анализ содержания; источниковедческий синтез.
Д) Структура источниковедческого исследования:	5. четкое представление об общей системе научной информации и о тех возможностях, которое дает исследователю использование информационных возможностей источников; знание всех возможных мест сосредоточения источниковой информации; умение выбирать наиболее рациональную схему поиска; наличие навыков в использовании

	библиографических и архивных материалов.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

22. Установите соответствие

А) Подлинный (аутентичный) исторический источник:	1. исчезают летописания, жития; появляются мемуары, худ. литература, публицистика, периодические издания, научные статьи; индивидуализация личности; осознание человеком своей связи с эпохой, с социальными группами; рост грамотности, стремление личности к созданию собственных социальных связей; формализация и стандартизация; усложнение видов источников; увеличение объема латентной информации; изменения языка; множество подделок.
Б)Подделка (фальсификация) :	2. особое направление источниковедческого исследования - комплексный анализ большой группы произведений, принадлежащих к одному виду, что способствует раскрытию особенностей отражения социальной информации в подобных источниках, выявлению связи

	авторства и назначения источника с характерным отбором информации, степенью ее достоверности.
В) Особенности источников нового и новейшего времени:	3. излагает знание о прошлом в его первоначальных, неизмененных, неискаженных виде и форме и с таким содержанием, которое ему придал действительный создатель источника.
Г) Источниковедческая эвристика определяет:	4. изготовление источника в подражание стилю какой-нибудь исторической эпохи или какого-то автора, и образцы подобной фабрикации или имитации.
Д) Ключевский В.О. (1841 1911) создал:	5. тип возможного источника; существование источника; место хранения источника; условия доступа к источнику; возможные существующие варианты, редакции или издания.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Установите соответствие

А) Ш.-В. Ланглуа (1863-1920), Ш. Сеньобос (1854-1942) представляют	1 научный подход к источнику как к явлению, масштабный взгляд на страну и ее исторические судьбы, понимание политической системы государства, соотношения народа и власти.
Б) Объединяет исследователей источников	2 с его именем связано становление термина «источниковедение» в 1830 г.

Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина, А.М. Горчакова, В.А. Жуковского, Ф.Ф. Тютчева	
В) Историк и библиограф Г. Вайц (1813-1886).	3 различал два подхода к изучению произведения: учение о герменевтике и учение о критике.
Г) Ф.Шлейермахер (1768-1834).	4 основатель научно-критического метода в изучении истории.
Д) Немецкий историк Б.Г. Нибур (1766-1831)	5 позитивистский подход к концепции методологии истории; «История создается по источникам. Их нет - нет и истории»; эмпиризм – основа исследования.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

24. Что включает в себя анализ источника, названный «атрибуцией»?

Ответ:

1._____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____

4. _____
_____
_____
_____

25. Что включает в себя процесс «внутренней критики источника»?

Ответ:

*1.*_____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____

4. _____
_____
_____
_____

26. Объясните, почему до нашего времени сохранилось всего восемь актов XII в., 15 актов, относящихся к XIII в., 163 — к XIV в. и 2048 — к XV в.?

Ответ:

1._____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____

4. _____
_____
_____
_____

27. Дайте определение, чем занимаются такие вспомогательные исторические дисциплины как сфрагистика, нумизматика, геральдика, фалеристика, эпиграфика, топонимика, ономастика.

Ответ:
1._____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____

4. _____
_____
_____

_____

5. _____
_____
_____
_____

28. Объясните сущность «поворотов» в исторической науке в XX веке: «антропологического поворота», поворота «постмодернистского» и «лингвистического» поворота:

Ответы:

1._____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Источниковедение : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сиренова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19857-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560188 (дата обращения: 18.04.2025).

2. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебник для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17653-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562839 (дата обращения: 18.04.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебник для вузов / Ю. А. Русина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19170-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562840 (дата обращения: 18.04.2025).

2. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568195 (дата обращения: 18.04.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
4.	Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. Раздел «Энциклопедия»	Фундаментальный 12-томный труд «Великая отечественная война 1941-1945 годов».	https://stat.mil.ru/winner_may/history.htm

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий и занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

− запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

− Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими

средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ... 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ... 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ... 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ... 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ... 19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ... 19
3.2 Задания для самостоятельной работы ... 19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ... 24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ... 26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ... 26
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ... 26
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ... 26
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ... 28
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ... 30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ... 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ... 31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины ... 32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ... 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ... 34
5.4.1. Средства информационных технологий ... 34
5.4.2. Программное обеспечение ... 34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ... 35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ... 35
5.6 Образовательные технологии ... 35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ... 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Новая и новейшая история» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истоках и направлениях складывания индустриального общества на Западе и формирование у них целостного представление об основных тенденциях и этапах исторического процесса в Новое и Новейшее время с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- Познакомить обучающихся с базовой терминологией, основными этапами и тенденциями в развитии стран Запада;
- Дать знания о становлении индустриального общества, складывании национальных государств, оформлении демократических политических систем, формировании мировой системы международных отношений.;
- Владеть знаниями о развитии индустриального и складывании современного постиндустриального общества, проблемах мировых военно-политических конфликтов, эволюции политических и социально-экономических структур, глобальных проблемах современности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК 2Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в	*Знать:* основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории
		Уметь: использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников
		Владеть: методами историографического анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории

	контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	
ПК-2Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	ПК-2.1. Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса ПК-2.2. Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества ПК-2.3. Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса	*Знать:* движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу
		Уметь: выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
		Владеть: методами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ПК-Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований ПК-3.4 Выявляет разные способы	*Знать:* о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории
		Уметь: критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в 9 рамках существующей научной парадигмы

	пространственного моделирования истории	*Владеть:* знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**108**	**108**	-	-	-
Учебные занятия лекционного типа	42	42	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	42	42	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	26	26	-	-	-
Консультации	24	24	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**90**	**90**	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**216**	**216**	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**	**48**		-	-
Учебные занятия лекционного типа	12	12		-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-		-	-
Практические занятия	12	12		-	-
из них: в форме практической подготовки	*2*	*2*		-	-
Консультации	24	24		-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-		-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**159**	**159**		-	-
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.		-	-

Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**		**-**	**-**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**216**	**216**		**-**	**-**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
							Всего	**Практическая подготовка**
5 семестр								
Раздел 1. Новое время	**87**	**44**	**43**	**16**	**16**	14	**11**	-
Тема 1. Основные задачи и проблемы изучения курса, периодизации новой истории в исторической литературе, важнейшие направления методологических подходов в изучении новой истории на современном этапе	7	4	3	2	1	-	-	-
Тема 2. Англии XVII-XVIII вв.	7	4	3	2	1	-	-	-
Тема 3. Франция XVI-XVIII вв.	7	4	3	2	1	-	-	-
Тема 4. Габсбургская монархия	8	4	4	2	1	-	1	-
Тема 5. Испания XVII — XIX вв.	8	4	4	2	1	-	1	-
Тема 6. Речь Посполитая и народы восточной Европы в XVII — XIX вв.	8	4	4	2	1	-	1	-
Тема 7. Колонии в XVII — начала XIX в	8	4	4	2	1	-	1	-
Тема 8. Наука и техника	8	4	4	2	1	-	1	-
Тема 9. Великобритания окончание XIX – начало XX века	8	4	4	2	1	-	1	-
Тема 10. Германия окончание XIX – начало XX г.	8	4	4	2	1	-	1	-
Тема 11. Италия окончание XIX – начало XX вв	8	4	4	2	1	-	1	-
Тема 12. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Швейцария, Финляндия, Швейцария, Швейцария, Дания, Норвегия окончание XIX- начало XX века.	9	4	5	2	2	-	1	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
							Всего	**Практическая подготовка**
Тема 13. США в последней трети XIX в.	9	4	5	2	2	-	1	-
Тема 14. Латинская Америка окончание XIX — начало XX в.	9	4	5	2	1	-	1	-
Раздел 2. Новейшее время	**111**	**46**	**65**	**26**	**26**	12	**13**	-
Тема 15. Реконструкция международного порядка	9	4	5	2	2	-	1	-
Тема 16. Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923 гг.)	9	4	5	2	2	-	1	-
Тема 17. Страны Европы и Америки в период с 1924 – 1929 гг.	9	4	5	2	2	-	1	-
Тема 18. Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933-1939 годах	9	4	5	2	2	-	1	-
Тема 19. Причины и характер Второй мировой войны	9	4	5	2	2	-	1	-
Тема 20. Ход ведения боевых действий странами Европы и Америки	9	4	5	2	2	-	1	-
Тема 21. Итоги Второй мировой войны	11	6	5	2	2	-	1	-
Тема 22. Войны в послевоенный период	9	4	5	2	2	-	1	-
Тема 23. Основные страны Европы и Америки в 40-50 годы	9	4	5	2	2	-	1	-
Тема 24. США в конце 50-х - первой половине 70-х годов	9	4	5	2	2	-	1	-
Тема 25. Великобритания, ФРГ, Франция в 1974 -1990 гг.	9	4	5	2	2	-	1	-
Тема 26. Латинская Америка в 90-е годы	9	4	5	2	2	-	1	-
Тема 27. Ведущие капиталистические страны в конце XX века	9	4	5	2	2	-	1	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**							
Всего часов	**216**	**90**	**108**	**42**	**42**	26	**24**	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
							Всего	**Практическая подготовка**
5 семестр								
Раздел 1. Новое время	**100**	**76**	**24**	**6**	**6**	1	**12**	-
Тема 1. Основные задачи и проблемы изучения курса, периодизации новой истории в исторической литературе, важнейшие направления методологических подходов в изучении новой истории на современном этапе	10	5	5	2	2	-	1	-
Тема 2. Англии XVII-XVIII вв.	10	5	5	2	2	-	1	-
Тема 3. Франция XVI-XVIII вв.	10	5	5	2	2	-	1	-
Тема 4. Габсбургская монархия	6	5	1	-	-	-	1	-
Тема 5. Испания XVII — XIX вв.	6	5	1	-	-	-	1	-
Тема 6. Речь Посполитая и народы восточной Европы в XVII — XIX вв.	6	5	1	-	-	-	1	-
Тема 7. Колонии в XVII — начала XIX в	6	5	1	-	-	-	1	-
Тема 8. Наука и техника	6	5	1	-	-	-	1	-
Тема 9. Великобритания окончание XIX – начало XX века	7	6	1	-	-	-	1	-
Тема 10. Германия окончание XIX – начало XX г.	7	6	1	-	-	-	1	-
Тема 11. Италия окончание XIX – начало XX вв	7	6	1	-	-	-	1	-
Тема 12. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Швейцария, Финляндия, Швейцария, Швейцария, Дания, Норвегия окончание XIX- начало XX века.	7	6	1	-	-	-	1	-
Тема 13. США в последней трети XIX в.	6	6	-	-	-	-	-	-
Тема 14. Латинская Америка окончание XIX — начало XX в.	6	6	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Новейшее время	**105**	**83**	**24**	**6**	**6**	2	**12**	-
Тема 15. Реконструкция международного порядка	11	6	5	2	2	-	1	-
Тема 16. Основные страны	11	6	5	2	2	-	1	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
							Всего	**Практическая подготовка**
Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923 гг.)								
Тема 17. Страны Европы и Америки в период с 1924 – 1929 гг.	11	6	5	2	2	-	1	-
Тема 18. Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933-1939 годах	7	6	1	-	-	-	1	-
Тема 19. Причины и характер Второй мировой войны	7	6	1	-	-	-	1	-
Тема 20. Ход ведения боевых действий странами Европы и Америки	7	6	1	-	-	-	1	-
Тема 21. Итоги Второй мировой войны	9	6	1	-	-	-	1	-
Тема 22. Войны в послевоенный период	7	6	1	-	-	-	1	-
Тема 23. Основные страны Европы и Америки в 40-50 годы	7	8	1	-	-	-	1	-
Тема 24. США в конце 50-х - первой половине 70-х годов	7	6	1	-	-	-	1	-
Тема 25. Великобритания, ФРГ, Франция в 1974 -1990 гг	8	7	1	-	-	-	1	-
Тема 26. Латинская Америка в 90-е годы	8	7	1	-	-	-	1	-
Тема 27. Ведущие капиталистические страны в конце XX века	7	7	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	**216**	**159**	**48**	**12**	**12**	2	**24**	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Новое время

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные задачи и проблемы изучения курса, периодизации новой истории в исторической литературе, важнейшие направления методологических подходов в изучении новой истории на современном этапе. Англия и Франция в XVII-XVIII вв.

Габсбургская монархия**.** Испания XVII — XIX вв. Речь Посполитая и народы восточной Европы в XVII — XIX вв. Великобритания: окончание XIX – начало XX века. Германия: окончание XIX – начало XX г. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Швейцария, Финляндия, Швейцария, Швейцария, Дания, Норвегия окончание XIX- начало XX века. США и Латинская Америка в последней трети XIX в. – начале XX в.

Тема 1. Основные задачи и проблемы изучения курса, периодизации новой истории в исторической литературе, важнейшие направления методологических подходов в изучении новой истории на современном этапе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи курса. Методы исследования новой истории. Хронология новой истории.

Тема 2. Англия XVII-XVIII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Английская революция 1640— 1660 гг., Гражданская война, Левелле́ры и установление республики. Республика и протекторат, Вторая республика и реставрация Стюартов. Культура и политическая мысль, Политическое и социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVIII века, Начало промышленного переворота, Английское Просвещение.

Тема 3. Франция XVI-XVIII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Франция XVI-XVIII вв. Великая французская революция.

Тема 4. Габсбургская монархия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Войны Габсбургской монархии. Абсолютизм. Промышленный переворот и его последствия, «Предмартовский период», Эпоха Национального возрождения славянских народов Австрийской империи, Революция 1848 г. в Австрии и Венгрии.

Тема 5. Испания XVII — XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Испания XVII — к началу XVIII вв. Испанские революции XIX в. Португалия в XIX в.

Тема 6. Речь Посполитая и народы восточной Европы в XVII — XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Речи Посполитая-Польша в XVII- XIX вв. Народы Прибалтики и Белоруссии в XVI-XIX вв. Народы Украины и Юго-Восточной Европы в XVI-XIX вв.

Тема 7. Колонии в XVII — начала XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Система эксплуатации и социально-экономический строй колоний. Революционные движения и становление национальных государств колоний.

Тема 8. Наука и техника.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Истоки наук и новой техники. Достижения естествознания и развитие машинной техники. Общественные науки.

Тема 9. Великобритания: окончание XIX – начало XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Окончания монопольной гегемонии. Социальные движения. Окончание Викторианства.

Тема 10. Германия: окончание XIX – начало XX г.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Немецкая политика во времена Бисмарка. Германия на пути к Первой мировой войне.

Тема 11. Италия: окончание XIX – начало XX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Италия в окончании XIX века. Политика Италии в начале XX в.

Тема 12. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Швейцария, Финляндия, Швейцария, Швейцария, Дания, Норвегия окончание XIX- начало XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Швейцария окончание XIX- начало XX века. Страны северной Европы окончание XIX- начало XX века.

Тема 13. США в последней трети XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экономическая политика. Социальное развитие. Внешняя политика.

Тема 14. Латинская Америка окончание XIX — начало XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Второй цикл революции и реформ. Модель экономики, общества и государства в Латинской Америке на рубеже XIX—XX столетий. Латинская Америка в системе международных отношений конца XIX — начала XX в.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1. Основные задачи и проблемы изучения курса, периодизации новой истории в исторической литературе, важнейшие направления методологических подходов в изучении новой истории на современном этапе.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса «Новая и новейшая история»
2. Методологические подходы к исследованию Новой истории
3. Хронология Новой истории

Тема 2. Англии XVII-XVIII вв.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Английская революция 1640 — 1660 гг.

2. Колонии в Америке XVII- XVII: Основание британских колоний 17 века;

Тема 3. Франция XVI-XVIII вв.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Франция, 19 век: Первая Реставрация и «сто дней» Наполеона;
2. Франция, 19 век: Вторая Реставрация;
3. Франция, 19 век: Июльская революция 1830 г. и Июльская монархия;
4. Франция, 19 век: Промышленная революция и общественные движения;
5. Франция, 19 век: Революция 1848 г. и политика Временного правительства;

Тема 4. Габсбургская монархия.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Германские государства после Тридцатилетней войны в XVII в.
2. Немецкие города в XVII- XVIII вв.
3. Монархия в германии в XVII- XVIII вв.
4. Германские государства на международной арене в XVII- XVIII вв.
5. Влияние Французской революции XVIII в.

Тема 5. Испания XVII — XIX вв.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Испания XVII — к началу XVIII вв.
2. Испанские революции XIX в. Португалия в XIX в.
3. Реставрация Бурбонов в Испании в XIX в.
4. Испания в конце XIX в. потеря важнейших колоний.

Тема 6. Речь Посполитая и народы восточной Европы в XVII — XIX вв.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Речь Посполитая-Польша в XVII- XIX вв.
2. Народы Прибалтики и Белоруссии в XVI-XIX вв.
3. Народы Украины и Юго-Восточной Европы в XVI-XIX вв.

Тема 7. Колонии в XVII — начала XIX в.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Колониальная политики Англии.
2. Колониальная политики Франции.
3. Колониальная политики Германии.
4. Колониальная политики Италии.
5. Англо-французское соперничество в колониальных захватах XVII—XVIII вв.
6. Колониальное соперничество европейских держав в 1775—1870 гг.

Тема 8. Наука и техника.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки наук и новой техники.
2. Достижения естествознания и развитие машинной техники.
3. Общественные науки.

Тема 9. Великобритания окончание XIX – начало XX века.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Окончания монопольной гегемонии.
2. Социальные движения.
3. Окончание Викторианства.

Тема 10. Германия окончание XIX – начало XX г.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Немецкая политика во времена Бисмарка.
2. Германия на пути к Первой мировой войне.

Тема 11. Италия окончание XIX – начало XX вв.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Италия в окончании XIX века.
2. Политика Италии в начале XX в.

Тема 12. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Швейцария, Финляндия, Швейцария, Дания, Норвегия окончание XIX- начало XX века.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Пути становления суверенной Бельгии XVIII в.
2. От Республики Соединенных Провинций к королевству Нидерландов XVIII в.
3. Путь к суверенитету и нейтралитету Люксембурга XVIII в.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Швейцарии в середине XVII—XVIII в.
5. Швейцария в поисках переустройства и консолидации общества XVIII-XIX вв.
6. Северная Европа в XVII—XVIII вв.
7. Перемены в Северной Европе в начале XIX в.

Тема 13. США в последней трети XIX в.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции развития в США в XIX в.
2. Территориальная экспансия в США в XIX в.
3. Становление двухпартийной системы в США в XIX в.
4. Назревание конфликта между Севером и Югом в США в XIX в.

5. Гражданская война 1861—1865 гг.
6. Значение Гражданской войны и Реконструкции Юга.

Тема 14. Латинская Америка окончание XIX — начало XX в.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Второй цикл революции и реформ.
2. Модель экономики, общества и государства в Латинской Америке на рубеже XIX—XX столетий.
3. Латинская Америка в системе международных отношений конца XIX — начала XX в.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.:

Форма рубежного контроля – опрос

Раздел 2. Новейшее время.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Итоги первой мировой войны и расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы. Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933-1939 годах. Причины и характер Второй мировой войны. Ход ведения боевых действий странами Европы и Америки. Итоги Второй мировой войны. Основные страны Европы и Америки в 40-50 годы. США в конце 50-х - первой половине 70-х годов. Великобритания, ФРГ, Франция в 1974 -1990 гг. Латинская Америка в 90-е годы. Ведущие капиталистические страны в конце XX века.

Тема 15. Реконструкция международного порядка.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Итоги первой мировой войны. Расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы. Планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира. Версальский мирный договор с Германией. Создание и начальный период деятельности Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: содержание и характер.

Тема 16. Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923 гг.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Распад Австро-Венгрии. Некоторый страны Европы в первые послевоенные годы. Некоторый страны Америки в первые послевоенные годы.

Тема 17. Страны Европы и Америки в период с 1924 – 1929 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Расстановка сил на мировой арене и развитие международных отношений в 1924-1929 гг. Стабилизация экономики капитализма. Западные державы и Советский Союз: начальный этап мирного сосуществования. Зарождение фашизма в Италия.

Тема 18. Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933-1939 годах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Поиск путей выхода из кризиса: усиление регулирующей роли государства. Великий кризис и его влияние на развитие международных отношений. Расстановка сил на мировой арене в 1930 - е годы. Экономический кризис 1937-1938 гг. и его последствия. Материальная и духовная культура 30-х годов.

Тема 19. Причины и характер Второй мировой войны.

Перечень изучаемых элементов содержания:

От аншлюса к Мюнхенскому договору: на пути к мировой войне; Международная обстановка накануне войны. Политический кризис 1939 г.

Тема 20. Ход ведения боевых действий странами Европы и Америки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обзор военных действий в северной Африке, Европе и на тихом океане. Меж. государственные взаимоотношения в годы Второй мировой войны.

Тема 21. Итоги Второй мировой войны.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Послевоенное урегулирование. Главные черты послевоенного мира.

Тема 22. Войны в послевоенный период.

Перечень изучаемых элементов содержания:

«Холодная война». Локальные войны в послевоенный период.

Тема 23. Основные страны Европы и Америки в 40-50 годы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные капиталистические страны в 40-50 годы. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х - 50-е годы. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны.

Тема 24. США в конце 50-х - первой половине 70-х годов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политика Джона Кеннеди. Политика Никсона.

Тема 25. Великобритания, ФРГ, Франция в 1974 -1990 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Великобритания в 1974 -1990 гг. ФРГ в 1974 -1990 гг. Франция в 1974 -1990 гг.

Тема 26. Латинская Америка в 90-е годы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политика модернизации в Мексике, Аргентине, Бразилии и Чили. Общие тенденции развития стран региона в конце XX века.

Тема 27. Ведущие капиталистические страны в конце XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания:

США. Великобритания. Франция. Федеративная Республика Германии. Италия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 15. Реконструкция международного порядка.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Революционный подъем в Европе и Америке в 1918-1921 г.
2. Колониальная политика европейских держав в межвоенный период.
3. Колониальная политика США в межвоенный период.
4. Причины мирового экономического кризиса 1929 г.

5. Гражданская война в Испании как узел международных противоречий второй половины 1930-х гг.

Тема 16. Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923 гг.).

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.
2. Малая Антанта.
3. Рейнский гарантийный пакт.
4. Пакт Бриана-Келлога.
5. Балканская Антанта.

Тема 17. Страны Европы и Америки в период с 1924 – 1929 гг.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Реваншизм А. Гитлера.
2. Создание и начальный период деятельности Лиги наций.
3. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.
4. Выход Японии и Германии из Лиги наций.
5. Англо-германский морской договор.
6. Ликвидация Рейнской демилитаризованной зоны.

Тема 18. Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933-1939 годах.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы фашизации Италии;
2. Становление и эволюция национал-социализма в Германии;
3. Ф. Франко: человек и каудильо;
4. Этапы антикризисных реформ в США («Новый курс»);
5. Мюнхенская конференция 1938 г.

Тема 19. Причины и характер Второй мировой войны.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. От аншлюса к Мюнхенскому договору:
2. На пути к мировой войне;
3. Международная обстановка накануне войны.
4. Политический кризис 1939 г.
5. Экономический кризис.

Тема 20. Ход ведения боевых действий странами Европы и Америки.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор военных действий в северной Африке.
2. Обзор военных действий в Европе.
3. Обзор военных действий на Тихом океане.
4. Атлантическая хартия.
5. Противоречия в антигитлеровской коалиции.

Тема 21. Итоги Второй мировой войны.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. СССР и ленд-лиз: итоги сотрудничества;
2. Статус побежденной Германии;
3. США и Европа: сотрудничество в рамках «Плана Маршалла»;
4. Р. Рейган и «рейганомика»: неоконсерватизм и экономические реформы в США;
5. «Германский вопрос» на Потсдамской конференции;

Тема 22. Войны в послевоенный период.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Противостояние Восток - Запад.
2. Доктрина Трумэна и план Маршалла.
3. Военно-политические блоки.
4. Раскол Германии.
5. Североатлантический пакт.

Тема 23. Основные страны Европы и Америки в 40-50 годы.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Основные капиталистические страны в 40-50 годы.
2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х - 50-е годы.
3. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны.

Тема 24. США в конце 50-х - первой половине 70-х годов.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Выборы 1960 г. и победа демократов.
2. Политика «новых рубежей» Джона Кеннеди.
3. Движения социального протеста.

Тема 25. Великобритания, ФРГ, Франция в 1974 -1990 гг.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический кризис начала 80-х годов и политика кабинета М. Тэтчер.
2. Внешняя политика кабинета М. Тэтчер. Фолклендский кризис.
3. Экономический кризис 1974-1975 гг.
4. Воссоединение Германии.
5. Экономический и социальный кризис.

6. Биполяризация партий.

Тема 26. Латинская Америка в 90-е годы.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Мексика.
2. Аргентина.
3. Бразилия.
4. Куба.
5. Интеграционные процессы и внешнеполитические проблемы.

Тема 27. Ведущие капиталистические страны в конце XX века.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. США.
2. Великобритания.
3. Франция.
4. Федеративная Республика Германии.
5. Италия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.:

Форма рубежного контроля – опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Новое время.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Новейшее время.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Новое время

Тема 1. Основные задачи и проблемы изучения курса, периодизации новой истории в исторической литературе, важнейшие направления методологических подходов в изучении новой истории на современном этапе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи курса «Новая и новейшая история»
2. Методологические подходы к исследованию Новой истории
3. Хронология Новой истории

Тема 2. Англии XVII-XVIII вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Английская революция 1640 — 1660 гг.
2. Колонии в Америке XVII- XVII: Основание британских колоний 17 века;

Тема 3. Франция XVI-XVIII вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Франция, 19 век: Первая Реставрация и «сто дней» Наполеона;
2. Франция, 19 век: Вторая Реставрация;
3. Франция, 19 век: Июльская революция 1830 г. и Июльская монархия;
4. Франция, 19 век: Промышленная революция и общественные движения;
5. Франция, 19 век: Революция 1848 г. и политика Временного правительства;

Тема 4. Габсбургская монархия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Германские государства после Тридцатилетней войны в XVII в.
2. Немецкие города в XVII- XVIII вв.
3. Монархия в германии в XVII- XVIII вв.
4. Германские государства на международной арене в XVII- XVIII вв.
5. Влияние Французской революции XVIII в.

Тема 5. Испания XVII — XIX вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Испания XVII — к началу XVIII вв.
2. Испанские революции XIX в. Португалия в XIX в.
3. Реставрация Бурбонов в Испании в XIX в.
4. Испания в конце XIX в. потеря важнейших колоний.

Тема 6. Речь Посполитая и народы восточной Европы в XVII — XIX вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Речь Посполитая-Польша в XVII- XIX вв.
2. Народы Прибалтики и Белоруссии в XVI-XIX вв.
3. Народы Украины и Юго-Восточной Европы в XVI-XIX вв.

Тема 7. Колонии в XVII — начала XIX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Колониальная политики Англии.
2. Колониальная политики Франции.
3. Колониальная политики Германии.
4. Колониальная политики Италии.
5. Англо-французское соперничество в колониальных захватах XVII—XVIII вв.
6. Колониальное соперничество европейских держав в 1775—1870 гг.

Тема 8. Наука и техника.

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки наук и новой техники.

2. Достижения естествознания и развитие машинной техники.
3. Общественные науки.

Тема 9. Великобритания окончание XIX – начало XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Окончания монопольной гегемонии.
2. Социальные движения.
3. Окончание Викторианства.

Тема 10. Германия окончание XIX – начало XX г.

Вопросы для самоподготовки:

1. Немецкая политика во времена Бисмарка.
2. Германия на пути к Первой мировой войне.

Тема 11. Италия окончание XIX – начало XX вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Италия в окончании XIX века.
2. Политика Италии в начале XX в.

Тема 12. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Швейцария, Финляндия, Швейцария, Дания, Норвегия окончание XIX- начало XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пути становления суверенной Бельгии XVIII в.
2. От Республики Соединенных Провинций к королевству Нидерландов XVIII в.
3. Путь к суверенитету и нейтралитету Люксембурга XVIII в.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Швейцарии в середине XVII—XVIII в.
5. Швейцария в поисках переустройства и консолидации общества XVIII-XIX вв.
6. Северная Европа в XVII—XVIII вв.
7. Перемены в Северной Европе в начале XIX в.

Тема 13. США в последней трети XIX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные тенденции развития в США в XIX в.
2. Территориальная экспансия в США в XIX в.
3. Становление двухпартийной системы в США в XIX в.
4. Назревание конфликта между Севером и Югом в США в XIX в.
5. Гражданская война 1861—1865 гг.
6. Значение Гражданской войны и Реконструкции Юга.

Тема 14. Латинская Америка окончание XIX — начало XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Второй цикл революции и реформ.
2. Модель экономики, общества и государства в Латинской Америке на рубеже XIX—XX столетий.
3. Латинская Америка в системе международных отношений конца XIX- начала XX в.

Раздел 2. Новейшее время.

Тема 15. Реконструкция международного порядка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Революционный подъем в Европе и Америке в 1918-1921 г.
2. Колониальная политика европейских держав в межвоенный период.
3. Колониальная политика США в межвоенный период.
4. Причины мирового экономического кризиса 1929 г.
5. Гражданская война в Испании как узел международных противоречий второй половины 1930-х гг.

Тема 16. Основные страны Европы и Америки в первые послевоенные годы (1918-1923 гг.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.
2. Малая Антанта.
3. Рейнский гарантийный пакт.
4. Пакт Бриана-Келлога.
5. Балканская Антанта.

Тема 17. Страны Европы и Америки в период с 1924 – 1929 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Реваншизм А. Гитлера.
2. Создание и начальный период деятельности Лиги наций.
3. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.
4. Выход Японии и Германии из Лиги наций.
5. Англо-германский морской договор.
6. Ликвидация Рейнской демилитаризованной зоны.

Тема 18. Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933-1939 годах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы фашизации Италии;
2. Становление и эволюция национал-социализма в Германии;
3. Ф. Франко: человек и каудильо;
4. Этапы антикризисных реформ в США («Новый курс»);
5. Мюнхенская конференция 1938 г.

Тема 19. Причины и характер Второй мировой войны.

Вопросы для самоподготовки:

1. От аншлюса к Мюнхенскому договору:
2. На пути к мировой войне;
3. Международная обстановка накануне войны.
4. Политический кризис 1939 г.
5. Экономический кризис.

Тема 20. Ход ведения боевых действий странами Европы и Америки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обзор военных действий в северной Африке.
2. Обзор военных действий в Европе.
3. Обзор военных действий на Тихом океане.
4. Атлантическая хартия.
5. Противоречия в антигитлеровской коалиции.

Тема 21. Итоги Второй мировой войны.

Вопросы для самоподготовки:

1. СССР и ленд-лиз: итоги сотрудничества;
2. Статус побежденной Германии;
3. США и Европа: сотрудничество в рамках «Плана Маршалла»;
4. Р. Рейган и «рейганомика»: неоконсерватизм и экономические реформы в США;
5. «Германский вопрос» на Потсдамской конференции;

Тема 22. Войны в послевоенный период.

Вопросы для самоподготовки:

1. Противостояние Восток - Запад.
2. Доктрина Трумэна и план Маршалла.
3. Военно-политические блоки.
4. Раскол Германии.
5. Североатлантический пакт.

Тема 23. Основные страны Европы и Америки в 40-50 годы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные капиталистические страны в 40-50 годы.
2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х - 50-е годы.
3. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны.

Тема 24. США в конце 50-х - первой половине 70-х годов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выборы 1960 г. и победа демократов.
2. Политика «новых рубежей» Джона Кеннеди.
3. Движения социального протеста.

Тема 25. Великобритания, ФРГ, Франция в 1974 -1990 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономический кризис начала 80-х годов и политика кабинета М. Тэтчер.
2. Внешняя политика кабинета М. Тэтчер. Фолклендский кризис.
3. Экономический кризис 1974-1975 гг.
4. Воссоединение Германии.
5. Экономический и социальный кризис.
6. Биполяризация партий.

Тема 26. Латинская Америка в 90-е годы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мексика.
2. Аргентина.
3. Бразилия.
4. Куба.
5. Интеграционные процессы и внешнеполитические проблемы.

Тема 27. Ведущие капиталистические страны в конце XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. США.
2. Великобритания.
3. Франция.
4. Федеративная Республика Германии.
5. Италия.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и

затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Новое время.	Опрос	1. Хронологические рамки Новой истории. 2. Английская революция 1640 — 1660 гг., Гражданская война, Левелле́ры и установление республики. 3. Республика и протекторат, Вторая республика и реставрация Стюартов; 4. Культура и политическая мысль, социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVIII века, начало промышленного переворота. Английское Просвещение. 5. Франция XVI-XVIII вв.
			6. Великая французская революция. 7. Военное и послевоенное время в XIX в. в Англии. 8. Политическое устройство во второй половине в XIX в. в Англии. 9. Викторианство в XIX веке в Англии. 10. Войны Габсбургской монархии XVII-XVIII вв.; 11. Абсолютизм в XVIII-XIX века в Австрии и Венгрии. 12. Промышленный переворот и его последствия, «Предмартовский период», Эпоха Национального возрождения славянских народов Австрийской империи, Революция 1848 г. в Австрии и Венгрии. 13. Испания XVII — к началу XVIII вв. 14. Испанские революции XIX в.; 15. Португалия в XIX в. 16. Речи Посполитая-Польша в XVII- XIX вв.

			17. Народы Прибалтики и Белоруссии в XVI-XIX вв. 18. Народы Украины и Юго-Восточной Европы в XVI-XIX вв. 19. Система эксплуатации и социально-экономический строй колоний в XVII — начала XIX в. 20. Революционные движения и становление национальных государств колоний в XVII — начала XIX в. 21. Наук и техника в XVII — начала XIX в. 22. Достижения естествознания и развитие машинной техники в XVII — начала XIX в. 23. Общественные науки в XVII — начала XIX в. 24. Окончания монопольной гегемонии Великобритании в XIX в. 25. Социальные движения Великобритании в XIX в. 26. Окончание Викторианства в Великобритании в XIX в. 27. Немецкая политика во времена Бисмарка. 28. Германия на пути к Первой мировой войне. 29. Италия в окончании XIX века. 30. Политика Италии в начале XX в.
2	**Раздел 2. Новейшее время.**	Опрос	1. Итоги Первой мировой войны. 2. Первая мировая война: крах четырех империй (Российская, Германская, Австро-Венгерская, Османская). 3. США после Первой мировой войны. 4. Великобритания после Первой мировой войны. 5. Франция после Первой мировой войны. 6. Япония после Первой мировой войны. 7. Германия после Первой мировой войны. 8. Советская Россия после Первой мировой войны. 9. Планы США по мирному урегулированию и послевоенной организации мира. 10. Планы Франции по мирному урегулированию и послевоенной организации мира. 11. Планы Японии по мирному урегулированию и послевоенной организации мира. 12. Версальский мирный договор с Германией. 13. Территориальные и территориально политические постановления в межвоенный период. 14. Колониальные постановления Версальского договора. 15. Создание и начальный период деятельности Лиги Наций. 16. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: содержание и характер. 17. Мюнхенский договор; 18. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. 19. Политический кризис 1939 г. 20. Эль-Аламейнская наступательная операция 1942 г. 21. Захват Франции 10 мая – 25 июня 1940 г. 22. Нормандская морская десантная операция. 23. Арнемская наступательная операция (17—26.09.1944 г.). 24. Атлантическая хартия. 25. Противоречия в антигитлеровской коалиции. 26. Союз трех великих держав (СССР, США, Англия). 27. Международные конференции великих держав в Москве, Тегеране и Каире.

			28. Крымская (Ялтинская) конференция. 29. Берлинская (Потсдамская) конференция глав великих держав по итогам 2 мировой войны. 30. Итоги Второй мировой войны

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
1 модуль. Новое время	
ОПК-2	1. Наук и техника в XVII — начала XIX в; 2. Достижения естествознания и развитие машинной техники в XVII — начала XIX в; 3. Общественные науки в XVII — начала XIX в; 4. Окончания монопольной гегемонии Великобритании в XIX в.; 5. Социальные движения Великобритании в XIX в.; 6. Окончание Викторианства в Великобритании в XIX в.; 7. Немецкая политика во времена Бисмарка; 8. Германия на пути к Первой мировой войне; 9. Италия в окончании XIX века;
ПК-2	10. Политика Италии в начале XX в.; 11. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Швейцария окончание XIX- начало XX века; 12. Страны северной Европы окончание XIX- начало XX века; 13. Экономическая политика США в последней трети XIX в.; 14. Социальное развитие США в последней трети XIX в. 15. Внешняя политика США в последней трети XIX в. 16. Второй цикл революции и реформ в Латинской Америке окончание XIX — начало XX в. 17. Модель экономики, общества и государства в Латинской Америке на рубеже XIX—XX столетий;
ПК-3	18. Латинская Америка в системе международных отношений конца XIX — начала XX в. 19. Завершение раздела мира в конце XIX—начале XX в.; 20. Колониальная система Великобритании в конце XIX—начале XX в.; 21. Роль науки в развитии общества окончание XIX-XX в.; 22. Естествознание и технические науки окончание XIX-XX в.; 23. Общественные науки окончание XIX-XX в.; 24. Изменение геополитический структуры в последние десятилетия XIX—начале XX в.; 25. Папство и пацифистские движения в последние десятилетия XIX—начале XX в.; 26. II Интернационал в последние десятилетия XIX—начале XX в.
2 модуль. Новейшее время. Форма контроля: экзамен	
УК-5	1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: содержание и характер; 2. Мюнхенский договор; 3. Международная обстановка накануне Второй мировой войны; 4. Политический кризис 1939 г.; 5. Эль-Аламейнская наступательная операция 1942 г.; 6. Захват Франции 10 мая – 25 июня 1940 г.;

	7. Нормандская морская десантная операция; 8. Арнемская наступательная операция (17—26.09.1944 г.); 9. Атлантическая хартия; 10. Противоречия в антигитлеровской коалиции;
ПК-2	11. Союз трех великих держав (СССР, США, Англия); 12. Международные конференции великих держав в Москве, Тегеране и Каире; 13. Крымская (Ялтинская) конференция; 14. Берлинская (Потсдамская) конференция глав великих держав по итогам 2 мировой войны; 15. Итоги Второй мировой войны; 16. Планы послевоенного устройства передел территорий после Второй мировой войны; 17. Образование ООН; 18. Процессы над главными военными преступниками после Второй мировой войны; 19. Мирные договоры с Италией, Румынией, Венгрией, Болгарией, Финляндией после Второй мировой войны; 20. Оккупационные режимы в Германии, Австрии и Японии;
ПК-3	21. Сан-Францисский договор с Японией; 22. Переход к экономике мирного времени после Второй мировой войны; 23. Главные черты мира после 2 мировой войны; 24. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны; 25. Установление единовластия коммунистических партий после Второй мировой войны 26. Конфликт с Югославией 1948 г.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 20245тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535935 (дата обращения: 26.02.2025).

Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538188 (дата обращения: 26.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18216-3. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534544 (дата обращения: 26.02.2025).

2. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518676 (дата обращения: 17.01.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
4.	Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. Раздел «Энциклопедия»	Фундаментальный 12-томный труд «Великая отечественная война 1941-1945 годов».	https://stat.mil.ru/winner_may/history.htm

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Новая и новейшая история» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения учебной дисциплины обучающемуся необходимо:

– овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;

– научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;

– конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;

– участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;

– регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

учебные занятия способствуют освоению дисциплины при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится для определения уровня и качества их подготовки по конкретным темам учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Новая и новейшая история» проводится, как правило, в ходе семинарских занятий.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;

чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;

усвоение специальной (научной) литературы;

изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;

выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;

подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;

осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

– внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;

– уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;

– проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;

– стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на исторические тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;

– участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике учебной дисциплины на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;

– фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

научно-теоретический уровень выступления;

степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;

доказательность и убедительность;

культура речи, жестов, мимики;

умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;

связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Новая и новейшая история» проводится в форме зачета (1-й семестр) и экзамена (2-й семестр).

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

– за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;

– оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;

– выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;

– приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;

– использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;

– повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;

– обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном

режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История западных и южных славян

Направление подготовки

46.03.01 **История**

Направленность

«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения

очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 19
3.2. Задания для самостоятельной работы 20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю). 26
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 31
5.4.1. Средства информационных технологий 31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
5.6. Образовательные технологии 31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о процессе исторического развития западных и южных славян, формировании практических навыков и умений необходимых для работы в сфере учреждений культуры и искусства, хранения музейных ценностей, экскурсионной работы и других видах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление об основных закономерностях исторического развития западно и южнославянских народов;
- приобрести знания об основных этапах, содержании и итогах развития славянских стран;
- уяснить историко-культурное своеобразие славянских народов и их вклад в развитие мировой цивилизации;
- формировать и развивать у обучающихся навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории.	*Знать:* иметь представления об основных этапах отечественной и зарубежной историографии предмета. *Уметь:* формулировать историографические подходы к решению основных проблем в области отечественной и всеобщей истории. *Владеть:* навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.
	ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы.	*Знать:* основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории. *Уметь:* выделять сильные и слабые стороны концепций и теорий. *Владеть:* навыками формулирования собственной точки зрения и аргументированных выводов.
	ОПК 2.3 Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного	*Знать:* алгоритм решения исследовательских задач. *Уметь:* решать исследовательские задачи в

	состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки. *Владеть:* навыками прогнозирования развития исторической науки.
ПК-2 Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	ПК-2.1 Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса	*Знать*: ключевые подходы к периодизации исторического процесса. *Уметь:* определять период того или иного исторического события в соответствии с основными подходами к периодизации исторического процесса. *Владеть*: навыками периодизации исторического процесса.
	ПК - 2.2 Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества.	*Знать*: взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества. *Уметь:* определять динамику исторического развития общества. *Владеть*: навыками выявления и анализа динамики взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества.
	ПК-2.3 Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса.	*Знать*: основные факторы и движущие силы исторического процесса. *Уметь:* выявлять основные факторы и движущие силы исторического процесса. *Владеть*: навыками научного анализа исторического процесса.
ПК-3 Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке.	*Знать*: задачи и принципы исторического исследования. *Уметь:* систематизировать опыт исторических исследований. *Владеть*: навыками выявления интегральной парадигмы.
	ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории.	*Знать*: современные новации в области теоретико-методологических основы исторической науки. *Уметь:* использовать современные методы комплексных исследований при изучении исторической проблемы. *Владеть*: знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории.
	ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований. ПК-3.4 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории	*Знать*: принципы актуализации результатов собственных исследований. *Уметь:* интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы *Владеть*: навыками использования интегральной парадигмы исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	128	72	56
Лекционные занятия	52	30	22
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	46	26	20
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	28	16	12
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	99	63	36
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18
Форма промежуточной аттестации		зачет	зкз.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**252**	**144**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	58	16	16	8	18
Лекционные занятия	12	8		4	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	16		8		8
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	2				2
Иная контактная работа	28	8	8	4	8
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	181	56	52	28	45
Контроль промежуточной аттестации	13		4		9
Форма промежуточной аттестации			зачет		экз.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**252**	**72**	**72**	**36**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**ельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 5											
Раздел 1. История славян в древности.	**36**	**20**	**16**	**6**		**6**				**4**	
Тема 1.1. История зарубежных славян как учебная дисциплина.	12	4	5	2		2				**1**	
Тема 1.2. Древние славяне.	16	8	6	2		2				**2**	
Тема 1.3. Научная проблема славянской прародины.	12	8	5	2		2				**1**	
Раздел 2. История западных и южных славян в Средние века (VI – сер. 40-х гг. XVII в.).	**99**	**43**	**56**	**24**		**20**				**12**	
Тема 2.1. Зарубежные славяне в период раннего Средневековья (VI – сер. XI вв.).	17	7	10	4		4				2	
Тема 2.2. Культура западных и южных славян в период раннего Средневековья (VI – сер. XI вв.).	17	7	10	4		4				2	
Тема 2.3. Зарубежные славяне в XII-XIV вв.	17	7	10	4		4				2	
Тема 2.4. Южные славяне при турках – османах (конец XIV – сер. 40-х гг. XVII вв.).	17	7	10	4		4				2	
Тема 2.5. Чехия в XIV – сер. 40-х гг. XVII вв.	16	8	8	4		2				2	
Тема 2.6. Польша в XIV – сер. 40-х гг. XVII вв.	15	7	8	4		2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**63**	**72**	**30**		**26**				**16**	
Семестр 6											
Раздел 3. История западных и южных славян в Новое время (сер. XVII – начало XX в.).	**28**	**12**	**16**	**6**		**6**				4	
Тема 3.1. Зарубежные славяне в период позднего Средневековья и раннее Новое время (сер. XVII – XVIII в.).	9	4	5	2		2				1	
Тема 3.2. Западные и южные славяне в первой половине XIX в.	9	4	5	2		2				1	
Тема 3.3. Западные и южные славяне во второй половине XIX в.	10	4	6	2		2				2	
Раздел 4. История западных и южных славян в Новейший период истории (XX – XXI в.).	**62**	**24**	**38**	**16**		**14**				**8**	
Тема 4.1. Западные и южные славяне в первой трети XX в.	14	6	8	4		2				2	
Тема 4.2. Зарубежные славяне в годы Второй мировой войны.	16	6	10	4		4				2	
Тема 4.3. Строительство социализма в славянских государствах в 40-80-е гг. XX в.	16	6	10	4		4				2	
Тема 4.4. Зарубежные славяне в конце XX – первой четверти XXI столетий.	16	6	10	4		4				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Объем по модулю (семестру), часов		**36**	**56**	**22**		**20**				**12**	
Общий объем, часов	**252**	**99**	**126**	**52**		**46**				**28**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
Модуль 1 (курс 3, сессия 1)											
Раздел 1. История славян в древности и Средние века.	**72**	**56**	**16**	**8**	**8**					**8**	
Тема 1.1. Древние славяне.	18	14	4	2	2					2	
Тема 1.2. Зарубежные славяне в период раннего Средневековья (VI – сер. XI вв.).	18	14	4	2	2					2	
Тема 1.3. Зарубежные славяне в XII-XIV вв.	18	14	4	2	2					2	
Тема 1.4. Западные и южные славяне в XIV- XVII вв.	18	14	4	2	2					2	
Модуль 1 (курс 3, сессия 2)											
Раздел 1.1. История славян в древности и Средние века.	**68**	**52**	**16**			**8**	**8**			**8**	
Тема 1.1.1. Научная проблема славянской прародины.	17	13	4			2	2			2	
Тема 1.1.2. Южные славяне при турках – османах (конец XIV – сер. 40-х гг. XVII вв.).	17	13	4			2	2			2	
Тема 1.1.3. Чехия в XIV – сер. 40-х гг. XVII вв.	17	13	4			2	2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
Тема 1.1.4. Польша в XIV – сер. 40-х гг. XVII вв.	17	13	4			2	2			2	
Контроль промежуточной аттестации (час.) -	**4**										
Модуль 2 (курс 3, сессия 3)											
Раздел 2. История западных и южных славян в Новое и Новейшее время	**36**	**28**	**8**	**4**	**4**					**4**	
Тема 2.1. Зарубежные славяне в период позднего Средневековья и раннее Новое время (сер. XVII – XVIII в.).	11	9	2	2	2						
Тема 2.2. Западные и южные славяне в XIX в.	14	10	4							4	
Тема 2.3. Западные и южные славяне в первой трети XX в.	11	9	2	2	2						
Модуль 2 (курс 3, сессия 4)											
Раздел 2.1. История западных и южных славян в Новое и Новейшее время	**63**	**45**	**18**			**8**	**8**			**8**	**2**
Тема 2.1.1. Зарубежные славяне в годы Второй мировой войны.	23	15	8			4	4			4	
Тема 2.1.2. Строительство социализма в славянских государствах в 40-80-е гг. XX в.	19	15	4			2	2			2	
Тема 2.1.3. Зарубежные славяне в конце XX – первой четверти XXI столетий.	21	15	6			2	2			2	2
Контроль промежуточной аттестации (час.)	**9**										
Общий объем, часов	**252**	**183**	**56**	**16**		**12**				**28**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СЛАВЯН В ДРЕВНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место курса истории зарубежных славян в системе исторического образования. Предмет, цель и задачи курса. Проблемы периодизации истории славянского региона. Традиционные славянские общества. Византия и Германия - два центра славянской истории (католическая и православная модели). Влияние Византийской и Германской империй в экономической, социальной, политической и культурной сферах. Византийская империя как культурный и социально- политический образец для славянских стран. Византийские политические и православные традиции в славянских странах. Соперничество Болгарии, Руси и Сербии с Византией за политическое лидерство в православном мире. Вассальная зависимость славянских

стран от Германской империи. Христианизация и включение в католический мир. Теории происхождения древних славян. Н.М. Карамзин. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Л. Нидерле, Ф.П. Филин, В.В. Седов, С.А. Васильев, В.Н. Топоров, В.Я. Петрухин, М.Б. Свердлов, И.Н. Данилевский. Проблема прародины древних славян. Праславянский период. Дискуссия о термине «славяне». Культура Прага-Корчак. Основные направления миграций. Расселение славян в Восточной Европе. Завоевание и заселение славянами Балканского полуострова. Взаимоотношения славян с Аварским каганатом. Роль славян в аваро-византийском противостоянии.

Тема 1.1. История зарубежных славян как учебная дисциплина.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История западных и южных славян как учебная дисциплина. Место курса истории зарубежных славян в системе исторического образования. Предмет, цель и задачи курса. Проблемы периодизации истории славянского региона. Этнографические группы славян. Зарождение славяноведения. Отечественная (российская и советская) школа славистики. Славяноведение в России на современном этапе.

Тема 1.2. Древние славяне.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Праславянский период. Территория обитания славянского этноса. Письменные исторические источники по истории древних славян. Археология о ранней истории и расселении древних славян. Лингвистические источники по истории древних славян. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI-VIII вв. Отечественная и зарубежная историография изучения истории древних славян.

Тема 1.3. Научная проблема славянской прародины.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Многоаспектность научной проблемы славянской прародины. Отечественные и зарубежные слависты о славянской прародине. Письменные, археологические и лингвистические источники о славянской прародине. Локализация славянской прародины. Новейшие исторические данные о славянской прародине.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1.: «Отечественная школа славистики».

Форма практического задания: разработка мультимедийной презентации.

Тема практического занятия 1.2.: «Обзор письменных источников по истории древних славян».

Форма практического задания: подготовка и написание научных докладов

Темы докладов

1. Западноевропейские авторы о славянах.
2. Восточные путешественники и географы о древних славянах».
3. Византийцы о славянах в древности.
4. Письменные источники и верованиях славян.
5. Письменные источники об общественном строе славян.

Тема практического занятия 1.3.: «Научная проблема славянской прародины».

Форма практического задания: подготовка тезисов сообщения на семинарском занятии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – подготовка реферата.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ СЛАВЯН В СРЕДНИЕ ВЕКА (VI – сер. 40-х гг. XVII в.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методологические и теоретические основы изучения истории славян в средние века. Болгарские земли в Средневековье. Принятие христианства, становление самостоятельной болгарской церкви и вхождение в орбиту церковно-политического и культурного влияния Византии. Формирование средневековой болгарской (славяно-болгарской) народности. Византийское завоевание Болгарии. Восстановление Болгарского государства («Второе Болгарское царство»). Османское завоевание. Сербские земли в Средневековье. Расселение сербов на Балканском полуострове. Объединительные тенденции в сербских землях и образование державы Неманичей. Образование самостоятельной сербской церкви. Формирование средневековой сербской народности. Подъем державы Неманичей и ее территориально-политическая экспансия. Начало османского завоевания. Босния и Боснийская держава в Средневековье. Подъем Боснийской державы и ее территориально-политическая экспансия. Османское завоевание Боснии и Герцеговины. Хорватские земли в Средневековье. Принятие христианства. Становление державы Трпимировичей и формирование «ядра» средневековой хорватской народности. Начало османского завоевания. Битва у Мохача и ее последствия. Далмация в Средневековье. Чешские земли в Средневековье. Становление государственности и принятие христианства. Вхождение Чехии в орбиту Священной Римской империи. Формирование средневековой чешской народности. Чехия в гуситский и послегуситский период. Ян Гус и его деятельность. Противостояние гуситов и католической Европы. Значение гуситского движения в истории средневековой Европы и средневекового западного христианства. Польское государство и Священная Римская империя. Провозглашение королевства, образование польской церкви и формирование средневековой польской народности. Политическая раздробленность и ее последствия. Противостояние Тевтонскому ордену и сближение с Великим княжеством Литовским. Кревская уния. Становление режима сословной монархии и вхождение в «содружество Ягеллонов». Славянские просветители Константин-Кирилл Философ и Мефодий и их деятельность. Религиозный характер культуры в эпоху средневековья. Славянские земли и их население в составе Османской империи. Славянские земли под властью австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война и ее последствия для народов и стран габсбургской монархии. Люблинская уния и образование Речи Посполитой. Культура XV-XVII вв. Становление ренессансного течения в культуре славянских стран западнохристианского круга.

Тема 2.1. Зарубежные славяне в период раннего Средневековья (VI – сер. XI вв.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дискуссия о термине «славяне». Культура Прага-Корчак. Основные направления миграций. Расселение славян в Восточной Европе. Завоевание и заселение славянами Балканского полуострова. Взаимоотношения славян с Аварским каганатом. Роль славян в аваро-византийском противостоянии. Влияние Византийской империи в экономической, социальной, политической и культурной сферах. Византийская империя как культурный и социально-политический образец для южнославянских стран. Византийские политические и православные традиции в славянских странах. Первые государственные образования у зарубежных славян.

Тема 2.2. Культура западных и южных славян в период раннего Средневековья (VI – сер. XI вв.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Язычество древних славян. Славянская мифология. Христианизация славянского мира и ее культурно-историческое значение. Солунские братья Кирилл и Мефодий. Создание славянской письменности. культуры. Деятельность учеников Кирилла и Мефодия в Болгарии и других южнославянских землях. «Золотой век» славянской культуры в Болгарии царя Симеона Великого. Климент Охридский и создание кириллицы. Сербские и хорватские письменные и

архитектурные памятники раннего средневековья. Югославянско-русские культурные связи в X–XI вв. Особенности культурного развития славянских стран западнохристианского мира.

Тема 2.3. Зарубежные славяне в XII-XIV вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Болгария и Византия в XI-XП вв. Образование Второго Болгарского царства. Иван Асень II. Политический кризис второй половины XIII в. Восстание Ивайло. Государственный строй и внешняя политика в XIV в.

Образование сербского государства Неманичей и особенности его развития в конце XII–XIII вв. Оформление церковной организации. Апогей могущества средневекового Сербского государства в годы правления Стефана Душана. «Законник Стефана Душана». Особенности социально-экономического развития и государственного строя Сербо-греческого царства.

Вхождение боснийских земель в состав Венгерского королевства и их политический статус. Особенности социально-экономического развития Боснии. Боснийская церковь. Особенности политического статуса хорватских земель в составе Венгерского королевства. Своеобразие этнополитической и социальной структуры. Словенские земли в составе Священной Римской империи. Особенности этносоциальной структуры.

Укрепление Чешского государства в XIII в. Отражение монголо-татарского нашествия. Пржемысл Оттокар II. Основные черты его внутренней и внешней политики. «Серебряный фактор» в чешской истории XIII в. Формирование сословной структуры общества. Эволюция системы государственного управления. Политический кризис начала XIV в. Утверждение на чешском престоле династии Люксембургов. «Золотой век» средневековой истории Чехии в период правления Карла IV. Законник «Majestas Carolina». Место Чехии и Праги в политической концепции Карла IV.

Внутреннее состояние и внешнеполитическое положение польских земель в XII–XIII вв. Монголо-татарское нашествие. Тевтонский орден и усиление внешней опасности. Борьба за восстановление государственного единства польских земель в конце XIII – начале XIV в. Владислав Локеток. Укрепление Польского государства в годы правления Казимира III Великого. Законодательство Казимира III. Особенности государственного строя Польши.

Словацкие земли в составе Венгерского королевства. Административно-территориальная организация. Экономическое развитие. Немецкая колонизация и начало горных разработок. Особенности городского развития. Этносоциальная структура словацкого общества. Матуш Чак Тренчинский и его политика.

Тема 2.4. Южные славяне при турках –османах (конец XIV – сер. 40-х гг. XVII вв.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политическая ситуация в южнославянских странах. Международное положение. Турецкие вторжения в славянские земли. Нарастание турецкой опасности. Завоевание турками Болгарии, Сербии, Боснии, Хорватии. Правовое, социальное и духовное положение южнославянских народов при турках-османах. Османское иго. Борьба славянских народов против национального и религиозного угнетения.

Тема 2.5. Чехия в XIV – сер. 40-х гг. XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ян Гус и гуситское движение: основные течения и программы. Крестовые походы. Значение и последствия гуситского движения. Чехия в последней трети XV - нач. XVI в. Иржи из Подебрад. Сословная монархия Ягеллонов. Социально-экономическое и политическое развитие в 1526-1620 гг. Избрание Фердинанда Габсбурга на чешский престол. Экономическое развитие. Антигабсбургская оппозиция сословий. Восстание 1547 г. Восстание 1618-1620 гг. Битва при Белой горе. Международный резонанс сословного восстания.

Чехия в период Тридцатилетней войны. Чехия во второй половине XVII в. Чешская культура в XVI-XVII вв. Я.А. Коменский. Начало исторической науки. Естественные науки. Книгопечатание. Архитектура барокко. Непрерывность этнокультурной традиции. Идеи

Просвещения и чешское общество.

Тема 2.6. Польша в XIV – сер. 40-х гг. XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Польское государство в конце XIV в. Развитие хозяйства и культуры. Литовское государство в XIV в. Кревская уния и христианизация Литвы. Великая война с Тевтонским орденом. Грюнвальдская битва. I Торуньский мир. Тринадцатилетняя война и II Торуньский мир. Социально-экономическое и политическое развитие Польского государства в XVI - первой половине XVII в. Развитие хозяйства. Барщинно-фольварочная система. Шляхта и ее привилегии. Шляхетская демократия. Сейм и сеймики. Внешняя политика в XVI - начале XVII вв. Движение за «экзекуцию прав». Реформация и контрреформация в Польше. Иезуиты.

Брестская уния. Люблинская уния. Территория и устройство Речи Посполитой. Генриховы артикулы. Королевская власть. Стефан Баторий. Кризис Речи Посполитой (вторая половина XVII в.). Магнатская олигархия. Начало экономического упадка. Внешняя политика и войны второй половины XVII в.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: «Первые государственные образования у западных и восточных славян в VIII-X вв.**»**.

Форма практического задания: подготовка тезисов сообщения на семинарском занятии.

Тема практического занятия 2.2.: «Культура западных и южных славян в период раннего Средневековья (VI – сер. XI вв.)».

Форма практического задания: разработка мультимедийной презентации.

Тема практического занятия 2.3.: «Зарубежные славяне в XII-XIV вв.».

Форма практического задания: разработка мультимедийной презентации.

Тема практического занятия 2.4.: «Южные славяне при турках –османах (конец XIV – сер. 40-х гг. XVII вв.)».

Форма практического задания: уяснение терминологии, разработка понятийного аппарата по теме.

Тема практического занятия 2.5.: «Чехия в XIV – сер. 40-х гг. XVII вв.».

Форма практического задания: подготовка тезисов сообщения на семинарском занятии.

Тема практического занятия 2.6.: «Польское государство во второй пол. XIV - XVI вв.».

Форма практического задания: разработка мультимедийной презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – подготовка доклада.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ СЛАВЯН В НОВОЕ ВРЕМЯ (сер. XVII – начало XX в.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие Нового времени для Центральной и Юго-Восточной Европы. Хронологические рамки эпохи. Великие географические открытия и их влияние на экономическую, политическую и духовную жизнь Европы. Последствия Реформации в регионе. Два исторических типа развития капитализма и модернизации в Центральной и Юго-Восточной Европе. Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Наполеоновские войны и судьба польского народа. Королевство Польское в составе Российской империи. Восстание 1830 – 1831 гг. Польское национально-освободительное движение 1848 г. Революция 1905 – 1907 гг. в Королевстве

Польском. Польский вопрос в международной политике. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях. Чешские земли в экономике Австро-Венгрии. Старочехи и младочехи. Рабочее и социалистическое движение. Обострение политической борьбы в чешских землях накануне первой мировой войны. Словакия в революционных событиях 1848 – 1849 гг. Национальное движение в Словакии накануне Первой мировой войны. Политическая история Сербии в XIX – в начале XX вв. Роль России в становлении сербской государственности. Международная обстановка на Балканах в 30-40-е гг. XIX в. Ункяр-Ескелессийский договор и пик влияния России на Балканах Ослабление российских позиций в регионе – Крымская война (1853-1856). Парижский мирный договор. Восточный кризис 1875-1878 гг. и провозглашение независимости Сербии (Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс). Место и роль Балканского полуострова в международных отношениях в начале XX в. Причины и предпосылки превращения Балкан в «пороховой погреб» Европы. Первая балканская война и ее последствия – потеря Турцией Европы. Вторая, «межсоюзническая» балканская война – ее причины и последствия (потери в войне Болгарии). Балканы в Первой мировой войне – последствия конфликта для региона. Славянский вопрос в революциях 1905 и 1917 годов, Первой мировой войне. Польский вопрос в политике воюющих сторон в 1914–1916 гг. Позиция Советской России. «14 пунктов» В. Вильсона. Условия и предпосылки формирования польской государственности. Ю. Пилсудский и создание общепольского правительства. Международное признание польского государства. Польско-советская война и Рижский мирный договор.

Тема 3.1. Зарубежные славяне в период позднего Средневековья и раннее Новое время (сер. XVII – XVIII в.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие Нового времени для Центральной и Юго-Восточной Европы. Великие географические открытия и их влияние на экономическую, политическую и духовную жизнь Европы. Последствия Реформации в регионе.

Южнославянские земли под властью Османской империи. Османский централизм. Положение церкви. Кризис военно-ленной системы. Борьба против турецкого ига. Гайдуцкое движение. Восточный вопрос в европейской политике. Черногорцы в борьбе за независимость. Реформы митрополита Данилы. Русско-черногорские связи.

Южнославянские земли под властью Габсбургов и Венеции. Дубровницкая республика. Истрия и Далмация под властью Венеции в XV-XVIII вв. Хорватия и Словения после битвы при Мохаче. Военная граница. Возрождение, реформация и контрреформация в хорватских и словенских землях. Общественно-политическое движение сербов Воеводины.

Экономические и социально-политическое развитие западных славян в XVII-XVIII вв. Разделы Речи Посполитой. Реформы 1760-х гг. Станислав Август. Барская конфедерация. Первый раздел Речи Посполитой. Экономическое и культурное возрождение 1770-1780-х гг. Четырехлетний сейм. Конституция 3 мая 1791 г. Тарговицкая конфедерация. Второй раздел Речи Посполитой. Восстание Костюшко. Третий раздел Речи Посполитой. О причинах падения Польского государства. Внутренние и внешние источники польского Возрождения. Развитие языка и национального самосознания.

Реформы Марии-Терезии и Иосифа II в Чехии. Государственный централизм. Истоки Национального возрождения.

Наука и культура в западнославянских странах.

Тема 3.2. Западные и южные славяне в первой половине XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Наполеоновские войны и судьба польского народа. Королевство Польское в составе Российской империи. Восстание 1830 – 1831 гг. Польское национально-освободительное движение 1848 г. Чешские и словацкие земли в экономике Австро-Венгрии. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях. Словакия в революционных событиях 1848 – 1849 гг.

Международная обстановка на Балканах в 30-40-е гг. XIX в. Ункяр-Искелессийский договор и пик влияния России на Балканах.

Тема 3.3. Западные и южные славяне во второй половине XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-экономическое и политическое развитие чешских земель. Ведущее положение чешских земель в промышленности Австро-Венгрии. Аграрное развитие. Перемены в структуре общества. Национальное движение: цели, формы. Старочехи и младочехи. Политическая борьба 60-90-х гг. XIX в.

Сербия во второй половине XIX в. Развитие буржуазных отношений. Внешняя политика после Берлинского конгресса. Образование политических партий. Провозглашение Сербии королевством. Автократический режим Обреновичей. Болгария во второй половине XIX в. Политика турецких властей. Национально-освободительное движение. Паисий Хилендарский. Создание и развитие системы просвещения. Церковное движение и создание экзархата. Радикализация национально-освободительного движения в 50-60-х гг. XIX в.: основные направления и программы движения. Подъем национально-освободительного движения в 70-х гг. XIX в. Х. Ботев. Апрельское восстание 1876 г. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. Сан-Стефанский договор. Берлинский трактат. Образование Болгарского княжества. Культура болгарского Национального Возрождения. Формирование национальной культуры.

Словения, Хорватия, Воеводина во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие и политическое положение. Хорвато-венгерское соглашение 1868 г. Политические партии. Хорватская крестьянская партия. Антун и Степан Радичи. Возникновение социал-демократии и ее деятельность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1.: «Россия и Польша в XVIII вв.».

Форма практического задания: подготовка тезисов сообщения на семинарском занятии.

Тема практического занятия 3.2.: «Зарубежные славянские народы в первой половине XIX в.».

Форма практического задания: подготовка и написание научных докладов.

Темы докладов

1. Славянские народы в составе Османской империи.
2. Национально-освободительная борьбы южных славян против османского ига.
3. Россия и Болгария в первой половине XIX в.
4. Черногория и Сербия в первой половине XIX в.

Тема практического занятия 3.3.: «Россия и славянские народы Балканского полуострова во второй половине XIX в.».

Форма практического задания: разработка мультимедийной презентации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – написание эссе**.**

РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ СЛАВЯН В НОВЕЙШИЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ (XX – XXI в.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Западные и южные славяне после окончания Первой мировой войны. Версальская система международных отношений. Особенности исторического развития зарубежных славян в 20-30-е гг. XX века. Польша и Чехословакия в межвоенный период. Польша и Чехословакия в годы Второй мировой войны. Болгария и Югославия в 20-30-е гг. XX в. и в годы Второй мировой

войны. Освобождение Восточной Европы Красной Армией. Зарубежные славяне в поисках модели развития. Создание социалистического государства в форме «народной демократии». Организация СЭВ и ОВД. Строительство социализма в 50-80-х годах. Зарубежные славяне и «холодная война». Достижения стран «народной демократии» в ходе строительства социализма. Кризисные явления в Югославии, Чехословакии, Польше.

«Бархатные революции» в Восточной Европе и их причины. Роспуск СЭВ и ОВД. Распад Советского Союза. Славянские страны Восточной Европы и западные державы. Особенности социально-экономического и политического развития в 90-е годы XX века. Распад СФРЮ и Гражданская война на Балканах. Провозглашение независимости Словенией, Македонией и Хорватией. Создание Федерации Боснии и Герцеговины (март 1994). Дейтонские соглашения 1996 г. Косовский конфликт. Современное международное положение и внешняя политика балканских стран. Вступление славянских стран в НАТО Потеря суверенитета. Восточнославянская эмиграция XX века.

Социально-экономическое и политическое развитие зарубежных славян в XXI столетии. Становление новой региональной идентичности зарубежных славянских стран. Западно- и южнославянские страны в ЕС и НАТО. Проблема русофобии. Россия и славянские государства.

Тема 4.1. Западные и южные славяне в первой трети XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политическая история Сербии в XIX – в начале XX вв. Национальное движение в Словакии накануне Первой мировой войны. Черногория в конце XIX - начале XX в. Экономическое и политическое развитие. Реформы князя Николая. Внутренняя и внешняя политика в начале XX в. Черногория во время Балканских войн. Босния и Герцеговина. Положение в период австрийской оккупации. Движение за религиозную автономию. Аннексия Боснии и Герцеговины и ее последствия. Подъем национально-освободительного движения накануне Первой мировой войны.

Место и роль Балканского полуострова в международных отношениях в начале XX в. Первая и вторая балканские войны и их последствия. Славянский вопрос в революциях 1905 годов. Западные и южные славяне в Первой мировой войне.

Создание Королевства сербов, хорватов и словенцев. Реформы. Политические партии: программы и лидеры. Видовданская конституция. Экономическая стабилизация. Национальный вопрос. Хорватская оппозиция. Кризис парламентской системы. Диктатура Александра. Экономический кризис. «Диктатура без диктатора». Внешняя политика. Положение накануне Второй мировой войны. Развитие культуры. Просвещение и наука. Университеты. Академии наук. Литература. М. Крлежа. Г. Ковачич. П. Воранц (Л. Кухар). И. Андрич. Театр. Б. Гавелла. Музыка. Я. Готовац. Изобразительное искусство и архитектура. И. Мештрович. А. Августинчич.

Послевоенный кризис в Болгарии. Нейиский мирный договор. Политические партии. Правительства А. Стамболийского: реформы и внешняя политика. Июньский переворот 1923 г. Сентябрьское восстание 1923 г. Политическая и экономическая стабилизация второй половины 1920-х гг. Кабинет А. Ляпчева. Новые кризисы - экономический и парламентского правления. Правительство группы «Звено». Диктатура Бориса. Оппозиция. Внешняя политика. Болгарская культура. Просвещение и наука. Историография. В. Златарский. П. Ников. Литература. Л. Стоянов. Н. Вапцаров. Г. Райчев. Театр. Музыка. Г. Атанасов. Живопись и архитектура.

Восстановление независимости Польши. Основные политические силы. Версальский трактат и его решения по польскому вопросу. Польско-украинская война 1919 г. Силезские восстания. Польско-советская война 1920 г. Рижский мир. Плебисцит в Вармии, Мазурах и Верхней Силезии. Конституция 1921 г. Экономическое и политическое положение в 1921-1926 гг. Майский переворот 1926 г. и установление режима санации. Ю. Пилсудский. Экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление авторитарных тенденций в политической жизни. Брестский процесс. Конституция 1935 г. Санационный лагерь после смерти Пилсудского. Внешняя политика. Антисанационная оппозиция. Внутреннее и международное положение Польши накануне Второй мировой войны. Польская культура в межвоенные годы. Просвещение и наука. Университеты и Академия знаний в Кракове. Историография. Литература. С. Жеромский. В.

Реймонт. З.Налковская. С.Виткевич. Б. Шульц. Ю. Тувим. В. Броневский. Л. Стафф. Театр. Музыка. Кинематография. Изобразительное искусство. Архитектура и скульптура. К. Дуниковский.

Чехия в начале XX в. Рабочее и социалистическое движение. Обострение политической борьбы в чешских землях накануне Первой мировой войны. Общая характеристика чешской культуры. Образование Чехословацкой республики в 1918 г. Реформы 1918-1920 гг. Границы и национальный состав I Республики. Словацкая советская республика. Конституция 1920 г. Основные политические партии: программы, лидеры. Экономическая ситуация в период стабилизации и кризиса. Функционирование институтов парламентской демократии. Т. Масарик. Э. Бенеш. Внешняя политика. Договоры о СССР и Францией. Национальные меньшинства. Словацкий вопрос. Сепаратистское движение судетских немцев. Мюнхенский договор. II Республика. Расчленение и оккупация Чехословакии. Основные черты развития культуры. Образование и наука. Б. Браунер. Ф. Грозны. Историография. Литература. С.К. Нейман. И. Волькер. К. Чапек. Я. Гашек. М. Майерова. М. Пуйманова. Театр. Кинематография. Музыка. Изобразительное искусство.

Тема 4.2. Зарубежные славяне в годы Второй мировой войны.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Польша во Второй мировой войне. Сопротивление агрессии. Установление германо-советской границы. Оккупационный режим. Депортации и репрессии. Образование эмигрантского правительства. Польские вооруженные силы и их участие во Второй мировой войне. Советско-польские отношения в 1941-1943 гг. Образование Польской рабочей партии. «Катынское дело» и разрыв СССР отношений с эмигрантским правительством. Формирование левого лагеря в движении Сопротивления. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций по польскому вопросу. План «Буря». Варшавское восстание. Создание Польского комитета национального освобождения. Ситуация «двоевластия». Войско Польское и его участие в военных действиях 1944-1945 гг. Преобразования и реформы. Освобождение польских земель Красной Армией. Установление государственных границ. Правительство национального единства. Легальная и нелегальная оппозиции.

Расчленение Чехословакии. Два центра Сопротивления в эмиграции, их цели, программы. Движение Сопротивления в протекторате. Борьба за создание Национального фронта (1939-1543 гг.) Антифашистское движение в Словакии. Создание Словацкого национального совета. Советско-чехословацкий договор 1943 г. Словацкое национальное восстание. Национальный фронт чехов и словаков. Кошицкая программа. Майское восстание и завершение освобождения Чехословакии.

Оккупация и раздел Югославии. Вооруженное восстание летом 1941 г. и массовая партизанская война в конце 1941-1942 гг. Югославская эмиграция. Создание Народно-освободительной армии Югославии и органов народной власти. Образование Антифашистского вече народного освобождения Югославии и его деятельность. Успехи освободительной борьбы в 1943-1945 гг. Создание федеративного государства. Международное признание новой Югославии. Итоги народно-освободительной войны.

Политическое и экономическое положение Болгарии в 1941-1943 гг. Отечественный фронт. Кризис правящего режима (1943-1944 гг.). Восстание 9 сентября 1944 г. Правительство Отечественного фронта. Первые преобразования. Участие Болгарии в войне против Германии.

Тема 4.3. Строительство социализма в славянских государствах в 40-80-е гг. XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внутриполитическая ситуация в Болгарии и ее международное положение после 9 сентября 1944 г. Реформы. Политические партии. Провозглашение Болгарии республикой. Заключение мирного договора с Болгарией. Конституция 1947 г. V съезд БКП и его решения. Процесс Т. Костова. В. Червенков, А.Югов. Преобразования в промышленности и сельском хозяйстве. Апрельский пленум ЦК БКП 1956 г. Т. Живков. VIII съезд БКП и Программа БКП 1962 г. Советско-болгарские отношения. X съезд БКП и принятие новой программы БКП.

Конституция 1971 г. Внешняя политика. Социально-экономическое и политическое развитие в 1970-1980-х гг. «Июльская концепция»: начало «перестройки» по-болгарски. События 10 ноября 1989 г.

Польша в 1945-1948 гг. Дискуссии о «польском пути к социализму». В. Гомулка. Референдум 1946 г. и выборы в сейм в 1947 гг. Объединительные процессы в политических партиях. 1948 год в Польше. Шестилетний план. Индустриализация, коллективизация. Конституция ПНР 1952 г. Отношения государства с католической церковью.

В преддверии кризиса 1956 г. Международная и внутренняя обусловленность перемен в ПНР. События в Познани в июне 1956 г. «Польский Октябрь»: VIII пленум ЦК ПОРП - критика «культа личности». Соглашение с церковью. Начало реформ. Торможение реформ в 1960-х гг. Социальные конфликты. Мартовские события 1968 г. Договор с ФРГ. Декабрь 1970 г.: кризис и программа нового руководства. Э. Терек. Экономическая политика. События 1976 г. - кризис власти и развитие организованной оппозиции. Изменения в Конституции. Административные преобразования. Рабочее движение в августе 1980 г. Гданьско-щецинские соглашения и регистрация «Солидарности». Л. Валенса. Новое руководство ПОРП. С. Каня. В. Ярузельский. Внутриполитическое и международное положение Польши в 1981 г. Введение военного положения. Власть, оппозиция, церковь и общество. «Перестройка» в СССР и советско-американский диалог. «Круглый стол». Выборы 1989 г.

Экономическое и политическое положение в Чехословакии в 1945 г. Политические партии. Правительство Национального фронта. Реформы. Выборы 1946 г. Февральские события 1948 г. К. Готвальд. Конституция 1948 г.

Особенности чехословацкой версии сталинизма. Процесс Р. Сланского. Индустриализация и кооперирование. Конституция 1960 г. А. Новотный. Реформаторское движение в КПЧ. «Пражская весна». Ввод в Чехословакию стран-участниц Варшавского договора. Социально-экономическое развитие и политическая жизнь в 1970-1980-х гг. Г. Гусак. Оппозиция. Ноябрь 1989 г.: начало «нежной революции».

Образование ФНРЮ. Конституция 1946 г. Реформы. Советско-югославский конфликт 1948 г.: причины и последствия. Поиски новых форм социалистического строительства. Введение рабочего самоуправления. Общественное самоуправление. VI съезд КПЮ. Конституционный закон 1953 г. Коммунальная система. Конституция 1963 г. Эволюция югославской модели социализма. Общественно-экономическая реформа 1965 г. Внешняя политика СФРЮ. Нормализация советско-югославских отношений. Конституция СФРЮ 1974 г. Кризис начала 1980-х гг. Программа стабилизация 1983 г. Неудачи в ее реализации. Углубление кризиса в конце 1980-х гг. Разделение СКЮ на национальные партии (1990 г.). Начало распада Югославской федерации.

Основные черты развития культуры зарубежных славянских народов в мировой социалистической системе.

Тема 4.4. Зарубежные славяне в конце XX – первой четверти XXI столетий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

«Бархатные революции» в Восточной Европе и их причины. Роспуск СЭВ и ОВД. Распад Советского Союза. Славянские страны Восточной Европы и западные державы. Особенности социально-экономического и политического развития в 90-е годы XX века. Распад СФРЮ и Гражданская война на Балканах. Провозглашение независимости Словенией, Македонией и Хорватией. Создание Федерации Боснии и Герцеговины (март 1994). Дейтонские соглашения 1996 г. Косовский конфликт. Современное международное положение и внешняя политика балканских стран. Вступление славянских стран в НАТО Потеря суверенитета. Восточнославянская эмиграция XX века.

Экономические преобразования. Политические реформы: к западной модели демократического общества. Политические партии: программы, лидеры. Новые идейные и культурные ориентиры. Внешняя политика. Современный югославский кризис и создание новых государств на Балканах. Россия и зарубежные славянские страны. Проблемы русофобии. Становление новой региональной идентичности зарубежных славянских стран.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия 4.1.: «Советское государство и Чехословакия в 1918-1939 гг.».

Форма практического задания: изучение первоисточников.

Тема практического занятия 4.2.: «Модели социалистического устройства западно- и южнославянских стран в 40-е – 80-е гг. XX в.».

Форма практического задания: подготовка тезисов сообщения на семинарском занятии.

Тема практического занятия 4.3.: «Лица и лидеры зарубежных славян в XX в.».

Форма практического задания: подготовка и написание научных докладов

Темы докладов

1. Государственная деятельность Г. Димитрова.
2. Георгий Димитров на посту руководителя Коминтерна.
3. И. Тито – партийный и государственный руководитель СФРЮ.
4. Военная деятельность И. Тито.
5. Тодор Живков – руководитель Народной республики Болгарии.
6. Политическая и государственная деятельность Г. Гусака.
7. Идеи, планы и роль А. Дубчека в истории ЧССР.
8. Войцех Ярузельский: диктатор или спаситель Польши?
9. Государственная деятельность Б. Берута.
10. Политическая и государственная деятельность Э. Герека.
11. Эпоха В. Гомулки в истории Польши.
12. Политическая деятельность К. Готвальда.
13. Политическая и государственная деятельность С. Милошевича.
14. Лех Валенса и его роль в истории Польши.

Тема практического занятия 4.4.: «Модели социалистического устройства западно- и южнославянских стран в 40-е – 80-е гг. XX в.».

Форма практического задания: подготовка тезисов сообщения на семинарском занятии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – подготовка эссе.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. История славян в древности.	Подготовка докладов и рефератов
	Самостоятельное изучение материала раздела
	Разработка мультимедийной презентации
Раздел 2. История западных и южных славян в Средние века (VI – сер. 40-х гг. XVII в.).	Подготовка докладов и рефератов
	Самостоятельное изучение материала раздел
	Разработка мультимедийной презентации

Раздел 3. История западных и южных славян в Новое время (сер. XVII – начало XX в.).	Подготовка докладов и рефератов
	Разработка мультимедийной презентации
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. История западных и южных славян в Новейший период истории (XX – XXI в.).	Подготовка докладов
	Самостоятельное изучение материала раздела

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Миграции древних славян в первой половине I тысячелетия н. э.
2. Характеристика этнической истории древних славян по данным археологических памятников середины I тысячелетия н.э.
3. Лингвистика о ранней истории славян. Происхождение этнонима «славяне».
4. Данные письменных источников о происхождении древних славян.
5. Основные научные концепции происхождения славян.
6. Значение для социально-экономического развития славян заселения ими Балканского полуострова.
7. Социальная организация древних славян.
8. Влияние Византии на историко-культурное развитие славянских стран.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль тюрко-болгар в становлении Болгарского государства.
2. Богомильская ересь: теология и социальная доктрина.
3. Завоевание Болгарии турками.
4. История западно-балканских славян в средние века (на примере хорватов и словенцев).
5. Политическое развитие Сербского государства Неманичей во второй половине XII – середине XIV вв. Завоевание Сербии турками-османами.
6. Гуситское движение в Чехии. Деятельность Яна Гуса, его религиозная и социальная доктрина. Историческое значение гуситского движения. Гуситское движение и Реформация.
7. Особенности сословно-представительной монархии в славянских странах (на примере Сербии, Чехии и Польши).
8. Культура средневековых славянских стран западнохристианского культурного круга.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самоподготовки:

1. Славянские земли под властью Османов.
2. Славянские земли под властью австрийских Габсбургов.
3. Культура славянских стран западнохристианского мира (XVIII вв.).
4. Польша в XVIII столетии.
5. Национально-освободительная борьба славянских народов против османского ига в XIX в.
6. Особенности исторического развития южных славян в начале XX в.
7. Балканские войны в начале XX в.: причины, этапы, итоги и последствия.
8. Зарубежные славяне в годы Первой мировой войны.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самоподготовки:

1. Болгария в годы Второй мировой войны. Отечественный фронт.
2. Югославянские народы в годы Второй мировой войны. Начало движения Сопротивления.
3. Польский народ в годы Второй мировой войны.
4. Строительство социализма в южных и западнославянских странах.
5. Чехи и словаки в годы Второй мировой войны.
9. Проблемы и противоречия развития славянских государств в XX в.
6. «Бархатные революции» и их последствия.
7. Интеграция славянских государств в ЕС и НАТО.
8. Особенности исторического пути зарубежных славян в 2000-е годы.

Перечень тем рефератов/ докладов к Разделу 1:

1. Культура Великой Моравии.
2. Специфика славянских городов и городских сословий.
3. Дофеодальные славянские общества.
4. Византийские политические и православные традиции в славянских странах.
5. Соперничество Болгарии, Руси и Сербии с Византией за политическое лидерство в православном мире.
6. Археологическая культура Прага-Корчак.
7. Завоевание и заселение славянами Балканского полуострова.
8. Роль славян в аваро-византийском противостоянии.

Перечень тем рефератов/ докладов к Разделу 2:

1. Жития Кирилла и Мефодия как исторический источник.
2. Проблема происхождения кириллицы и глаголицы.
3. Международное положение славянских народов в Средневековье
4. Первое Болгарское царство.
5. Великоморавская держава.
6. Карл IV и «золотой век» чешской истории.
7. Ян Гус: социально-политические взгляды.
8. Чехия в период Тридцатилетней войны.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. «Царство Польское всегда будет кремень, который от удара дает искры». – Граф Н.Н. Новосильцев.
2. «Славянский пирог не может быть разломлен. Он может слегка обкрошиться по краям». - Валентин Пикуль
3. «Человечность, отзывчивость и то сочувствие радостям и страданиям вообще присущи душе славянина. Эта душа менее всего подвержена вспышкам грубого эгоизма, столь свойственного германской расе, или кичливой аффектации, столь характерной для романской». – Славейков Пенчо (болгарский поэт, XIX-XX в.)
4. Балканские государства в биполярной системе международных отношений (1945 —1990 гг.)
5. Балканский кризис как феномен международных отношений.
6. Русская эмиграция в Югославии.
7. Агрессия НАТО против Югославии (1999 г.).
8. Гаагский трибунал по расследованию преступлений в бывшей Югославии.
9. Четники и усташи в Югославии в годы Второй мировой войны.
10. Политические руководители славянских социалистических стран.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Балканская политика Болгарии.
2. Болгаро-российские отношения.

3. Образование Союзной Республики Югославия (1992).
4. СРЮ и антигражданские войны в Хорватии, Боснии и Герцеговине.
5. Дезинтеграционные тенденции в сербско-черногорских отношениях.
6. Сербо-российские отношения.
7. Этногражданская война между сербами и хорватами.
8. Германский фактор в Хорватии.
9. Национальные албанские партии.
10. Либеральные демократы Словении.
11. Место Босния и Герцеговина в мусульманском мире.
12. Российско-польские отношения.
13. Совет государств Балтийского моря.
14. Внешнеполитические приоритеты Чехии.
15. Словакия в конце XX — начале XXI в.
16. Внешнеполитические приоритеты Словакии.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические

материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является для студентов очной формы зачет (5-й семестр) и экзамен (6-й семестр); для

студентов заочной формы обучения зачет (3 курс, сессия 2) и экзамен (3 курс, сессия 4), которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История славян в древности.	реферат	**Тематика рефератов** 1. Культура Великой Моравии. 2. Специфика славянских городов и городских сословий. 3. Дофеодальные славянские общества. 4. Византийские политические и православные традиции в славянских странах. 5. Соперничество Болгарии, Руси и Сербии с Византией за политическое лидерство в православном мире.
2.	**Раздел 2.** История западных и южных славян в Средние века (VI – сер. 40-х гг. XVII в.).	доклад	**Тематика докладов** 1. Жития Кирилла и Мефодия как исторический источник. 2. Международное положение славянских народов в Средневековье 3. Первое и Второе Болгарское царства. 4. Великоморавская держава. 5. Карл IV и «золотой век» чешской истории. 6. Ян Гус: социально-политические взгляды.
3	**Раздел 3.** История западных и южных славян в Новое время (сер. XVII – начало XX в.).	подготовка эссе	**Тематика эссе** 1. Славянские земли под властью Османов. 2. Славянские земли под властью австрийских Габсбургов. 3. Культура славянских стран западнохристианского мира (XVIII вв.). 4. Польша в XVIII столетии. 5. Национально-освободительная борьба славянских народов против османского ига в XIX в. 6. Особенности исторического развития южных славян в начале XX в. 7. Балканские войны в начале XX в.: причины, этапы, итоги и последствия. 8. Зарубежные славяне в годы Первой мировой войны.

4	**Раздел 4.** История западных и южных славян в Новейший период истории (XX – XXI в.).	подготовка эссе	**Тематика эссе** 1. Болгаро-российские отношения. 2. Образование Союзной Республики Югославия (1992). 3. СРЮ и антигражданские войны в Хорватии, Боснии и Герцеговине. 4. Дезинтеграционные тенденции в сербско-черногорских отношениях. 5. Сербо-российские отношения. 6. Германский фактор в Хорватии. 7. Место Босния и Герцеговина в мусульманском мире. 8. Российско-польские отношения. 9. Совет государств Балтийского моря. 10. Внешнеполитические приоритеты Чехии. 11. Словакия в конце XX — начале XXI в.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Предмет и задачи учебной дисциплины «История западных и южных славян». 2. Обзор источников (письменные, археологические, лингвистические) по истории древних славян. 3. Ранняя история славян. Праславяне. 4. Научная проблема славянской прародины. 5. Общественный строй и хозяйственный быт древних славян. 6. I и II-е Болгарские царства: предпосылки, этапы создания, общественно-государственный строй. 7. Образование древнесербского государства: предпосылки, этапы создания, общественно-государственный строй. 8. Образование древнечешского государства: предпосылки, этапы создания, общественно-государственный строй. 9. Образование древнепольского государства: предпосылки, этапы создания, общественно-государственный строй. 10. Хорватские земли в Средневековье и раннее Новое время. 11. Словенские земли в Средневековье и раннее Новое время. 12. Западные славяне (Польша и Чехия) в XII-XIV вв. 13. Южные славяне (Болгария и Сербия) в XII-XIV вв. 14. Южные славяне при турках-османах (конец XIV - начало XVII в.). 15. Чехия в XV – начале XVII в.
ПК-2	1. Польское королевство в XIV - начале XVII в. 2. Культура Болгарии и Сербии в Средневековье и раннее Новое время. 3. Культура Чехии в Средневековье и раннее Новое время. 4. Культура Польши в Средневековье и раннее Новое время. 5. Южные и западные славяне в XVII столетии: общая характеристика.

	6. Болгария в XVIII в. 7. Черногория в XVII - XVIII в. 8. Чехия в конце XVII - XVIII в.: социально-экономическое и политическое развитие. 9. Хорватские земли в составе владений Габсбургов (XVII - XVIII вв.). 10. Политическое и социально-экономическое развитие Польши в XVIII в. 11. Национально-освободительная борьба болгарского народа и создание Болгарского государства в XIX в. Роль России в освобождении Болгарии от османского ига. 12. Особенности национально-освободительной борьбы сербского и черногорского народов в XIX в. 13. Особенности общественного развития в XIX в. Боснии и Герцеговины. 14. Хорватия в XIX в. Иллиризм. 15. Чешские земли в составе империи Габсбургов в XIX в. 16. Основные этапы и особенности чешского национального Возрождения в XIX в. 17. Болгария в начале XX в. Социально-экономическое и политическое развитие в 1900-1914 годах. 18. Сербия и Черногория в начале XX в. (до начала Первой мировой войны). 19. Хорватия, Босния и Герцеговина в начале XX в. (до начала Первой мировой войны). 20. Южные славяне в годы Первой мировой войны. 21. Чешские и словацкие земли в годы Первой мировой войны. 22. Польские земли в годы Первой мировой войны. 23. Образование независимых южнославянских государств и их эволюция в 20-30-е годы XX века. 24. Образование польского государства. Польша в 20-30-е годы XX века.
ПК-3	1. Образование чехословацкого государства. Чехословакия в 20-30-е годы XX века. 2. Болгария в годы Второй мировой войны. 3. Югославия в годы Второй мировой войны. 4. Польша в годы Второй мировой войны. Советско-польские отношения в годы войны. 5. Чехия и Словакия в годы Второй мировой войны. Советско-чехословацкие отношения в годы войны. 6. Славянские государства в составе мировой системы социализма: предпосылки, факторы и задачи. 7. Строительство социализма в славянских странах: достижения, просчеты, общее и особенное. 8. Строительство социализма в Народной Республике Болгарии. 9. Особенности социалистического строительства в ПНР. 10. Чехословакия на путях строительства социализма. 11. Югославия в период социализма. 12. «Бархатные революции» в Восточной Европе: причины и особенности. 13. Западнославянские государства на рубеже тысячелетий. 14. Южнославянские государства на рубеже тысячелетий.

	15. Отношения РФ и славянских стран в постсоветское время.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. История России до начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537295 (дата обращения: 20.02.2025).

2. Любавский, М. К. История западных славян / М. К. Любавский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10729-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542379 (дата обращения: 20.02.2025).

Дополнительная литература

1. Эфендиева, Д. А. История южных и западных славян: глоссарий (около 75 терминов и понятий) / Д. А. Эфендиева. — Махачкала: ДГУ, 2019. — 19 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158444 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История южных и западных славян. В 2 т. / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. Изд. 2-е. – М.: МГУ, 2001. – Т. 1-2. – URL: http://adverbum.org/ru/w-slav1.htm (дата обращения: 20.02.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной	https://e.lanbook.com/

		литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного

контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
2.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Историография

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 30
3.2 Задания для самостоятельной работы 32
1. Критика просветителями предшествующей традиции историописания. 33
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 36
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «историография» 37
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 37
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 37
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 38
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 39
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля (аттестации) обучающихся по дисциплине (модулю) 40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 62
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 62
5.1.1. Основная литература 62
5.1.2. Дополнительная литература 62
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 62
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 64
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 66
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 67
5.6. Образовательные технологии 67
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 68

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Историография» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о многогранном процессе развития исторической науки и его закономерностях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить закономерности смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
- сформировать у обучающихся умение аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой с древнейших времен до современности;
- проанализировать закономерности изменения проблематики исторических исследований, выяснить факторы и направления этого процесса;
- изучить развитие и особенности функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
- проанализировать процесс эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, их воздействия на общественное сознание, состояние и деятельность органов научной информации и научно-популярной периодической печати;
- изучить объективные условия развития исторической науки и государственную политику в области исторической науки и образования;
- выработать навыки самостоятельной работы с научной исторической литературой, архивными документами, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	**ОПК-2-1.** Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. **ОПК-2-2.** Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. **ОПК-2-3.** Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	***Знать:*** классические историографические труды по отечественной и мировой истории ***Уметь:*** грамотно излагать основные историографические концепции, выделять их сущность, сильные и слабые стороны, формулировать собственную точку зрения. ***Владеть:*** способами решения собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой истории, генерировать авторские идеи и прогнозировать сценарии развития исторической науки.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**90**	**90**
Лекционные занятия	40	40

из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	30	30
из них: в форме практической подготовки	-	-
Консультации	20	20
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Самостоятельная работа обучающихся	**81**	**81**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**180**	**180**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**40**	**40**			
Лекционные занятия	**12**	12		-	

из них: в форме практической подготовки	-	-		-	
Практические занятия	**8**	8		-	
из них: в форме практической подготовки	-	-		-	
Консультации	**20**	**20**		-	
Самостоятельная работа обучающихся	**136**	**136**		-	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**		-	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1(Семестр 4)								
Раздел 1. Особенности Историографии в эпоху Античности и Средневековья	**27**	**12**	**15**	**6**	**4**		**5**	
Тема 1.1. Возникновение и развитие исторических знаний в Д. Греции	8	4	4	2	1		**1**	
Тема 1.2. Римская историография	9	4	5	2	1		2	
Тема 1.3. Особенности средневековой историографии	10	**4**	6	2	2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 2. Историография в эпоху Возрождения и Просвещения	**43**	**20**	**23**	**10**	**8**		5	
Тема 2.1. Историография эпохи Возрождения в Италии	9	4	5	2	2		1	
Тема 2.2. Ист. наука во Франции в эпоху Просвещения	**9**	**4**	5	2	2		1	
Тема 2.3. Ист. наука в Англии и Германии в эпоху Просвещения	9	4	5	2	2		1	
Тема 2.4.Историческая наука в России в начале XVIII в	7	4	3	2	-		1	
Тема 2.5. Историческая наука в России в конце XVIII в	9	4	5	2	2		1	
Раздел 3. Историография XIX века	**43**	**20**	**23**	**10**	**8**		**5**	
Тема 3.1 Французская историография XIX в.	9	4	5	2	2		1	
Тема 3.2. Английская и историография XIX в.	9	**4**	5	2	2		1	
Тема 3.3. Историческая наука в Германии в XIX в.	9	**4**	5	2	2		1	
Тема 3.4. Российская историография в 1 пол. XIX в.	7	4	3	2	-		1	
Тема 3.5. Российская историография в конце XIX в.	9	**4**	5	2	2		1	
Раздел 4. Историография XX - начала XXI вв.	**58**	**29**	**29**	**14**	**10**		**5**	
Тема 4.1. Общие тенденции в европейской исторической науке в межвоенный период (1918-1945)	7	5	2	2	-		-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 4.2. Школа Анналов во Франции. Тенденции в исторической науке Великобритании в первой половине XX в	9	4	5	2	2		1	
Тема 4.3. Германская историография Веймарской республики	9	4	5	2	2		1	
Тема 4.4. Советская историческая наука в первой половине XX веке	8	4	4	2	2		-	
Тема 4.5. . Немецкая историография после второй мировой войны.	9	4	5	2	2		1	
Тема 4.6. Тенденции развития отечественной исторической науки второй половины XX-начала XXI века.	9	4	5	2	2		1	
Тема 4.7. Тенденции развития зарубежной историографии в XXI в.	7	4	3	2	-		1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем, часов	**180**	**81**	**90**	**40**	**30**		**20**	**-**

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1(Курс 3, сессии 1-2)								
Раздел 1. Особенности Историографии в эпоху Античности и Средневековья		**20**	**7**	**2**	**2**		**3**	**-**
Тема 1.1. Возникновение и развитие исторических знаний в Д. Греции		7	2	**1**	-		1	-
Тема 1.2. Римская историография		7	2		1		1	-
Тема 1.3. Особенности средневековой историографии		6	3	**1**	**1**		**1**	**-**
Раздел 2. Историография в эпоху Возрождения и Просвещения		**34**	**8**	**2**	**2**		**4**	-
Тема 2.1. Историография эпохи Возрождения в Италии		6	1	**1**	-		-	-
Тема 2.2. Ист. наука во Франции в эпоху Просвещения		6	**1**		1		**-**	**-**
Тема 2.3. Ист. наука в Англии и Германии в эпоху Просвещения		6	2		-		2	-
Тема 2.4.Историческая наука в России в начале XVIII в		8	2	**1**	-		1	-
Тема 2.5. Историческая наука в России в конце XVIII в		**8**	2		1		1	**-**
Раздел 3. Историография XIX века		**34**	**12**	**4**	**2**		**6**	-
Тема 3.1 Французская историография XIX в.		6	2	**1**	-		1	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 3.2. Английская и историография XIX в.		6	2	**1**	**-**		1	-
Тема 3.3. Историческая наука в Германии в XIX в.		6	1		1		**-**	-
Тема 3.4. Российская историография в 1 пол. XIX в.		8	**3**	**-**	**1**		2	-
Тема 3.5. Российская историография в к. XIX в.		8	4	**2**	**-**		2	-
Раздел 4. Историография XX - начала XXI вв.		**48**	**13**	**4**	**2**		**7**	-
Тема 4.1. Общие тенденции в европейской исторической науке в межвоенный период (1918-1945)		6	2		**1**		**1**	-
Тема 4.2. Школа Анналов во Франции. Тенденции в исторической науке Великобритании в первой половине XX в		6	**4**	**2**	**-**		2	-
Тема 4.3. Германская историография Веймарской республики		6	1	**-**	**-**		1	-
Тема 4.4 Советская историческая наука в первой половине XX веке		6	1	**-**	**-**		1	
Тема 4.5. Немецкая историография после второй мировой войны.		8	2	2	**-**			
Тема 4.6. Тенденции развития отечественной исторической		8	2	**-**	**1**		**1**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
науки второй половины XX-начала XXI века.								
4.7. Тенденции развития зарубежной историографии в XXI в.		**8**	1	**-**			**1**	
Контроль промежуточной аттестации (час)		**4**				**-**		**-**
Общий объем, часов	**180**	**136**	**40**	**12**	**8**	**-**	**20**	**-**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Особенности Историографии в эпоху Античности и Средневековья

Тема 1.1. Возникновение и развитие исторических знаний в Д. Греции, основные подходы. Миф как форма общественного сознания. Социо-культурные и интеллектуальные предпосылки формирования исторической мысли в Древней Греции. Основные формы фиксации знаний о прошлом. Гомер. Гесиод. Старшие и младшие логографы. Гекатей Милетский. Историческая мысль Древней Греции классического периода. Влияние греко-персидских войн на греческое общественно самосознание. Жизненный путь Геродота. „История“ Геродота – цель написания и структура. Источниковая база. Историческая концепция Геродота. Его политические и философские взгляды. История и судьба. Оценка творчества Геродота в последующей античной традиции.

Пелопонесская война и „История“ Фукидида. Жизненный путь и образование Фукидида. Его понимание целей и задач историка. Достоверность и прагматизм исторического знания. Источниковая база. Принципы и методы рациональной критики источников. Влияние философской и риторической традиции на творчество Фукидида. Понятие „человеческой природы“ и „человеческих потребностей“ и их роль в истории. Фукидид как историк Пелопонесской войны. Фукидид и Геродот – два варианта историописания.

Тема 1.2. Римская историография

Возникновение ранних форм исторических знаний в Риме. Различия процесса генезиса исторической мысли в Греции и Риме. Старшие и младшие анналисты. Характерные черты древнеримской историографии. Исторические работы Саллюстия, традиция и новации. Историческая концепция Саллюстия, критика им современного римского общества.

Историческая мысль императорского Рима, общие черты. Официальная традиция. Творчество Тита Ливия. Образ Рима в труде Тита Ливия. Основные черты римского народа. литературные особенности его труда.

Жизненный путь Тацита. Малые произведения Тацита. „История“ и „Анналы“. Источниковая база. Тацит о римском народе и государстве. Концепция "упадка навов римского народа". История как драма. Психологизм Тацита. "Порок" и "добродетель" в истории.

Формирование биографического жанра. Светоний его книга "Жизнь двенадцати цезарей". "Сравнительные жизнеописания" Плутарха.

Историческая мысль позднего Рима. Становление традиции теоретической рефлексии. Лукиан. Творчество Аммиана Марцелина.

Тема 1.3. Особенности средневековой историографии

Предпосылки формирования христианской традиции историописания. Образ истории в раннехристианских текстах. Возникновение церковной историографии. Евсевий Кесарийский.

Философия истории Августина Аврелия и ее значение для исторической мысли средневековой Европы. Линейная модель времени. Направление и смысл земной истории как универсального процесса. Периодизации истории. Понятия Божественного замысла о мире и Божественной воли. Человек в земной истории. Принцип провиденционализма. Проблема греха и свободы воли человека. Учение о предопределении. Понятия "град Земной" и "Град Божий". Государство и Церковь. Историческое знание и Священное Писание.

"История против язычников" Павла Орозия. Истории германских народов – эволюция концепции и жанровых особенностей. "Getika“ Иордана. „История франков“ Григория Турского. "Церковная история народа англов" Беды Достопочтенного. "История лангобардов" Павла Диакона.

Проблема античного влияния на историографию средневековья. „Жизнь Карла Великого“ Эйнгардта.

Проблема "востребованности" исторических знаний средневековой культурой в современной историографии. Гене. Агиография кк форма воплощения исторического сознания. Основные черты западноевропейских средневековых хроник. Виды хроник. Принципы работы средневекового хрониста. Источниковая база. Влияние текстов Священного Писания на историческую мысль средневековья. Творчество Оттона Фрейзингейнского. Тенденция усиления рационалистических светских элементов.

Западноевропейские хроники Первого и Четвертого крестовых походов как проявление общей тенденции развития средневековой исторической мысли.

Королевские и городские хроники. Хроники позднего средневековья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.1. Возникновение и развитие исторических знаний в Д. Греции

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Миф как форма общественного сознания.

- Особенности произведений логографов.

- Политические и философские взгляды Геродота. Историческая концепция

- Влияние философской и риторической традиции на творчество Фукидида.

2. Подготовка доклада

Примерная тема доклада:

Фукидид и Геродот – два варианта историописания.

Тема 1.2. Римская историография

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Различия процесса генезиса исторической мысли в Греции и Риме.

- Историческая концепция Саллюстия, критика им современного римского общества.

- Образ Рима в труде Тита Ливия.

- Формирование биографического жанра: Светоний его книга "Жизнь двенадцати цезарей".

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

- Особенности "Сравнительных жизнеописаний" Плутарха.

- Историческая мысль позднего Рима: Аммиан Марцеллин.

Тема 1.3. Особенности средневековой историографии

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

-Основные типы и черты западноевропейских средневековых хроник.

-Творчество Оттона Фрейзингейнского.

-Королевские и городские хроники.

-Хроники позднего средневековья.

2. Подготовка доклада

Примерные темы доклада:

Значение труда Августина для исторической мысли средневековой Европы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Историография в эпоху Возрождения и Просвещения

Тема 2.1. Историография эпохи Возрождения в Италии

Причины формирования нового образа истории в европейской культуре. Основные черты раннегуманистической историографии в Италии. "Секуляризация" исторической мысли. Влияние античных историков и идея "классики". Новая периодизация исторического процесса. Основные щколы. Риторическая школа. Ф. Петрарка и Д. Бокаччо как историки. Исторические взгляды Л. Бруни и П. Браччиолини. Региональные особенности работы представителей школы в различных центрах (Венеция, Рим).

Политическая школа. Политические взгляды Н. Маккиавели. Закономерности и механизм политического процесса. Понятие объективной закономерности. Эффективность как критерий оценки политического действия. Общественная борьба как условие и механизм развития общества. "История Флоренции". Жизнь и творчество Ф. Гвиччардини.

Эрудитская школа. Бьондо. Проблема критического отношения к источнику. Валлы "О подложности Константинова дара" и полемика вокруг нее.

Тема 2.2. Ист. наука во Франции в эпоху Просвещения

Увеличение общественного интереса к истории. Начало институционального оформления исторической науки. Новое понимание принципов и задач исторического исследования. Критика просветителями предшествующей традиции. Идея прогресса в исторической мысли XVIII в. „Энциклопедия“ Д. Дидро и Ж. Д'Аламбера и ее влияние европейскую историческую мысль. Основные направления исторической мысли Франции XVIII в. Исторические взгляды Ш. Монтескье. Вольтер как историк. Понимание Вольтером задач исторического исследования. Эволюция

методологических представлений Вольтера. Его историческая концепция. Исторические взгляды Г. Мабли. „История обеих Индий“ аббата Рейналя и ее значение для развития исторической мысли. Полемика между германистами (Буленвилье) и романистами (Дюбо).

Тема 2.3. Ист. наука в Англии и Германии в эпоху Просвещения

Исторические взгляды английский просветителей. Болингброк как теоретик исторического познания. Шотландская школа.Д. Юм и У. Робертсон как историки. У. Митфорд и Д. Гиллис как историки Д. Греции.

«История упадка и разрушения Римской империи» Э. Гиббона и особенности английской просветительской историографии.

Геттингенская школа. Деятельность и взгляды И. Винкельмана. "Гомеровский вопрос". Ф. Шиллер как историк. Философия истории. Историческая концепция Ю. Мезера.

Тема 2.4.Историческая наука в России в начале XVIII в.

Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Первые исторические работы начала XVIII в. Ф. Прокопович и его «Трагедокомедия» из эпохи крещения Руси «Владимир», «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии и до взятия в плен остальных шведских войск при Переволочне включительно».

«Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Труд П.П. Шафирова «Рассуждение какие законные причины его царское величество Петр I к начатию войны против короля Карла XII, Шведского 1700 году имел ...».

Б.И. Куракин и его «Дневник и путевые заметки» за время с 1705 по 1708г., «Жизнь князя Бориса Куракина», «Записки о русско-шведской войне до1710 г.», «Гистория о царе Петре Алексеевиче» (1682-1694).

В. Н. Татищев. «История Российская». Источники. Структура и идеи.

Тема 2.5. Историческая наука в России в конце XVIII в.

Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории

Вклад Г.Ф. Миллера в сбор и публикацию исторического материала. Деятельность А.Л. Шлецера в России, разработка методов изучения «Повести временных лет». Отношение иностранных ученых к истории и культуре России.

М.В. Ломоносов и «Древняя Российская история». Ломоносов о русской истории: вопросы этногенеза славян, периодизация русской истории. Борьба Ломоносова против «норманистов». «Краткий российский летописец». Оценка реформ Петра I. Условия развития исторической науки России во второй половине XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Оформление российского просветительства, его поиски в решении социальных вопросов. Накопление и публикация исторических источников. Издательская деятельность Н.И. Новикова. Социологические и общественно-

политические воззрения И.А. Третьякова, И.Е. Десницкого.

М.М. Щербатов. Особенности использования идей рационализма и прагматизма в трудах Щербатова. Историческая тематика в публицистике Щербатова. Щербатов как археограф и источниковед. «История Российская от древнейших времен», ее концепция. История XVIII в. в освещении Щербатова. И.Н. Болтин Его общественно-политические и философские воззрения. Критика им трудов Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова. Новые идеи в трудах Болтина: внутренняя обусловленность исторического процесса, объективные факторы истории. Болтин о задачах и методах исторической науки. Подходы Болтина к вопросам отбора и критики источников. Концепция русской истории. Проблема феодализма в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 Историография в эпоху Возрождения и Просвещения

Тема 2.1. Историография эпохи Возрождения в Италии

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Основные черты раннегуманистической историографии в Италии.

- Ф. Петрарка и Д. Бокаччо как историки.

- Исторические взгляды Л. Бруни и П. Браччиолини.

- Политические взгляды Н. Маккиавели.

- Эрудитская школа. Бьондо.

- Л. Валла "О подложности Константинова дара" и полемика вокруг нее.

2. Подготовка доклада:

Примерная тема доклада:

- Особенности взглядов на мир и общество в эпоху Возрождения

Тема 2.2. Ист. наука во Франции в эпоху Просвещения

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Причины пробуждения общественного интереса к истории.

- Критика просветителями предшествующей традиции историописания.

- Исторические взгляды Ш. Монтескье.

- Вольтер как историк.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

- „История обеих Индий“ аббата Рейналя и ее значение для развития исторической мысли.

- Полемика между германистами (Буленвилье) и романистами (Дюбо).

Тема 2.3. Ист. наука в Англии и Германии в эпоху Просвещения

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Болингброк как теоретик исторического познания.

- Шотландская школа. Д. Юм и У. Робертсон как историки.

- У. Митфорд и Д. Гиллис как историки Д. Греции.

- Деятельность и взгляды И. Винкельмана.

- "Гомеровский вопрос". Ф. Шиллер как историк.

2. Подготовка доклада:

Примерная тема доклада:

«История упадка и разрушения Римской империи» Э. Гиббона и особенности английской просветительской историографии.

Тема 2.4. Историческая наука в России в начале XVIII в.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Преобразования Петра I и их роль для развития исторических знаний.

- Роль иностранных ученых Академии Наук в разработке российской истории: Миллер, Байер, Шлецер.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

- Первые исторические работы начала XVIII в. Ф. Прокоповича.

- Основные идеи В.Н. Татищева в его «Истории Российской»

Тема 2.5. Историческая наука в России в конце XVIII в.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Воздействие идей Просвещения на развитие общественной мысли в России.

- Особенности использования идей рационализма и прагматизма в трудах Щербатова.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

- Ломоносов о русской истории: вопросы этногенеза славян, периодизация русской истории. Борьба Ломоносова против «норманистов».

- Болтин о задачах и методах исторической науки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Историография XIX века

Тема 3.1 Французская историография XIX в.

Романтизм в исторической мысли. Критика романтиками просветительской историографии. Понимание романтиками сущности и методов исторического познания. Принцип органицизма и историческое развитие. Идея личности в понимании романтиков. Новый "образ средневековья".

Либеральная школа историков. О. Тьери. Ф. Гизо. Изучение Французской революции. Ж. Мишле.

Предпосылки и причины формирования и распространения позитивизма. Философия науки О. Конта. «Введение в историю» Ш. Ланглуа и Ш.-В. Сеньобоса как образец позитивистских взглядов на историю. Исторические взгляды А. Токвиля. Историческая концепция де Куланжа. Ж. Флакк. Э. Лависс.

Тема 3.2. Английская историография XIX в.

Основные направления. Т. Маколей. Исторические взгляды Т. Карлейля. Основные тенденции развития и научные школы. Позитивизм в английской историографии. Г. Бокль.

Вигская школа конституциональной истории Англии. Историческая концепция У Стеббса. Историко-экономическое направление. Т. Роджерс. Концепция генезиса английского феодализма Ф. Сибома.

Тема 3.3. Историческая наука в Германии в XIX в.

Организация исторической науки в Германии: система преподавания, научно-исследовательской и издательской деятельности. Основные направления исторической мысли в Германии. Историко-правовое и политическое направление. "Марковая теория". Исторические взгляды Г. Зибеля. Историко-экономическая проблематика Бюхера. Распространение позитивизма в Германии Лампереха и методологическая дискуссия 90-х гг.

Тема 3.4. Российская историография в 1 пол. XIX в.

Рост общественного интереса к истории. Складывание научных центров по изучению отечественной истории: университеты, исторические общества. Преподавание истории. Становление исторической периодики. Накопление и публикация исторических источников. Развитие критики источ Становление археологии, этнографии, исторической статистики, и других вспомогательных исторических дисциплин.

Н.М.Карамзин. Эволюция его мировоззрения и политических взглядов. «Записка о древней и новой России». Взгляды Карамзина на исторический процесс и задачи истории. «История государства Российского». Источники и приемы их использования Н.М. Кармзиным. Периодизация истории России, оценка ее основных этапов. «История государства Российского» в оценке современников и борьба вокруг нее в русской историографии XIX – начала XX вв..

М.П.Погодин. Его общественно-политические и философские воззрения. Теория «официальной народности» и ее историческое обоснование в трудах Погодина. Различие исторического процесса в России и Европе. Разыскания Погодина о начале Руси, исследование летописей.

С.М.Соловьев и его роль в развитии русской исторической науки. Мировоззрение и политические взгляды Соловьева. Принцип историзма, идея органического эволюционного развития. Народ, государство и личность в исторической концепции Соловьева. Теория факторов. «История России с древнейших времен». Оценка им основных этапов русской истории. Введение Соловьевым в научный

оборот новых исторических источников и принципы их изучения. Анализ основных трудов по истории России.

Оформление государственной школы в русской историографии К.Д. Кавелин и его исследования по истории русского права. Н.И.Костомаров Формирование его мировоззрения. Определение им задач исторической науки, отношение к историческому факту и источнику. Идея «национального духа» в исторических трудах Костомарова. Попытка противопоставить государственной школе борьбу и взаимодействие федеральных и государственных начал.

Тема 3.5. Российская историография в к. XIX в.

Славянофильство в пореформенный период. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я.Данилевского. Исторические взгляды К.Н.Леонтьева, Н.Н.Страхова и др.

Государственная школа в пореформенный период

Труды А.Д.Градовского, В.И.Сергеевича, Н.П.Загоскина и др. Эволюция

подходов государственников к основным вопросам истории России.

В.О.Ключевский. Формирование его политических воззрений и научных интересов. «Курс русской истории», специальные курсы, монографии и статьи. Разработка им общей концепции России. Отказ от идей органического развития. Теория факторов. Условия и движущие силы исторического процесса. Проблемы государственности и народности. Периодизация русской истории, содержание ее основных этапов.

С.Ф.Платонов и его труды по истории России XVI – начала XVII вв.

«Лекции по русской истории». Платонов о своеобразии исторического

процесса в России.

А.А.Шахматов. Разработка им вопросов теоретического источниковедения. Труды Шахматова по истории русского летописания.

П.Н.Милюков. Его общественно-политическая и научная деятельность. Факторы русской истории в его интерпретации. Теория контрастов. Роль внешних влияний в русской истории. Схема русского исторического процесса. Оценка им реформ Петра I. История русской общественной мысли в освещении Милюкова.

Н.П.Павлов-Сильванский. Эволюция его мировоззрения. Идея «торжества» русского и западного европейского исторического процесса. Периодизация русской истории. Разработка им проблем феодализма в России. Исследование петровских преобразований. Общественная мысль и революционное движение XVIII – XIX вв. в оценке Павлова-Сильванского.

А.С.Лаппо-Данилевский. Формирование общественно-политических и философских взглядов. Проблемы истории России XVII – XVIII вв. в трудах Лаппо-Данилевского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3. Историография XIX века

Тема 3.1. Французская историография XIX в.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Романтизм в исторической мысли.

- Идея личности в понимании романтиков.

- Новый "образ средневековья".

- Либеральная школа историков. О. Тьери. Ф. Гизо.

- Изучение Французской революции. Ж. Мишле.

- Предпосылки и причины формирования и распространения позитивизма.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

- Исторические взгляды А. Токвиля.

- Историческая концепция де Куланжа.

Тема 3.2. Английская и историография XIX в.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Особенности исторической концепции Т. Маколея.

- Исторические взгляды Т. Карлейля.

- Позитивизм в английской историографии. Г. Бокль.

- Вигская школа конституциональной истории Англии. Историческая концепция У Стеббса.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

- Историко-экономическое направление. Т. Роджерс.

- Концепция генезиса английского феодализма Ф. Сибома.

Тема 3.3. Историческая наука в Германии в XIX в.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Организация исторической науки в Германии: система преподавания, научно-исследовательской и издательской деятельности.

- Основные направления исторической мысли в Германии.

- Историко-правовое и политическое направление. "Марковая теория".

- Исторические взгляды Г. Зибеля.

- Историко-экономическая проблематика Бюхера.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

- Распространение позитивизма в Германии Ламперехта

- Методологическая дискуссия 90-х гг. в Германии

Тема 3.4. Российская историография в 1 пол. XIX в.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Причины интереса к истории в России в начале XIX в.

- Преподавание истории в Российской империи

- Становление археологии, этнографии, исторической статистики, и других вспомогательных исторических дисциплин.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

- Взгляды Н.М. Карамзина на исторический процесс и задачи истории.

- Теория «официальной народности» и ее историческое обоснование в трудах М.П. Погодина.

- Народ, государство и личность в исторической концепции Соловьева.

Тема 3.5. Российская историография в конце XIX в.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Роль славянофильства в развитии исторической науки России.

- Насколько были правы сторонники государственной школы в трактовке истории России?

- Своеобразна ли истории России в сопоставлении с историей стран Европы?

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

- Факторы русской истории в интерпретации П.Н. Милюкова. Его оценка реформ Петра I.

- Разработка им проблем феодализма в России Н.П. Павловым –Сильванским.

- Проблемы истории России XVII – XVIII вв. в трудах Лаппо-Данилевского.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 4. Историография XX - начала XXI вв.

Тема 4.1. Общие тенденции в европейской исторической науке в межвоенный период (1918-1945)

Попытки создать глобальные теории исторического процесса. Кризис позитивизма. Э .Лависс и Ш. Сеньобос. «История современной Франции от революции до мира 1919 г». Экономическая история Дж. Тревельяна. Этико-политическая школа Б. Кроче. «Западный марксизм» и «Фрейдомарксизм» В. Райха.

Тема 4.2. Школа Анналов во Франции.

Л. Февр и М. Блок о содержании и методах исторической науки. «Культурно-исторический синтез». Факты и процессы в истории.

Ф. Симиан и Э. Лябрусс – основоположники новой экономической истории. «Общество по изучению истории Французской революции» : А. Олар, А. Матьез, Ж. Ляфевр..

Неопозитивизм. Тенденции в исторической науке Великобритании в первой половине XX в.

Тема 4.3.Германская историография Веймарской республики.

Э.Трельч о кризисе историзма. Либеральное направление в немецкой исторической науке Веймарской республики. М. Веебер и Ф. Мейнеке. Консервативное направление: Г. Риттер.

Тема 4.4. Советская историческая наука в первой половине XX веке

Изучение отечественной истории в 1917 – конце 20-х гг. Создание партийных структур и учреждений для руководства исторической наукой. Реорганизация архивного и музейного дела в стране. Изменения в системе высшего гуманитарного образования в российских университетах.

Публикация источников первых лет советской власти. Появление работ по истории партии большевиков, Октябрьской революции, гражданской войне, о первых годах советской власти.

Концепция российской истории М.Н. Покровского. Теория о роли торгового капитала в истории России. Последние годы существования научных школ в исторической науке. Работы Р.Ю. Виппера, А.С. Лаппо-Данилевского, С.Ф. Платонова и др. в первые годы советской власти.

Тема 4.5. Немецкая историография после второй мировой войны.

Послевоенная дискуссия о причинах «немецкой катастрофы»: Ф. Мейнеке и Г. Риттер. Неолиберальное направление : Г. Ротфельс и В. Конце. Социально-критическое направление в немецкой исторической науке: Г.-У. Велер и его « трилогия: «Бисмарк и империализм», «очаги кризисов кайзеровской Германии» Германская империя».

Тема 4.6. Тенденции развития отечественной исторической науки второй половины XX- начала XXI века.

Дискуссии 60-х – 80-х гг. Основные публикации источников в 60-е – 80-е гг. Проблемы истории феодальной России (работы А.А.Зимина, Р.Г.Скрынникова, И.Я.Фроянова, Б.А.Рыбакова и др.). Споры 70-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. Полемика вокруг «Слова о полку Игореве». Историко-географические и историко-демографические исследования истории СССР периода феодализма, изучение влияния географической среды на историю России. Л.Н.Гумилев и его концепция взаимоотношения Руси со «степью».

Интерпретация переломных событий советского периода отечественной истории, создание коллективных монографий («Наше Отечество», «Страницы истории советского общества», «История Отечества: Люди, идеи, решения» и др.).

Новая тематика исследований в отечественной историографии.

Методологические поиски конца 80-х – начала 90-х гг. в отечественной исторической науке

4.7. Тенденции развития зарубежной историографии в XXI в.

«Новая социальная история» как течение в западной историографии второй половины XX века. Гендерная история. Микроистория.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4. Историография XX - начала XXI вв.

Тема 4.1. Общие тенденции в европейской исторической науке в межвоенный период (1918-1945)

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Неопозитивизм и попытки создать глобальные теории исторического процесса.

- Экономическая история Дж. Тревельяна

Этико-политическая школа Б. Кроче.

- «Западный марксизм»

- «Фрейдомарксизм» В. Райха.

2. Подготовка доклада

Примерная тема доклада:

- Э .Лависс и Ш. Сеньобос. «История современной Франции от революции до мира 1919 г».

Тема 4.2. Школа Анналов во Франции. Тенденции в исторической науке Великобритании в первой половине XX в.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Л. Февр и М. Блок о содержании и методах исторической науки.

- Ф. Симиан и Э. Лябрусс – основоположники новой экономической истории.

- «Общество по изучению истории Французской революции» : А. Олар, А. Матьез, Ж. Ляфевр..

2. Подготовка доклада

Примерная тема доклада:

- Тенденции в исторической науке Великобритании в первой половине XX в.

Тема 4.3. Германская историография Веймарской республики.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Э.Трельч о кризисе историзма.

- Либеральное направление в немецкой исторической науке Веймарской республики. М. Веебер и Ф. Мейнеке.

- Консервативное направление: Г. Риттер

2. Подготовка доклада:

Особенности концепции Георга Хальгартена в его труде «Империализм до 1914 г»

Тема 4.4. Советская историческая наука в первой половине XX веке.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Особенности исторических дискуссий (1920- первой половины 1930-х гг.): работы Р.Ю. Виппера, А.С. Лаппо-Данилевского, С.Ф. Платонова и др. в первые годы советской власти.

- Историческая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы и особенности развития.

- Дискуссии по вопросам философии, языкознания, политической экономии; их роль в развитии исторической науки 1940-х - начала 1950-х годов.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

- Концепция российской истории М.Н. Покровского. Теория о роли торгового капитала в истории России.

- Оттепель в исторической науке. Основные исторические дискуссии.

Тема 4.5. Немецкая историография после второй мировой войны.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Послевоенная дискуссия о причинах «немецкой катастрофы»

- Неолиберальное направление : Г. Ротфельс и В. Конце.

- Социально-критическое направление в немецкой исторической науке: Г.-У. Велер.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

Историческая концепция Ф. Фишера в его труде «Рывок к мировому господству. Вопрос о целях войны в политике кайзеровской Германии (1914-1918)».

Тема 4.6. Тенденции развития отечественной исторической науки второй половины XX- начала XXI века.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- Причины кризиса научно-исторического познания в 90-е годы XX века.

- Историческое образование и историческое воспитание в России на современном этапе

- Проблема фальсификации истории в политических интересах.

. 2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

- Методологические поиски конца 80-х – начала 90-х гг. в отечественной исторической науке: «Цивилизационный подход к истории»

- Основные дискуссионные проблемы истории феодальной России (работы А.А. Зимина, Р.Г. Скрынникова, И.Я. Фроянова, Б.А. Рыбакова и др.).

- Проблемы истории I Мировой войны

- Правда и вымысел в истории Великой Отечественной войны

Тема 4.7. Тенденции развития зарубежной историографии в XXI в.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

- «Новая социальная история» как течение в западной историографии второй половины XX века.

- Гендерная история

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

- Концепция "новой хронологии" А.Т.Фоменко: лженаука или новый взгляд на историю?

- Вторая Мировая война: Проблема сохранения исторической памяти

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Особенности Историографии в эпоху Античности и Средневековья Тема 1.1. Возникновение и развитие исторических знаний в Д. Греции, Тема 1.2. Римская историография Тема 1.3. Особенности средневековой историографии	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Историография в эпоху Возрождения и Просвещения Тема 2.1. Историография эпохи Возрождения в Италии Тема 2.2. Ист. наука во Франции в эпоху Просвещения Тема 2.3. Ист. наука в Англии и Германии в эпоху Просвещения Тема 2.4.Историческая наука в России в нач. XVIII в. Тема 2.5. Историческая наука в России в к. XVIII в.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Историография XIX в. Тема 3.1 Французская историография XIX в. Тема 3.2. Английская историография XIX в. Тема 3.3. Историческая наука в Германии в XIX в. Тема 3.4. Российская историография в 1 п. XIX в. Тема 3.5. Российская историография в к. XIX в.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

Раздел 4. Историография XX - начала XXI вв. Тема 4.1. Общие тенденции в европейской исторической науке в межвоенный период (1918-1945) Тема 4.2. Школа Анналов во Франции. Тенденции в исторической науке Великобритании в первой половине XX в Тема 4.3. Германская историография Веймарской республики. Тема 4.4. Советская историческая наука в первой половине XX веке. Тема 4.5. Немецкая историография после второй мировой войны. Тема 4.6. Тенденции развития отечественной исторической науки второй половины XX- начала XXI века. 4.7. Тенденции развития зарубежной историографии в XXI в.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Особенности Историографии в эпоху Античности и Средневековья

Тема 1.1. Возникновение и развитие исторических знаний в Д. Греции,

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение исторической науки. Логографы.
2.Достижения (сильные стороны) античной историографии.
3. Недостатки характерные для античной исторической науки
4. Геродот и его История
5. Особенности труда Фукидида
6. Особенности исторических трудов Полибия

Тема 1.2. Римская историография

1. Возникновение римской историографии. Особенности римской историографии.
2. Основные события в «Римской истории от основания города» Тита Ливия
3. Особенности исторических трудов Публия Корнелия Тацита
4, Аммиан Марцеллин как историк

Тема 1.3. Особенности средневековой историографии

1. Начало христианской историографии. Аврелий Августин и его исторические идеи
2. Особенности исторической науки раннего периода Средних веков.
3. Особенности средневековых хроник
4. Жанры исторической науки «Высокого Средневековья»
5. Особенности сочинений Нитхарда
6. Рихер Реймский и особенности его исторических сочинений
7. Исторические идеи в трудах Иоахима Флорского

Раздел 2. Историография в эпоху Возрождения и Просвещения

Тема 2.1. Историография эпохи Возрождения в Италии

1. Особенности исторической концепции Леонадо Бруни
2. Исторические взгляды Флавио Биондо
3. Историческое наследие Лоренцо Валлы
4. Историко-политические идеи Никколо Макиавелли
5. Историки гуманисты во Франции: Ф. де Коммин и Ж Боден
6. Историки гуманисты в Англии: Т. Мор и Ф. Бэкон
7. С. Франк как историк гуманист Германии

Тема 2.2. Ист. наука во Франции в эпоху Просвещения

1. Критика просветителями предшествующей традиции историописания.
2. Вольтер как философской историк
3. Особенности исторических идей Ш. Монтескье

Тема 2.3. Ист. наука в Англии и Германии в эпоху Просвещения

1. Болингброк как теоретик исторического познания.
2. Шотландская школа. Д. Юм и У. Робертсон как историки.
3. У. Митфорд и Д. Гиллис: торийская и вигская трактовка истории Д. Греции.
4. Историческая концепция И. Винкельмана.
5. "Гомеровский вопрос". Ф. Шиллер как историк.

Тема 2.4.Историческая наука в России в нач. XVIII в.

1. Преобразования Петра I и их роль для развития исторических знаний.
2. Роль иностранных ученых Академии Наук в разработке российской истории: Миллер, Байер, Шлецер.
3. Ломоносов о русской истории: вопросы этногенеза славян, периодизация русской истории. Борьба Ломоносова против «норманистов».

Тема 2.5. Историческая наука в России в к. XVIII в.

1. Воздействие идей Просвещения на развитие общественной мысли в России.
2. Складывание инфраструктуры исторической науки: Московский университет
2. Особенности использования идей рационализма и прагматизма в трудах Щербатова
4. Исторические взгляды И.Н. Болтина.

Раздел 3. Историография XIX в.
Тема 3.1 Французская историография XIX в.

1. Романтизм в исторической мысли.

1. Идея личности в понимании романтиков.
2. Новый "образ средневековья".
3. Либеральная школа историков. О. Тьери. Ф. Гизо.
4. Изучение Французской революции. Ж. Мишле.
5. Предпосылки и причины формирования и распространения позитивизма.

Тема 3.2. Английская историография XIX в.

1. Особенности исторической концепции Т. Маколея.
2. Исторические взгляды Т. Карлейля.
3. Позитивизм в английской историографии. Г. Бокль.
4. Вигская школа конституциональной истории Англии. Историческая концепция У Стеббса.

Тема 3.3. Историческая наука в Германии в XIX в.

1. Организация исторической науки в Германии: система преподавания, научно-исследовательской и издательской деятельности.
2. Основные направления исторической мысли в Германии.
3. Историко-правовое и политическое направление. "Марковая теория".
4. Исторические взгляды Г. Зибеля.
5. Историко-экономическая проблематика Бюхера.

Тема 3.4. Российская историография в 1 п. XIX в.

1. Причины интереса к истории в России в начале XIX в.
2. Преподавание истории в Российской империи
3. Становление археологии, этнографии, исторической статистики, и других вспомогательных исторических дисциплин.
4. Взгляды Н.М. Карамзина на исторический процесс и задачи истории.
5. Теория «официальной народности» и ее историческое обоснование в трудах М.П. Погодина.
6. Народ, государство и личность в исторической концепции Соловьева.

Тема 3.5. Российская историография в к. XIX в.

1. Значение исторических трудов Ключевского.
2. Петербургская школа русских историков. Проблема сближения Московской и Петербургской школ русских историков.
3. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков. Социальные факторы развития науки.
4. Исторические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского.
5. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
6. Творческое наследие крупнейших российских историков второй половины XIX века.
7. Вклад представителей славянофильства (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков) в разитие исторической науки.

Раздел 4. Историография XX - начала XXI вв.
Тема 4.1. Общие тенденции в европейской исторической науке в межвоенный период (1918-1945)

1**.** Неопозитивизм и попытки создать глобальные теории исторического процесса.
2. Экономическая история Дж. Тревельяна
3. Этико-политическая школа Б. Кроче.

4. «Западный марксизм»
5. «Фрейдомарксизм» В. Райха.

Тема 4.2. Школа Анналов во Франции. Тенденции в исторической науке Великобритании в первой половине XX в.

1. Л. Февр и М. Блок о содержании и методах исторической науки.
2. Ф. Симиан и Э. Лябрусс – основоположники новой экономической истории.
3. «Общество по изучению истории Французской революции» : А. Олар, А. Матьез, Ж. Ляфевр..
4. Тенденции в исторической науке Великобритании в первой половине XX в.

Тема 4.3. Германская историография Веймарской республики

1. Э.Трельч о кризисе историзма.
2. Либеральное направление в немецкой исторической науке Веймарской республики. М. Вебер и Ф. Мейнеке.
3. Консервативное направление: Г. Риттер

Тема 4.4. Советская историческая наука в первой половине XX веке

1. Особенности исторических дискуссий (1920- первой половины 1930-х гг.): работы Р.Ю. Виппера, А.С. Лаппо-Данилевского, С.Ф. Платонова и др. в первые годы советской власти.
2. Концепция российской истории М.Н. Покровского. Теория о роли торгового капитала в истории России.
3. Историческая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы и особенности развития.
\4. Дискуссии по вопросам философии, языкознания, политической экономии; их роль в развитии исторической науки 1940-х - начала 1950-х годов.
5. Оттепель в исторической науке. Основные исторические дискуссии

Тема 4.5. Немецкая историография после второй мировой войны

1. Послевоенная дискуссия о причинах «немецкой катастрофы»
2. Неолиберальное направление : Г. Ротфельс и В. Конце.
3. Социально-критическое направление в немецкой исторической науке: Г.-У. Велер.
4. Историческая концепция Ф. Фишера в его труде «Рывок к мировому господству. Вопрос о целях войны в политике кайзеровской Германии (1914-1918)».

Тема 4.6. Тенденции развития отечественной исторической науки второй половины XX-начала XXI века

1. Причины кризиса научно-исторического познания в 90-е годы XX века.
2. Историческое образование и историческое воспитание в России на современном этапе
3.Проблема фальсификации истории в политических интересах.
4. Методологические поиски конца 80-х – начала 90-х гг. в отечественной исторической науке: «Цивилизационный подход к истории»
5. Основные дискуссионные проблемы истории феодальной России (работы А.А. Зимина, Р.Г. Скрынникова, И.Я. Фроянова, Б.А. Рыбакова и др.).
6. Проблемы истории I Мировой войны
7. Правда и вымысел в истории Великой Отечественной войны

4.7. Тенденции развития зарубежной историографии в XXI в.

1. «Новая социальная история» как течение в западной историографии второй половины XX века.
2. Гендерная история
3. Концепция "новой хронологии" А.Т.Фоменко: лженаука или новый взгляд на историю?
4. Вторая Мировая война: Проблема сохранения исторической памяти

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «историография»

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) являются **зачет с оценкой,** который проводятся в **устной** или **тестовой форме.**

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (доклады, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях), прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла

за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля (аттестации) обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Особенности Историографии в эпоху Античности и Средневековья**	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Возникновение исторической науки. Логографы. 2.Достижения (сильные стороны) античной историографии. 3. Недостатки характерные для античной исторической науки 4. Геродот и его История 5. Особенности труда Фукидида 6. Особенности исторических трудов Полибия 7. Особенности римской историографии. 8. Основные события в «Римской истории от основания города» Тита Ливия 9. Особенности исторических трудов Публия Корнелия Тацита 10, Аммиан Марцеллин как историк 11. Начало христианской историографии. Аврелий Августин и его исторические идеи 12. Особенности исторической науки раннего периода Средних веков. 13. Особенности средневековых хроник 14. Жанры исторической науки «Высокого Средневековья» 15. Особенности сочинений Нитхарда 16. Рихер Реймский и особенности его исторических сочинений 17. Исторические идеи в трудах Иоахима Флорского

	Раздел 2. Историография в эпоху Возрождения и Просвещения		1. Особенности исторической концепции Леонадо Бруни, Флавио Биондо и Лоренцо Валлы 2. Историко-политические идеи Никколо Макиавелли 3. Историки гуманисты во Франции: Ф. де Коммин и Ж Боден 4. Историки гуманисты в Англии: Т. Мор и Ф. Бэкон 5. С. Франк как историк гуманист Германии Критика просветителями предшествующей традиции историописания. 6. Вольтер и Монтескье как философские историки 7. Болингброк как теоретик исторического познания. 8. Шотландская школа. Д. Юм и У. Робертсон как историки. 9. У. Митфорд и Д. Гиллис: торийская и вигская трактовка истории Д. Греции. 10. Ф. Шиллер как историк. 11. Роль иностранных ученых Академии Наук в разработке российской истории: Миллер, Байер, Шлецер. 12. Ломоносов о русской истории: вопросы этногенеза славян, периодизация русской истории. Борьба Ломоносова против «норманистов». 13. Воздействие идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. 14. Особенности использования идей рационализма и прагматизма в трудах Щербатова 15. Исторические взгляды И.Н. Болтина.
	Раздел 3. Историография XIX в		1. Идея личности в понимании романтиков. 2. Новый "образ средневековья". 3. Либеральная школа историков. О. Тьери. Ф. Гизо. 4. Изучение Французской революции. Ж. Мишле. 5. Предпосылки и причины формирования и распространения позитивизма. 6.Особенности исторической концепции Т. Маколея. 7. Исторические взгляды Т. Карлейля. 8. Позитивизм в английской историографии. Г. Бокль. 9. Вигская школа конституциональной истории Англии. 10. Основные направления исторической мысли в Германии. 11. Историко-правовое и политическое направление. "Марковая теория". 12. Исторические взгляды Г. Зибеля. 13. Историко-экономическая проблематика Бюхера. 14. Взгляды Н.М. Карамзина на исторический процесс и задачи истории.

			15. Теория «официальной народности» и ее историческое обоснование в трудах М.П. Погодина. 16. Народ, государство и личность в исторической концепции Соловьева. 17. Вклад представителей славянофильства (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков) в развитие исторической науки. 18. Значение исторических трудов Ключевского. 19. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков. Социальные факторы развития науки. 20. Исторические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского. 21. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.

2	**Раздел 4.** Историография XX - начала XXI вв.	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Неопозитивизм и попытки создать глобальные теории исторического процесса. 2. Экономическая история Дж. Тревельяна 3. Этико-политическая школа Б. Кроче. 4. «Западный марксизм» 5. «Фрейдомарксизм» В. Райха. 6. Л. Февр и М. Блок о содержании и методах исторической науки. 7. Ф. Симиан и Э. Лябрусс – основоположники новой экономической истории. 8. «Общество по изучению истории Французской революции» : А. Олар, А. Матьез, Ж. Ляфевр.. 9. Тенденции в исторической науке Великобритании в первой половине XX в. 10. Э.Трельч о кризисе историзма. 11. Либеральное направление в немецкой исторической науке Веймарской республики. М. Вебер и Ф. Мейнеке. 12. Консервативное направление: Г. Риттер 13. Особенности исторических дискуссий (1920- первой половины 1930-х гг.): работы Р.Ю. Виппера, А.С. Лаппо-Данилевского, С.Ф. Платонова и др. в первые годы советской власти. 14. Концепция российской истории М.Н. Покровского. Теория о роли торгового капитала в истории России. 15. Историческая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы и особенности развития. 16. Дискуссии по вопросам философии, языкознания, политической экономии; их роль в развитии исторической науки 1940-х - начала 1950-х годов. 17. Оттепель в исторической науке. Основные исторические дискуссии 18. Послевоенная дискуссия о причинах «немецкой катастрофы» 19. Неолиберальное направление : Г. Ротфельс и В. Конце. 20. Социально-критическое направление в немецкой исторической науке: Г.-У. Велер. 21. Историческая концепция Ф. Фишера в его труде «Рывок к мировому господству. Вопрос о целях войны в политике кайзеровской Германии (1914-1918)». 22. 1. Причины кризиса научно-исторического познания в 90-е годы XX века. 23. Историческое образование и историческое воспитание в России на современном этапе 24.Проблема фальсификации истории в политических интересах.

			25. Методологические поиски конца 80-х – начала 90-х гг. в отечественной исторической науке: «Цивилизационный подход к истории» 26. Основные дискуссионные проблемы истории феодальной России (работы А.А. Зимина, Р.Г. Скрынникова, И.Я. Фроянова, Б.А. Рыбакова и др.). 27. Проблемы истории I Мировой войны 28. Правда и вымысел в истории Великой Отечественной войны 29. «Новая социальная история» как течение в западной историографии второй половины XX века. 30. Гендерная история 31. Концепция "новой хронологии" А.Т.Фоменко: лженаука или новый взгляд на историю? 32. Вторая Мировая война: Проблема сохранения исторической памяти

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения <u>устной</u> промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-2	1. Возникновение исторической науки. Логографы. 2.Достижения (сильные стороны) античной историографии. 3. Недостатки характерные для античной исторической науки 4. Геродот и его История 5. Особенности труда Фукидида 6. Особенности исторических трудов Полибия 7. Особенности римской историографии. 8. Основные события в «Римской истории от основания города» Тита Ливия 9. Особенности исторических трудов Публия Корнелия Тацита 10, Аммиан Марцеллин как историк 11. Начало христианской историографии. Аврелий Августин и его исторические идеи 12. Особенности исторической науки раннего периода Средних веков. 13. Особенности средневековых хроник 14. Жанры исторической науки «Высокого Средневековья» 15. Особенности сочинений Нитхарда 16. Рихер Реймский и особенности его исторических сочинений 17. Исторические идеи в трудах Иоахима Флорского 18. Особенности исторической концепции Леонадо Бруни, Флавио Биондо и Лоренцо Валлы 19. Историко-политические идеи Никколо Макиавелли 20. Историки гуманисты во Франции: Ф. де Коммин и Ж Боден 21. Историки гуманисты в Англии и Германии: Т. Мор , Ф. Бэкон и С. Франк 22. Критика просветителями предшествующей традиции историописания. Вольтер и Монтескье как философские историки 23. Болингброк как теоретик исторического познания. Д. Юм и У. Робертсон как историки. 24. У. Митфорд и Д. Гиллис: торийская и вигская трактовка истории Д. Греции. 25. Ф. Шиллер как историк. 26. Роль иностранных ученых Академии Наук в разработке российской истории: Миллер, Байер, Шлецер. 27. Ломоносов о русской истории: вопросы этногенеза славян, периодизация русской истории. Борьба Ломоносова против «норманистов». 28. Особенности использования идей рационализма и прагматизма в трудах Щербатова. Исторические взгляды И.Н. Болтина. 29. Историки романтического направления XIX во Франции и Англии. 30. Либеральная школа историков. О. Тьери. Ф. Гизо. 31. Предпосылки и причины формирования и распространения позитивизма 32. Особенности исторической концепции Т. Маколея. 33. Исторические взгляды Т. Карлейля. 34. Позитивизм в английской историографии. Г. Бокль. 35. Вигская школа конституциональной истории Англии. 36. Основные направления исторической мысли в Германии. 37. Историко-правовое и политическое направление. "Марковая теория". 38. . Исторические взгляды Г. Зибеля 39. Историко-экономическая проблематика Бюхера. 40. Взгляды Н.М. Карамзина на исторический процесс и задачи истории.

	41. Теория «официальной народности» и ее историческое обоснование в трудах М.П. Погодина. 42. Народ, государство и личность в исторической концепции Соловьева. 43. Вклад представителей славянофильства (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков) в развитие исторической науки. 44. Значение исторических трудов Ключевского. 45. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков. Социальные факторы развития науки. 46. Исторические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского. 47. Неопозитивизм и попытки создать глобальные теории исторического процесса. 48. Экономическая история Дж. Тревельяна 49. Этико-политическая школа Б. Кроче. 50. «Западный марксизм» и «Фрейдомарксизм» В. Райха. 51. Л. Февр и М. Блок о содержании и методах исторической науки. 52 Ф. Симиан и Э. Лябрусс – основоположники новой экономической истории. 53. «Общество по изучению истории Французской революции» : А. Олар, А. Матьез, Ж. Ляфевр 54. Тенденции в исторической науке Великобритании в первой половине XX в. 55. Э.Трельч о кризисе историзма. 56. Либеральное направление в немецкой исторической науке Веймарской республики. М. Вебер и Ф. Мейнеке. 57. Консервативное направление в немецкой исторической науке: Г. Риттер 58. Особенности исторических дискуссий (1920- первой половины 1930-х гг.): работы Р.Ю. Виппера, А.С. Лаппо-Данилевского, С.Ф. Платонова и др. в первые годы советской власти. 59. Концепция российской истории М.Н. Покровского. Теория о роли торгового капитала в истории России. 60. Историческая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы и особенности развития. 61. Дискуссии по вопросам философии, языкознания, политической экономии; их роль в развитии исторической науки 1940-х - начала 1950-х годов. 62. Оттепель в исторической науке. Основные исторические дискуссии 63. Послевоенная дискуссия о причинах «немецкой катастрофы». Неолиберальное направление : Г. Ротфельс и В. Конце. 64. Социально-критическое направление в немецкой исторической науке: Г.-У. Велер. 65. Историческая концепция Ф. Фишера в его труде «Рывок к мировому господству. Вопрос о целях войны в политике кайзеровской Германии (1914-1918)». 66. Причины кризиса научно-исторического познания в 90-е годы XX века. 67. Историческое образование и историческое воспитание в России на современном этапе 68. Проблема фальсификации истории в политических интересах. 69. Методологические поиски конца 80-х – начала 90-х гг. в отечественной исторической науке: «Цивилизационный подход к истории» 70. Правда и вымысел в истории Второй Мировой и Великой Отечественной войны 71. «Новая социальная история» как течение в западной историографии второй половины XX века.

	72. Концепция "новой хронологии" А.Т.Фоменко: лженаука или новый взгляд на историю?

Тестовые задания:

Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	1-28
Всего		28

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. ***Определите, о каком <u>античном историке</u> идет речь, если учесть следующие особенности, имя историка написать в ответе:***

1. Его труд использовал как источник историк Ариан, сведениями из его трудов также пользовался Страбон, но уже как источником по географическим особенностям стран, особенно географии Индии.
2. Фрагменты из его труда свидетельствуют о том, что он описывал не только битвы, но и обычаи народов. В частности, он ярко описал храм Бела-Мардука в Вавилоне, строительство каналов в реке Евфрат.
3. Он был достаточно точен в приводимых расчетах длины дорог, рек, и вообще в цифрах и подсчетах.
4. Он более правдив, нежели кто-либо из его современников в отношении обычаев и приемов строительства.

5. Однако черты личности Александра Македонского у него несколько искажены: уж слишком привлекательным выглядит Александр Македонский в его описании.
6. Стиль его труда спокойный, без каких-либо признаков украшений.
7. Датировки событий у него нередко расходятся с датами других историков античности.
8. До сих пор идут дискуссии: является ли его труд рассказом очевидца или пересказом чужих сведений.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Он писал ярким и живым латинским языком, мастерски применял художественные приёмы, удачно выстраивал повествование, не утруждал себя самостоятельными исследованиями, некритически пересказывал свои источники и не всегда разрешал противоречия между ними.
Главные сюжеты сочинений - «Меч и тога», т.е. – военные события и политика.

1. Валерий Антиат
2. Квинт Клавдий Квадригарий
3. Тит Ливий
4. Марк Порций Катон
5. Квинт Фабий Пиктор.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из античных историков считал, что «мир меняется, что складывание Средиземноморской цивилизации – главное событие. Считал, что войны и противостояния – большое зло, и что объединение с Римом положит конец этим междоусобицам. Вхождение Греции в Рим – не унижение для греков».

1. Ливий
2. Ксенофонт
3. Тацит
4. Полибий
5. Марцеллин

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа

1. Средневековые историки не считали, что История – сокровищница примеров пороков и примеров добродетелей.
2. Средневековые историки были убеждены, в том, что каждое событие повторяется в том же виде у каждого поколения,
3. У всех народов один путь развития,
4. Существование народов на разных ступенях этого развития,– это таков замысел Сатаны

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Определите, чья биография здесь приводится?

Этот историк был сын дочери Карла Великого и поэта Ангильберта, служил королю будущей Франции Карлу Лысому, служил он и Людовику Благочестивому.

В 841 г. участвовал междоусобных войнах внуков Карла Великого, сражался в битве при Фонтенуа, а позже в 842 г. участвовал в подготовке проекта договора о разделе империи.

1. Нитхард
2. Рихер Реймский
3. Исидор Севильский
4. Беда Достопочтенный
5. Иоахим Флорский
6. Павел Диакон

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие обстоятельства вызвали интерес гуманистов к античному праву?

1. более частые войны, нежели в античное время или в эпоху Средневековья
2. распространение аскетизма среди населения
3. сузилась политическая основа королевской власти из-за частых восстаний горожан
4. необходимость уменьшения судебной власти феодальных сеньоров, в пользу центральной власти королей

Ответ: _____

7. Выберите правильный вариант ответа

Для взглядов Ш. Монтескье было характерно:

1. только политические свободы являются гарантией процветания и мощи государственного организма
2. подвергал аргументированной критике взгляд на климат как на главную силу истории
3. политика управления людьми нужна только на стадии формирования общества.

4. история вредна, так как она прививает вкус к политике

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто из историков-просветителей писал об общественном договоре следующее: «Пусть эти достойные авторы, раскроют на мгновение глаза и посмотрят на то, что происходит в мире. Удастся ли им обнаружить хоть что-нибудь, что соответствовало бы их идеям, хоть что-нибудь, что может подкрепить столь абстрактную и глубокомысленную систему?»

1. Монтескье
2. Вольтер
3. Юм
4. Болингброк

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Кто из римских историков старался не описать события, а преподнести уроки в нравственном смысле.

1. Гай Саллюстий Крисп
2. Квинт Клавдий Квадригарий
3. Тит Ливий
4. Корнелий Тацит.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Для Плутарха характерны следующие особенности (выбрать правильное из предложенного):

1. В «Сравнительных жизнеописаниях» - 46 личностей (23 грека и 23 римлянина), располагает их парами и сравнивает, анализирует плюсы и минусы обоих
2. Плутарх проводит анализ и использует разные исторические источники для объективности
3. Плутарх прежде всего уделяет внимание не моральным, а политическим причинам того или иного сюжета
4. периодически пользуется непроверенными данными (вплоть до слухов и анекдотов),
5. у него политические и другие объективные обстоятельства формируют мир, а затем саму личность.

Ответ**:** _____

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите, каким историкам Средневековья принадлежат те, или иные характеристики , напишите их имена напротив соответствующих букв.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А. портрет образцового монарха: он рисует, ориентируясь на изменения социально-политической действительности, в которой столкновение Лотаря и Карла Лысого становится столкновением старого и нового – века имперского единства каролингского мира и нового феодального века, когда франкский мир будет состоять из отдельных королевств, в рамках которых монархи вынуждены будут строить свою политику сообразно интересам аристократии	1. Беда Достопочтенный
Б. Стремление уподобиться римским историкам приводит к тому, что он пользуется терминами, не имеющими отношения к реалиям X в. и подчиняет свое изложение принципам античной историографии. Помимо правильного латинского языка автор приводит немалое количество цитат, пространных речей и даже отрывков, позаимствованных из произведений античных историков.	2. Нитхард
В. Написал одну из первых историй Англии под названием «Церковная история народа англов», она принесла ему славу «отца английской истории».	3. Иоахим Флорский
Г. История делится на эпохи: время Бога Отца, когда люди жили по плоти, время Бога-Сына – с момента рождения Иисуса Христа по сегодняшний день., когда люди живут отчасти по плоти, отчасти по духу и время когда люди будут жить по духу, то есть когда христианская религия станет всеобщей, не нужны будут ни сама церковь как организация, ни государство.	4. Рихер Реймский

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К общим <u>достижениям</u> и <u>особенностям</u> историков-гуманистов следует отнести:

1. использование общего языка всей Европы – только латыни
2. использование наряду с латынью национальных языков
3. начало исторической критики как критики филологической
4. создание исторических произведений на основе критики Священного Писания
5. начало создания периодизации на основе сравнения античной и новой эпохами и лежащими между ними «темными веками».

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие особенности мировоззрения определяли историческую мысль эпохи Возрождения (Ренессанса)?

1. существование одной истины, истины веры
2. существование одной истины, истины знания
3. сосуществование двух истин: веры и знания
4. согласие с тем, что человек – «сосуд греха»
5. убеждение, что человек – высшее творение Божье с безграничными возможностями

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие особенности были характерны для исторической мысли эпохи европейского Просвещения?

1. Понимания исторических сочинений как «драмы».
2. История не должна извлекать свои истины из универсальных оснований, на которых базируется философия.
3. Разность исторических картин объяснялась различными комбинациями одни и тех же событий.
4. История есть философия, основанная на примерах.
5. «Европоцентризм», т.е. опора на примерах не всемирной истории, а истории европейских государств.
6. В исторической мысли эпохи возобладали механицизм (ограничение всего многообразия общественных связей связями причинно-следственными) и детерминизм (вытекавший из тезиса неизменности человеческой природы, вылившийся в историографической практике в господство случайностей)

Ответ: _____

***15.* Соотнести имена историков и названия исторических произведений**

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I. Название	*II. Автор*
А. Историческая библиотека	1. Плутарх
Б. Персика	2. Ксенофонт
В. Анабазис	3. Ктесий
Г. Сравнительные жизнеописания	4. Диодор Сицлийский

А	Б	В	Г

***16.* Соотнести названия исторических произведений и авторов произведений**

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I. Название	II. Автор
А. «История в четырех книгах» или «Четыре книги историй»	1. Иордан
Б. «История готов» или «О происхождении и деянии готов»	2. Оттон Фрейзингенский
В. «Деяния императора Фридриха I»	3. Титмар Мерзебургский
Г. «Хроника»	4. Нитхард

А	Б	В	Г

17. **Соотнести идею и автора из приведённого списка**

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I. Идея	*II. Автор*
А. Идея о том, что дела угодные народу правитель должен исполнять сам, а неугодные, непопулярные – поручать другим	1. Лоренцо Валла
Б. Критика идеи о преобладании светской власти церкви над властью королей на основе критики «Константинова дара»	2. Николло Макиавелли
В. Идея о том, что главной причиной гибели античного Рима являлась утрата политической свободы	3. Франческо Петрарка
Г. Идея о «прерывности» и возможности «возобновления» пути истории на оборвавшемся этапе развития	4. Леонардо Бруни

А	Б	В	Г

18. **К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II* *(в некоторые направления входят несколько историков)***

Исторические школы	Историк
А. Эрудитская школа	1.Николло Макиавелли,
Б. Политико-риторическая	2. Франческо Гвиччардини,

В. Новая политическая школа	3. Флавио Биондо.
	4. Леонардо Бруни (Аретино),
	5. Лоренцо Валла,

А	Б	В

19. **Соотнести идею и автора из приведённого списка**

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I. Идея	*II. Автор*
А. Французское королевство создано завоевателями германцами. Завоеватели, германское племя франков стали аристократией, покоренные галло-римляне составили третье сословие, поэтому привилегии и права нерушимы по праву завоевания.	1. *Давид Юм*
Б. Французское королевство создано соединенными усилиями франков и галло-римлян. Первые нуждались в образованных людях и умелых ремесленниках, а вторые в защите. Следовательно, аристократия узурпировала права народа.	2. *Уильям Робертсон*
В. В изучении истории главное, это достоверность фактов и извлечение философской истины. Для первого необходима критика источников и проверка достоверности библейских легенд и античных авторов, для второго – исходя из общности и неизменности человеческой природы, благодаря повторяемости событий извлекать закономерности в истории.	3. *Жан-Батист Дюбо*
Г. История показывает, как неизменная человеческая природа принимала разные формы под влиянием условий и формировала мотивы действий людей и влияла на события. Редко, но бывают и случайные события, из-за внезапного изменений природных условий.	4. *Анри Буленвилье*

Д. Прогресс в истории общества объясняется божественным замыслом, и его раскрытие и составляет сущность поиска цели развития общества философами. История делится на сменяющие друг друга эпохи, а источником изменений является рост торговли и ремесла, рост городов, разработка законов и смягчение нравов благодаря религии. Современные индейцы Северной Америки подобны древним германцам, поскольку исторический путь один, но развитие народов неравномерно	5. *Генри Сент-Джон, лорд Болингброк.*

А	Б	В	Г	Д

20. **Соотнести идею и автора из приведённого списка**

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I. Идея	II. Автор
А. Лучшая система правления-монархия, подчиняющаяся римскому папе, как организующей моральной силе	1. Ж. де Местр
Б. Революции XVIII и XIX вв. Во Франции были следствием борьбы третьего сословия с аристократией, первые были потомками покоренных галло-римлян, вторые потомками завоевателей германцев (франков)/	2. Ф. де Шатобриан
В. Человечество знало только одно революционное событие, изменившее ход истории: пришествие Христа. История до этого, - попытки изменить мир с помощью усилий самих людей или попытками повелевать стихиями. Именно поэтому они были лишены облагораживающего и морального влияния христианства.	3. Э. Бэрк
Г. Порочна и ошибочна сама идея революционных преобразований. Любое государство должно развиваться естественным, эволюционным путем, постепенно вырабатывая и усовершенствуя системы управления.	4. О. Тьерри

А	Б	В	Г

21. ***Выберите правильное соотношение названия труда и автора, поместите номер, под которым записан автор в нижнюю часть таблицы***

Исторический труд школа	Историк
А. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому	1.Т. Карлейль
Б. История цивилизации в Англии	2. О. Шпенглер
В. Закат Европы	3.А. Тойнби
Г. О пользе и вреде истории для жизни	4. Г. Бокль
Д. Постижение истории	5.Л.Н. Гумилев
Е. От Руси до России	6.Н.Я. Данилевский
Ж. Герои, почитание героев и героическое в истории	7.Ф. Ницше

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

22. ***Выберите правильное соотношение название исторического «направления» и историка, поместите номер, под которым записан автор в нижнюю часть таблицы***

А. Романтизм	1. О. Тьерри
Б. Школа права	2. Э. Дюркгейм

В. Либеральная историческая школа	3. Ф. Шатобриан
Г. Демократическое направление	4. Ф. Савиньи
Д. Позитивизм	5. Ж. Мишле

А	Б	В	Г	Д

23. ***Соотнести направления в историографии XIX века в России и историков***

А.. Петербургская школа	*1. В.О. Ключевский*
Б. Русская историческая школа	*2. П.Г. Виноградов*
В. Позитивизм как историческая школа	*3. М.С. Куторга*

А	*Б*	*В*

24. **Соотнесите черты <u>античной историографии</u>: достоинства и недостатки античной историографии по мнению большинства исследователей.**

Ответ:

Достоинства:

1. **_____**
_____

2. **_____**
_____

3. **_____**
_____

4. _____
_____

Недостатки:

1._____
_____

2. _____
_____
_____

3. _____
_____

4. _____
_____
_____

25. **Объясните причины особенностей европейской средневековой историографии**

Ответ:

1._____
_____

2. _____
_____

3. _____
_____

4. _____
_____

26. Сформулируйте основные идеи Георга Фридриха Гегеля в отношении истории человечества.

Ответ:

1._____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____

27. Сформулируйте, основные аргументы М.В. Ломоносова против норманнской теории

Ответ:

1._____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____

28. 4. Какие направления сложились в русской исторической науке в XIX веке? Сформулируйте главную идею каждого направления, назовите одного из историков каждого направления.

Ответ:

1._____
_____
_____
_____
·_____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____

_____

._____

_____

_____

_____

3. _____

_____

_____

_____

._____

_____

_____

_____

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

- 1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559937 (дата обращения: 18.04.2025).
- 2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560273 (дата обращения: 18.04.2025).
- 3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562593 (дата обращения: 18.04.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

- 1. Яснитский, Н.А. История исторической науки. Курс лекций. МГОУ. 2017.
- 2.Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558702 (дата обращения: 18.04.2025).
- 3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562175 (дата обращения: 18.04.2025).
- 4. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебник для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560179 (дата обращения: 18.04.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
4.	Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. Раздел «Энциклопедия»	Фундаментальный 12-томный труд «Великая отечественная война 1941-1945 годов».	https://stat.mil.ru/winner_may/history.htm

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Историография» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения дисциплины (модуля) обучающемуся необходимо:

- овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;
- научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;
- конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;
- регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

Учебные занятия способствуют освоению дисциплины (модуля) при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

- изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;
- чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;
- усвоение специальной (научной) литературы;
- изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;
- выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;
- подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;
- осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

- внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;

- уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;
- проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;
- стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на философские тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;
- участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике дисциплины (модуля) на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;
- фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

- научно-теоретический уровень выступления;
- степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;
- доказательность и убедительность;
- культура речи, жестов, мимики;
- умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;
- связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Историография отечественной истории» проводится в форме зачета. Зачет проводится в 6-м семестре у студентов заочной формы обучения.

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

- за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;
- оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;
- выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;
- приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;
- использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;

– повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;

– обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России XX века

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 25
5.1.2. Дополнительная литература 25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 27
5.4.1. Средства информационных технологий 27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28
5.6. Образовательные технологии 28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессе развития России (СССР) в XX веке в контексте мирового исторического процесса, формировании практических навыков и умений необходимых для работы в сфере учреждений культуры и искусства, хранения музейных ценностей, экскурсионной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление об основных закономерностях исторического развития России; движущих силах и факторах мирового исторического процесса;
- приобрести знания об основных этапах, содержании и итогах развития страны в XX веке;
- уяснить историко-культурное своеобразие России и её вклад в развитие мировой цивилизации;
- формировать и развивать у обучающихся навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории.	*Знать:* иметь представления об основных этапах отечественной и зарубежной историографии предмета. *Уметь:* формулировать историографические подходы к решению основных проблем в области отечественной и всеобщей истории. *Владеть:* навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.
	ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы.	*Знать:* основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории. *Уметь:* выделять сильные и слабые стороны концепций и теорий. *Владеть:* навыками формулирования собственной точки зрения и аргументированных выводов.

	ОПК 2.3 Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	*Знать:* алгоритм решения исследовательских задач. *Уметь:* решать исследовательские задачи в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки. *Владеть:* навыками прогнозирования развития исторической науки.
ПК-1 Способен анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	ПК-1.1 Знает основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса	*Знать*: основные тенденции и особенности развития отечественной истории. *Уметь*: оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации. *Владеть*: основами современной методологической культуры исследования в контексте мирового исторического процесса.
	ПК-1.2 Критически анализирует и оценивает вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявляет взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями.	*Знать*: вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, взаимосвязь российской и мировой истории. *Уметь*: анализировать взаимосвязь российской и мировой истории. *Владеть*: основами критического анализа исторического прошлого Отечества и его сопоставления современными историко-культурными реалиями.
	ПК-1.3 Знаком с основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	*Знать*: важнейшие теоретико-методологические основы исторического исследования. *Уметь*: анализировать взаимосвязь российской и мировой истории. *Владеть*: навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса.
ПК-2 Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	ПК-2.1 Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса	*Знать*: ключевые подходы к периодизации исторического процесса. *Уметь:* определять период того или иного исторического события в соответствии с основными подходами к периодизации исторического процесса. *Владеть*: навыками периодизации исторического процесса.
	ПК - 2.2 Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества.	*Знать*: взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества. *Уметь:* определять динамику исторического развития общества. *Владеть*: навыками выявления и анализа динамики взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества.
	ПК-2.3 Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса.	*Знать*: основные факторы и движущие силы исторического процесса. *Уметь:* выявлять основные факторы и движущие силы исторического процесса. *Владеть*: навыками научного анализа исторического процесса.
ПК-3 Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке.	*Знать*: задачи и принципы исторического исследования. *Уметь:* систематизировать опыт исторических исследований. *Владеть*: навыками выявления интегральной парадигмы.
	ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах	*Знать*: современные новации в области теоретико-методологических основы исторической науки. *Уметь:* использовать современные методы комплексных исследований при изучении

	комплексных исследований в области истории.	исторической проблемы. *Владеть*: знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории.
	ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований. ПК-3.4 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории	*Знать*: принципы актуализации результатов собственных исследований. *Уметь:* интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы *Владеть*: навыками использования интегральной парадигмы исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	180	90	90		
Лекционные занятия	60	30	30		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	80	40	40		
из них: в форме практической подготовки	*42*	*18*	*24*		
Консультации	40	20	20		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	153	81	72		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	зачет	Экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**360**	**180**	**180**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	80	40	40		
Лекционные занятия	24	12	12		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	16	8	8		
из них: в форме практической подготовки	*4*	*2*	*2*		
Консультации	40	20	20		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	267	136	131		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации	Зкз.	зачет	Экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**360**	**180**	**180**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Советское государство в 1917 – начале 1941 гг.	**170**	**81**	**90**	**30**		**40**	*20*			**20**	
Тема 1.1. Обзор источников и историографии по разделу курса.	18	8	10	4		4				2	
Тема 1.2. Октябрьская революция и строительство новой советской государственности.	16	8	8	4		4				2	
Тема 1.3. Гражданская война и военная интервенция в России.	16	8	8	4		4				2	
Тема 1.4. Советская Россия (СССР) в период НЭПа.	16	8	8	4		4				2	
Тема 1.5. Образование СССР и строительство советской федерации в 20-е годы	16	8	8	4		4				2	
Тема 1.6. Форсированная модернизация советского общества в 30-е годы.	16	8	8	4		4				2	
Тема 1.7. Политический строй в СССР в 30-е годы.	16	8	8	4		4				2	
Тема 1.8. Международные отношения и внешняя политика РСФСР (СССР) в 1917-начале 1941 г.	16	8	8	4		4				2	
Тема 1.9. Укрепление обороноспособности и подготовка страны к войне в конце 30-х годов.	16	8	8	4		4				2	
Тема 1.10. Духовная жизнь, развитие культуры и науки в СССР в 1917-1940 гг.	17	9	8	4		4				2	
Модуль 2 (Семестр 7)											
Раздел 2. СССР в 1941 - 1991 гг.	**154**	**72**	**82**	**30**		**40**	*22*			**20**	
Тема 2.1. Обзор источников и историографии по разделу курса.	17	9	8	4		4				2	
Тема 2.2. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах	27	9	18	8		10				2	
Тема 2.3. СССР в 1945- сер. 50-х гг.	17	9	8	4		4				2	
Тема 2.4. СССР в период «оттепели» (сер. 50-х – сер. 60-х гг.).	17	9	8	4		4				2	
Тема 2.5. СССР в период становления постиндустриального общества (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)	21	9	12	8		4				2	
Тема 2.6. Духовная жизнь, развитие культуры и науки в СССР во втор. пол. XX	17	9	8	4		4				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
в.											
Тема 2.7. Международные отношения и внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1984 гг.)	17	9	8	4		4				4	
Тема 2.8. Советский Союз в период «перестройки».	21	9	12	4		8				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**										
Общий объем, часов	**360**	**153**	**180**	**60**		**80**	***42***			**40**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*			Консультации	
Модуль 1 (курс 4, сессия 1)											
Раздел 1. Советское государство в 1917 – начале 1941 гг.	**72**	**56**	**16**	**8**						**8**	
Тема 1.1. Советская Россия в период революции и Гражданской войны	18	14	4	2						2	
Тема 1.2. СССР в период новой экономической политики	18	14	4	2						2	
Тема 1.3. Советский Союз в 30-е годы	18	14	4	2						2	
Тема 1.4. Духовная жизнь, культура и наука в советском обществе (1917- начало 1941 г.)	18	14	4	2						2	
Модуль 1 (курс 4, сессия 2)											
Раздел 1. Советское государство в 1917 –	**68**	**52**	**16**	2		**8**	*2*			**8**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*			Консультации	
начале 1941 гг.											
Тема 1.1. Октябрьская революция и строительство новой советской государственности.	17	13	4	1		2				2	
Тема 1.2. Образование СССР и строительство советской федерации в 20-е годы.	17	13	4			2				2	
Тема 1.3. Политический строй в СССР в 30-е годы.	17	13	4			2				2	
Тема 1.4. Международные отношения и внешняя политика РСФСР (СССР) в 1917-начале 1941 г.	17	13	4	1		2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час.)	**4**										
Модуль 2 (курс 4, сессия 3)											
Раздел 2. СССР в 1941 - 1991 гг.	**72**	**56**	**16**	**8**						**8**	
Тема 2.1. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах	18	14	4	2						2	
Тема 2.2. СССР в 1945- сер. 60-х гг.	18	14	4	2						2	
Тема 2.3. СССР в период становления постиндустриального общества (сер. 60-х – сер. 80-х гг.).	18	14	4	2						2	
Тема 2.4. Советский Союз в период «перестройки».	18	14	4	2						2	
Модуль 2 (курс 4, сессия 4)											
Раздел 2. СССР в 1941 - 1991 гг.	**99**	**73**	**26**	**6**		**12**	***2***			**12**	
Тема 2.1. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах	35	25	10	2		4				4	
Тема 2.2. СССР в период «оттепели» (сер. 50-х – сер. 60-х гг.).	32	24	8	2		4				4	
Тема 2.3. Советский Союз в период «перестройки».	32	24	8	2		4				4	
Контроль промежуточной аттестации (час.)	**9**										
Общий объем, часов	**360**	**267**	**80**	**24**		**16**	***4***			**40**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1917 – НАЧАЛЕ 1941 гг.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема альтернатив в революции 1917 г. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Возможности мирного развития революции. Июньский кризис и его последствия. События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде. Корниловской мятеж и его последствия. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения. Разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из Первой мировой войны. Экономическая политика советской власти. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты. Первая советская конституция и ее основные положения. Строительство Красной армии. Советско-польская война 1920 г.: ее причины, ход и результаты. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Складывание однопартийной политической системы. Российская эмиграция. Цели и задачи новой экономической политики. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 г. Геополитическая ситуация после окончания Первой мировой войны. Политическая изоляция Советской России и СССР. Зарождение и развитие международного коммунистического движения. Коминтерн и его деятельность. Внешняя политика СССР в 1920-е годы, Генуэзская и Гаагская конференции. Раппальский договор с Германией. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. Советско-британские отношения: сложности становления, дипломатический конфликт 1927 г. Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации). Политическая система в 30-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения. Советско- германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Присоединение к СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность.

Тема 1.1. Обзор источников и историографии по разделу курса.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Письменные исторические источники и их разновидности. Законодательные и конституционные акты советской власти. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924, 1936 годов. Полное собрание сочинений В.И. Ленина. Документы центральных органов власти и управления. Решения и постановления съездов, пленумов и конференций коммунистической партии. Документы личного происхождения. Статистические материалы. Периодическая печать.

Особенности и концептуальные основы советской историографии. Историография 20-30-х гг. XX в. Послевоенная историография 50-60-х гг. XX в. Советская историография 70-80-х гг. XX в. Советская историография периода «перестройки». Постсоветская историография 90-х гг. XX в. Современная отечественная историография по истории советского государства. Зарубежная

историография по истории советского государства Терминология. Концептуальные подходы и основные методы исследования.

Тема 1.2. Октябрьская революция и строительство новой советской государственности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Великая российская революция 1917 г., её причины и основные этапы. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе Октябрьской революции. Распад унитарного государства и общенациональный кризис осенью 1917 года. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Октябрьская революция и установление Советской власти. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

Политические, социально-экономические и культурные преобразования Советской власти. Контрреволюционные выступления. Роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Советское государственное строительство. Национальная политика большевиков. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировой исторический процесс.

Тема 1.3. Гражданская война и военная интервенция в России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выход Советской России из Первой мировой войны. Обострение внутриполитической ситуации к лету 1918 года. Причины и сущность гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Программа и вооруженные формирования «третьей силы» («зеленые»).

Политика военного коммунизма: причины, цели, методы и результаты. Строительство Красной армии. Польско-советская война 1919-1920 г.: ее причины, ход и результаты. Изгнание интервентов с территории РСФСР. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Российская эмиграция.

Тема 1.4. Советская Россия (СССР) в период НЭПа.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешнее и внутреннее положение страны в начале 20-х годов. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к мирному социалистическому строительству. Цели, задачи и основные направления новой экономической политики. Изменения в политической и социальной сферах жизни общества.

Окончательное складывание однопартийной политической системы. Создание ВКП(б), её место и роль в государстве. Внутрипартийные процессы в ВКП(б), борьба с оппозицией в правящей партии. ВКП(б) и другие социалистические партии. Роль Советов в хозяйственно-экономической и политической жизни страны. Профсоюзы и др. общественные организации. Военная реформа 1924-1925 гг. и реорганизация советских вооруженных сил в 20-е годы.

Тема 1.5. Образование СССР и строительство советской федерации в 20-е годы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политические дискуссии и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Итоги и противоречия НЭПа. Международное положение СССР. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа.

Программные положения большевиков по национальному вопросу. Образование СССР: предпосылки, поиск форм национально-государственного устройства. Проекты «федерализации» и «автономизации». Декларация и договор об образовании СССР 30 декабря 1922 года. Конституция СССР 1924 г. и создание конституционных органов власти Союза ССР. Развитие советской федерации в 20-е годы. Проблема социально-экономического развития отсталых районов СССР. «Коренизация» государственного аппарата республик. Роль РСФСР в культурном развитии советских республик.

Тема 1.6. Форсированная модернизация советского общества в 30-е годы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мировой экономический кризис и СССР. Внешнеполитическое положение страны в начале 30-х годов. Противоречия НЭПа. Курс на строительство социализма в условиях враждебного окружения. Стратегия формированной модернизации. Споры и дискуссии в ВКП(б). Индустриализация в СССР: характерные черты, методы и средства. Политика сплошной коллективизации: цели, основные этапы, методы и средства. Культурное строительство. Стахановское и иные виды социалистического труда. Результаты форсированной модернизации советского общества. Социальные изменения, формирование нового человека социалистического общества: мифы и реальность. Советский народ накануне войны.

Тема 1.7. Политический строй в СССР в 30-е годы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование и особенности политического строя СССР. Структура органов государственной власти. Место и роль ВКП(б) в политической системе общества. ВКП(б) и Советы. ВКП(б) и общественные организации. ВКП(б) и национальные компартии союзных республик.

Конституция СССР 1836 года. Политические репрессии. «Большой террор» 19137-1938 годов. Исследования В.Н. Земскова о масштабах политических репрессий. Влияние репрессий на состояние общества и государства. Репрессии в Красной Армии и их последствия. Политический строй СССР и укрепление обороноспособности страны в конце 30-х годов.

Тема 1.8. Международные отношения и внешняя политика РСФСР (СССР) в 1917-начале 1941 г.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Версальская система международных отношений. Политическая изоляция Советской России и СССР. Зарождение и развитие международного коммунистического движения. Коминтерн и его деятельность. Международное положение СССР в 20-е годы. Антисоветская деятельность российской эмиграции за рубежом, планы военного нападения на СССР. Внешняя политика СССР в 1920-е годы, Генуэзская и Гаагская конференции. Прорыв дипломатической изоляции. Рапалльский договор с Германией и советско-германское сотрудничество в 1920-е годы. Советско-британские и советско-французские отношения: сложности становления, проблемы и противоречия. СССР и малая Антанта. СССР и страны Востока в 20-е годы.

Появление первого очага войны на Дальнем Востоке. Итальянский фашизм и германский нацизм. Фашизация Европы, Азии и Латинской Америки в 30-е годы. Антикоминтерновский пакт и образование блока фашистских государств. Политика умиротворения агрессора. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР и Лига наций. Внешнеполитический курс СССР на создание системы коллективной безопасности. Коминтерн и борьба с фашизмом.

Тема 1.9. Укрепление обороноспособности и подготовка страны к войне в конце 30-х годов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешнеполитический курс СССР в конце 30-х годов. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по укреплению обороноспособности страны, подготовке СССР к отражению фашистской агрессии.

Тема 1.10. Духовная жизнь, развитие культуры и науки в СССР в 1917-1940 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Первые преобразования советской власти в сфере культуры. Советская власть и интеллигенция. Научное развитие в первые годы советской власти. Советская власть и РПЦ. Советская власть и религиозные конфессии. Культурное развитие СССР в 20-е годы. Советская архитектура. Литературное творчество, театр, живопись, скульптура, музыка. Российская ассоциация пролетарских писателей (РАПП). Советский авангард. Идеологические приоритеты. Изменения в быту. Советская власть и РПЦ. Обновленческая и катакомбные церкви. Курс на создание атеистического общества. Развитие научных учреждений. Культура и наука в СССР в 30-е годы. Поворот к отечественным культурным традициям в середине 30-х годов. Развитие киноискусства, музыки, театра во второй половине 30-х годов. Патриотическое воспитание граждан. Формирование советского народа.

РАЗДЕЛ 2. СССР В 1941 - 1991 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Причины и основные периоды Второй мировой и Великой отечественной войн. Срыв плана молниеносной войны. Всенародный характер войны. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Капитуляция фашистской Германии. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны.

Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с «низкопоклонством» перед Западом и космополитизмом. Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Принятие новой программы КПСС. Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-86 гг.). Курс на демократизацию и гласность (1987-88 гг.). Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991гг.). «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Вывод советских войск из Афганистана. Реформы М.С. Горбачева и их последствия. Крах политики «перестройки». Распад СССР и его последствия.

Тема 2.1. Обзор источников и историографии по разделу курса.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Письменные исторические источники и их разновидности. Законодательные и конституционные акты советской власти. Конституция СССР 1977 года. Документы центральных органов власти и управления. Решения и постановления съездов, пленумов и конференций коммунистической партии. Документы личного происхождения. Статистические материалы. Периодическая печать.

Концептуальные основы советской историографии. Историография военных лет. Послевоенная историография 50-60-х гг. XX в. Советская историография 70-80-х гг. XX в. Советская историография периода «перестройки». Постсоветская историография 90-х гг. XX в. Современная отечественная историография по истории советского государства. Зарубежная историография по истории советского государства Терминология. Концептуальные подходы и основные методы исследования.

Тема 2.2. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вторая мировая война, её участники, основные периоды. Проблема начала Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии. Причины и характер Великой Отечественной войны. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад.

Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Государственно-церковные отношения в годы войны. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Роль союзников в победе над Японией. Окончание Второй мировой войны. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 2.3. СССР в 1945- сер. 50-х гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Цена победы СССР в войне. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД.

Трудности послевоенного развития. Восстановление народного хозяйства. Ориентация на первоочередное восстановление тяжёлой промышленности. Планы 4 и 5 пятилеток. Развитие сельского хозяйства. Засуха 1946 года и падение урожайности. Развитие промышленности. Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы. Рост производства товаров массового спроса. Изменения в политической системе. И. Сталин и ВКП(б) – КПСС в начале 50-х годов.

Тема 2.4. СССР в период «оттепели» (сер. 50-х – сер. 60-х гг.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Смерть И. Сталина и политические изменения в стране. Новый расклад среди политического руководства. Внутрипартийная борьба. Деятельность Г. Маленкова. Аграрная программа Н.С. Хрущева. Реформа совнархозов. Принятие новой программы КПСС. СССР в начале 60-х гг. Попытки реформирования хозяйственного и политического организма.

Разоблачение культа личности на XX съезде КПСС и реакция на антисталинизм Н.С. Хрущева в СССР и в мире. СССР и страны социализма. Советско-американские отношения. Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира».

Тема 2.5. СССР в период становления постиндустриального общества (сер. 60-х – сер. 80-х гг.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Внешняя политика СССР. Разрядка международной напряженности. Новый виток «холодной войны».

Тема 2.6. Духовная жизнь, развитие культуры и науки в СССР во втор. пол. XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности развития культуры в послевоенный период. Идеологическое противостояние с Западным миром. Восстановление школ, открытие новых высших учебных заведений. Развитие научных исследований, связанных с обороной: атомная энергетика, ракетостроение, радиотехника, электроника, успехи советских ученых. Советская литература. Тема войны в творчестве советских писателей. Советский кинематограф. Социалистический реализм и его проявления в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре. Общественные настроения и общественная психология. Религиозная жизнь общества. Нарастание догматизма в идеологии. Достижения СССР в области науки и культуры.

Тема 2.7. Международные отношения и внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1984 гг.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сан-Францисская конференция Объединенных Наций. Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война» Запада против Советского Союза. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Крушение колониальной системы.

Создание социалистического Содружества. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Создание Коминформа. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Развитие отношений с западными державами. Советско-американские отношения. Карибский кризис. Борьба за мир. Начало разрядки международной напряженности. Развитие отношений со странами «третьего мира». Чехословацкие события 1968 г. Эпоха разрядки международной напряженности. Хельсинское соглашение 1975 года. Война в Афганистане. Новый виток гонки вооружений.

Тема 2.8. Советский Союз в период «перестройки».

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). –Политика «перестройки» (1987-1991 гг.). Изменения в политической системе. Союзный центр и советские республики в 1988-1991 гг. Общесоюзный референдум 17 марта 1991 г. и Новоогаревский процесс. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж общесоюзных структур СССР (сентябрь - декабрь 1991 гг.). Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Западные державы и СССР в 1990-1991 гг. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Вывод советских войск из Афганистана. Итоги политики «перестройки» М.С. Горбачева. Распад СССР и его последствия. Наука и культура в Советском Союза во второй половине XX века.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. «Обзор источников и историографии по разделу курса».

Форма практического задания: подготовка и написание научных докладов

Темы докладов

1. Источниковедение истории России (СССР).
2. Особенности советской историографии.
3. Советская историография 20-30-х годов.
4. Советская историография 50-80-х годов.
5. Новейшая историография истории России (СССР).

Тема 1.2. «Октябрьская революция и строительство новой советской государственности».

Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

Тема 1.3. «Гражданская война и военная интервенция в России.».

Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

Тема 1.4. «Советская Россия (СССР) в период НЭПа.».
Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

Тема 1.5. «Образование СССР и строительство советской федерации в 20-е годы».
Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

Тема 1.6. «Форсированная модернизация советского общества в 30-е годы.».
Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

Тема 1.7. «Политический строй в СССР в 30-е годы.».
Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

Тема 1.8. «Международные отношения и внешняя политика РСФСР (СССР) в 1917-начале 1941 г.».
Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

Тема 1.9. «Укрепление обороноспособности и подготовка страны к войне в конце 30-х годов.».
Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

Тема 1.10. «Духовная жизнь, развитие культуры и науки в СССР в 1917-1940 гг.».
Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Реферат

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. «Обзор источников и историографии по разделу курса».
Форма практического задания: подготовка и написание научных докладов
Темы докладов
1. Источниковедение истории России (СССР).
2. Советская историография 50-60-х годов.
3. Советская историография 70-80-х годов.
4. Постсоветская историография
5. Новейшая историография истории России (СССР).

Тема 2.2. «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах».
Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

Тема 2.3. «СССР в 1945- сер. 50-х гг.».
Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

Тема 2.4. «СССР в период «оттепели» (сер. 50-х – сер. 60-х гг.).».
Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

Тема 2.5. «Духовная жизнь, развитие культуры и науки в СССР во втор. пол. XX в.».
Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

Тема 2.6. «Международные отношения и внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1984 гг».
Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

Тема 2.7. «Советский Союз в период «перестройки»».

Форма практического задания: изучение первоисточников по теме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:
форма рубежного контроля – Реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Советское государство в 1917 – начале 1941 гг.	Подготовка докладов и рефератов
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. СССР в 1941 - 1991 гг.	Подготовка докладов и рефератов
	Самостоятельное изучение материала раздел

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
Вопросы для самоподготовки:

1. Политические партии России в революционных событиях 1917 года.
2. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
3. Курс большевиков на вооруженное восстание.
4. Первые шаги советской власти.
5. Белое движение: причины зарождения, идеология, лидеры.
6. Иностранная военная интервенция: цели, масштабы, результаты.
7. Внутренняя политика советского правительства: этапы, основные направления, результаты.
8. Причины и последствия победы большевиков в Гражданской войне.
9. Российская эмиграция и ее судьба.
10. Исторический опыт НЭП.
11. Национальный вопрос в программах политических партий России.
12. Образование СССР.
13. Первые пятилетки: особенности, темпы, итоги.
14. Ход и итоги внутрипартийной борьбы за выбор направлений аграрного развития Советского государства.
15. Политика сплошной коллективизации: цели, задачи, темпы, результаты.
16. Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации).
17. Номенклатура как политическая элита советского общества.
18. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
19. «Антикоминтерновский пакт» и секретное соглашение, его оценка в отечественной и зарубежной историографии.

20. Мюнхенское соглашение и причины передачи Судет Германии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы Великой Отечественной войны.
2. Причины неудач Красной армии в первый период Великой Отечественной войны.
3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
4. Советский тыл в годы войны.
5. Разгром фашисткой Германии и милитаристской Японии.
6. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
7. Коренные изменения в расстановке сил на международной арене после Второй мировой войны.
8. Начало «холодной войны» и формирование «социалистического» и «капиталистического» лагерей.
9. Формирование условий для возникновения «оттепели».
10. Новая программа КПСС.
11. Особенности внутри и внешнеполитической деятельности коммунистической партии и Советского правительства.
12. Особенности развития советской политической системы в 1960-80-х годах.
13. Хозяйственная реформа 1965 года: цели, задачи, причины неудачи.
14. Внутренняя политика советского государства и ее реальные достижения.
15. Внешняя политика советского государства: успехи и неудачи.
16. Возобновление гонки вооружений: причины, ход, последствия.
17. Цели социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1980-е гг. и их конечные результаты.
18. Развал «содружества социалистических государств».
19. Распад СССР. Его причины и последствия.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Экономическая политика советской власти.
2. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы.
3. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры.
4. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты.
5. Первая советская конституция и ее основные положения.
6. Российская эмиграция и её роль в отечественной и мировой культуре.
7. Политическая и государственная деятельность В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, И.В. Сталина, А.В. Луначарского и др. в 1917-1922 годах.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Подпольная деятельность ВКП(б) в годы Великой Отечественной войны: организация и особенности.
2. Создание НАТО: предпосылки, цели и последствия.
3. СССР и страны социализма в 1945-1991 гг.
4. Советско-американские отношения в 60-70-е гг.
5. Концепция перестройки и ее стратегия.

6. источники и факторы победы СССР в Великой Отечественной войне.

7. Политическая и государственная деятельность И.В. Сталина, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, Л.П. Берия, Л.И. Брежнева, А.Н. Косыгина.

Темы научных докладов к Разделу 1.

1. Исторический опыт НЭП.
2. Национальный вопрос в программах политических партий России.
3. Первые пятилетки: особенности, темпы, итоги.
4. Ход и итоги внутрипартийной борьбы за выбор направлений аграрного развития Советского государства.
5. Номенклатура как политическая элита советского общества.
6. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
7. «Антикоминтерновский пакт» и секретное соглашение, его оценка в отечественной и зарубежной историографии.
8. Мюнхенское соглашение и причины передачи Судет Германии.

Темы научных докладов к Разделу 2.

1. Реформа А. Косыгина-Е. Либермана: особенности и результаты.
2. Советская космическая программа: замыслы и реализация.
3. «Высшее образование в СССР в послевоенное время.
4. Л. И. Брежнев: основные вехи биографии.
5. Исчезновение СССР: роль внешнего фактора.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена, по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Советское государство в 1917 – начале 1941 гг.»**	Реферат	**Тематика рефератов** 1. Экономическая политика советской власти. 2. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. 3. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. 4. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты. 5. Первая советская конституция и ее основные положения. 6. Российская эмиграция и её роль в отечественной и мировой культуре. 7. Политическая и государственная деятельность В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, И.В. Сталина, А.В. Луначарского и др. в 1917-1922 годах
2.	**Раздел -2 «Россия во второй половине XIX в.»**	Реферат	**Тематика научных докладов** 1. Реформа А. Косыгина-Е. Либермана: особенности и результаты. 2. Советская космическая программа: замыслы и реализация. 3. «Высшее образование в СССР в послевоенное время. 4. Л. И. Брежнев: основные вехи биографии. 5. Исчезновение СССР: роль внешнего фактора. 6. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2.	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Военный коммунизм. 6. Основные направления и содержание НЭПа.
ПК-1.	7. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение. 8. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение. 9. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение. 10. Образование СССР. Национально-государственное строительство 1922-1939 гг. Конституция СССР 1924 г. 11. Общественно-политическая жизнь страны в конце 1920-х-1930-е гг. 12. Развитие политической системы в СССР в 1920 – 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. 13. Советско-польская война 1920 г. 14. Дальневосточная республика и причины ее образования. 15. Советизация Закавказья.
ПК-2	16. X съезд РКП(б) и его резолюция «О единстве партии». 17. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. 18. Деятельность Коминтерна. 19. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. 20. Внешняя политика Советского государства в 1920 – 1930-е гг. 21. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны. 22. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 23. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги. 24. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
ПК-3	25. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 26. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е

	гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 27. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 28. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 29. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 30. Кризис власти и распад СССР.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543003

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510943

5.1.2. Дополнительная литература

1. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512616

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513636

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
4.	Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. Раздел «Энциклопедия»	Фундаментальный 12-томный труд «Великая отечественная война 1941-1945 годов».	https://stat.mil.ru/winner_may/history.htm

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История отечественной культуры

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических
наук

А.В. Кирилин

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18

3.2. Задания для самостоятельной работы 19

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 25

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 28

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 28

5.1.1. Основная литература 28

5.1.2. Дополнительная литература 28

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 31

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 32

5.4.1. Средства информационных технологий 32

5.4.2. Программное обеспечение 32

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 32

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 33

5.6 Образовательные технологии 33

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере истории отечественной культуры (история развития и становления русской культуры, сущность основных проблем современной культуры) с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;

- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории.	*Знать:* иметь представления об основных этапах отечественной и зарубежной историографии предмета. *Уметь:* формулировать историографические подходы к решению основных проблем в области отечественной и всеобщей истории. *Владеть:* навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.
	ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы.	*Знать:* основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории. *Уметь:* выделять сильные и слабые стороны концепций и теорий. *Владеть:* навыками формулирования собственной точки зрения и аргументированных выводов.
	ОПК 2.3 Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует	*Знать:* алгоритм решения исследовательских задач. *Уметь:* решать исследовательские задачи в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки. *Владеть:* навыками прогнозирования развития

	авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	исторической науки.
ПК-2 Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	ПК-2.1 Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса	*Знать*: ключевые подходы к периодизации исторического процесса. *Уметь:* определять период того или иного исторического события в соответствии с основными подходами к периодизации исторического процесса. *Владеть*: навыками периодизации исторического процесса.
	ПК - 2.2 Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества.	*Знать*: взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества. *Уметь:* определять динамику исторического развития общества. *Владеть*: навыками выявления и анализа динамики взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества.
	ПК-2.3 Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса.	*Знать*: основные факторы и движущие силы исторического процесса. *Уметь:* выявлять основные факторы и движущие силы исторического процесса. *Владеть*: навыками научного анализа исторического процесса.
ПК-3 Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке.	*Знать*: задачи и принципы исторического исследования. *Уметь:* систематизировать опыт исторических исследований. *Владеть*: навыками выявления интегральной парадигмы.
	ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории.	*Знать*: современные новации в области теоретико-методологических основы исторической науки. *Уметь:* использовать современные методы комплексных исследований при изучении исторической проблемы. *Владеть*: знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории.
	ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований. ПК-3.4 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории	*Знать*: принципы актуализации результатов собственных исследований. *Уметь:* интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы *Владеть*: навыками использования интегральной парадигмы исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:	**72**	**72**
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	22	22
из них: в форме практической подготовки	*18*	*18*
Консультации	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 43	
		Сессия-3	Сессия-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**16**	**8**
Лекционные занятия	8	8	-
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	4	-	4
из них: в форме практической подготовки	2		2
Консультация	16	8	4
Самостоятельная работа обучающихся	**80**	**56**	**24**
Контроль промежуточной аттестации	**4**		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	**43**	**21**	**22**	**6**	**-**	**10**	*9*	-	-	**6**	-
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	13	7	6	2	-	2	-	-	-	2	-
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	15	7	8	2	-	4	-	-	-	2	-
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	15	7	8	2	-	4	-	-	-	2	-
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	**56**	**24**	**32**	**14**	-	**12**	*9*	-	-	6	-
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	18	8	10	4	-	4	-	-	-	2	-
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	18	8	10	4	-	4	-	-	-	2	-
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	20	8	12	6	-	4	-	-	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**20**		**22**	*18*	**-**	**-**	**12**	**-**

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*			**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 3-4)											
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	**70**	**56**	**14**	**4**	**-**	**2**	*1*	**-**	**-**	**8**	**-**
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	20	16	4	2	-	-	-	-	-	2	-
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	24	20	4	-	-		-	-	-	4	-
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	26	20	6	2	-	2	-	-	-	2	-
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	**40**	**24**	**16**	**4**	-	**4**	*1*	**-**	**-**	**8**	**-**
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	14	8	6	2	-		-	-	-	2	-
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	14	8	6	2	-	-	-	-	-	**4**	-
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	12	8	4	-	-	2	-	-	-	**2**	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Общий объем, часов	**108**	**80**	**24**	**8**	**-**	**4**	*2*	**-**	**-**	**12**	**-**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения

древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времен. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчество.

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.

4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Форма практического задания:

1. работа с источником (контрольная работа)

Примерный перечень тем к контрольной работе:

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.

2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот

3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект их жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

Вариант 1

Текст

...| ... [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замъке келе, а двьри келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смьръда въз[яти] епископоу ---------- смьрьди побити клеветьник[а] ... (|...)

Перевод

"...обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

Вариант 2

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежьке на Прожневици полъ гривне, на Сироме без дъвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромысле 10 коунъ, на Животтъке 2 гривне кроупемь. Серегери на Хъмоуне и на Дрозьде 5 гривнъ бес коуне. На Азъгоуте и на погощахъ 9 коунъ семее гривне. | Доубровьне на Хрипане 16 третьее гривне.

Перевод

За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за

Нежком Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромыслом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?) и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погощанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

Вариант 3

Текст

... (к)[ъ] тобе тришьдъ. А в сю неделю цеть до мень зъла имееши оже е[с]и къ мъне н[ь при]ходиль? А язь тя есм(ь им)ела акы братъ собе. Ци оуже ти есмь задела сълюци? А тобе веде яко есть не годьнъ. Аже бъ ти годьнъ то [из] оцью бы ся вытьрьго притькль ...

... [ны]не к[ъ]дь инодь. Въспиши жъ ми [пр]о ---------- ...[тьбь] хаблю. Ци ти боудоу задела своимъ бьзоумьемь, аже ми ся поцьньши насмихати, а соудить Бг [и] моя хоудостъ.

Перевод

... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я?) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмехаться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

Вариант 4

Текст

.../ Несъдицеви полъ пяте реза[не, а] (мъ)не еси въдале дъве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мъною осмь коунъ и гривьна. Поиди же въ горо(дъ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на водоу.

Перевод

... [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

Вариант 5

Текст

Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупилъ еси робоу Плъскове, а ныне мя въ томъ яла кънягыни. А ныне ся дроужина по мя пороучила. А ныне ка посъли къ томоу моужеви грамотоу: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и къняжъ моужъ въсадивъ, та на съводы. А ты атче еси не възалъ коунъ техъ, не емли ничъто же оу него.

Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или: коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристьливоу. Аже то [на]мъ възяле еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А взяле ли [е]си а в[ъзь]ми –з---доу-е. А възя[ле а] (пр)[и]съ[ли т]акоую же весть семо [ол]и есмь саме в[ь]хоу [лих]в[оу въ]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Виваноу. Не възяле есмь ни векъше ни ви[д]алъ его. Толико възяль есмь я Прокопье възялъ без ногате гривьня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом весть сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

Вариант 7

Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чемоу не восолеши чето ти есемо водала ковати? Я дала тобе, а Нежяте не дала. Али чимо есемо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми весть. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправить ми ничето же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотьнике во кольцю тию.

Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

Вариант 8

Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моемоу Исоухие. Не распрашавъ розгневася: мене игоумене не поустиле. А я прашаљся, нъ посълалъ съ Асафъмь к посадьникоу медоу дела. А пришьла есве оли звонили. А чемоу ся гневаеши? А я вьсьгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо мълвляше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зазорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой, а я твой.

Вариант 9

Текст

(Г)р[а](мота) о[тъ гю]р[ьг]я къ отьчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же семо

Смольньску ли Киевоу ли: дешеве ти хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

Вариант 10

Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възъямь и вевериць ми не присълещи то девятое лето. А не присълещи ми полоу пяты гривьны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцьшаго новъгорожанина. Посъли же добръмь.

Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода Средневековья.

Форма практического задания

1. подготовка реферата/эссе

Перечень тем рефератов/эссе:

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).
5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергий Радонежский и духовное возрождение Руси.
8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.

15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кощунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре
17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма
19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институциализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
32. Романтизм в русской культуре
33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.

Форма практического задания:

1. проект – создание наглядного пособия (стенда)

Примерный перечень тем проектов:

1.Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.

2. Русский Север как культурно-историческая целостность

3. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.

4. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы

5. Аляска: история освоения, открытия и продажи.

6. Новороссия: история и современность региона.

7. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Петровская революция в культуре.
2. Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие русского культурного ренессанса.

2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.

3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.

4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.

5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики
4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Форма практического задания:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура России XX века

2. Форма практического задания:

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение
4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.

8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.
9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти. 10.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученики и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергий (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.
17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма
25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

2. опрос с элементами научной дискуссии
Вопросы для обсуждения:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Форма практического задания:
1. реферат
Примерный перечень тем рефератов:

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.
2. Явление диссидентства.
3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х--80-х годах.

6. Культура эпохи Перестройки
7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России
9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.
3. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
4. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси. **Тема 1.2.** Культура России периода средневековья **Тема 1.3.** Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.) **Тема 2.2.** Культура СССР и России XX в. **Тема 2.3.** Культура России конца XX – начала XXI веков	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

В**опросы для самоподготовки:**

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода средневековья

В**опросы для самоподготовки:**

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.3. Культура России периода Российской империи XVIII - XIX вв.

В**опросы для самоподготовки:**

1. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.
2. Церковное искусство начала синодального периода.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства

4. Реализм 1860-х: Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Вопросы для самоподготовки:

1. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.
2. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
3. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
4. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
5. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (опрос с элементами научной дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия**	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1.Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2.Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3.Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. 4.Художественная культура Древней Руси 5. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 6. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	**Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания**	тестирование, проверка качества выполненных заданий	1. тестирование Примеры тестов: 1. Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета: а) в первой половине Х1Х века б) в середине Х1Х века в) в конце Х1Х века г) в середине ХХ века 2. Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины Х1Х века: а) дворянство б) церковь в) интеллигенция г) рабочие и крестьяне 3. В центре внимания русской литературы второй половины Х1Х века были: а) развлечения и детективные сюжеты б) сущность человека и трагизм его бытия в) интеллигенция г) церковь 4. Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине Х1Х в: а) псевдорусский б) рококо в) конструктивизм г) барокко 5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей? а) Г. В. Белинский б) А. С. Хомяков в) П. Я. Чаадаев г) А.И. Герцен

			6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»? а) К. Брюллов б) А. Иванов в) А. Венецианов г) В. Суриков 7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия: а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым б) это название опер, автором которых является П.Чайковский в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина г) название произведений, написанных М. Лермонтовым 8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М. Тенишева: а) Абрамцево б) Кусково в) Талашкино 9. Художников «серебряного века» объединяет: а) правдоискательство б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа в) все вышеперечисленное 10.Родиной символизма и импрессионизма были: а) Россия б) Франция в) Германия 11.Кому принадлежат стихи: «Ночь, улица, фонарь, аптека. Бессмысленный и тусклый свет. Живи еще хоть четверть века – Все будет так. Исхода нет» а) М. Волошину б) А. Ахматовой в) А. Блоку г) А.Фету 12.Модерн возник: а) в Австро-Венгрии б) Германии в) Франции г) России 13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе? а) М. Зощенко б) А. Булгаков в) А. Бродский

			14. Спор славянофилов и западников был спором о: а) познаваемости мира б) природе добра и зла в) о судьбах России и ее призвании г) о первичности духа и материи 15. Какова была главная цель культурной революции в СССР? а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной б) ликвидация неграмотности населения в) всесторонний расцвет духовной культуры

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Причины и условия зарождения письменности у славян. 2. Создание славянской азбуки Кириллом, Мефодием и их учениками. Кириллица и глаголица. 3. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 4. Появление книги на Руси. Древнейшие русские рукописи. 5. Искусство рукописной книги: материалы и орудия письма, графика и миниатюры. 6. Возникновение древнерусской литературы, ее особенности и жанры. 7. «Повесть временных лет»: источники и основные сюжеты. 8. Произведения Владимира Мономаха. 9. Обоснование исторической роли Московского государства в «Сказании о князьях Владимирских». 10. Жанр «хождений» в древнерусской литературе. Игумен Даниил. 11. Отражение в литературе борьбы за единство русских земель перед внешней угрозой. «Слово о полку Игореве». 12. Возникновение и развитие теории «Москва – третий Рим». 13. Отображение церковного раскола в русской литературе. 14. Роль Симеона Полоцкого в распространении «новой» культуры. 15. Человек новой культуры в литературе петровского времени. 16. Классицизм как художественный метод эпохи Просвещения. 17. Принципы классицизма в литературе XVIII века. 18. Первые светские школы петровского времени и новые требования к образованию дворянства. 19. Создание и становление Московского университета. 20. Театр в русской культуре XVIII в. Жанры театральных постановок. 21. Создание русского государственного профессионального театра. Ф.Г. Волков. И.А. Дмитревский.

ПК-2	22. Театр в последней трети XVIII в. Традиции классицизма. Влияние сентиментализма. Появление драмы и комической оперы. 23. Крепостной театр. Труппа графа П.Б. Шереметева. Дворец-театр в Останкине. 24. Общественно-политические взгляды М.В. Ломоносова. 25. Сатирические журналы второй половины XVIII века. 26. Наука второй половины XIX – начала XX вв. 27. Развитие жанра портрета в XIX веке 28. Исторические композиции и религиозная живопись XIX века 29. Натуральная школа в живописи 30. Развитие жанра пейзажа в XIX веке: Айвазовский, Шишкин, Саврасов, Левитан
ПК-3	31. Формирование и развитие реалистической школы живописи. 32. Товарищество передвижных художественных выставок. 33. Развитие русской музыки во второй половине XIX века. 34. Эстетические установки символизма как философии культуры. 35. Изобразительное искусство на рубеже XIX -XX веков 36. Русская культура первой половины XX века. 37. Русская культура второй половины XX века. 38. Традиции инновации в современной русской культуре

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Замалеев, А. Ф. История русской культуры: учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537481 (дата обращения: 26.03.2025).
2. Горелов, А. А. История русской культуры: учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа *Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535685 (дата обращения: 26.03.2025.*

5.1.2. Дополнительная литература

1. Черная, Л. А. Культура России петровского времени: учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543516 (дата обращения: 26.03.2024).
2. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века: учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.]; под редакцией А. В. Венкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541645 (дата обращения: 26.02.2024).

3. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15148-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540749 (дата обращения: 26.02.2024).
4. Мартынов, А. И. Культурогенез: учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536104 (дата обращения: 26.02.2024).
5. Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538509 (дата обращения: 26.02.2024).
6. Касьянов, В. В. История культуры: учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537338 (дата обращения: 26.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным	https://e.lanbook.com/

		наукам.	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История современной России

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических
наук

А.В. Кирилин

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20
5.1.2. Дополнительная литература 20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 22
5.4.1. Средства информационных технологий 22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
5.6. Образовательные технологии 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в сфере исследования новейшей истории России XX-XXI вв. в контексте мирового исторического процесса с их последующим применением в профессиональной деятельности: для работы в сфере учреждений культуры и искусства, хранения музейных ценностей, экскурсионной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление об основных закономерностях исторического развития постсоветской России;
- приобрести знания об основных этапах, содержании и итогах развития страны в XXI веке;
- уяснить историко-культурное своеобразие России и её вклад в развитие мировой цивилизации;
- формировать и развивать у обучающихся навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в РФ и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории.	*Знать:* иметь представления об основных этапах отечественной и зарубежной историографии предмета. *Уметь:* формулировать историографические подходы к решению основных проблем в области отечественной и всеобщей истории. *Владеть:* навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.
	ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы.	*Знать:* основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории. *Уметь:* выделять сильные и слабые стороны концепций и теорий. *Владеть:* навыками формулирования собственной точки зрения и аргументированных выводов.

	ОПК 2.3 Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	*Знать:* алгоритм решения исследовательских задач. *Уметь:* решать исследовательские задачи в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки. *Владеть:* навыками прогнозирования развития исторической науки.
ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1 Использует профессиональные знания в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	*Знать:* методические основы преподавания истории и обществознания. *Уметь:* применять профессиональные знания в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательных организациях. *Владеть:* методиками преподавания исторических дисциплин.
	ОПК 6.2 Применяет современные методы и способы использования образовательных технологий, включая дистанционное обучение	*Знать:* современные образовательные технологии. *Уметь:* применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности, включая дистанционное обучение. *Владеть:* способами использования образовательных технологий при преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.
ПК-1 Способен анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	ПК-1.1 Знает основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса	*Знать*: основные тенденции и особенности развития отечественной истории. *Уметь*: оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации. *Владеть*: основами современной методологической культуры исследования в контексте мирового исторического процесса.
	ПК-1.2 Критически анализирует и оценивает вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявляет взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями.	*Знать*: вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, взаимосвязь российской и мировой истории. *Уметь*: анализировать взаимосвязь российской и мировой истории. *Владеть*: основами критического анализа исторического прошлого Отечества и его сопоставления современными историко-культурными реалиями.
	ПК-1.3 Знаком с основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	*Знать*: важнейшие теоретико-методологические основы исторического исследования. *Уметь*: анализировать взаимосвязь российской и мировой истории. *Владеть*: навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса.
ПК-2 Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы	ПК-2.1 Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса	*Знать*: ключевые подходы к периодизации исторического процесса. *Уметь:* определять период того или иного исторического события в соответствии с основными подходами к периодизации исторического процесса. *Владеть*: навыками периодизации исторического

исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества		процесса.
	ПК - 2.2 Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества.	*Знать*: взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества. *Уметь:* определять динамику исторического развития общества. *Владеть*: навыками выявления и анализа динамики взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества.
	ПК-2.3 Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса.	*Знать*: основные факторы и движущие силы исторического процесса. *Уметь:* выявлять основные факторы и движущие силы исторического процесса. *Владеть*: навыками научного анализа исторического процесса.
ПК-3 Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке.	*Знать*: задачи и принципы исторического исследования. *Уметь:* систематизировать опыт исторических исследований. *Владеть*: навыками выявления интегральной парадигмы.
	ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории.	*Знать*: современные новации в области теоретико-методологических основы исторической науки. *Уметь:* использовать современные методы комплексных исследований при изучении исторической проблемы. *Владеть*: знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории.
	ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований. ПК-3.3 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории	*Знать*: принципы актуализации результатов собственных исследований. *Уметь:* интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы *Владеть*: навыками использования интегральной парадигмы исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90
Лекционные занятия	40	40
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	30	30

из них: в форме практической подготовки	*14*	*14*
Консультации	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	81	81
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	ЗСО	ЗСО
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 5**	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**40**	**40**	
Лекционные занятия	12	12	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	8	8	
из них: в форме практической подготовки	*2*	*2*	
Консультации	20	20	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**136**	**136**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	ЗСО	ЗСО	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*			**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 7											
Раздел 1. Россия (РФ) в конце 80-х — 90-х гг. XX века	**74**	**36**	**38**	**16**		**12**	***6***			**10**	
Тема 1.1. Обзор источников и историографии по курсу «История современной России»	22	12	10	4		4				2	
Тема 1.2. РСФСР (Россия) в период распада СССР и становления новой государственности	26	12	14	6		4				4	
Тема 1.3. Россия (РФ) в 90-е гг. XX века	26	12	14	6		4				4	
Раздел 2. Россия (РФ) в первой четверти XXI в.	**97**	**45**	**52**	**24**		**18**	*8*			10	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*			Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.1. Социально-экономическое и политическое развитие России (РФ) в первой четверти XXI в.	33	15	18	8		8				2	
Тема 2.2. Внешняя политика России (РФ) в 2000-е годы	31	15	16	8		4				4	
Тема 2.3. Духовная жизнь, развитие культуры и науки в современной России	33	15	18	8		6				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**108**	**81**	**90**	**40**		**30**	*14*			**20**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*			Консультации
Модуль 1 (курс 5, сессия 1-2)										
Раздел 1. Россия (РФ) в конце 80-х — 90-х гг. XX века	**74**	**60**	**14**	**6**			*1*			**8**
Тема 1.1. Обзор источников и историографии по курсу «История современной России»	16	12	4	2						2
Тема 1.1. РСФСР (Россия) в период распада СССР и становления новой государственности	28	24	4	2						2
Тема 1.3. Россия (РФ) в 90-е гг. XX века	30	24	6	2						4
Раздел 2. Россия (РФ) в первой четверти XXI в.	**102**	**76**	**26**	6		**8**	*1*			**12**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*			Консультации	
Тема 2.1. Социально-экономическое и политическое развитие России (РФ) в первой четверти XXI в.	35	25	10	2		4				4	
Тема 2.2. Внешняя политика России (РФ) в 2000-е годы	33	25	8	2		2				4	
Тема 2.3. Духовная жизнь, развитие культуры и науки в современной России	34	26	8	2		2				4	
Контроль промежуточной аттестации (час.)	**4**										
Общий объем, часов	**180**	**136**	**40**	**12**		**8**	***2***			**20**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ (РФ) В КОНЦЕ 80-90-х XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

РФ и мир в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века. Трансформация экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Октябрьские события 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Новая политическая система. Президентская республика и многопартийные выборы. Федеративная дезинтеграция. Власть и общество в России в 90-е годы. Личность Б.Н. Ельцина. Борьба с политическим терроризмом на Кавказе. Разгосударствление и приватизация государственной собственности. Военная реформа. Дефолт 1998 года. Социальная цена и первые результаты реформ.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Гегемония США. Агрессия США и НАТО против Афганистана, Ирака, Ливии. Расширение ЕС. «Зона евро». Социалистическая модель в Латинской Америке. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 годы. Расширение НАТО на Восток и проблема безопасности страны. Россия и СНГ. Союз России и Республики Беларусь. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Тема 1.1. Обзор источников и историографии по разделу курса.

Письменные исторические источники и их разновидности. Законодательные и конституционные акты российской власти. Конституция РФ 1993 г. и её редакция 2020 года. Указы президента России. Послания Президента РФ Федеральному собранию. Документы центральных органов власти и управления. Федеральные законы. Документы личного происхождения. Статистические материалы. Периодическая печать.

Особенности и концептуальные основы постсоветской историографии. Историография «перестроечного периода» и 90-х гг. XX в. Публицистика – главный источник информации об истории современной России. Российская историография 2000-х годов. Современная отечественная и зарубежная историография по истории России (РФ). Терминология. Концептуальные подходы и основные методы исследования.

Тема 1.2. РСФСР (Россия) в период распада СССР и становления новой государственности.

Советская государственно-правовая система к началу перестройки: основные проблемы функционирования. Кризис классической советской модели социализма. Политика «перестройки» и ее крах. Структура государственного управления в союзных республиках. I Съезд народных депутатов РСФСР. Формирование нового Верховного Совета РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Выборы президента РСФСР 12 июня 1991 года. Новоогаревский процесс. Беловежский сговор 1991 года. Роль России в исчезновении Советского Союза. Роль РСФСР в исчезновении СССР.

Россия (РФ) – суверенное государство. Проблемы российского федерализма (Чечня, Татарстан) и позиция власти. Выбор модели экономического развития, ее сторонники и оппоненты. Общая характеристика экономической ситуации в конце 1991 года. Политика «шоковой терапии». Общая характеристика монетарного либерализма. Основные направления экономических реформ: либерализация цен, чековая приватизация государственной собственности, свободная торговля. Сентябрьско - октябрьский кризис 1993 г., его оценки и политические последствия. Конституция 1993 года. Специфика условий проведения конституционного референдума. Конституционный строй Российской Федерации.

Тема 1.3. Россия (РФ) в 90-е гг. XX века.

Специфика условий проведения конституционного референдума. Конституционный строй Российской Федерации. Разделение властей в РФ. Основные государственные институты. Политические процессы в российском обществе в 1996 – 1999 году. Неустойчивость политических процессов. Конфликты исполнительной и законодательной власти. Финансовый крах и его политические последствия. Деятельность правительства Е.М. Примакова: удачи и упущенные возможности. Отставка В.С. Черномырдина. Правительство С.В. Степашина, его отставка. Выборы в Государственную Думу III созыва. Отставка президента Б.Н. Ельцина.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. «Обзор источников и историографии по курсу».

Форма практического задания: подготовка и написание научных докладов

Темы докладов

1. Источниковедение истории современной России (РФ).
2. Особенности советской историографии периода «перестройки».
3. Постсоветская историография 90-х гг. XX в.
4. Российская историография 2000-х годов.
5. Современная отечественная и зарубежная историография истории постсоветской России.

Тема 1.2. «РСФСР (Россия) в период распада СССР и становления новой государственности».

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка научных докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Письменные источники о генезисе новейшей российской государственности.
2. Формирование российской политической элиты.
3. Идейно-теоретические основы российской государственной политики.
4. Б. Ельцин и М. Горбачев: анализ историографии.
5. Трансформация политического строя РСФСР в период позднего СССР.

Тема 1.3. «Россия (РФ) в 90-е гг. XX века».

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка научных докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Приватизация в РФ: цели, направленность, итоги.
2. Аграрная политика ельцинской команды.
3. Социальная сфера в РФ в 90-е годы.
4. Е. Гайдар: портрет на фоне эпохи.
5. Парламентские и президентские выборы: механизм формирования «управляемой демократии».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на практических занятиях, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ (РФ) В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Россия и страны Запада. Путь в Большую Европу». «Концепция партнерства» А.В. Козырева. Концепция «многополярного мира» Е.М. Примакова. Россия и США, Россия и Европа, Россия и НАТО. Политический диалог по проблеме расширения НАТО на восток. Подписание договора об особом партнерстве России с НАТО. Россия и страны Востока. Отношения России и США. Динамика их развития. Межгосударственные организации стран СНГ (ОДКБ, ЕврАзЭС, ЕЭП, СГРБ и т.д.).

Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Мировой финансовый и экономический кризис 2008 г. Международный терроризм.

Россия в первые десятилетия XXI в. Обострение обстановки на Северном Кавказе, война в Чечне. В.В. Путин. Продолжение рыночных реформ, стабилизация внутренней обстановки и политического строя. Власть и РПЦ. Государство и общество. Партийная система страны. Избирательные кампании. Изменение вектора внешней политики. Региональные и глобальные интересы России. Возвращение Крыма в состав России. Реакция Запада на вхождение Крымского полуострова/Крыма в состав РФ. Оказание военной помощи Сирии. Действия руководства РФ по созданию многополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Современный период строительства ВС РФ. Россия и Украина. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время. Наука и культура России в XXI столетии.

Тема 2.1. Социально-экономическое и политическое развитие России (РФ) в первой четверти XXI в.

Россия в первые десятилетия XXI в. Обострение обстановки на Северном Кавказе, война в Чечне. Приход к власти В.В. Путина и его программа. Продолжение рыночных реформ, стабилизация внутренней обстановки и политического строя. Социальная политика: реформы в образовании, жилищной сфере, пенсионной системе. Государство и общество. Партийная система страны. Избирательные кампании. Власть и РПЦ. Тенденции изменения характера политического строя. Поправки в Конституцию 2020 года. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время.

Тема 2.2. Внешняя политика России (РФ) в 2000-е годы.

Международная обстановка в начале 2000-х годов. Изменение вектора внешней политики. Региональные и глобальные интересы России. Укрепление обороноспособности РФ. Россия и Западные страны. Россия и СНГ. Россия и страны «третьего мира». Возвращение Крыма в состав России. Реакция Запада на вхождение Крымского полуострова/Крыма в состав РФ. Оказание военной помощи Сирии. Действия руководства РФ по созданию многополярного мира. Россия и Украина. Специальная военная операция РФ. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Тема 2.3. Духовная жизнь, развитие культуры и науки в современной России.

Общественные настроения и общественная психология в конце 80-х гг. XX века. Переход к платному образованию. Уровень просвещенности российского общества. Рост влияния религии на все стороны жизни общества. Наука в постсоветской России: проблемы и особенности развития. Идеологические постулаты новой российской власти.

Коммерциализация культуры в РФ. Литература, театр, живопись и скульптура в постсоветской России. Музыкальное искусство. Культура российской провинции и деревни. Архитектура и новый облик российских городов. Достижения и проблемы российской культуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. «Социально-экономическое и политическое развитие России (РФ) в первой четверти XXI в.».

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка научных докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. В.В. Путин и его роль в истории РФ.
2. Эволюция социально-экономической политики.
3. Трансформация политического режима.
4. Политический портрет Д.А. Медведева.
5. Реформа образования, ее позитивные и негативные последствия.

Тема 2.2. «Внешняя политика России (РФ) в 2000-е годы».

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка научных докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношение Россия со странами Запада.
1. Присоединение Крыма и последствия.
2. С. Лавров: политический портрет российского министра.
3. РФ и США в 2000-е годы.
4. РФ и страны СНГ: интеграция или дезинтеграция?

Тема 2.3. «Духовная жизнь, развитие культуры и науки в современной России».

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка научных докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Болонский процесс и его влияние на образовательную сферу РФ.
2. Наука и реформы.
3. Проблема «утечки мозгов» и попытки ее решения.
4. Нобелевские лауреаты XXI века.
5. Высокие технологии и их интеграция в российскую экономику (Сколково).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на практических занятиях, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. **Россия (РФ) в конце 80-х — 90-х гг. XX века.**	Подготовка докладов и рефератов
	Самостоятельное изучение материала раздела, работа в ЭИОС
Раздел 2. **Россия (РФ) в первой четверти XXI в.**	Самостоятельное изучение материала раздела, работа в ЭИОС Подготовка докладов и рефератов
	Самостоятельное изучение материала раздела, работа в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания (вопросы) для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Роль руководства РФ в распаде СССР.
2. Социально-экономическая программа новой российской власти.
3. Политические установки и идеологические постулаты команды Б. Ельцина.
4. Содержание и итоги реализации программы «шоковой терапии».
5. Парламентские и президентские выборы в РФ в 90-е годы.
6. Проблема сепаратизма и межнациональных отношений в РФ.
7. Внешняя политика РФ в 90-е годы.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Исторические и культурные маркеры чеченской проблемы.
2. Выборные процессы середины 1990-х годов и их последствия.
3. Социальная поляризация в условиях «свободного рынка».
4. Старая советская номенклатура и новая политическая элита России.
5. Россия и постсоветское пространство: специфика интеграционной эволюции.
6. Россия и «Запад»: от А. Козырева до Е. Примакова.

Задания (вопросы) для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Основные направления внутренней и внешней политики России в начале XXI в.
2. Главные результаты политики Президента В.В. Путина 2000-2008 гг.
3. Ключевые направления внутренней и внешней политики президента Д.А. Медведева.
4. Россия и мировой экономический кризис в 2008 г.
5. Международная обстановка в мире в 2000-х годах.
6. Присоединение Крыма.
7. Причины, цели СВО.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

6. Реформа образования, ее позитивные и негативные последствия.
7. Болонский процесс и его влияние на образовательную сферу РФ.
8. Проблема «утечки мозгов» в российской науке и попытки ее решения.
9. Государство и РПЦ в 2000-е годы.
10. Военное строительство в РФ в постсоветское время.
11. Международный терроризм и РФ.

Темы научных докладов к Разделу 1.

1. Политический портрет российской элиты.
2. Политическая и государственная деятельность Б.Н. Ельцина.
3. Россия и СНГ в экономике планеты.
4. Приватизация в РФ: характер и особенности
5. Идеология и её роль в современной РФ.

Темы научных докладов к Разделу 2.

1. РФ и НАТО в начале 2000-х годов.
2. Политический портрет В.В. Путина.

3. Экономическая программа В. Путина и ее особенности.
4. Трансформация пенсионной системы в РФ: направленность и итоги.
5. Приоритетные программы В. Путина и их результаты.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой который проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Россия (РФ) в конце 80-х — 90-х гг. XX века.	Тестирование	**1. Каковы последствия осуществления правительством Е. Гайдара политики либерализации цен?** а) цены стабилизировались и затем стали падать; б) рубль стал одной из мировых валют; в) снизилась стоимость жилья, услуг и они гражданам стали доступны; г) обнищание населения из-за несоответствия между ценами на необходимые товары и доходами граждан. **2. Кто руководил приватизацией в России, прозванной «афёрой века»?** а) Е. Гайдар б) А. Чубайс в) А. Шохин г) Г. Явлинский **3. Какой орган признал юридически незаконным указ Б. Ельцина о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ (указ №1400 от 21 сентября 1993 г.) и на этом основании сделал вывод о возможности отрешения Президента РФ от должности?** а) Федеральное собрание РФ б) Государственная дума РФ в) Правительство РФ г) Конституционный суд РФ **4. Какие изменения произошли в социальной структуре российского общества в новейший период истории (по сравнению с периодом социализма)?** а) исчез рабочий класс; появились единоличники и кустари; б) создан класс средней и крупной буржуазии; появились люмпенизированные и маргинальные слои общества; в) численность сельского населения достигла численности городского; г) по сравнению с советским обществом меньше стало чиновников. **5. Какие существенные признаки характеризуют административную реформу 2004 года?** а) рост зарплаты чиновников; появление служб и агентств; б) деление страны на федеральные округа; сохранение министерств и ведомств в прежнем количестве; в) значительное сокращение численности чиновников; упразднение должностей заместителей министров; г) назначение губернаторов вместо их избрания населением; создание администрации Президента

			РФ.
2.	Раздел 2. Россия (РФ) в первой четверти XXI в.	Тестирование	**6. Каковы итоги экономической политики разгосударствления и приватизации промышленности России, осуществленной в 90-х гг.? *(укажите лишнее*)** а) снижение в несколько раз производительности труда; б) превышение объемов промышленного производства РСФСР образца 1990 года; в) потеря наукоемких и высокотехнологичных производств; г) сокращение численности рабочего класса. **7. Какой перечень стран нельзя причислять к организаторам Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) в 2001 году?** а) Туркмения, Киргизия, Узбекистан; б) Россия, Таджикистан, Узбекистан; в) Россия, Киргизия, Казахстан; г) Китай, Таджикистан, Казахстан. **8. Какая тенденция сохраняется в 2000-х годах в отношении численности общеобразовательных учреждений (школ) и лечебных учреждений (больниц) в России?** а) количество школ падает, а численность больниц растет; б) численность школ и больниц сокращается; в) количество больниц падает, а школ растет; г) численность школ и больниц растет. **9. Когда появились федеральные округа в России?** а) 1996 г. б) 2000 г. в) 2004 г. г) 2008 г. **10. Что стало основанием для включения в состав России Крыма?** а) государственный переворот в Киеве б) устранение законно избранного президента В. Януковича в) попытка США захватить Крымский полуостров г) итоги референдума жителей Крыма.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

Вопросы /задания

1. Основные документальные источники по истории современной России.
2. Геополитические и общественные изменения в мире после исчезновения СССР.
3. Формирование атрибутов новой российской государственности в рамках СССР.
4. Идеологические постулаты новой политической элиты РФ.
5. «Шоковая терапия» в начале 90-х годов. Деятельность Е.Т. Гайдара.
6. Социально-экономическая политика российского правительства в 90-е годы XX в.: характер, направленность и итоги.
7. Общегосударственный кризис в сентябре-октябре 1993 г.: предпосылки, содержание, итоги и последствия.
8. Конституция РФ 1993 года: разработка, принятие и основное содержание.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

9. Государственное устройство России по Конституции РФ 1993 года.
10. Приватизация государственной собственности: основные этапы и итоги.
11. Создание новой политической системы, её особенность.
12. Партийная система страны и избирательные кампании в 90-х годах.
13. Внешняя политика РФ в 90-е годы XX в.: основные направления и итоги.
14. Межнациональные и федеративные отношения в России в 1990-е годы.

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

15. Международная обстановка и внешнеполитическое положение РФ в мире (2000-2020 гг.).
16. РФ в начале 2000-х годов. Состояние экономики, социальной сферы, армии и флота.
17. Экономическое развитие страны в первые десятилетия XXI в.
18. Социальная политика российской власти в 2000-е гг. и ее итоги.
19. Международный терроризм и борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе в 2000-е годы.
20. Трансформация внешней политики РФ: основные направления, характер и результаты (2000-2020 гг.).

Код контролируемой компетенции: ПК-2, ПК-3.

21. Партийная система страны и избирательные кампании в 2000-х гг.
22. Общественно-политическая жизнь и особенности государственного развития РФ в 2000-е годы.
23. Итоги общественного развития страны в 2000-2020 годах.
24. Место и роль РФ в современном мире.
25. РФ и международные организации в 2000-е годы.
26. Духовная сфера, развитие культуры и науки в России в постсоветское время.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543003

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510943

5.1.2. Дополнительная литература

1. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512616

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513636

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
4.	Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. Раздел «Энциклопедия»	Фундаментальный 12-томный труд «Великая отечественная война 1941-1945 годов».	https://stat.mil.ru/winner_may/history.htm

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

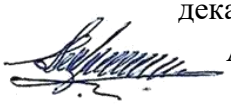
Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«46.03.01 История»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 34
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 34
3.1.1. Основная литература 34
3.1.2. Дополнительная литература 35
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 35
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 36
3.3.1. Средства информационных технологий 36
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 36
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 36
3.4. Образовательные технологии 36
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 38
Приложение 1. 39
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 39
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 39
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 47
Приложение 2. 56
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 56
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 56
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 65
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 90
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 97
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 107

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических системных знаний об историческом процессе развития искусства и его важнейших явлениях от древности до современности с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о специфике и сущности искусства, его роли в обществе.
2. Научить видеть стилистические черты искусства разных эпох, знать хронологию и историю искусства, отличать особенности локальных и региональных художественных школ.
3. Сформировать у студентов представления о видовом и жанровом многообразии искусства, художественных средствах выразительности.
4. Привить умение увязывать явления искусства с исторической системой, в которой они возникли, с философско-эстетическими взглядами эпохи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знать: основные этапы и закономерности развития культуры и искусства народов мира; основные явления мирового искусства различных эпох; Уметь: Отличать стилистические черты искусства разных эпох; анализировать произведения искусства различных видов и жанров

ПК-4 Способен вести культурно-просветительскую работу и осуществлять справочно-библиографическое и информационное обслуживание	ПК-4.1 Знает основы библиографического описания источников ПК-4.2 Осуществляет поиск по каталогам и базам данных библиотек и архивов ПК-4.3 Умеет составлять тематические библиографические списки ПК-4.4 Может разрабатывать и проводить экскурсионные и иные культурно-просветительские мероприятия	Знать: Хронологию развития искусства, особенности развития стилей, локальных и региональных художественных школ; виды и жанры искусства; осознавать роль искусства в развитии и общества Уметь: увязывать явления искусства с исторической системой, в которой они возникли, с философско-эстетическими взглядами эпохи; интерпретировать произведение искусства; проводить историко-искусствоведческие параллели прошлых эпох и современности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	72			
Лекционные занятия	**28**	28			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	**28**	28			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	**-**	-			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**16**	16			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**54**	54			
Контроль промежуточной аттестации	**18**	18			
Форма промежуточной аттестации	***Экзамен***				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педаго-	**32**	**32**			

гическими работниками						
Лекционные занятия	**12**	12				
из них: в форме практической подготовки						
Практические занятия	**4**	4				
из них: в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия	**-**	-				
из них: в форме практической подготовки						
Консультации	**16**	16				
из них: в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся	**103**	**103**				
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**				
Форма промежуточной аттестации	***Экзамен***					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Искусство Древнего мира	**29**	**13**	**16**	**6**		**6**		**-**		**4**	
Тема 1.1. История первобытного искусства, Ближнего Востока и Египта	**8**	**4**	**4**	2		2		-		-	
Тема 1.2. Искусство Древней Греции	**10**	**4**	**6**	2		2				2	
Тема 1.3. История искусств Древнего Рима	**11**	**5**	**6**	2		2				2	
Раздел 2. Искусство Средневековья	**29**	**13**	**16**	**6**		**6**		**-**		**4**	
Тема 2.1. Искусство Византии и Древней Руси	**8**	**4**	**4**	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.2. Романский и Готический стили в искусстве Западной и Центральной Европы	**10**	**4**	**6**	2		2				2	
Тема 2.3. Искусство Проторенессанса в Италии	**11**	**5**	**6**	2		2				2	
Раздел 3. Эпохи Возрождения, Барокко и Классицизма в мировом искусстве	**34**	**14**	**20**	**8**		**8**		**-**		**4**	
Тема 3.1. Искусство Итальянского Возрождения	**7**	**3**	**4**	2		2				-	
Тема 3.2. Искусство Северного Возрождения	**7**	**3**	**4**	2		2				-	
Тема 3.3. Искусство эпохи Барокко	**10**	**4**	**6**	2		2				2	
Тема 3.4. Искусство Классицизма	**10**	**4**	**6**	2		2				2	
Раздел 4. Искусство Западной Европы и России XVIII-XX вв.	**34**	**14**	**20**	**8**		**8**		**-**		**4**	
Тема 4.1. Западноевропейское и русское искусство XVIII в.	**7**	**3**	**4**	2		2				-	
Тема 4.2. Искусство Западной Европы на рубеже XVIII—XIX вв.	**7**	**3**	**4**	2		2				-	
Тема 4.3. Искусство Западной Европы второй половины XIX в.	**10**	**4**	**6**	2		2				2	
Тема 4.4. Русское искусство конца XIX - начала XX вв.	**10**	**4**	**6**	2		2				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**18**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**54**	**72**	**28**		**28**		**-**		**16**	
Общий объем, часов	**144**	**54**	**72**	**28**		**28**		**-**		**16**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	[illegible] ятельная [illegible]	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1 - 2)											
Раздел 1. Искусство Древнего мира	**30**	**24**	**6**	**2**		**-**		**-**		**4**	
Тема 1.1. История первобытного искусства, Ближнего Востока и Египта	**10**	**8**	**2**	-						2	
Тема 1.2. Искусство Древней Греции	**10**	**8**	**2**	2							
Тема 1.3. История искусств Древнего Рима	**10**	**8**	**2**	-						2	
Раздел 2. Искусство Средневековья	**30**	**24**	**6**	**2**		**-**		**-**		**4**	
Тема 2.1. Искусство Византии и Древней Руси	**10**	**8**	**2**	-						2	
Тема 2.2. Романский и Готический стили в искусстве Западной и Центральной Европы	**10**	**8**	**2**	2							
Тема 2.3. Искусство Проторенессанса в Италии	**10**	**8**	**2**	-						2	
Раздел 3. Эпохи Возрождения, Барокко и Классицизма в мировом искусстве	**37**	**27**	**10**	**4**		**2**		**-**		**4**	
Тема 3.1. Искусство Итальянского Возрождения	**8**	**6**	**2**	2							
Тема 3.2. Искусство Северного Возрождения	**10**	**6**	**4**	-		2				2	
Тема 3.3. Искусство эпохи Барокко	**9**	**7**	**2**	2							
Тема 3.4. Искусство Классицизма	**10**	**8**	**2**	-						2	
Раздел 4. Искусство Западной Европы и России XVIII-XX вв.	**38**	**28**	**10**	**4**		**2**		**-**		**4**	
Тема 4.1. Западноевропейское и русское искусство XVIII в.	**9**	**7**	**2**							2	
Тема 4.2. Искусство Западной Европы на рубеже XVIII—XIX вв.	**9**	**7**	**2**			2					
Тема 4.3. Искусство Западной Европы второй половины XIX в.	**9**	**7**	**2**	2							
Тема 4.4. Русское искусство конца XIX - начала XX вв.	**11**	**7**	**4**	2						2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**144**	**103**		**12**		**4**		**-**		**16**	
Общий объем, часов	**144**	**103**		**12**		**4**				**16**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСКУССТВО ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 1.1. История первобытного искусства, Ближнего Востока и Египта

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль искусства в жизни общества. Гипотезы о происхождении искусства. Искусство палеолита: хронология, основные памятники (Ляско, Альтамира). Мезолит: хронология, изменения в образе жизни человека. Микролиты. Петроглифы. Неолит: периодизация, различия в темпах развития северных и южных районов. Неолитические петроглифы. Мегалитические сооружения: менгиры, дольмены, кромлехи. Понятие “неолитической революции”. Сирио-палестинский, анатолийский, месопотамский центры.

Искусство Древнего Египта. Додинастический период и Раннее царство. Архитектура гробниц (мастаба). Палетка Нармера. Монументальная живопись (гробница вождя в Иераконполе). Древнее царство. Развитие типологии погребальных сооружений: комплекс Джосера, формирование типа пирамиды. Комплекс в Гизе. Храмовое зодчество (заупокойные и посвятительные храмы). Скульптура: типология круглой скульптуры, рельеф. Монументальная живопись (росписи в Медуме). Среднее царство. Особенности культуры периода. Развитие типологии погребальных сооружений: комплекс Ментухотепа в Дейр-эль-Бахри. Скульптурный портрет. Мелкая пластика. Монументальная живопись (росписи в Бени-Хасане). Новое царство. Внутренняя периодизация. Архитектура эпохи Тутмесидов: развитие храмовой типологии. Храм Хатшепсут, Карнак, Луксор. Скульптура и монументальная живопись (гробница Нахта). Религиозная реформа Эхнатона, ее влияние на архитектуру и изобразительное искусство. Скульптура и живопись периода Нового царства. Мелкая пластика. Памятники гробницы Тутанхамона. Архитектура эпохи Рамесидов: особенности заупокойных и посвятительных храмов (Карнак, храм Сети I, Абу-Симбел, Мединет-Абу). Круглая скульптура и рельеф. Монументальная живопись (гробница Нефертари). Поздний период. Сочетание египетской традиции и иноземных влияний. Египетское искусство в эллинистический и римский периоды. Фаюмский портрет.

Искусство древней Передней Азии и Ирана. Месопотамия: географические особенности и характер цивилизации. Особенности религиозных представлений. Преемственность культур на территории Месопотамии, их периодизация. Искусство древней Месопотамии. Сложение храмовой типологии в Шумере (храм в Уруке, “Овальный храм” в Хафадже). Круглая скульптура, рельеф (стела Эхнатума). Памятники мелкой пластики и ювелирного ремесла из гробниц Ура. Скульптура аккадского периода (голова Саргона, стела Нарам-Сина). Шумерская и аккадская глиптика. Архитектура и изобразительное искусство позднешумерского и старовавилонского периодов. Тип зиккурата. Ансамбль цитадели Ура. Круглая скульптура и рельеф (стела Хаммурапи). Монументальная живопись (дворец в Мари). Искусство Ассирии и Нововавилонского царства. Сложение дворцовой планировки. Ассирийский рельеф, его источники и эволюция. Архитектура и изобразительное искусство Вавилона I тыс. до н. э. Искусство ахеменидского Ирана. Планировка Персеполя, основные архитектурные памятники и их особенности. Персидский рельеф и его особенности.

Тема 1.2. Искусство Древней Греции

Перечень изучаемых элементов содержания

Искусство Эгейского мира. Понятие античного искусства, его периодизация. Эгейский мир: особенности цивилизации, периодизация. Связь с цивилизациями древнего Востока и влияние на греческую культуру. Архитектура Крита дворцового периода (Кносский дворец). Монументальная живопись (Крит, Санторин). Керамика: основные стили. Искусство ахейцев. Архитектура Микен и Тиринфа (цитадели, гробницы, тип мегарона). Мелкая пластика и керамика.

Искусство древней Греции. Периодизация, особенности цивилизации. Греческая колонизация. Роль классической традиции в истории искусства.

Искусство гомеровского времени. Формирование храмовой типологии. Мелкая пластика. Вазопись (Дипилонская группа).

Архаический период. Типы храмов. Ордер, его конструкция и декоративная функция. Характеристика ордеров. Основные архитектурные памятники (храм Геры в Олимпии, Селинунт, Пестум). Скульптура архаики: типы круглой скульптуры, синтез скульптуры и архитектуры в греческом храме. Композиции фронтонов и метоп. Формирование типов керамики. Чернофигурная и краснофигурная техники вазописи. Эксекий.

Классический период. Внутренняя периодизация. Архитектура и скульптура храмов Афины Афайи на Эгине и Зевса в Олимпии. Развитие скульптуры ранней классики, проблема движения и варианты ее решения. Мирон и Поликлет. Архитектура высокой классики: планировка и основные памятники Афинского акрополя. Парфенон: архитектура и скульптура. Творчество Фидия. Развитие скульптуры высокой классики. Погребальные и вотивные рельефы. Вазопись высокой классики. Особенности архитектуры поздней классики. Сложение регулярной системы планировки. Мавзолей в Галикарнасе. Развитие скульптуры и основные мастера: Лисипп, Скопас, Пракситель, Леохар.

Эллинизм. Основные черты периода. Особенности градостроения и архитектуры. Ансамбли Пергама и Александрии. Основные скульптурные школы. “Пергамский алтарь”. Роль эллинистической традиции.

Тема 1.3. История искусств Древнего Рима

Перечень изучаемых элементов содержания

Место римского искусства в истории античной культуры. Периодизация и особенности. Искусство этрусков как пример искусства Италии до установления римского господства. Архитекту-

ра, монументальная и декоративная скульптура, монументальная живопись и вазопись. Связь с греческой традицией и влияние на искусство Рима. Искусство Рима периода Республики. Принципы римской архитектуры. Типология сооружений, основные типы построек. Материал и роль ордера в римской архитектуре.

Форум Романум. Римский скульптурный портрет, монументальная живопись.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи Октавиана Августа. Искусство Римской империи. Дворцовое строительство, триумфальные арки. Колизей. Форум Траяна. Пантеон. Развитие скульптурного портрета и рельефа. Искусство хрисографии. Особенности культуры римских провинций. Роль античной традиции в формировании христианского искусства. Живопись римских катакомб. Формирование раннехристианской базилики.

РАЗДЕЛ 2. ИСКУССТВО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Тема 2.1. Искусство Византии и Древней Руси

Перечень изучаемых элементов содержания

Раннехристианское искусство IV—VI вв. Поздний Рим и античные истоки искусства средних веков. Римская художественная культура после принятия христианства. Возникновение и развитие христианской иконографии. Росписи римских катакомб, рельефы саркофагов, круглая пластика. Особенности содержания и формирование художественного языка христианского искусства. Типология раннехристианской культовой архитектуры (базилика, баптистерий, мартирий). Базилика св. Петра, церкви Санта Мария Маджоре, Санта Сабина в Риме. Центрические постройки. Монументальная живопись раннего средневековья. Роль книги в христианском богослужении, начало развития книжной миниатюры.

Искусство Византии. Исторические особенности Развития средневековой культуры в Восточной Римской империи. Византийская художественная культура и античные традиции. Связь византийского искусства с художественными традициями стран Малой Азии. Принципы историко-художественной периодизации византийского искусства. Роль христианства в становлении и развитии художественного языка, основных видов и форм византийского искусства.

Искусство Восточной Римской империи V—VII вв. Восточные провинции империи (Сирия, Палестина, Египет) и их значение в развитии ранневизантийской архитектуры и искусства. Культовая архитектура V—VII вв., формирование основных типов сооружений (центрально-купольная базилика, крестово-купольный и центрический храмы). Расцвет византийского искусства в период правления императора Юстиниана (527—565). Особенности архитектурного облика храма св. Софии в Константинополе.

Монументальная живопись V-VII вв., развитие христианской иконографии и образного языка. Ранневизантийская иконопись (создание икон в технике энкаустики, переход к темперной технике на яичном желтке). Ранневизантийская Книжная миниатюра. Декоративно-прикладное искусство V—VII вв.

Период иконоборчества VII—IX вв. Историческая природа религиозно-политического движения иконоборчества и его влияние на развитие византийского искусства. Решения Никейского собора и их влияние на развитие искусства. Разработка системы канонических правил религиозных изображений, формирование и закрепление христианской иконографии. Византийское искусство IX—XII вв. Византийская эстетика македонского и комниновского периодов. Структурно-типологические и эстетические особенности византийского крестово-купольного храма IX-XII вв. Сложение принципов декоративной росписи крестово-купольного храма, образная иерархия храмового пространства, художественный язык византийского монументаль-

ного искусства этого времени. Книжная миниатюра IX-XII вв. Расцвет иконописи. Монументальность, глубокая одухотворенность образов, сдержанная колористическая гамма (иконы “Григорий Чудотворец”, “Владимирская Богоматерь”, “Святой Пантелеймон”). Византийское искусство XIII—XV вв. Захват и разграбление Константинополя крестоносцами в 1204 г. Падение Византийской империи. Восстановление империи во время правления императорской династии Палеологов. Подъем византийской культуры и искусства палеологовского времени. Развитие культового зодчества (перестройка монастыря Кахрие Джами в Константинополе, развитие культового зодчества на Балканах). Монументальная живопись XIII-XV вв. Возрастание роли фресковой живописи. Иконопись XIII-XV вв. Книжная миниатюра. Декоративно-прикладное искусство XIII— XV вв. Влияние византийского искусства на художественную культуру стран Балканского полуострова, Закавказья и Древней Руси.

Древнейшие истоки русского искусства. Восточные славяне и их предки. Появление первых произведений искусства на территории нашей страны (наскальная живопись, скульптура). Протославяне. Культура Триполья (поселения и жилища, статуэтки, модели домов и поселков, посуда, украшения из бронзы). Восточнославянские племена и их культура (жилища, аксессуары костюма). Предпосылки складывания древнерусской народности и государственности. Искусство Киевской Руси. Вторая половина IX - начало XII в. Роль религии и церкви в средние века. Язычество и художественное творчество (устное народное творчество, скульптура, прикладное искусство, жилища и каменное зодчество). Принятие христианства и его воздействие на содержание произведений. Культурные связи с Византией, балканскими и другими странами. Рост городов — очагов культуры. Национальные особенности градостроительной композиции, оборонительных и гражданских построек. Монументализм культовой архитектуры. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаики и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Мозаики Софийского собора и Михайловского Златоверхого монастыря. Фрески киевского, черниговского новгородского соборов. Книги как единый художественный ансамбль (шрифт, заставки и концовки, миниатюры, обложка, оклады). Декоративно-прикладное искусство. Материалы и техника обработки. Своеобразие орнамента и изобразительных мотивов. Значение наследия Киевской Руси в истории русской культуры.

Начальный период раздробленности Руси. Раздробленность и ее влияние на характер и содержание русского искусства. Выделение ряда крупных земель - Владимиро-Суздальской, Новгородской, Псковской, Рязанской, Смоленской, Галицко-Волынской. Киевской, Черниговской. Архитектура. Продолжение киевской архитектурной традиции. Появление галицкой, новгородской, полоцкой, владимирской и других архитектурных школ. Складывание общерусского типа культовых зданий. Искусство Владимиро-Суздальского княжества. Архитектурные памятники середины XII в. в Кидекше и Переяславле-Залесском. Успенский собор во Владимире. Боголюбовский замок и церковь Покрова на Нерли. Рождественский собор в Суздале. Архитектурный декор. Димитровский собор во Владимире. Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Монументальная живопись в Успенском и Димитровском соборах во Владимире. Ранние фрески Рождественского собора в Суздале. Иконопись. Памятники прикладного искусства. Потир Юрия Долгорукого. Церемониальный топорик Андрея Боголюбского. Шлем Ярослава Всеволодовича. Общие тенденции развития изобразительного искусства в русских землях. Проявление местных особенностей. Фрески новгородских церквей. Достижения мастеров прикладного искусства. Расцвет русской культуры накануне Батыева нашествия. Последствия монголо-татарского нашествия для русской культуры. Складывание местных художественных школ. Конец 30-х годов XIII в. — середина XIV в. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Раз-

гром городов - очагов культуры. Уничтожение художественных ценностей. Прекращение каменного зодчества на несколько десятилетий. Утрата ряда техник и приемов художественной обработки изделий. Огрубление и опрощение ремесел. Вывоз произведений из русских земель в Золотую Орду, сокрытие их в кладах. Нарушение вековых торговых и культурных внутрирусских и внешних связей с другими странами. Первые попытки восстановления деревянного строительства. Ремонт каменных храмов. Церковный собор 1274 г. и его роль в сохранении книжных традиций. Возвышение новых культурных центров — Твери и Москвы. Возрождение каменного зодчества. Станковая живопись как ведущий вид искусства рассматриваемого периода. Становление и развитие местных художественных школ (новгородской, ростовской, ярославской, тверской, псковской и др.). Возвышение Москвы и ее художественная культура. Перестройка Московского Кремля в период правления Ивана Калиты. Роспись вновь созданных храмов русскими и византийскими художниками. Формирование московской школы живописи.

Расцвет регионального искусства. (вторая половина XIV — первая треть XV в.). Складывание основы русской народности. Обострение борьбы с Золотой Ордой за национальное освобождение. Роль Москвы в консолидации общерусских сил и развитии русской культуры. Художественные связи русских земель с Византией и балканскими странами. Создание крепостей в Московской Руси и их особенности (белокаменный Кремль Дмитрия Донского, дубовый “град” Серпухова, начало строительства каменной крепости в Нижнем Новгороде).

Градозащитная семантика храмов. Раннемосковская архитектура и ее вклад в формирование общерусского типа культовых зданий. Усиление психологических характеристик и появление новых композиционно-пространственных решений в русском изобразительном искусстве. Творческое содружество русских мастеров с византийскими и сербскими художниками. Новгородские фрески. Феофан Грек. Расцвет московской школы живописи. Творчество Андрея Рублева и художников его круга. Книжные миниатюры “Евангелия Хитрово” и “Морозовского Евангелия”, орнаменты книг. “Евангелие Федора Кошки”. Замена тератологического (звериного) стиля балканским и нововизантийским. Декоративно-прикладное искусство. Влияние художественной культуры Москвы на дальнейшее развитие русской культуры. Искусство периода образования единого Российского государства (середина XV — начало XVI в.) Объединение русских земель в единое независимое государство и завершение процесса формирования культуры русской народности. Оживление культурной жизни в русских землях с 60— 70-х годов XV в. Ремонтно-реставрационные работы в Московском Кремле, Владимире и Юрьеве-Польском. Превращение Кремля в государственную резиденцию и кардинальная перестройка его архитектурного ансамбля. Идейно-политические, градостроительные и архитектурные задачи кремлевских зодчих. Традиционное сотрудничество русских и итальянских мастеров и его результаты. Успенский собор Аристотеля Фьораванти и его влияние на становление городского собора особого типа. Постройки Соборной площади, их место в ансамбле. Объемно-пространственная структура оборонительных сооружений в Нижнем Новгороде, Тула, Коломне и других городах. Развитие общерусского типа культовой постройки (соборы Рождественского Ферапонтова и Рождественского московского монастырей). Появление каменных гражданских сооружений (палата княжеского дворца в Угличе). Дионисий и его влияние на художественную культуру Москвы конца XV — начала XVI в. Белозерский и ферапонтовский циклы и их место в творчестве Дионисия. Работы Феодосия “с братией” в кремлевском Благовещенском соборе. Стенопись Смоленского собора Новодевичьего монастыря. Книжная миниатюра второй половины XV — первой трети XVI в. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Тема 2.2. Романский и Готический стили в искусстве Западной и Центральной Европы

Перечень изучаемых элементов содержания

Раннее средневековье. Искусство Западной Европы V—X вв. Европа в эпоху “великого переселения народов” (конец IV-V в.). Падение Западной Римской империи и образование варварских государств. Взаимодействие местных традиций и культов, римской городской культуры с верованиями и художественными навыками кочевых народов. Развитие орнаментальных стилей эпохи переселения народов (“филигранный” и “полихромный” стили). Принятие христианства и его роль в формировании основных форм архитектуры и изобразительного искусства западноевропейского средневековья. Искусство остготов и лангобардов в Италии. Мавзолей Теодориха в Равенне — ранний пример сводчатой центрической конструкции. Распространение орнаментально-декоративного стиля “абстрактной звериной орнаментики”. Рунические камни VII—IX вв. Расцвет книжной миниатюры в Ирландии (книга из Дурроу, Келлское Евангелие). Раннесредневековое искусство франков в период правления династии Меровингов (V—VIII вв.). Культовая архитектура V—VIII вв. Книжная миниатюра эпохи Меровингов. Орнаментально-декоративный стиль украшения рукописей, развитие изоморфического типа инициалов Империя Карла Великого. Обращение к традициям поздней античности, византийские и восточные влияния. Развитие центрического и базиликального типа храма. Монументальная живопись VIII—IX вв. Развитие прикладного искусства и мелкой Пластики каролингского времени. Расцвет книжной миниатюры в VIII-XI вв. Скриптории Сен Медардского монастыря, дворцовая школа Карла Великого, школа Реймса, школа Тура. Графическое и декоративное направления в развитии книжной миниатюры, позднеантичные реминисценции и средневековый аллегоризм. Распад империи Карла Великого. Образование феодальных государств на территории Франции, Германии и Италии. Книжная миниатюра времени правления Оттоновской династии. Архитектура Франции и Германии X в. Искусство Западной и Центральной Европы XI—XII вв. Романский стиль. Оживление экономических и торговых связей между феодальными государствами Западной и Центральной Европы. Подъем городов, формирование и расцвет средневековой городской культуры. Развитие монастырей. Рост образования. Развитие средневековой философии в университетских центрах (Сорбонна, Болонья, Падуя). Возрастание роли христианства. Рыцарский эпос и народная культура средневековой Европы. Зрелищные формы праздника и их роль в развитии средневекового искусства (карнавалы, цирковые представления, религиозные мистерии и миракли). Общность и национальная самобытность романского стиля в различных регионах средневековой Европы. Архитектура как формообразующий вид искусства. Развитие базиликального типа храма, эволюция арочных и крестовых сводов Северной Италии.

Романское искусство. Строительство больших монастырских комплексов Франции. Пластическая выразительность и лаконизм архитектурных форм французских романских храмов XI — начала XII в. Купольные романские базилики Франции (церковь Сен Фрон в Периге, собор в Ангулеме) и Италии. Художественная система и образный строй скульптурного убранства романского храма. Овернская школа рельефных капителей. Античные традиции и их трансформация в романской пластике южной Франции. Скульптурные декоры лангедокской школы. Выработка типологии и художественных принципов скульптурного убранства перспективных порталов романских соборов Франции. Гражданское и крепостное строительство. Романское искусство Германии. Развитие базиликального пятибашенного типа храма. Немецкая пластика XII в. Романское искусство Италии. Развитие “инкрустационного стиля” и романских форм в архитектуре Тосканы XI—XII вв. (Лукке). Романская архитектура Ломбардии и области Венето. Использование мраморной многоцветной облицовки и многоярусных арочных галерей.

Готическое искусство XII—XIV вв. Готика — вершина и эпилог средневековой культуры Западной Европы. Расцвет средневековых городов и феодальной городской культуры. Университетская наука, схоластическая философия и теология, их влияние на образный строй и формальный язык готического искусства. Собор как образ мира. Архитектурная конструкция готических соборов, ее тектонические и выразительные возможности. Единство архитектуры и скульптуры в создании художественного образа готического собора. Диалогизм культуры и искусства готики. Художник внутри ремесленной корпорации, возрастающее значение индивидуального самовыражения. Система обучения и единство стиля. Формирование национальных художественных школ и региональных центров. Историко-художественная периодизация готики: ранняя готика (2-я половина XII —начало XIII в.), зрелая готика (XIII в.), поздняя готика (XIV — начало XV в.). Интернациональный стиль рубежа XIV-XV вв.

Готическое искусство Франции. Интенсивное строительство и украшение городских соборов. Развитие архитектурных форм от переходного романо-готического стиля к ранней готике. Расцвет зрелой готики в культовой и гражданской архитектуре. Эволюция готической пластики в сторону большей свободы и независимости от архитектуры. “Классицизм” скульптурных школ Амьена и Реймса. Расцвет искусства витража. Поздняя готика. Книжная миниатюра и ее расцвет на рубеже XIV—XV вв. Придворная культура Франции на рубеже XIV—XV вв. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство рубежа XIV—XV вв.

Готическое искусство Германии. Устойчивость романских традиций и форм в культовой и гражданской архитектуре Германии. Развитие кирпичной готики и зального типа церквей. Художественное своеобразие немецкой готической скульптуры, ее выразительная грубоватость, использование раскраски. Развитие готического скульптурного портрета и деревянной скульптуры. Позднеготическое искусство немецких княжеств.

Готическое искусство Англии. Характерные особенности английской готической архитектуры: планировка, архитектурный декор, преобладание монастырских комплексов. Эволюция готического стиля от раннего, или ланцетовидного, к украшенному и “перпендикулярному” стилям в зависимости от характера нервюрных сводов и архитектурного декора. Книжная миниатюра рубежа XIV— XV вв. Развитие витража. Декоративно-прикладное искусство Англии XIII-XIV вв.

Тема 2.3. Искусство Проторенессанса в Италии

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие проторенессансных черт в архитектуре и пластике Италии “Византийская манера” в итальянской живописи XII — начала XIII в. Искусство Италии XIII—XIV вв. Истоки Возрождения в Италии и концепция Проторенессанса. Развитие средневековой городской культуры и борьба итальянских городов за независимость. Расцвет искусства и литературы в свободных городах-коммунах. Развитие локальных художественных школ: флорентийской, сиенской, пизанской и пр. Формирование нового художественного языка в скульптуре и живописи Проторенессанса. Творчество Никколо Пизано. Обращение к античным традициям, интерес к передаче пластического объема и материальной плотности фигур. Соединение готических и проторенессансных тенденций в творчестве Джованни Пизано и Арнольфо ди Камбио. Особенности итальянской готической архитектуры. Развитие типа купольной базилики, сохранение самоценности стены как выразительного пластического объема, использование декоративных и конструктивных элементов готики (церковь монастыря Сан Франческо в Ассизи, соборы в Сиене, Орвьето и Милане). Новые архитектурные и конструктивные идеи в постройках Арнольфо ди Камбио во Флоренции (собор Санта Мария дель Фьоре, церковь Санта Кроче). Становление

нового типа гражданской архитектуры (Палаццо делла Синьория и Лоджия деи Ланци во Флоренции, Палаццо Публико в Сиене, Дворец дожей в Венеции). Византийская манера в живописи XIII в. Новые тенденции в живописи римской школы. Ведущая роль флорентийской школы в процессе обновления живописи Проторенессанса. Тонкость линейной и колористической структуры живописных произведений Чимабуэ, тактичное выявление пластического объема и пространственных отношений. Джотто ди Бондоне — реформатор итальянской живописи XIV в. Влияние Джотто на развитие монументальной и станковой живописи Италии. Росписи Джотто и мастеров римской школы в Верхней церкви Сан Франческо в Ассизи. Новаторские тенденции в росписи Капеллы дель Арена в Падуе — центральной работе в творческом наследии Джотто. Создание единого живописного цикла, основанного на взаимосвязи эпизодов исторического рассказа, сочетающего эпическое повествование с лирическими и драматическими интонациями.

Разработка проблемы пространства, передача пластического объема, выразительность композиционных решений, звучность нежного колорита. Расширение возможностей живописного рассказа в росписях Джотто в Капеллах Барди и Перуцци в церкви Санта Кроче во Флоренции. Станковые произведения Джотто. Художественное своеобразие сиенской живописной школы XIV в. Творчество Дуччо ди Буонинсеньи — основоположника сиенской школы. Аристократизм, изысканность тончайшего колорита, роль пространственных архитектурных фонов в достижении достоверности и жизненной убедительности живописного рассказа. Творчество Симоне Мартини — ведущего мастера сиенской готической живописи. Тонкий лиризм, одухотворенность образов, изящество нежного колорита, стремление к достоверности поэтического рассказа — отличительные особенности живописной манеры Симоне Мартини. Развитие книжной миниатюры. Расцвет куртуазной придворной культуры в городах северной Италии.

РАЗДЕЛ 3. ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ, БАРОККО И КЛАССИЦИЗМА В МИРОВОМ ИСКУССТВЕ

Тема 3.1. Искусство Итальянского Возрождения

Перечень изучаемых элементов содержания

Искусство Раннего Возрождения. Кватроченто. Подъем свободных итальянских городов, расцвет ремесла и торговли, развитие светских видов искусства и светских жанров литературы. Роль гуманизма в формировании культуры и искусства Раннего Возрождения. Динамика развития региональных художественных центров. Ведущая роль флорентийской школы, утверждение принципов ренессансных гуманизма и искусства в ее культуре XV в. Возвышение банкирского дома Медичи. Роль светского патронажа, возрастание интереса к коллекционированию древностей, обращение к античности и ее влияние на вкусовые и эстетическое пристрастия заказчиков. Развитие ренессансной художественной теории в трактатах Л. Гиберти и Л. Б. Альберти.

Архитектура Раннего Возрождения. Поиски новых выразительных и тектонических возможностей архитектуры с опорой на переработку античных традиций. Сложение ренессансного типа культового (развитие идеи центрического и базиликального храма) и светского (палаццо, общественное здание, вилла) здания. Творчество Ф. Брунеллески и Л.Б. Альберти — два пути развития архитектурных новаций Возрождения. Строительство купола собора Санта Мария дель Фьоре во Флоренции. Капелла Пацци и Старая сакристия церкви Сан Лоренцо. Поиски в области создания идеального центрического храма. Разработка новых конструктивных и пространственных возможностей в базиликальном типе храма. Обновление облика общественного здания. Обращение к наследию античности и развитие идеи центрического храма в творчестве

Л. Б. Альберти. Архитектурная теория Альберта и ренессансная утопия. Сложение типологии ренессансного городского и загородного.

Скульптура Раннего Возрождения. Творчество Л. Гиберти. Выработка нового типа “живописного рельефа” в композициях вторых и третьих дверей флорентийского баптистерия. Использование перспективных архитектурных фонов и разработка сложных многофигурных композиций в рельефах третьих дверей баптистерия. Пристальное изучение натуры и обращение к античности в творчестве Донателло. Углубление содержания, обновление пластического языка, драматизм и внутреннее напряжение образов в зрелой пластике Донателло. Создание нового типа конного монумента и свободно стоящей статуи. Экспрессия художественного языка и трагический драматизм образов в поздних произведениях Донателло. Монументальная обобщенность образов и форм в скульптуре Якопо делла Кверча. Использование цветной майолики в мастерской делла Роббиа. Ведущие скульптурные мастерские второй половины XV в. — А. Верроккио и братьев Поллайоло. Развитие скульптурного портрета.

Живопись Раннего Возрождения. Творчество Т. Мазаччо и формирование нового художественного языка ренессансной живописи. Фрески Капеллы Бранкаччи и композиция “Троица” в церкви Санта Мария Новелла. Значение реформы Мазаччо. Роль художественной теории и принципа “подражание натуре” в развитии экспериментальных новации Мазаччо. Интерес к проблемам живописного пространства и его передачи на плоскости, изучение анатомии и рисование с натуры для верного изображения человеческого тела в движении, выявление пластического объема, разработка теории пропорции и перспективы, освоение законов оптики. Продолжение традиций Мазаччо в творчестве Д. Венециано, П. Уччелло, Андреа Дель Кастаньо. Мягкий лиризм и жизнерадостность образов Фра Филиппе Липпи. Многофигурные живописные “истории” Б.Гоццоли. Религиозное искусства Фра Беато Анджелико. Соединение новаторских пространственных построений с архаизирующими тенденциями и тонкой поэтизацией мистического религиозного переживания (росписи в монастыре Сан Марко во Флоренции и в Капелле Николая V в Ватикане). Противоречивый характер культуры и искусства Флоренции времени правления Лоренцо Медичи. Стремление к документальной точности и выразительности живописного рассказа в творчестве Д. Гирландайо и Филиппино Липпи. Отражение в творчестве С. Боттичелли основных тенденций в культуре и искусстве Флоренции второй половины XV в. Обращение к образам античной мифологии и их интерпретация в духе неоплатонической философии. Тонкость колористических решений, изящная графика линейного рисунка, выразительность композиционных построений. Изменение содержания искусства Боттичелли под влиянием религиозных идей Савонаролы. Трагизм и экспрессия поздних произведений Боттичелли Портретное творчество Боттичелли.

Умбрийская школа XV в. Влияние на характер искусства Умбрии “интернационального стиля” поздней готики с его любовью к драгоценности красочной поверхности, занимательности живописного рассказа, декоративной звучности цвета и сиянию золота.

Конструктивное понимание пространства в архитектурных фонах Мелоццо да Форли и П. Перуджино. Творческий метод Пьеро делла Франчески, ясность и строгость его пространственных построений, тончайшие отношения цветовых созвучий, интерес к передаче света и воздуха. Художественная теория Пьеро делла Франчески, его трактаты о правильных телах, пропорциях и перспективе. Творчество А. Мантеньи и его влияние на развитие ренессансного искусства на севере Италии. “Археологические” увлечения Мантеньи и его страстный интерес к античности. Влияние исторической и философской традиций Падуи на содержание искусства Мантеньи. Фрески Камеры дельи Спози в герцогском дворце в Мантуе. Страстная взволнованность, героическая патетика и драматизм зрелых и поздних произведений Мантеньи. Графика

Мантеньи. Влияние Мантеньи на живописные школы Вероны, Ломбардии и Феррары .Творчество феррарских художников Козимо Туры, Франческо

Искусство Венеции Раннего Возрождения. Специфика развития венецианской художественной школы. Влияние византийской художественной традиции. Архитектура Раннего Возрождения в Венеции. Сочетание ренессансных ордерных элементов и конструктивных решений с византийскими особенностями купольной базилики, многоцветность фасадов, использование скругленных форм фронтонов и волют. Своеобразие развития ренессансной живописи Венеции. Творчество Якопо Беллини. Яркость бытовых зарисовок и пространственная убедительность архитектурных фонов в повествовательных циклах Витторе Карпаччо. Тонкая поэтичность и лиризм образов, любовь к изображению пейзажных далей и архитектурных мотивов, прозрачность нежного колорита и подвижность световой среды — отличительные особенности творческого почерка Дж.Беллини. Портретное творчество Антонелло да Мессины. Связь его искусства с нидерландской живописью.

Искусство Высокого Возрождения. Концепция Высокого Возрождения в современной истории искусства. Формирование нового языка искусства, основанного на обобщении опыта Раннего Возрождения и глубинном освоении наследия классической древности. Монументальность, героика образного языка, пластическая выразительность, ясность и соразмерность композиционных решений, широта и актуальность общественного звучания — отличительные особенности классического стиля Возрождения. Архитектура Высокого Возрождения. Творчество Д. Браманте. Влияние Браманте на развитие архитектурной теории и практики Возрождения. Творчество Б. Перуцци и Антонио да Сангалло.

Изобразительное искусство Высокого Возрождения. Формирование классического стиля Возрождения в первом десятилетии XVI в. и роль в этом процессе Флоренции. Творчество Леонардо да Винчи. Разработка проблемы пространства, передачи световоздушной среды и пластического объема. Возрастание роли натурного рисунка в творческом методе художника, использование мягких графических материалов для передачи объемной поверхности и игры светотени. Архитектурные идеи Леонардо. Значение естественнонаучных экспериментов Леонардо. Творчество Рафаэля Санти. Римский период творчества Рафаэля — вершина в развитии классического стиля зрелого Возрождения. Новое восприятие античности, свежесть и тонкость колорита, динамика мажорных композиций. Образ Мадонны в искусстве Рафаэля. Создание монументального типа алтарной картины, глубина и поэтическая одухотворенность образов (“Сикстинская мадонна”). Римские портреты Рафаэля. Развитие идей Браманте в архитектурном творчестве Рафаэля. Школа Рафаэля в Риме. Творчество Микеланджело. Влияние культуры и искусства медичейской Флоренции на становление творческой индивидуальности Микеланджело. Создание классического стиля в монументальной живописи Возрождения, основанного на синтезе элементов архитектуры, скульптуры и живописи. Основа искусства Микеланждело первого десятилетия XVI в. Усложнение пластического языка скульптуры и трагическая конфликтность образов гробниц Медичи в Новой сакристии церкви Сан Лоренцо. Драматизм поздних скульптурных и живописных произведений Микеланджело (“Пьета” для Флорентийского собора, “Страшный суд”). Роль рисунка в позднем творчестве мастера. Микеланджело — архитектор. Скульптурно-пластическое восприятие архитектурных объемов в их контрастных соотношениях (строительство собора св. Петра, библиотека Лауренциана во Флоренции).

Венецианская школа. Джорджоне. Единство человека и природы, лиризм и поэтическая одухотворенность образов, мастерство портретных характеристик. Творчество Тициана — вершина развития венецианской художественной школы. Творчество П. Веронезе. Новаторские поиски в области динамизации пространственных построений, использовании освещения как

эмоционального фактора, в усложнении драматургии колористических решений в творчестве Я. Тинторетто. Портретное творчество мастеров брешианской школы. Архитектура А. Палладио. Палладио в развитии европейской архитектуры. Маньеризм и протобарокко как эпилог развития художественной культуры Возрождения.

Тема 3.2. Искусство Северного Возрождения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие “Северного Возрождения” и его применение к искусству XVI в., главным образом Германии, Франции и Нидерландов. Проблема истоков искусства Возрождения в этих регионах. Связь новых тенденций с поздней готикой и ренессансным искусством Италии. Ведущая роль живописи и книжной миниатюры в процессе формирования художественного и образного языка искусства Возрождения. Придворно-рыцарское позднеготическое искусство Бургундии и его роль в пробуждении интереса к красоте и многообразию природного мира, к индивидуальной характерности образов (франко-фламандская школа миниатюры, искусство братьев Лимбургов). Эмпирические попытки передачи глубинного пространства, интерес к световой насыщенности цвета, к объемной пластичности фигур и предметов.

Мощная пластика выразительного объема, монументальность и героический характер образов в скульптуре К.Слютера. Философия Николая Казанского. Эстетическое восприятие и эмоциональное переживание многообразия и красоты природного мира. Движение “нового благочестия” и его влияние на содержание и образный строй произведений религиозного искусства. Формирование европейских национальных художественных школ на рубеже XV-XVI вв.

Искусство Возрождения в Нидерландах. Ведущая роль нидерландской школы в искусстве европейских стран в начале XV в. Развитие духовных и художественных традиций средневековой культуры в сторону более пристального внимания к внутреннему миру человека, пантеистическое восприятие природы, интерес к отдельному явлению природы или предметного окружения человека, слитых с миром и содержащих глубокий символический смысл.

Творчество Яна ван Эйка и присущее ему величественное и красочное изображение зримого мира, исполненное умиротворения и созерцательности. Органическая взаимосвязь мельчайшей детали и целого, при котором деталь несет на себе печать разлитой в мире красоты. Открытия Яна ван Эйка в области масляной живописи. Звучная чистота пронизанного светом и воздухом цвета. Создание нового типа монументальной алтарной картины (“Гентский алтарь”, “Мадонна канцлера Ролена”) и портрета. Развитие традиций Яна ван Эйка в нидерландской живописи 1-й половины XV в. (Рогир ван дёр Вейден, Гуго ван дёр Гус, Г. Давид, Х. Мемлинг).

Развитие дидактических тенденций в религиозной живописи, обращение к традициям средневековой народной культуры, религиозные и аллегорические картины на темы народных пословиц, притч и поговорок в творчестве И. Босха. Течение романизма. Эклектическое соединение национальных тем и образов с влиянием ренессансного и маньеристического искусства Италии (Лука Лейденский, Ван Скорель). Развитие светских жанров портрета, пейзажа и бытовой картины. Творчество Питера Брейгеля Старшего. Творческая переработка достижений итальянского ренессансного искусства, создание широкой панорамы народной жизни, обращение к фольклору, иносказанию, гротеску, стремление к обобщению и цельности композиций. Развитие эпического панорамного пейзажа в цикле картин “Времена года”.

Искусство Возрождения в Германии Исторические и национальные особенности искусства и культуры Возрождения в Германии. Тесная связь ренессансного искусства Германии с местными позднеготическими традициями. Основополагающее влияние идей Реформации на содержание культуры и искусства Германии первой четверти XVI в. Великая крестьянская вой-

на 1524-1526 гг. Социальная и публицистическая направленность отдельных, особенно графических, произведений немецкого искусства XVI в. А. Дюрер — основоположник искусства немецкого Возрождения. Углубленное изучение натуры, интерес к научным основам искусства — теории пропорций, математической теории перспективы, к учению о Правильных телах, пластической анатомии. Гравюры Дюрера.

Точность их графического языка, разработка световоздушных отношений, чеканность линий и выразительность пластики (три мастерские гравюры на меди). Выражение гуманистических идеи и реформационных исканий в живописных произведениях Дюрера. Портреты и автопортреты А. Дюрера. Связь творчества М. Грюневальда с идеологией народных низов. Поэтическое восприятие природы, тонкая наблюдательность и острая характерность портретных изображений в произведениях Л. Кранаха. Дунайская школа. Поэтическая картина мира в пейзажных произведениях А. Альдорфера. Динамика легкого рисунка, тщательная, почти миниатюрная манера письма, светлый и минтенсивный по звучанию колорит. Творчество Г. Гольбейна Младшего. Смелые по рисунку, насыщенные по цвету, яркие по выразительным портретным характеристикам произведения Гольбейна оказали влияние на развитие английского и всего западноевропейского портрета. Гравюры и рисунки Гольбейна. Искусство Возрождения во Франции Историческое своеобразие культуры и искусства Возрождения во Франции. Формирование нового французского искусства на основе позднеготических традиций, интереса к античности (особенно на юге страны), культурным и художественным связям с Италией и Нидерландами. Книжная миниатюра и живопись XV в. Творчество Ж. Фуке.

Тонкая поэтичность и лиризм образов, стремление к иллюзионистической передаче пространства, острота и точность жизненных наблюдений, изящный декоративизм цвета. Расцвет искусства французского Возрождения в XVI в. в условиях усиления влияния королевской власти, создания централизованного абсолютистского государства и возросшего влияния Франции в политической жизни Европы. Торжественно-импозантные. изящные по стилю и архитектурному декору ренессансные замки, городские дворцы и особенно замки-резиденции в долине Луары (Шамбор, Шенонсо, Азеле Ридо). Постройка нового корпуса Лувра в Париже, особенности его планировочного и композиционного решения (П.Леско), антикизированного скульптурного декора (Ж. Гужон). Культура и искусство Франции в период правления короля Франциска I.

Школа Фонтенбло и развитие декоративного стиля французского маньеризма. Развитие карандашного и живописного портрета XVI в. (Ж. Клуэ Младший, Э. и П. Дюмустье, Ф. Клуэ). Скульптура Франции XVI в. Классически совершенные образы Ж. Гужона, драматизм и эмоциональная экспрессия скульптурных групп и портретов Ж. Пилона.

Тема 3.3. Искусство эпохи Барокко

Перечень изучаемых элементов содержания

Западноевропейское искусство XVII в. Географические открытия, колониальные завоевания и экспансия европейской культуры за пределы континента. Обратное воздействие Востока. Сложение в научном и художественном сознании европейского человека картины беспредельного мира. Значение веры, разума с новыми доказательствами его могущества и понятия чести для преодоления страха перед природными и социальными катаклизмами. Проблема церковного искусства. Противостояние католицизма и протестантизма. Рим и Париж — крупнейшие художественные центры. Расширение сюжетной и эмоциональной сферы искусства. Неповторимая черта — искусство крайностей, противоречивость. Эпоха барокко, иррационального и чувственного стиля. Классицизм — второе основное стилевое течение эпохи. Рационалистические

основы и в то же время откровенная барочная окрашенность классицизма XVII в. Традиции искусства позднего Возрождения и маньеризма. Проблематика реализма и “внестилевых” явлений в искусствоведческой литературе. Академизм как явление художественной культуры. Взаимодействие и антагонизм стилей.

Итальянское искусство XVII в. Архитектура Италии XVII в. Традиции Ренессанса и принципиально новые тенденции. Принципы городской планировки Рима (Д. Фонтана и др.). Значение фасада в архитектуре барокко (Дж. делла Порта, К. Мадерна). Сложение канона иезуитской церкви (Иль Джезу). Л.Бернини и Ф. Борромини — архитекторы зрелого барокко. Работы Л.Бернини в соборе св. Петра в Риме. Скульптура Бернини и проблема синтеза в искусстве барокко. Другие церковные постройки Бернини. Монашеские ордена как заказчики архитектуры. Особенности творчества Борромини. Значение эмоционального начала в архитектуре барокко. Барокко в Италии за пределами Рима. Особенности творчества Б.Лонгена (Венеция) и Г. Гварини (Турин).

Болонский академизм и караваджизм — ведущие направления в итальянской живописи эпохи барокко. Их значение в развитии европейского искусства XVII в. Новая методика художественного образования в Болонской академии. Традиции и новации в творчестве братьев Караччи. Значение болонского академизма в развитии монументально- декоративной живописи, алтарных картин и отдельных жанров станкового искусства (героический пейзаж) эпохи барокко. Художественные открытия Караваджо. Новое отношение к реальности и возможностям ее воплощения на полотне. Роль светотеневого контраста в драматургии сюжета. Караваджизм как особое явление в европейской живописи.

Испанское искусство XVII в. Расцвет абсолютистской монархии. Колониальная держава в условиях процесса утраты величия. Усиление влияния католической церкви. Мистицизм в сфере художественной культуры. Барочные формы в культовой архитектуре и местные традиции. Х. Чурригера и “чурригерески”. Роль Толедо как традиционного художественного центра Испании. Отражение ведущих тенденций европейского искусства рубежа XVI—XVII в. в творчестве Эль Греко. Валенсия и Севилья — новые центры развития испанской живописи. Роль караваджизма. Х. Рибера – придворный художник неаполитанского вице-короля. Мистика и натуральная конкретность в творчестве Х. Риберы и Ф. Сурбарана. Монастырь в испанской живописи. Особенности испанского живописного натюрморта. Мадридский двор как заказчик и объект изображения. Эволюция творчества Диего де Сильва Веласкеса — крупнейшего испанского художника. Жанровое разнообразие его живописи. Веласкес и Италия. Историческое полотно. Значение портрета в искусстве Веласкеса —“психолога”, “виртуоза кисти”, искусного колориста. Жанровая многоплановость, содержательная емкость и особенности пластического решения картин “Менины” и “Пряхи”. Значение наследия Веласкеса для европейского искусства последующих времен. Испанская живопись второй половины XVII в. Алтарные и жанровые картины Мурильо. Черты репрезентативности и сентиментальности в его творчестве.

Искусство Фландрии 17 века. Значение национально-освободительной борьбы для развития фламандской школы. Воздействие требований двора и идей католицизма на художественную культуру. Петер Пауль Рубенс — основатель и глава фламандской школы живописи, один из крупнейших мастеров европейского искусства XVII в. Многогранность его образования. Роль традиций итальянской живописи. Мастерская Рубенса в Антверпене. Ее метод работы. Алтарные композиции Рубенса. Роль античной темы в его творчестве. Рубенс — мастер живописи барокко. Значение эмоционального начала. Исторические циклы Рубенса и его эскизы. Портреты и камерная линия в творчестве барочного живописца. Образ природы в живописи Рубенса. Графика Рубенса. Значение искусства Рубенса для современников, учеников и художни-

ков последующих эпох. А. ван Дейк, Я. Иорданс, Ф. Снейдерс. Адриан Бауэр и его связь с голландской школой. Д. Тенирс.

Голландское искусство XVII в. Роль бюргерства в культуре Голландии. Господство станковой живописи и создание развитой жанровой системы как наиболее подходящей для многостороннего отражения реальной действительности. Узкая специализация живописцев в условиях художественного рынка. Периодизация голландского искусства 17 в. Творчество Рембрандта ван Рейна. «Малые голландцы». Становление и развитие национального голландского пейзажа. Природа как среда повседневного существования человека. Естественность мотива и зрительно достоверное его воспроизведение. Роль неба в композиции и проблема воздушной перспективы. Э. ван де Вельде, Ян ван Гойен, С. Рейсдаль. Горные пейзажи Х. Сегерса. Новые проблемы пейзажной живописи Голландии во второй половине XVII в. Роль дневного света в работах П. Поттера. Э. ван де Вельде и проблема марины в голландской живописи. Панорамность видов Ф. Конинка. Итальянизирующее направление в пейзаже (Берхем, Вауверман). Якоб Рейсдаль. Его пристрастие к лесным мотивам. Драматическая взволнованность и художественное обобщение в его работах. Развитие пластических принципов Рейсдаля в творчестве М. Хоббемы. Формирование и расцвет голландского натюрморта. Разнообразие его типов. Популярность мотивов бренности бытия. Символика голландского натюрморта и особенности ее проявления. Выражение идеи тихой повседневной жизни в харлемских “Завтраках”. П. Клас и В. Хеда. Эволюция натюрморта. А. ван Бейерен. Драматическая насыщенность колорита “Десертов” В. Кальфа. Жанр “цветов и плодов” в голландской живописи конца XVII в.

Французское искусство XVII в. Абсолютизм и регламентация искусства. Философское и научное осознание мироустройства на основе рационализма (Декарт). Ведущая роль классицизма. Апология разума и воли в теории, главенство героической темы в разнообразных сферах искусства (литература, театр, изобразительные искусства), возвышенный характер человеческих чувств. Традиции французского Возрождения и предвестники классицизма в архитектуре: С. де Брос, Ж. Лемерсье, Ф. Мансар.

Тема 3.4. Искусство Классицизма

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления в изобразительном искусстве первой половины XVII в. С. Вуэ - основатель придворной парижской школы. Репрезентативные портреты Ф. де Шампаня. Столичная и провинциальные школы. Лотарингская школа. Жак Калло и его гротескная и остросоциальная графика. Караваджизм во Франции. Трагическая суровость "ночных" сцен Жоржа де Ла Тура, Этическая значимость его образов. Караваджистские работы Валантена. "Живописцы реальности" во Франции. Особенности жанровой живописи братьев Ле Нэн. Никола Пуссен - крупнейший мастер классицизма XVII в. Эволюция его творчества. Формирование классицизма во французской архитектуре середины XVII в. Регулярный дворцово-парковый ансамбль в Во-ле-Виконт. Версаль и Лувр. Клод Перро и его теоретические идеи. Творчество Ж. Ардуэна-Мансара. Площади Парижа и развитие регулярных принципов планировки города. Ясность композиции и уравновешенность объемов собора Дома инвалидов. Скульпторы в Версале: Ф. Жирардон, А. Куазево. Место П. Пюже. Оппозиция академизму. Движение “рубенсистов”. Роль портрета во французском искусстве конца XVII в. (Ларжильер, Риго). Прикладное искусство. Деятельность мануфактуры гобеленов.

РАЗДЕЛ 4. ИСКУССТВО ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И РОССИИ XIX-XX ВВ.

Тема 4.1. Западноевропейское и русское искусство XVIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Западноевропейское искусство XVIII в. Просвещение как особый этап в развитии европейской художественной культуры. Исторический оптимизм Просвещения. Вера в разумное и справедливое переустройство общества. Секуляризация культуры. Религия в новых условиях. Культ общечеловеческих ценностей. Рост индивидуализма. Поиски истинности и естественности в искусстве XVIII века.

Формирование искусства рококо. Его интерес к камерным, интимным сферам человеческого бытия и тончайшим эмоциональным оттенкам. Появление с середины XVIII в. новых тенденций, связанных со становлением стиля классицизма (неоклассицизм, классицизм XVIII в.). Развитие идеалов гражданственности, рационализм и ориентация на античность. Отличие от классицизма XVII в. Опора на идеи Просвещения. Роль теории, а также достижений археологии, истории и других гуманитарных наук. Культ естественного чувства и течение сентиментализма во второй половине XVIII в.

Предромантические тенденции в искусстве как осознание противоречия между идеалом и реальностью. Ведущие художественные школы в XVIII в. Роль Франции и Англии. Инерционные тенденции в итальянском искусстве. Утрата прежних позиций Фландрией, Голландией и Испанией. Оживление художественной жизни в Германии и Австрии. Французское искусство XVIII века. Роль французского искусства в европейском художественном процессе. Симптомы кризиса абсолютизма к концу правления Людовика XIV. Период регентства. Рост значения и самосознания третьего сословия. Век Просвещения во французской культуре (от царствования Людовика XV до Великой французской революции1789г.).

Эстетические взгляды просветителей (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). Выставки и зритель. Утрата “большого стиля” в первой половине XVIII в. Творчество Антуана Ватто и новое художественное мировосприятие. От ранних жанровых и декоративных работ к жанру “галантных празднеств”. Поэтическая меланхолия и ирония Ватто. Повышение роли оттенка в живописи. Театральность произведений Ватто. Роль рисунка. Воздействие открытий Ватто на искусство XVIII в. Ученики и последователи мастера: Патер, Ланкре, Кийяр.

Архитектура и декоративное искусство первой половины 18 века. Сложение стиля рококо. Его изысканная эмоциональность и гедонизм. Архитекторы и декораторы рококо К. Одран, К. Жилло, Ж.О. Месонье. Комплекс площадей в Нанси. Формирование типа городского особняка. Отель "Субиз" и его апартаменты (Ж. Боффран). Синтез искусств в рокайльном интерьере. Вклад Ф. Буше в рокайльный синтез (эскизы для ковров и фарфора). Галантная античность и пасторали живописца Буше. Его гравюры и рисунки. Увлечение экзотическими мотивами. Другие живописцы рококо: Ш. Ж. Натуар, К Ванлоо. Мастера рокайльного портрета Ж.-М. Наттье и др. Скульптура первой половины XVIII в. Версальские традиции в творчестве Г. Кусту Старшего. Камерность и культ неуловимого в декоративных работах и портретах Ж.- Б. Лемуана. Переломные генденции в творчестве Э. Бушардона. Портретные и монументальные работы Ж.-Б. Пигаля. Рокайльные черты в творчестве М. Клодиона. Ж.-Б. Шарден. Колористическое мастерство и лирические достоинства его натюрмортов и картин на бытовой сюжет. Утверждение значительности повседневного бытия.

Портретная живопись середины XVIII в. Морис Кантон де Латур. Острота характеристик его моделей. Портрет-диалог. Выразительные особенности техники пастели. Меланхолическая эмоциональность портретных образов Ж.-Б. Перроно. Придворный художник Ж. Дюплесси. Портреты Л. Токке. Развитие графики. Творчество Габриэля де Сент-Обена. Его хроника парижской жизни. Сентиментализм в изобразительном искусстве. Ж.-Б. Грез и его бытовой жанр. Оценка "моральной живописи" Греза в "Салонах" Д. Дидро. Занимательная проповедь доброде-

тели. Чувствительность и эротизм Греза в жанровых и аллегорических головках. Французский пейзаж XVIII в. Ведуты Ж. Верне. Интерес к эффектам. Поэзия руин и живое чувство природы в архитектурном пейзаже Ю. Робера. Творчество О. Фрагонара. Многогранность его жанровых предпочтений. От исторической картины к “Счастливым возможностям качелей”. Чувственная экспрессия сюжетов и живописной манеры. Роль пейзажа Фрагонара в обогащении чувства природы. Мастерство рисовальщика. Подъем классицизма во французском искусстве. Творчество Ж.А. Габриэля. Площадь Согласия - новая ступень в развитии градостроительных идей. Малый Трианон в Версале. Связь здания с парком. Новые принципы декора интерьера в творчестве Габриэля. Суровая выразительность объемов и скупость декора церкви св. Женевьевы (Пантеона) Ж. Суффло. "Мегаломания" и черты утопии в творчестве Леду и Буле. Культ простых геометрических объемов. Парижские заставы Леду и их оценка во время революции. Скульптура классицизма. Творчество Э.-М.Фальконе. Искусство Ж.А.Гудона. Аналитичность и психологизм его портретного метода. Статуя Вольтера как воплощение исторической эпохи. Живопись классицизма. Творчество Ж.-Л. Давида накануне революции. Социальная острота характеристики в его портретах Значение героической темы: “Клятва Горациев”, “Брут”. Лаконизм живописного языка. Обращение к современной истории (“Клятва в зале для игры в мяч”, “Смерть Марата”), портреты героев революции как начало нового этапа мирового художественного процесса. Итальянское искусство XVIII века. Экономический застой и политический упадок в раздробленной Италии и их последствия для искусства. Самобытность художественной культуры. Значение художественных традиций. Ведущая роль венецианской школы в Итальянском искусстве XVIII в.

Портретное творчество Дж. Гисланди и Р. Каррьеры. Искусство Дж.-Б. Пьяцетты и С. Риччи. Дж.- Б. Тьеполо — крупнейший венецианский живописец-монументалист. Роль традиции венецианской живописи эпохи Возрождения. Праздничность и декоративные достоинства его росписей в Венеции и Вюрцбурге. Пространственное решение росписей. Поздний мадридский период. Эскизы и рисунки Тьеполо. Фантастические мотивы в его офортах. Особенности творчества Доменико Тьеполо. Венецианская жанрово-бытовая живопись (П.Лонги). Архитектурная ведута. Пейзажи А. Каналетто как хроника жизни города и его своеобразный портрет. Б. Белотто - фигура мигрирующего итальянского мастера. Документальная точность его работ. Творческий метод Ф. Гварди. Камерная эмоциональность его пейзажей. Внимание к световоздушной среде и цветовым оттенкам. Художественная жизнь в Риме XVIII в. Ансамбли позднего барокко (Испанская лестница и фонтан Треви). Рим как общеевропейский центр художественного образования. Роль археологических раскопок. Консолидация художников классицистического направления на основе общего интереса к античности. Творчество П. Батони. Архитектурный пейзаж Дж.П.Паннини. Особое место творчества Дж. Б. Пиранези. Гравюрные циклы Пиранези.

Публикация и пропаганда памятников Рима. Трагический образный смысл сюиты "Тюрьмы". Гравюры Пиранези как источник архитектурных замыслов.

Английское искусство XVIII в. Значение буржуазной революции XVII в. Ведущие тенденции в английской художественной культуре XVIII столетия. Достижения науки, философии и литературы. Связь искусства с просветительским движением. Лондон - крупнейший художественный центр Великобритании. "Великий пожар" 1666г. и планы регулярной застройки Лондона. Значение для английской культуры деятельности архитектора Кристофера Рена. Собор св. Павла, его архитектурное решение. Английское градостроительство в 18 веке. Площади Бата и перепланировка Эдинбурга. Роль палладианства в зодчестве Англии. Сосуществование палладианских традиций и псевдоготики. Культ природы и рождение системы пейзажного парка.

Роль в этом У. Кента. Вилла и парк в Чисуике. Парк в Стоу. Идея естественности пейзажной среды и основные принципы планировки английского парка. Активное освоение античного наследия во второй половине XVIII века. Второй этап развития пейзажного парка. У. Чемберс и его произведения. Тип "парка с сюрпризами", экзотические мотивы в парке. Комплекс Сомерсет-хаус в Лондоне. Х. Рэптон и третий этап эволюции парка - возвращение к природной естественности. Архитектурная деятельность братьев Адам. Связь архитектуры с природой, реформа декора и орнамента. Особняки и усадебные постройки Р. Адама. Изысканность внутренней отделки. Живопись в Англии XVIII в. Уильям Хогарт и его роль в борьбе против академических правил. Эстетические воззрения Хогарта. Критическая направленность его бытового жанра. Живописные и гравированные циклы. Связь с театром и литературой. Элементы гротеска в его “сатире нравов”. Портретная живопись Хогарта. Колористическое мастерство и выражение лирической эмоциональности. Выдающиеся портретисты второй половины XVIII в. Дж. Рейнолдс. Его теоретические принципы. Репрезентативность и трактовка индивидуального характера (“Лорд Хитфильд” и др.). Внимание к эффектам света. Аллегория как средство характеристики модели. Мифологические картины Рейнолдса. Искусство Т. Гейнсборо. Основные этапы развития. Сочетание парадной композиции с камерной интонацией. От рококо к сентиментализму. Внимание к внутреннему состоянию модели. Роль пейзажной среды. Пейзажные работы Гейнсборо. Другие портретисты: Дж.Ромни, Дж.Хоппнер, Г.Реберн. Скульптурный портрет Нолекенса. Особенности английского бытового жанра и пейзажа (Р.Уилсон, Дж.Морленд). Акварелисты А. и Р.Козенс. Английское прикладное искусство. Мебель Чиппендейла и ее популярность в Европе. Фарфор (Дерби, Челси) и керамика (Дж.Веджвуд). Развитие классицизма в скульптуре. Дж.Флаксман, его сотрудничество с Веджвудом. Иллюстрации Флаксмана. Предромантические тенденции в английском искусстве (Г.Фюзели и др.).

Русское искусство XVIII в. Основные черты русской культуры XVIII века как культуры Нового времени. Светский характер культуры. Постижение реального мира и его отражение в искусстве. Вхождение русской культуры в общеевропейский художественный процесс Нового времени. Ее национальное своеобразие. Интернациональные связи русской художественной культуры XVIII века. Сложение новых эстетических представлений. Соотношение сословного и общечеловеческого в эстетическом идеале. Освоение общеевропейского культурного наследия и его направленность. Роль и место отечественной культурной традиции. Становление художника нового типа в русском искусстве XVIII в. Художник и заказчик. Сложение новой системы художественного образования. Формирование нового “потребителя” искусства. Культовое искусство в условиях Нового времени. Неоднородность русского искусства XVIII в. Три основных “потока”: ученое профессиональное искусство, художественный примитив, народное искусство. Проблема их взаимоотношения. Основные художественные центры России XVIII в. Соотношение столицы (столиц) и провинции. Усадебная культура как особое явление русской художественной культуры XVIII в. Периодизация искусства XVIII в.: Петровское время, середина XVIII в. (1730-1750-е гг.), вторая половина XVIII в. (1760-е гг. — около 1800 г.). Проблема стиля на каждом из этапов. Барокко. Рококо. Классицизм. Сопутствующие направления второй половины XVIII в.: псевдоготика, сентиментализм, предромантизм.

Тема 4.2. Искусство Западной Европы на рубеже XVIII—XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Искусство Западной Европы на рубеже XVIII—XIX вв. Влияние национально-освободительных и революционных идей и событий на развитие культуры и искусства 1-й половины XIX в. Стиль классицизма и романтизм — основные направления, определившие развитие художе-

ственной культуры и эстетической мысли эпохи. Классицизм в искусстве стран Европы. Значение Рима как интернационального художественного центра. Господство академических традиций с характерной для них идеализацией, ложной патетикой и холодным благородством совершенных форм (творчество художника А. Менгса, сульпторов А. Кановы и Б. Торвальдсена). Обращение к формам и темам античного искусства, достижениям классического Возрождения как к идеальному образцу. Формирование эстетики классицизма. Деятельность И. Винкельмана. Архитектура классицизма начала XIX века. Стремление к суровой простоте и строгости пространственных композиций, монументальный геометризм безордерной архитектуры (К. Н. Леду, Э.Л. Булле, Ж.Леке). Интерес к открытиям античной археологии и их влияние на развитие английского классицизма. Изящество ордерного декора построек Р. Адама. пышная репрезентативность и тяжеловесность градостроительных ансамблей и отдельных построек (Ш. Персье, П.Ф.Л. Фонтен и др.) Классицизм Ж. Л. Давида времен Директории и Империи, обращение к драматическим событиям античной истории, создание парадных, звучных по цвету и эффектных по композиции портретов и исторических картин. Поздние портреты Давида, их влияние на развитие реалистического портрета. Жак Огюст Энгр - глава классицистического направления французского искусства. Эстетические взгляды Энгра, его обращение к традициям античности и Возрождения. Классическая строгость композиций, тонкое чувство цвета, гармония ясного, светлого колорита.

Романтизм в европейском искусстве XIX в. Реакция романтизма на рационализм эстетики классицизма и философии Просвещения. Сложность и внутренняя противоречивость европейского романтизма. Разочарование в идеалах Просвещения и результатах Великой французской революции, пессимизм, развитие темы “мировой скорби” и одновременно стремление к гармонии, духовной целостности личности, поиски новых абсолютных идеалов. Принцип “романтической иронии” и его влияние на развитие портрета и особенно автопортрета. Острое ощущение характерного и самобытного в судьбе наций и народов, интерес к индивидуальным чертам облика, внутреннего мира и поведения личности, обращение к событиям национальной истории и самобытной народной жизни. Развитие исторического жанра, портрета, пейзажа настроения и бытовой картины.

Живописные и графические произведения И.Фюсли, живописца и поэта У.Блейка в Англии. Батальные картины и героические портреты А. Гро.

Сочетание романтических тенденций с академическими приемами в портретах Ф. Жерара. Исторические и национальные особенности французского романтизма, его связь с социальными движениями. Динамизация композиций, яркость насыщенного колорита, построенного на контрастном соотношении света и тени, легкая, широкая манера письма.

Творчество основоположника романтической школы Франции Т. Жерико. Сочетание обобщенной героизации классицизма с выбором драматических по содержанию и романтических по настроению мотивов, обращение к трагическим темам борьбы со стихией, событиям войны, развитие типа батального героического портрета, новизна интерпретации сцен из крестьянской жизни.

Эжен Делакруа - глава французского романтизма. Пафос и напряженная драматургия его зрелых произведений, обращение к драматическим темам национально-освободительной борьбы и революционных событий, интерес к передаче мимолетности чувств или переживаний в портретах Делакруа. Свобода и широта живописной манеры, разработка проблем колорита, световой насыщенности цвета, цветовых рефлексов. Историческая и монументальная живопись Делакруа.

Соединение академических приемов с формальными находками романтизма в мелодраматических исторических полотнах П. Делароша. Живописное новаторство К.Коро и создание пейзажа настроения. Историческое своеобразие английского романтизма. Влияние эстетики сентиментализма на характер пейзажной живописи в Англии. Развитие пейзажной акварели. Творчество Дж. Констебля. Обращение к непосредственному наблюдению природы, создание пейзажной картины на основе этюдов, выполненных на открытом воздухе. Стремление к передаче состояния световоздушной среды, эффектов освещения. Влияние Констебля на развитие европейского реалистического пейзажа. Творчество Дж.У. Тернера. Воплощение динамики и борьбы природных сил, любовь к необычным световым и цветовым эффектам, мягкие контрасты воздушных мерцающих тонов, растворяющих очертания предметов в поздних фантастических пейзажах Тернера. Влияние колористических находок Тернера на живопись импрессионистов. “Братство прерафаэлитов”, его эстетическая и художественная программа. Стремление возродить “наивную религиозность” средневековья и раннеренессансного искусства, культ естественного чувства, природного бытия, “живой веры” примитивов. Требование эстетизации современной жизни, преобладание стилизации и декоративизма, усложнение плоскостной орнаментальности рисунка и мистическая окраска образного строя (Д. Россетти, Дж.Э. Миллес и Х. Хант). Эстетические взгляды Дж. Рескина и их влияние на деятельность У. Морриса. Восприятие искусства и творчества как средства воспитания и преобразования общества. Возрождение народных ремесел и традиций ручного труда, развитие разнообразных форм декоративно-прикладного и кустарного искусства. Изысканная утонченность графических работ У. Бердслея. Предпосылки стиля модерн в английском искусстве 1-й половины XIX века.

Романтизм в Германии и Австрии. Развитие жанров портрета, аллегорической картины и пейзажа. Пристальное внимание немецких художников к обостренно-индивидуальному в облике и характере модели, меланхолически-созерцательная окраска образов, поэтизация обыденности (что привело к развитию камерного бытового жанра), мистико-пантеистическое восприятие природы. Творчество О. Рунге. Религиозные картины, аллегорические пейзажи и портреты. Восхищение стихийной мощью природы, ее созвучие состоянию человеческой души, чувство родства с миром и одновременно одиночества в нем в пейзажах К. Д. Фридриха. Австронемецкое движение назарейцев (Ф. Овербек, П. Корнелиус и др.). Религиозно-патриархальное движение в немецком романтизме. Стремились возродить наивную религиозность и, как они считали, нравственность средневековья и раннего Возрождения. Влияние романтизма на формирование немецкой школы реалистического пейзажа (дюссельдорфская школа) и бытовой картины с преобладающим развитием семейного жанра, изображения интерьеров, событий частной жизни, семейных и детских портретов (“бидермайер”).

Тема 4.3. Искусство Западной Европы второй половины XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Реализм - ведущее направление в европейской литературе и искусстве этого периода. Обращение художников реалистического направления к темам национальной истории, развитие реалистического национального пейзажа и бытовой картины. Становление французского реалистического пейзажа в творчестве мастеров барбизонской школы (Т. Руссо, Ж. Дюпре, Диаз делла Пенья). Культ естественного природного мотива, создание этюдов на открытом воздухе, интерес к освещению и передаче световоздушной среды. Развитие анималистического жанра. Борьба Г. Курбе против салонного искусства, его интерес к темам повседневного быта французской провинции, социальная заостренность искусства художника, создание монументальной картины на современный сюжет, подчеркнуто взятый из жизни социальных низов ("Каменоте-

сы", "Купальщицы"). Участие Курбе в политической жизни, его деятельность во время Парижской коммуны. Крестьянские жанры Ф. Милле. Монументальность его эпически спокойных и лаконичных по композиции и пластике полотен. Социально-критический характер творчества О. Домье, его политическая и бытовая сатира. Значение творчества Домье в развитии карикатуры, создание графических серий, пародирующих жизнь французского буржуа. Актуальность политических карикатур Домье, ирония и гротеск его бытовых серий, напряженность выразительной линии, обобщение пластического мотива, кадровость композиции, монохромность цвета в его живописных работах. Усиление реакции после поражения Парижской коммуны. Ослабление связи искусства с общественными идеями. Расцвет салонного искусства с его любовью к красочным "костюмированным" историческим полотнам. Итальянский и мифологический жанры позднеакадемической живописи. Рост условно-стилизаторских и мистико-символических тенденции в творчестве Пюви де Шавана и религиозно-мистических композициях Г. Морро. Становление художественной критики.

Бунт молодого поколения французских художников против салонного и академического искусства. Творчество Э. Мане. Связь его новаторского по своей природе искусства с реалистическими традициями французской художественной школы, прежде всего с Курбе и барбизонцами. Проблема традиции и новаторства в творчестве Э. Мане. Использование и переосмысление сюжетов и мотивов живописи старых мастеров, наполнение их современным звучанием. Стирание границ традиционных жанров, включение портретных образов в бытовую и историческую живопись. Разработка проблем цветовых рефлексов и валеров в светлой, легкой и свободной живописи, богатой колористическими находками. Обновление языка живописи в творчестве молодого поколения французских художников середины XIX в.

Эстетическая программа и живописная система импрессионизма. Открытие европейским искусством Востока. Стремление средствами живописи передать состояние природы, изменчивость освещения, связь человека с природным и городским окружением, обращение к жизни большого города, актуализация искусства. Этюдность как принцип новой живописи, острота восприятия красочного многообразия мира. Ограниченность творческого метода импрессионизма. Творчество К. Моне, О. Ренуара, К. Писсарро, А. Сислея и Э. Дега.

Импрессионизм и символизм в скульптуре О. Родена. Принцип эскизности и незаконченности, подчеркивание фактурной осязательности материала, выявление его природных особенностей и свойств. Влияние Родена на развитие скульптуры на рубеже XIX- XX веков. Формирование стиля модерн в европейском искусстве рубежа XIX—XX вв. Идея синтеза искусств под эгидой архитектуры. Отход от эклектики, поиски индивидуальных архитектурных и планировочных решений. Использование новых строительных материалов (железобетон, облицовочная плитка), декоративизм, обращение к историческим стилям (направление национального романтизма в европейских странах). Стиль модерн в архитектуре Германии, Франции, Бельгии и Скандинавских стран. Развитие символизма и рост стилизаторских тенденций (творчество О. Редона, А. Беклина).

Символизм и экспрессионизм в творчестве норвежского художника Э. Мунка и швейцарского художника Ф. Ходлера. Постимпрессионизм во французском искусстве рубежа XIX— XX вв. Отход от импрессионистической фиксации отдельных мгновенных состояний действительности, поиски устойчивых закономерностей формы и цвета. Аналитический метод пуантилизма Ж. Сера и П. Синьяка. Экспрессионистическая природа живописи Винсента ван Гога. Сочетание светлых, ярких цветов, выразительного ритма рисунка с характерным струящимся мазком и свободными композиционными решениями в пейзажах и натюрмортах художника. Портреты Ван Гога. Синтетизм П. Гогена. Поиски красоты и гармонии в естественной жизни “природно-

го" человека. Упрощение и обобщение форм и линий, использование больших цветовых плоскостей, плоскостность и монументальность композиционных решений, стилизация рисунка, обращение к традициям примитивных народов, архаическим культурам древности. Графика и живопись Тулуза Лотрека. Выразительность гибкой контурной линии и яркого цветового пятна. Живописная система П. Сезанна и ее влияние на развитие европейского искусства XX века. Интерес к устойчивым закономерностям цветовых созвучий и форм, к материальной предметности природы, выраженных через материальную весомость красочной фактуры, лаконичный рисунок, обобщающую конструктивно четкую лепку форм и уравновешенность композиций.

Тема 4.4. Русское искусство конца XIX - начала XX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль Московского училища живописи, ваяния и зодчества. Реализм и натурализм. "Бунт 14-ти" в Академии художеств и образование "Артели". "Товарищество передвижных художественных выставок": организация, цели, программа и форма деятельности, соотношение видов и жанров. Роль В. Стасова, И. Крамского и П. Третьякова в жизни объединения. Критический реализм. Содержание и границы термина. Проблема художественной школы. Реорганизация Академии художеств и приход в нее передвижников. Открытие музея Александра III в контексте развития музейного дела. Московское училище живописи, ваяния и зодчества в конце XIX в. Стилистическое самоопределение московской и петербургской "школ". Промышленный подъем 1890-х гг. и его влияние на художественную ситуацию. Искусство на Нижегородской выставке 1896 г. и русский отдел на Всемерной выставке в Париже 1900г. Искусство и революция 1905г. Особенности художественной жизни. роль меценатов и коллекционеров: С. Мамонтов, Морозовы, М. Тенишева, С. Щукин. Образование новых художественных объединений: "Мир искусства", "Союз русских художников", "Голубая роза" и др. Проблема стиля модерн в русском искусстве рубежа столетий. Модерн и символизм. Искусство первой половины XIX в. Архитектура первой четверти XIX в. Доминирующее значение градостроительства. Ампир в Петербурге и Москве, ранний и поздний этапы стиля. Синтез архитектуры и скульптуры. Петербургский ампир. Характер связи ансамблей с пейзажной и городской средой. А. Воронихин (1759-1814). "Переходная" стилистика. Казанский собор (1801-1811): программа, проект, осуществление. Горный институт (1806—1811). Поздние проекты. Тома де Томон (1760-1813). Черты французской стилистики. Ранние работы в России. Ансамбль Биржи (1805-1810). Мавзолей "Супругу-благодетелю" в Павловске. А. Захаров (1761—1811). Особенности почерка. Здание Адмиралтейства (1806-1823). К. Росси (1777-1849). Апогей ампира. Основные ансамбли. Михайловский дворец (1819-1825), ныне ГРМ. В. Стасов (1769-1848). Фасад казарм павловского полка на Марсовом поле (1817-1821). Конюшенное ведомство (1817-1823). Московский ампир. Основные памятники Москвы после пожара 1812г. Особенная в сравнении с Петербургом роль частного особняка. О. Бове (1784 1834). Ансамбли центральных площадей: Красная, Театральная, Манежная. Триумфальная арка 1834г. Д. Жилярди (1788-1845). Реконструкция Московского университета (1817-1819). Опекунский совет (1823-1826). Дом Лунина (1818-1823). А. Григорьев (1782-1868). Образ московского частного дома. Дом А.П. Хрущева (1815-1817). Скульптура первой четверти XIX в. Жанры скульптуры. Место скульптуры в ампирном искусстве и архитектурном ансамбле. Классицизм и романтизм скульптурной пластики. И. Мартос. Памятник Минину и Пожарскому. Ф. Щедрин. Декорация Адмиралтейской коллегии. И. Теребенев. Барельефы Слав. В. Демут-Малиновский и С. Пименов-старший. Горный институт, Биржа, Генштаб. Ф. Толстой. Роль наследия в скульптуре классицизма. Медали в память войны 1812 г. — освещение героической истории русского воинства. Барельефы. Романтизированная античность.

С. Гальберг. Портреты. Живопись и графика первой четверти XIX в. Отношение к практике XVIII в. в Императорской академии художеств начала века. Рисунок и живопись в системе Академии. Формирование жанровой систем. История и мифология в контексте академической программы просвещения в начала XIX в. А. Е. Егоров, В. Шебуев, А.И. Иванов, Д. Шебуев. Место графики в наследии Ф. Толстого. Портретисты начала XIX в. Сентиментализм и ампир в портретах 1800-х гг. В. Боровиковский, С. Щукин. О. Кипренский. Портретное творчество в рамках романтической концепции личности. Влияние и отпечаток основных черт содержания времени. Круг моделей. Типология. Портрет в графике. Итальянские периоды его творчества. В. Тропинин. Разработка типа “портрет-действие”. Московское общество и Тропинин. Романтизм у Тропинина. Сильвестр Щедрин. Образ Италии у Щедрина в его соотношении с романтическим “культом Италии”. От Академии до пленэристических поисков. А. Венецианов. Его роль в отображении жизни современной национальной провинции. Опыты бытописательства. Школа в Сафронково и ее педагогическая программа. Художники школы Венецианова. А. Тыранов, А. Алексеев, К. Зеленцов, братья Чернецовы, Е. Крендовский и др.
Искусство второй четверти XIXвека. Эпоха правления Николая I. Роль художественной критики в искусстве. Соотношение понятий "натура" и "действительность". Поздний романтизм в Академии. Изменения в художественном образовании. Академия художеств и Московское училище живописи. Академизм как стиль.

Архитектура второй четверти XIX в. От монументальных жанров к стилизации.
Историзм и эклектика. Ростки утилитаризма и стандартизации при ордерной "оболочке" в архитектуре. Неостили. А. Штакеншнейдер.

Дворец князей Белосельских-Белозерских (1846-1848). О. Монферран. Исаакиевский собор (1818-1858). Русско-византийский стиль. А. Брюллов, А. Павлов, Е. Тюрин, Миннелас. К. Тон. Храм Христа Спасителя (1839-1883). Большой Кремлевский дворец (1838-1849). Оружейная палата (1844-1851). Скульптура второй четверти XIX в. Пластическое и живописное в скульптуре. Позднеромантические стилизации. Б.И. Орловский, И. Витали, А.В. Логановский, Развитие камерной, станковой пластики в 1840-х гг. П. Клодт. Элементы бытовой жанровости и исторической конкретности в скульптуре. Искусство второй половины XIX века. Живопись. Эволюция академической традиции. К. Брюллов (1799—1852). Развитие творчества. Классическое и романтическое у Брюллова. Жанровая структура. Портреты. Картина “Последний день Помпеи” как художественное событие. Рисунок и акварель. П.Ф. Соколов и акварельный портрет середины века. Историческая картина Ф. Бруни. В. Басин, К.Б. Вениг, В.П. Верещагин, Б.П. Виллевальде. Шамшин. Позднеромантический пейзаж. М. Воробьев и его ученики. М. Лебедев. И. Айвазовский.

Александр Иванов и его место в русском искусстве. Объем и характер его наследия. Отношение к академической школе. Ранние произведения. Соотношение библейской и античной тематики. Концепция картины “Явление Мессии”. Метод создания и его особенности. Проблема законченности. Историография. Выставка картины в Петербурге в 1858 г. Пейзажные этюды. Поздний цикл “пейзажей с мальчиками”. Путь к “библейским эскизам” их замысел и программа. П. Федотов. Ранние рисунки и характер наблюдения “натуры”. Сепии середины 1840-х гг. Концепция бытовой картины в отличие от венециановского варианта и ее источники. Первые живописные произведения. “Нравственно-критическая” серия. Последний период творчества. Портреты. Архитектура. "Национальный стиль". Н. Султанов, Д. Чичагов, В. Покровский, В. Гартман. И.Ропет, И. Монигетти. А.Померанцев. Верхние торговые ряды в Петербурге (1889-1892). А. Парланд. Храм Воскресения "На крови" (1882). В. Шервуд. Исторический музей (1870-1880). Технические нововведения в строительной практике и возникновение новых типов

сооружений. Скульптура. Скульптура как историческая иллюстрация. Академизм и реализм. С.Иванов. Ф.Каменский. М.Антокольский. Крестьянская тематика в скульптуре М. Чижова, Л Позена. Монументальная скульптура: М.Микешин, А. Опекушин и др.

Живопись. Жанристы-шестидесятники: И. Прянишников, Н. Неврев, В. Пукирев и др. Творчество Л.Соломаткина и его своеобразие. В.Перов. Соотношение его творчества с традицией Венецианова и Федотова. Парижские работы. Зрелый период. Поздняя жанровая и историческая живопись Перова. Портреты. Становление историко-бытовой и историко-этнографической картины, археологизм в живописи. В. Г. Шварц, Ф.А.Бронников, В.И.Якоби. Живопись 70—80-х гг. XIX в. Соотношение жанров и изменение тематики в 70-е гг. Крестьянский жанр. Г. Мясоедов, К. Савицкий, В. Максимов. Городской жанр и В. Крамской Портретная концепция. Эволюция. Типическое и индивидуально характерное. Картина “Христос в пустыне” и роль евангельском темы в русском искусстве второй половины XIX в. Н. Ге. Традиции К. Брюллова и А. Иванова в его стилистике. Поздний Ге. Пейзаж 60-80-х гг. А. Саврасов и И. Шишкин: две концепции национального пейзажа. Истоки, эволюция. Ф. Васильев, А.Куинджи: варианты преобразования романтической традиции. И. Репин. Жанровое и тематическое многообразие творчества Роль Стасова и Крамского в формировании его творческих установок. История и современность в картинах. Репин-портретист. В. Суриков. Сюжет и тема: проблема художественного цикла. Историческое и современное. Соотношение с “хоровой картиной” передвижников. “Трилогия” 80-х гг. и ее отношение к последующему этапу творчества. Впечатления заграничных путешествий и их отражение в творчестве Сурикова. Суриков-колорист. Акварельные работы. Портреты и пейзажи. Суриков в оценке современников. В Васнецов. Раннее творчество. Обращение к эпосу и сказочным сюжетам: поиск живописной метафоры. Работы в области театральной декорации. Монументальные работы. Деятельность абрамцевского кружка: "проект нового стиля". В. Поленов. Его роль в эволюции русской пейзажной живописи. Утверждение самоценности непосредственного наблюдения натуры. Связь с академической традицией. Евангельская тема в творчестве Поленова. Работы в области театральной декорации. В. В. Верещагин. “Этнографический жанр” и баталистика. Принцип серийности и его смысл. Проблема салонного искусства и античного жанра: Г. Семирадский, П.А. Сведомский, С.В. Бакалович.

“Художественная середина”: К. Маковский. П.П.Соколов. В.Матэ и его роль как художника и педагога. Продолжение пейзажных традиций середины XIX в.: Н.Боголюбов, И.Похитонов. Возрастание роли пейзажа в общей эволюции живописи конца XIX в. С.Светославский. И.Остроухов. Особенности так называемого “пейзажа настроения” и творчество И.Левитана. Роль пейзажного мотива в его живописном методе. Этюды и картина. Роль П.Чистякова в Академии художеств и в русском искусстве как художника и педагога.

Русское искусство конца XIX - начала XX в.

Общая характеристика культурно-исторической ситуации рубежа веков. Поиски стиля, борьба за обновление живописного языка. Смешение жанров в искусстве начала века. Становление модерна в русской культуре, его особенности. Неорусский стиль как национальный вариант модерна. Проблема синтеза искусств в модерне. Мамонтовский кружок в Абрамцево — центр новых художественных поисков в русской культуре. Декоративно-прикладное и театрально-декорационное искусство. Работы В. М. Васнецова, С.В.Малютина, К.А.Коровина. Е.Д.Поленовой, А. Я. Головина, М.А.Врубеля, М.В.Нестерова в этой области. Попытка возрождения народных промыслов в Талашкино как развитие принципов мамонтовского кружка в области декоративно-прикладного искусства. Основные художественные группировки в конце XIX — начале XX в.

Отражение в искусстве событий русской революции 1905-1907 гг. Расцвет архитектуры в конце XIX — начале XX в. “Живописный”, “графический” и “рационалистический” этапы архитектуры модерна. Ф.О.Шехтель — крупнейший представитель зодчества модерна. “Неорусский”, “национальный” вариант модерна.

Ярославский вокзал Ф.О.Шехтеля, дом Перцова С.В.Малютина, Казанский вокзал А. В. Щусева (все постройки в Москве). Неоклассицизм в архитектуре. И.А.Фомин, В.А. Щуко, И.В.Жолтовский, Р.И.Клейн.

Скульптура конца 19 - начала 20 в. Возрождение монументальной скульптуры. Обновление пластического языка, влияние импрессионизма на творчество русских скульпторов. П.П. Трубецкой. Танковые и монументальные работы мастера. Черты жанра в скульптуре Трубецкого. Творческие искания А.С. Голубкиной. Декоративные композиции. А.Т. Матвеев - мастер воплощения классической гармонии духовных и физических сил человека.

Близость к символизму. С.Т.Коненков. Жанрово-повествовательные и монументально-обобщенные образы его произведений.

Фольклорно-сказочные образы. Поиски идеального в скульптуре Коненкова. Станковая и монументальная скульптура Н.А. Андреева. Керамика и декоративная пластика в его творчестве.

Русская живопись рубежа веков. Утрата Товариществом передвижных художественных выставок ведущего места в русской художественной культуре и ее причины.

Продолжение демократических традиций “младшими” передвижниками. Творчество Н.А. Касаткина. Интерес к пленэрной живописи. Ведущая тема его творчества — жизнь рабочего класса и революционная борьба пролетариата. Социальная тема в творчестве С.А. Коровина и С.В. Иванова. Проблема пленэра в пейзажной живописи А. Е. Архипова. Образы русской крестьянки в творчестве художника. Поиски новых средств выразительности в живописи молодых передвижников, их разрыв с Товариществом и создание Союза русских художников. Дореволюционный период в творчестве М.В. Нестерова, отражение духовно-религиозных исканий эпохи в его живописи. Яркий национальный колорит и жизнеутверждающий характер произведений Ф. А. Малявина. Тема деревенской Руси в его творчестве. Близость живописи Малявина к стилистике модерна. Историческая живопись. Традиции русской исторической картины, поиски национального в этом жанре. Поэтика образов А.П. Рябушкина. Исторический быт в произведениях С.В. Иванова. Произведения А. Рябушкина и С. Иванова как пример бытовой исторической картины. Исторический архитектурный пейзаж А.М. Васнецова. Роль пейзажа в искусстве рубежа веков. Новое восприятие природы, поиски новых средств выразительности. Основные тенденции в развитии пейзажной живописи конца XIX — начала XX в. “Эпический” и “этюдный” пейзаж. Творчество И.И. Левитана — вершина в развитии русского национального пейзажа. Левитан-создатель пейзажа-картины, так называемого “пейзажа настроения”. Идейная значимость и философская глубина пейзажей художника. Влияние Левитана на развитие пейзажной живописи 20 в. Пейзажи Остроухова. Национальные особенности русского импрессионизма. К.А.Коровин, И.Э. Грабарь. "Эпический" пейзаж в русской живописи начала века. А. А. Рылов, К.Ф. Юон, А.М. Васнецов.

Отход от психологизма, повышение эмоционального начала в искусстве рубежа веков. Декоративность как основа нового художественного языка. В.А. Серов. Влияние И. Е. Репина и П. П. Чистякова на его творчество. Живописное новаторство Серова. Черты раннего русского импрессионизма — передача сложной гармонии рефлексов, света и воздуха, своеобразие композиционного построения — в ранних портретах художника. Поиски «большого» стиля в последующих произведениях Серова, сочетающиеся с психологической заостренностью образа.

Концепция парадного портрета. Проблема декоративной формы. Революция 1905 г. в произведениях Серова. «Героические» портреты. Стилистика модерна в произведениях художника в начале века. Исторические произведения Серова, проблема монументальности и декоративности. Античность в творчестве художника. Монументально-декоративные произведения последних лет. Пейзаж в творчестве Серова. Рисунки Серова и его графическое мастерство. Серов — педагог. Символизм как возрождение романтической тенденции в русском искусстве рубежа веков. Символизм и модерн — проблема взаимодействий с современным европейским искусством. М.А.Врубель — крупнейший представитель русского модерна. Соотношение его творчества с символизмом в литературе. Поиски монументальных решений в живописи, универсализм творчества. Значение фантастического в творчестве Врубеля. Ранние монументальные работы Врубеля. Росписи и иконы в Кирилловской церкви, эскизы росписей для Владимирского собора в Киеве. Тема Демона в творчестве Врубеля — трагедия одиночества и обреченности. Иллюстрации к «Демону» М.Ю.Лермонтова, живописные произведения. Особенности художественной формы. Романтическая устремленность модерна в произведениях 1890—1900-х гг. Врубель — колорист. Живописный декоративизм — основа творческого метода Врубеля. Живописные портреты Врубеля. Графические портреты и автопортреты. Монументально-декоративная живопись. Театральные декорации Врубеля. Его работы в области скульптуры и декоративно-прикладного искусства. Новые художественные объединения. Смена исторических ориентиров, обновление изобразительного языка, расширение круга художественных интересов в искусстве. «Мир искусства». Идейно-эстетические основы, противоречивость теоретической программы и художественной практики. Ретроспективизм: проблемы стиля и стилизации. Выставочная деятельность «Мира искусства», развитие искусствоведения и художественной критики.

Книжная графика и театрально-декорационное искусство. Место и роль журнала «Мир искусства» в развитии русской культуры XX в. Влияние модерна на творчество художников «Мира искусства».

А. Н. Бенуа — выдающийся представитель русской художественной культуры. Бенуа как живописец, график, театральный художник. Искусствоведческие работы Бенуа, их место и значение в художественной культуре России. Ретроспективизм Бенуа, исторические темы в творчестве Бенуа. Книжная графика и работа в театре.

К. А. Сомов. Портреты художника. «Дама в голубом» — как пример психологически тонкого и глубокого проникновения в образ. «Ретроспективно-галантный» жанр Сомова, излюбленные темы его произведений (дворянский быт XVIII — начала XIX в., мотивы итальянской комедии, карнавалы, фейерверки, эротические сюжеты). Пейзажная живопись Сомова, его графика и театральные работы.

М. В. Добужинский. Ретроспективные тенденции и острое чувство современности в его творчестве. Пейзажи, портреты, книжная графика и театральные декорации. Е.Е.Лансере. Историческая живопись, пейзаж и книжная графика. Графика А.П.Остроумовой-Лебедевой. **Л.С.Бакст**, портреты, жанр, декоративные панно, **театральные работы**. «Мир искусства» 1910- х гг. И.Я.Билибин. Стилистика модерна в графике Билибина. Праздничная красота патриархального русского быта в произведениях Б. М. Кустодиева**. Н.К.Рерих**. Древняя Русь в произведениях художника. Прошлое в символическом созвучии с современностью.

Театральные и монументальные работы Рериха. А.Я.Головин — мастер портрета, пейзажа, натюрморта, театральный художник. З.Е.Серебрякова — представительница неоклассицизма врусской живописи начала века. Значение «Мира искусства» для дальнейшего развития русской художественной культуры XX в.

В.Э. Борисов-Мусатов и «Голубая роза». Близость эстетической программы Борисова-Мусатова к «Миру искусства». «Декоративный пленэризм» его художественной системы. Мир образов художника, природа и человек в его произведениях. Борисов-Мусатов — яркий представитель символизма.

Отсутствие литературных прототипов, монументально-декоративные искания. Влияние творчества Борисова-Мусатова на русских символистов. «Голубая роза». Мотивы сна, видений, смешение реальности и мечты в произведениях художников этого объединения. П.В. Кузнецов. Символизм ранних произведений, монументальный декоративизм восточных серий. Формообразующие функции цвета в произведениях М.С. Сарьяна. Восточный цикл, портреты и натюрморты Сарьяна.

Декоративность и театрализация жизни в живописи Н. Н. Сапунова и С. Ю. Судейкина, их работа в театре. Пейзажная живопись Н. П. Крымова.

Художественная ситуация в России предреволюционных лет, углубление и расширение взаимодействия русской культуры с культурой западноевропейской. Русские коллекционеры. Художественные течения и основные группировки. Проблема национального своеобразия. Влияние древнерусского и народного искусства на творчество русских художников. «Бубновый валет», цели объединения. Художественная программа и художественная практика московских живописцев. Русские «сезаннисты». П. П. Кончаловский, И. И. Машков, А. В. Куприн. Портрет и натюрморт в живописи художников «Бубнового валета». Художественные эксперименты А.В. Лентулова. «Лирический кубизм» и «живописный психологизм» Р. Р. Фалька. Русский авангард. Примитивизм в творчестве М.Ф. Ларионова и Н.С. Гончаровой. Театрально-декорационная живопись. Футуризм в творчестве Гончаровой. Выставки футуристов, связь с поэзией футуризма. «Лучизм» Ларионова — первый манифест беспредметного искусства.

Родоначальники и теоретики абстрактной живописи. «Чистая живопись» В. В. Кандинского и «супрематизм» К.С. Малевича. Лирический экспрессионизм М.З. Шагала. Фантазия и гротеск в его произведениях. Русский экспрессионизм П.Н. Филонова. Поиски синтеза нового художественного языка культурным наследием прошлого, идеалами классического и национального искусства. К.С. Петров-Водкин. Символизм в раннем творчестве художника. Поиски «большого» стиля, обращение к традициям древнерусского искусства в 1910-е гг. Основные достижения русского искусства XIX — начала XX в., его место европейской художественной культуре и влияние на развитии советского искусства. Традиции русского искусства начала века в современной культуре.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12142-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535469 (дата обращения: 02.02.2025).

2. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535468 (дата обращения: 02.02.2025).

3. Агратина, Е. Е. Искусство XX века : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Агратина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14730-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562945 (дата обращения: 02.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Рейнак, С. -. История искусств (Аполлон) / С. Рейнак ; переводчик И. Г. Самсонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06507-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564699 (дата обращения: 02.02.2025).

2. Вёльфлин, Г. Основные понятия истории искусств / Г. Вёльфлин ; переводчик А. А. Франковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563902 (дата обращения: 02.02.2025).

3. Байе, Ш. Очерк истории искусств / Ш. Байе ; переводчик Е. М. Преображенская ; под редакцией А. И. Сомова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12669-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567027 (дата обращения: 02.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ ИСКУССТВ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 ИСТОРИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ
«РОССИЯ И МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Искусство древнего мира	устный опрос	1 Роль искусства в жизни общества. 2 Искусство как отражение действительности в форме специфических художественных образов. формы искусства. 3 Искусство палеолита: хронология, основные памятники (Ляско, Альтамира). Особенности монументального искусства: назначение, техника, масштаб, организация комплексов. 4 Гипотезы о происхождении искусства. 5 Мезолит: хронология, изменения в образе жизни человека. Микролиты. Петроглифы. 6 Неолит: периодизация, различия в темпах развития северных и южных районов. Неолитические петроглифы. Мегалитические сооружения: менгиры, дольмены, кромлехи. Понятие “неолитической революции”. 7 Сирио-палестинский, анатолийский, месопотамский центры. 8 Додинастический период и Раннее царство в Древнем Египте. Архитектура гробниц (мастаба). Палетка Нармера. Монументальная живопись (гробница вождя в Иераконполе). 9 Древнее царство египетской культуры. 10 Среднее царство Египта египетской культуры. 11 Новое царство Египта египетской культуры. 12 Поздний период египетской культуры. 13 Искусство древней Передней Азии и Ирана – общая характеристика. 14 Месопотамия: географические особенности, характер цивилизации, культурные особенности. 15 Шумерская и аккадская глиптика. Архитектура и изобразительное искусство позднешумерского и старовави-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			лонского периодов. 16 Архитектура и изобразительное искусство Вавилона I тыс. до н. э. 17 Искусство ахеменидского Ирана. 18 Понятие античного искусства, его периодизация. 19 Эгейский мир: особенности цивилизации, периодизация. 20 Связь с цивилизациями древнего Востока и влияние на греческую культуру. 21 Искусство древней Греции - периодизация, особенности цивилизации. 22 Греческая колонизация. 23 Роль классической традиции в истории искусства. 24 Искусство гомеровского времени. 25 Архаический период. 26 Формирование типов керамики. Чернофигурная и краснофигурная техники вазописи. 27 Эксекий. Классический период. Внутренняя периодизация. 28 Архитектура, скульптура и вазопись высокой классики. 29 Особенности архитектуры, скульптура поздней классики. 30 Эллинизм. Основные черты периода. Особенности градостроения и архитектуры 31 Роль эллинистической традиции. 32 Искусство Древнего Рима. Место римского искусства в истории античной культуры. Периодизация и особенности. 33 Искусство этрусков как пример искусства Италии до установления римского господства. 34 Искусство Рима периода Республики. 35 Форум Романум. Римский скульптурный портрет, монументальная живопись. 36 Архитектура и изобразительное искусство эпохи Октавиана Августа. 37 Искусство Римской империи. 38 Роль античной традиции в формировании христианского искусства.
2.	Раздел 2. Искусство Средневековья	устный опрос	1. Возникновение и развитие христианской иконографии. 2. Особенности содержания и формирование художественного языка христианского искусства. 3. Базилика св. Петра, церкви Санта Мария Маджоре, Санта Сабина в Риме. 4. Византийская художественная культура и античные традиции. 5. Расцвет византийского искусства в период правления императора Юстиниана (527—565). 6. Особенности архитектурного облика храма св. Софии в Константинополе. 7. Ранневизантийская иконопись. 8. Ранневизантийская Книжная миниатюра. 9. Разработка системы канонических правил религиозных изображений, формирование и закрепление христиан-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ской иконографии. 10. Византийское искусство IX—XII вв. 11. Структурно-типологические и эстетические особенности византийского крестово-купольного храма IX-XII вв. 12. Книжная миниатюра Византии IX-XII вв. 13. Расцвет иконописи в Византии IX-XII вв. 14. Художественный язык византийского монументального искусства. 15. Влияние византийского искусства на художественную культуру стран Балканского полуострова, Закавказья и Древней Руси. 16. Искусство Киевской Руси. 17. Мозаики Софийского собора и Михайловского Златоверхого монастыря. 18. Фрески киевского, черниговского новгородского соборов. 19. Значение наследия Киевской Руси в истории русской культуры. 20. Архитектурные памятники середины XII в. в Кидекше и Переяславле-Залесском. 21. Успенский собор во Владимире. 22. Боголюбовский замок и церковь Покрова на Нерли. 23. Рождественский собор в Суздале. 24. Димитровский собор во Владимире. 25. Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. 26. Монументальная живопись в Успенском и Димитровском соборах во Владимире. 27. Ранние фрески Рождественского собора в Суздале. 28. Общие тенденции развития изобразительного искусства в русских землях. 29. Фрески новгородских церквей. 30. Расцвет русской культуры накануне Батыева нашествия. 31. Становление и развитие местных художественных школ (новгородской, ростовской, ярославской, тверской, псковской и др.). 32. Возвышение Москвы и ее художественная культура. 33. Расцвет регионального искусства. (вторая половина XIV — первая треть XV в.). 34. Феофан Грек. 35. Расцвет московской школы живописи. Творчество Андрея Рублева и художников его круга. **36.** Книжные миниатюры “Евангелия Хитрово” и “Морозовского Евангелия”, орнаменты книг. “Евангелие Федора Кошки”. **37.** Дионисий и его влияние на художественную культуру Москвы конца XV — начала XVI в. Белозерский и ферапонтовский циклы и их место в творчестве Дионисия. 38. Искусство Западной Европы V—X вв.. 39. Принятие христианства и его роль в формировании основных форм архитектуры и изобразительного искусства западноевропейского средневековья. 40. Распространение орнаментально-декоративного стиля “абстрактной звериной орнаментики”.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			41. Расцвет книжной миниатюры в Ирландии (книга из Дурроу, Келлское евангелие). 42. Культовая архитектура V—VIII вв. 43. Книжная миниатюра эпохи Меровингов. 44. Развитие центрического и базиликального типа храма. 45. Монументальная живопись VIII—IX вв. 46. Развитие прикладного искусства и мелкой Пластики каролингского времени. 47. Расцвет книжной миниатюры в VIII-XI вв. 48. Книжная миниатюра времени правления Оттоновской династии. 49. Архитектура Франции и Германии X в. 50. Искусство Западной и Центральной Европы XI—XII вв. 51. Романский стиль. 52. Развитие базиликального типа храма, эволюция арочных и крестовых сводов Северной Италии. 53. Романское искусство Франции. 54. Строительство больших монастырских комплексов Франции. 55. Пластическая выразительность и лаконизм архитектурных форм французских романских храмов XI — начала XII в. 56. Купольные романские базилики Франции (церковь Сен Фрон в Периге, собор в Ангулеме) и Италии. 57. Художественная система и образный строй скульптурного убранства романского храма. 58. Романское искусство Германии. 59. Романское искусство Италии. 60. Книжная миниатюра в романском искусстве XI—XII вв. 61. Готическое искусство XII—XIV вв. 62. Собор как образ мира. 63. Архитектурная конструкция готических соборов, ее тектонические и выразительные возможности. 64. Единство архитектуры и скульптуры в создании художественного образа готического собора. 65. Формирование национальных художественных школ и региональных центров. 66. Интернациональный стиль рубежа XIV-XV вв 67. Готическое искусство Франции. 68. Готическое искусство Германии. 69. Книжная миниатюра рубежа XIV— XV вв. 70. Развитие искусства витража. 71. Декоративно-прикладное искусство Англии XIII-XIV вв.
3.	Раздел 3. Эпохи Возрождения, Барокко и Классицизма в мировом искусстве	устный опрос	1. Общая характеристика культуры и искусства эпохи Возрождения 2. Эстетические взгляды эпохи Возрождения 3. Истоки Возрождения в Италии и концепция Проторенессанса. 4. Развитие локальных художественных школ: флорентийской, сиенской, пизанской.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. . Развитие типа купольной базилики, сохранение самоценности стены как выразительного пластического объема, использование декоративных и конструктивных элементов готики (церковь монастыря Сан Франческо в Ассизи, соборы в Сиене, Орвьето и Милане). 6. Новые архитектурные и конструктивные идеи в постройках Арнольфо ди Камбио во Флоренции (собор Санта Мария дель Фьоре, церковь Санта Кроче). 7. Становление нового типа гражданской архитектуры (Палаццо делла Синьория и Лоджия деи Ланци во Флоренции, Палаццо Публико в Сиене, Дворец дожей в Венеции). 8. . Формирование нового языка искусства, основанного на обобщении опыта Раннего Возрождения и глубинном освоении наследия классической древности. 9. Архитектура Высокого Возрождения. 10. Творчество Д.Браманте. Влияние Браманте на развитие архитектурной теории и практики Возрождения. 11. Творчество Д.Браманте. 12. Леонардо да Винчи. 13. Творчество Рафаэля Санти. 14. Творчество Микеланджело. 15. Творчество Тициана 16. Творчество П.Веронезе. 17. Архитектура А. Палладио. 18. Понятие “Северного Возрождения”. 19. Придворно-рыцарское позднеготическое искусство Бургундии и его роль в пробуждении интереса к красоте и многообразию природного мира, к индивидуальной характерности образов (франко-фламандская школа миниатюры, искусство братьев Лимбургов). 20. Формирование европейских национальных художественных школ на рубеже XV-XVI вв. 21. Творчество Яна ван Эйка. 22. |Творчество И.Босха. 23. Творчество Питера Брейгеля Старшего. 24. А.Дюрер — основоположник искусства немецкого Возрождения. 25. Творчество М.Грюневальда. 26. Творчество Г.Гольбейна Младшего. 27. Творчество Ж.Фуке. 28. Ренессансные замки, городские дворцы и особенно замки-резиденции в долине Луары (Шамбор, Шенонсо, Азеле Ридо). 29. Французский маньеризм. 30. Западноевропейское искусство XVII в. 31. Эпоха барокко. 32. Итальянское искусство XVII в. 33. Болонский академизм и караваджизм. 34. Новая методика художественного образования в Болонской академии. 35. Творчество Караваджо. 36. Испанское искусство XVII в. 37. Роль Толедо как традиционного художественного центра Испании.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			38. Творчество Эль Греко. 39. Творчество Х. Риберы. 40. Творчество Ф. Сурбарана. 41. Творчество Диего де Сильва Веласкеса. 42. Испанская живопись второй половины XVII в. Алтарные и жанровые картины Мурильо. 43. Искусство Фландрии 17 века. 44. Петер Пауль Рубенс — основатель и глава фламандской школы живописи. 45. Творчество А. ван Дейка. 46. Творчество Я.Иорданса. 47. Творчество Ф.Снейдерса. 48. Периодизация голландского искусства 17 в. 49. Творчество Рембрандта ван Рейна. 50. Становление и развитие национального голландского пейзажа. 51. Жанр “цветов и плодов” в голландской живописи конца XVII в. 52. Французское искусство XVII в. 53. Традиции французского Возрождения и предвестники классицизма в архитектуре: С. де Брос, Ж.Лемерсье, Ф.Мансар. 54. Творчество Жоржа де Ла Тура. 55. Дворцово-парковый ансамбль в Во-ле-Виконт. Версаль и Лувр. 56. Клод Перро и его теоретические идеи. 57. Творчество Ж.Ардуэна-Мансара. 58. Роль портрета во французском искусстве конца XVII в. (Ларжильер, Риго). 59. Прикладное искусство. Деятельность мануфактуры гобеленов.
4.	Раздел 4. Искусство Западной Европы и России XVIII-XX вв.		1. Просвещение как особый этап в развитии европейской художественной культуры. 2. Формирование искусства рококо. 3. Появление с середины XVIII в. новых тенденций, связанных со становлением стиля классицизма (неоклассицизм, классицизм XVIII в.). 4. Ведущие художественные школы в XVIII в. 5. Французское искусство XVIII века. 6. Роль французского искусства в европейском художественном процессе. Век Просвещения во французской культуре (от царствования Людовика XVдо Великой французской революции1789г.). 7. Творчество Антуана Ватто и новое художественное мировосприятие. 8. Вклад Ф.Буше в рокайльный синтез (эскизы для ковров и фарфора). 9. Скульптура первой половины XVIII в. 10. Версальские традиции в творчестве Г. Кусту Старшего. 11. Творчество Ж.-Б.Шардена. 12. Площадь Согласия - новая ступень в развитии градостроительных идей. 13. Малый Трианон в Версале.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. . Скульптура классицизма. Творчество Э.-М.Фальконе. Искусство Ж.А.Гудона. 15. Итальянском искусстве XVIII в. 16. Художественная жизнь в Риме XVIII в. 17. Ансамбли позднего барокко (Испанская лестница и фонтанТреви). 18. Рим как общеевропейский центр художественного образования. 19. Английское искусство XVIII в. 20. Выдающиеся портретисты второй половины XVIII в. 21. Творчество Дж.Рейнолдса. 22. Русское искусство XVIII в. 23. Искусство Западной Европы на рубеже XVIII—XIX вв. 24. Жак Огюст Энгр - глава классицистического направления французского искусства. 25. Сочетание романтических тенденций с академическими приемами в портретах Ф. Жерара. 26. Исторические и национальные особенности французского романтизма. 27. . Живописное новаторство К.Коро и создание пейзажа настроения. 28. Историческое своеобразие английского романтизма. 29. Влияние эстетики сентиментализма на характер пейзажной живописи в Англии. 30. Развитие пейзажной акварели. 31. Творчество Дж. Констебля. 32. Творчество Дж.У. Тернера. 33. “Братство прерафаэлитов”. 34. Эстетические взгляды Дж. Рескина и их влияние на деятельность У. Морриса. 35. Изысканная утонченность графических работ У. Бердслея. 36. Романтизм в Германии и Австрии. 37. Творчество К. Д.Фридриха. 38. Австро-немецкое движение назарейцев (Ф.Овербек, П.Корнелиус и др.). 39. Искусство Западной Европы второй половины XIX в. 40. Становление французского реалистического пейзажа в творчестве мастеров барбизонской школы (Т. Руссо, Ж. Дюпре, Диаз делла Пенья). 41. Борьба Г. Курбе против салонного искусства, его интерес к темам повседневного быта французской провинции. 42. Творчество Домье. 43. Творчество Э.Мане. 44. Творчество К. Моне, О. Ренуара, К. Писсарро, А. Сислея и Э. Дега. 45. Импрессионизм и символизм в скульптуре О.Родена. 46. Формирование стиля модерн в европейском искусстве рубежа XIX—XX вв. 47. Стиль модерн в архитектуре Германии, Франции, Бельгии и Скандинавских стран.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			48. Символизм и экспрессионизм в творчестве норвежского художника Э. Мунка и швейцарского художника Ф. Ходлера. 49. Аналитический метод пуантилизма Ж. Сера и П. Синьяка. 50. Экспрессионистическая природа живописи Винсента ван Гога. 51. Творчество П.Гогена. 52. Графика и живопись Тулуза Лотрека. 53. Живописная система П. Сезанна и ее влияние на развитие европейского искусства XX века. 54. Русское искусство XIX - начала XX в. 55. Расцвет русской художественной культуры в эпоху правления Александра I. 56. Архитектура первой четверти XIX в. 57. Ампир в Петербурге и Москве, ранний и поздний Академии художеств в Санкт-Петербурге. 58. Скульптура первой четверти XIX в. 59. Эволюция академической традиции. К. Брюллов (1799—1852). 60. Развитие творчества. Классическое и романтическое у Брюллова. 61. Историческая картина Ф.Бруни. В.Басин, К.Б. Вениг, В.П. Верещагин, Б.П.Виллевальде. Шамшин. 62. Позднеромантический пейзаж. М.Воробьев и его ученики. М. Лебедев. И.Айвазовский. 63. Александр Иванов и его место в русском искусстве. 64. Русско-византийский стиль. 65. "Товарищество передвижных художественных выставок". 66. Критический реализм. 67. Дореволюционный период в творчестве М.В. Нестерова, отражение духовно-религиозных исканий эпохи в его живописи. 68. Монументальная скульптура: М.Микешин, А. Опекушин и др. 69. Яркий национальный колорит и жизнеутверждающий характер произведений Ф. А. Малявина. 70. Творчество А.Куинджи. 71. Творчество И.Репина. 72. Творчество В.Сурикова. 73. .Поэтика образов А.П. Рябушкина. 74. Творчество В. М. Васнецова. 75. Творчество М.А.Врубеля. 76. Расцвет архитектуры в конце XIX — начале XX в. “Живописный”, “графический” и “рационалистический” этапы архитектуры модерна. 77. Творчество Ф.О.Шехтеля. 78. Образование новых художественных объединений: "Мир искусства", "Союз русских художников", "Голубая роза" 79. Творчество А.С. Голубкиной. 80. Творчество С.Т.Коненкова. 81. Пейзажная живопись Н. П. Крымова.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			82. Портрет и натюрморт в живописи художников «Бубнового валета». 83. «Чистая живопись» В. В. Кандинского и «супрематизм» К.С. Малевича. 84. Творчество К.С.Петрова-Водкина. 85. Русский экспрессионизм П.Н. Филонова.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 15
ПК – 4	Способен вести культурно-просветительскую работу и осуществлять справочно-библиографическое и информационное обслуживание	16 - 25
Всего		25

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая идеология была основой древнеегипетского искусства и определила его характерные черты (каноничность, традиционность и пр.)?

1) религиозная (культ мертвых)
2) гуманистическая (человек был центром Вселенной)
3) светская (наслаждение и гедонизм)
4) коммунистическая (роль партийности)

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ниже представлены несколько ансамблей, которые были построены в одном архитектурном стиле. Как вы думаете, что это за стиль?

1) Рококо
2) Барокко
3) Классицизм
4) Модерн

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ниже приведены характерные особенности образного языка изобразительного искусства европейского средневековья. Выберите из них одну особенность, являющуюся лишней в данном ряду:

1) правдивая передача красоты физического облика человека
2) символика
3) условность
4) плоскостное изображение

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой жанр преобладал в русской живописи первой половины XVIII века?

1) пейзаж
2) портрет
3) натюрморт
4) анималистический жанр

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильную последовательность развития художественных явлений в культуре Франции XIX века.

1) реализм; классицизм; романтизм; импрессионизм
2) импрессионизм; классицизм; реализм; романтизм
3) романтизм; импрессионизм; реализм; классицизм
4) классицизм; романтизм; реализм; импрессионизм

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется живописная манера контрастной светотени эпохи барокко, сложившаяся под влиянием живописи Караваджо?

1) сфумато
2) тенеброзо
3) караваджозо
4) альтер-эго

7. Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.

Запишите название картины, художника и художественную эпоху:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В какой стране зародился импрессионизм?

1) Россия
2) Германия
3) Франция
4) Голландия

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для какого стиля архитектуры характерно использование особой каркасной системы с контрфорсами, арк-бутанами, нервюрным сводом и стрельчатыми арками?

1) Романский
2) Византийский
3) Готический
4) Рококо

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

1. В каком жанре или виде живописи преимущественно творил Андрей Рублев?

1) Пейзаж
2) Портрет
3) Натюрморт
4) Иконопись

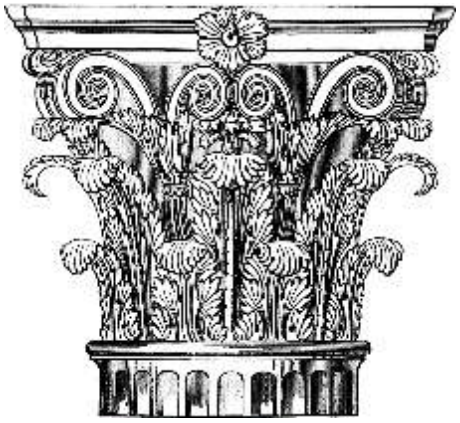
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая культура предшествовала древнегреческой на тех же землях:

1) шумерская
2) этрусская
3) крито-минойская

4) ахаменидская

12. Прочитайте текст, запишите обоснованный ответ.
Капитель колонны какого ордера представлена на иллюстрации?



13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какую живописную манеру (прием) изобрел Леонардо да Винчи для передачи глубины изобразительного пространства и создания эффекта воздушной перспективы - легкой дымки, затуманенности, размытости контуров, плавных тональных переходов, мягкой светотени?

1) Сфумато
2) Тенеброзо
3) Граффити
4) Леонардо

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Завершающим этапом метода реализма во французской живописи стал

1) Кубизм
2) Импрессионизм
3) Постимпрессионизм
4) Сюрреализм

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто написал портрет девушки с жемчужной сережкой?

1) Ян Вермеер
2) Леонардо да Винчи
3) Пабло Пикассо
4) Михаил Врубель

Код контролируемой компетенции: ПК – 4

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Художники К. Моне, П. О. Ренуар, Э. Дега, А. Сислей творили в стиле…

1) Реализма
2) Модерна
3) Импрессионизма
4) Барокко

17. Прочитайте текст, запишите правильный вариант ответа.

Запишите правильную хронологическую последовательность художественных эпох:

1) Средневековье
2) Античность

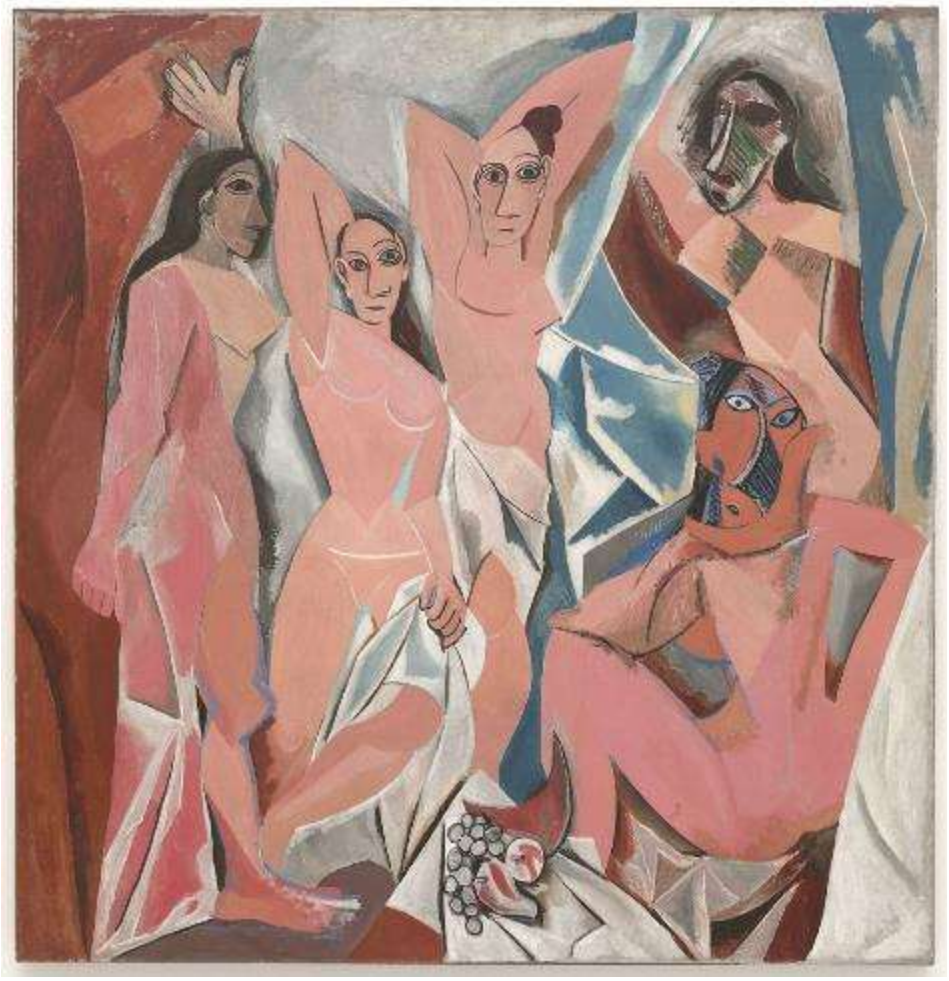
3) Возрождение
4) Барокко

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кто является автором известной скульптуры эпохи Возрождения «Давид»?

1) Микеланджело Буонарроти
2) Микеланджело Караваджо
3) Донателло
4) Огюст Роден

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из нижеперечисленных стилей или течений НЕ относится к искусству 20 века?
1) Фовизм
2) Супрематизм
3) Рококо
4) Экспрессионизм

20. Прочитайте текст, запишите обоснованный ответ.
Запишите название картины, художника и художественный стиль:



21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие между страной и представляющим ее художником:

1. Франция	А) Караваджо
2. Италия	Б) К. Малевич
3. Голландия	В) О.Ренуар
4. Россия	Г) Рембрандт

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Термин «барокко» происходит от этого явления и буквально обозначает…

1) Особый тип конструкции в архитектуре
2) Жемчужину причудливой формы
3) Архитектурный элемент декора
4) Оформление фасада и окон

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Интерпретация окружающего мира в контексте геометрических построений характерна для

1) фовизма
2) кубизма
3) сюрреализма
4) дадаизма

24. Прочитайте текст, запишите обоснованный ответ.

Определите к какому архитектурному стилю относится собор на иллюстрации?

25. Прочитайте текст, запишите обоснованный ответ.

К какому жанру относится картина на нижеприведенной иллюстрации?

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ ИСКУССТВ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 ИСТОРИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ
«РОССИЯ И МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять кон-

спект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает лю-

бому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: История первобытного искусства, Ближнего Востока и Египта

Цели занятия: Изучение истории искусства Древнего мира

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекционный метод обучения с использованием фото-, видеоиллюстраций, репродукций и иного иллюстративного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Роль искусства в жизни общества. Гипотезы о происхождении искусства. Искусство палеолита: хронология, основные памятники (Ляско, Альтамира). Мезолит: хронология, изменения в образе жизни человека. Микролиты. Петроглифы. Неолит: периодизация, различия в темпах развития северных и южных районов. Неолитические петроглифы. Мегалитические сооружения: менгиры, дольмены, кромлехи. Понятие “неолитической революции”. Сирио-палестинский, анатолийский, месопотамский центры.

Искусство Древнего Египта. Додинастический период и Раннее царство. Архитектура гробниц (мастаба). Палетка Нармера. Монументальная живопись (гробница вождя в Иераконполе). Древнее царство. Развитие типологии погребальных сооружений: комплекс Джосера, формирование типа пирамиды. Комплекс в Гизе. Храмовое зодчество (заупокойные и посвятительные храмы). Скульптура: типология круглой скульптуры, рельеф. Монументальная живопись (росписи в Медуме). Среднее царство. Особенности культуры периода. Развитие типологии погребальных сооружений: комплекс Ментухотепа в Дейр-эль-Бахри. Скульптурный портрет. Мелкая пластика. Монументальная живопись (росписи в Бени-Хасане). Новое царство. Внутренняя периодизация. Архитектура эпохи Тутмесидов: развитие храмовой типологии. Храм Хатшепсут, Карнак, Луксор. Скульптура и монументальная живопись (гробница Нахта). Религиозная реформа Эхнатона, ее влияние на архитектуру и изобразительное искусство. Скульптура и живопись периода Нового царства. Мелкая пластика. Памятники гробницы Тутанхамона. Архитектура эпохи Рамесидов: особенности заупокойных и посвятительных храмов (Карнак, храм Сети I, Абу-Симбел, Мединет-Абу). Круглая скульптура и рельеф. Монументальная живопись (гробница Нефертари). Поздний период. Сочетание египетской традиции и иноземных влияний. Египетское искусство в эллинистический и римский периоды. Фаюмский портрет.

Искусство древней Передней Азии и Ирана. Месопотамия: географические особенности и характер цивилизации. Особенности религиозных представлений. Преемственность культур на территории Месопотамии, их периодизация. Искусство древней Месопотамии. Сложение храмовой типологии в Шумере (храм в Уруке, “Овальный храм” в Хафадже). Круглая скульптура, рельеф (стела Эхнатума). Памятники мелкой пластики и ювелирного ремесла из гробниц Ура. Скульптура аккадского периода (голова Саргона, стела Нарам-Сина). Шумерская и аккадская глиптика. Архитектура и изобразительное искусство позднешумерского и старовавилонского периодов. Тип зиккурата. Ансамбль цитадели Ура. Круглая скульптура и рельеф (стела Хаммурапи). Монументальная живопись (дворец в Мари). Искусство Ассирии и Нововавилонского царства. Сложение дворцовой планировки. Ассирийский рельеф, его источники и эволюция. Архитектура и изобразительное искусство Вавилона I тыс. до н. э. Искусство ахеменидского Ирана. Планировка Персеполя, основные архитектурные памятники и их особенности. Персидский рельеф и его особенности.

Тема лекционного занятия: Искусство Древней Греции

Цели занятия: Изучение истории искусства Древнего мира

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекционный метод обучения с использованием фото-, видеоиллюстраций, репродукций и иного иллюстративного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Искусство Эгейского мира. Понятие античного искусства, его периодизация. Эгейский мир: особенности цивилизации, периодизация. Связь с цивилизациями древнего Востока и влияние на греческую культуру. Архитектура Крита дворцового периода (Кносский дворец). Монументальная живопись (Крит, Санторин). Керамика: основные стили. Искусство ахейцев. Архитектура Микен и Тиринфа (цитадели, гробницы, тип мегарона). Мелкая пластика и керамика.

Искусство древней Греции. Периодизация, особенности цивилизации. Греческая колонизация. Роль классической традиции в истории искусства.

Искусство гомеровского времени. Формирование храмовой типологии. Мелкая пластика. Вазопись (Дипилонская группа).

Архаический период. Типы храмов. Ордер, его конструкция и декоративная функция. Характеристика ордеров. Основные архитектурные памятники (храм Геры в Олимпии, Селинунт, Пестум). Скульптура архаики: типы круглой скульптуры, синтез скульптуры и архитектуры в греческом храме. Композиции фронтонов и метоп. Формирование типов керамики. Чернофигурная и краснофигурная техники вазописи. Эксекий.

Классический период. Внутренняя периодизация. Архитектура и скульптура храмов Афины Афайи на Эгине и Зевса в Олимпии. Развитие скульптуры ранней классики, проблема движения и варианты ее решения. Мирон и Поликлет. Архитектура высокой классики: планировка и основные памятники Афинского акрополя. Парфенон: архитектура и скульптура. Творчество Фидия. Развитие скульптуры высокой классики. Погребальные и вотивные рельефы. Вазопись высокой классики. Особенности архитектуры поздней классики. Сложение регулярной системы планировки. Мавзолей в Галикарнасе. Развитие скульптуры и основные мастера: Лисипп, Скопас, Пракситель, Леохар.

Эллинизм. Основные черты периода. Особенности градостроения и архитектуры. Ансамбли Пергама и Александрии. Основные скульптурные школы. “Пергамский алтарь”. Роль эллинистической традиции

Цели занятия: История искусств Древнего Рима

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекционный метод обучения с использованием фото-, видеоиллюстраций, репродукций и иного иллюстративного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Место римского искусства в истории античной культуры. Периодизация и особенности. Искусство этрусков как пример искусства Италии до установления римского господства. Архитектура, монументальная и декоративная скульптура, монументальная живопись и вазопись. Связь с греческой традицией и влияние на искусство Рима. Искусство Рима периода Республики. Принципы римской архитектуры. Типология сооружений, основные типы построек. Материал и роль ордера в римской архитектуре.

Форум Романум. Римский скульптурный портрет, монументальная живопись.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи Октавиана Августа. Искусство Римской империи. Дворцовое строительство, триумфальные арки. Колизей. Форум Траяна. Пантеон. Развитие

скульптурного портрета и рельефа. Искусство хрисографии. Особенности культуры римских провинций. Роль античной традиции в формировании христианского искусства. Живопись римских катакомб. Формирование раннехристианской базилики.

Цели занятия: Искусство Византии и Древней Руси

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекционный метод обучения с использованием фото-, видеоиллюстраций, репродукций и иного иллюстративного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Раннехристианское искусство IV—VI вв. Поздний Рим и античные истоки искусства средних веков. Римская художественная культура после принятия христианства. Возникновение и развитие христианской иконографии. Росписи римских катакомб, рельефы саркофагов, круглая пластика. Особенности содержания и формирование художественного языка христианского искусства. Типология раннехристианской культовой архитектуры (базилика, баптистерий, мартирий). Базилика св. Петра, церкви Санта Мария Маджоре, Санта Сабина в Риме. Центрические постройки. Монументальная живопись раннего средневековья. Роль книги в христианском богослужении, начало развития книжной миниатюры.

Искусство Византии. Исторические особенности Развития средневековой культуры в Восточной Римской империи. Византийская художественная культура и античные традиции. Связь византийского искусства с художественными традициями стран Малой Азии. Принципы историко-художественной периодизации византийского искусства. Роль христианства в становлении и развитии художественного языка, основных видов и форм византийского искусства.

Искусство Восточной Римской империи V—VII вв. Восточные провинции империи (Сирия, Палестина, Египет) и их значение в развитии ранневизантийской архитектуры и искусства. Культовая архитектура V—VII вв., формирование основных типов сооружений (центрально-купольная базилика, крестово-купольный и центрический храмы). Расцвет византийского искусства в период правления императора Юстиниана (527—565). Особенности архитектурного облика храма св. Софии в Константинополе.

Монументальная живопись V-VII вв., развитие христианской иконографии и образного языка. Ранневизантийская иконопись (создание икон в технике энкаустики, переход к темперной технике на яичном желтке). Ранневизантийская Книжная миниатюра. Декоративно-прикладное искусство V—VII вв.

Период иконоборчества VII—IX вв. Историческая природа религиозно-политического движения иконоборчества и его влияние на развитие византийского искусства. Решения Никейского собора и их влияние на развитие искусства. Разработка системы канонических правил религиозных изображений, формирование и закрепление христианской иконографии. Византийское искусство IX—XII вв. Византийская эстетика македонского и комниновского периодов. Структурно-типологические и эстетические особенности византийского крестово-купольного храма IX-XII вв. Сложение принципов декоративной росписи крестово-купольного храма, образная иерархия храмового пространства, художественный язык византийского монументального искусства этого времени. Книжная миниатюра IX-XII вв. Расцвет иконописи. Монументальность, глубокая одухотворенность образов, сдержанная колористическая гамма (иконы “Григорий Чудотворец”, “Владимирская Богоматерь”, “Святой Пантелеймон”). Византийское искусство XIII—XV вв. Захват и разграбление Константинополя крестоносцами в 1204 г. Падение Византийской империи. Восстановление империи во время правления императорской династии Палеологов. Подъем византийской культуры и искусства палеологовского времени. Развитие культового зодчества (перестройка монастыря Кахрие Джами в Константинополе, развитие культового зодчества на Балканах). Монументальная живопись XIII-XV вв. Возрастание роли

фресковой живописи. Иконопись XIII-XV вв. Книжная миниатюра. Декоративно-прикладное искусство XIII— XV вв. Влияние византийского искусства на художественную культуру стран Балканского полуострова, Закавказья и Древней Руси.

Древнейшие истоки русского искусства. Восточные славяне и их предки. Появление первых произведений искусства на территории нашей страны (наскальная живопись, скульптура). Протославяне. Культура Триполья (поселения и жилища, статуэтки, модели домов и поселков, посуда, украшения из бронзы). Восточнославянские племена и их культура (жилища, аксессуары костюма). Предпосылки складывания древнерусской народности и государственности. Искусство Киевской Руси. Вторая половина IX - начало XII в. Роль религии и церкви в средние века. Язычество и художественное творчество (устное народное творчество, скульптура, прикладное искусство, жилища и каменное зодчество). Принятие христианства и его воздействие на содержание произведений. Культурные связи с Византией, балканскими и другими странами. Рост городов — очагов культуры. Национальные особенности градостроительной композиции, оборонительных и гражданских построек. Монументализм культовой архитектуры. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаики и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Мозаики Софийского собора и Михайловского Златоверхого монастыря. Фрески киевского, черниговского новгородского соборов. Книги как единый художественный ансамбль (шрифт, заставки и концовки, миниатюры, обложка, оклады). Декоративно-прикладное искусство. Материалы и техника обработки. Своеобразие орнамента и изобразительных мотивов. Значение наследия Киевской Руси в истории русской культуры.

Начальный период раздробленности Руси. Раздробленность и ее влияние на характер и содержание русского искусства. Выделение ряда крупных земель - Владимиро-Суздальской, Новгородской, Псковской, Рязанской, Смоленской, Галицко-Волынской. Киевской, Черниговской. Архитектура. Продолжение киевской архитектурной традиции. Появление галицкой, новгородской, полоцкой, владимирской и других архитектурных школ. Складывание общерусского типа культовых зданий. Искусство Владимиро-Суздальского княжества. Архитектурные памятники середины XII в. в Кидекше и Переяславле-Залесском. Успенский собор во Владимире. Боголюбовский замок и церковь Покрова на Нерли. Рождественский собор в Суздале. Архитектурный декор. Димитровский собор во Владимире. Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Монументальная живопись в Успенском и Димитровском соборах во Владимире. Ранние фрески Рождественского собора в Суздале. Иконопись. Памятники прикладного искусства. Потир Юрия Долгорукого. Церемониальный топорик Андрея Боголюбского. Шлем Ярослава Всеволодовича. Общие тенденции развития изобразительного искусства в русских землях. Проявление местных особенностей. Фрески новгородских церквей. Достижения мастеров прикладного искусства. Расцвет русской культуры накануне Батыева нашествия. Последствия монголо-татарского нашествия для русской культуры. Складывание местных художественных школ. Конец 30-х годов XIII в. — середина XIV в. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Разгром городов - очагов культуры. Уничтожение художественных ценностей. Прекращение каменного зодчества на несколько десятилетий. Утрата ряда техник и приемов художественной обработки изделий. Огрубление и опрощение ремесел. Вывоз произведений из русских земель в Золотую Орду, сокрытие их в кладах. Нарушение вековых торговых и культурных внутрирусских и внешних связей с другими странами. Первые попытки восстановления деревянного строительства. Ремонт каменных храмов. Церковный собор 1274 г. и его роль в сохранении книжных традиций. Возвышение новых культурных центров — Твери и Москвы. Возрождение каменного зодчества. Станковая живопись как ведущий вид искусства рассматриваемого пери-

ода. Становление и развитие местных художественных школ (новгородской, ростовской, ярославской, тверской, псковской и др.). Возвышение Москвы и ее художественная культура. Перестройка Московского Кремля в период правления Ивана Калиты. Роспись вновь созданных храмов русскими и византийскими художниками. Формирование московской школы живописи.

Расцвет регионального искусства. (вторая половина XIV — первая треть XV в.). Складывание основы русской народности. Обострение борьбы с Золотой Ордой за национальное освобождение. Роль Москвы в консолидации общерусских сил и развитии русской культуры. Художественные связи русских земель с Византией и балканскими странами. Создание крепостей в Московской Руси и их особенности (белокаменный Кремль Дмитрия Донского, дубовый "град" Серпухова, начало строительства каменной крепости в Нижнем Новгороде).

Градозащитная семантика храмов. Раннемосковская архитектура и ее вклад в формирование общерусского типа культовых зданий. Усиление психологических характеристик и появление новых композиционно-пространственных решений в русском изобразительном искусстве. Творческое содружество русских мастеров с византийскими и сербскими художниками. Новгородские фрески. Феофан Грек. Расцвет московской школы живописи. Творчество Андрея Рублева и художников его круга. Книжные миниатюры "Евангелия Хитрово" и "Морозовского Евангелия", орнаменты книг. "Евангелие Федора Кошки". Замена тератологического (звериного) стиля балканским и нововизантийским. Декоративно-прикладное искусство. Влияние художественной культуры Москвы на дальнейшее развитие русской культуры. Искусство периода образования единого Российского государства (середина XV — начало XVI в.) Объединение русских земель в единое независимое государство и завершение процесса формирования культуры русской народности. Оживление культурной жизни в русских землях с 60— 70-х годов XV в. Ремонтно-реставрационные работы в Московском Кремле, Владимире и Юрьеве-Польском. Превращение Кремля в государственную резиденцию и кардинальная перестройка его архитектурного ансамбля. Идейно-политические, градостроительные и архитектурные задачи кремлевских зодчих. Традиционное сотрудничество русских и итальянских мастеров и его результаты. Успенский собор Аристотеля Фьораванти и его влияние на становление городского собора особого типа. Постройки Соборной площади, их место в ансамбле. Объемно-пространственная структура оборонительных сооружений в Нижнем Новгороде, Тула, Коломне и других городах. Развитие общерусского типа культовой постройки (соборы Рождественского Ферапонтова и Рождественского московского монастырей). Появление каменных гражданских сооружений (палата княжеского дворца в Угличе). Дионисий и его влияние на художественную культуру Москвы конца XV — начала XVI в. Белозерский и ферапонтовский циклы и их место в творчестве Дионисия. Работы Феодосия "с братией" в кремлевском Благовещенском соборе. Стенопись Смоленского собора Новодевичьего монастыря. Книжная миниатюра второй половины XV — первой трети XVI в. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Цели занятия: Романский и Готический стили в искусстве Западной и Центральной Европы

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекционный метод обучения с использованием фото-, видеоиллюстраций, репродукций и иного иллюстративного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Раннее средневековье. Искусство Западной Европы V—X вв. Европа в эпоху "великого переселения народов" (конец IV-V в.). Падение Западной Римской империи и образование варварских государств. Взаимодействие местных традиций и культов, римской городской культуры с верованиями и художественными навыками кочевых народов. Развитие орнаментальных

стилей эпохи переселения народов (“филигранный” и “полихромный” стили). Принятие христианства и его роль в формировании основных форм архитектуры и изобразительного искусства западноевропейского средневековья. Искусство остготов и лангобардов в Италии. Мавзолей Теодориха в Равенне — ранний пример сводчатой центрической конструкции. Распространение орнаментально-декоративного стиля “абстрактной звериной орнаментики”. Рунические камни VII—IX вв. Расцвет книжной миниатюры в Ирландии (книга из Дурроу, Келлское Евангелие). Раннесредневековое искусство франков в период правления династии Меровингов (V—VIII вв.). Культовая архитектура V—VIII вв. Книжная миниатюра эпохи Меровингов. Орнаментально-декоративный стиль украшения рукописей, развитие изоморфического типа инициалов Империя Карла Великого. Обращение к традициям поздней античности, византийские и восточные влияния. Развитие центрического и базиликального типа храма. Монументальная живопись VIII—IX вв. Развитие прикладного искусства и мелкой Пластики каролингского времени. Расцвет книжной миниатюры в VIII-XI вв. Скриптории Сен Медардского монастыря, дворцовая школа Карла Великого, школа Реймса, школа Тура. Графическое и декоративное направления в развитии книжной миниатюры, позднеантичные реминисценции и средневековый аллегоризм. Распад империи Карла Великого. Образование феодальных государств на территории Франции, Германии и Италии. Книжная миниатюра времени правления Оттоновской династии. Архитектура Франции и Германии X в. Искусство Западной и Центральной Европы XI—XII вв. Романский стиль. Оживление экономических и торговых связей между феодальными государствами Западной и Центральной Европы. Подъем городов, формирование и расцвет средневековой городской культуры. Развитие монастырей. Рост образования. Развитие средневековой философии в университетских центрах (Сорбонна, Болонья, Падуя). Возрастание роли христианства. Рыцарский эпос и народная культура средневековой Европы. Зрелищные формы праздника и их роль в развитии средневекового искусства (карнавалы, цирковые представления, религиозные мистерии и миракли). Общность и национальная самобытность романского стиля в различных регионах средневековой Европы. Архитектура как формообразующий вид искусства. Развитие базиликального типа храма, эволюция арочных и крестовых сводов Северной Италии.

Романское искусство. Строительство больших монастырских комплексов Франции. Пластическая выразительность и лаконизм архитектурных форм французских романских храмов XI — начала XII в. Купольные романские базилики Франции (церковь Сен Фрон в Периге, собор в Ангулеме) и Италии. Художественная система и образный строй скульптурного убранства романского храма. Овернская школа рельефных капителей. Античные традиции и их трансформация в романской пластике южной Франции. Скульптурные декоры лангедокской школы. Выработка типологии и художественных принципов скульптурного убранства перспективных порталов романских соборов Франции. Гражданское и крепостное строительство. Романское искусство Германии. Развитие базиликального пятибашенного типа храма. Немецкая пластика XII в. Романское искусство Италии. Развитие “инкрустационного стиля” и романских форм в архитектуре Тосканы XI—XII вв. (Лукке). Романская архитектура Ломбардии и области Венето. Использование мраморной многоцветной облицовки и многоярусных арочных галерей.

Готическое искусство XII—XIV вв. Готика — вершина и эпилог средневековой культуры Западной Европы. Расцвет средневековых городов и феодальной городской культуры. Университетская наука, схоластическая философия и теология, их влияние на образный строй и формальный язык готического искусства. Собор как образ мира. Архитектурная конструкция готических соборов, ее тектонические и выразительные возможности. Единство архитектуры и скульптуры в создании художественного образа готического собора. Диалогизм культуры и искусства готики. Художник внутри ремесленной корпорации, возрастающее значение индивидуального самовыражения. Система обучения и единство стиля. Формирование национальных художественных школ и региональных центров. Историко-художественная периодизация готики: ранняя готика (2-я половина XII —начало XIII в.), зрелая готика (XIII в.), поздняя готика (XIV — начало XV в.). Интернациональный стиль рубежа XIV-XV вв.

Готическое искусство Франции. Интенсивное строительство и украшение городских соборов. Развитие архитектурных форм от переходного романо-готического стиля к ранней готи-

ке. Расцвет зрелой готики в культовой и гражданской архитектуре. Эволюция готической пластики в сторону большей свободы и независимости от архитектуры. “Классицизм” скульптурных школ Амьена и Реймса. Расцвет искусства витража. Поздняя готика. Книжная миниатюра и ее расцвет на рубеже XIV—XV вв. Придворная культура Франции на рубеже XIV—XV вв. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство рубежа XIV—XV вв.

Готическое искусство Германии. Устойчивость романских традиций и форм в культовой и гражданской архитектуре Германии. Развитие кирпичной готики и зального типа церквей. Художественное своеобразие немецкой готической скульптуры, ее выразительная грубоватость, использование раскраски. Развитие готического скульптурного портрета и деревянной скульптуры. Позднеготическое искусство немецких княжеств.

Готическое искусство Англии. Характерные особенности английской готической архитектуры: планировка, архитектурный декор, преобладание монастырских комплексов. Эволюция готического стиля от раннего, или ланцетовидного, к украшенному и “перпендикулярному” стилям в зависимости от характера нервюрных сводов и архитектурного декора. Книжная миниатюра рубежа XIV— XV вв. Развитие витража. Декоративно-прикладное искусство Англии XIII-XIV вв.

Цели занятия: Искусство Проторенессанса в Италии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекционный метод обучения с использованием фото-, видеоиллюстраций, репродукций и иного иллюстративного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Развитие проторенессансных черт в архитектуре и пластике Италии “Византийская манера” в итальянской живописи XII — начала XIII в. Искусство Италии XIII—XIV вв. Истоки Возрождения в Италии и концепция Проторенессанса. Развитие средневековой городской культуры и борьба итальянских городов за независимость. Расцвет искусства и литературы в свободных городах-коммунах. Развитие локальных художественных школ: флорентийской, сиенской, пизанской и пр. Формирование нового художественного языка в скульптуре и живописи Проторенессанса. Творчество Никколо Пизано. Обращение к античным традициям, интерес к передаче пластического объема и материальной плотности фигур. Соединение готических и проторенессансных тенденций в творчестве Джованни Пизано и Арнольфо ди Камбио. Особенности итальянской готической архитектуры. Развитие типа купольной базилики, сохранение самоценности стены как выразительного пластического объема, использование декоративных и конструктивных элементов готики (церковь монастыря Сан Франческо в Ассизи, соборы в Сиене, Орвьето и Милане). Новые архитектурные и конструктивные идеи в постройках Арнольфо ди Камбио во Флоренции (собор Санта Мария дель Фьоре, церковь Санта Кроче). Становление нового типа гражданской архитектуры (Палаццо делла Синьория и Лоджия деи Ланци во Флоренции, Палаццо Публико в Сиене, Дворец дожей в Венеции). Византийская манера в живописи XIII в. Новые тенденции в живописи римской школы. Ведущая роль флорентийской школы в процессе обновления живописи Проторенессанса. Тонкость линейной и колористической структуры живописных произведений Чимабуэ, тактичное выявление пластического объема и пространственных отношений. Джотто ди Бондоне — реформатор итальянской живописи XIV в. Влияние Джотто на развитие монументальной и станковой живописи Италии. Росписи Джотто и мастеров римской школы в Верхней церкви Сан Франческо в Ассизи. Новаторские тенденции в росписи Капеллы дель Арена в Падуе — центральной работе в творческом наследии Джотто. Создание единого живописного цикла, основанного на взаимосвязи эпизодов исторического рассказа, сочетающего эпическое повествование с лирическими и драматическими интонациями.

Разработка проблемы пространства, передача пластического объема, выразительность композиционных решений, звучность нежного колорита. Расширение возможностей живописного рассказа в росписях Джотто в Капеллах Барди и Перуцци в церкви Санта Кроче во Флоренции. Станковые произведения Джотто. Художественное своеобразие сиенской живописной

школы XIV в. Творчество Дуччо ди Буонинсеньи — основоположника сиенской школы. Аристократизм, изысканность тончайшего колорита, роль пространственных архитектурных фонов в достижении достоверности и жизненной убедительности живописного рассказа. Творчество Симоне Мартини — ведущего мастера сиенской готической живописи. Тонкий лиризм, одухотворенность образов, изящество нежного колорита, стремление к достоверности поэтического рассказа — отличительные особенности живописной манеры Симоне Мартини. Развитие книжной миниатюры. Расцвет куртуазной придворной культуры в городах северной Италии.

Цели занятия: Искусство Итальянского Возрождения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекционный метод обучения с использованием фото-, видеоиллюстраций, репродукций и иного иллюстративного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Искусство Раннего Возрождения. Кватроченто. Подъем свободных итальянских городов, расцвет ремесла и торговли, развитие светских видов искусства и светских жанров литературы. Роль гуманизма в формировании культуры и искусства Раннего Возрождения. Динамика развития региональных художественных центров. Ведущая роль флорентийской школы, утверждение принципов ренессансных гуманизма и искусства в ее культуре XV в. Возвышение банкирского дома Медичи. Роль светского патронажа, возрастание интереса к коллекционированию древностей, обращение к античности и ее влияние на вкусовые и эстетическое пристрастия заказчиков. Развитие ренессансной художественной теории в трактатах Л. Гиберти и Л. Б. Альберти.

Архитектура Раннего Возрождения. Поиски новых выразительных и тектонических возможностей архитектуры с опорой на переработку античных традиций. Сложение ренессансного типа культового (развитие идеи центрического и базиликального храма) и светского (палаццо, общественное здание, вилла) здания. Творчество Ф. Брунеллески и Л.Б. Альберти — два пути развития архитектурных новаций Возрождения. Строительство купола собора Санта Мария дель Фьоре во Флоренции. Капелла Пацци и Старая сакристия церкви Сан Лоренцо. Поиски в области создания идеального центрического храма. Разработка новых конструктивных и пространственных возможностей в базиликальном типе храма. Обновление облика общественного здания. Обращение к наследию античности и развитие идеи центрического храма в творчестве Л. Б. Альберти. Архитектурная теория Альберта и ренессансная утопия. Сложение типологии ренессансного городского и загородного.

Скульптура Раннего Возрождения. Творчество Л. Гиберти. Выработка нового типа “живописного рельефа” в композициях вторых и третьих дверей флорентийского баптистерия. Использование перспективных архитектурных фонов и разработка сложных многофигурных композиций в рельефах третьих дверей баптистерия. Пристальное изучение натуры и обращение к античности в творчестве Донателло. Углубление содержания, обновление пластического языка, драматизм и внутреннее напряжение образов в зрелой пластике Донателло. Создание нового типа конного монумента и свободно стоящей статуи. Экспрессия художественного языка и трагический драматизм образов в поздних произведениях Донателло. Монументальная обобщенность образов и форм в скульптуре Якопо делла Кверча. Использование цветной майолики в мастерской делла Роббиа. Ведущие скульптурные мастерские второй половины XV в. — А. Верроккио и братьев Поллайоло. Развитие скульптурного портрета.

Живопись Раннего Возрождения. Творчество Т. Мазаччо и формирование нового художественного языка ренессансной живописи. Фрески Капеллы Бранкаччи и композиция “Троица” в церкви Санта Мария Новелла. Значение реформы Мазаччо. Роль художественной теории и

принципа “подражание натуре” в развитии экспериментальных новации Мазаччо. Интерес к проблемам живописного пространства и его передачи на плоскости, изучение анатомии и рисование с натуры для верного изображения человеческого тела в движении, выявление пластического объема, разработка теории пропорции и перспективы, освоение законов оптики. Продолжение традиций Мазаччо в творчестве Д. Венециано, П. Уччелло, Андреа Дель Кастаньо. Мягкий лиризм и жизнерадостность образов Фра Филиппе Липпи. Многофигурные живописные “истории” Б.Гоццоли. Религиозное искусства Фра Беато Анджелико. Соединение новаторских пространственных построений с архаизирующими тенденциями и тонкой поэтизацией мистического религиозного переживания (росписи в монастыре Сан Марко во Флоренции и в Капелле Николая V в Ватикане). Противоречивый характер культуры и искусства Флоренции времени правления Лоренцо Медичи. Стремление к документальной точности и выразительности живописного рассказа в творчестве Д. Гирландайо и Филиппино Липпи. Отражение в творчестве С. Боттичелли основных тенденций в культуре и искусстве Флоренции второй половины XV в. Обращение к образам античной мифологии и их интерпретация в духе неоплатонической философии. Тонкость колористических решений, изящная графика линейного рисунка, выразительность композиционных построений. Изменение содержания искусства Боттичелли под влиянием религиозных идей Савонаролы. Трагизм и экспрессия поздних произведений Боттичелли Портретное творчество Боттичелли.

Умбрийская школа XV в. Влияние на характер искусства Умбрии “интернационального стиля” поздней готики с его любовью к драгоценности красочной поверхности, занимательности живописного рассказа, декоративной звучности цвета и сиянию золота.

Конструктивное понимание пространства в архитектурных фонах Мелоццо да Форли и П. Перуджино. Творческий метод Пьеро делла Франчески, ясность и строгость его пространственных построений, тончайшие отношения цветовых созвучий, интерес к передаче света и воздуха. Художественная теория Пьеро делла Франчески, его трактаты о правильных телах, пропорциях и перспективе. Творчество А. Мантеньи и его влияние на развитие ренессансного искусства на севере Италии. “Археологические” увлечения Мантеньи и его страстный интерес к античности. Влияние исторической и философской традиций Падуи на содержание искусства Мантеньи. Фрески Камеры дельи Спози в герцогском дворце в Мантуе. Страстная взволнованность, героическая патетика и драматизм зрелых и поздних произведений Мантеньи. Графика Мантеньи. Влияние Мантеньи на живописные школы Вероны, Ломбардии и Феррары .Творчество феррарских художников Козимо Туры, Франческо

Искусство Венеции Раннего Возрождения. Специфика развития венецианской художественной школы. Влияние византийской художественной традиции. Архитектура Раннего Возрождения в Венеции. Сочетание ренессансных ордерных элементов и конструктивных решений с византийскими особенностями купольной базилики, многоцветность фасадов, использование скругленных форм фронтонов и волют. Своеобразие развития ренессансной живописи Венеции. Творчество Якопо Беллини. Яркость бытовых зарисовок и пространственная убедительность архитектурных фонов в повествовательных циклах Витторе Карпаччо. Тонкая поэтичность и лиризм образов, любовь к изображению пейзажных далей и архитектурных мотивов, прозрачность нежного колорита и подвижность световой среды — отличительные особенности творческого почерка Дж.Беллини. Портретное творчество Антонелло да Мессины. Связь его искусства с нидерландской живописью.

Искусство Высокого Возрождения. Концепция Высокого Возрождения в современной истории искусства. Формирование нового языка искусства, основанного на обобщении опыта Раннего Возрождения и глубинном освоении наследия классической древности. Монументаль-

ность, героика образного языка, пластическая выразительность, ясность и соразмерность композиционных решений, широта и актуальность общественного звучания — отличительные особенности классического стиля Возрождения. Архитектура Высокого Возрождения. Творчество Д. Браманте. Влияние Браманте на развитие архитектурной теории и практики Возрождения. Творчество Б. Перуцци и Антонио да Сангалло.

Изобразительное искусство Высокого Возрождения. Формирование классического стиля Возрождения в первом десятилетии XVI в. и роль в этом процессе Флоренции. Творчество Леонардо да Винчи. Разработка проблемы пространства, передачи световоздушной среды и пластического объема. Возрастание роли натурного рисунка в творческом методе художника, использование мягких графических материалов для передачи объемной поверхности и игры светотени. Архитектурные идеи Леонардо. Значение естественнонаучных экспериментов Леонардо. Творчество Рафаэля Санти. Римский период творчества Рафаэля — вершина в развитии классического стиля зрелого Возрождения. Новое восприятие античности, свежесть и тонкость колорита, динамика мажорных композиций. Образ Мадонны в искусстве Рафаэля. Создание монументального типа алтарной картины, глубина и поэтическая одухотворенность образов (“Сикстинская мадонна”). Римские портреты Рафаэля. Развитие идей Браманте в архитектурном творчестве Рафаэля. Школа Рафаэля в Риме. Творчество Микеланджело. Влияние культуры и искусства медичейской Флоренции на становление творческой индивидуальности Микеланджело. Создание классического стиля в монументальной живописи Возрождения, основанного на синтезе элементов архитектуры, скульптуры и живописи. Основа искусства Микеланждело первого десятилетия XVI в. Усложнение пластического языка скульптуры и трагическая конфликтность образов гробниц Медичи в Новой сакристии церкви Сан Лоренцо. Драматизм поздних скульптурных и живописных произведений Микеланджело (“Пьета” для Флорентийского собора, “Страшный суд”). Роль рисунка в позднем творчестве мастера. Микеланджело — архитектор. Скульптурно-пластическое восприятие архитектурных объемов в их контрастных соотношениях (строительство собора св. Петра, библиотека Лауренциана во Флоренции).

Венецианская школа. Джорджоне. Единство человека и природы, лиризм и поэтическая одухотворенность образов, мастерство портретных характеристик. Творчество Тициана — вершина развития венецианской художественной школы. Творчество П. Веронезе. Новаторские поиски в области динамизации пространственных построений, использовании освещения как эмоционального фактора, в усложнении драматургии колористических решений в творчестве Я. Тинторетто. Портретное творчество мастеров брешианской школы. Архитектура А. Палладио. Палладио в развитии европейской архитектуры. Маньеризм и протобарокко как эпилог развития художественной культуры Возрождения.

Цели занятия: Искусство Северного Возрождения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекционный метод обучения с использованием фото-, видеоиллюстраций, репродукций и иного иллюстративного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие “Северного Возрождения” и его применение к искусству XVI в., главным образом Германии, Франции и Нидерландов. Проблема истоков искусства Возрождения в этих регионах. Связь новых тенденций с поздней готикой и ренессансным искусством Италии. Ведущая роль живописи и книжной миниатюры в процессе формирования художественного и образного языка искусства Возрождения. Придворно-рыцарское позднеготическое искусство Бургундии и его роль в пробуждении интереса к красоте и многообразию природного мира, к ин-

дивидуальной характерности образов (франко-фламандская школа миниатюры, искусство братьев Лимбургов). Эмпирические попытки передачи глубинного пространства, интерес к световой насыщенности цвета, к объемной пластичности фигур и предметов.

Мощная пластика выразительного объема, монументальность и героический характер образов в скульптуре К.Слютера. Философия Николая Казанского. Эстетическое восприятие и эмоциональное переживание многообразия и красоты природного мира. Движение “нового благочестия” и его влияние на содержание и образный строй произведений религиозного искусства. Формирование европейских национальных художественных школ на рубеже XV-XVI вв.

Искусство Возрождения в Нидерландах. Ведущая роль нидерландской школы в искусстве европейских стран в начале XV в. Развитие духовных и художественных традиций средневековой культуры в сторону более пристального внимания к внутреннему миру человека, пантеистическое восприятие природы, интерес к отдельному явлению природы или предметного окружения человека, слитых с миром и содержащих глубокий символический смысл.

Творчество Яна ван Эйка и присущее ему величественное и красочное изображение зримого мира, исполненное умиротворения и созерцательности. Органическая взаимосвязь мельчайшей детали и целого, при котором деталь несет на себе печать разлитой в мире красоты. Открытия Яна ван Эйка в области масляной живописи. Звучная чистота пронизанного светом и воздухом цвета. Создание нового типа монументальной алтарной картины (“Гентский алтарь”, “Мадонна канцлера Ролена”) и портрета. Развитие традиций Яна ван Эйка в нидерландской живописи 1-й половины XV в. (Рогир ван дёр Вейден, Гуго ван дёр Гус, Г. Давид, Х. Мемлинг).

Развитие дидактических тенденций в религиозной живописи, обращение к традициям средневековой народной культуры, религиозные и аллегорические картины на темы народных пословиц, притч и поговорок в творчестве И. Босха. Течение романизма. Эклектическое соединение национальных тем и образов с влиянием ренессансного и маньеристического искусства Италии (Лука Лейденский, Ван Скорель). Развитие светских жанров портрета, пейзажа и бытовой картины. Творчество Питера Брейгеля Старшего. Творческая переработка достижений итальянского ренессансного искусства, создание широкой панорамы народной жизни, обращение к фольклору, иносказанию, гротеску, стремление к обобщению и цельности композиций. Развитие эпического панорамного пейзажа в цикле картин “Времена года”.

Искусство Возрождения в Германии Исторические и национальные особенности искусства и культуры Возрождения в Германии. Тесная связь ренессансного искусства Германии с местными позднеготическими традициями. Основополагающее влияние идей Реформации на содержание культуры и искусства Германии первой четверти XVI в. Великая крестьянская война 1524-1526 гг. Социальная и публицистическая направленность отдельных, особенно графических, произведений немецкого искусства XVI в. А. Дюрер — основоположник искусства немецкого Возрождения. Углубленное изучение натуры, интерес к научным основам искусства — теории пропорций, математической теории перспективы, к учению о Правильных телах, пластической анатомии. Гравюры Дюрера.

Точность их графического языка, разработка световоздушных отношений, чеканность линий и выразительность пластики (три мастерские гравюры на меди). Выражение гуманистических идеи и реформационных исканий в живописных произведениях Дюрера. Портреты и автопортреты А. Дюрера. Связь творчества М. Грюневальда с идеологией народных низов. Поэтическое восприятие природы, тонкая наблюдательность и острая характерность портретных изображений в произведениях Л. Кранаха. Дунайская школа. Поэтическая картина мира в пейзажных произведениях А. Альдорфера. Динамика легкого рисунка, тщательная, почти миниатюрная манера письма, светлый и минтенсивный по звучанию колорит. Творчество

Г. Гольбейна Младшего. Смелые по рисунку, насыщенные по цвету, яркие по выразительным портретным характеристикам произведения Гольбейна оказали влияние на развитие английского и всего западноевропейского портрета. Гравюры и рисунки Гольбейна. Искусство Возрождения во Франции Историческое своеобразие культуры и искусства Возрождения во Франции. Формирование нового французского искусства на основе позднеготических традиций, интереса к античности (особенно на юге страны), культурным и художественным связям с Италией и Нидерландами. Книжная миниатюра и живопись XV в. Творчество Ж. Фуке.

Тонкая поэтичность и лиризм образов, стремление к иллюзионистической передаче пространства, острота и точность жизненных наблюдений, изящный декоративизм цвета. Расцвет искусства французского Возрождения в XVI в. в условиях усиления влияния королевской власти, создания централизованного абсолютистского государства и возросшего влияния Франции в политической жизни Европы. Торжественно-импозантные. изящные по стилю и архитектурному декору ренессансные замки, городские дворцы и особенно замки-резиденции в долине Луары (Шамбор, Шенонсо, Азеле Ридо). Постройка нового корпуса Лувра в Париже, особенности его планировочного и композиционного решения (П.Леско), антикизированного скульптурного декора (Ж. Гужон). Культура и искусство Франции в период правления короля Франциска I.

Школа Фонтенбло и развитие декоративного стиля французского маньеризма. Развитие карандашного и живописного портрета XVI в. (Ж. Клуэ Младший, Э. и П. Дюмустье, Ф. Клуэ). Скульптура Франции XVI в. Классически совершенные образы Ж. Гужона, драматизм и эмоциональная экспрессия скульптурных групп и портретов Ж. Пилона.

Цели занятия: Искусство эпохи Барокко

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекционный метод обучения с использованием фото-, видеоиллюстраций, репродукций и иного иллюстративного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Западноевропейское искусство XVII в. Географические открытия, колониальные завоевания и экспансия европейской культуры за пределы континента. Обратное воздействие Востока. Сложение в научном и художественном сознании европейского человека картины беспредельного мира. Значение веры, разума с новыми доказательствами его могущества и понятия чести для преодоления страха перед природными и социальными катаклизмами. Проблема церковного искусства. Противостояние католицизма и протестантизма. Рим и Париж — крупнейшие художественные центры. Расширение сюжетной и эмоциональной сферы искусства. Неповторимая черта — искусство крайностей, противоречивость. Эпоха барокко, иррационального и чувственного стиля. Классицизм — второе основное стилевое течение эпохи. Рационалистические основы и в то же время откровенная барочная окрашенность классицизма XVII в. Традиции искусства позднего Возрождения и маньеризма. Проблематика реализма и “внестилевых” явлений в искусствоведческой литературе. Академизм как явление художественной культуры. Взаимодействие и антагонизм стилей.

Итальянское искусство XVII в. Архитектура Италии XVII в. Традиции Ренессанса и принципиально новые тенденции. Принципы городской планировки Рима (Д. Фонтана и др.). Значение фасада в архитектуре барокко (Дж. делла Порта, К. Мадерна). Сложение канона иезуитской церкви (Иль Джезу). Л.Бернини и Ф. Борромини — архитекторы зрелого барокко. Работы Л.Бернини в соборе св. Петра в Риме. Скульптура Бернини и проблема синтеза в искусстве барокко. Другие церковные постройки Бернини. Монашеские ордена как заказчики архитектуры.

Особенности творчества Борромини. Значение эмоционального начала в архитектуре барокко. Барокко в Италии за пределами Рима. Особенности творчества Б.Лонгена (Венеция) и Г. Гварини (Турин).

Болонский академизм и караваджизм — ведущие направления в итальянской живописи эпохи барокко. Их значение в развитии европейского искусства XVII в. Новая методика художественного образования в Болонской академии. Традиции и новации в творчестве братьев Караччи. Значение болонского академизма в развитии монументально- декоративной живописи, алтарных картин и отдельных жанров станкового искусства (героический пейзаж) эпохи барокко. Художественные открытия Караваджо. Новое отношение к реальности и возможностям ее воплощения на полотне. Роль светотеневого контраста в драматургии сюжета. Караваджизм как особое явление в европейской живописи.

Испанское искусство XVII в. Расцвет абсолютистской монархии. Колониальная держава в условиях процесса утраты величия. Усиление влияния католической церкви. Мистицизм в сфере художественной культуры. Барочные формы в культовой архитектуре и местные традиции. Х. Чурригера и "чурригерески". Роль Толедо как традиционного художественного центра Испании. Отражение ведущих тенденций европейского искусства рубежа XVI—XVII в. в творчестве Эль Греко. Валенсия и Севилья — новые центры развития испанской живописи. Роль караваджизма. Х. Рибера – придворный художник неаполитанского вице-короля. Мистика и натуральная конкретность в творчестве Х. Риберы и Ф. Сурбарана. Монастырь в испанской живописи. Особенности испанского живописного натюрморта. Мадридский двор как заказчик и объект изображения. Эволюция творчества Диего де Сильва Веласкеса — крупнейшего испанского художника. Жанровое разнообразие его живописи. Веласкес и Италия. Историческое полотно. Значение портрета в искусстве Веласкеса —"психолога", "виртуоза кисти", искусного колориста. Жанровая многоплановость, содержательная емкость и особенности пластического решения картин "Менины" и "Пряхи". Значение наследия Веласкеса для европейского искусства последующих времен. Испанская живопись второй половины XVII в. Алтарные и жанровые картины Мурильо. Черты репрезентативности и сентиментальности в его творчестве.

Искусство Фландрии 17 века. Значение национально-освободительной борьбы для развития фламандской школы. Воздействие требований двора и идей католицизма на художественную культуру. Петер Пауль Рубенс — основатель и глава фламандской школы живописи, один из крупнейших мастеров европейского искусства XVII в. Многогранность его образования. Роль традиций итальянской живописи. Мастерская Рубенса в Антверпене. Ее метод работы. Алтарные композиции Рубенса. Роль античной темы в его творчестве. Рубенс — мастер живописи барокко. Значение эмоционального начала. Исторические циклы Рубенса и его эскизы. Портреты и камерная линия в творчестве барочного живописца. Образ природы в живописи Рубенса. Графика Рубенса. Значение искусства Рубенса для современников, учеников и художников последующих эпох. А. ван Дейк, Я. Иорданс, Ф. Снейдерс. Адриан Бауэр и его связь с голландской школой. Д. Тенирс.

Голландское искусство XVII в. Роль бюргерства в культуре Голландии. Господство станковой живописи и создание развитой жанровой системы как наиболее подходящей для многостороннего отражения реальной действительности. Узкая специализация живописцев в условиях художественного рынка. Периодизация голландского искусства 17 в. Творчество Рембрандта ван Рейна. «Малые голландцы». Становление и развитие национального голландского пейзажа. Природа как среда повседневного существования человека. Естественность мотива и зрительно достоверное его воспроизведение. Роль неба в композиции и проблема воздушной перспективы. Э. ван де Вельде, Ян ван Гойен, С. Рейсдаль. Горные пейзажи Х. Сегерса. Новые

проблемы пейзажной живописи Голландии во второй половине XVII в. Роль дневного света в работах П. Поттера. Э. ван де Вельде и проблема марины в голландской живописи. Панорамность видов Ф. Конинка. Итальянизирующее направление в пейзаже (Берхем, Вауверман). Якоб Рейсдаль. Его пристрастие к лесным мотивам. Драматическая взволнованность и художественное обобщение в его работах. Развитие пластических принципов Рейсдаля в творчестве М. Хоббемы. Формирование и расцвет голландского натюрморта. Разнообразие его типов. Популярность мотивов бренности бытия. Символика голландского натюрморта и особенности ее проявления. Выражение идеи тихой повседневной жизни в харлемских "Завтраках". П. Клас и В. Хеда. Эволюция натюрморта. А. ван Бейерен. Драматическая насыщенность колорита "Десертов" В. Кальфа. Жанр "цветов и плодов" в голландской живописи конца XVII в.

Французское искусство XVII в. Абсолютизм и регламентация искусства. Философское и научное осознание мироустройства на основе рационализма (Декарт). Ведущая роль классицизма. Апология разума и воли в теории, главенство героической темы в разнообразных сферах искусства (литература, театр, изобразительные искусства), возвышенный характер человеческих чувств. Традиции французского Возрождения и предвестники классицизма в архитектуре: С. де Брос, Ж. Лемерсье, Ф. Мансар.

Цели занятия: Искусство Классицизма

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекционный метод обучения с использованием фото-, видеоиллюстраций, репродукций и иного иллюстративного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные направления в изобразительном искусстве первой половины XVII в. С. Вуэ - основатель придворной парижской школы. Репрезентативные портреты Ф. де Шампаня. Столичная и провинциальные школы. Лотарингская школа. Жак Калло и его гротескная и остросоциальная графика. Караваджизм во Франции. Трагическая суровость "ночных" сцен Жоржа де Ла Тура, Этическая значимость его образов. Караваджистские работы Валантена. "Живописцы реальности" во Франции. Особенности жанровой живописи братьев Ле Нэн. Никола Пуссен - крупнейший мастер классицизма XVII в. Эволюция его творчества. Формирование классицизма во французской архитектуре середины XVII в. Регулярный дворцово-парковый ансамбль в Во-ле-Виконт. Версаль и Лувр. Клод Перро и его теоретические идеи. Творчество Ж. Ардуэна-Мансара. Площади Парижа и развитие регулярных принципов планировки города. Ясность композиции и уравновешенность объемов собора Дома инвалидов. Скульпторы в Версале: Ф. Жирардон, А. Куазево. Место П. Пюже. Оппозиция академизму. Движение "рубенсистов". Роль портрета во французском искусстве конца XVII в. (Ларжильер, Риго). Прикладное искусство. Деятельность мануфактуры гобеленов.

Цели занятия: Западноевропейское и русское искусство XVIII в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекционный метод обучения с использованием фото-, видеоиллюстраций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Западноевропейское искусство XVIII в. Просвещение как особый этап в развитии европейской художественной культуры. Исторический оптимизм Просвещения. Вера в разумное и справедливое переустройство общества. Секуляризация культуры. Религия в новых условиях. Культ общечеловеческих ценностей. Рост индивидуализма. Поиски истинности и естественности в искусстве XVIII века.

Формирование искусства рококо. Его интерес к камерным, интимным сферам человеческого бытия и тончайшим эмоциональным оттенкам. Появление с середины XVIII в. новых тенденций, связанных со становлением стиля классицизма (неоклассицизм, классицизм XVIII в.). Развитие идеалов гражданственности, рационализм и ориентация на античность. Отличие от классицизма XVII в. Опора на идеи Просвещения. Роль теории, а также достижений археологии, истории и других гуманитарных наук. Культ естественного чувства и течение сентиментализма во второй половине XVIII в.

Предромантические тенденции в искусстве как осознание противоречия между идеалом и реальностью. Ведущие художественные школы в XVIII в. Роль Франции и Англии. Инерционные тенденции в итальянском искусстве. Утрата прежних позиций Фландрией, Голландией и Испанией. Оживление художественной жизни в Германии и Австрии. Французское искусство XVIII века. Роль французского искусства в европейском художественном процессе. Симптомы кризиса абсолютизма к концу правления Людовика XIV. Период регентства. Рост значения и самосознания третьего сословия. Век Просвещения во французской культуре (от царствования Людовика XV до Великой французской революции1789г.).

Эстетические взгляды просветителей (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). Выставки и зритель. Утрата “большого стиля” в первой половине XVIII в. Творчество Антуана Ватто и новое художественное мировосприятие. От ранних жанровых и декоративных работ к жанру “галантных празднеств”. Поэтическая меланхолия и ирония Ватто. Повышение роли оттенка в живописи. Театральность произведений Ватто. Роль рисунка. Воздействие открытий Ватто на искусство XVIII в. Ученики и последователи мастера: Патер, Ланкре, Кийяр.

Архитектура и декоративное искусство первой половины 18 века. Сложение стиля рококо. Его изысканная эмоциональность и гедонизм. Архитекторы и декораторы рококо К. Одран, К. Жилло, Ж.О. Месонье. Комплекс площадей в Нанси. Формирование типа городского особняка. Отель "Субиз" и его апартаменты (Ж. Боффран). Синтез искусств в рокайльном интерьере. Вклад Ф. Буше в рокайльный синтез (эскизы для ковров и фарфора). Галантная античность и пасторали живописца Буше. Его гравюры и рисунки. Увлечение экзотическими мотивами. Другие живописцы рококо: Ш. Ж. Натуар, К Ванлоо. Мастера рокайльного портрета Ж.-М. Наттье и др. Скульптура первой половины XVIII в. Версальские традиции в творчестве Г. Кусту Старшего. Камерность и культ неуловимого в декоративных работах и портретах Ж.- Б. Лемуана. Переломные генденции в творчестве Э. Бушардона. Портретные и монументальные работы Ж.-Б. Пигаля. Рокайльные черты в творчестве М. Клодиона. Ж.-Б. Шарден. Колористическое мастерство и лирические достоинства его натюрмортов и картин на бытовой сюжет. Утверждение значительности повседневного бытия.

Портретная живопись середины XVIII в. Морис Кантон де Латур. Острота характеристик его моделей. Портрет-диалог. Выразительные особенности техники пастели. Меланхолическая эмоциональность портретных образов Ж.-Б. Перроно. Придворный художник Ж. Дюплесси. Портреты Л. Токке. Развитие графики. Творчество Габриэля де Сент-Обена. Его хроника парижской жизни. Сентиментализм в изобразительном искусстве. Ж.-Б. Грез и его бытовой жанр. Оценка "моральной живописи" Греза в "Салонах" Д. Дидро. Занимательная проповедь добродетели. Чувствительность и эротизм Греза в жанровых и аллегорических головках. Французский пейзаж XVIII в. Ведуты Ж. Верне. Интерес к эффектам. Поэзия руин и живое чувство природы в архитектурном пейзаже Ю. Робера. Творчество О. Фрагонара. Многогранность его жанровых предпочтений. От исторической картины к “Счастливым возможностям качелей”. Чувственная экспрессия сюжетов и живописной манеры. Роль пейзажа Фрагонара в обогащении чувства природы. Мастерство рисовальщика. Подъем классицизма во французском искусстве. Творче-

ство Ж.А. Габриэля. Площадь Согласия - новая ступень в развитии градостроительных идей. Малый Трианон в Версале. Связь здания с парком. Новые принципы декора интерьера в творчестве Габриэля. Суровая выразительность объемов и скупость декора церкви св. Женевьевы (Пантеона) Ж. Суффло. "Мегаломания" и черты утопии в творчестве Леду и Буле. Культ простых геометрических объемов. Парижские заставы Леду и их оценка во время революции. Скульптура классицизма. Творчество Э.-М.Фальконе. Искусство Ж.А.Гудона. Аналитичность и психологизм его портретного метода. Статуя Вольтера как воплощение исторической эпохи. Живопись классицизма. Творчество Ж.-Л. Давида накануне революции. Социальная острота характеристики в его портретах Значение героической темы: “Клятва Горациев”, “Брут”. Лаконизм живописного языка. Обращение к современной истории (“Клятва в зале для игры в мяч”, “Смерть Марата”), портреты героев революции как начало нового этапа мирового художественного процесса. Итальянское искусство XVIII века. Экономический застой и политический упадок в раздробленной Италии и их последствия для искусства. Самобытность художественной культуры. Значение художественных традиций. Ведущая роль венецианской школы в Итальянском искусстве XVIII в.

Портретное творчество Дж. Гисланди и Р. Каррьеры. Искусство Дж.-Б. Пьяцетты и С. Риччи. Дж.- Б. Тьеполо — крупнейший венецианский живописец-монументалист. Роль традиции венецианской живописи эпохи Возрождения. Праздничность и декоративные достоинства его росписей в Венеции и Вюрцбурге. Пространственное решение росписей. Поздний мадридский период. Эскизы и рисунки Тьеполо. Фантастические мотивы в его офортах. Особенности творчества Доменико Тьеполо. Венецианская жанрово-бытовая живопись (П.Лонги). Архитектурная ведута. Пейзажи А. Каналетто как хроника жизни города и его своеобразный портрет. Б. Белотто - фигура мигрирующего итальянского мастера. Документальная точность его работ. Творческий метод Ф. Гварди. Камерная эмоциональность его пейзажей. Внимание к световоздушной среде и цветовым оттенкам. Художественная жизнь в Риме XVIII в. Ансамбли позднего барокко (Испанская лестница и фонтан Треви). Рим как общеевропейский центр художественного образования. Роль археологических раскопок. Консолидация художников классицистического направления на основе общего интереса к античности. Творчество П. Батони. Архитектурный пейзаж Дж.П.Паннини. Особое место творчества Дж. Б. Пиранези. Гравюрные циклы Пиранези.

Публикация и пропаганда памятников Рима. Трагический образный смысл сюиты "Тюрьмы". Гравюры Пиранези как источник архитектурных замыслов.

Английское искусство XVIII в. Значение буржуазной революции XVII в. Ведущие тенденции в английской художественной культуре XVIII столетия. Достижения науки, философии и литературы. Связь искусства с просветительским движением. Лондон - крупнейший художественный центр Великобритании. "Великий пожар" 1666г. и планы регулярной застройки Лондона. Значение для английской культуры деятельности архитектора Кристофера Рена. Собор св. Павла, его архитектурное решение. Английское градостроительство в 18 веке. Площади Бата и перепланировка Эдинбурга. Роль палладианства в зодчестве Англии. Сосуществование палладианских традиций и псевдоготики. Культ природы и рождение системы пейзажного парка. Роль в этом У. Кента. Вилла и парк в Чисуике. Парк в Стоу. Идея естественности пейзажной среды и основные принципы планировки английского парка. Активное освоение античного наследия во второй половине XVIII века. Второй этап развития пейзажного парка. У. Чемберс и его произведения. Тип "парка с сюрпризами", экзотические мотивы в парке. Комплекс Сомерсет-хаус в Лондоне. Х. Рэптон и третий этап эволюции парка - возвращение к природной естественности. Архитектурная деятельность братьев Адам. Связь архитектуры с природой, рефор-

ма декора и орнамента. Особняки и усадебные постройки Р. Адама. Изысканность внутренней отделки. Живопись в Англии XVIII в. Уильям Хогарт и его роль в борьбе против академических правил. Эстетические воззрения Хогарта. Критическая направленность его бытового жанра. Живописные и гравированные циклы. Связь с театром и литературой. Элементы гротеска в его “сатире нравов”. Портретная живопись Хогарта. Колористическое мастерство и выражение лирической эмоциональности. Выдающиеся портретисты второй половины XVIII в. Дж. Рейнолдс. Его теоретические принципы. Репрезентативность и трактовка индивидуального характера (“Лорд Хитфильд” и др.). Внимание к эффектам света. Аллегория как средство характеристики модели. Мифологические картины Рейнолдса. Искусство Т. Гейнсборо. Основные этапы развития. Сочетание парадной композиции с камерной интонацией. От рококо к сентиментализму. Внимание к внутреннему состоянию модели. Роль пейзажной среды. Пейзажные работы Гейнсборо. Другие портретисты: Дж.Ромни, Дж.Хоппнер, Г.Реберн. Скульптурный портрет Нолекенса. Особенности английского бытового жанра и пейзажа (Р.Уилсон, Дж.Морленд). Акварелисты А. и Р.Козенс. Английское прикладное искусство. Мебель Чиппендейла и ее популярность в Европе. Фарфор (Дерби, Челси) и керамика (Дж.Веджвуд). Развитие классицизма в скульптуре. Дж.Флаксман, его сотрудничество с Веджвудом. Иллюстрации Флаксмана. Предромантические тенденции в английском искусстве (Г.Фюзели и др.).

Русское искусство XVIII в. Основные черты русской культуры XVIII века как культуры Нового времени. Светский характер культуры. Постижение реального мира и его отражение в искусстве. Вхождение русской культуры в общеевропейский художественный процесс Нового времени. Ее национальное своеобразие. Интернациональные связи русской художественной культуры XVIII века. Сложение новых эстетических представлений. Соотношение сословного и общечеловеческого в эстетическом идеале. Освоение общеевропейского культурного наследия и его направленность. Роль и место отечественной культурной традиции. Становление художника нового типа в русском искусстве XVIII в. Художник и заказчик. Сложение новой системы художественного образования. Формирование нового “потребителя” искусства. Культовое искусство в условиях Нового времени. Неоднородность русского искусства XVIII в. Три основных “потока”: ученое профессиональное искусство, художественный примитив, народное искусство. Проблема их взаимоотношения. Основные художественные центры России XVIII в. Соотношение столицы (столиц) и провинции. Усадебная культура как особое явление русской художественной культуры XVIII в. Периодизация искусства XVIII в.: Петровское время, середина XVIII в. (1730-1750-е гг.), вторая половина XVIII в. (1760-е гг. — около 1800 г.). Проблема стиля на каждом из этапов. Барокко. Рококо. Классицизм. Сопутствующие направления второй половины XVIII в.: псевдоготика, сентиментализм, предромантизм.

Цели занятия: Искусство Западной Европы на рубеже XVIII—XIX вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекционный метод обучения с использованием фото-, видеоиллюстраций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Искусство Западной Европы на рубеже XVIII—XIX вв. Влияние национально-освободительных и революционных идей и событий на развитие культуры и искусства 1-й половины XIX в. Стиль классицизма и романтизм — основные направления, определившие развитие художественной культуры и эстетической мысли эпохи. Классицизм в искусстве стран Европы. Значение Рима как интернационального художественного центра. Господство академических традиций с характерной для них идеализацией, ложной патетикой и холодным благородством совершенных форм (творчество художника А. Менгса, сульпторов А. Кановы и Б. Торвальдсена).

Обращение к формам и темам античного искусства, достижениям классического Возрождения как к идеальному образцу. Формирование эстетики классицизма. Деятельность И. Винкельмана. Архитектура классицизма начала XIX века. Стремление к суровой простоте и строгости пространственных композиций, монументальный геометризм безордерной архитектуры (К. Н. Леду, Э.Л. Булле, Ж.Леке). Интерес к открытиям античной археологии и их влияние на развитие английского классицизма. Изящество ордерного декора построек Р. Адама. пышная репрезентативность и тяжеловесность градостроительных ансамблей и отдельных построек (Ш. Персье, П.Ф.Л. Фонтен и др.) Классицизм Ж. Л. Давида времен Директории и Империи, обращение к драматическим событиям античной истории, создание парадных, звучных по цвету и эффектных по композиции портретов и исторических картин. Поздние портреты Давида, их влияние на развитие реалистического портрета. Жак Огюст Энгр - глава классицистического направления французского искусства. Эстетические взгляды Энгра, его обращение к традициям античности и Возрождения. Классическая строгость композиций, тонкое чувство цвета, гармония ясного, светлого колорита.

Романтизм в европейском искусстве XIX в. Реакция романтизма на рационализм эстетики классицизма и философии Просвещения. Сложность и внутренняя противоречивость европейского романтизма. Разочарование в идеалах Просвещения и результатах Великой французской революции, пессимизм, развитие темы “мировой скорби” и одновременно стремление к гармонии, духовной целостности личности, поиски новых абсолютных идеалов. Принцип “романтической иронии” и его влияние на развитие портрета и особенно автопортрета. Острое ощущение характерного и самобытного в судьбе наций и народов, интерес к индивидуальным чертам облика, внутреннего мира и поведения личности, обращение к событиям национальной истории и самобытной народной жизни. Развитие исторического жанра, портрета, пейзажа настроения и бытовой картины.

Живописные и графические произведения И.Фюсли, живописца и поэта У.Блейка в Англии. Батальные картины и героические портреты А. Гро.

Сочетание романтических тенденций с академическими приемами в портретах Ф. Жерара. Исторические и национальные особенности французского романтизма, его связь с социальными движениями. Динамизация композиций, яркость насыщенного колорита, построенного на контрастном соотношении света и тени, легкая, широкая манера письма.

Творчество основоположника романтической школы Франции Т. Жерико. Сочетание обобщенной героизации классицизма с выбором драматических по содержанию и романтических по настроению мотивов, обращение к трагическим темам борьбы со стихией, событиям войны, развитие типа батального героического портрета, новизна интерпретации сцен из крестьянской жизни.

Эжен Делакруа - глава французского романтизма. Пафос и напряженная драматургия его зрелых произведений, обращение к драматическим темам национально-освободительной борьбы и революционных событий, интерес к передаче мимолетности чувств или переживаний в портретах Делакруа. Свобода и широта живописной манеры, разработка проблем колорита, световой насыщенности цвета, цветовых рефлексов. Историческая и монументальная живопись Делакруа.

Соединение академических приемов с формальными находками романтизма в мелодраматических исторических полотнах П. Делароша. Живописное новаторство К.Коро и создание пейзажа настроения. Историческое своеобразие английского романтизма. Влияние эстетики сентиментализма на характер пейзажной живописи в Англии. Развитие пейзажной акварели. Творчество Дж. Констебля. Обращение к непосредственному наблюдению природы, создание

пейзажной картины на основе этюдов, выполненных на открытом воздухе. Стремление к передаче состояния световоздушной среды, эффектов освещения. Влияние Констебля на развитие европейского реалистического пейзажа. Творчество Дж.У. Тернера. Воплощение динамики и борьбы природных сил, любовь к необычным световым и цветовым эффектам, мягкие контрасты воздушных мерцающих тонов, растворяющих очертания предметов в поздних фантастических пейзажах Тернера. Влияние колористических находок Тернера на живопись импрессионистов. “Братство прерафаэлитов”, его эстетическая и художественная программа. Стремление возродить “наивную религиозность” средневековья и раннеренессансного искусства, культ естественного чувства, природного бытия, “живой веры” примитивов. Требование эстетизации современной жизни, преобладание стилизации и декоративизма, усложнение плоскостной орнаментальности рисунка и мистическая окраска образного строя (Д. Россетти, Дж.Э. Миллес и Х. Хант). Эстетические взгляды Дж. Рескина и их влияние на деятельность У. Морриса. Восприятие искусства и творчества как средства воспитания и преобразования общества. Возрождение народных ремесел и традиций ручного труда, развитие разнообразных форм декоративно-прикладного и кустарного искусства. Изысканная утонченность графических работ У. Бердслея. Предпосылки стиля модерн в английском искусстве 1-й половины XIX века.

Романтизм в Германии и Австрии. Развитие жанров портрета, аллегорической картины и пейзажа. Пристальное внимание немецких художников к обостренно-индивидуальному в облике и характере модели, меланхолически-созерцательная окраска образов, поэтизация обыденности (что привело к развитию камерного бытового жанра), мистико-пантеистическое восприятие природы. Творчество О. Рунге. Религиозные картины, аллегорические пейзажи и портреты. Восхищение стихийной мощью природы, ее созвучие состоянию человеческой души, чувство родства с миром и одновременно одиночества в нем в пейзажах К. Д. Фридриха. Австронемецкое движение назарейцев (Ф. Овербек, П. Корнелиус и др.). Религиозно-патриархальное движение в немецком романтизме. Стремились возродить наивную религиозность и, как они считали, нравственность средневековья и раннего Возрождения. Влияние романтизма на формирование немецкой школы реалистического пейзажа (дюссельдорфская школа) и бытовой картины с преобладающим развитием семейного жанра, изображения интерьеров, событий частной жизни, семейных и детских портретов (“бидермайер”).

Цели занятия: Искусство Западной Европы второй половины XIX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекционный метод обучения с использованием фото-, видеоиллюстраций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Реализм - ведущее направление в европейской литературе и искусстве этого периода. Обращение художников реалистического направления к темам национальной истории, развитие реалистического национального пейзажа и бытовой картины. Становление французского реалистического пейзажа в творчестве мастеров барбизонской школы (Т. Руссо, Ж. Дюпре, Диаз делла Пенья). Культ естественного природного мотива, создание этюдов на открытом воздухе, интерес к освещению и передаче световоздушной среды. Развитие анималистического жанра. Борьба Г. Курбе против салонного искусства, его интерес к темам повседневного быта французской провинции, социальная заостренность искусства художника, создание монументальной картины на современный сюжет, подчеркнуто взятый из жизни социальных низов ("Каменотесы", "Купальщицы"). Участие Курбе в политической жизни, его деятельность во время Парижской коммуны. Крестьянские жанры Ф. Милле. Монументальность его эпически спокойных и лаконичных по композиции и пластике полотен. Социально-критический характер творчества

О. Домье, его политическая и бытовая сатира. Значение творчества Домье в развитии карикатуры, создание графических серий, пародирующих жизнь французского буржуа. Актуальность политических карикатур Домье, ирония и гротеск его бытовых серий, напряженность выразительной линии, обобщение пластического мотива, кадровость композиции, монохромность цвета в его живописных работах. Усиление реакции после поражения Парижской коммуны. Ослабление связи искусства с общественными идеями. Расцвет салонного искусства с его любовью к красочным "костюмированным" историческим полотнам. Итальянский и мифологический жанры позднеакадемической живописи. Рост условно-стилизаторских и мистико-символических тенденции в творчестве Пюви де Шавана и религиозно-мистических композициях Г. Морро. Становление художественной критики.

Бунт молодого поколения французских художников против салонного и академического искусства. Творчество Э. Мане. Связь его новаторского по своей природе искусства с реалистическими традициями французской художественной школы, прежде всего с Курбе и барбизонцами. Проблема традиции и новаторства в творчестве Э. Мане. Использование и переосмысление сюжетов и мотивов живописи старых мастеров, наполнение их современным звучанием. Стирание границ традиционных жанров, включение портретных образов в бытовую и историческую живопись. Разработка проблем цветовых рефлексов и валеров в светлой, легкой и свободной живописи, богатой колористическими находками. Обновление языка живописи в творчестве молодого поколения французских художников середины XIX в.

Эстетическая программа и живописная система импрессионизма. Открытие европейским искусством Востока. Стремление средствами живописи передать состояние природы, изменчивость освещения, связь человека с природным и городским окружением, обращение к жизни большого города, актуализация искусства. Этюдность как принцип новой живописи, острота восприятия красочного многообразия мира. Ограниченность творческого метода импрессионизма. Творчество К. Моне, О. Ренуара, К. Писсарро, А. Сислея и Э. Дега.

Импрессионизм и символизм в скульптуре О. Родена. Принцип эскизности и незаконченности, подчеркивание фактурной осязательности материала, выявление его природных особенностей и свойств. Влияние Родена на развитие скульптуры на рубеже XIX- XX веков. Формирование стиля модерн в европейском искусстве рубежа XIX—XX вв. Идея синтеза искусств под эгидой архитектуры. Отход от эклектики, поиски индивидуальных архитектурных и планировочных решений. Использование новых строительных материалов (железобетон, облицовочная плитка), декоративизм, обращение к историческим стилям (направление национального романтизма в европейских странах). Стиль модерн в архитектуре Германии, Франции, Бельгии и Скандинавских стран. Развитие символизма и рост стилизаторских тенденций (творчество О. Редона, А. Беклина).

Символизм и экспрессионизм в творчестве норвежского художника Э. Мунка и швейцарского художника Ф. Ходлера. Постимпрессионизм во французском искусстве рубежа XIX— XX вв. Отход от импрессионистической фиксации отдельных мгновенных состояний действительности, поиски устойчивых закономерностей формы и цвета. Аналитический метод пуантилизма Ж. Сера и П. Синьяка. Экспрессионистическая природа живописи Винсента ван Гога. Сочетание светлых, ярких цветов, выразительного ритма рисунка с характерным струящимся мазком и свободными композиционными решениями в пейзажах и натюрмортах художника. Портреты Ван Гога. Синтетизм П. Гогена. Поиски красоты и гармонии в естественной жизни “природного” человека. Упрощение и обобщение форм и линий, использование больших цветовых плоскостей, плоскостность и монументальность композиционных решений, стилизация рисунка, обращение к традициям примитивных народов, архаическим культурам древности. Графика и жи-

вопись Тулуза Лотрека. Выразительность гибкой контурной линии и яркого цветового пятна. Живописная система П. Сезанна и ее влияние на развитие европейского искусства XX века. Интерес к устойчивым закономерностям цветовых созвучий и форм, к материальной предметности природы, выраженных через материальную весомость красочной фактуры, лаконичный рисунок, обобщающую конструктивно четкую лепку форм и уравновешенность композиций.

Цели занятия: Русское искусство конца XIX - начала XX вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекционный метод обучения с использованием фото-, видеоиллюстраций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Роль Московского училища живописи, ваяния и зодчества. Реализм и натурализм. "Бунт 14-ти" в Академии художеств и образование "Артели". "Товарищество передвижных художественных выставок": организация, цели, программа и форма деятельности, соотношение видов и жанров. Роль В. Стасова, И. Крамского и П. Третьякова в жизни объединения. Критический реализм. Содержание и границы термина. Проблема художественной школы. Реорганизация Академии художеств и приход в нее передвижников. Открытие музея Александра III в контексте развития музейного дела. Московское училище живописи, ваяния и зодчества в конце XIX в. Стилистическое самоопределение московской и петербургской "школ". Промышленный подъем 1890-х гг. и его влияние на художественную ситуацию. Искусство на Нижегородской выставке 1896 г. и русский отдел на Всемерной выставке в Париже 1900г. Искусство и революция 1905г. Особенности художественной жизни. роль меценатов и коллекционеров: С. Мамонтов, Морозовы, М. Тенишева, С. Щукин. Образование новых художественных объединений: "Мир искусства", "Союз русских художников", "Голубая роза" и др. Проблема стиля модерн в русском искусстве рубежа столетий. Модерн и символизм. Искусство первой половины XIX в. Архитектура первой четверти XIX в. Доминирующее значение градостроительства. Ампир в Петербурге и Москве, ранний и поздний этапы стиля. Синтез архитектуры и скульптуры. Петербургский ампир. Характер связи ансамблей с пейзажной и городской средой. А. Воронихин (1759-1814). “Переходная” стилистика. Казанский собор (1801-1811): программа, проект, осуществление. Горный институт (1806—1811). Поздние проекты. Тома де Томон (1760-1813). Черты французской стилистики. Ранние работы в России. Ансамбль Биржи (1805-1810). Мавзолей “Супругу-благодетелю” в Павловске. А. Захаров (1761—1811). Особенности почерка. Здание Адмиралтейства (1806-1823). К. Росси (1777-1849). Апогей ампира. Основные ансамбли. Михайловский дворец (1819-1825), ныне ГРМ. В. Стасов (1769-1848). Фасад казарм павловского полка на Марсовом поле (1817-1821). Конюшенное ведомство (1817-1823). Московский ампир. Основные памятники Москвы после пожара 1812г. Особенная в сравнении с Петербургом роль частного особняка. О. Бове (1784 1834). Ансамбли центральных площадей: Красная, Театральная, Манежная. Триумфальная арка 1834г. Д. Жилярди (1788-1845). Реконструкция Московского университета (1817-1819). Опекунский совет (1823-1826). Дом Лунина (1818-1823). А. Григорьев (1782-1868). Образ московского частного дома. Дом А.П. Хрущева (1815-1817). Скульптура первой четверти XIX в. Жанры скульптуры. Место скульптуры в ампирном искусстве и архитектурном ансамбле. Классицизм и романтизм скульптурной пластики. И. Мартос. Памятник Минину и Пожарскому. Ф. Щедрин. Декорация Адмиралтейской коллегии. И. Теребенев. Барельефы Слав. В. Демут-Малиновский и С. Пименов-старший. Горный институт, Биржа, Генштаб. Ф. Толстой. Роль наследия в скульптуре классицизма. Медали в память войны 1812 г. — освещение героической истории русского воинства. Барельефы. Романтизированная античность. С. Гальберг. Портреты. Живопись и графика первой четверти XIX в. Отношение к практике

XVIII в. в Императорской академии художеств начала века. Рисунок и живопись в системе Академии. Формирование жанровой систем. История и мифология в контексте академической программы просвещения в начала XIX в. А. Е. Егоров, В. Шебуев, А.И. Иванов, Д. Шебуев. Место графики в наследии Ф. Толстого. Портретисты начала XIX в. Сентиментализм и ампир в портретах 1800-х гг. В. Боровиковский, С. Щукин. О. Кипренский. Портретное творчество в рамках романтической концепции личности. Влияние и отпечаток основных черт содержания времени. Круг моделей. Типология. Портрет в графике. Итальянские периоды его творчества. В. Тропинин. Разработка типа “портрет-действие”. Московское общество и Тропинин. Романтизм у Тропинина. Сильвестр Щедрин. Образ Италии у Щедрина в его соотношении с романтическим “культом Италии”. От Академии до пленэристических поисков. А. Венецианов. Его роль в отображении жизни современной национальной провинции. Опыты бытописательства. Школа в Сафронково и ее педагогическая программа. Художники школы Венецианова. А. Тыранов, А. Алексеев, К. Зеленцов, братья Чернецовы, Е. Крендовский и др.
Искусство второй четверти XIXвека. Эпоха правления Николая I. Роль художественной критики в искусстве. Соотношение понятий "натура" и "действительность". Поздний романтизм в Академии. Изменения в художественном образовании. Академия художеств и Московское училище живописи. Академизм как стиль.

Архитектура второй четверти XIX в. От монументальных жанров к стилизации.
Историзм и эклектика. Ростки утилитаризма и стандартизации при ордерной "оболочке" в архитектуре. Неостили. А. Штакеншнейдер.

Дворец князей Белосельских-Белозерских (1846-1848). О. Монферран. Исаакиевский собор (1818-1858). Русско-византийский стиль. А. Брюллов, А. Павлов, Е. Тюрин, Миннелас. К. Тон. Храм Христа Спасителя (1839-1883). Большой Кремлевский дворец (1838-1849). Оружейная палата (1844-1851). Скульптура второй четверти XIX в. Пластическое и живописное в скульптуре. Позднеромантические стилизации. Б.И. Орловский, И. Витали, А.В. Логановский, Развитие камерной, станковой пластики в 1840-х гг. П. Клодт. Элементы бытовой жанровости и исторической конкретности в скульптуре. Искусство второй половины XIX века. Живопись. Эволюция академической традиции. К. Брюллов (1799—1852). Развитие творчества. Классическое и романтическое у Брюллова. Жанровая структура. Портреты. Картина “Последний день Помпеи” как художественное событие. Рисунок и акварель. П.Ф. Соколов и акварельный портрет середины века. Историческая картина Ф. Бруни. В. Басин, К.Б. Вениг, В.П. Верещагин, Б.П. Виллевальде. Шамшин. Позднеромантический пейзаж. М. Воробьев и его ученики. М. Лебедев. И. Айвазовский.

Александр Иванов и его место в русском искусстве. Объем и характер его наследия. Отношение к академической школе. Ранние произведения. Соотношение библейской и античной тематики. Концепция картины “Явление Мессии”. Метод создания и его особенности. Проблема законченности. Историография. Выставка картины в Петербурге в 1858 г. Пейзажные этюды. Поздний цикл “пейзажей с мальчиками”. Путь к “библейским эскизам” их замысел и программа. П. Федотов. Ранние рисунки и характер наблюдения “натуры”. Сепии середины 1840-х гг. Концепция бытовой картины в отличие от венециановского варианта и ее источники. Первые живописные произведения. “Нравственно-критическая” серия. Последний период творчества. Портреты. Архитектура. "Национальный стиль". Н. Султанов, Д. Чичагов, В. Покровский, В. Гартман. И.Ропет, И. Монигетти. А.Померанцев. Верхние торговые ряды в Петербурге (1889-1892). А. Парланд. Храм Воскресения "На крови" (1882). В. Шервуд. Исторический музей (1870-1880). Технические нововведения в строительной практике и возникновение новых типов сооружений. Скульптура. Скульптура как историческая иллюстрация. Академизм и реализм.

С.Иванов. Ф.Каменский. М.Антокольский. Крестьянская тематика в скульптуре М. Чижова, Л Позена. Монументальная скульптура: М.Микешин, А. Опекушин и др.

Живопись. Жанристы-шестидесятники: И. Прянишников, Н. Неврев, В. Пукирев и др. Творчество Л.Соломаткина и его своеобразие. В.Перов. Соотношение его творчества с традицией Венецианова и Федотова. Парижские работы. Зрелый период. Поздняя жанровая и историческая живопись Перова. Портреты. Становление историко-бытовой и историко-этнографической картины, археологизм в живописи. В. Г. Шварц, Ф.А.Бронников, В.И.Якоби. Живопись 70—80-х гг. XIX в. Соотношение жанров и изменение тематики в 70-е гг. Крестьянский жанр. Г. Мясоедов, К. Савицкий, В. Максимов. Городской жанр и В. Крамской Портретная концепция. Эволюция. Типическое и индивидуально характерное. Картина “Христос в пустыне” и роль евангельском темы в русском искусстве второй половины XIX в. Н. Ге. Традиции К. Брюллова и А. Иванова в его стилистике. Поздний Ге. Пейзаж 60-80-х гг. А. Саврасов и И. Шишкин: две концепции национального пейзажа. Истоки, эволюция. Ф. Васильев, А.Куинджи: варианты преобразования романтической традиции. И. Репин. Жанровое и тематическое многообразие творчества Роль Стасова и Крамского в формировании его творческих установок. История и современность в картинах. Репин-портретист. В. Суриков. Сюжет и тема: проблема художественного цикла. Историческое и современное. Соотношение с “хоровой картиной” передвижников. “Трилогия” 80-х гг. и ее отношение к последующему этапу творчества. Впечатления заграничных путешествий и их отражение в творчестве Сурикова. Суриков-колорист. Акварельные работы. Портреты и пейзажи. Суриков в оценке современников. В Васнецов. Раннее творчество. Обращение к эпосу и сказочным сюжетам: поиск живописной метафоры. Работы в области театральной декорации. Монументальные работы. Деятельность абрамцевского кружка: "проект нового стиля". В. Поленов. Его роль в эволюции русской пейзажной живописи. Утверждение самоценности непосредственного наблюдения натуры. Связь с академической традицией. Евангельская тема в творчестве Поленова. Работы в области театральной декорации. В. В. Верещагин. “Этнографический жанр” и баталистика. Принцип серийности и его смысл. Проблема салонного искусства и античного жанра: Г. Семирадский, П.А. Сведомский, С.В. Бакалович.

“Художественная середина”: К. Маковский. П.П.Соколов. В.Матэ и его роль как художника и педагога. Продолжение пейзажных традиций середины XIX в.: Н.Боголюбов, И.Похитонов. Возрастание роли пейзажа в общей эволюции живописи конца XIX в. С.Светославский. И.Остроухов. Особенности так называемого “пейзажа настроения” и творчество И.Левитана. Роль пейзажного мотива в его живописном методе. Этюды и картина. Роль П.Чистякова в Академии художеств и в русском искусстве как художника и педагога.

Русское искусство конца XIX - начала XX в.

Общая характеристика культурно-исторической ситуации рубежа веков. Поиски стиля, борьба за обновление живописного языка. Смешение жанров в искусстве начала века. Становление модерна в русской культуре, его особенности. Неорусский стиль как национальный вариант модерна. Проблема синтеза искусств в модерне. Мамонтовский кружок в Абрамцево — центр новых художественных поисков в русской культуре. Декоративно-прикладное и театрально-декорационное искусство. Работы В. М. Васнецова, С.В.Малютина, К.А.Коровина. Е.Д.Поленовой, А. Я. Головина, М.А.Врубеля, М.В.Нестерова в этой области. Попытка возрождения народных промыслов в Талашкино как развитие принципов мамонтовского кружка в области декоративно-прикладного искусства. Основные художественные группировки в конце XIX — начале XX в.

Отражение в искусстве событий русской революции 1905-1907 гг. Расцвет архитектуры в конце XIX — начале XX в. “Живописный”, “графический” и “рационалистический” этапы архитектуры модерна. Ф.О.Шехтель — крупнейший представитель зодчества модерна. “Неорусский”, “национальный” вариант модерна.

Ярославский вокзал Ф.О.Шехтеля, дом Перцова С.В.Малютина, Казанский вокзал А. В. Щусева (все постройки в Москве). Неоклассицизм в архитектуре. И.А.Фомин, В.А. Щуко, И.В.Жолтовский, Р.И.Клейн.

Скульптура конца 19 - начала 20 в. Возрождение монументальной скульптуры. Обновление пластического языка, влияние импрессионизма на творчество русских скульпторов. П.П. Трубецкой. Танковые и монументальные работы мастера. Черты жанра в скульптуре Трубецкого. Творческие искания А.С. Голубкиной. Декоративные композиции. А.Т. Матвеев - мастер воплощения классической гармонии духовных и физических сил человека.

Близость к символизму. С.Т.Коненков. Жанрово-повествовательные и монументально-обобщенные образы его произведений.

Фольклорно-сказочные образы. Поиски идеального в скульптуре Коненкова. Станковая и монументальная скульптура Н.А. Андреева. Керамика и декоративная пластика в его творчестве.

Русская живопись рубежа веков. Утрата Товариществом передвижных художественных выставок ведущего места в русской художественной культуре и ее причины.

Продолжение демократических традиций “младшими” передвижниками. Творчество Н.А. Касаткина. Интерес к пленэрной живописи. Ведущая тема его творчества — жизнь рабочего класса и революционная борьба пролетариата. Социальная тема в творчестве С.А. Коровина и С.В. Иванова. Проблема пленэра в пейзажной живописи А. Е. Архипова. Образы русской крестьянки в творчестве художника. Поиски новых средств выразительности в живописи молодых передвижников, их разрыв с Товариществом и создание Союза русских художников. Дореволюционный период в творчестве М.В. Нестерова, отражение духовно-религиозных исканий эпохи в его живописи. Яркий национальный колорит и жизнеутверждающий характер произведений Ф. А. Малявина. Тема деревенской Руси в его творчестве. Близость живописи Малявина к стилистике модерна. Историческая живопись. Традиции русской исторической картины, поиски национального в этом жанре. Поэтика образов А.П. Рябушкина. Исторический быт в произведениях С.В. Иванова. Произведения А. Рябушкина и С. Иванова как пример бытовой исторической картины. Исторический архитектурный пейзаж А.М. Васнецова. Роль пейзажа в искусстве рубежа веков. Новое восприятие природы, поиски новых средств выразительности. Основные тенденции в развитии пейзажной живописи конца XIX — начала XX в. “Эпический” и “этюдный” пейзаж. Творчество И.И. Левитана — вершина в развитии русского национального пейзажа. Левитан-создатель пейзажа-картины, так называемого “пейзажа настроения”. Идейная значимость и философская глубина пейзажей художника. Влияние Левитана на развитие пейзажной живописи 20 в. Пейзажи Остроухова. Национальные особенности русского импрессионизма. К.А.Коровин, И.Э. Грабарь. "Эпический" пейзаж в русской живописи начала века. А. А. Рылов, К.Ф. Юон, А.М. Васнецов.

Отход от психологизма, повышение эмоционального начала в искусстве рубежа веков. Декоративность как основа нового художественного языка. В.А. Серов. Влияние И. Е. Репина и П. П. Чистякова на его творчество. Живописное новаторство Серова. Черты раннего русского импрессионизма — передача сложной гармонии рефлексов, света и воздуха, своеобразие композиционного построения — в ранних портретах художника. Поиски «большого» стиля в последующих произведениях Серова, сочетающиеся с психологической заостренностью образа.

Концепция парадного портрета. Проблема декоративной формы. Революция 1905 г. в произведениях Серова. «Героические» портреты. Стилистика модерна в произведениях художника в начале века. Исторические произведения Серова, проблема монументальности и декоративности. Античность в творчестве художника. Монументально-декоративные произведения последних лет. Пейзаж в творчестве Серова. Рисунки Серова и его графическое мастерство. Серов — педагог. Символизм как возрождение романтической тенденции в русском искусстве рубежа веков. Символизм и модерн — проблема взаимодействий с современным европейским искусством. М.А.Врубель — крупнейший представитель русского модерна. Соотношение его творчества с символизмом в литературе. Поиски монументальных решений в живописи, универсализм творчества. Значение фантастического в творчестве Врубеля. Ранние монументальные работы Врубеля. Росписи и иконы в Кирилловской церкви, эскизы росписей для Владимирского собора в Киеве. Тема Демона в творчестве Врубеля — трагедия одиночества и обреченности. Иллюстрации к «Демону» М.Ю.Лермонтова, живописные произведения. Особенности художественной формы. Романтическая устремленность модерна в произведениях 1890—1900-х гг. Врубель — колорист. Живописный декоративизм — основа творческого метода Врубеля. Живописные портреты Врубеля. Графические портреты и автопортреты. Монументально-декоративная живопись. Театральные декорации Врубеля. Его работы в области скульптуры и декоративно-прикладного искусства. Новые художественные объединения. Смена исторических ориентиров, обновление изобразительного языка, расширение круга художественных интересов в искусстве. «Мир искусства». Идейно-эстетические основы, противоречивость теоретической программы и художественной практики. Ретроспективизм: проблемы стиля и стилизации. Выставочная деятельность «Мира искусства», развитие искусствоведения и художественной критики.

Книжная графика и театрально-декорационное искусство. Место и роль журнала «Мир искусства» в развитии русской культуры XX в. Влияние модерна на творчество художников «Мира искусства».

А. Н. Бенуа — выдающийся представитель русской художественной культуры. Бенуа как живописец, график, театральный художник. Искусствоведческие работы Бенуа, их место и значение в художественной культуре России. Ретроспективизм Бенуа, исторические темы в творчестве Бенуа. Книжная графика и работа в театре.

К. А. Сомов. Портреты художника. «Дама в голубом» — как пример психологически тонкого и глубокого проникновения в образ. «Ретроспективно-галантный» жанр Сомова, излюбленные темы его произведений (дворянский быт XVIII — начала XIX в., мотивы итальянской комедии, карнавалы, фейерверки, эротические сюжеты). Пейзажная живопись Сомова, его графика и театральные работы.

М. В. Добужинский. Ретроспективные тенденции и острое чувство современности в его творчестве. Пейзажи, портреты, книжная графика и театральные декорации. Е.Е.Лансере. Историческая живопись, пейзаж и книжная графика. Графика А.П.Остроумовой-Лебедевой. **Л.С.Бакст**, портреты, жанр, декоративные панно, **театральные работы**. «Мир искусства» 1910- х гг. И.Я.Билибин. Стилистика модерна в графике Билибина. Праздничная красота патриархального русского быта в произведениях Б. М. Кустодиева**. Н.К.Рерих**. Древняя Русь в произведениях художника. Прошлое в символическом созвучии с современностью.

Театральные и монументальные работы Рериха. А.Я.Головин — мастер портрета, пейзажа, натюрморта, театральный художник. З.Е.Серебрякова — представительница неоклассицизма врусской живописи начала века. Значение «Мира искусства» для дальнейшего развития русской художественной культуры XX в.

В.Э.Борисов-Мусатов и «Голубая роза». Близость эстетической программы Борисова-Мусатова к «Миру искусства». «Декоративный пленэризм» его художественной системы. Мир образов художника, природа и человек в его произведениях. Борисов-Мусатов — яркий представитель символизма.

Отсутствие литературных прототипов, монументально-декоративные искания. Влияние творчества Борисова-Мусатова на русских символистов. «Голубая роза». Мотивы сна, видений, смешение реальности и мечты в произведениях художников этого объединения. П.В. Кузнецов. Символизм ранних произведений, монументальный декоративизм восточных серий. Формообразующие функции цвета в произведениях М.С. Сарьяна. Восточный цикл, портреты и натюрморты Сарьяна.

Декоративность и театрализация жизни в живописи Н. Н. Сапунова и С. Ю. Судейкина, их работа в театре. Пейзажная живопись Н. П. Крымова.

Художественная ситуация в России предреволюционных лет, углубление и расширение взаимодействия русской культуры с культурой западноевропейской. Русские коллекционеры. Художественные течения и основные группировки. Проблема национального своеобразия. Влияние древнерусского и народного искусства на творчество русских художников. «Бубновый валет», цели объединения. Художественная программа и художественная практика московских живописцев. Русские «сезаннисты». П. П. Кончаловский, И. И. Машков, А. В. Куприн. Портрет и натюрморт в живописи художников «Бубнового валета». Художественные эксперименты А.В. Лентулова. «Лирический кубизм» и «живописный психологизм» Р. Р. Фалька. Русский авангард. Примитивизм в творчестве М.Ф. Ларионова и Н.С. Гончаровой. Театрально-декорационная живопись. Футуризм в творчестве Гончаровой. Выставки футуристов, связь с поэзией футуризма. «Лучизм» Ларионова — первый манифест беспредметного искусства.

Родоначальники и теоретики абстрактной живописи. «Чистая живопись» В. В. Кандинского и «супрематизм» К.С. Малевича. Лирический экспрессионизм М.З. Шагала. Фантазия и гротеск в его произведениях. Русский экспрессионизм П.Н. Филонова. Поиски синтеза нового художественного языка культурным наследием прошлого, идеалами классического и национального искусства. К.С. Петров-Водкин. Символизм в раннем творчестве художника. Поиски «большого» стиля, обращение к традициям древнерусского искусства в 1910-е гг. Основные достижения русского искусства XIX — начала XX в., его место европейской художественной культуре и влияние на развитии советского искусства. Традиции русского искусства начала века в современной культуре.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: История первобытного искусства и искусства древних цивилизаций Ближнего Востока и Египта

Формы практических заданий: доклад с иллюстрациями

Перечень тем докладов:

1. Гипотезы о происхождении искусства.
2. Культурное наследие Египта.
3. Древнее царство. Развитие типологии погребальных сооружений: комплекс Джосера, формирование типа пирамиды. Комплекс в Гизе.
4. Скульптура Древнего Египта: типология круглой скульптуры, рельеф.
5. Монументальная живопись (росписи в Медуме).
6. Скульптурный портрет в Древнем Египте.

7. Монументальная живопись (росписи в Бени-Хасане).
8. Египетское искусство в эллинистический и римский периоды. Фаюмский портрет.
9. Архитектура эпохи Тутмесидов: развитие храмовой типологии. Храм Хатшепсут, Карнак, Луксор.
10. Религиозная реформа Эхнатона, ее влияние на архитектуру и изобразительное искусство.
11. Архитектура эпохи Рамесидов: особенности заупокойных и посвятительных храмов (Карнак, храм Сети I, Абу-Симбел, Мединет-Абу).
12. Египетское искусство в эллинистический и римский периоды. Фаюмский портрет.
13. Месопотамия: географические особенности и цивилизации.
14. Преемственность культур на территории Месопотамии, их периодизация.
15. Искусство Ассирии и Нововавилонского царства.

Тема занятия: История искусств античного мира

Формы практических заданий: доклад с иллюстрациями

1. Понятие античного искусства, его периодизация.
2. Архитектура Крита дворцового периода (Кносский дворец).
3. Монументальная живопись (Крит, Санторин).
4. Керамика Эгейского мира: основные стили.
5. Роль классической традиции в истории искусства.
6. Искусство гомеровского времени.
7. Архаический период
8. Ордер, его конструкция и декоративная функция. Характеристика ордеров.
9. Чернофигурная и краснофигурная техники вазописи.
10. Классический период. Внутренняя периодизация.
11. Архитектура и скульптура храмов Афины Афайи на Эгине и Зевса в Олимпии.
12. Развитие скульптуры ранней классики, проблема движения и варианты ее решения. Мирон и Поликлет.
13. Вазопись высокой классики.
14. Развитие скульптуры и основные мастера: Лисипп, Скопас, Пракситель, Леохар.
15. Эллинизм. Основные черты периода.
16. Место римского искусства в истории античной культуры. Периодизация и особенности.
17. Искусство этрусков.
18. Связь с греческой традицией и влияние на искусство Рима.
19. Искусство Рима периода Республики.
20. Римский скульптурный портрет.
21. Архитектура и изобразительное искусство эпохи Октавиана Августа.

Роль античной традиции в формировании христианского искусства.

Тема занятия: История искусств Византии и Древней Руси

Формы практических заданий: доклад с иллюстрациями

1. Возникновение и развитие христианской иконографии.
2. Особенности содержания и формирование художественного языка христианского искусства.
3. Типология раннехристианской культовой архитектуры (базилика, баптистерий, мартирий).
4. Роль книги в христианском богослужении, начало развития книжной миниатюры.
5. Византийская художественная культура и античные традиции
6. Восточные провинции империи (Сирия, Палестина, Египет) и их значение в развитии ранневизантийской архитектуры и искусства.
7. Расцвет византийского искусства в период правления императора Юстиниана (527—565).
8. Ранневизантийская иконопись.

9. Ранневизантийская Книжная миниатюра.
10. Разработка системы канонических правил религиозных изображений, формирование и закрепление христианской иконографии.
11. Византийское искусство IX—XII вв.
12. Структурно-типологические и эстетические особенности византийского крестово-купольного храма IX-XII вв.
12. Книжная миниатюра Византии IX-XII вв.
13. Расцвет иконописи в Византии IX-XII вв.
14. Художественный язык византийского монументального искусства.
15. Влияние византийского искусства на художественную культуру стран Балканского полуострова, Закавказья и Древней Руси.
16. Искусство Киевской Руси.
17. Мозаики Софийского собора и Михайловского Златоверхого монастыря.
18. Фрески киевского, черниговского новгородского соборов.
19. Значение наследия Киевской Руси в истории русской культуры.
20. Архитектурные памятники середины XII в. в Кидекше и Переяславле-Залесском.
21. Успенский собор во Владимире.
22. Боголюбовский замок и церковь Покрова на Нерли.
23. Рождественский собор в Суздале.
24. Димитровский собор во Владимире.
25. Георгиевский собор в Юрьеве-Польском.
26. Монументальная живопись в Успенском и Димитровском соборах во Владимире.
27. Ранние фрески Рождественского собора в Суздале.
28. Общие тенденции развития изобразительного искусства в русских землях.
29. Фрески новгородских церквей.
30. Расцвет русской культуры накануне Батыева нашествия.
31. Становление и развитие местных художественных школ (новгородской, ростовской, ярославской, тверской, псковской и др.).
32. Возвышение Москвы и ее художественная культура.
33. Расцвет регионального искусства. (вторая половина XIV — первая треть XV в.).
34. Феофан Грек.
35. Расцвет московской школы живописи. Творчество Андрея Рублева и художников его круга.
36. Книжные миниатюры “Евангелия Хитрово” и “Морозовского Евангелия”, орнаменты книг. “Евангелие Федора Кошки”.
37. Дионисий и его влияние на художественную культуру Москвы конца XV — начала XVI в. Белозерский и ферапонтовский циклы и их место в творчестве Дионисия.

Тема занятия: Искусство стран Западной и Центральной Европы V—XIV вв.

Формы практических заданий: доклад с иллюстрациями

1. Искусство Западной Европы V—X вв..
2. Принятие христианства и его роль в формировании основных форм архитектуры и изобразительного искусства западноевропейского средневековья.
3. Распространение орнаментально-декоративного стиля “абстрактной звериной орнаментики”.
4. Расцвет книжной миниатюры в Ирландии (книга из Дурроу, Келлское евангелие).
5. Культовая архитектура V—VIII вв.

6. Книжная миниатюра эпохи Меровингов.
7. Развитие центрического и базиликального типа храма.
8. Монументальная живопись VIII—IX вв.
9. Развитие прикладного искусства и мелкой Пластики каролингского времени.
10. Расцвет книжной миниатюры в VIII-XI вв.
11. Книжная миниатюра времени правления Оттоновской династии.
12. Архитектура Франции и Германии X в.
13. Искусство Западной и Центральной Европы XI—XII вв.
14. Романский стиль.
15. Развитие базиликального типа храма, эволюция арочных и крестовых сводов Северной Италии.
16. Романское искусство Франции.
17. Строительство больших монастырских комплексов Франции.
18. Пластическая выразительность и лаконизм архитектурных форм французских романских храмов XI — начала XII в.
19. Купольные романские базилики Франции (церковь Сен Фрон в Периге, собор в Ангулеме) и Италии.
20. Художественная система и образный строй скульптурного убранства романского храма.
21. Романское искусство Германии.
22. Романское искусство Италии.
23. Книжная миниатюра в романском искусстве XI—XII вв.
24. Готическое искусство XII—XIV вв.
25. Собор как образ мира.
26. Архитектурная конструкция готических соборов, ее тектонические и выразительные возможности.
27. Единство архитектуры и скульптуры в создании художественного образа готического собора.
28. Формирование национальных художественных школ и региональных центров.
29. Интернациональный стиль рубежа XIV-XV вв
30. Готическое искусство Франции.
31. Готическое искусство Германии.
32. Книжная миниатюра рубежа XIV— XV вв.
33. Развитие искусства витража.
34. Декоративно-прикладное искусство Англии XIII-XIV вв.

Тема занятия: Искусство эпохи Возрождения

Формы практических заданий: доклад с иллюстрациями

1. Общая характеристика культуры и искусства эпохи Возрождения
2. Эстетические взгляды эпохи Возрождения
3. Истоки Возрождения в Италии и концепция Проторенессанса.
4. Развитие локальных художественных школ: флорентийской, сиенской, пизанской.
5. . Развитие типа купольной базилики, сохранение самоценности стены как выразительного пластического объема, использование декоративных и конструктивных элементов готики (церковь монастыря Сан Франческо в Ассизи, соборы в Сиене, Орвьето и Милане).
6. Новые архитектурные и конструктивные идеи в постройках Арнольфо ди Камбио во Флоренции (собор Санта Мария дель Фьоре, церковь Санта Кроче).
7. Становление нового типа гражданской архитектуры (Палаццо делла Синьория и Лоджия деи Ланци во Флоренции, Палаццо Публико в Сиене, Дворец дожей в Венеции).

8. . Формирование нового языка искусства, основанного на обобщении опыта Раннего Возрождения и глубинном освоении наследия классической древности.
9. Архитектура Высокого Возрождения.
10. Творчество Д.Браманте. Влияние Браманте на развитие архитектурной теории и практики Возрождения.
11. Творчество Д.Браманте.
12. Леонардо да Винчи.
13. Творчество Рафаэля Санти.
14. Творчество Микеланджело.
15. Творчество Тициана
16. Творчество П.Веронезе.
17. Архитектура А. Палладио.
18. Понятие “Северного Возрождения”.
19. Придворно-рыцарское позднеготическое искусство Бургундии и его роль в пробуждении интереса к красоте и многообразию природного мира, к индивидуальной характерности образов (франко-фламандская школа миниатюры, искусство братьев Лимбургов).
20. Формирование европейских национальных художественных школ на рубеже XV-XVI вв.
21. Творчество Яна ван Эйка.
22. |Творчество И.Босха.
23. Творчество Питера Брейгеля Старшего.
24. А.Дюрер — основоположник искусства немецкого Возрождения.
25. Творчество М.Грюневальда.
26. Творчество Г.Гольбейна Младшего.
27. Творчество Ж.Фуке.
28. Ренессансные замки, городские дворцы и особенно замки-резиденции в долине Луары (Шамбор, Шенонсо, Азеле Ридо).
29. Французский маньеризм.

Тема занятия: Искусство Западной Европы и России XVII-XX вв.

Формы практических заданий: доклад с иллюстрациями

1. Западноевропейское искусство XVII в.
2. Эпоха барокко.
3. Итальянское искусство XVII в.
4. Болонский академизм и караваджизм.
5. Новая методика художественного образования в Болонской академии.
6. Творчество Караваджо.
7. Испанское искусство XVII в.
8. Роль Толедо как традиционного художественного центра Испании.
9. Творчество Эль Греко.
10. Творчество Х. Риберы.
11. Творчество Ф. Сурбарана.
12. Творчество Диего де Сильва Веласкеса.
13. Испанская живопись второй половины XVII в. Алтарные и жанровые картины Мурильо.
14. Искусство Фландрии 17 века.
15. Петер Пауль Рубенс — основатель и глава фламандской школы живописи.
16. Творчество А. ван Дейка.
17. Творчество Я.Иорданса.
18. Творчество Ф.Снейдерса.
19. Периодизация голландского искусства 17 в.
20. Творчество Рембрандта ван Рейна.
21. Становление и развитие национального голландского пейзажа.
22. Жанр “цветов и плодов” в голландской живописи конца XVII в.
23. Французское искусство XVII в.

24. Традиции французского Возрождения и предвестники классицизма в архитектуре: С. де Брос, Ж.Лемерсье, Ф.Мансар.
25. Творчество Жоржа де Ла Тура.
26. Дворцово-парковый ансамбль в Во-ле-Виконт. Версаль и Лувр.
27. Клод Перро и его теоретические идеи.
28. Творчество Ж.Ардуэна-Мансара.
29. Роль портрета во французском искусстве конца XVII в. (Ларжильер, Риго).
30. Прикладное искусство. Деятельность мануфактуры гобеленов.
31. Западноевропейское искусство XVIII в.
32. Просвещение как особый этап в развитии европейской художественной культуры.
33. Формирование искусства рококо.
34. Появление с середины XVIII в. новых тенденций, связанных со становлением стиля классицизма (неоклассицизм, классицизм XVIII в.).
35. Ведущие художественные школы в XVIII в.
36. Французское искусство XVIII века.
37. Роль французского искусства в европейском художественном процессе. Век Просвещения во французской культуре (от царствования Людовика XVдо Великой французской революции1789г.).
38. Творчество Антуана Ватто и новое художественное мировосприятие.
39. Вклад Ф.Буше в рокайльный синтез (эскизы для ковров и фарфора).
40. Скульптура первой половины XVIII в.
41. Версальские традиции в творчестве Г. Кусту Старшего.
42. Творчество Ж.-Б.Шардена.
43. Площадь Согласия - новая ступень в развитии градостроительных идей.
44. Малый Трианон в Версале.
45. . Скульптура классицизма. Творчество Э.-М.Фальконе. Искусство Ж.А.Гудона.
46. Итальянском искусстве XVIII в.
47. Художественная жизнь в Риме XVIII в.
48. Ансамбли позднего барокко (Испанская лестница и фонтанТреви).
49. Рим как общеевропейский центр художественного образования.
50. Английское искусство XVIII в.
51. Выдающиеся портретисты второй половины XVIII в.
52. Творчество Дж.Рейнолдса.
53. Русское искусство XVIII в.
54. Искусство Западной Европы на рубеже XVIII—XIX вв.
55. Жак Огюст Энгр - глава классицистического направления французского искусства.
56. Сочетание романтических тенденций с академическими приемами в портретах Ф. Жерара.
57. Исторические и национальные особенности французского романтизма.
58. . Живописное новаторство К.Коро и создание пейзажа настроения.
59. Историческое своеобразие английского романтизма.
60. Влияние эстетики сентиментализма на характер пейзажной живописи в Англии.
61. Развитие пейзажной акварели.
62. Творчество Дж. Констебля.
63. Творчество Дж.У. Тернера.
64. “Братство прерафаэлитов”.
65. Эстетические взгляды Дж. Рескина и их влияние на деятельность У. Морриса.
66. Изысканная утонченность графических работ У. Бердслея.
67. Романтизм в Германии и Австрии.
68. Творчество К. Д.Фридриха.
69. Австро-немецкое движение назарейцев (Ф.Овербек, П.Корнелиус и др.).
70. Искусство Западной Европы второй половины XIX в.
71. Становление французского реалистического пейзажа в творчестве мастеров барбизонской школы (Т. Руссо, Ж. Дюпре, Диаз делла Пенья).
72. Борьба Г. Курбе против салонного искусства, его интерес к темам повседневного быта французской провинции.

73. Творчество Домье.
74. Творчество Э.Мане.
75. Творчество К. Моне, О. Ренуара, К. Писсарро, А. Сислея и Э. Дега.
76. Импрессионизм и символизм в скульптуре О.Родена.
77. Формирование стиля модерн в европейском искусстве рубежа XIX—XX вв.
78. Стиль модерн в архитектуре Германии, Франции, Бельгии и Скандинавских стран.
79. Символизм и экспрессионизм в творчестве норвежского художника Э. Мунка и швейцарского художника Ф. Ходлера.
80. Аналитический метод пуантилизма Ж. Сера и П. Синьяка.
81. Экспрессионистическая природа живописи Винсента ван Гога.
82. Творчество П.Гогена.
83. Графика и живопись Тулуза Лотрека.
84. Живописная система П. Сезанна и ее влияние на развитие европейского искусства XX века.
85. Русское искусство XIX - начала XX в.
86. Расцвет русской художественной культуры в эпоху правления Александра I.
87. Архитектура первой четверти XIX в.
88. Ампир в Петербурге и Москве, ранний и поздний Академии художеств в Санкт-Петербурге.
89. Скульптура первой четверти XIX в.
90. Эволюция академической традиции. К. Брюллов (1799—1852).
91. Развитие творчества. Классическое и романтическое у Брюллова.
92. Историческая картина Ф.Бруни. В.Басин, К.Б. Вениг, В.П. Верещагин, Б.П.Виллевальде. Шамшин.
93. Позднеромантический пейзаж. М.Воробьев и его ученики. М. Лебедев. И.Айвазовский.
94. Александр Иванов и его место в русском искусстве.
95. Русско-византийский стиль.
96. "Товарищество передвижных художественных выставок".
97. Критический реализм.
98. Дореволюционный период в творчестве М.В. Нестерова, отражение духовно-религиозных исканий эпохи в его живописи.
99. Монументальная скульптура: М.Микешин, А. Опекушин и др.
100. Яркий национальный колорит и жизнеутверждающий характер произведений Ф. А. Малявина.
101. Творчество А.Куинджи.
102. Творчество И.Репина.
103. Творчество В.Сурикова.
104. Поэтика образов А.П. Рябушкина.
105. Творчество В. М. Васнецова.
106. Творчество М.А.Врубеля.
107. Расцвет архитектуры в конце XIX — начале XX в. “Живописный”, “графический” и “рационалистический” этапы архитектуры модерна.
108. Творчество Ф.О.Шехтеля.
109. Образование новых художественных объединений: "Мир искусства", "Союз русских художников", "Голубая роза"
110. Творчество А.С. Голубкиной.
111. Творчество С.Т.Коненкова.
112. Пейзажная живопись Н. П. Крымова.
113. Портрет и натюрморт в живописи художников «Бубнового валета».
114. «Чистая живопись» В. В. Кандинского и «супрематизм» К.С. Малевича.
115. Творчество К.С.Петрова-Водкина.
116. Русский экспрессионизм П.Н. Филонова.

Требования к выполнению практического задания: к докладу по каждой теме студент готовит подробный и обширный иллюстративный материал. Это могут быть фото-, видео-

и аудиоиллюстрации, напечатанные репродукции, скульптурные копии или модели и иные виды иллюстраций на усмотрение учащегося.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Искусство Древнего мира Тема 1.1. История первобытного искусства, Ближнего Востока и Египта Тема 1.2. Искусство Древней Греции Тема 1.3. История искусств Древнего Рима	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка докладов по каждой теме
	Подбор иллюстративного материала в хорошем качестве
	Подготовка конспекта по дополнительным заданным педагогом темам.
Раздел 2. Искусство Средневековья Тема 2.1. Искусство Византии и Древней Руси Тема 2.2. Романский и Готический стили в искусстве Западной и Центральной Европы Тема 2.3. Искусство Проторенессанса в Италии	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка докладов по каждой теме
	Подбор иллюстративного материала в хорошем качестве
	Подготовка конспекта по дополнительным заданным педагогом темам.
Раздел 3. Эпохи Возрождения, Барокко и Классицизма в мировом искусстве Тема 3.1. Искусство Итальянского Возрождения Тема 3.2. Искусство Северного Возрождения Тема 3.3. Искусство эпохи Барокко Тема 3.4. Искусство эпохи Классицизма	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка докладов по каждой теме
	Подбор иллюстративного материала в хорошем качестве
	Подготовка конспекта по дополнительным заданным педагогом темам.
Раздел 4. Искусство Западной Европы и России XVIII-XX вв. Тема 4.1. Западноевропейское и русское искусство XVIII в. Тема 4.2. Искусство Западной	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка докладов по каждой теме
	Подбор иллюстративного материала в хорошем качестве

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Европы на рубеже XVIII—XIX вв. Тема 4.3. Искусство Западной Европы второй половины XIX в. Тема 4.4. Русское искусство конца XIX - начала XX вв.	Подготовка конспекта по дополнительным заданным педагогом темам.

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1.Искусство палеолита: хронология, основные памятники (Ляско, Альтамира)
2.Мегалитические сооружения: менгиры, дольмены, кромлехи
3. Искусство додинастического периода и Раннего царства
4. Архитектура гробниц (мастаба).
5. Древнее царство. Развитие типологии погребальных сооружений: комплекс Джосера, формирование типа пирамиды. Комплекс в Гизе.
6. Архитектура эпохи Тутмесидов: развитие храмовой типологии. Храм Хатшепсут, Карнак, Луксор.
7. Памятники гробницы Тутанхамона.
8. Архитектура эпохи Рамесидов: особенности заупокойных и посвятительных храмов (Карнак, храм Сети I, Абу-Симбел, Мединет-Абу).
9. Монументальная живопись (гробница Нефертари).
10. Искусство древней Месопотамии
11. Сложение храмовой типологии в Шумере (храм в Уруке, “Овальный храм” в Хафадже).
12. Искусство Ассирии и Нововавилонского царства.
13. Искусство ахеменидского Ирана.
14. Планировка Персеполя, основные архитектурные памятники и их особенности.
15. Искусство Эгейского мира
16. Архитектура Крита дворцового периода (Кносский дворец).
17. Монументальная живопись (Крит, Санторин).
18. Керамика Эгейского мира: основные стили.
19. Искусство гомеровского времени.
20. Архаический период
21. Основные архитектурные памятники (храм Геры в Олимпии, Селинунт, Пестум).
22. Скульптура архаики: типы круглой скульптуры, синтез скульптуры и архитектуры в греческом храме.
23. Характеристика ордеров.
24. Чернофигурная и краснофигурная техники вазописи.
25. Архитектура и скульптура храмов Афины Афайи на Эгине и Зевса в Олимпии.
26. Развитие скульптуры ранней классики, проблема движения и варианты ее решения. Мирон и Поликлет.
27. Архитектура высокой классики: планировка и основные памятники Афинского акрополя.

28. Вазопись высокой классики.
29. Развитие скульптуры и основные мастера: Лисипп, Скопас, Пракситель, Леохар.
30. Эллинизм. Основные черты периода.
31. Место римского искусства в истории античной культуры. Периодизация и особенности.
32. Искусство этрусков.
33. Искусство Рима периода Республики.
34. Римский скульптурный портрет.
35. Архитектура и изобразительное искусство эпохи Октавиана Августа.
36. Роль античной традиции в формировании христианского искусства.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Гипотезы о происхождении искусства.
2. Культурное наследие Египта.
3. Древнее царство. Развитие типологии погребальных сооружений: комплекс Джосера, формирование типа пирамиды. Комплекс в Гизе.
4. Скульптура Древнего Египта: типология круглой скульптуры, рельеф.
5. Монументальная живопись (росписи в Медуме).
6. Скульптурный портрет в Древнем Египте.
7. Монументальная живопись (росписи в Бени-Хасане).
8. Египетское искусство в эллинистический и римский периоды. Фаюмский портрет.
9. Архитектура эпохи Тутмесидов: развитие храмовой типологии. Храм Хатшепсут, Карнак, Луксор.
10. Религиозная реформа Эхнатона, ее влияние на архитектуру и изобразительное искусство.
11. Архитектура эпохи Рамесидов: особенности заупокойных и посвятительных храмов (Карнак, храм Сети I, Абу-Симбел, Мединет-Абу).
12. Египетское искусство в эллинистический и римский периоды. Фаюмский портрет.
13. Месопотамия: географические особенности и характер цивилизации.
14. Преемственность культур на территории Месопотамии, их периодизация.
15. Искусство Ассирии и Нововавилонского царства.
16. Искусство ахеменидского Ирана.
17. Понятие античного искусства, его периодизация.
18. Архитектура Крита дворцового периода (Кносский дворец).
19. Монументальная живопись (Крит, Санторин).
20. Керамика Эгейского мира: основные стили.
21. Роль классической традиции в истории искусства.
22. Искусство гомеровского времени.
23. Архаический период
24. Ордер, его конструкция и декоративная функция. Характеристика ордеров.
25. Чернофигурная и краснофигурная техники вазописи.
26. Классический период. Внутренняя периодизация.
27. Архитектура и скульптура храмов Афины Афайи на Эгине и Зевса в Олимпии.
28. Развитие скульптуры ранней классики, проблема движения и варианты ее решения. Мирон и Поликлет.
29. Вазопись высокой классики.
30. Развитие скульптуры и основные мастера: Лисипп, Скопас, Пракситель, Леохар.
31. Эллинизм. Основные черты периода.
32. Место римского искусства в истории античной культуры. Периодизация и особенности.
33. Искусство этрусков.
34. Связь с греческой традицией и влияние на искусство Рима.
35. Искусство Рима периода Республики.

36. Римский скульптурный портрет.
37. Архитектура и изобразительное искусство эпохи Октавиана Августа.
38. Роль античной традиции в формировании христианского искусства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Возникновение и развитие христианской иконографии.
2. Особенности содержания и формирование художественного языка христианского искусства.
3. Базилика св. Петра, церкви Санта Мария Маджоре, Санта Сабина в Риме.
4. Византийская художественная культура и античные традиции.
5. Расцвет византийского искусства в период правления императора Юстиниана (527—565).
6. Особенности архитектурного облика храма св. Софии в Константинополе.
7. Ранневизантийская иконопись.
8. Ранневизантийская Книжная миниатюра.
9. Разработка системы канонических правил религиозных изображений, формирование и закрепление христианской иконографии.
10. Византийское искусство IX—XII вв.
11. Структурно-типологические и эстетические особенности византийского крестово-купольного храма IX-XII вв.
12. Книжная миниатюра Византии IX-XII вв.
13. Расцвет иконописи в Византии IX-XII вв.
14. Художественный язык византийского монументального искусства.
15. Влияние византийского искусства на художественную культуру стран Балканского полуострова, Закавказья и Древней Руси.
16. Искусство Киевской Руси.
17. Мозаики Софийского собора и Михайловского Златоверхого монастыря.
18. Фрески киевского, черниговского новгородского соборов.
19. Значение наследия Киевской Руси в истории русской культуры.
20. Архитектурные памятники середины XII в. в Кидекше и Переяславле-Залесском.
21. Успенский собор во Владимире.
22. Боголюбовский замок и церковь Покрова на Нерли.
23. Рождественский собор в Суздале.
24. Димитровский собор во Владимире.
25. Георгиевский собор в Юрьеве-Польском.
26. Монументальная живопись в Успенском и Димитровском соборах во Владимире.
27. Ранние фрески Рождественского собора в Суздале.
28. Общие тенденции развития изобразительного искусства в русских землях.
29. Фрески новгородских церквей.
30. Расцвет русской культуры накануне Батыева нашествия.
31. Становление и развитие местных художественных школ (новгородской, ростовской, ярославской, тверской, псковской и др.).
32. Возвышение Москвы и ее художественная культура.
33. Расцвет регионального искусства. (вторая половина XIV — первая треть XV в.).
34. Феофан Грек.
35. Расцвет московской школы живописи. Творчество Андрея Рублева и художников его круга.
36. Книжные миниатюры “Евангелия Хитрово” и “Морозовского Евангелия”, орнаменты книг. “Евангелие Федора Кошки”.
37. Дионисий и его влияние на художественную культуру Москвы конца XV — начала XVI в. Белозерский и ферапонтовский циклы и их место в творчестве Дионисия.
38. Искусство Западной Европы V—X вв..

39. Принятие христианства и его роль в формировании основных форм архитектуры и изобразительного искусства западноевропейского средневековья.
40. Распространение орнаментально-декоративного стиля “абстрактной звериной орнаментики”.
41. Расцвет книжной миниатюры в Ирландии (книга из Дурроу, Келлское евангелие).
42. Культовая архитектура V—VIII вв.
43. Книжная миниатюра эпохи Меровингов.
44. Развитие центрического и базиликального типа храма.
45. Монументальная живопись VIII—IX вв.
46. Развитие прикладного искусства и мелкой Пластики каролингского времени.
47. Расцвет книжной миниатюры в VIII-XI вв.
48. Книжная миниатюра времени правления Оттоновской династии.
49. Архитектура Франции и Германии X в.
50. Искусство Западной и Центральной Европы XI—XII вв.
51. Романский стиль.
52. Развитие базиликального типа храма, эволюция арочных и крестовых сводов Северной Италии.
53. Романское искусство Франции.
54. Строительство больших монастырских комплексов Франции.
55. Пластическая выразительность и лаконизм архитектурных форм французских романских храмов XI — начала XII в.
56. Купольные романские базилики Франции (церковь Сен Фрон в Периге, собор в Ангулеме) и Италии.
57. Художественная система и образный строй скульптурного убранства романского храма.
58. Романское искусство Германии.
59. Романское искусство Италии.
60. Книжная миниатюра в романском искусстве XI—XII вв.
61. Готическое искусство XII—XIV вв.
62. Собор как образ мира.
63. Архитектурная конструкция готических соборов, ее тектонические и выразительные возможности.
64. Единство архитектуры и скульптуры в создании художественного образа готического собора.
65. Формирование национальных художественных школ и региональных центров.
66. Интернациональный стиль рубежа XIV-XV вв
67. Готическое искусство Франции.
68. Готическое искусство Германии.
69. Книжная миниатюра рубежа XIV— XV вв.
70. Развитие искусства витража.
71. Декоративно-прикладное искусство Англии XIII-XIV вв.

Перечень тем конспекта к разделу 2:

1. Возникновение и развитие христианской иконографии.
2. Особенности содержания и формирование художественного языка христианского искусства.
3. Типология раннехристианской культовой архитектуры (базилика, баптистерий, мартирий).
4. Роль книги в христианском богослужении, начало развития книжной миниатюры.
5. Византийская художественная культура и античные традиции
6. Восточные провинции империи (Сирия, Палестина, Египет) и их значение в развтии ранневизантийской архитектуры и искусства.

7. Расцвет византийского искусства в период правления императора Юстиниана (527—565).

8. Ранневизантийская иконопись.

9. Ранневизантийская Книжная миниатюра.

10. Разработка системы канонических правил религиозных изображений, формирование и закрепление христианской иконографии.

11. Византийское искусство IX—XII вв.

12. Структурно-типологические и эстетические особенности византийского крестово-купольного храма IX-XII вв.

12. Книжная миниатюра Византии IX-XII вв.

13. Расцвет иконописи в Византии IX-XII вв.

14. Художественный язык византийского монументального искусства.

15. Влияние византийского искусства на художественную культуру стран Балканского полуострова, Закавказья и Древней Руси.

16. Искусство Киевской Руси.

17. Мозаики Софийского собора и Михайловского Златоверхого монастыря.

18. Фрески киевского, черниговского новгородского соборов.

19. Значение наследия Киевской Руси в истории русской культуры.

20. Архитектурные памятники середины XII в. в Кидекше и Переяславле-Залесском.

21. Успенский собор во Владимире.

22. Боголюбовский замок и церковь Покрова на Нерли.

23. Рождественский собор в Суздале.

24. Димитровский собор во Владимире.

25. Георгиевский собор в Юрьеве-Польском.

26. Монументальная живопись в Успенском и Димитровском соборах во Владимире.

27. Ранние фрески Рождественского собора в Суздале.

28. Общие тенденции развития изобразительного искусства в русских землях.

29. Фрески новгородских церквей.

30. Расцвет русской культуры накануне Батыева нашествия.

31. Становление и развитие местных художественных школ (новгородской, ростовской, ярославской, тверской, псковской и др.).

32. Возвышение Москвы и ее художественная культура.

33. Расцвет регионального искусства. (вторая половина XIV — первая треть XV в.).

34. Феофан Грек.

35. Расцвет московской школы живописи. Творчество Андрея Рублева и художников его круга.

36. Книжные миниатюры “Евангелия Хитрово” и “Морозовского Евангелия”, орнаменты книг. “Евангелие Федора Кошки”.

37. Дионисий и его влияние на художественную культуру Москвы конца XV — начала XVI в. Белозерский и ферапонтовский циклы и их место в творчестве Дионисия.

Перечень тем для докладов к разделу 2:

1. Искусство Западной Европы V—X вв..

2. Принятие христианства и его роль в формировании основных форм архитектуры b изобразительного искусства западноевропейского средневековья.

3. Распространение орнаментально-декоративного стиля “абстрактной звериной орнаментики”.

4. Расцвет книжной миниатюры в Ирландии (книга из Дурроу, Келлское евангелие).
5. Культовая архитектура V—VIII вв.
6. Книжная миниатюра эпохи Меровингов.
7. Развитие центрического и базиликального типа храма.
8. Монументальная живопись VIII—IX вв.
9. Развитие прикладного искусства и мелкой Пластики каролингского времени.
10. Расцвет книжной миниатюры в VIII-XI вв.
11. Книжная миниатюра времени правления Оттоновской династии.
12. Архитектура Франции и Германии X в.
13. Искусство Западной и Центральной Европы XI—XII вв.
14. Романский стиль.
15. Развитие базиликального типа храма, эволюция арочных и крестовых сводов Северной Италии.
16. Романское искусство Франции.
17. Строительство больших монастырских комплексов Франции.
18. Пластическая выразительность и лаконизм архитектурных форм французских романских храмов XI — начала XII в.
19. Купольные романские базилики Франции (церковь Сен Фрон в Периге, собор в Ангулеме) и Италии.
20. Художественная система и образный строй скульптурного убранства романского храма.
21. Романское искусство Германии.
22. Романское искусство Италии.
23. Книжная миниатюра в романском искусстве XI—XII вв.
24. Готическое искусство XII—XIV вв.
25. Собор как образ мира.
26. Архитектурная конструкция готических соборов, ее тектонические и выразительные возможности.
27. Единство архитектуры и скульптуры в создании художественного образа готического собора.
28. Формирование национальных художественных школ и региональных центров.
29. Интернациональный стиль рубежа XIV-XV вв
30. Готическое искусство Франции.
31. Готическое искусство Германии.
32. Книжная миниатюра рубежа XIV— XV вв.
33. Развитие искусства витража.
34. Декоративно-прикладное искусство Англии XIII-XIV вв.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Общая характеристика культуры и искусства эпохи Возрождения
2. Эстетические взгляды эпохи Возрождения
3. Истоки Возрождения в Италии и концепция Проторенессанса.
4. Развитие локальных художественных школ: флорентийской, сиенской, пизанской.
5. . Развитие типа купольной базилики, сохранение самоценности стены как выразительного пластического объема, использование декоративных и конструктивных элементов готики (церковь монастыря Сан Франческо в Ассизи, соборы в Сиене, Орвьето и Милане).

6. Новые архитектурные и конструктивные идеи в постройках Арнольфо ди Камбио во Флоренции (собор Санта Мария дель Фьоре, церковь Санта Кроче).
7. Становление нового типа гражданской архитектуры (Палаццо делла Синьория и Лоджия деи Ланци во Флоренции, Палаццо Публико в Сиене, Дворец дожей в Венеции).
8. . Формирование нового языка искусства, основанного на обобщении опыта Раннего Возрождения и глубинном освоении наследия классической древности.
9. Архитектура Высокого Возрождения.
10. Творчество Д.Браманте. Влияние Браманте на развитие архитектурной теории и практики Возрождения.
11. Творчество Д.Браманте.
12. Леонардо да Винчи.
13. Творчество Рафаэля Санти.
14. Творчество Микеланджело.
15. Творчество Тициана
16. Творчество П.Веронезе.
17. Архитектура А. Палладио.
18. Понятие “Северного Возрождения”.
19. Придворно-рыцарское позднеготическое искусство Бургундии и его роль в пробуждении интереса к красоте и многообразию природного мира, к индивидуальной характерности образов (франко-фламандская школа миниатюры, искусство братьев Лимбургов).
20. Формирование европейских национальных художественных школ на рубеже XV-XVI вв.
21. Творчество Яна ван Эйка.
22. |Творчество И.Босха.
23. Творчество Питера Брейгеля Старшего.
24. А.Дюрер — основоположник искусства немецкого Возрождения.
25. Творчество М.Грюневальда.
26. Творчество Г.Гольбейна Младшего.
27. Творчество Ж.Фуке.
28. Ренессансные замки, городские дворцы и особенно замки-резиденции в долине Луары (Шамбор, Шенонсо, Азеле Ридо).
29. Французский маньеризм.
30. Западноевропейское искусство XVII в.
31. Эпоха барокко.
32. Итальянское искусство XVII в.
33. Болонский академизм и караваджизм.
34. Новая методика художественного образования в Болонской академии.
35. Творчество Караваджо.
36. Испанское искусство XVII в.
37. Роль Толедо как традиционного художественного центра Испании.
38. Творчество Эль Греко.
39. Творчество Х. Риберы.
40. Творчество Ф. Сурбарана.
41. Творчество Диего де Сильва Веласкеса.
42. Испанская живопись второй половины XVII в. Алтарные и жанровые картины Мурильо.
43. Искусство Фландрии 17 века.
44. Петер Пауль Рубенс — основатель и глава фламандской школы живописи.
45. Творчество А. ван Дейка.
46. Творчество Я.Иорданса.
47. Творчество Ф.Снейдерса.
48. Периодизация голландского искусства 17 в.
49. Творчество Рембрандта ван Рейна.
50. Становление и развитие национального голландского пейзажа.
51. Жанр “цветов и плодов” в голландской живописи конца XVII в.
52. Французское искусство XVII в.

53. Традиции французского Возрождения и предвестники классицизма в архитектуре: С. де Брос, Ж.Лемерсье, Ф.Мансар.
54. Творчество Жоржа де Ла Тура.
55. Дворцово-парковый ансамбль в Во-ле-Виконт. Версаль и Лувр.
56. Клод Перро и его теоретические идеи.
57. Творчество Ж.Ардуэна-Мансара.
58. Роль портрета во французском искусстве конца XVII в. (Ларжильер, Риго).
59. Прикладное искусство. Деятельность мануфактуры гобеленов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Западноевропейское искусство XVIII в.
2. Просвещение как особый этап в развитии европейской художественной культуры.
3. Формирование искусства рококо.
4. Появление с середины XVIII в. новых тенденций, связанных со становлением стиля классицизма (неоклассицизм, классицизм XVIII в.).
5. Ведущие художественные школы в XVIII в.
6. Французское искусство XVIII века.
7. Роль французского искусства в европейском художественном процессе. Век Просвещения во французской культуре (от царствования Людовика XVдо Великой французской революции1789г.).
8. Творчество Антуана Ватто и новое художественное мировосприятие.
9. Вклад Ф.Буше в рокайльный синтез (эскизы для ковров и фарфора).
10. Скульптура первой половины XVIII в.
11. Версальские традиции в творчестве Г. Кусту Старшего.
12. Творчество Ж.-Б.Шардена.
13. Площадь Согласия - новая ступень в развитии градостроительных идей.
14. Малый Трианон в Версале.
15. . Скульптура классицизма. Творчество Э.-М.Фальконе. Искусство Ж.А.Гудона.
16. Итальянском искусстве XVIII в.
17. Художественная жизнь в Риме XVIII в.
18. Ансамбли позднего барокко (Испанская лестница и фонтан Треви).
19. Рим как общеевропейский центр художественного образования.
20. Английское искусство XVIII в.
21. Выдающиеся портретисты второй половины XVIII в.
22. Творчество Дж.Рейнолдса.
23. Русское искусство XVIII в.
24. Искусство Западной Европы на рубеже XVIII—XIX вв.
25. Жак Огюст Энгр - глава классицистического направления французского искусства.
26. Сочетание романтических тенденций с академическими приемами в портретах Ф. Жерара.
27. Исторические и национальные особенности французского романтизма.
28. . Живописное новаторство К.Коро и создание пейзажа настроения.
29. Историческое своеобразие английского романтизма.
30. Влияние эстетики сентиментализма на характер пейзажной живописи в Англии.
31. Развитие пейзажной акварели.
32. Творчество Дж. Констебля.
33. Творчество Дж.У. Тернера.
34. “Братство прерафаэлитов”.
35. Эстетические взгляды Дж. Рескина и их влияние на деятельность У. Морриса.
36. Изысканная утонченность графических работ У. Бердслея.
37. Романтизм в Германии и Австрии.
38. Творчество К. Д.Фридриха.
39. Австро-немецкое движение назарейцев (Ф.Овербек, П.Корнелиус и др.).

40. Искусство Западной Европы второй половины XIX в.
41. Становление французского реалистического пейзажа в творчестве мастеров барбизонской школы (Т. Руссо, Ж. Дюпре, Диаз делла Пенья).
42. Борьба Г. Курбе против салонного искусства, его интерес к темам повседневного быта французской провинции.
43. Творчество Домье.
44. Творчество Э.Мане.
45. Творчество К. Моне, О. Ренуара, К. Писсарро, А. Сислея и Э. Дега.
46. Импрессионизм и символизм в скульптуре О.Родена.
47. Формирование стиля модерн в европейском искусстве рубежа XIX—XX вв.
48. Стиль модерн в архитектуре Германии, Франции, Бельгии и Скандинавских стран.
49. Символизм и экспрессионизм в творчестве норвежского художника Э. Мунка и швейцарского художника Ф. Ходлера.
50. Аналитический метод пуантилизма Ж. Сера и П. Синьяка.
51. Экспрессионистическая природа живописи Винсента ван Гога.
52. Творчество П.Гогена.
53. Графика и живопись Тулуза Лотрека.
54. Живописная система П. Сезанна и ее влияние на развитие европейского искусства XX века.
55. Русское искусство XIX - начала XX в.
56. Расцвет русской художественной культуры в эпоху правления Александра I.
57. Архитектура первой четверти XIX в.
58. Ампир в Петербурге и Москве, ранний и поздний Академии художеств в Санкт-Петербурге.
59. Скульптура первой четверти XIX в.
60. Эволюция академической традиции. К. Брюллов (1799—1852).
61. Развитие творчества. Классическое и романтическое у Брюллова.
62. Историческая картина Ф.Бруни. В.Басин, К.Б. Вениг, В.П. Верещагин, Б.П.Виллевальде. Шамшин.
63. Позднеромантический пейзаж. М.Воробьев и его ученики. М. Лебедев. И.Айвазовский.
64. Александр Иванов и его место в русском искусстве.
65. Русско-византийский стиль.
66. "Товарищество передвижных художественных выставок".
67. Критический реализм.
68. Дореволюционный период в творчестве М.В. Нестерова, отражение духовно-религиозных исканий эпохи в его живописи.
69. Монументальная скульптура: М.Микешин, А. Опекушин и др.
70. Яркий национальный колорит и жизнеутверждающий характер произведений Ф. А. Малявина.
71. Творчество А.Куинджи.
72. Творчество И.Репина.
73. Творчество В.Сурикова.
74. .Поэтика образов А.П. Рябушкина.
75. Творчество В. М. Васнецова.
76. Творчество М.А.Врубеля.
77. Расцвет архитектуры в конце XIX — начале XX в. “Живописный”, “графический” и “рационалистический” этапы архитектуры модерна.
78. Творчество Ф.О.Шехтеля.
79. Образование новых художественных объединений: "Мир искусства", "Союз русских художников", "Голубая роза"
80. Творчество А.С. Голубкиной.
81. Творчество С.Т.Коненкова.
82. Пейзажная живопись Н. П. Крымова.
83. Портрет и натюрморт в живописи художников «Бубнового валета».
84. «Чистая живопись» В. В. Кандинского и «супрематизм» К.С. Малевича.

85. Творчество К.С.Петрова-Водкина.
86. Русский экспрессионизм П.Н. Филонова.

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

По каждой теме каждого раздела готовится обширный иллюстративный материал хорошего качества. В учебном процессе *не* рекомендуется использование презентаций с иллюстративным материалом: изображение в презентациях неудобно приближать и увеличивать с целью изучения особенностей мазков, наложения красок, работы с материалом и оценки иных специфических особенностей каждого вида искусства. Для удобной работы рекомендуется подбор иллюстраций в формате «jpeg». Иллюстрации должны сопровождать каждое изучаемое произведение искусства. В среднем для каждой теме готовится около 100 иллюстраций.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
иностранных языков
и культуры

Л.А. Апанасюк
«18» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Направление подготовки
46.03.01. «История»

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 7 от «18» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
иностранных языков и культуры
доктор педагогических наук, доцент Л.А. Апанасюк

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1 Цель и задачи дисциплины 4

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12

3.2. Задания для самостоятельной работы 12

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 22

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 32

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 39

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 39

5.1.1. Основная литература 39

5.1.2. Дополнительная литература 40

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 40

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 41

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 42

5.4.1. Средства информационных технологий 42

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 42

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 42

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 43

5.6. Образовательные технологии 43

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о межкультурном взаимодействии с последующим их применением в профессиональной сфере и формированием практических навыков по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. приобретение системных знаний и представлений об основных современных теориях, концепциях, категориях межкультурного взаимодействия;
2. овладение суммой твердых теоретических знаний, необходимых для решения профессиональных задач в сфере межкультурной коммуникации;
3. усвоение тесной связи разработанных теорий и концепций межкультурной коммуникации с различными разделами истории, философии, культурологии, психологии, социологии, лингвистики и других наук;
4. понимание обучаемыми ключевых понятий и положений, в том числе о современных стратегиях (стадиях, фазах) аккультурации, о типологии этностереотипов и их влиянии на взаимопонимание в поликультурном пространстве, о межкультурных конфликтах и возможных путях их разрешения;
5. умение анализировать межкультурные коммуникации в условиях глобализации;
6. формирование толерантного подхода к проявлениям других культур и субкультур в мультикультурной среде;
7. приобретение опыта выявления культурной специфики поведения и выбора эффективных коммуникативных решений в межкультурном взаимодействии.
8. уяснение базовых положений современных методик, в том числе о вхождении в «чужую» культуру, о редукции уровня неопределенности при встрече незнакомых коммуникантов - носителей разных культур.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5;**

в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и	Знать: историческое наследие, культурные особенности и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

социально-историческом, этическом и философском контекстах	материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и в рамках межкультурного взаимодействия с другими людьми информацию об особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: принципами эмпатичного, недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в рамках межкультурного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции , учитывая различия этических, религиозных и ценностных систем.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	12	12
Консультации	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессии 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**16**
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	4	4
Консультации	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**52**	**52**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Базовые феномены межкультурного взаимодействия	31	13	18	8		6				4	
Раздел 2 Пространство межкультурного взаимодействия	32	14	18	8		6				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**				**8**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Базовые феномены межкультурного взаимодействия	34	26	8	2		2				4	
Раздел 2 Пространство межкультурного взаимодействия	34	26	8	2		2				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Базовые феномены межкультурной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания: Введение в философию культуры, учение о культурно-исторических типах, понятие культуры в гуманитарном дискурсе, культура как этнический и национальный феномен. Сущность и особенности этно-национального бытия. Глобализация и ее влияние на культуру и этно-социальное бытие. Этническая и национальная идентичность.

Тема 1.1. Культура как феномен социальной жизни
Вопросы для самоподготовки:
Единство общественной жизни и культуры.
Культура и традиции.
Культура и религия.
Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
Теория локальных культур А.Тойнби.
Общество и культура в учении П.Сорокина.
Межкультурная коммуникация в творчестве Н.Бердяева.

Культура эпохи постмодерна.
Единство общественной жизни и культуры.
Культура и традиции.
Культура и религия.
Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
Теория локальных культур А.Тойнби.
Понятие культуры в гуманитарном дискурсе и повседневной бытовой практике.
Применение понятия культура к этническим обществам.

Тема 1.2. Этно-национальное бытие: сущность и особенности
Вопросы для самоподготовки:
Понятие этноса и этничности.
Влияние природы на особенности этноса
Этнос и этническая культура
Функциональный подход (конструктивизм, инструментализм) к проблеме этничности.
Конструктивистское понимание этноса и этничности
Инструменталистское понимание этничности.
Этническая группа как общность, объединяемая интересами.
Нация как гражданская, государственно-политическая общность.
Национальная идея.
Нация и национальный язык
Национальная и общечеловеческая культуры
США как мультиэтничное общество на иммигрантских основах

Тема 1.3. Глобализация и ее влияние на культуру и этно-социальное бытие
Вопросы для самоподготовки:
Глобализация как важнейшее явление современной истории.
Подходы к определению феномена глобализации.
Проблема определения хронологических рамок глобализации.
Одновременность универсализма и партикуляризма как характерная черта глобализации.
Глобализация и усиление вероятностного характера развития общества. "Общество риска"
Глобализация и глокализация
Глобализация и эпоха постмродерна.
Неоднозначность оценок процесса глобализации культуры и роли в нем национальных культур.
Глобализация как важнейший фактор кризиса традиционной системы ценностей.
Влияние глобализационных процессов на культуру повседневности.
Глобализация как процесс становления единого взаимосвязанного и взаимозависимого мира.
Проблема взаимодействия ценностных систем западной и восточной цивилизаций.
Обострение межцивилизационных противоречий, обусловленное глобализационными процессами.

Тема 1.4. Этническая и национальная идентичность.
Вопросы для самоподготовки:
Проблема социокультурной идентичности
Идентичность и ее трансформации в условиях глобализации.
Человек в условиях глобализации.
Роль СМИ в формировании духовной культуры индивида.
Проблема идентичности в западной общественной мысли.

Э. Эриксон об идентичности.
Национально-историческое сознание и формирование идентичности
Взаимосвязь социальной и индивидуальной идентичности.
Проблема плюрализации идентичности.
Идентичность и идентификация.
Э. Фромм об "индивидуализации".
Проблема кризиса идентичности.
Проблема национально-цивилизационной идентичности России.
Глобализация и усложнение идентификационных процессов в России.
Причины фрагментации групповой и индивидуальной идентичности в России.
Специфика кризиса идентичности в России.
Глобализация и культурная идентичность.
Проблема необходимости сохранения самобытности национальных культур в условиях глобализации.
Понятие национальной, этнической, региональной идентичности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: доклад/презентация

Перечень тем докладов/презентаций к разделу 1:

1. Основания сопоставления, сравнения и систематизации культур
2. Типологии культур. Постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры (М.Мид).
3. Основные подходы к дефиниции понятия «культура».
4. Культурные размерности Г.Хофстеде
5. Понятие этническая и культурная идентичность.
6. Современные психологические исследования индивидуализмаколлективизма в различных культурах.
7. Понятие и сущность глобализации. Этапы исторического развития глобальной цивилизации.
8. Понятие и специфика культурной глобализации.
9. Этническая и культурная идентичность. Теории этнической идентичности.
10. Теории этнической идентичности. Формирование этнической идентичности.
11. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.
12. Кризис и трансформация идентичности.
13. Культурная глобализация в современном мире.

РАЗДЕЛ 2. Пространство межкультурного взаимодействия в современных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Принципы взаимодействия культур. Культурный шок и его проявления. Межкультурные конфликты. Ксенофобия и мигрантофобия как проблемы межкультурного взаимодействия в современных условиях. Политика мультикультурализма в контексте межкультурного взаимодействия. Значение культуры диалога культур в сфере межкультурного взаимодействия. Культура диалога культур на межличностном уровне межкультурного взаимодействия.

Тема 2.1. Проблемы межкультурного взаимодействия в современных условиях

Вопросы для самоподготовки:

Понятие культурного шока, его симптомы.
Механизм развития культурного шока.
Факторы, влияющие на культурный шок.
Основные ошибки в кросс-культурном взаимодействии.
Стереотипы как проблема межкультурного диалога
Ксенофобия как проблема межкультурного взаимодействия
Межкультурные конфликты как проблема межкультурной коммуникации
Типы взаимодействия: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.

Мигрантофобия как проблема межкультурного взаимодействия

Проблема иммиграции в европейских странах.

Добровольная геттоизация мигрантов и ее социальные последствия.

Исламский фактор в Европе (Великобритания, Франция, Германия).

Мигрантофобия: причины появления и роль в дестабилизации общества в странах ЕС.

Тема 2.2. Политика мультикультурализма в контексте межкультурного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

Понятие мультикультурализма.

Мультикультурное общество, его основные характеристики.

Базовые модели практического мультикультурализма: американский мультикультурализм (модель резервирования квот) и европейская (французская, модель формального равенства).

Идеология и политика американского мультикультурализма: от концепции плавильного котла (идея образования общности на основе англосаксонской культуры с протестантской религиозной доминантой, WASP) до теории культурного плюрализма (модель миски салата, этнической мозаики).

Проблемы американского мультикультурализма.

Специфика канадской культурной мозаики.

Достижения и издержки политики мультикультурализма в Австралии: равноправие без единства.

Доктрина мультикультурализма в Европе: культурная мозаика европейских обществ, становление доктрины мультикультурализма (конец XX в.).

Идеология и практика мультикультурализма во Франции: гражданско-ассимиляционистская модель и интеграционный подход.

Германия как поликультурное государство.

Современная Англия: проблемы существования поликультурного общества.

Этничность и культурный плюрализм в контексте государственной политики европейских стран.

Тема 2.3. Значение культуры диалога культур в сфере межкультурного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

Диалог культур как основа межкультурного взаимодействия.

Культура диалога в диалоге культур.

От толерантности к культуре диалога культур.

Диалог культур или культура диалога культур.

Межкультурные ценности и эффективное взаимодействие.

Межкультурные ценности XXI века. Кросс-культурные контакты, эмоции и адаптация.

Понятие аккультурации от древних культур до эпохи глобализации.

Аккультурация и ее стратегии.

Межкультурная компетентность и межкультурная эмпатия.

Эффективные модели межкультурного взаимодействия.

Кросс-культурные контакты, эмоции и адаптация.

Основы кросс-культурной психологии и кросс-культурного менеджмента в успешных межкультурных коммуникациях.

Успешные межкультурные коммуникации.

Адаптационные схемы в межкультурной коммуникации.

Тема 2.4. Культура диалога культур на межличностном уровне межкультурного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

Культура диалога как культура общения.

Понятие о культуре общения. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения.

Роль психологических факторов в формировании культуры общения в межкультурном взаимодействии.

Речевая культура общения в межкультурном взаимодействии.

Психологические составляющие культуры общения в межкультурном взаимодействии

Межличностное общение и культура деловых отношений в межкультурном взаимодействии

Культура общения во время конфликта в межкультурном взаимодействии.

Этические аспекты культуры общения в межкультурном взаимодействии.

Толерантность и культура диалога в межкультурном взаимодействии.

Эффективное поведение в поликультурной проектной работе.

Деловая риторика в поликультурной среде.

Зарубежный и отечественный опыт воспитания людей в духе взаимоуважения в межкультурном взаимодействии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: доклад/презентация

Перечень тем докладов/презентаций к разделу 2:

1. Базовые принципы оценки коммуникативных навыков.
2. Основные проблемы оценки межкультурной компетентности.
3. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность.
4. Социализация и инкультурация в глобальном мире.
5. Измерение культурной сензитивности в России.
6. Проблемы и ресурсы использования измерений культуры для управления культурными различиями.
7. Модель культурной сензитивности М.Беннета в управлении культурными различиями.
8. Современный подход к управлению культурными различиями. Влияние конструктивизма.
9. Модель межкультурного управления Ди Стефано «MBI».
10. Лидерство в мультикультурной команде.
11. Бизнес в кросс-культурной среде.
12. Методы и технологии поликультурного образования.
13. Межкультурный конфликт как форма социального конфликта.
14. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии.
15. Понятие толерантности и ее формирования в мультикультурных обществах.
16. Мультикультурное общество в эпоху глобализации: перспективы развития.
17. Основные научные теории межкультурной компетентности.
18. Кросс-культурное взаимодействие и национальная специфика.
19. Психологическая идентичность в эпоху глобализации.
20. Толерантность в кросс-культурных коммуникациях.
21. Эффективное поликультурное взаимодействие в контексте глобализации.
22. Мультикультурные характеристики компетенций XXI века.
23. Стратегии эффективного кросс-культурного взаимодействия.
24. Национальная ментальность и ее отражение в деловом общении.
25. Новые подходы к стратегиям межкультурного взаимодействия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – презентация по одной из тем раздела, проводится с использованием геймификационных методик.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Базовые феномены межкультурного взаимодействия	Академическая активность, час
	Выполнение практических заданий, час
	Рубежный текущий контроль, час
	Контроль (промежуточная аттестация), час
Раздел 2. Пространство межкультурного взаимодействия	Академическая активность, час
	Выполнение практических заданий, час
	Рубежный текущий контроль, час
	Контроль (промежуточная аттестация), час

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Культура как феномен социальной жизни

Единство общественной жизни и культуры.

Культура и традиции.

Культура и религия.

Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.

Теория локальных культур А.Тойнби.

Общество и культура в учении П.Сорокина.

Межкультурная коммуникация в творчестве Н.Бердяева.

Культура эпохи постмодерна.

Единство общественной жизни и культуры.

Культура и традиции.

Культура и религия.

Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.

Теория локальных культур А.Тойнби.

Понятие культуры в гуманитарном дискурсе и повседневной бытовой практике.

Применение понятия культура к этническим обществам.

Тема 1.2. Этно-национальное бытие: сущность и особенности

Понятие этноса и этничности.

Влияние природы на особенности этноса
Этнос и этническая культура
Функциональный подход (конструктивизм, инструментализм) к проблеме этничности.
Конструктивистское понимание этноса и этничности
Инструменталистское понимание этничности.
Этническая группа как общность, объединяемая интересами.
Нация как гражданская, государственно-политическая общность.
Национальная идея.
Нация и национальный язык
Национальная и общечеловеческая культуры
США как мультиэтничное общество на иммигрантских основах

Тема 1.3. Глобализация и ее влияние на культуру и этно-социальное бытие
Глобализация как важнейшее явление современной истории.
Подходы к определению феномена глобализации.
Проблема определения хронологических рамок глобализации.
Одновременность универсализма и партикуляризма как характерная черта глобализации.
Глобализация и усиление вероятностного характера развития общества. "Общество риска"
Глобализация и глокализация
Глобализация и эпоха постмродерна.
Неоднозначность оценок процесса глобализации культуры и роли в нем национальных культур.
Глобализация как важнейший фактор кризиса традиционной системы ценностей.
Влияние глобализационных процессов на культуру повседневности.
Глобализация как процесс становления единого взаимосвязанного и взаимозависимого мира.
Проблема взаимодействия ценностных систем западной и восточной цивилизаций.
Обострение межцивилизационных противоречий, обусловленное глобализационными процессами.

Тема 1.4. Этническая и национальная идентичность.
Проблема социокультурной идентичности
Идентичность и ее трансформации в условиях глобализации.
Человек в условиях глобализации.
Роль СМИ в формировании духовной культуры индивида.
Проблема идентичности в западной общественной мысли.
Э. Эриксон об идентичности.
Национально-историческое сознание и формирование идентичности
Взаимосвязь социальной и индивидуальной идентичности.
Проблема плюрализации идентичности.
Идентичность и идентификация.
Э. Фромм об "индивидуализации".
Проблема кризиса идентичности.

Проблема национально-цивилизационной идентичности России.
Глобализация и усложнение идентификационных процессов в России.
Причины фрагментации групповой и индивидуальной идентичности в России.
Специфика кризиса идентичности в России.
Глобализация и культурная идентичность.
Проблема необходимости сохранения самобытности национальных культур в условиях глобализации.
Понятие национальной, этнической, региональной идентичности.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 1:

1. Основания сопоставления, сравнения и систематизации культур
2. Типологии культур. Постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры (М.Мид).
3. Основные подходы к дефиниции понятия «культура».
4. Культурные размерности Г.Хофстеде
5. Понятие этническая и культурная идентичность.
6. Современные психологические исследования индивидуализмаколлективизма в различных культурах.
7. Понятие и сущность глобализации. Этапы исторического развития глобальной цивилизации.
8. Понятие и специфика культурной глобализации.
9. Этническая и культурная идентичность. Теории этнической идентичности.
10. Теории этнической идентичности. Формирование этнической идентичности.
11. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.
12. Кризис и трансформация идентичности.
13. Культурная глобализация в современном мире.

Темы проектов к Разделу 1.

1. Речевые паттерны в межкультурной бизнес-коммуникации и их (на примере русского, английского, испанского, немецкого, корейского, китайского языков). (возможен сопоставительный аспект).

2. Невербальные паттерны поведения в межкультурной бизнес- коммуникации в культурах различных стран. (возможен сопоставительный аспект).

3. Техники ведения переговоров (Negotiating techniques) в различных странах и культурах (возможен сопоставительный аспект).

4. Пунктуальность как один из показателей полихронных и монохронных культур (в сопоставительном и контрастивном аспектах).

5. Система ценностей - основа поведения представителей наций (на примере различных культур в сопоставительном аспекте).

6. Приветствие – лицо коммуникации (на примере различных культур).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Проблемы межкультурного взаимодействия в современных условиях

Вопросы для самоподготовки:

Понятие культурного шока, его симптомы.

Механизм развития культурного шока.

Факторы, влияющие на культурный шок.

Основные ошибки в кросс-культурном взаимодействии.

Стереотипы как проблема межкультурного диалога

Ксенофобия как проблема межкультурного взаимодействия

Межкультурные конфликты как проблема межкультурной коммуникации

Типы взаимодействия: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция.

Мигрантофобия как проблема межкультурного взаимодействия

Проблема иммиграции в европейских странах.

Добровольная геттоизация мигрантов и ее социальные последствия.

Исламский фактор в Европе (Великобритания, Франция, Германия).

Мигрантофобия: причины появления и роль в дестабилизации общества в странах ЕС.

Тема 2.2. Политика мультикультурализма в контексте межкультурного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

Понятие мультикультурализма.

Мультикультурное общество, его основные характеристики.

Базовые модели практического мультикультурализма: американский мультикультурализм (модель резервирования квот) и европейская (французская, модель формального равенства).

Идеология и политика американского мультикультурализма: от концепции плавильного котла (идея образования общности на основе англосаксонской культуры с протестантской религиозной доминантой, WASP) до теории культурного плюрализма (модель миски салата, этнической мозаики).

Проблемы американского мультикультурализма.

Специфика канадской культурной мозаики.

Достижения и издержки политики мультикультурализма в Австралии: равноправие без единства.

Доктрина мультикультурализма в Европе: культурная мозаика европейских обществ, становление доктрины мультикультурализма (конец XX в.).

Идеология и практика мультикультурализма во Франции: гражданско-ассимиляционистская модель и интеграционный подход.

Германия как поликультурное государство.

Современная Англия: проблемы существования поликультурного общества.

Этничность и культурный плюрализм в контексте государственной политики европейских стран.

Тема 2.3. Значение культуры диалога культур в сфере межкультурного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

Диалог культур как основа межкультурного взаимодействия.

Культура диалога в диалоге культур.

От толерантности к культуре диалога культур.

Диалог культур или культура диалога культур.

Межкультурные ценности и эффективное взаимодействие.

Межкультурные ценности XXI века. Кросс-культурные контакты, эмоции и адаптация.

Понятие аккультурации от древних культур до эпохи глобализации.

Аккультурация и ее стратегии.

Межкультурная компетентность и межкультурная эмпатия.

Эффективные модели межкультурного взаимодействия.

Кросс-культурные контакты, эмоции и адаптация.

Основы кросс-культурной психологии и кросс-культурного менеджмента в успешных межкультурных коммуникациях.

Успешные межкультурные коммуникации.

Адаптационные схемы в межкультурной коммуникации.

Тема 2.4. Культура диалога культур на межличностном уровне межкультурного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

Культура диалога как культура общения.

Понятие о культуре общения. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения.

Роль психологических факторов в формировании культуры общения в межкультурном взаимодействии.

Речевая культура общения в межкультурном взаимодействии.

Психологические составляющие культуры общения в межкультурном взаимодействии

Межличностное общение и культура деловых отношений в межкультурном взаимодействии

Культура общения во время конфликта в межкультурном взаимодействии.

Этические аспекты культуры общения в межкультурном взаимодействии.

Толерантность и культура диалога в межкультурном взаимодействии.

Эффективное поведение в поликультурной проектной работе.

Деловая риторика в поликультурной среде.

Зарубежный и отечественный опыт воспитания людей в духе взаимоуважения в межкультурном взаимодействии.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 2:

1. Базовые принципы оценки коммуникативных навыков.
2. Основные проблемы оценки межкультурной компетентности.
3. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность.
4. Социализация и инкультурация в глобальном мире.
5. Измерение культурной сензитивности в России.
6. Проблемы и ресурсы использования измерений культуры для управления культурными различиями.
7. Модель культурной сензитивности М.Беннета в управлении культурными различиями.
8. Современный подход к управлению культурными различиями. Влияние конструктивизма.
9. Модель межкультурного управления Ди Стефано «MBI».
10. Лидерство в мультикультурной команде.
11. Бизнес в кросс-культурной среде.
12. Методы и технологии поликультурного образования.
13. Межкультурный конфликт как форма социального конфликта.
14. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии.
15. Понятие толерантности и ее формирования в мультикультурных обществах.
16. Мультикультурное общество в эпоху глобализации: перспективы развития.
17. Основные научные теории межкультурной компетентности.
18. Кросс-культурное взаимодействие и национальная специфика.
19. Психологическая идентичность в эпоху глобализации.

20. Толерантность в кросс-культурных коммуникациях.
21. Эффективное поликультурное взаимодействие в контексте глобализации.
22. Мультикультурные характеристики компетенций XXI века.
23. Стратегии эффективного кросс-культурного взаимодействия.
24. Национальная ментальность и ее отражение в деловом общении.
25. Новые подходы к стратегиям межкультурного взаимодействия.

Темы проектов к Разделу 2.

1. Как одеться на переговоры с представителями различных культур.
2. Подарки в бизнесе – за и против (на примере различных культур).
3. Инкультурация и социализация в сознательном возрасте – необходимость или неизбежность? (на примере поступления в вуз, смены места жительства, смены работы, переезда в другую страну, изменения социального статуса). (вероятна совокупность факторов).
4. Вопросы равенства/неравенства в различных культурах :сексизм, эйджизм, отношение к сексуальным меньшинствам, социальное неравенство. Как реагировать и вести себя для избежания неловких ситуаций.
5. Характерные черты народной культуры и фольклора отдаленных регионов и малочисленных народностей России: традиции, обряды, костюм, фольклор, жизненный уклад (стиль жизни). Например : регионы Русского Севера, цыгане России, эрзя, мордва, эвенки и пр.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного

текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет**,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Форма рубежного контроля - устный зачет

1. Понятие коммуникации.
2. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации.
3. Виды коммуникации, основные единицы вербальной коммуникации.
4. Понятия деятельности, речевой деятельности, коммуникативной деятельности.
5. Этническая, национальная, территориальная принадлежность коммуникантов как действенный фактор коммуникации.
6. Личностные характеристики коммуникантов как действенный фактор коммуникации.
7. Национально-культурная специфика речевого поведения.
8. Языковая и концептуальная картины мира.
9. Понятие культуры. Функциональная общность культур.
10. Культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок.
11. Диалог культур, вторичная адаптация/социализация, инкультурация.
12. Характеризации культур в коммуникации.
13. Менталитет и сенсотип в коммуникации.
14. Гипотеза языковой относительности.
15. Межличностное восприятие и коммуникация.
16. Невербальные средства коммуникации.
17. Влияние на понимание потребностей, интересов, ценностей субъекта.
18. Влияние культуры на восприятие и понимание.
19. Энкультурация и социализация
20. Процесс аккультурации
21. 4 стратегии аккультурации
22. Явление «культурного шока»
23. Описание культуры в рамках Мкк
24. Типологии культур Г. Хофстеде

25. Типологии культур Э. Холла;
26. Классификация Р. Льюиса.
27. Модель коммуникации Шенона и Уивера
28. Модель коммуникации Якобсона
29. Теория коммуникативного приспособления
30. Личность. Я-концепция. Идентичность
31. Виды идентичностей в Мкк
32. Социальная роль как понятие Мкк
33. Теория вежливости (Теория «фейса)
34. Лингвопрагматика
35. Принцип кооперации. Максимы Грайса
36. Проксемика
37. Такесика
38. Невербальная коммуникация (Кинесика :жесты, поза мимика, взгляд говорящего)
39. Механизмы формирования стереотипов
40. Этнокультурные стереотипы. Роль стереотипов в межкультурной коммуникации
41. Управление стереотипами
42. Конфликты в рамках Мкк. Общая теория конфликта
43. Межкультурные конфликты. Модель стилей межкультурных конфликтов

44. Стратегии разрешения конфликтов

Форма текущего контроля -тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тест № 1.

1. Измерение духовной жизни, включающее ценности и оценки, идеалы, стереотипы поведения и понимания, образцы действий, отличающие одну социальную (этническую) группу от других и наследуемые внутри группы, это:
   1) интеллектуальный кругозор;
   2) общественная мораль;
   3) культура в психологическом смысле;
   4) мировоззрение.

2. Основными компонентами структуры коммуникативного акта являются:
   1) язык, речь, речевая деятельность;
   2) коммуникативная деятельность говорящего, текст, коммуникативная деятельность реципиента (адресата);
   3) номинация, экспрессия, референция;
   4) язык, энциклопедические знания коммуникантов, культура.

3. Методологическую основу теории речевой коммуникации составляет:
   1) теория деятельности;
   2) теория культуры;
   3) теория коммуникации;
   4) теория психологического воздействия.

4. Сущность речевой коммуникации состоит в:
   1) знаковом самоутверждении говорящего;
   2) использовании экспрессивных ресурсов естественного языка;
   3) знаковой координации деятельностей людей;
   4) знаковом обозначении явлений действительности.

5. Методологическую и теоретическую основу теории межкультурной коммуникации составляет:
   1) принцип культурного релятивизма;

2) принцип культурного практицизма;
3) принцип культурной социализации;
4) принцип культурной самостоятельности.

6. Совокупность образцов социального поведения, сложившие формы социальной организации, регуляции и коммуникации, это:
1) обряд;
2) право;
3) правило;
4) традиция

7. Процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, это:
1) адаптация;
2) социализация;
3) духовное развитие;
4) социальная коммуникация.

8. Процесс получения и интерпретации сообщений, получаемых извне, связанный с расшифровкой символов, составляющих сообщение, это:
1) интуиция;
2) кодирование;
3) декодирование;
4) символизация.

9. К четырем психологическим механизмам инкультурации относятся:
1)имитация, идентификация, чувство вины, чувство стыда;
2) восприятие, усвоение, запоминание, осмысление культурных ценностей;
3)чтение, письмо, говорение, аудирование;
4) культурная открытость, культурная восприимчивость, культурная память, культурная традиция.

10. Способ усвоения образцов поведения, установок и ценностей других людей как своих собственных, это:
1)культурное запоминание;
2)инкультурация;
3)идентификация;
4)ассимиляция.

11. Общение имеет три уровня:

1)вербальный, тактильный, визуальный;
2)коммуникативный, интерактивный, перцептивный;
3)логический, эмоциональный, интуитивный;
4)межличностный, коллективный, социальный.

12. Социальные роли участников коммуникации образуют три группы:

1) духовные, физические, физиологические;
2) статусные, позиционные, ситуативные;
3) динамические, статические, функциональные;
4) ригидные, диффузные, лабильные.

13. Коммуникантом называют:

1) работника системы коммуникации;
2) участника процесса коммуникации;
3) руководителя коммуникационной цепи;
4) техническое устройство коммуникации.

14. Функция коммуникации, позволяющая регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия называется:

1) интерпретативной функцией;
2) информативной функцией;
3) экспрессивной функцией;
4) прагматической функцией.

15. Укажите, какие культурные ценности демонстрируют следующие идиоматические выражения:

Time and tide wait for no man.
Learn to walk before you run.
Every man is the architect of his own fortune.
One good turn deserves another.

16. К основным видам коммуникации относят:

1)информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная;

2)рациональная, чувственная, символическая, практическая;
3)практическая, теоретическая, профессиональная, досуговая;
4)возвышающая, принижающая, уравнивающая, убеждающая.

17. Расскажите ли Вы в компании о том, как корейцы готовят блюда из собаки?
- если да, то почему;
- если нет, то почему?

18. Какие особенности менталитета демонстрируют следующие пословицы и поговорки:
East or West, home is best.
A cat in gloves catches no mice.
Live and learn.
A bird may be known by its song.

19. Как Вы думаете, американцы придерживаются нормы справедливости или скорее нормы равенства? А китайцы? А русские? А немцы? А испанцы?

20. Различные формы развлекательного общения, которые позволяют собеседникам расслабиться и отдохнуть, это:
1) цирковая коммуникация;
2) умиротворяющая коммуникация;
3) рекреативная коммуникация;
4) ритуальная коммуникация.

Тест № 2

1. Вид речевой коммуникации, состоящий в соблюдении и выполнении социально установленных форм поведения, это:
1)нормативная коммуникация;
2)ритуальная коммуникация;
3)социальная коммуникация;
4)формальная коммуникация.

2. Среди стилей общения в коммуникации выделяют:
1) научный, художественный, публицистический, технический, деловой;

2) доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный, дружеский, открытый;

3) открытый, скрытный, сильный, слабый, умелый, смелый, дерзкий, робкий, нейтральный;

4)прозаический, поэтический, драматургический, диалогический, монологический, стационарный, мобильный, классический, модернистский, постмодернистский.

3. Двое или более индивидов, имеющих общие интересы, культурные нормы и ценности, картину мира и воспринимающих себя членами одной группы, это:

1) общественный класс;
2) социальная группа;
3) общность людей;
4) трудовой коллектив.

4. Совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам, это:

1) культурная дистанция;
2) межкультурный конфликт;
3) межкультурная коммуникация;
4) межкультурная адаптация.

5. Совокупность устойчивых коммуникативно значимых черт индивида, регулярно проявляющихся в процессах речевого общения это:

1) языковая структура;
2) коммуникативная память;
3) языковая личность;
4) языковая индивидуальность.

6. Система языковых знаний, умений и навыков, формирующаяся в психике носителя языка в процессе развития, это:

1) языковая способность;
2) языковая память;
3) языкознание;
4) внутренняя форма языка.

7. Конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму, это:

1) фонетика;

2) речь;
3) речевая деятельность;
5) речевая коммуникация.

8. Один из трех аспектов языка (по Л.В.Щербе) наряду с языковым материалом и языковой системой, это:
1) языковая политика;
2) грамматика;
3) фонетика;
4) речевая деятельность.

9. Универсально-знаковая форма взаимодействия людей в процессе их деятельности, это:
1) информация;
2) лексико-грамматическое оформление высказываний;
3) фонетическая реализация высказываний;
4) коммуникация.

10. Специфический язык мышления (по Н.И.Жинкину), в котором национально-языковая специфика в значительной степени нейтрализована общечеловеческими схемами смыслообразования, это:
1) универсальный предметно-изобразительный код;
2) суждения и умозаключения;
3) когнитивный уровень языковой личности;
4) вербально-семантический уровень языковой личности.

11. Соотнесенность речевого сообщения (высказывания) с предметами действительности, это:
1) референция;
2) денотация;
3) номинация;
4) сигнификация.

12. Адресатом речевого сообщения является:
1) субъект коммуникации;
2) отправитель сообщения;
3) получатель сообщения;
4) языковая личность.

13. Что такое код в речевой коммуникации?

1) способ построения акустической или графической формы речевого сообщения;
2) язык или вариант языка, используемый участниками коммуникативного акта;
3) цель конкретного коммуникативного акта;
4) способ понимания речевого сообщения участниками коммуникативного акта.

14. Специфика восприятия, переживания и понимания мира представителями определенной культуры, это:

1) культурная обусловленность восприятия;
2) концептуальный фон культуры;
3) эмоционально-оценочный компонент значения;
4) культурная картина мира.

15. Процесс передачи информации о мире, в котором живут коммуниканты, это:

1) речевая коммуникация;
2) информативная коммуникация;
3) общение;
4) аффективно-оценочная коммуникация.

16. Отсутствие в культуре реалии или обозначения, имеющихся в другой культуре, это:

1) нулевая культурема;
2) культурный релятивизм;
3) лакуна;
4) дефект культуры.

17. Трудности, испытываемые индивидом при вхождении в новую для него культуру при общении и взаимодействии с представителями других этнокультурных общностей, это:

1) культурный релятивизм;
2) культурный пессимизм;
3) культурный негативизм;
4) культурный шок.

18. Разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигать, и путей и средств достижения этих целей, это:

1) намерения;
2) ценности;
3) идеалы;
4) предрассудки.

19. Научная дисциплина, изучающая национальные (этнические) особенности психики людей как представителей конкретных наций и народов, проявляющиеся в их поведении, это:

1) психоанализ;
2) психолингвистика;
3) этнопсихолингвистика;
4) этнопсихология.

20. Присущая данной нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, норм поведения, это:

1) национальный менталитет;
2) национальный характер;
3) национальная культура;
4) национальное самосознание.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	45. Понятие коммуникации. 46. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. 47. Виды коммуникации, основные единицы вербальной коммуникации. 48. Понятия деятельности, речевой деятельности, коммуникативной деятельности. 49. Этническая, национальная, территориальная принадлежность коммуникантов как действенный фактор коммуникации. 50. Личностные характеристики коммуникантов как действенный фактор коммуникации. 51. Национально-культурная специфика речевого поведения. 52. Языковая и концептуальная картины мира. 53. Понятие культуры. Функциональная общность культур. 54. Культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. 55. Диалог культур, вторичная адаптация/социализация, инкультурация. 56. Характеризации культур в коммуникации. 57. Менталитет и сенсотип в коммуникации. 58. Гипотеза языковой относительности. 59. Межличностное восприятие и коммуникация. 60. Невербальные средства коммуникации. 61. Влияние на понимание потребностей, интересов, ценностей субъекта. 62. Влияние культуры на восприятие и понимание. 63. Энкультурация и социализация 64. Процесс аккультурации 65. 4 стратегии аккультурации 66. Явление «культурного шока» 67. Описание культуры в рамках Мкк 68. Типологии культур Г. Хофстеде 69. Типологии культур Э. Холла; 70. Классификация Р. Льюиса. 71. Модель коммуникации Шенона и Уивера

72. Модель коммуникации Якобсона
73. Теория коммуникативного приспособления
74. Личность. Я-концепция. Идентичность
75. Виды идентичностей в Мкк
76. Социальная роль как понятие Мкк
77. Теория вежливости (Теория «фейса)
78. Лингвопрагматика
79. Принцип кооперации. Максимы Грайса
80. Проксемика
81. Такесика
82. Невербальная коммуникация (Кинесика :жесты, поза мимика, взгляд говорящего)
83. Механизмы формирования стереотипов
84. Этнокультурные стереотипы. Роль стереотипов в межкультурной коммуникации
85. Управление стереотипами
86. Конфликты в рамках Мкк. Общая теория конфликта
87. Межкультурные конфликты. Модель стилей межкультурных конфликтов
88. Стратегии разрешения конфликтов

Форма текущего контроля -тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тест № 1.

1. Измерение духовной жизни, включающее ценности и оценки, идеалы, стереотипы поведения и понимания, образцы действий, отличающие одну социальную (этническую) группу от других и наследуемые внутри группы, это:
   5) интеллектуальный кругозор;
   6) общественная мораль;
   7) культура в психологическом смысле;
   8) мировоззрение.

2. Основными компонентами структуры коммуникативного акта являются:
   5) язык, речь, речевая деятельность;
   6) коммуникативная деятельность говорящего, текст,

	коммуникативная деятельность реципиента (адресата); 7) номинация, экспрессия, референция; 8) язык, энциклопедические знания коммуникантов, культура. 3. Методологическую основу теории речевой коммуникации составляет: 5) теория деятельности; 6) теория культуры; 7) теория коммуникации; 8) теория психологического воздействия. 4. Сущность речевой коммуникации состоит в: 5) знаковом самоутверждении говорящего; 6) использовании экспрессивных ресурсов естественного языка; 7) знаковой координации деятельностей людей; 8) знаковом обозначении явлений действительности. 5. Методологическую и теоретическую основу теории межкультурной коммуникации составляет: 5) принцип культурного релятивизма; 6) принцип культурного практицизма; 7) принцип культурной социализации; 8) принцип культурной самостоятельности. 6. Совокупность образцов социального поведения, сложившие формы социальной организации, регуляции и коммуникации, это: 5) обряд; 6) право; 7) правило; 8) традиция 7. Процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, это: 5) адаптация; 6) социализация; 7) духовное развитие; 8) социальная коммуникация. 8. Процесс получения и интерпретации сообщений, получаемых извне, связанный с расшифровкой символов, составляющих сообщение, это: 5) интуиция; 6) кодирование; 7) декодирование; 8) символизация. 9. К четырем психологическим механизмам инкультурации относятся: 1)имитация, идентификация, чувство вины, чувство стыда; 2) восприятие, усвоение, запоминание, осмысление

	культурных ценностей; 3)чтение, письмо, говорение, аудирование; 4) культурная открытость, культурная восприимчивость, культурная память, культурная традиция. 10. Способ усвоения образцов поведения, установок и ценностей других людей как своих собственных, это: 1)культурное запоминание; 2)инкультурация; 3)идентификация; 4)ассимиляция. 11. Общение имеет три уровня: 1)вербальный, тактильный, визуальный; 2)коммуникативный, интерактивный, перцептивный; 3)логический, эмоциональный, интуитивный; 4)межличностный, коллективный, социальный. 12. Социальные роли участников коммуникации образуют три группы: 5) духовные, физические, физиологические; 6) статусные, позиционные, ситуативные; 7) динамические, статические, функциональные; 8) ригидные, диффузные, лабильные. 13. Коммуникантом называют: 5) работника системы коммуникации; 6) участника процесса коммуникации; 7) руководителя коммуникационной цепи; 8) техническое устройство коммуникации. 14. Функция коммуникации, позволяющая регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия называется: 5) интерпретативной функцией; 6) информативной функцией; 7) экспрессивной функцией; 8) прагматической функцией. 15. Укажите, какие культурные ценности демонстрируют следующие идиоматические выражения: Time and tide wait for no man. Learn to walk before you run. Every man is the architect of his own fortune. One good turn deserves another. 16. К основным видам коммуникации относят: 1)информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная; 2)рациональная, чувственная, символическая, практическая;

	3)практическая, теоретическая, профессиональная, досуговая; 4)возвышающая, принижающая, уравнивающая, убеждающая. 17. Расскажите ли Вы в компании о том, как корейцы готовят блюда из собаки? - если да, то почему; - если нет, то почему? 18. Какие особенности менталитета демонстрируют следующие пословицы и поговорки: East or West, home is best. A cat in gloves catches no mice. Live and learn. A bird may be known by its song. 19. Как Вы думаете, американцы придерживаются нормы справедливости или скорее нормы равенства? А китайцы? А русские? А немцы? А испанцы? 20. Различные формы развлекательного общения, которые позволяют собеседникам расслабиться и отдохнуть, это: 5) цирковая коммуникация; 6) умиротворяющая коммуникация; 7) рекреативная коммуникация; 8) ритуальная коммуникация. **Тест № 2** 1. Вид речевой коммуникации, состоящий в соблюдении и выполнении социально установленных форм поведения, это: 1)нормативная коммуникация; 2)ритуальная коммуникация; 3)социальная коммуникация; 4)формальная коммуникация. 2. Среди стилей общения в коммуникации выделяют: 5) научный, художественный, публицистический, технический, деловой; 2) доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный, дружеский, открытый; 3) открытый, скрытный, сильный, слабый, умелый, смелый, дерзкий, робкий, нейтральный; 4)прозаический, поэтический, драматургический, диалогический, монологический, стационарный, мобильный, классический, модернистский, постмодернистский. 3. Двое или более индивидов, имеющих общие интересы, культурные нормы и ценности, картину мира и воспринимающих

	себя членами одной группы, это: 5) общественный класс; 6) социальная группа; 7) общность людей; 8) трудовой коллектив. 4. Совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам, это: 5) культурная дистанция; 6) межкультурный конфликт; 7) межкультурная коммуникация; 8) межкультурная адаптация. 5. Совокупность устойчивых коммуникативно значимых черт индивида, регулярно проявляющихся в процессах речевого общения это: 1) языковая структура; 2) коммуникативная память; 3) языковая личность; 4) языковая индивидуальность. 6. Система языковых знаний, умений и навыков, формирующаяся в психике носителя языка в процессе развития, это: 6) языковая способность; 7) языковая память; 8) языкознание; 9) внутренняя форма языка. 7. Конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму, это: 1) фонетика; 2) речь; 3) речевая деятельность; 10) речевая коммуникация. 8. Один из трех аспектов языка (по Л.В.Щербе) наряду с языковым материалом и языковой системой, это: 5) языковая политика; 6) грамматика; 7) фонетика; 8) речевая деятельность. 9. Универсально-знаковая форма взаимодействия людей в процессе их деятельности, это: 5) информация; 6) лексико-грамматическое оформление высказываний; 7) фонетическая реализация высказываний; 8) коммуникация. 10. Специфический язык мышления (по Н.И.Жинкину), в котором

	национально-языковая специфика в значительной степени нейтрализована общечеловеческими схемами смыслообразования, это: 5) универсальный предметно-изобразительный код; 6) суждения и умозаключения; 7) когнитивный уровень языковой личности; 8) вербально-семантический уровень языковой личности. 11. Соотнесенность речевого сообщения (высказывания) с предметами действительности, это: 5) референция; 6) денотация; 7) номинация; 8) сигнификация. 12. Адресатом речевого сообщения является: 5) субъект коммуникации; 6) отправитель сообщения; 7) получатель сообщения; 8) языковая личность. 13. Что такое код в речевой коммуникации? 1) способ построения акустической или графической формы речевого сообщения; 6) язык или вариант языка, используемый участниками коммуникативного акта; 7) цель конкретного коммуникативного акта; 8) способ понимания речевого сообщения участниками коммуникативного акта. 14. Специфика восприятия, переживания и понимания мира представителями определенной культуры, это: 5) культурная обусловленность восприятия; 6) концептуальный фон культуры; 7) эмоционально-оценочный компонент значения; 8) культурная картина мира. 15. Процесс передачи информации о мире, в котором живут коммуниканты, это: 5) речевая коммуникация; 6) информативная коммуникация; 7) общение; 8) аффективно-оценочная коммуникация. 16. Отсутствие в культуре реалии или обозначения, имеющихся в другой культуре, это: 5) нулевая культурема; 6) культурный релятивизм; 7) лакуна; 8) дефект культуры. 17. Трудности, испытываемые индивидом при вхождении в новую

	для него культуру при общении и взаимодействии с представителями других этнокультурных общностей, это: 5) культурный релятивизм; 6) культурный пессимизм; 7) культурный негативизм; 8) культурный шок. 18. Разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигать, и путей и средств достижения этих целей, это: 5) намерения; 6) ценности; 7) идеалы; 8) предрассудки. 19. Научная дисциплина, изучающая национальные (этнические) особенности психики людей как представителей конкретных наций и народов, проявляющиеся в их поведении, это: 5) психоанализ; 6) психолингвистика; 7) этнопсихолингвистика; 8) этнопсихология. 20. Присущая данной нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, норм поведения, это: 5) национальный менталитет; 6) национальный характер; 7) национальная культура; 8) национальное самосознание.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544893(дата обращения: 16.02.2025).

2. Прошина, З. Г. Межкультурная коммуникация: английский язык и культура народов Восточной Азии : учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12403-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541831(дата обращения: 16.02.2025).

3. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541080 (дата обращения: 16.02.2025).

4. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516714 (дата обращения: 16.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536151 (дата обращения: 16.02.2025).
2.
3. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542726(дата обращения: 16.02.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1.Операционная система Windows 7
2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3.Справочно-правовая система Консультант+
4.Acrobat Reader DC
5.7-Zip
6.SKY DNS
7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий..

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения», включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» 6
2.3. Содержание дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» 8
Раздел 1. Структура дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения». 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Историческая экспертиза: организация и методика проведения». Для изучения дисциплины (модуля) используются: 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» и формы аттестации 17
1.5. Ключи к оцениванию теста 27
1.6. Оценивание тестового задания 30
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов 31
Приложение 2. 33
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 33
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» и самостоятельной работе 33
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 52

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление об основах организация и проведение экспертизы исторических исследований, технологии историко-аналитической деятельности, методах экспертной деятельности в исследовании исторического процесса с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. способствовать изучению основ организации и проведения экспертизы исторических исследований;
2. сформировать комплексное представление о различных подходах и методах экспертной деятельности в исследовании исторического процесса с их последующим применением в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* базовые принципы постановки задач и выработки решений. *Уметь:* использовать ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи. *Владеть:* навыками проектирования путей решения поставленной задачи, выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3	*Знать:* основы поиска и анализа историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. *Уметь:* применять основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. *Владеть:* навыками решение собственных исследовательских

	Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической наки.	задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения», включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы**.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			-	-	-
Лекционные занятия	16	16	-	-	-
из них: в форме практической подготовки			-	-	-
Практические занятия	26	26	-	-	-
из них: в форме практической подготовки			-	-	-
Консультации	12	12	-	-	-
из них: в форме практической подготовки			-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	9	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 2**		**Курс 3**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					

Лекционные занятия	4					4
из них: в форме практической подготовки						
Практические занятия	8					8
из них: в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
из них: в форме практической подготовки						
Консультации	12					12
из них: в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся	**80**					**80**
из них: Курсовая работа						
Контроль промежуточной аттестации	**4**					**4**
Форма промежуточной аттестации						
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**					**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения»

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Семестр 6)											
Раздел 1. Структура дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения».	**48**	**22**	**26**	**8**		**12**				**6**	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения»	15	7	8	2		4				2	
Тема 1.2. Организация и проведение генеалогической экспертизы.	15	7	8	2		4				2	
Тема 1.3 Экспертиза историко-культурных объектов.	18	8	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации, час											
Объем по модулю (семестру), часов	**48**	**22**	**26**	**8**		**12**				**6**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований	**51**	**23**	**28**	**8**		**14**				**6**	
Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.	16	8	8	2		4				2	
Тема 2.2. Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.	16	8	8	2		4				2	
Тема 2.3. Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).	19	7	12	4		6				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**51**	**23**	**28**	**8**		**14**				**6**	
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**16**		**26**				**12**	

Заочная формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Структура дисциплины «Историческая экспертиза:	**48**	**40**	**8**	**4**						**4**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
организация и методика проведения».											
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения»	16	14	2							2	
Тема 1.2. Организация и проведение генеалогической экспертизы.	17	14	3	2						1	
Тема 1.3 Экспертиза историко-культурных объектов.	15	12	3	2						1	
Раздел 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований	**56**	**40**	**16**			**8**				**8**	
Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.	20	14	6			2				4	
Тема 2.2. Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.	18	14	4			2				2	
Тема 2.3. Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).	18	12	6			4				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**108**	**80**	**24**	**4**		**8**				**12**	

2.3. Содержание дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения»

Раздел 1. Структура дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения».

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения».

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи курса методологии и истории. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в вузе. Историческая экспертиза: организация и методика проведения.

Тема 1.2. Организация и проведение генеалогической экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретическая и эмпирическая стадия Организация и проведение генеалогической экспертизы. Методы работы. Сбор фактов. Построение модели. Интерпретация. Формирование результата генеалогической экспертизы.

Тема 1.3 Экспертиза историко-культурных объектов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия". Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия. Объекты историко-культурной экспертизы. Цели и задачи историко-культурной экспертизы. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы и ее стоимость.

Раздел 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований

Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Тема 2.2. Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности. Что является предметом экспертизы научных работ, представленных к публикации. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации. Определение степени участия соавторов в научном труде. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.

Тема 2.3. Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).

Перечень изучаемых элементов содержания:

В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований экспертными структурами (органами). Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами). Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук. Грантовая деятельность. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения»

3.1.1. Основная литература

1. *Гребенюк, А. В.* Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541189 (дата обращения: 31.03.2025).

2. *Кулемзин, А. М.* Охрана памятников в России. Теория, история, методика : учебник для вузов / А. М. Кулемзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14596-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568028 (дата обращения: 11.04.2025).

3. *Шульгина, Д. П.* Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18991-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565719 (дата обращения: 11.04.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. *Козлов, В. П.* Историческая документология : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18056-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568733 (дата обращения: 11.04.2025).

2. *Менщиков, И. С.* Методология истории : учебник для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567477 (дата обращения: 31.03.2025).

3. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560237 (дата обращения: 31.03.2025).

4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/513423 (дата обращения: 27.03.2025).

5. Савельева, И. М. Теория исторического знания : учебное пособие : [16+] / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Государственный университет – Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686243 (дата обращения: 27.03.2023). – ISBN 978-5-91419-059-7. – Текст : электронный. (дата обращения: 27.03.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Историческая экспертиза: организация и методика проведения». Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Россия и мировой исторический процесс»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Историческая экспертиза: организация и методика проведения»

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Структура дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения».**	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Раскройте сущность предмета курса «Историческая экспертиза: организация и методика проведения». 2. Поясните задачи курса ««Историческая экспертиза: организация и методика проведения». 3. Целевые установки и важность экспертизы исторических исследований в профессии историка. 4. Какое место занимает исторический факт в структуре экспертизы исторических исследований?
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. В чем сущность теоретической стадии организации и проведении генеалогической экспертизы? 2. В чем сущность эмпирическая стадии организации и проведении генеалогической экспертизы? 3. Какие используются методы работы при организации и проведении генеалогической экспертизы? 4. Как проводится сбор фактов при организации и проведении генеалогической экспертизы? 5. Порядок построение модели генеалогической экспертизы. 6. Основы интерпретации генеалогической экспертизы. 7. Порядок формирования результата генеалогической экспертизы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Раскройте понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия". 2. Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия. 3. Объекты историко-культурной экспертизы. 4. Цели и задачи историко-культурной экспертизы. 5. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза? 6. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы и ее стоимость.
2.	**Раздел 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований.**	Опрос с элементами научной дискуссии	1. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе? 2. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе? 3. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. 4. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности? 2. Что является предметом экспертизы научных работ, представленных к публикации? 3. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы. 4. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации. 5. Определение степени участия соавторов в научном труде. 6. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований экспертными структурами (органами)? 2. Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК. 4. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук. 5. Грантовая деятельность. 6. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.

Раздел 1. Структура дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения».

Форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Раскройте сущность предмета курса «Историческая экспертиза: организация и методика проведения».
2. Раскройте понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия".
3. Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия.
4. Объекты историко-культурной экспертизы.
5. Цели и задачи историко-культурной экспертизы.
6. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза?
7. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы и ее стоимость.
8. В чем сущность теоретической стадии организации и проведении генеалогической экспертизы?
9. В чем сущность эмпирическая стадии организации и проведении генеалогической экспертизы?
10. Какие используются методы работы при организации и проведении генеалогической экспертизы?
11. Как проводится сбор фактов при организации и проведении генеалогической экспертизы?
12. Порядок построение модели генеалогической экспертизы.
13. Основы интерпретации генеалогической экспертизы.
14. Порядок формирования результата генеалогической экспертизы.
15. Поясните задачи курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований в вузе».
16. Целевые установки и важность экспертизы исторических исследований в профессии историка.
17. Какое место занимает исторический факт в структуре экспертизы исторических исследований?

Раздел 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований.

Форма рубежного контроля - – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности?
2. Что является предметом экспертизы научных работ, представленных к публикации?
3. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы.
4. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации.
5. Определение степени участия соавторов в научном труде.
6. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.
7. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
8. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
9. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
10. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
11. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований экспертными структурами (органами)?
12. Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).
13. Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК.
14. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук.
15. Грантовая деятельность.
16. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» и формы аттестации

Очная форма обучения (Курс 3, Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1 – 12
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;	13-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

При организации и проведении экспертизы исторических исследований используют *исторические термины*. Условно их можно разбить на следующие основные группы:

1) историко-теоретические;
2) специально-исторические;
3) социально-исторические
4) историографические;
5) историко-технические
6) конкретно-исторические

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При проведении экспертизы исторических исследований используются универсальные категории и понятия исторической науки. К ним <u>не относятся</u>:

1) историческое движение,
2) историческое время,
3) искусственный интеллект,
4) историческое пространство,
5) исторический факт,
6) историческое слово,
7) исторический источник,
8) исторический процесс,
9) историческое целое,
10) историческая конструкция.

Ответ:

3. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ по принципам проведения экспертизы исторического исследования.*

При проведении экспертизы исторических исследований часто используются такие принципы исторического исследования, как *научность, объективность, историзм, диалектика*.

Ответ:

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием и содержанием экспертизы в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ	СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ
А) Историческая экспертиза **Б) Объекты исторической экспертизы** **В) Основная задача исторической экспертизы**	1) – верификация (проверка на соответствие действительности) сведений в спорном тексте о каких-либо исторических фактах. 2) –разновидность исследования, когда анализируется достоверность представленных в спорных материалах сведений, касающихся фактов, событий и процессов прошлого. 3) – любые тексты, видеоролики, изображения документальных, публицистических, пропагандистских жанров, в которых содержатся утверждения о фактах истории, действиях тех или иных стран, лиц в отдельные исторические периоды.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

К целям судебной или внесудебной историко-культурной экспертизы не относится:

1. Сохранение культурного наследия: судебная или внесудебная историко-культурная экспертиза направлена на оценку и сохранение исторически и культурно-значимых объектов и явлений, которые являются частью национального культурного наследия.
2. Защита культурных ценностей: Экспертиза помогает выявлять и предотвращать разрушение, утрату или незаконное искажение культурных ценностей, таких как памятники архитектуры, художественные произведения и артефакты.
3. Создание новых организаций для развития спорта.
4. Обеспечение исторической достоверности: Экспертиза помогает установить историческую достоверность информации, представленной в различных исторических и культурных контекстах, и выявить искажения или исторические неточности.
5. Поддержание национальной идентичности: Оценка культурных явлений и объектов способствует поддержанию и укреплению национальной идентичности, помогая сохранить уникальные культурные черты нации.
6. Популяризация истории и культуры: Экспертиза может использоваться для создания выставок, музейных экспозиций и образовательных программ, которые способствуют популяризации истории и культуры.

Ответ:

6. *Прочитайте текст, выберите* ***неверный вариант ответа****. Обведите его в кружок.*

Объекты исследований историко-культурной экспертизы:

1. Исторические памятники:
2. Материалы, доставленные с Луны.
3. Археологические находки.
4. Исторические документы:
5. Искусство и архитектура.
6. Музейные экспонаты.

Ответ:

7. *Прочитайте текст и установите последовательность*

При проведении историко-культурной экспертизы опираются на российскую нормативно-правовую базу:
1. Федеральные законы
2. Конституция РФ
3. Локальные нормативные акты организации, проводящей историко-культурную экспертизу.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. *Установите соответствие предложенных понятий.*

НАЗВАНИЯ НАУЧНОГО ЭЛЕМЕНТА	СОДЕРЖАНИЕ
А. Археологические находки: Б. Исторические документы: В. Искусство и архитектура: Г. Исторические памятники:	1) Исследование произведений искусства, как живопись, скульптура, архитектурные стили и элементы, позволяет понять эстетические предпочтения и творческий подход различных исторических периодов. 2) Раскопки археологических памятников, таких как древние поселения, предметы искусства и религиозные артефакты, позволяют понять образ жизни древних цивилизаций. 3) Изучение старинных зданий, мостов, крепостей и других сооружений, которые могут предоставить ценную информацию о прошлом эпохи и культурных особенностях. 4) Архивы, рукописи, старинные книги и документы могут раскрывать информацию о исторических событиях, обычаях и образе жизни людей прошлых эпох.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Проведение экспертизы исторических исследований основывается на том, что в структуре исследования структурные элементы располагаются в определенной последовательности. Вам необходимо разместить их - как они логично размещаются в структуре магистерской диссертации:

1) приложения
2) введение
3) первая глава
4) заключение
5) вторая глава
6) список литературы и источников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор его использования в историческом диссертационном исследовании.*

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 к соисканию ученой степени кандидата наук допускаются лица: … имеющие… образование, подтвержденное дипломом

1. о среднем специальном образовании
2. бакалавра
3. специалиста
4. магистра
5. повышении квалификации

Ответ:

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

При проведении исторической экспертизы проводится полномасштабное изучение:

1. доступных исторических, научных и архивных источников,
2. результатов опроса сотрудников организации,
3. сопоставление имеющихся фактов,
4. глубинное интервью с директором,
5. верификация имеющихся фактов научными методами

Ответ:

12. *Установите соответствие предложенных понятий.*

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Исторические экспертизы **Б) Археологические экспертизы** **В) Криминалистические экспертизы**	1) проводятся с целью проверки фактов, отраженных в археологических отчетах или иных источниках информации. Часто необходимость проверки таких фактов возникает при

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
	подготовке к строительству, проектированию или проведению инженерных изысканий. 2) позволяют сделать вывод о соответствии действительности материалов статей, публикаций, высказываний или других объектов экспертизы. 3) ставят своей целью исследование следов, улик, материальных предметов для решения поставленных задач, в том числе задач идентификации личности, принадлежности или происхождения предметов экспертизы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

При проведении исторической экспертизы к историческим источникам относятся:

1. вещественные.
2. виртуальные
3. письменные
4. технологические
5. устные
6. космологические
7. лингвистические

Ответ

14. *Прочитайте текст, определите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор правильного ответа*

Какие из представленных научных подходов, применяемых при проведении экспертизы исторического исследования, соответствуют содержанию и какой из них позволяет сосредоточить внимание на структуре методологической модели

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) **Диалектический подход** Б) **Системно-структурный подход**	1) совокупность приемов, способов, методов в определенной

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
	комбинаторике в соответствии со структурно-логической схемой. 2) предполагает всесторонность, объективность, связь теории и практики, историзм к изучаемым явлениям, позволяющий изучать их в динамике, целостности, взаимозависимости и взаимосвязанности структурно организованных компонентов.

Ответ

А	Б

Обоснование:

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Этические принципы при проведении экспертизы исторического исследования в эпоху искусственного интеллекта (ИИ) требуют от преподавателей более гибко формировать учебно-научные задания в ходе обучения в университете и разработки ВКР. Какая из представленных рекомендаций <u>не может служить</u> основанием для разработки ВКР с использованием ИИ. Обоснуйте почему:

1. Задания должны оценивать то, как студенты взаимодействовали с ИИ.
2. В течение всей программы обучения должна проводиться комплексная оценка знаний.
3. Оцениваемые задания не должны демонстрировать ход мыслей студентов, а показывать только результаты.
4. Нужны такие задания, для выполнения которых студентам потребуется взаимодействовать и друг с другом, и с ИИ.
5. Надо определить, в каких заданиях использовать ИИ недопустимо, и исключить нарушения в них.

Ответ:
Обоснование:

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Объектами историко-культурологической экспертизы могут быть:

1. иконы;
2. книги;
3. предметы ландшафта
4. скульптуры;
5. реки, озера;
6. оружие;
7. музыкальные инструменты;

8. тексты

Ответ

17. *Прочитайте текст, определите соответствие*

При проведении экспертизы исторического исследования необходимо хорошо разбираться в понятиях. Какие из представленных понятий, применяемых в историческом исследовании, соответствуют содержанию

НАЗВАНИЯ ПОНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) **Историография** Б) **Источниковедение** **В) Событийная история**	1) исследует вопросы: изучения отдельных тем, рассматриваемых в рамках отдельных разделов истории; связанные с организацией исторической науки, ее научными школами в различные исторические периоды, в тех или иных странах или регионах. 2) направлена на изучение конкретных исторических тем, требующих опоры на разнообразие источников и совокупность методов, соответствующих источниковой базе, поставленным задачам и методологическим возможностям, на собственную методику исследования. 3) имеет своей целью выявление и определение источников, их классификацию, установление адекватных им методов.

Ответ

А	Б	В

18. *Прочитайте текст, выберите не верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для проведения эффективной генеалогической экспертизы <u>не помогут</u> следующие документы:

1) паспорт;
2) свидетельство о рождении, смерти;
3) трудовая книжка;
4) билет в театр;
5) военный билет
6) свидетельство о заключении брака
7) фотографии
8) ордена, медали, награды

Ответ:

Обоснование: Билет в театр мог не принадлежать лицу, в отношении которого идет историческое исследование – генеалогическая экспертиза.

19. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

При проведении экспертизы исторического исследования используются общенаучные (логические) и исторические методы. Установите соответствие между названием и содержанием научного подхода в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) **Логические методы** Б) **Исторические методы**	1) анализ 2) историко-генетический 3) индукции 4) аналогии 5) ретроспективный 6) идеографический 7) абстрагирование 8) просопографический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Искусствоведческая экспертиза решает различные виды задач:

1. цифровые.
2. идентификационные
3. диагностические
4. исторический космос
5. мифологические
6. классификационные

Ответ:

21. *Прочитайте текст, выберите из представленных этапы генеалогической экспертизы и расположите их в определенной последовательности, объясните почему.*

Генеалогическая экспертиза проводится в последовательности.

1) Архивная работа.
2) Проверка полученной информации.
3) Упорядочивание полученных материалов.
4) Восстановление документов.
5) Интервью
6) Сбор сведений про места жизни родных.
7) Сбор, оцифровка фото, документов.
8) Оценка, анализ перспектив глубинного интервью

Ответ:
Обоснование:

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

При проведении экспертизы исторического исследования научная новизна в ВКР по истории может быть определена следующими положениями:

1) впервые в отечественной историографии рассмотрена данная проблема;
2) впервые студент изъявил желание заниматься данной проблемой;
3) проведено уточнение категориально-понятийного аппарата по данной проблеме;
4) магистерская диссертация раскрывает вопросы, новые для конкретной исторической научной школы;
5) впервые на основе обобщения данных и системного анализа опыта выявлены тенденции развития предмета исследования.

Ответ:

23. *Установите соответствие предложенных* видов исследований их содержанию.

Виды исследований	Содержание исследований
А) Архивные исследования: **Б) Полевые работы:** **В) Микроистория:**	1) при помощи стенограмм и интервью, хранящихся в ИРИ РАН, исследуются судьбы отдельных солдат и офицеров 2) работа в различных архивах 3) полевые исследования, проводимые непосредственно на местах сражений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

24. *Прочитайте текст, допишите* ***<u>недостающих три элемента</u>***.

При проведении экспертизы исторического исследования необходимо точно знать все элементы исследования. Во введении исторической ВКР необходимо отразить ряд элементов. Среди них:

1. Актуальность
2. Степень разработанности темы исследования
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Цель исследования
6. Научные задачи
7. Методика исследования
8. Границы исследования:
9. Теоретическая значимость исследования
10. Практическая значимость исследования
11. Основные положения, выносимые на защиту
12. Результаты исследования апробированы
13. Основные научные результаты исследования опубликованы:
14. Структура работы

Ответ:

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок.*

Итог экспертизы - это заключение эксперта по поставленным перед ним вопросам. После проведения исследования эксперт готовит заключение. Оно состоит из трех обязательных частей:

1. аннотация
2. вводная часть
3. исследование с описанием методик и хода работ
4. выводы
5. список литературы и источников

Ответ:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
1.	1, 2, 4, 6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3, 6, 10	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	Научность – *теоретическое обоснование проблемы, темы исследования, опирающейся на группу реальных фактов.* Объективность – *беспристрастный, непредвзятый подход к оценке исторических событий, явлений независимо от нас, наших взглядов, предпочтений.* Историзм - *принцип мышления и исследования, предусматривающий рассмотрение всех предметов и явлений в их развитии, или в их истории*. Диалектика (причинность) — *все явления рассматриваются в многообразии связей, взаимодействии противоположных сил, тенденций в процессах изменения, развития.* *Определения могут не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана*.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
4.	А2Б3В1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
5.	3 Создание новых организаций для развития спорта не относится к целям судебной или внесудебной историко-культурной экспертизы, так как находится за пределами необходимости историко-культурной экспертизы для государства и/или частных лиц и организаций различного характера. *Обоснование может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2, 1,3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	А2Б4В1Г3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	235461	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3, 4 В Постановлении Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 отмечается, что допускаются лица: … имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом – конкретно - специалиста и магистра *Обоснование может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана.*	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	1,3,5	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	А2Б1В3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,3,5,7	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	А2Б1 Обоснование: Системно-структурный подход представляет собой совокупность приемов, способов, методов в определенной комбинаторике в соответствии со структурно-логической схемой, что позволяет сосредоточить внимание на структуре методологической модели для получения достоверных результатов исследования и достижения цели. *Обоснование может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана*.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	3 Обоснование: Оцениваемые задания должны демонстрировать ход мыслей студентов, что является одной из главных задач подготовки студентов и самостоятельной разработки ВКР, без перекладывания этой задачи на ИИ. *Обоснование может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана*.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	1,2,4,6,7,8	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А1Б3В2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	4 Обоснование: Билет в театр мог не принадлежать лицу, в отношении которого идет историческое исследование – генеалогическая экспертиза. *Обоснование может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана*.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	А1347Б2568	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2,3,6	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.6.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	5,2,3,6,1,4, 7,8 Обоснование: Генеалогическая экспертиза проводится в четко определенной последовательности, дающей возможность собирать необходимую информацию для систематизации и получения валидного и достоверного результата. Начинается с интервью и заканчивается подробным отчетом – результатом генеалогической экспертизы. *Обоснование может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана*.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
22.	1,3,5	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	А2Б3В1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Источниковая база исследования, Научная новизна, Достоверность результатов исследования	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25.	2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	36 - 42	отлично/зачет
75,00-84,99%	32 - 35	хорошо/зачет
65,00-74,99%	27 - 31	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	26 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа.	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
		обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Россия и мировой исторический процесс»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления

о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить

полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повто-

рить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине «Историческая экспертиза: организация и методика проведения»

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения, указания
1.	**Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины ««Историческая экспертиза: организация и методика проведения».** **Цели занятия:** Изучить теоретико-методологические основы дисциплины «**Историческая экспертиза: организация и методика проведения**». **Краткое содержание лекции**: Предмет и задачи курса в методологии и истории. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в вузе.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
2.	**Тема 1.2. Организация и проведение генеалогической экспертизы** **Цели занятия:** Изучить основы организации и проведения генеалогической экспертизы **Краткое содержание лекции**: Теоретическая и эмпирическая стадия Организация и проведение генеалогической экспертизы. Методы работы. Сбор фактов. Построение модели. Интерпретация. Формирование результата генеалогической экспертизы.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
3.	**Тема 1.3 Экспертиза историко-культурных объектов.** **Цели занятия:** Изучить основы экспертизы историко-культурных объектов. **Краткое содержание лекции**: Понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия". Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия. Объекты историко-культурной экспертизы. Цели и задачи историко-культурной экспертизы. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы и ее стоимость.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
4.	**Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.** **Цели занятия:** Изучить основы организация и проведения экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по

	Краткое содержание лекции: В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.	ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
5.	**Тема 2.2. Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.** **Цели занятия:** Изучить порядок экспертизы научно-исследовательских работ в публикационной деятельности. **Краткое содержание лекции**: В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности. Что является предметом экспертизы научных работ, представленных к публикации. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации. Определение степени участия соавторов в научном труде. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
6.	**Тема 2.3. Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).** **Цели занятия:** Изучить основы организация и проведения экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами). **Краткое содержание лекции**: В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований экспертными структурами (органами). Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами). Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук. Грантовая деятельность. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «Историческая экспертиза: организация и методика проведения»

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения»

Цели занятия: уяснить сущность понятия экспертизы исторических исследований.
Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра
Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Предмет и задачи курса «**Историческая экспертиза: организация и методика проведения**»	Опрос, оценка знаний студентов
2..	Организация экспертизы исторических исследований в вузе.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Проведение экспертизы исторических исследований в вузе.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:
1. Когда появилась экспертиза исторических исследований?
2. Дайте определение предмета курса «Историческая экспертиза: организация и методика проведения».
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».
4. Какое место занимает исторический факт в структуре экспертизы исторических исследований.

Темы докладов, сообщений и презентаций:
1. Современные подходы к организации и проведении экспертизы исторических исследований.
2. Содержание основных терминов: исторический факт, историческое познание, исторический миф, исторический источник, историческая теория.
3. Эволюция взглядов на содержание и назначение дисциплины в ракурсе практических проблем исторического познания.
4. Категории и принципы дисциплины.
5. Место факта в предмете исторической науки.
6. Теоретические схемы организации и проведении экспертизы исторических исследований.
7. Проблемы проведения экспертизы исторических исследований.

Тема 1.2. Организация и проведение генеалогической экспертизы

Цели занятия: дать студентам знания по эмпирическому и теоретическому уровням проведения генеалогической экспертизы.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра
Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Теоретический уровень генеалогической экспертизы	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Эмпирическая стадия генеалогической экспертизы.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Сбор фактов.	Опрос, оценка знаний студентов
4.	Построение модели. Интерпретация.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. Что выявляется на теоретической стадии исследования?
2. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования.
3. Какова цель эмпирического уровня исследований?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Организация и проведение генеалогической экспертизы.
2. Эмпирическая стадия в историческом исследовании.
3. Теоретический уровень.
4. Содержание основных терминов: проблема, цель, задачи, историография, источники, методы, явление, сущность, объяснение, теория.
5. Постановка научной проблемы, отбор источников, их анализ.
6. Методы работы.
7. Интерпретация.
8. Реконструкция исторических фактов.
9. Формирование результата генеалогической экспертизы.

Тема 1.3 Экспертиза историко-культурных объектов.

Цели занятия: дать студентам знания по проблемным экспертизы историко-культурных объектов.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия".	Опрос, оценка знаний студентов
2..	Объекты историко-культурной экспертизы.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Цели и задачи историко-культурной экспертизы.	Опрос, оценка знаний студентов
4.	Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы и ее стоимость.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. Понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия".
2. Процессуальные виды проведения экспертиз культурного наследия.

3. Правовая основа проведения экспертиз культурного наследия.
4. Цели историко-культурной экспертизы.
5. Задачи историко-культурной экспертизы.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Объекты историко-культурной экспертизы.
2. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы.
3. Стоимость историко-культурной экспертизы.
4. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза.
5. Необходимость проведения и назначении историко-культурной экспертизы.
6. Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия.

Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Цели занятия: сформировать у студентов знания по организации и проведении экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе**.**

.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.	Опрос, оценка знаний студентов
2..	Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
2. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета организации и проведении экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре организации и проведении экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
2. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
3. Исторический факт.
4. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
5. Место факта в предмете экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
6. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Тема 2.2. Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.
Цели занятия: познакомить студентов с экспертизой научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.

.

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы.	Опрос, оценка знаний студентов
3.	Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации.	
4 .	Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. Что является предметом экспертизы научных работ, представленных к публикации?
2. Установите главную сущность экспертизы научных работ, представленных к публикации.
3. В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности?
4. В чем сущность воспитательной функции экспертизы научных работ, представленных к публикации?
5. Причины определения степени участия соавторов в научном труде?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы.
2. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации. История как социальная память.
3. Определение степени участия соавторов в научном труде.
4. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.

Тема 2.3. Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).
Цели занятия: познакомить студентов с подходами и методами организации и проведении экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).

Форма практических заданий: экспертно-аналитическая деловая игра

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).	Опрос, оценка знаний студентов
2.	Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК.	
3.	Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Задания к практическому занятию:

1. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований экспертными структурами (органами)?
2. Покажите условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).
3. Что является нормативно-правовой базой деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК?
4. Как реализуется психологический подход при написании биографий?
5 В чем сущность грантовой деятельности?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук.
2. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.
3. Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК.
4. Основные подходы в организации и проведении экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).
5. Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «**Историческая экспертиза: организация и методика проведения**»

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «**Историческая экспертиза: организация и методика проведения**»

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Структура дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения».	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения» .	Подготовка реферата. Темы: 1. Современные подходы к организации и проведении экспертизы исторических исследований. 2. Содержание основных терминов: исторический факт, историческое познание, исторический миф, исторический источник, историческая теория. 3. Эволюция взглядов на содержание и назначение дисциплины в ракурсе практических проблем исторического познания. 4. Категории и принципы дисциплины. 5. Место факта в предмете исторической науки. 6. Теоретические схемы организации и проведении экспертизы исторических исследований. 7. Проблемы проведения экспертизы исторических исследований.
Тема 1.2. Организация и проведение генеалогической экспертизы	Самостоятельное изучение материала раздела/темы с детализацией: 1. Организация и проведение генеалогической экспертизы. 2. Эмпирическая стадия в историческом исследовании. 3. Теоретический уровень. 4. Содержание основных терминов: проблема, цель, задачи, историография, источники, методы, явление, сущность, объяснение, теория. 5. Постановка научной проблемы, отбор источников, их анализ. 6. Методы работы. 7. Интерпретация. 8. Реконструкция исторических фактов. 9. Формирование результата генеалогической экспертизы.
Тема 1.3 Экспертиза историко-культурных объектов.	Подготовка реферата. Темы: 1. Объекты историко-культурной экспертизы. 2. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы. 3. Стоимость историко-культурной экспертизы. 4. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза. 5. Необходимость проведения и назначении историко-культурной экспертизы. 6. Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия.
Раздел 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований	
Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы с детализацией: 1. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе? 2. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе? 3. Исторический факт. 4. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
	5. Место факта в предмете экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе. 6. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
Тема 2.2. Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.	Подготовка реферата: 1. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы. 2. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации. История как социальная память. 3. Определение степени участия соавторов в научном труде. 4. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.
Тема 2.3. Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).	Подготовка реферата: 1. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук. 2. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами. 3. Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК. 4. Основные подходы в организации и проведении экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами). 5. Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Что выявляется на теоретической стадии исследования?
2. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования.
3. Какова цель эмпирического уровня исследований?
4. Понятие "Историко-культурная экспертиза / Экспертиза культурного наследия".
5. Процессуальные виды проведения экспертиз культурного наследия.
6. Правовая основа проведения экспертиз культурного наследия.
7. Цели историко-культурной экспертизы.
8. Задачи историко-культурной экспертизы.
9. Когда появилась экспертиза исторических исследований?
10. Дайте определение предмета курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».
11. Раскройте дискуссию о структуре предмета курса «Организация и проведение экспертизы исторических исследований».

12. Какое место занимает исторический факт в структуре экспертизы исторических исследований.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Современные подходы к организации и проведении экспертизы исторических исследований.
2. Содержание основных терминов: исторический факт, историческое познание, исторический миф, исторический источник, историческая теория.
3. Эволюция взглядов на содержание и назначение дисциплины в ракурсе практических проблем исторического познания.
4. Категории и принципы дисциплины.
5. Место факта в предмете исторической науки.
6. Теоретические схемы организации и проведении экспертизы исторических исследований.
7. Проблемы проведения экспертизы исторических исследований.
8. Организация и проведение генеалогической экспертизы.
9. Эмпирическая стадия в историческом исследовании.
10. Теоретический уровень.
11. Содержание основных терминов: проблема, цель, задачи, историография, источники, методы, явление, сущность, объяснение, теория.
12. Постановка научной проблемы, отбор источников, их анализ.
13. Методы работы.
14. Интерпретация.
15. Реконструкция исторических фактов.
16. Формирование результата генеалогической экспертизы.
17. Объекты историко-культурной экспертизы.
18. Ходатайство о проведении и назначении историко-культурной экспертизы.
19. Стоимость историко-культурной экспертизы.
20. В каких случаях назначается и проводится историко-культурная экспертиза.
21. Необходимость проведения и назначении историко-культурной экспертизы.
22. Процессуальные виды и правовая основа проведения экспертиз культурного наследия.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований экспертными структурами (органами)?
2. Покажите условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).
3. Что является нормативно-правовой базой деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК?
4. Как реализуется психологический подход при написании биографий?
5. В чем сущность грантовой деятельности?
6. Что является предметом экспертизы научных работ, представленных к публикации?
7. Установите главную сущность экспертизы научных работ, представленных к публикации.
8. В каких случаях проводится экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности?
9. В чем сущность воспитательной функции экспертизы научных работ, представленных к публикации?
10. Причины определения степени участия соавторов в научном труде?
11. В каких случаях проводится экспертиза исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?

12. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
13. Раскройте дискуссию о структуре предмета организации и проведении экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
14. Какое место занимает исторический факт в структуре организации и проведении экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
2. Кто организует и проводит экспертизу исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе?
3. Исторический факт.
4. Уровень и ценность экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
5. Место факта в предмете экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
6. Сущность и содержание экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.
7. Роль и место научного издательства и/или редакции в принятии/отказе публикации научной работы.
8. Характер требования к оригинальности научной работы, представленной к публикации. История как социальная память.
9. Определение степени участия соавторов в научном труде.
10. Этика научных исследований при публикации в отечественных и зарубежных изданиях.
11. Порядок деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук.
12. Организация и проведение исторических исследований экспертизы научными фондами.
13. Нормативно-правовая база деятельности диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук, экспертизы ВАК.
14. Основные подходы в организации и проведении экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).
15. Условия и факторы, влияющие на организацию и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами).

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Структура дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения».

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения».

Схемы по теме «Теоретико-методологические основы изучения дисциплины «Историческая экспертиза: организация и методика проведения»» таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 1.2. Организация и проведение генеалогической экспертизы

Схемы по теме «Организация и проведение генеалогической экспертизы»», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 1.3 Экспертиза историко-культурных объектов.

Схемы по теме «Экспертиза историко-культурных объектов», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

РАЗДЕЛ 2. Основы организации и проведения экспертизы исторических исследований

Тема 2.1. Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе.

Схемы по теме: «Организация и проведение экспертизы исторических исследований в ходе подготовки специалистов в вузе», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 2.2. Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности.

Схемы по теме «Экспертиза научно-исследовательских работ в публикационной деятельности», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 2.3. Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами)

Схемы по теме: «Организация и проведение экспертизы исторических исследований экспертными структурами (органами)», таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Прикладная история: теория и организация

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Россия и мировой исторический процесс

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков связанных с освоением методов прикладной истории, формированием практических навыков историко-исследовательской деятельности, развитием аналитического мышления и умения применять исторические знания в профессиональной практике применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с теоретическими основами прикладной истории.
2. Формирование навыков анализа исторических источников и документов.
3. Развитие способности к критическому осмыслению исторического материала.
4. Овладение методами организации исследовательских проектов.
5. Подготовка студентов к самостоятельной научно-практической работе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	**ОПК-4.1.** Осуществляет научно-исследовательскую работу в соответствии с тематикой курсов. **ОПК-4.2.** Анализирует современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований. **ОПК-4.3.** Применяет в исследовательской деятельности научные концепции и исследовательские подходы.	*Знать: Знать*: теории общественного развития, принципы научного исследования, общенаучные и специальные методы исторического исследования *Уметь:* адаптировать современные теоретико-методологические концепции к решению конкретной научно-исторической проблемы; применять широкий спектр принципов и методов научного исследования
ПК-3. Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке ПК-3.2. Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований ПК-3.4. Выявляет разные способы пространственного моделирования истории	*Знать: :* о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории *Уметь:* критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дис-

		куссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4 (семестр 8)
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	30	30
Консультации	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*	*Зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	8	8
Консультации	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	**80**	**80**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	*зачет*	*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 8)						
Раздел 1. Теоретико-методологические основы прикладной истории	**34**	**20**	**14**	**4**	**6**	**4**
Тема 1.1. Основы прикладной истории	18	10	8	2	4	2
Тема 1.2. Методы анализа исторических источников	16	10	6	2	2	2
Раздел 2. Прикладная история: организация, практические аспекты и перспективы развития	**65**	**25**	**40**	**8**	**24**	**8**
Тема 2.1. Организация научно-исторических исследований	17	5	12	2	8	2
Тема 2.2. Практические аспекты ведения исследовательского проекта	31	15	16	4	8	4
Тема 2.3. Современные тенденции в области прикладной истории	17	5	12	2	8	2
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**					
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**45**	**54**	**12**	**30**	**12**

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Курс 4 (Сессия 1-2)						
Раздел 1. Теоретико-методологические основы прикладной истории	**50**	**40**	**10**	**2**	**2**	**6**
Тема 1.1. Основы прикладной истории	24	20	4	1	-	3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 1.2. Методы анализа исторических источников	25	20	6	1	2	3
Раздел 2. Прикладная история: организация, практические аспекты и перспективы развития	**54**	**40**	**14**	**2**	**6**	**6**
Тема 2.1. Организация научно-исторических исследований	24	20	4	-	2	2
Тема 2.2. Практические аспекты ведения исследовательского проекта	15	10	5	1	2	2
Тема 2.3. Современные тенденции в области прикладной истории	15	10	5	1	2	2
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**80**	**24**	**4**	**8**	**12**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ ИСТОРИИ

Тема 1.1. Основы прикладной истории

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и теоретические основы прикладной истории. Сходства и различия прикладной истории и академической истории. Роль прикладной истории в современной науке. Цели и задачи прикладной истории. Примеры успешных проектов прикладной истории.

Тема 1.2. Методы анализа исторических источников

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды исторических источников и их классификация. Как проводить критический анализ исторических документов? Особенности работы с археологическими материалами. Современные технологии цифровой обработки исторических данных.

РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНАЯ ИСТОРИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Тема 2.1. Организация научно-исторических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания:

Последовательность этапов научного исследования. Выбор актуальной темы и постановка целей исследования. Планирование хода исследования и разработка рабочего графика. Требования к оформлению исследовательских отчетов и публикациям.

Тема 2.2. Практические аспекты ведения исследовательского проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Порядок работы с архивами и музейными коллекциями. Поиск и обработка первичных источников. Организация экспедиции и проведение полевого исследования. Техника интервьюирования свидетелей и экспертов.

Тема 2.3. Современные тенденции в области прикладной истории

Перечень изучаемых элементов содержания

Как развивается современная историческая наука? Чем характеризуются актуальные научные школы и направления? Важнейшие международные проекты в области прикладной истории. Специализированные конференции и форумы по прикладной истории.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под ред. Ю. А. Петрова ; М-во науки и высш. образования РФ . — Москва : Наука, 2024. — 523 с. + карты. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный. — URL: https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru/.

2. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561356.

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561786.

4. История России. IX век — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18513-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561396.

5. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561581.

3.1.2. Дополнительная литература

1. История России до XX века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560985.

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560227.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

6. Персональные компьютеры;
7. Средства доступа в Интернет;
8. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПРИКЛАДНАЯ ИСТОРИЯ: ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Экспертно-аналитическая история

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Тема 1.1. Основы прикладной истории	опрос с элементами научной дискуссии	1. Что такое прикладная история? 2. Как связаны прикладная и академическая история? 3. Почему важна прикладная история в современном мире? 4. Какие цели ставит перед собой прикладная история? 5. Примеры успешных проектов прикладной истории.
	Тема 1.2. Методы анализа исторических источников	опрос с элементами научной дискуссии	1. Виды исторических источников и их классификация. 2. Как проводить критический анализ исторических документов? 3. Особенности работы с археологическими материалами. 4. Современные технологии цифровой обработки исторических данных.
2.	Тема 2.1. Организация научно-исторических исследований	опрос с элементами научной дискуссии	1. Вопросы, рассматриваемые в данном блоке: 2. Последовательность этапов научного исследования. 3. Выбор актуальной темы и постановка целей исследования. 4. Планирование хода исследования и разработка рабочего графика.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			5. Требования к оформлению исследовательских отчетов и публикациям.
	Тема 2.2. Практические аспекты ведения исследовательского проекта	опрос с элементами научной дискуссии	1. Порядок работы с архивами и музейными коллекциями. 2. Поиск и обработка первичных источников. 3. Организация экспедиции и проведение полевого исследования. 4. Техника интервьюирования свидетелей и экспертов.
	Тема 2.3. Современные тенденции в области прикладной истории	опрос с элементами научной дискуссии	1. Как развивается современная историческая наука? 2. Чем характеризуются актуальные научные школы и направления? 3. Важнейшие международные проекты в области прикладной истории. 4. Специализированные конференции и форумы по прикладной истории.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)
Заочная форма обучения курс 4 (сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	1 – 10
ПК-3	Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	11-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Назовите имя автора Слова о Законе и Благодати

1. Нестор
2) Иларион
3) Феофан
4) Ярослав

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На Руси первыми причисленными к лику святых стали князья Борис и Глеб. В каком чине они были прославлены:

1) Преподобных
2) Блаженных
3) Страстотерпцев
4) Исповедников

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В какой из перечисленных периодов миссионерской деятельности Кирилла и Мефодия была составлена славянская азбука и осуществлен перевод с греческого основных богослужебных книг?

1) Хазарская миссия
2) Пребывание в Херсонесе Таврическом
3) Моравская миссия
4) Пребывание в Риме

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Юридически создание единого Российского государства в XV в. было закреплено:

1) В Русской правде
2) В Судебнике Ивана III
3) В Степенной книге
4) В Своде законов Российской Империи

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите имя музыкального и художественного критика, анализировавшего творчество «Передвижников» и «Могучей кучки»

1) Виссарион Григорьевич Белинский
2) Николай Александрович Добролюбов
3) Владимир Васильевич Стасов
4) Дмитрий Иванович Писарев

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой фильм явился первым советским звуковым фильмом, получившим приз за лучшую режиссуру на Венецианском кинофестивале в 1932 г?

1) Стачка
2) Обломок империи
3) Путевка в жизнь
4) Турксиб

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какое произведение, напечатанное в журнале «Новый мир» в ноябре 1962 г., положило начало публикации произведений, посвященных теме репрессий в СССР?

1) Е. Гинзбург. «Крутой маршрут»
2) А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»
3) В. Шаламов. «Колымские рассказы»
4) А. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ»

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какие фильмы были созданы в 200-е гг.?

1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
2) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
3) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите древнерусские города, через которые проходил Путь из «Варяг в греки»:

1) Новгород
2) Смоленск
3) Полоцк
4) Киев

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка имена участников освоения Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

1) Семён Иванович Дежнёв
2) Василий Данилович Поярков
3) Михаил Петрович Лазарев
4) Ерофей Павлович Хабаров

Код контролируемой компетенции: ПК-3

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка литературные стили Серебряного века

1) Акмеизм
2) Символизм
3) Футуризм
4) Сентиментализм

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка имена космонавтов

1) Алексей Архипович Леонов
2) Владимир Михайлович Комаров
3) Сергей Павлович Королёв
4) Мстислав Всеволодович Келдыш

13. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите правильную хронологическую последовательность событий периода монголо-татарского нашествия:

1) Битва на Калке
2) Перенесение резиденции митрополита Петра в Москву
3) Куликовская битва
4) Перенесение резиденции князя Андрея Боголюбского из Суздаля во Владимир

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

14. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите хронологическую последовательность событий истории индустриализации в Российской Империи и СССР:

1) Строительство Волжского автозавода в Тольятти
2) Строительство Турксиба
3) Промышленное освоение Донецкого угольного бассейна
4) Первая в мире добыча нефти в море в Азейбарджане
5) Строительство БАМа
6) Строительство заводов Демидова на Урале

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

15. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите произведение и автора. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

АВТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) А. С. Пушкин	1) «Горе от ума»
Б) Д. И. Фонвизин	2) «Евгений Онегин»
В) М. Ю. Лермонтов	3) «Недоросль»
Г) И. А. Гончаров	4) «Герой нашего времени»
Д) А. С. Грибоедов	5) «Обломов»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*

16. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

В колонках представлены персонажи, являющие оппозицию традиционного русского и европейского взглядов на мир. Соотнесите персонажей одного произведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Представители европейского миропонимания	Представители традиционного русского миропонимания
А) Григорий Печорин	1) Татьяна Ларина
Б) Александр Чацкий	2) Митрофан Скотинин
В) Евгений Онегин	3) Максим Максимыч
Г) Милон Правдин	4) Илья Ильич Обломов
Д) Андрей Штольц	5)Павел Афанасьевич Фамусов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*

17. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для каждого из перечисленных московских зданий конца XVII – XIX вв. укажите архитектурный стиль, в котором оно построено. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ЗДАНИЕ	АРХИТЕКТУРНЫЙ СТИЛЬ
А) Дом Пашкова	1) Барокко
Б) Колокольня Троице-Сергиевой Лавры	2) Классицизм
В) Дом Благородного собрания (Дом Союзов)	
Г) Храм Климента папы Римского	
Д) Большой Театр	
Е) Церковь архангела Гавриила (на Чистых прудах)	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*

18. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите даты событий Великой Отечественной войны, их названия и итоги. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из центрального и правого столбцов.

ДАТЫ	НАЗВАНИЕ	ИТОГИ

А)08.09.1941 – 27.01.1944 Б)30.09.1941 – 07.01.1942 В)05.07.1943 – 23.09.1943 Г)02.10.1941 – 13.10.1941 Д)17.07.1942 – 02.02.1943 Е)16.04.1945 – 08.05.1945	1) Битва за Москву 2) Блокада Ленинграда 3) Сталинградская битва 4) Вяземская оборонительная операция 5) Курская битва 6) Битва за Берлин	I. Победа Красной армии, немецко-фашистские войска отброшены на 150-200 км. от столицы II. Провал последнего крупного наступления немецко-фашистских войск на советско-германском фронте, окончательное закрепление стратегической инициативы за Красной армией III. Снятие многомесячной изоляции немецко-фашистскими войсками и их союзниками крупного советского города. Победа Красной армии IV. Крупнейшее поражение Красной армии в начальный период битвы под Москвой. Окружение сил Западного и Резервного фронтов. Открытие немецко-фашистским войскам дороги на Москву V. Завершающая битва Великой Отечественной войны. Полная капитуляция гитлеровской Германии. VI. Победа Красной армии. Окружение и разгром немецких войск и их союзников. Перелом в ходе Великой Отечественной и Второй Мировой войны. Начало наступательного этапа.

Запишите выбранные арабские и римские цифры под соответствующими буквами:

Даты	*А*	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*
Название						
Итоги						

19. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для каждого из перечисленных ученых укажите область знаний, в развитие которой он внес значительный вклад. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ИМЯ	ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ
А) Николай Дмитриевич Зелинский	1) Физика
Б) Александр Григорьевич Столетов	2) Химия
В) Дмитрий Иванович Менделеев	
Г) Петр Леонидович Капица	
Д) Александр Михайлович Бутлеров	
Е) Петр Николаевич Лебедев	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*

20. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для каждой из перечисленных станций московского метро укажите имя художника, создавшего проект её оформления (мозаики и витражи)

СТАНЦИЯ МЕТРО	ИМЯ ХУДОЖНИКА
А) Новослободская Б) Маяковская В) Комсомольская (кольцевая) Г) Новокузнецкая	1) П.Д. Корин 2) А.А.Дейнека

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	*Б*	*В*	*Г*

21. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для каждого из перечисленных произведений укажите, события какой войны оно описывает:

ПРОИЗВЕДЕНИЕ	НАЗВАНИЕ ВОЙНЫ
А) Б.Васильев «А зори здесь тихие» Б) Н. Островский «Как закалялась сталь» В) Б. Пастернак «Доктор Живаго» Г) К. Симонов «Живые и мертвые» Д) А.Толстой «Хождение по мукам» Е) В.Распутин «Живи и помни» Ж)Ю.Бондарев «Горячий снег»	1) Гражданская война 2) Великая Отечественная война

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*	*Ж*

22. Прочитайте список лиц. Определите, как называется исторический период, к которому относится большинство из них. Запишите название периода. Выберите личность, деятельность и смерть которой приходится на другой исторический период.

1) Прокопий Ляпунов
2) Федор II Годунов
3) Митрополит Филипп
4) Патриарх Гермоген

Обоснуйте свой выбор. _____

_____

_____

_____

_____

_____

23. Опера М. И. Глинки, которой сам композитор дал название «Иван Сусанин», впоследствии стала именоваться «Жизнь за царя». Укажите имя царя, за спасение которого отдает жизнь главный герой

1) Иван Грозный
2) Борис Годунов
3) Алексей Михайлович
4) Михаил Федорович

Запишите аргументы, обосновывающие Ваш выбор: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

24. Выберите из списка картины художников-передвижников в историческом жанре.

1) Иван Грозный и его сын Иван 16 ноября 1581 года
2) Петр 1 допрашивает царевича Алексея в Петергофе
3) Боярыня Морозова
4) Хованщина

Запишите аргументы, обосновывающие Ваш выбор: _____

_____

_____

_____

25. Выберите из списка изобретение русского ученого, не относящееся к советскому периоду.
    1) Атомная электростанция
    2) Синтетический каучук
    3) Радиоприемник
    4) Терменвокс

Обоснуйте свой выбор. Укажите автора и время каждого из указанных изобретений

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРИКЛАДНАЯ ИСТОРИЯ: ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.04.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Экспертно-аналитическая история

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления

о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить

полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повто-

рить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1: Основы прикладной истории

Цели занятия: Сообщить общую характеристику прикладной истории. Обозначить ее место в отечественной и мировой науке

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Понятие и теоретические основы прикладной истории. Сходства и различия прикладной истории и академической истории. Роль прикладной истории в современной науке. Цели и задачи прикладной истории. Примеры успешных проектов прикладной истории.

Тема 1.2: Методы анализа исторических источников

Цели занятия: Охарактеризовать методы анализа исторических источников

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Виды исторических источников и их классификация. Как проводить критический анализ исторических документов? Особенности работы с археологическими материалами. Современные технологии цифровой обработки исторических данных.

Тема 2.1: Организация научно-исторических исследований

Цели занятия: Охарактеризовать организация научно-исторических исследований

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Последовательность этапов научного исследования. Выбор актуальной темы и постановка целей исследования. Планирование хода исследования и разработка рабочего графика. Требования к оформлению исследовательских отчетов и публикациям.

Тема 2.2: Практические аспекты ведения исследовательского проекта

Цели занятия: Охарактеризовать практические аспекты ведения исследовательского проекта

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Порядок работы с архивами и музейными коллекциями. Поиск и обработка первичных источников. Организация экспедиции и проведение полевого исследования. Техника интервьюирования свидетелей и экспертов.

Тема 2.3: Современные тенденции в области прикладной истории

Цели занятия: Охарактеризовать современные тенденции в области прикладной истории

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Как развивается современная историческая наука? Чем характеризуются актуальные научные школы и направления? Важнейшие международные проекты в области прикладной истории. Специализированные конференции и форумы по прикладной истории.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Основы прикладной истории

Вопросы к обсуждению:

Понятие и теоретические основы прикладной истории. Сходства и различия прикладной истории и академической истории. Роль прикладной истории в современной науке. Цели и задачи прикладной истории. Примеры успешных проектов прикладной истории.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Понятие и теоретические основы прикладной истории
2. Сходства и различия прикладной истории и академической истории.
3. Роль прикладной истории в современной науке.
4. Цели и задачи прикладной истории.

Тема занятия: Методы анализа исторических источников

Вопросы к обсуждению:

Виды исторических источников и их классификация. Как проводить критический анализ исторических документов? Особенности работы с археологическими материалами. Современные технологии цифровой обработки исторических данных.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. «Виды исторических источников и их классификация.
2. Как проводить критический анализ исторических документов?
3. Особенности работы с археологическими материалами.
4. Современные технологии цифровой обработки исторических данных.

Тема занятия: Организация научно-исторических исследований

Вопросы к обсуждению:

Последовательность этапов научного исследования. Выбор актуальной темы и постановка целей исследования. Планирование хода исследования и разработка рабочего графика. Требования к оформлению исследовательских отчетов и публикациям.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Последовательность этапов научного исследования.
2. Выбор актуальной темы и постановка целей исследования.
3. Планирование хода исследования и разработка рабочего графика.
4. Требования к оформлению исследовательских отчетов и публикациям.

Тема занятия: Практические аспекты ведения исследовательского проекта

Вопросы к обсуждению:

Порядок работы с архивами и музейными коллекциями. Поиск и обработка первичных источников. Организация экспедиции и проведение полевого исследования. Техника интервьюирования свидетелей и экспертов.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Порядок работы с архивами и музейными коллекциями.
2. Поиск и обработка первичных источников.
3. Организация экспедиции и проведение полевого исследования.
4. Техника интервьюирования свидетелей и экспертов.

Тема занятия: Современные тенденции в области прикладной истории

Вопросы к обсуждению:

Как развивается современная историческая наука? Чем характеризуются актуальные научные школы и направления? Важнейшие международные проекты в области прикладной истории. Специализированные конференции и форумы по прикладной истории.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Как развивается современная историческая наука?
2. Чем характеризуются актуальные научные школы и направления?
3. Важнейшие международные проекты в области прикладной истории.
4. Специализированные конференции и форумы по прикладной истории.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы прикладной истории Тема 1.1. Основы прикладной истории Тема 1.2. Методы анализа исторических источников	Самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка реферата
Раздел 2. Прикладная история: организация,. Практические аспекты и перспективы развития Тема 2.1. Организация научно-исторических исследований Тема 2.2. Практические аспекты ведения исследовательского проекта Тема 2.3. Культура России конца XX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	Самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка реферата
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Понятие и теоретические основы прикладной истории. Сходства и различия прикладной истории и академической истории. Роль прикладной истории в современной науке. Цели и задачи прикладной истории. Примеры успешных проектов прикладной истории.

Виды исторических источников и их классификация. Как проводить критический анализ исторических документов? Особенности работы с археологическими материалами. Современные технологии цифровой обработки исторических данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основы прикладной истории
2. Определение понятия прикладной истории.
3. Связь прикладной истории с фундаментальной наукой.
4. Значимость прикладной истории в современном обществе.
5. Методы анализа исторических источников
6. Типология исторических источников.
7. Критический анализ текста.
8. Использование цифровых инструментов для обработки исторических данных.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Последовательность этапов научного исследования. Выбор актуальной темы и постановка целей исследования. Планирование хода исследования и разработка рабочего графика. Требования к оформлению исследовательских отчетов и публикациям.

Порядок работы с архивами и музейными коллекциями. Поиск и обработка первичных источников. Организация экспедиции и проведение полевого исследования. Техника интервьюирования свидетелей и экспертов.

Как развивается современная историческая наука? Чем характеризуются актуальные научные школы и направления? Важнейшие международные проекты в области прикладной истории. Специализированные конференции и форумы по прикладной истории.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Организация научно-исторических исследований
2. Этапы научного исследования.
3. Составление плана и структуры исследования.
4. Правила оформления исследовательских работ.
5. Практические аспекты ведения исследовательского проекта
6. Работа с архивами и библиотеками.
7. Проведение полевых исследований.
8. Обработка и интерпретация собранных данных.
9. Современные тенденции в области прикладной истории
10. Тенденции развития современной исторической науки.
11. Новые направления исследований.
12. Международное сотрудничество и обмен опытом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета политических и социальных технологий.

Протокол № _11_ от «_25_» _февраля_ 2025 года

Декан факультета политических
и социальных технологий

кандидат педагогических наук, доцент Пивнева С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 35
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: принципы и методы поиска, анализа, синтеза информации, в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий. *Уметь*: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза. *Владеть*: навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением средств информационных технологий.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на	*Знать*: средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе,

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	в ИТ-сфере. *Уметь*: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. *Владеть*: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	ОПК-5.1. Находит, оценивает и интерпретирует информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения исследовательских задач. ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-5.3. Организовывает публичную презентацию результатов деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	*Знать:* современные информационно-коммуникационные технологии. *Уметь:* применять современные информационно-коммуникационные технологии на практике. *Владеть:* навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОПК-8.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1.И спользует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности ОПК-8.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных	*Знать*: принципы работы информационных технологий. *Уметь*: применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. *Владеть*: инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**		**8**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*		*Зачет с оценкой*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	**21**	**9**	**12**	**4**				**4**		**4**	
Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами	10	4	6	2				2		2	
Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами	11	5	6	2				2		2	
Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	**21**	**9**	**12**	**6**				**6**			
Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами	10	4	6	4				2			
Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах	11	5	6	2				4			
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	**21**	**9**	**12**	**4**				**4**		**4**	
Тема 3.1. Технологии создания презентаций	10	4	6	2				2		2	
Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса	11	5	6	2				2		2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**				**14**		**8**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	**22**	**20**	**2**	**1**				**1**			
Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами	11	10	1	0,5				0,5			
Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами	11	10	1	0,5				0,5			
Раздел 2. Продвинутые методы	**22**	**20**	**2**	**1**				**1**			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
обработки электронных таблиц											
Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами	11	10	1	0,5				0,5			
Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах	11	10	1	0,5				0,5			
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	**24**	**20**	**4**	**2**				**2**			
Тема 3.1. Технологии создания презентаций	12	10	2	1				1			
Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса	12	10	2	1				1			
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**				**4**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

РАЗДЕЛ 2. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах

Перечень изучаемых элементов содержания

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 3.1. Технологии создания презентаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559723.

2. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540737.

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540738.

3. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560539.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства	Ресурс, включающий в себя издания издатель-	https://e.lanbook.com/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	"ЛАНЬ"	ства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использо-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			вания при подготовке публикаций.
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	1. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 2. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 3. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 4. Форматирование текстовых данных. 5. Форматирование числовых данных. 6. Создание условных форматов и примечаний. 7. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 8. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 9. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 10. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 11. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 12. Правила создания формул в табличном процессоре. 13. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 14. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 15. Использование мастера функций для ввода формул. 16. Синтаксис и правила использования статистических функций. 17. Синтаксис и правила использования логических функций. 18. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 19. Назначение диаграмм различных типов. 20. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 21. Методы оформления диаграмм различного типа. 22. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 23. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 24. Фильтры и их виды. 25. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 26. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 27. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 28. Назначение метода Подбор параметра. 29. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 30. Назначение метода Поиск решения. 31. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 32. Способы задания ограничений для задач поиска решения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			33. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 34. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 35. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 36. Использование мастера функций для ввода формул. 37. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 38. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 2. Режимы работы программ подготовки презентаций. 3. Методика проектирования презентаций. 4. Факторы эффективности устных выступлений. 5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 10. Сетевые модели «облачных» сервисов. 11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 13. Platform-as-a-Service (PaaS). 14. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-5.	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	21-25
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	26-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)

3. если (условие, действие1, действие 2)
4. если условие, действие1, действие 2

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает появление ####### при выполнении расчетов?

1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
2. ошибка в формуле вычислений
3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

1. формула использует несуществующее имя
2. формула ссылается на несуществующую ячейку
3. ошибка при вычислении функции
4. ошибка в числе

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как можно задать округление числа в ячейке?

1. используя формат ячейки
2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
3. оба предыдущее ответа правильные
4. нет правильного ответа

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Самой ценной составляющей любой информационной системы является

1. Хранящиеся в ней данные
2. Технологии обработки данных
3. Защита данных
4. Антивирусная защита

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система электронного обучения это:

1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Система документооборота должна содержать:

1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.

3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Инструменты работы с текстовыми документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

Тема лекционного занятия: Автоматизация работы с текстовыми документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

Тема лекционного занятия: Инструменты работы с табличными документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

Тема лекционного занятия: Анализ данных в электронных таблицах

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

Тема лекционного занятия: Технологии создания презентаций

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты

анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Тема лекционного занятия: Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Инструменты работы с текстовыми документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Программные средства реализации информационных процессов.
2. Технологии создания и преобразования текстовых данных.
3. Технологии создания и преобразования текстовых данных.
4. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа.

Тема занятия: Автоматизация работы с текстовыми документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах.
2. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры.
3. Работа в режиме главного документа.
4. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах.
5. Автоматизация работы с типовыми документами.

Тема занятия: Инструменты работы с табличными документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Принципы функционирования электронных таблиц.
2. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах.

3. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах.
4. Вычисления, анализ и визуализация данных в электронных таблицах.

Тема занятия: Анализ данных в электронных таблицах
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Анализ данных в электронных таблицах.
2. Использование списков для анализа данных в электронных таблицах.
3. Анализ данных в электронных таблицах.
4. Изучение инструментов анализа данных.
5. Решение оптимизационных задач.

Тема занятия: Технологии создания презентаций
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Технологии создания компьютерных презентаций.
2. Создание интерактивных презентаций.
3. Заполнение электронного портфолио обучающегося РГСУ.

Тема занятия: Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
2. Использование служб Интернета для решения практических задач.
3. Изучение Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Самостоятельное изучение материала раздела

Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.

4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.
7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.
17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля.
19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

РАЗДЕЛ 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных.
6. Форматирование числовых данных.
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.

18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.
21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению.
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

РАЗДЕЛ 3. Информационно-коммуникационные технологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций.
2. Режимы работы программ подготовки презентаций.
3. Методика проектирования презентаций.
4. Факторы эффективности устных выступлений.
5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.
9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
10. Сетевые модели «облачных» сервисов.
11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).

12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.

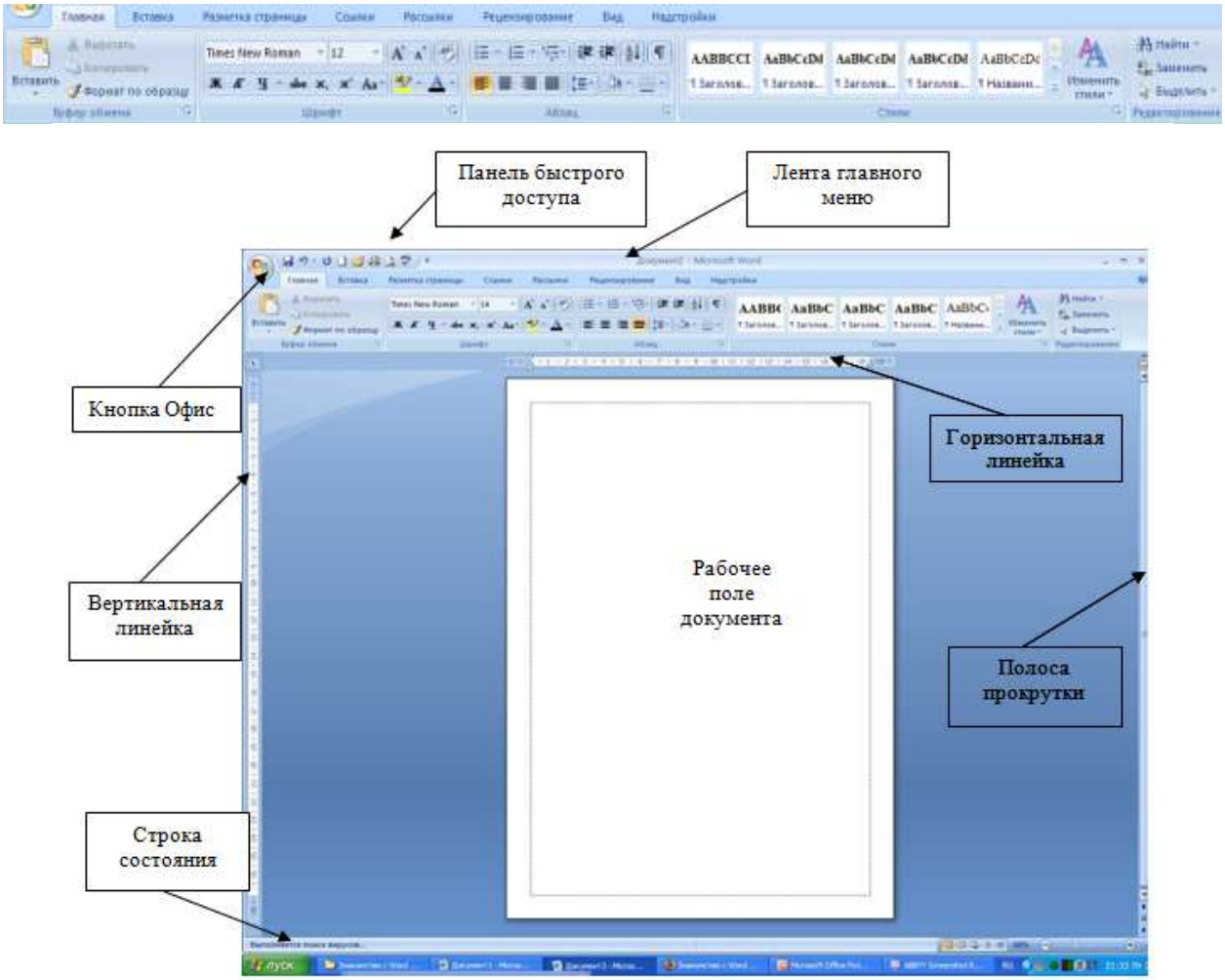
13. Platform-as-a-Service (PaaS).

14. Облачные сервисы.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов.

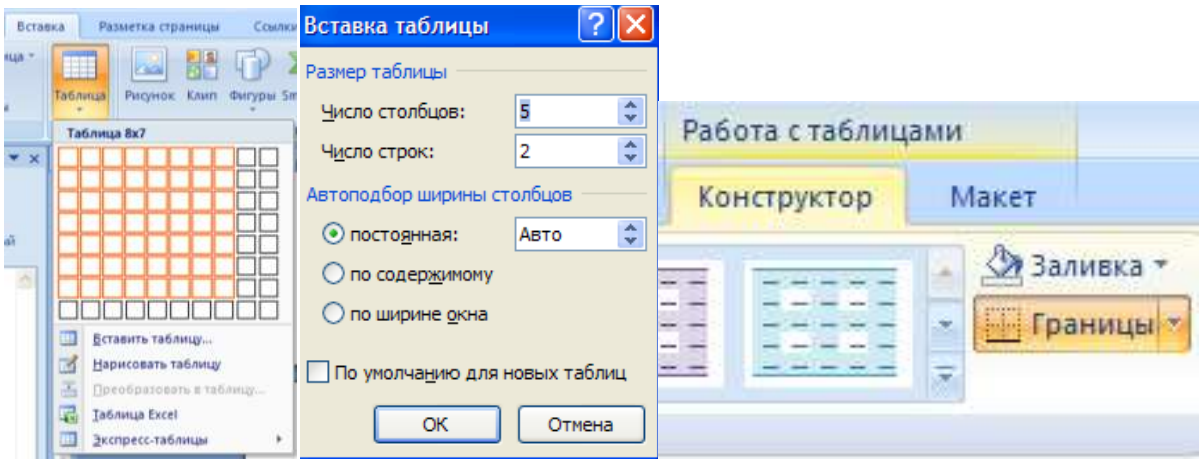
Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами.



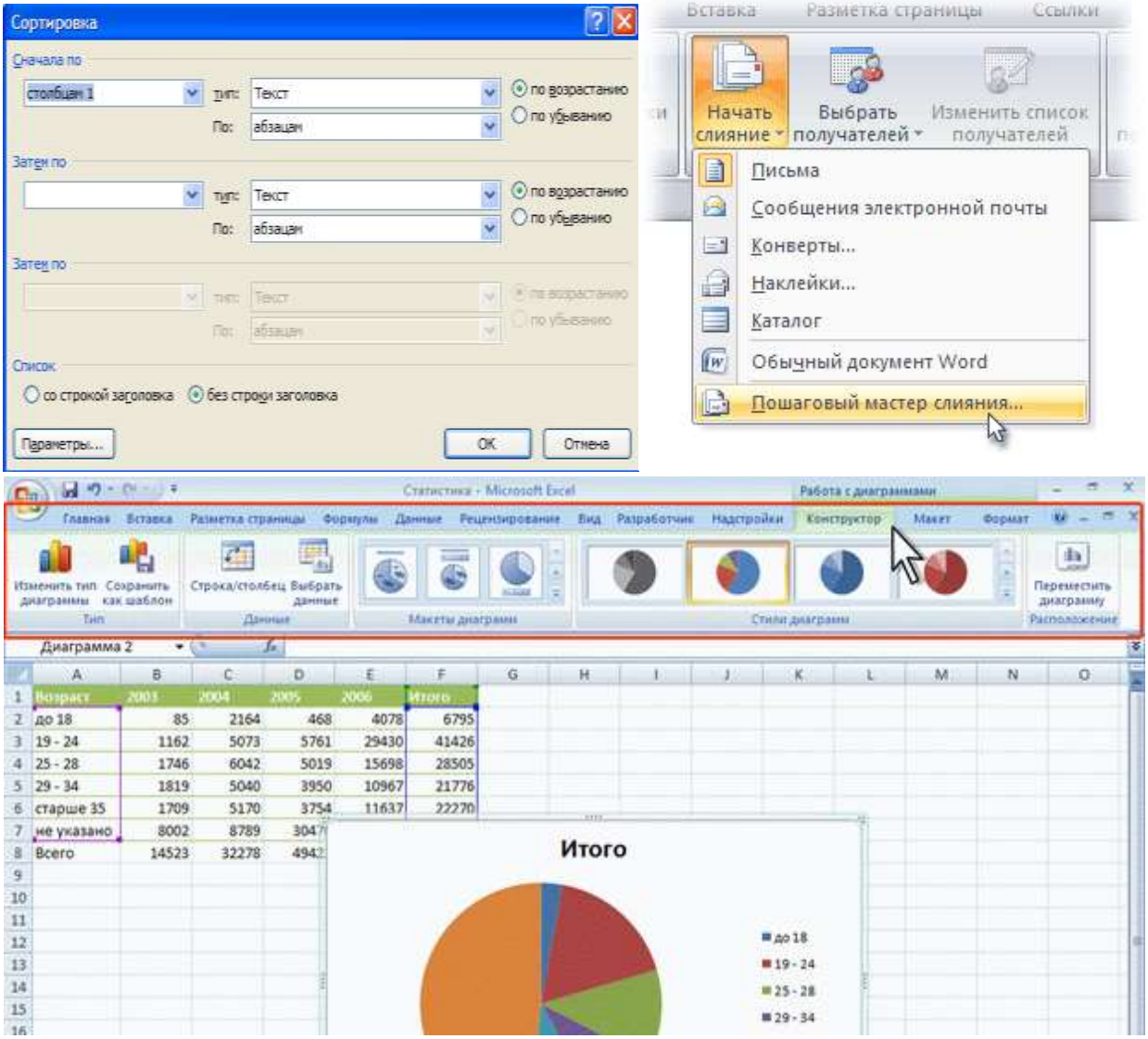
Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами.

РАЗДЕЛ 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц.

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами.

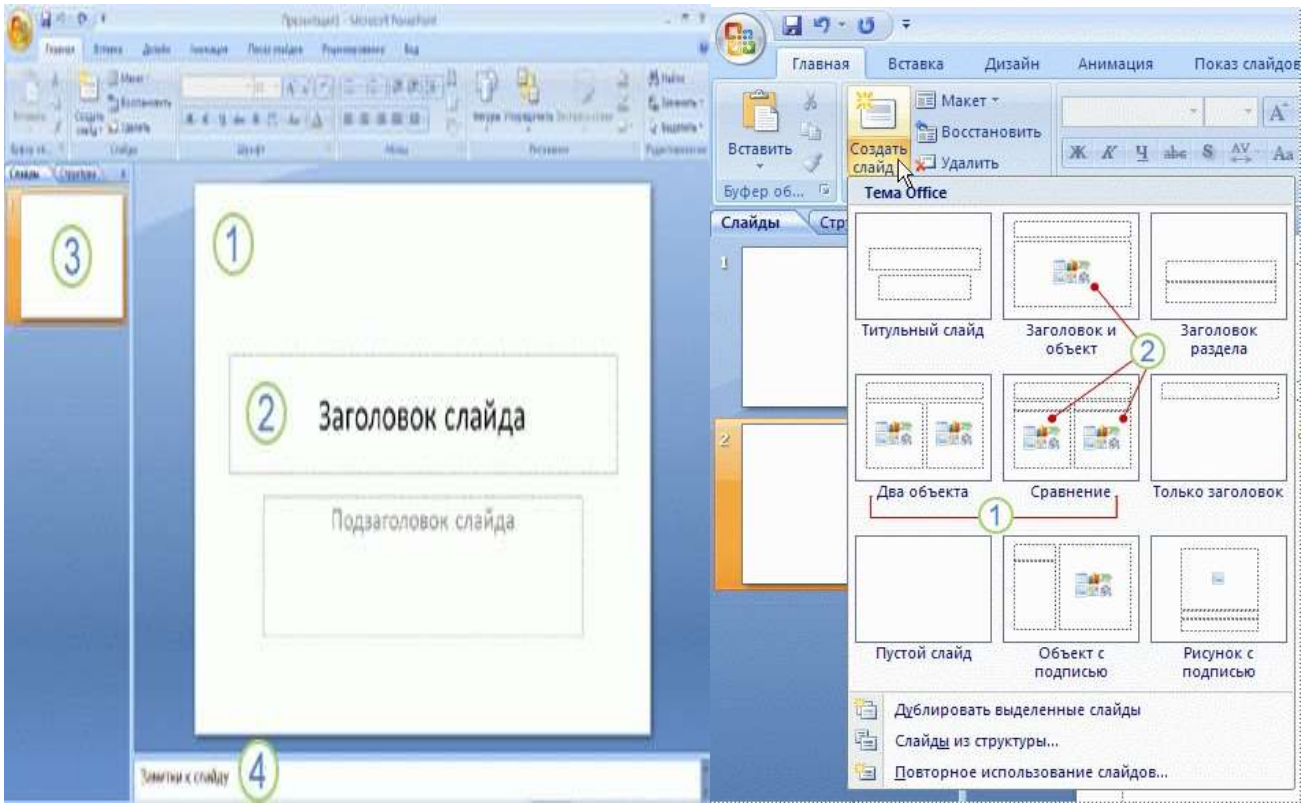


Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах.



РАЗДЕЛ 3. Информационно-коммуникационные технологии.

Тема 3.1. Технологии создания презентаций.



Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса.

«Облачные технологии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета политических и социальных технологий.

Протокол № _11_ от «_25_» _февраля_ 2025 года

Декан факультета политических
и социальных технологий

кандидат педагогических наук, доцент Пивнева С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 35
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации. *Уметь*: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. *Владеть*: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных	*Знать*: средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере. *Уметь*: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государ-

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	ственном языке РФ и иностранном языке. *Владеть*: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	*Знать*: основы дефектологических положений для принятия обоснованных профессиональных решений и социального взаимодействия; *Уметь*: использовать дефектологические знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений.
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	ОПК-5.1. Находит, оценивает и интерпретирует информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения исследовательских задач. ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-5.3. Организовывает публичную презентацию результатов деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	*Знать:* современные информационно-коммуникационные технологии. *Уметь:* применять современные информационно-коммуникационные технологии на практике. *Владеть:* навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОПК-8.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1.И спользует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности ОПК-8.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных	*Знать*: принципы работы информационных технологий. *Уметь*: применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. *Владеть*: инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**		**8**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*		*Зачет с оценкой*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	**32**	**14**	**18**	**8**				**8**		**2**	
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	16	8	8	4				4			
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	16	6	10	4				4		2	
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	**31**	**13**	**18**	**6**				**6**		**6**	
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	15	7	8	4				2		2	
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	16	6	10	2				4		4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**				**14**		**8**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)											
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	**34**	**30**	**4**	**2**				**2**			
Тема 1.1. Особенности современ-	17	15	2	1				1			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
ных адаптивных информационных технологий											
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	17	15	2	1				1			
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	**34**	**30**	**4**	**2**				**2**			
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	17	15	2	1				1			
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	17	15	2	1				1			
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**				**4**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ АДАПТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559897.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559723.

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556366.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808.

2. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560539.

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563753.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, совре-	https://www.consultant.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		менные программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 6. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 7. Системы управления контентом. 8. Обзор практик организации дистанционного обучения. 9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 11. Технические средства телекоммуникационных технологий. 12. Программные средства телекоммуникационных технологий. 13. Почтовые клиенты: обзор. 14. Технологии работы с электронной почтой. 15. Рассылка документов средствами офисных программ. 16. Системы электронного документооборота. 17. Назначение и сущность технологии телеконференций. 18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-16
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*17-27*
ОПК-5.	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	28-32
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	33-37
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;

2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Назвать требования к адаптивному тесту
    1. сложность последующих заданий повышается;
    2. имеются дополнительные вопросы по темам;
    3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
    4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется страница презентации
    1. окно;
    2. слайд;
    3. кадр;
    4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
    1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
    2. калькирующую жестовую речь;
    3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
    4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
    1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
    2. различные канцелярские принадлежности;
    3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
    4. оборудование для офиса;
    5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
    1. SoftMarker Office;

2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании
   1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
   2. используются только для игр;
   3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
   4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

   Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
    Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
    Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.

4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это…?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это…?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.;
    2. 90-ые г.г. XX в.;
    3. 70-ые г.г. XX в.

    Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

    Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

    Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

    Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида

решение)	
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг
    4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий

Цели занятия: Сформировать знания и умения в области современных адаптивных информационных технологий для решения прикладных задач

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема лекционного занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Цели занятия: Сформировать знания и умения применять программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к инклюзивному образованию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

Тема лекционного занятия: Дистанционные образовательные технологии

Цели занятия: Получение представления о современном состоянии и структуре рынка адаптивных информационных ресурсов и технологий для осуществления коммуникаций при использовании дистанционных технологий

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема лекционного занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Цели занятия: Получение представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий

Цели занятия: Раскрыть сущность использования адаптивных информационных технологий

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. Организация хранения файлов на дисках.
5. Резервное копирование данных.
6. Облачное хранение данных

Пример аналитического задания:

Провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания:

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;

б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;

в) копирование и вставку данных;

г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;

д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Тема занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Цели занятия: Сформировать представление об использовании адаптированной компьютерной техники для выполнения базовых информационных процессов

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

Пример аналитического задания:

Провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Пример практического задания:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Тема занятия: Дистанционные образовательные технологии

Цели занятия: Раскрыть возможности и сущность использования ДОТ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания:

С помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу.

Тема занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Цели занятия: Получение представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Пример аналитического задания:

Провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания:

Изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. Базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. Ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. Форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).
5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Интернет курсы.
9. Интернет тестирование.
10. Интернет олимпиады.
11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

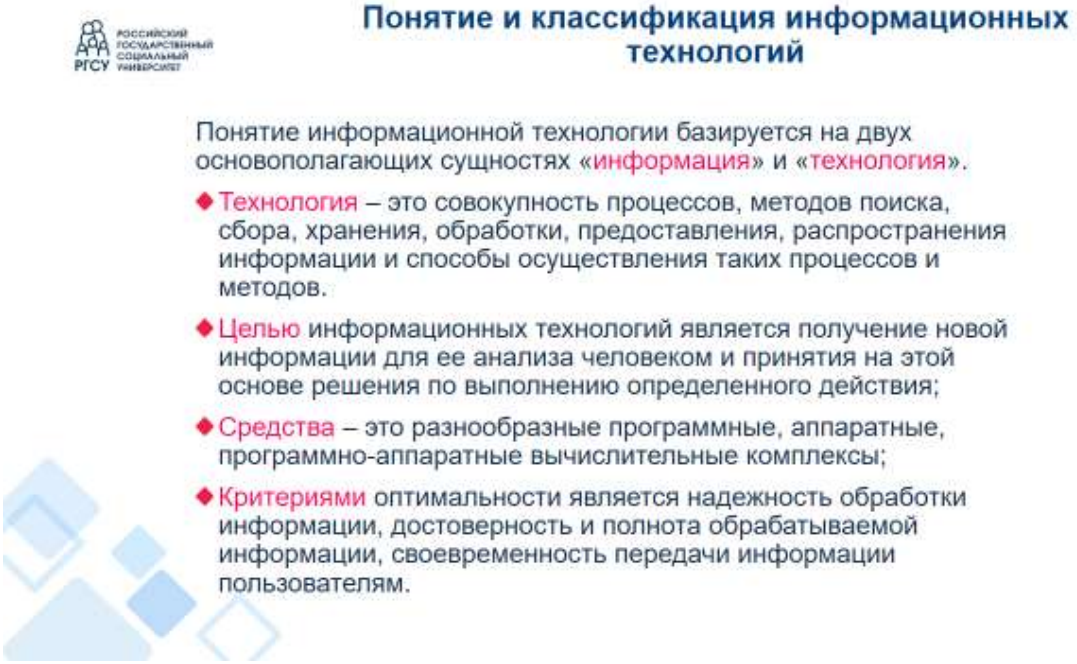
Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий.



Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

АДАПТИВНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- признаки интеллектуальных систем адаптивного обучения:
- - возможность создавать автоматизированные процессы, которые сокращают количество ручных процессов обучения;
- - возможность создавать последовательную прогрессию навыков и компетенций;
- - возможность использовать комбинации контрольных, диагностических и формирующих оценок для более оперативной и непрерывной оценки, возможность собирать, вычислять и оценивать данные;
- - способность самоорганизовывать информацию и данные в результате умозаключений для формирования постоянной и устойчивой обратной связи в цикле преподавания и обучения.

АДАПТИВНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- четыре типа и варианта систем адаптивного обучения:

адаптивные системы на основе машинного обучения;	усовершенствованные алгоритмические адаптивные системы;
адаптивные системы на основе правил;	адаптивные системы на основе дерева решений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

_____ В.В. Леонов

«19» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании УС факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от 19 февраля 2025 г.

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки Леонов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 17
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 17
3.1.1. Основная литература 17
3.1.2. Дополнительная литература 18
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
3.3.1. Средства информационных технологий 20
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 20
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 21
3.4. Образовательные технологии 21
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 23
Приложение 1. 24
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 24
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 31
Приложение 2. 42
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 42
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 42
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 50
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 58
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 63
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 71

В зоне боевых действий выделяют три зоны

- «Красную», где крайне опасно – это в поле видимости и под обстрелом противника.
- «Жёлтую», где чуть менее опасно, прямой видимости противника нет, есть какие-то укрытия, стены, крыша, окопы, ложбины местности, но враг всё равно может достать тяжёлым вооружением или системами, работающими по навесной траектории (миномёт, АГС, подствольники).
- «Зелёную», где безопасно, в глубоком тылу или, как минимум, в фундаментальных подвалах, специализированных бомбоубежищах, бункерах.

Эвакуация раненых с поля боя в тыл

.....81

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования знаний, умений и навыков, необходимых для их становления (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание обучающимися необходимости подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества и формирование первичных умений и навыков для подготовки обучающихся к военной службе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ), раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.
2. Формирование высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.
3. Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, навыками строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	**Знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, хими-
	УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
	УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельно-	

	сти, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	ческом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; **Уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **Владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия;

		навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**68**		**68**		
Лекционные занятия	26		26		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	42		42		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**31**		**31**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*		*Зачет с оценкой*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**			

Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**11**	**3**	**8**	**2**		**6**	
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	6	2	4	2		2	
Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.	5	1	4			4	
Раздел 2. Правовая подготовка	**6**	**2**	**4**	**4**			
Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания	3	1	2	2			
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	1	2	2			
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**13**	**3**	**10**	**6**		**4**	
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	7	1	6	6			
Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд	3	1	2			2	
Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	1	2			2	
Раздел 4. Строевая подготовка	**9**	**3**	**6**			**6**	
Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия	9	3	6			6	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**21**	**7**	**14**			**14**	
Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия	3	1	2			2	
Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	9	3	6			6	
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	3	6			6	
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**15**	**5**	**10**	**8**		**2**	
Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.	3	1	2	2			
Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	3	1	2	2			
Тема 6.3. Основы общевойскового боя	3	1	2	2			
Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	3	1	2			2	
Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	1	2	2			
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**9**	**3**	**6**	**2**		**4**	
Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	1	2	2			
Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	6	2	4			4	
Раздел 8. Военная топография	**6**	**2**	**4**	**2**		**2**	
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	1	2	2			
Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	1	2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**9**	**3**	**6**	**2**		**4**	
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.	3	1	2	2			
Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя	3	1	2			2	
Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.	3	1	2			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем, часов	**108**	**31**	**68**	**26**		**42**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)							
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**6**	**4**	**2**	**2**			
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	**3**	**2**	1	1			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.2. Цели, задачи и принципы военно-политической работы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы в ВС РФ. Организация военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.	**3**	**2**	1	1			
Раздел 2. Правовая подготовка	**5**	**4**	**1**			**1**	
Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания	2	2					
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	1			1	
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**13**	**12**	**1**	**1**			
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	7	6	1	1			
Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	6	6					
Раздел 4. Строевая подготовка	**7**	**6**	**1**			**1**	
Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия		6	1			1	
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**17**	**15**	**2**			**2**	
Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия	7	6	1			1	
Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	7	6	1			1	
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	3	3					
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**17**	**15**	**2**	**1**		**1**	
Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи	4	3	1	1			
Тема 6.2. Тактико-технические характери-	3	3					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
стики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ							
Тема 6.3**.** Основы общевойскового боя	4	3	1			1	
Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	3	3					
Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	3					
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**13**	**12**	**1**			**1**	
Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	6	6					
Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	7	6	1			1	
Раздел 8. Военная топография	**13**	**12**	**1**			**1**	
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	6	6					
Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте	7	6	1			1	
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**13**	**12**	**1**			**1**	
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.	6	6					
Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.	7	6	1			1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**						
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная геополитическая ситуация и положение России в современном мире. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. США, НАТО и их союзники главные источники международной опасности. Специальная военная операция - ответ России на глобальные угрозы Запада суверенитету и безопасности России. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Тема 1.2. Цели, задачи и принципы военно-политической работы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели, задачи и принципы военной подготовки. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества - приоритетное направление государственной политики. Всесторонняя подготовка граждан Российской Федерации к военной службе, повышение престижа военной службы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы. Организация военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы государственной политики России в области ядерного сдерживания

Перечень изучаемых элементов содержания

Военная доктрина-организационно-правовая основа военной политики и законодательства России Понятие, структура, основные положения содержания Военной доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. Основы государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания. Условия перехода РФ к применению ядерного оружия.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Структура военного законодательства Российской Федерации и основные положения законодательства Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе. Содержание воинской обязанности. Правовое положение военнослужащих и порядок прохождения военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВС РФ

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Перечень изучаемых элементов содержания

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 4. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

РАЗДЕЛ 5. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Цель и задачи огневой подготовки. Основы внутренней и внешней баллистики. Явление выстрела и его периоды. Отдача оружия. Прочность и живучесть ствола. Начальная скорость полета пули. Элементы траектории выстрела. Способы определения дальности до цели. Правильное прицеливание и ошибки при прицеливании. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выбор вида, режима, способа ведения и момента открытия огня. Исходные установки для стрельбы. Корректировка огня.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, состав, боевые свойства, материальная часть и порядок неполной разборки и сборки АК-74 (РПК -74). Назначение, состав, боевые свойства и порядок неполной разборки сборки пистолета ПМ и СВД. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Выполнение неполной разборки и сборки АК-74 (РПК-74) и подготовка их к боевому применению. Выполнение неполной разборки и сборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Проверка знаний требований безопасности при организации и проведении стрельб и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Основные положения курса стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Выполнение подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в электронном тире. Выполнение учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия в стрелковой галерее тира РГСУ.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи

Перечень изучаемых элементов содержания

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск и отдельных родов войск (РВСН и ВДВ) их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Вооружение и боевая техника мотострелкового взвода (отделения).

Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Назначение, классификация беспилотных летательных аппаратов (бпла) и способы противодействия им.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Обеспечение бесперебойной связи важнейшее условие непрерывного управления войсками. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) роты (мпр) и танкового батальона (тб) роты (тр) армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии (НАТО).

РАЗДЕЛ 7. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Перечень изучаемых элементов содержания

Ядерное оружие. Средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Перечень изучаемых элементов содержания

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.

Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, а также правила ее оказания (алгоритм и содержание мероприятий) в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 9 декабря 2022 г. № 760. Предназначение и комплектация аптечек, медицинских сумок и медицинских комплектов для оказания первой помощи. Виды и состав армейских аптечек. Эвакуация раненых с поля боя в тыл. Алгоритм эвакуационных действий по зонам. Средства эвакуации.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Тактическая подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.

2. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих : учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва : МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207410. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353837. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3538 13. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152

с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353825. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370865. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370868. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Хрусталев, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385031. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Хрусталев, А. М. Строевая подготовка : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353831. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Туркот, Ю. В. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Туркот ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 198 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713490. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4542-1. – Текст : электронный.

2. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Ященко ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 3. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713462. – ISBN 978-5-9275-4449-3 (ч. 3). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.

3. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.

4. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Ященко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 2. – 364 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712833. – ISBN 978-5-9275-4448-6 (ч. 2). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронны

6. Зиамбетов, В. Ю. Основы военной подготовки : учебное пособие / В. Ю. Зиамбетов, А. И. Байтелова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-7410-3016-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422828 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Байрамуков, Ю.Б. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник / Ю.Б. Байрамуков, М.Ф. Анакин, В.С. Янович ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128744. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175196. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/.

12. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004.

13. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1.

14. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 "Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*.

15. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/.

16. Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 "Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*.

17. Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003.

Интернет – ресурс: https://www.mil.ru/ - сайт Министерства обороны Российской Федерации.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими сред-

ствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».
5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Цели:

- сформировать представление о геополитическом положении России в современном мире;

- раскрыть основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

- раскрыть цели, задачи и принципы военно-политической работы;

- сформировать представление о направлениях, формах, средствах и методах военно-политической работы в ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	В последние годы на фоне глобальных перемен и противоречий Россия старается сохранить свои интересы и обеспечить национальную безопасность, одновременно продвигая свои инициативы на международной арене. Россия является одним из главных участников международного сообщества и занимает особое место в современном мире. Разработка новых технологий и научных исследований продолжают быть ключевыми приоритетами страны. В обновлённой Концепции внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента России 31 марта 2023 года) расставлены приоритеты для действий России на международной арене в XXI веке.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Цели:

1 . Рассмотреть правовую систему и военное законодательство Российской Федерации.

2. Сформировать понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации.

3. Ознакомиться с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Военная доктрина Российской Федерации представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации. В Военной доктрине на основе анализа военных опасностей и военных угроз Российской Федерации и интересам ее союзников сформулированы основные положения военной политики и военно-экономического обеспечения обороны государства. Правовую основу Военной доктрины составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области обороны, контроля над вооружениями и разоружения, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Положения Военной доктрины могут уточняться с изменением характера военных опасностей и военных угроз, задач в области обеспечения обороны и безопасности, а также условий развития РФ.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением
Тема 2	В соответствии с Федеральным законом от 27.05.2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»: военная служба - вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятель-	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	ность граждан на воинских должностях или не на воинских должностях в случаях и на условиях, предусмотренных федеральными законами и (или) нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства. Таким гражданам присваиваются воинские звания. В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»: для военнослужащих устанавливаются военная форма одежды и знаки различия. Военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов утверждаются Президентом Российской Федерации.	

РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Цели:

1.Ознакомить обучающихся с положениями Устава внутренней службы ВС РФ (УВС) о внутреннем порядке, распределении времени и порядке размещения военнослужащих.

2.Рассмотреть положения УВС о внутреннем наряде, его назначении, составе и обязанностях дежурного и дневального по роте.

3.Формировать сознательное отношение к освоению и выполнению требований Устава внутренней службы ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Общевоинские Уставы ВС РФ определяют: - общие права и обязанности военнослужащих Вооружённых Сил и взаимоотношения между ними, - обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка. Настоящим Уставом руководствуются военнослужащие органов военного управления, воинских частей, кораблей, предприятий, организаций Вооруженных Сил Российской Федерации, в том числе военных профессиональных образовательных организаций, военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации (далее - воинские части), и лица гражданского персонала, замещающие воинские должности. Положения Устава, в том числе обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, в равной степени относятся к военнослужащим всех воинских частей и подразделений. Обязанности должностных лиц, не указанных в Уставе, определяются соответствующими положениями, наставлениями, инструкциями и руководствами.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 6 Основы тактики общевойсковых подразделений. Общевоинские уставы ВС РФ

Цели:

- Разъяснить обучающимся понятие «Вооруженные Силы Российской Федерации», раскрыть их состав, структуру и задачи, а также законодательные основы их оперативного применения.

- Изложить обучающимся назначение, структуру мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск ВС РФ, их задачи в бою.

- Представить основные образцы вооружения и техники видов и родов войск ВС РФ, изложить их базовые тактико-технические характеристики.

- Изучить сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.

- Изучить способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

- Представить обучаемым организацию, основное вооружение, боевую технику подразделений мотопехотного и танкового батальонов армии США и ФРГ.

- Воспитывать у студентов гордость за принадлежность к Российской Федерации и уважение к ее Вооруженным Силам, а также формировать и развивать у них обоснованную и осознанную уверенность в способности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации уничтожать и побеждать вероятного противника на поле боя.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Для Российской Федерации, с ее территориальными просторами и природными богатствами, наличие современных вооруженных сил является жизненно важным фактором обеспечения ее суверенитета и территориальной целостности. Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ), как важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ, имеют определяемое федеральным законодательством предназначение, в соответствии с которым на них возлагаются конкретные задачи, реализация которых предусматривается на территории РФ и за ее пределами, как в мирное, так и в военное время, а также в период непосредственной угрозы военного нападения на Российскую Федерацию или ее союзников. Вооруженные Силы РФ состоят из центральных органов военного управления, объединений, соединений, воинских частей и организаций, которые входят в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, в Тыл Вооруженных Сил РФ и в войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из *трех видов ВС*: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ); и *двух родов войск ВС*: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Учитывая, что ВС РФ, наряду с обычным вооружением, оснащены еще и высокоточным оружием большой дальности, а также ядерным оружием межконтинентальной дальности и большой мощности, весь состав Вооруженных Сил РФ *подразделяют* на: ***Стратегические силы сдерживания и Силы общего назначения.*** Сухопутные войска являются самым многочисленным видом Вооруженных Сил и составляют основу группировок войск на стратегических направлениях Основными тактическими подразделениями мотострелковых и танковых частей сухопутных войск выступают мотострелковый батальон (*мсб*) и танковый батальон (*тб*). Указанные батальоны организационно входят в состав мотострелковой/танковой бригады, и, в свою очередь, состоят из мотострелковых/танковых рот и взводов.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением
Тема 2	В настоящее время основными (наиболее распространенными) образцами вооружения и техники в видах и родах войск ВС РФ являются: *Сухопутные войска*:- стрелковое оружие различного назначения; - танки Т-72, Т-80, Т-90; - боевые машины пехоты БМП-1, БМП-2,	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	БМП-3; - бронетранспортёры БТР-70, БТР-80, БТР-90; - бронеавтомобили ГАЗ-2975 «Тигр», - самоходная и буксируемая ствольная артиллерия; - реактивные системы залпового огня БМ-21, БМ-27, БМ-30, ТОС-1;- тактические ракетные комплексы Точка и Искандер;- системы ПВО Бук, Тор, Панцирь-С1, С-300, С-400. *Воздушно-космические силы*: - космические ракеты-носители и РЛС большой дальности; - самолеты различных типов и назначения (стратегические и фронтовые бомбардировщики, истребители, штурмовики, военно-транспортные самолеты, боевые и транспортные вертолеты); - зенитная ракетная система большой дальности С-400 Триумф. *Военно-Морской Флот*: В составе надводных сил: - авианесущий крейсер; - ракетные крейсера; - эскадренные миноносцы - большие противолодочные корабли;- корветы; - морские тральщики и базовые тральщики;- десантные корабли. В составе подводных сил: - многоцелевые торпедные корабли; - подводные ракетоносцы; - ракетные крейсера стратегического назначения. *Ракетные войска стратегического назначения*: подвижные (мобильные) и стационарные (шахтные) ракетные комплексы «Тополь-М», «Ярс», «Стилет» «Воевода». *Воздушно-десантные войска:* Боевая машина десанта БМД-2, БМД-3, БМД-4 Широкое распространение получили, практически во всех видах и родах войск ВС РФ беспилотные летательные аппараты (БПЛА) различного типа и предназначения (ударные, разведывательные, связи,, сопровождения) , основными из которых можно назвать БПЛА «Ланцет» и «Герань-2» Боевая техника и вооружение Российской Армии постоянно совершенствуется и обновляется, появляются новые виды и типы вооружения, в том числе оружие на новых физических принципах (ОНФП). В частности лазерные и высокочастотные электромагнитные комплексы для борьбы с различными высокотехнологичными видами вооружения противника.	
Тема 3	Бой – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени. Составляющие боя включают: Удар – составная часть боя, заключающаяся в одновременном и кратковременном поражении группировок войск и объектов противника путем мощного воздействия на них всеми имеющимися средствами поражения или наступлением войск (удар войсками). Удары могут быть: в зависимости от применяемых средств - ядерные (ракетно-ядерные), огневые (ракетные, ракетно-артиллерийские, авиационные, торпедные) и удары войсками; по количеству участвующих средств и поражаемых объектов - массированные, групповые и одиночные; по времени нанесения - одновременные и последовательные; в зависимости от готовности противоборствующих сторон к применению оружия и его досягаемости - упреждающие, ответно-встречные и ответные. Огонь – поражение противника из различных видов оружия. Маневр – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	Маневр осуществляется подразделениями и огнем.	
Тема 5	Наиболее технически оснащенными и тактически подготовленными среди многонациональных вооруженных сил стран участников НАТО эксперты отмечают подразделения армий США и ФРГ. Мотопехотные (*мпб*) и танковые (*тб*) батальоны армий этих стран, а также их штатное вооружение следует рассматривать в качестве наиболее вероятного противника и применяемого им вооружения в тактическом звене в случае вооруженного противостояния на поле боя. *Мотопехотный батальон армии США*: является основным боевым тактическим подразделением бригады, может использоваться для формирования на его базе батальонной тактической группы и выполнять задачу по непосредственному уничтожению противника в различных видах боя (оборона, наступление и др.). Имеет в своем составе боевые и обеспечивающие подразделения на вооружении которых имеются: - 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2); - ПТУР «Тоу»; - ПТУР «Джавелин»;- ПТУР «Дракон»; - 120-мм, самоходный миномет; - Боевая машина пехоты (БМП) М2 Брэдли; - Боевая разведывательная машина (БРМ) М3- Брэдли‖. *Танковый батальон армии США* является основным боевым ударным подразделением бригады, может служить базой для развертывания батальонной тактической группы и выполняет основную задачу по непосредственному уничтожению противника в ближнем бою. Танковый батальон используется, главным образом, для ведения стремительных высокоманевренных наступательных действий, для развития успеха, расчленения и уничтожения обороняющихся группировок противника и его преследования. Основным боевым танком *тб* армии США является танк М1 «Абрамс» *Мотопехотный батальон армии ФРГ* считается боевой тактической единицей сухопутных войск, входит в состав мотопехотной бригады и предназначен для ведения различных видов боевых действий: наступления, обороны, сдерживания и др. В его составе предусмотрены боевые подразделения на колесной и гусеничной боевой технике, а также обеспечивающие подразделения. На вооружении *мпб* армии ФРГ имеется: БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», БРЭМ «Стандарт», ПУ ПТУР «Милан-2», 44-мм РПГ «Лянце», 7,62-мм единый пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3, 5,56-мм пистолет –пулемет НК53, 9-мм пистолет «Вальтер». *Танковый батальон армии ФРГ:* рассматривается военным командованием в качестве основного подразделения, обеспечивающего главную ударную силу мотопехотных и танковых частей и соединений в различных видах боя. На вооружении *тб* армии Германии состоят танки «Леопард-1» и «Леопард -2» различной модификации.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Цели:

- сформировать представление о ядерном, химическом, биологическом, зажигательном видах оружия, а также об оружии, основанном на новых физических принципах;

- раскрыть основные поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

- сформировать представление о средствах доставки и способах применения ядерного, химического, биологического и зажигательного видох оружия, сформировавшейся классификация боевых отравляющих веществ

- раскрыть возможности поражающего действия химического, биологического и зажигательного видов оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Изменения, произошедшие в последние годы в международной политической жизни, не привели к укреплению стабильности в мире. Хотя опасность развязывания глобальной войны с широким применением ОМП сведена до минимума, но возросла возможность развязывания и ведения военных действий на региональном уровне, в ходе локальных войн и вооруженных конфликтов различной интенсивности, а также применения различными террористическими группировками радиоактивных, отравляющих веществ и биологических средств. В военных доктринах США и их союзников по блоку НАТО важная роль отводится ОМП - оружию, способному при ограниченном расходе сил и средств наносить массовые поражения живой силе, разрушать вооружение и военную технику и влиять на изменения окружающей среды. Развитие ядерной энергетики, химической и микробиологической промышленности во многих странах мира в последние годы создало реальную угрозу радиоактивного, химического и биологического заражения больших территорий не только в случае применения ОМП, но и при разрушении (авариях) объектов ядерно-технического цикла, химически и биологически опасных объектов. Кроме того, многие страны продолжают искать пути военного превосходства, активными исследованиями в наукоемких областях, модернизируя имеющиеся виды оружия (вооружения) и изобретая новые, в том числе относящиеся по масштабам разрушений и воздействию на личный состав к ОМП. При этом оружие, основанное на новых физических принципах, практически не поддается международному контролю. Все это свидетельствует об особой значимости боевого обеспечения, и как его составляющей - радиационной, химической и биологической защите, направленной на сохранение боеспособности войск и успешное выполнение ими поставленных задач в условиях ведения боя. Очевидно, что преждевременно и недопустимо ослаблять усилия в подготовке войск к действиям в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Решающим звеном для выполнения боевой задачи в этих условиях будет быстрая, объективная оценка и учет командирами всех степеней радиационной, химической и биологической обстановки, ликвидация в короткие сроки последствий применения противником ядерного и химического оружия. При этом исключительно важное значение будет иметь своевременное и правильное использование вооружения и средств РХБ защиты, в том числе и подразделений специальных войск.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 8. Военная топография

Цели:

– освоение основных теоретических положений картографии и топографии для подготовки к будущей военной службе;

– изучение назначения, классификации и геометрической сущности топографических карт, принципов их разграфки и номенклатуры;

– получение практических навыков в осуществлении основных измерений по топокартам, чтении топокарт, ориентировании на местности по картам и без них;

– формирование определенных навыков в работе с топокартами и соответствующими измерительными инструментами.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Военная топография как военно-научная дисциплина является составной частью военной науки. В своем развитии она наиболее тесно связана с тактикой, теорией и практикой топографического обеспечения боевых действий войск. Содержание военной топографии включает способы изучения и оценки тактических свойств местности, ориентирование на ней по топографическим и специальным картам, а также различные приемы полевых измерений. Знание способов изучения местности, практические навыки в ориентировании на ней в различных условиях, днем и ночью, в условиях ограниченной видимости, способствуют правильному использованию благоприятных свойств местности для достижения успеха в бою, помогает быстро и уверенно ориентироваться и выдерживать заданное направление движения на карте и в ходе боя.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки

Цели:

- сформировать представление об организации медицинского обеспечения войск (сил) ВС РФ в мирное и военное время;

- раскрыть виды ранений и травм на поле боя, а также методы и способы оказания первой помощи;

- сформировать представление о средствах оказания первой медицинской помощи раненым и их эвакуации с поля боя.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	*В 2019 году в Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ "Об обороне" была введена статья 17.1. Медицинское обеспечение Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.* Медицинское обеспечение Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов осуществляется в соответствии с настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. В соответствии с требованиями данной статьи Министерством обороны РФ формируются перечни государственных услуг, оказание и выполнение которых предусмотрено в целях медицинского обеспечения названных структур в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Цели:

- формировать способность адекватного анализа современной военно-политической ситуации в мире;
- формировать понимание многостороннего развития РФ;
- закрепить знание целей и задач военно-политической работы в ВС РФ;
- закрепить знания средств и методов военно-политической работы в ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Современная военно-политическая ситуация в мире. 2. Россия в многополярном мире. 3. Основные направления социально-экономического развития РФ. 4. Основные направления политического развития РФ. 5. Основные направления военно-технического развития РФ. 6. СВО: причины, цели и задачи. 7. Промежуточные результаты СВО. 8. Санкционная политика Запада в отношении России.	Дискуссия
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Система военно-политической работы в ВС РФ. 2. Цели и задачи военно-политической работы в ВС РФ. 3. Силы и средства военно-политической работы в ВС РФ. 4. Принципы военно-политической работы в ВС РФ. 5. Формы и методы военно-политической работы в ВС РФ. 6. Функции военно-политических органов в ВС РФ.	Дискуссия

РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Цели:

- рассмотреть правовую систему и военное законодательство Российской Федерации.
- сформировать понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации.
- ознакомиться с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Структура военного законодательства Российской Федерации? 2. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы. 3. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы». 4. Понятие и содержание воинской обязанности?	Дискуссия

	5. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту. 6. Исполнение обязанностей военной службы. 7. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы? 8. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации. 9. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания. 10. Обязанности граждан по воинскому учету.	

РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ.

Цели:

- Научить студентов положениям УВС о внутреннем наряде, его назначении, составе и обязанностях дежурного и дневального по роте.

- Научить студентов положениям УГиКС.

- Формировать сознательное отношение к освоению и выполнению требований общевоинских уставов ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Что такое внутренний порядок? 2. Чем достигается внутренний порядок? 3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав? 4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте? 5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте? 6. Перечислите обязанности дневального по роте. 7. Что запрещается очередному дневальному? 8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда? 9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку? 10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?.	Дискуссия
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. 2. Что называется караулом, его состав, назначение и виды? 3. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего? 4. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы? 5. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам? 6. Назовите обязанности часового? 7. Что запрещается часовому? 8. Назовите обязанности разводящего? 9. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды	Дискуссия

	должен нести службу? 10. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле?	

РАЗДЕЛ 4. Строевая подготовка.

Цели:

- Научить студентов основным положениям Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

- Научить студентов правильному выполнению строевых приемов на месте и в движении.

- Воспитывать у студентов дисциплинированность, внимательность, слаженность и исполнительность.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Строй и его элементы. 2. Виды строя. 3. Сигналы для управления строем. 4. Команды и порядок их подачи. 5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. 6. Строевой расчет. 7. Строевая стойка.	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". 2. Повороты на месте. 3. «Строевой шаг». 4. «Движение одиночным строевым шагом».	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении
Занятие 3	**Примерный перечень вопросов:** 1. Движение строевым шагом в составе подразделения. 2. Повороты в движении. 3. Движение в составе взвода. 4. Управление подразделением в движении.	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении

РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Цели:

– изучить назначение, состав и боевые свойства основных образцов стрелкового оружия и гранат Вооруженных Сил России;

– твердо усвоить меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами и ручными осколочными гранатами;

– приобрести начальные навыки обращения с оружием, боеприпасами и ручными осколочными гранатами;

– развивать и воспитывать чувства дисциплинированности, бережного, уважительного и ответственного отношения к оружию, гордости и уверенности в качестве и надёжности российского оружия.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:**	Рассказ, показ, трени-

	1. Назначение и боевые свойства АК-74 и РПК-74. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки АК-74. 3. Основные приемы и правила стрельбы из АК-74.	ровка, состязание.
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства 9-мм пистолета Макарова. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки 9-мм пистолета Макарова. 3. Основные приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 3	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства СВД. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки СВД. 3. Основные приемы и правила стрельбы из СВД.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 4	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства РПГ-7. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки РПГ-7. 3. Основные приемы и правила стрельбы из РПГ-7.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 5	**Примерный перечень вопросов:** 1. Устройство и назначение ручных осколочных гранат. 2. Боевые свойства ручных осколочных гранат. 3. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Порядок выполнения упражнений по метанию гранат.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 6	**Примерный перечень вопросов:** 1. Условия и порядок выполнения упражнения учебных стрельб. 2. Правила и меры безопасности при выполнении упражнений учебных стрельб. 3. Практическое выполнение упражнения учебных стрельб.	Контроль знаний и навыков при обращении с оружием и боеприпасами. Состязание.

РАЗДЕЛ 6. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Цели:

- Ознакомить студентов с целями, задачами и способами ведения общевойскового боя.

- Ознакомить студентов с целями, задачами, силами и средствами инженерного обеспечения частей и подразделений.

- Рассмотреть назначение, классификацию инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики, а также полевые фортификационные сооружения.

- Воспитывать у студентов гордость за Вооруженные силы РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Сущность и содержание общевойскового боя. 2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою. 3. Способы ведения общевойскового боя. 4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений. 5. Боевой порядок мотострелкового взвода.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:**	Практическое занятие

	1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. 3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	(с использованием визуальных наглядных пособий)

РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цели:

- изучить задачи и мероприятия РХБ защиты: мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

- уяснить порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

- научиться порядку использования средств индивидуальной защиты и их использования, подгонки и их технической проверке.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Средства применения химического оружия. 2. Классификация отравляющих веществ и воздействие на организм человека. 3. Основные виды и поражающее действие биологического оружия. 3. Средства применения зажигательного оружия. 4. Поражающие действия оружия массового поражения на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Цель РХБ защиты и ее основные задачи. 2. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. 3. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. 4. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 5. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)

РАЗДЕЛ 8. Военная топография.

Цели:

– получение практических навыков в осуществлении основных измерений по топокартам, чтении топокарт, ориентировании на местности по картам и без них;

– формирование определенных навыков в работе с топокартами и соответствующими измерительными инструментами

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. 2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. 3. Целеуказание по карте.	Практическое решение задач по определению координат объектов и выдаче целеуказания.

РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки.

Цели:

- Изучить нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим, в том числе в условиях ведения боевых действий.

- Получить необходимые установки и рекомендации по оказанию первой помощи военнослужащим в случаях, определенных приказом Минобороны от 09.12.2022 №760

-.Получить навыки оказания первой помощи военнослужащим в соответствии с нормативными требованиями.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Общие правила оказания первой помощи. 2. Алгоритм оказания первой помощи. 3. Сущность оказания первой помощи. 4. Состояния для оказания первой помощи. 5. Первая помощь при ранениях. 6. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Комплектация аптечек и медицинских комплектов. 2. Тактическая аптечка. 3. Эвакуация раненых с поля боя в тыл.	Демонстрация, разъяснение, тренировка

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.
Раздел 2. Правовая подготовка	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания
	Самостоятельное изучение материала по теме: Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Внутренний порядок и суточный наряд

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы
Раздел 4. Строевая подготовка	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Строевые приемы и движение без оружия
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Выполнение упражнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
	Самостоятельное изучение материала по теме: Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
	Самостоятельное изучение материала по теме: Основы общевойскового боя
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы инженерного обеспечения и связи
	Самостоятельное изучение материала по теме: Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты
Раздел 8. Военная топография	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.

2. Россия в многополярном мире.

3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.

4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.

5. Санкционная политика Запада в отношении России.

6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.

8. Основные направления социально-экономического развития РФ.

9. Основные направления политического развития РФ.

10. Основные направления военно-технического развития РФ.

11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?

12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?

13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?

14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?

15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?

16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?

2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?

3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?

4. Военная политика Российской Федерации?

5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?

6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?

7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?

8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?

9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?

10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

11. Структура военного законодательства Российской Федерации?

12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.

13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».

14. Понятие и содержание воинской обязанности?

15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.

16. Исполнение обязанностей военной службы.

17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?

18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.

19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.

20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?

6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.

2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).

3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).

4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.

5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.

6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;

7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

9. Назначение и составные части АК-74.

10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Сущность и содержание общевойскового боя.

2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.

3. Способы ведения общевойскового боя.

4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.

5. Боевой порядок мотострелкового взвода.

6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.

8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.

9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.

10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.

11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.

13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.

14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.

15. Приемы м методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?

17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?

18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?

19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.

20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.

4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.
11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
12. Тактическая аптечка.
13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.
14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Новая госпрограмма вооружения России

(Утверждена Президентом РФ в январе 2024 г.)

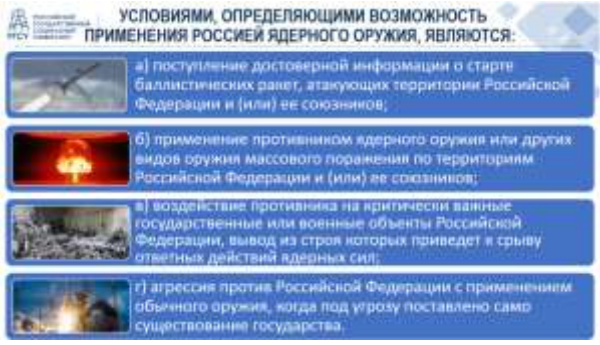
характеристики некоторых видов гиперзвукового оружия

Название	Тип	Скорость, Мах	Дальность, км	Носитель
Авангард	Блок глиссирующего полёта	27	6000	Межконтинентальная баллистическая ракета
Кинжал	Ракета воздух-земля	10	2000	Истребитель МиГ-31
Циркон	Ракета море-земля	9	1000	Корабль или подводная лодка
Буревестник	Крылатая ракета с ядерным двигателем	20	Неограниченная	Наземный пусковой комплекс

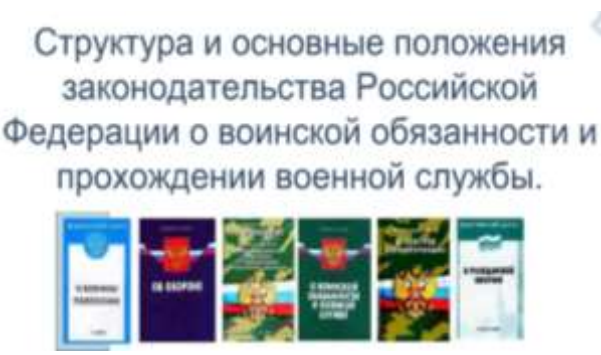
Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.

РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания

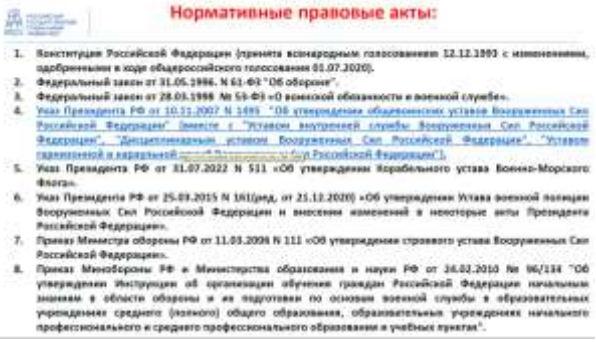


Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

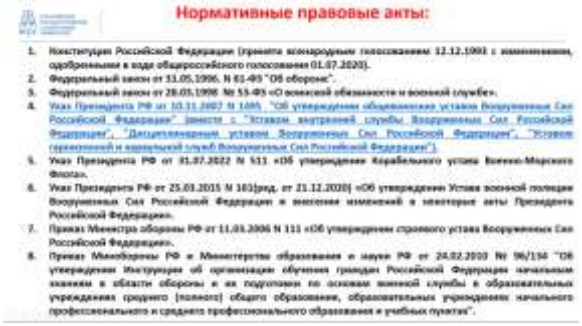


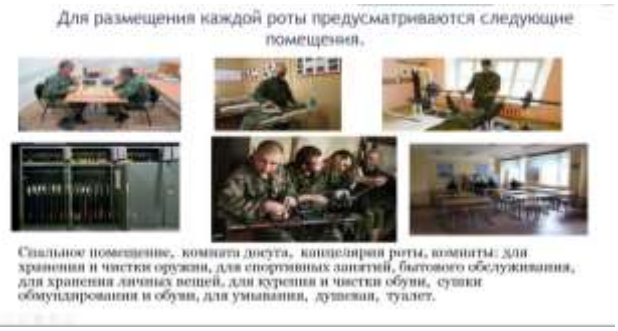
РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ

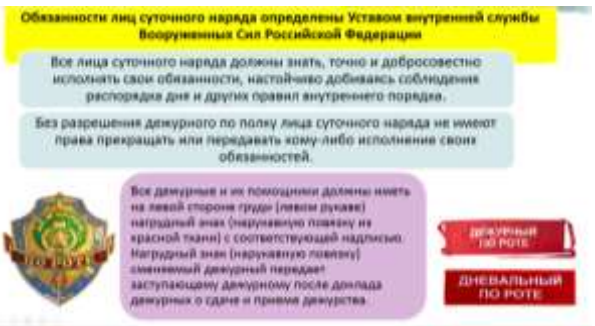
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.



Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд







РАЗДЕЛ 4. Строевая подготовка

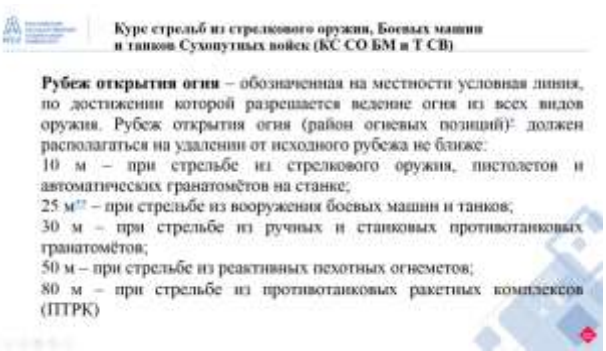
Тема 4.1. Строевые приёмы и движение без оружия

РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приёмы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

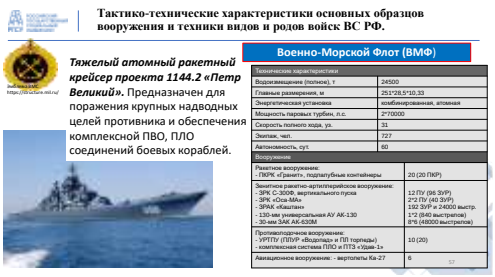
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия



РАЗДЕЛ 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 6.1. Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи

Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ



Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения

Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

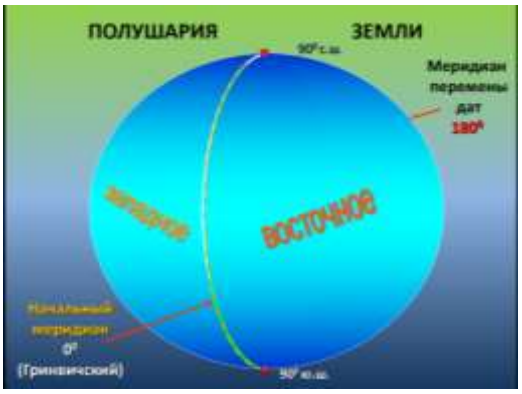
РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

РАЗДЕЛ 8. Военная топография

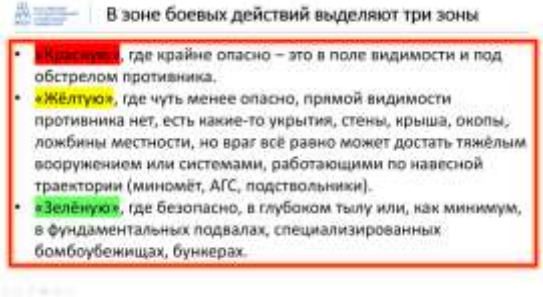
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.



РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки

Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской высшей школы (института) РГСУ

_____ С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской вышей школы (института) РГСУ
доктор медицинских наук, доцент С.Н.Черкасов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
3.3.1. Средства информационных технологий 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 13
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15
Приложение 1. 16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 28
Приложение 2. 35
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 35
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 35
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 41
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях 42
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 46
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 49
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 51

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;

2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;

3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**68**		**68**		
Лекционные занятия	26		26		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	42		42		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**31**		**31**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр _2_)											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	**27**	**19**	**8**	**4**		**4**					
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья	13	9	4	2		2					
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	14	10	4	2		2					
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	**36**	**4**	**32**	**12**		**20**					
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	8	2	6	2		4					
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	28	2	26	10		16					
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	**36**	**8**	**28**	**10**		**18**					
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	8	4	4	2		2					
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	28	4	24	8		16					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**108**	**31**	**68**	**26**		**42**					

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс _1_, Сессии _3_ - _4_)											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья	18	16	2	2							
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	18	16	2			2					
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	18	16	2	2							
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	16	14	2			2					
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	**34**	**30**	**4**			**4**					
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	**18**	16	2			2					
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	**16**	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте

происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показа-

ния и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559832.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : первая доврачебная помощь : лабораторный практикум : [16+] / Г. П. Артюнина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706515. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3910-4. – DOI 10.23681/706515. – Текст : электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240. – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек

4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска

2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Первая помощь, это:
1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.

2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?
1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:
1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления
9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:
1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:
1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:
1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2 диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.
2. Положение полусидя
3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки
2. Десяти минут после доставки
3.Двадцати минут после доставки
4.Тридцати минут после доставки
5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни
2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;
2. специально подготовленные медицинские работники;
3. все взрослое население;
4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;
5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов
2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга

3.Двусторонняя прострочeнная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;

4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут

3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)
Заочная форма обучения (Курс __1__, Сессия _1-2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;

4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:

1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:

1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;

5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;
2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

5. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и

	разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования.

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Цели занятия: сформировать представление о факторах, определяющих здоровье,

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте определение понятиям «здоровье», «переходное состояние», «болезнь».
- Назовите основные компоненты здоровья.
- Какие факторы оказывают влияние на состояние здоровья человека?
- Назовите основные причины неадекватного отношения человека к здоровью.
- Как можно оценить физическое здоровье человека?
- Какие методики используются для оценки психического здоровья человека?
- Назовите показатели социального здоровья человека с позиций личности и общества.

Тема лекционного занятия: **Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

Цели занятия: сформировать представление о здоровом образе жизни, факторах, определяющих здоровый образ жизни.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
- Укажите биологические и социальные принципы здорового образа жизни.
- Назовите основные составляющие здорового образа жизни, кратко охарактеризуйте компоненты здорового образа жизни.
- Раскройте особенности развития организма 18–25 лет.
- Какие факторы влияют на здоровье студентов?
- Как можно оценить образ жизни человека?
- Назовите причины повышения роли физической культуры в современном обществе.
- Понятие рационального питания.
- Режим питания студентов.
- Перечислите основные пищевые вещества и дайте им характеристику.
- Роль воды в организме человека. Питьевой режим в течение суток.
- Что такое пирамида здорового питания?
- Понятие режима дня и его значение для организма.
- Биоритмологическая организация функций организма человека.
- Изменение функций организма в динамике циркадианного биоритма.
- Изменение умственной работоспособности в течение дня и в течение недели.
- Организация рационального режима дня студентов.
- Сон, его виды и роль для организма.
- Табакокурение. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Употребление алкоголя. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Употребление наркотиков. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Что можно порекомендовать тем, кто хочет избавиться от вредных привычек?
- Основные условия регуляции психоэмоционального состояния студентов и их характеристика.

Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях

Тема лекционного занятия: **Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи**

Цели занятия:

- раскрыть основные положения нормативно-правовых документов и актов, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим;
- сформировать понимание основ оказания первой помощи при различных состояниях

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Взаимодействие с аудиторией:

- Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

- Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
- Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.
- Определение наличия сознания у пострадавшего.
- Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего.
- Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни.
- Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей.
- Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения.
- Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний.
- Придание пострадавшему оптимального положения тела.
- Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.

Тема лекционного занятия: **Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях**

Цели занятия: сформировать представление о мерах безопасности при оказании первой помощи, профилактике ВИЧ-инфекции;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

1. Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

2. Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

3. Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

4. Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

5. Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

6. Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

7. Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Взаимодействие с аудиторией:

- Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения.
- Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.
- Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств.
- Способы и правила переноски и транспортировки пострадавших.

- Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, отморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.
- Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
- Основы ухода за больными.
- Возможный состав домашней медицинской аптечки.

Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными.

Тема лекционного занятия: **Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека.**

Цель занятия раскрыть основные общие принципы ухода за пострадавшими и больными;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте характеристику удовлетворительному состоянию пациенту, состоянию средней степени тяжести, тяжелому состоянию.
- Перечислите варианты состояния сознания пациента.
- Перечислите типы телосложения человека, дайте характеристику каждому из них.
- Перечислите виды положений пациента в постели.
- Перечислите характеристики, по которым проводится оценка состояния кожных покровов.
- Что означают такие характеристики цвета кожных покровов, как гиперемия, цианоз, иктеричность?
- Назовите наиболее точные места измерения пульса. Назовите случаи, когда нельзя измерять пульс.
- Показатели артериального давления в норме?
- Показали ЧДД у взрослого в норме?

Тема лекционного занятия: **Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными**

Цель занятия раскрыть основные общие принципы ухода за пострадавшими и больными;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:** Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Взаимодействие с аудиторией:

- Основы ухода за больными.
- Пролежни. Предупреждение пролежней.
- Правила хранения и пользования лекарственными средствами.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования.

Тема занятия: Тема 1.1 Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Формы практических заданий: устный опрос, доклад

Вопросы к обсуждению:

1. Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Норма и патология.
4. Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
5. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
6. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное
7. Критерии здоровья.
8. Отношение населения к здоровью.
9. Оценка здоровья.

Темы докладов:

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
5. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
6. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
7. Влияние урбанизации на здоровье человека.
8. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
9. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
10. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
11. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
12. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
13. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
14. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
15. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

Тема занятия: **Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

Формы практических заданий: устный опрос, доклад

Вопросы к обсуждению:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Социально-гигиенические основы вредных привычек.
5. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

16. Темы докладов:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.

4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях

Тема занятия: Тема 2.1 Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Формы практических заданий: устный опрос
Вопросы к обсуждению:

20. Универсальный алгоритм оказания первой помощи
21. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия
22. Юридическая безопасность первой помощи
23. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
24. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи
25. Поощрение за оказание первой помощи
26. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. определение приоритетности оказания первой помощи

8. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

Тема занятия: Тема 2.2 Оказание первой помощи при различных состояниях

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:
- определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценка количества пострадавших;
- извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- перемещение пострадавшего.

2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

– запрокидывание головы с подъемом подбородка;
– выдвижение нижней челюсти;
– определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
– определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

– давление руками на грудину пострадавшего;
– искусственное дыхание «Рот ко рту»;
– искусственное дыхание «Рот к носу»;
– искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

4. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

– придание устойчивого бокового положения;
– запрокидывание головы с подъемом подбородка;
– выдвижение нижней челюсти.

5. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:

– обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
– пальцевое прижатие артерии;
– наложение жгута;
– максимальное сгибание конечности в суставе;
– прямое давление на рану;
– наложение давящей повязки.

6. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении груди;

7. Проведение фиксации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);

8. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);

9. Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

10.Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными

Тема занятия: Тема 3.1 Оценка функционального состояния организма человека

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

- измерения температуры тела
- определения частоты дыхательных движений
- определения пульса и регистрацию показателей
- измерения АД
- измерения роста и массы тела

Тема занятия: Тема 3.2 Основы ухода за пострадавшими и больными

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

- смены нательного белья
- гигиенической помывки
- кормления
- перемещения пострадавшего/больного в постели
- перекладывания (пересаживания) на каталку
- туалета половых органов
- применения грелки
- подачи мочеприемника и судна
- подготовки перевязочных материалов

Продемонстрируйте технику:

- наложение давящей повязки.
- наложение артериального жгута.
- наложение давящей повязки.
- наложение воздухонепроницаемой повязки.
- приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
- проведения первичной сердечно-легочной реанимации

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	Подготовка к опросу
	Подготовка доклада
	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	Самостоятельное изучение материала

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Среда обитания и факторы риска.
2. Основные факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
4. Биологические факторы.
5. Психологические факторы.
6. Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.
7. Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
8. Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.

9. Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
10. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
11. Генетические факторы риска.
12. Факторы риска, зависящие от образа жизни.
13. Понятие и определение адаптации.
14. Акклиматизация. Понятие и определение.
15. Общие закономерности адаптивного процесса.
16. Механизмы адаптации.
17. Условия, влияющие на адаптацию.
18. Типы адаптаций.
19. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
20. Влияние стресса на здоровье человека.
21. Дистресс.
22. Профилактика стресса.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие о смерти и ее этапах.
2. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
3. Клиническая смерть. Биологическая смерть.
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
7. Сердечно-легочная реанимация.
8. Базовый комплекс реанимационных мероприятий.
9. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
10. Искусственное дыхание.
11. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
12. Критерии прекращения СЛР.
13. Этапы сердечно-легочной реанимации.

14. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.

15. Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.

16. Вывих. Признаки, первая помощь.

17. Растяжение. Признаки, первая помощь.

18. Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.

19. Правила иммобилизации при различных переломах.

20. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

21. Раны. Классификация ран, их особенности.

22. Раневая инфекция.

23. Пневмоторакс. Виды.

24. Инфицированные раны.

25. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.

26. Общие признаки кровопотери.

27. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.

28. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.

29. Первая помощь при наружных кровотечениях.

30. Кровотечение при переломах.

31. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.

32. Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.

2. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.

3. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.

4. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.

5. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Сфера влияния	Факторы, укрепляющие здоровье	Факторы риска
Образ жизни 50%	отсутствие вредных привычек	курение, алкоголь, наркотики, токсикомания, злоупотребление лекарствами
	рациональное, сбалансированное питание	Несбалансированное в количественном и качественном отношенияхпитание
	адекватная физическая активность	гиподинамия и гипокинезия, гипердинамия
	здоровый психологический климат в семье и на работе	стрессовые ситуации

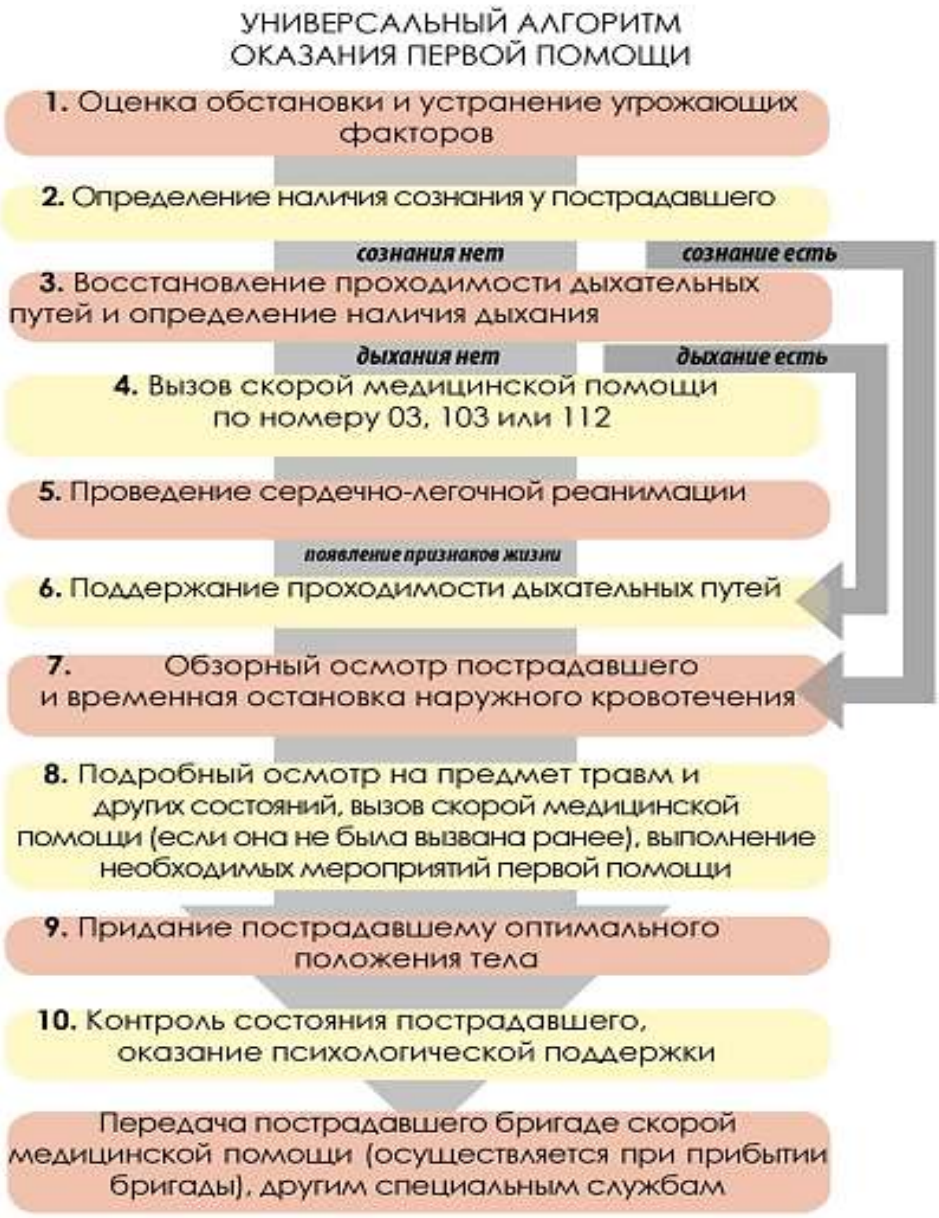
	внимательное отношение к своему здоровью	недостаточная медицинская активность
Внешняя среда 20%	Микросреда	
	отсутствие вредных факторов производства	вредные условия труда и обучения
	хорошие материально-бытовые условия	плохие материально-бытовые условия
	оседлый образ жизни	миграционные процессы
	Макросреда	
	благоприятные климатическиеи природные условия	Неблагоприятные климатические и природныеусловия
	экологически чистая среда обитания	загрязнение окружающей среды
Биологические факторы 20%	здоровая наследственность	Наследственная предрасположен-ность и наличие наследственных заболеваний
	отсутствие возрастных, половых и конституциональных особенностей, способствующих возникновению заболевания; достаточные функциональные резервы организма	возрастные, половые, конституцио-нальные особенности, влияющие на возникновение заболевания; низкие резервные возможности организма
Организация медицинской помощи 10%	высокий уровень медицинской помощи	Некачественное медицинское обслуживание

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

ПЕРЕЧЕНЬ СОСТОЯНИЙ, ПРИ КОТОРЫХ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕЕ ОКАЗАНИЮ

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.



СПОСОБЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПОСТРАДАВШЕГО ИЗ АВТОМОБИЛЯ ИЛИ ТРУДНОДОСТУПНОГО МЕСТА

Прежде всего, убедитесь в собственной безопасности!

Когда нужно извлекать пострадавшего из автомобиля или другого труднодоступного места:

- При наличии угрозы для его жизни и здоровья.
- При невозможности оказания первой помощи в тех условиях, в которых находится пострадавший.

Пострадавший в сознании **Пострадавший без сознания**

При переносе пострадавших нельзя идти «в ногу»!

ПРОСТЕЙШИЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ КОНТАКТЕ С ЧЕЛОВЕКОМ, ЕГО КРОВЬЮ И ДРУГИМИ БИОЛОГИЧЕСКИМИ ЖИДКОСТЯМИ

Для снижения риска заражения при оказании первой помощи следует использовать медицинские перчатки (для защиты рук) и защитные устройства для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот», находящиеся в аптечках первой помощи. В настоящее время в России производятся устройства для искусственного дыхания различных конструкций. С правилами их использования можно ознакомиться в инструкциях, прилагаемых производителем каждого конкретного устройства.

В состав аптечки для оказания первой помощи работникам входят медицинские 3-слойные маски из нетканого материала, которые применяются для снижения риска инфицирования человека, оказывающего первую помощь.

В случае попадания крови и других биологических жидкостей на кожу следует немедленно смыть их проточной водой, тщательно вымыть руки. При наличии спиртовых антисептические салфеток из бумажного текстилеподобного материала (находятся в аптечке для оказания первой помощи работникам) необходимо обработать кожу с их помощью.

После проведения искусственного дыхания рекомендуется прополоскать рот.

Придание пострадавшему оптимального положения тела

Устойчивое боковое положение.
1. Без сознания.
2. При частой рвоте.
3. В случаях ожогов спины и ягодиц.

Положение на спине с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами.
1. При травмах брюшной полости.
2. При большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение.

Положение лягушки с подложенным под колени валиком.
При подозрении на перелом костей таза.

Положение сидя или полусидя.
При травмах грудной клетки.

Положение на спине, на твердой ровной поверхности.
При подозрении на травму позвоночника.

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ.

1. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ СОЗНАНИЯ И ДЫХАНИЯ

17.

Для проверки сознания аккуратно потормоши пострадавшего за плечи и спроси: «Что с Вами? Помощь нужна?».

Открой дыхательные пути. Для этого одну руку следует положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой поднять подбородок и запрокинуть голову. Наклонись щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего, смотри на его грудную клетку.

Прислушайся к дыханию, ощути выдыхаемый воздух на своей щеке, установи наличие или отсутствие движений грудной клетки (в течение 10 секунд).

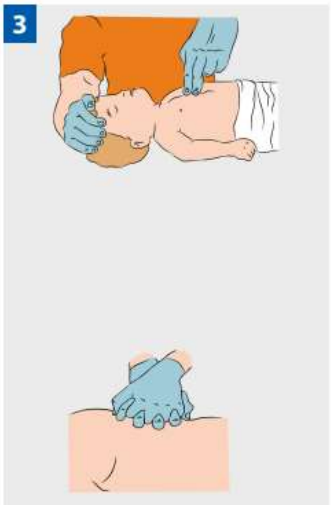
При отсутствии дыхания поручи помощнику вызвать скорую медицинскую помощь: «Человек не дышит. Вызовите скорую помощь. Сообщите мне, что вызвали».

АЛГОРИТМ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

ПРОВОДИТСЯ ТОЛЬКО НА ТВЁРДОЙ РОВНОЙ ПОВЕРХНОСТИ!

Положи основание ладони на середину грудной клетки.

Возьми руки в замок. Руки выпрями в локтевых суставах, плечи расположи над пострадавшим так, чтобы давление осуществлялось перпендикулярно плоскости грудины.
Давление руками на грудину пострадавшего выполняй весом всего туловища, на глубину 5-6 см с частотой 100-120 в минуту.



Детям до 1 года давление на грудину производится двумя пальцами.

Детям более старшего возраста - одной или двумя руками (пальцы рук берутся в замок).

У взрослых основание ладони одной руки помещается на середину грудной клетки пострадавшего, вторая рука помещается сверху первой, кисти рук берутся в замок

Последовательность проведения искусственного дыхания

Запрокинь голову пострадавшего, положив одну руку на его лоб, приподняв подбородок двумя пальцами другой руки.

Зажми нос пострадавшего двумя пальцами. Сделай свой нормальный вдох, герметично обхватив своими губами рот пострадавшего, и выполни равномерный выдох в его дыхательные пути в течение 1 секунды, наблюдая за подъемом его грудной клетки. На 2 вдоха искусственного дыхания должно быть потрачено не более 10 секунд.

При проведении этого мероприятия рекомендуется использовать устройство для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот», входящее в состав аптечек.

Чередуй 30 надавливаний на грудину с 2 вдохами искусственного дыхания, независимо от количества человек, проводящих реанимацию.

Сердечно-легочную реанимацию можно прекратить в следующих случаях:
– прибытие бригады скорой медицинской помощи;
– появление у пострадавшего явных признаков жизни;
– невозможность продолжения сердечно-легочной реанимации ввиду физической усталости (необходимо привлечь помощника).

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОЛНОМ НАРУШЕНИИ ПРОХОДИМОСТИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ИНОРОДНЫМ ТЕЛОМ

У взрослых.
Встань позади пострадавшего, наклони его вперёд, основанием ладони нанеси 5 резких ударов между лопатками. После каждого удара проверяй – не удалось ли устранить непроходимость.

Если инородное тело не удалено, обхвати пострадавшего руками на уровне верхней части живота. Сожми одну руку в кулак и помести его над пупком большим пальцем к себе. Обхвати кулак другой рукой и резко надави на его живот в направлении внутрь и кверху. Повтори серию надавливаний 5 раз.

У беременных женщин или тучных пострадавших (нельзя или невозможно сделать толчки в живот!)
Начни с ударов между лопатками, надавливания делай на нижнюю часть грудной клетки.

Если пострадавший потерял сознание – начни сердечно-лёгочную реанимацию. При этом следи за возможным появлением инородного тела во рту для того, чтобы своевременно удалить его.

После восстановления дыхания придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

У детей.
Признаки: Ребенок задыхается, не способен говорить, внезапно становится синюшным, может потерять сознание. Положи ребенка на предплечье своей руки, головой вниз, придерживая его голову, нанеси 5 ударов между лопатками.

В случае, если хлопки не помогли, сделай 5 толчков двумя пальцами в нижнюю часть грудной клетки. Повторяй эти мероприятия до тех пор, пока инородный предмет не будет извлечён.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НАРУЖНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ

Убедись, что ни тебе, ни пострадавшему ничто не угрожает. Используй медицинские перчатки для защиты от биологических жидкостей пострадавшего. Переместите пострадавшего (при необходимости).

Проверь у пострадавшего сознание.

Если пострадавший в сознании, быстро (в течение 1-2 секунд) проведи обзорный осмотр для определения сильного наружного кровотечения.

Выполни остановку кровотечения наиболее подходящим способом или их комбинацией.

Способы временной остановки наружного кровотечения

Выполни прямое давление на рану.

Наложи давящую повязку. Закрой рану несколькими сложенными салфетками или несколькими туго свернутыми слоями марлевого бинта. Туго забинтуй сверху. Если повязка промокает, поверх нее наложи еще несколько плотно свернутых салфеток и крепко надави ладонью поверх повязки.

Если давящая повязка и прямое давление на рану неэффективны или сразу было обнаружено артериальное кровотечение из крупной артерии (бедренная, плечевая), выполни пальцевое прижатие артерии. Её следует сильно прижать к кости до остановки кровотечения.

До наложения жгута не отпускай прижатую артерию, чтобы не возобновилось кровотечение. Если начал уставать, попроси кого-либо из присутствующих прижать твои пальцы сверху.

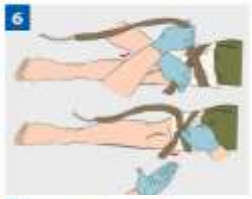
Точки прижатия артерий

1. Сонная
2. Плечевая
3. Подмышечная
4. Бедренная

На конечностях точка прижатия артерии к кости должна быть выше места кровотечения. На шее – ниже раны.

Жгут – крайняя мера временной остановки артериального кровотечения!

Наложи кровоостанавливающий жгут. Он накладывается на мягкую подкладку (элемент одежды пострадавшего) выше раны и как можно ближе к ней.



Подведи жгут под конечность и растяни.

Затяни первый виток жгута и убедись, что кровотечение из раны прекратилось.

Наложи последующие витки жгута с меньшим усилием по восходящей спирали, захватывая предыдущий виток примерно наполовину.

Вложи под жгут записку с указанием даты и точного времени наложения. Не закрывай жгут повязкой или шиной! Максимальное время нахождения жгута на конечности не должно превышать 60 мин. в теплое время года и 30 мин. в холодное.

Эффективно можно остановить наружное кровотечение максимальным сгибанием конечности в суставе. Например, при травме бедра сверток из ткани или несколько бинтов вложи в область паховой складки, нижнюю конечность согни в тазобедренном суставе (притягивая колено к груди) и зафиксируй руками, бинтом или подручными средствами.

При значительной кровопотере уложи пострадавшего с приподнятыми ногами.

Если максимальное время наложения жгута истекло, а медицинская помощь недоступна, сделай следующее:

1. Осуществи пальцевое прижатие артерии выше жгута.
2. Сними жгут на 15 минут.
3. По возможности выполни массаж конечности.
4. Наложи жгут чуть выше предыдущего места наложения (если это возможно).
5. Максимальное время повторного наложения — 15 минут

АЛГОРИТМ ПОДРОБНОГО ОСМОТРА ПОСТРАДАВШЕГО

Подробный осмотр производится с целью выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.

Осмотри голову пострадавшего. Делай это максимально осторожно и аккуратно!

Выполни осмотр шеи пострадавшего.

Внимательно и осторожно осмотри грудь и спину пострадавшего.

Выполни осмотр живота и таза пострадавшего, действуй бережно и внимательно!

Осмотри каждую руку пострадавшего.

Выполни подробный осмотр ног пострадавшего.

При выявлении травм и других состояний, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего, выполни соответствующие мероприятия первой помощи.

Первая помощь при травме головы

Останови кровотечение прямым давлением на рану и наложением давящей повязки. Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Контролируй наличие сознания и дыхания.

При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации. Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.
Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при травмах глаз и век

При травмах глаз и век наложи повязку на оба глаза (если не закрывать повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движение, боль и дополнительные повреждения в пострадавшем глазу).
Вызови скорую медицинскую помощь.

Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим!

Первая помощь при носовом кровотечении

При носовом кровотечении усади пострадавшего, слегка наклони его голову вперёд. Сожми крылья носа на 15-20 минут. При этом пострадавший должен дышать ртом!

Приложи к переносице холод (мокрый платок, снег, лед).

Рекомендуй пострадавшему сплевывать кровь (при попадании крови в желудок может развиться рвота).

Если кровотечение в течение 15-20 минут не останавливается, вызови скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при травме шеи

Прижми сонную артерию для остановки артериального кровотечения.
При венозном кровотечении выполни прямое давление на рану и наложи давящую повязку.

При подозрении на травму шейного отдела позвоночника (ДТП, падение с высоты, ныряние), если необходимо перемещение пострадавшего, фиксируй его голову и шею вручную предплечьями. При экстренном извлечении пострадавшего фиксируй его шею рукой.

Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при ранении грудной клетки

Признаки: кровотечение из раны на грудной клетке с возможным образованием пузырей и подсасыванием воздуха через рану.
При отсутствии в ране инородного предмета прижми ладонь к ране и закрой в нее доступ воздуха. Если рана сквозная, закрой входное и выходное раневые отверстия.

Закрой рану воздухонепроницаемым материалом (герметизируй рану), зафиксируй этот материал повязкой или пластырем.

Придай пострадавшему полусидячее положение с наклоном в пораженную сторону.

При наличии в ране инородного предмета зафиксируй его валиками из бинта, пластырем или повязкой.
Извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия запрещается!

Первая помощь при ранении живота

Запрещается вправлять в рану выпавшие внутренние органы.
Пострадавшему запрещено пить и есть! Для утоления чувства жажды–смачивай ему губы.

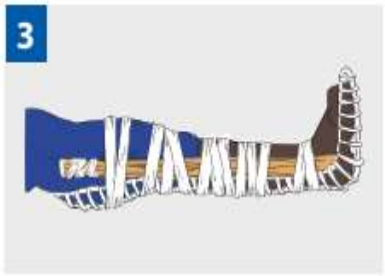
Вокруг выпавших органов положи валик из марлевых бинтов (защити выпавшие внутренние органы).

Поверх валиков наложи повязку. Не прижимая выпавшие органы, прибинтуй повязку к животу.

Наложи холод на повязку.

Защити пострадавшего от переохлаждения. Укутай теплыми одеялами, одеждой.
Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при травмах конечностей



Если предполагается самостоятельная транспортировка пострадавшего–обеспечь неподвижность места переломов костей с помощью шин или подручных средств (ветка, доска), наложенных поверх одежды.

Правила иммобилизации (обездвиживания)

Иммобилизация выполняется с обездвиживанием двух соседних суставов, расположенных выше и ниже места перелома.

В качестве иммобилизующего средства можно использовать шины или плоские узкие предметы: палки, доски, линейки, прутья, фанеру, картон и др. Острые края и углы шин из подручных средств должны быть сглажены, обмотаны бинтом. После наложения шину необходимо зафиксировать бинтами или пластырем. При переломах шину накладывают поверх одежды и обуви.

При открытых переломах нельзя прикладывать шину к местам, где выступают наружу костные отломки.

Шину на всем протяжении (исключая уровень перелома) плотно прикрепить к конечностям бинтом, но не очень туго, чтобы не нарушалось кровообращение. При переломе нижней конечности шины накладывать с двух сторон.

При отсутствии шин или подручных средств поврежденную ногу можно иммобилизировать, прибинтовав ее к здоровой ноге, а руку — к туловищу.

Защити пострадавшего от переохлаждения, дай обильное теплое сладкое питьё.

Первая помощь при термических ожогах

Убедись, что тебе ничего не угрожает. Останови пострадавшего. Уложи его на землю.

Охлади ожоговую поверхность водой в течение 20 минут.

Потуши горящую одежду любым способом (например, накрой человека негорючей тканью).

Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Пузыри не вскрывать. Из раны не удалять посторонние предметы и прилипшую одежду! Наложи на ожоговую поверхность стерильную повязку и холод поверх повязки. Дай обильное питьё.

Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе

При появлении признаков теплового (солнечного) удара (повышенная температура тела, влажная бледная кожа, головная боль, тошнота и рвота, головокружение, слабость потеря сознания, судороги, учащенное сердцебиение и дыхание) переведи (перенеси) пострадавшего в прохладное, проветриваемое место (в тень, к открытому окну).

При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации (см. стр. 15-21). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Положи на голову, шею и паховую область смоченные в холодной воде полотенца (салфетки).

При судорогах удерживай голову и туловище пострадавшего, оберегая от травм.

При восстановлении сознания напои пострадавшего прохладной водой.

Первая помощь при отморожениях

Перемести пострадавшего в более теплое помещение.

Укрой поврежденные конечности и участки тела теплоизолирующим материалом (вата, одеяло, одежда). Согревание должно происходить «изнутри» с одновременным восстановлением кровообращения. **Пораженные участки нельзя активно согревать (опускать в горячую воду), растирать, массировать, смазывать чем-либо!**

Укутай пострадавшего в одеяла, при необходимости переодень в сухую одежду.

Дай обильное горячее сладкое питьё. Накорми горячей пищей. **Использование алкоголя запрещено!** Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при общем переохлаждении

Вынеси (выведи) пострадавшего за пределы зоны поражения, обеспечив собственную безопасность.

Занеси пострадавшего в теплое помещение или согрей пострадавшего (укутай пострадавшего теплым одеялом, спасательным покрывалом, одеждой). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Если пострадавший в сознании, дай обильное горячее сладкое питьё. Накорми горячей пищей. **Использование алкоголя запрещено!**

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ

Первая помощь при поступлении токсического вещества через рот

Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь. Выясни обстоятельства происшедшего (в случае лекарственного отравления предъяви упаковку от лекарств прибывшему медицинскому работнику).

Если пострадавший в сознании, обеспечь промывание желудка. Дай пострадавшему большое количество воды (5-6 стаканов) и вызови рвоту, надавив двумя пальцами на корень языка. Общий объем принятой жидкости при промывании желудка должен быть 2,5–5 л. Промывание желудка проводить до «чистых промывных вод».

Если пострадавший без сознания, определи наличие у него самостоятельного дыхания.

При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации (см. стр. 15-21). Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Укутай пострадавшего теплыми одеялами, одеждой.

Первая помощь при поступлении токсического вещества через дыхательные пути

Убедись, что ни тебе, ни пострадавшему ничего не угрожает, вынеси пострадавшего в безопасное место или открой окна, проветри помещение.

Признаки отравления угарным газом: резь в глазах, звон в ушах, головная боль, рвота, потеря сознания, покраснение кожи.

Признаки отравления бытовым газом: тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения, сонливость, потеря сознания, непроизвольное мочеиспускание, побледнение (посинение) кожи, поверхностное дыхание, судороги.

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение.
Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при поражении электрическим током

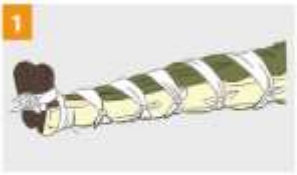
Обеспечь свою безопасность.
По возможности отключи источник тока.
При подходе к пострадавшему по земле иди мелкими шагами.

Сбрось с пострадавшего провод сухим, не проводящим ток, предметом (палка, пластик). Оттащи пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.*

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение.
Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при укусах ядовитых змей

1



Ограничь подвижность пострадавшей конечности. При укусе ноги прибинтуй ее к другой ноге.

1

При укусе руки — зафиксируй ее к туловищу в согнутом положении.

2

3

Первая помощь при укусах насекомых

1

При укусе насекомого удали жало из ранки.

2

Приложи холод к месту укуса. При возникновении аллергической реакции следует обратиться к врачу. Следи за состоянием больного до прибытия медицинского работника.

Первая помощь при поражениях глаз

1

При химических ожогах глаз или попадании в глаза инородных тел осторожно раздвинь веки пальцами, обильно промой глаза чистой водой (желательно комнатной температуры). Промывать глаза следует так, чтобы вода стекала от носа к виску.

2

Наложи повязку на оба глаза (если не закрыть повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движения и боль в пострадавшем глазу). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь. Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим!

Первая помощь при обмороке

Признаки: бледность, внезапная кратковременная потеря сознания. Придай пострадавшему устойчивое боковое положение, ослабь галстук, расстегни ворот верхней одежды, ослабь брючный ремень, сними обувь, обеспечь доступ свежего воздуха.

Если сознание не восстанавливается более 3-5 минут, вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

В любом случае следует обратиться к врачу для обследования и определения причины обморока.

Первая помощь при сердечном приступе

Первая помощь при подозрении на инсульт

Кормление тяжелобольных пациентов в постели ложкой

Кормление.

- ✓ Проверить г горячей пищи, капнув несколько капель себе на тыльную поверхность кисти.
- ✓ Предложить выпить (лучше через трубочку) несколько глотков жидкости.
- ✓ Кормить медленно:
  - называть каждое блюдо, предлагаемое пациенту;
  - наполнять ложку на 2/3 твердой (мягкой) пищей;
  - коснуться ложкой нижней губы, чтобы пациент открыл рот;
  - приноситься ложкой к языку и извлечь пустую ложку;
  - дать время прожевать и проглотить пищу;
  - предлагать питье после нескольких ложек пищи.
- ✓ Вытирать (при необходимости) губы салфеткой.
- ✓ Предложить пациенту прополоскать рот водой после еды.

Завершение кормления:

- ✓ Убрать после еды посуду и остатки пищи.
- ✓ Вымыть руки.

Кормление тяжелобольных пациентов с помощью поильника

Кормление:

- ✓ Переместить пациента набок или, в положение Фаулера (если позволит его состояние).
- ✓ Прикрыть шею и грудь пациента салфеткой.
- ✓ Кормить пациента из поильника небольшими порциями (глотками).

Окончание кормления:

- ✓ Дать прополоскать рот водой после кормления.
- ✓ Убрать салфетку с пациента.
- ✓ Помочь пациенту занять удобное положение.
- ✓ Убрать остатки пищи. Вымыть руки.

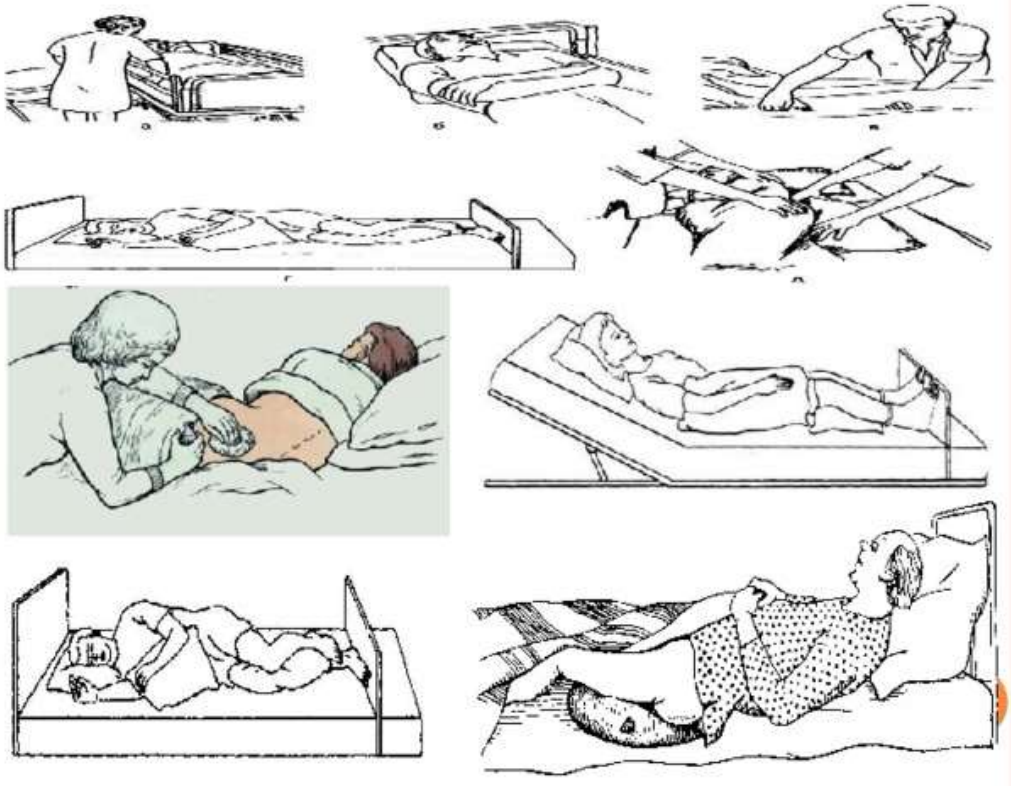
Примечание: *В течение всей процедуры кормления пища должна быть теплой и выглядеть аппетитной.*

Смена нательного белья

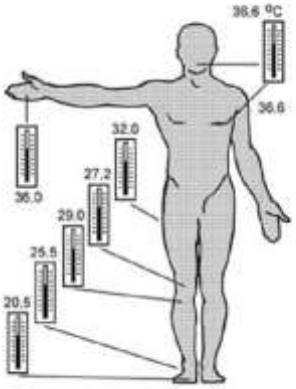
- Правой рукой поддерживают голову пациента за затылок, а левой рукой, захватив собранную на спине рубашку, аккуратно ее снимают, не касаясь грязной рубашкой лица пациента.
- Опускают голову пациента на подушку.
- Освобождают руки из рукавов сначала здоровую, потом больную.
- Надеть чистую рубашку на тяжелобольного можно, выполняя все действия точно в обратной последовательности, т.е. собрав чистую рубашку по спине, надеть рукав на больную руку, затем на здоровую; сложить руки на груди и, поддерживая правой рукой голову пациента, левой рукой надеть рубашку через отверстие горловины на голову больного, расправить рубашку дома.

Смена постельного белья

ПРОФИЛАКТИКА ПРОЛЕЖНЕЙ



Подача судна, мочеприемника тяжелобольному



Термометрия тела человека

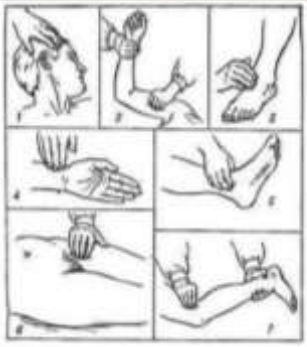
Измерение температуры тела (термометрия)

Измерение температуры тела проводится, как правило, дважды в день: утром в 7-8 ч и вечером в 17-18 ч. Следует отметить, что температура тела минимальная рано утром (между 3 и 6 ч), а максимальная - во второй половине дня (между 17 и 21 ч).

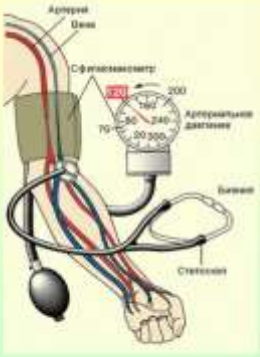
Чаще всего термометрию проводят в подмышечной впадине, реже в паховой складке (у детей).

В областях, используемых для измерения температуры тела, не должно быть воспалительного процесса, так как последний даёт местное повышение температуры.

Методика измерения пульса на различных артериях



1 — височной;
2 — плечевой;
3 — тыльной артерии стопы;
4 — лучевой;
5 — задней большеберцовой;
6 — бедренной;
7 — подколенной.



- **Прибор надевают на руку; давление в нём увеличивают примерно до 200 миллиметров ртутного столба.**
- **Затем из сфигмоманометра медленно выпускают воздух, непрерывно прослушивая пульс.**
- **Таким образом последовательно находят сначала артериальное давление, а затем венозное.**

Давление крови измеряется сфигмоманометром (тонометром)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логика

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических
наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2 Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 58
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 58
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 58
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 59
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 61
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 61
5.6 Образовательные технологии 62
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 63

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных особенностей формальной логики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать представление об объекте и предмете логики, её значимости для профессиональной деятельности юристов;

– обеспечить знание и понимание форм, законов и операций логического мышления, и умение их использовать;

– ознакомить с логическими основами аргументации, приёмами спора, правилами анализа вопросно-ответных ситуаций;

– сформировать методологические основы юридического мышления, умения и навыки логического анализа информации при постановке цели и обоснований путей ее достижения;

– развить способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способность общаться в рамках профессиональной деятельности и в повседневной жизни, то есть работать в коллективе, понимая важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

– применять принципы и законы, формы и методы абстрактного (логического) познания мира с целью профессионального и личностного самосовершенствования и саморазвития;

– развить способность осуществлять действия по профессиональному представительству юридических и физических лиц в конституционном, гражданском, административном, уголовном судопроизводстве;

– сформировать навыки осуществлять действия по профессиональному представительству интересов юридических и физических взаимодействия с представителями различных этнических и религиозных групп.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-5. Способен применять формы и законы правильного	ПК-5.1. Знает основные структуры правильного построения умозаключений,	*Знать:* основные формы логического мышления и их использование в теории исторической науки

мышления для анализа исторических источников, интерпретации и реконструкции событий мировой и отечественной истории	владеет навыками рассуждения в соответствии с основными законами логики ПК-5.2. Знает основные логические требования к критике исторического источника, владеет навыками последовательного и непротиворечивого создания исторической интерпретации и реконструкции	*Уметь:* сопоставлять, систематизировать и объяснять исторические факты, процессы и явления в различных сферах жизни общества, используя принципы формальной логики
		Владеть: навыком анализа основных историко-культурных, социально-экономических и политических процессов и явлений изучаемой эпохи на основе законов правильного мышления

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	-	-	**72**	-
Лекционные занятия	20	-	-	20	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	36	-	-	36	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	16	-	-	16	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	-	-	**63**	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	-	Зач. с оц.	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	-	-	**9**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**144**	-	-	**144**	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 1**			
		Сессии 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**	**32**			
Учебные занятия лекционного типа	**8**	8			
из них: в форме практической подготовки	-	-			
Практические занятия	**8**	8			
из них: в форме практической подготовки	-	-			
Консультации	**16**	16			
Самостоятельная работа обучающихся	**108**	**108**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	Зач. с	Зач. с оц.			

	ОЦ.				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Консультации**	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Семестр 3)								
Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления	**33**	**21**	**22**	**6**	**12**	-	**4**	-
Тема 1.1 Логика как наука. Понятие как форма мышления	14	7	7	2	4	-	**1**	-
Тема 1.2. Операции с понятиями	14	7	7	2	4	-	1	-
Тема 1.3 Простые суждения	15	7	8	2	4	-	2	-
Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений	**49**	**21**	**28**	**8**	**12**	-	8	-
Тема 2.1 Сложные суждения	13	5	8	2	4	-	2	-
Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения	13	5	8	2	4	-	2	-
Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений	11	5	6	2	2	-	2	-
Тема 2.4. Индуктивные умозаключения	12	6	6	2	2	-	**2**	-
Раздел 3. Аргументация как теория доказательства	**43**	**21**	**22**	**6**	**12**	-	4	-
Тема 3.1. Умозаключения по аналогии	15	7	8	2	4	-	2	-
Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.	14	7	7	2	4	-	1	-
Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика..	14	7	7	2	4	-	1	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**					-	-	-
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**20**	**36**	-	**16**	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)								
Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления	**37**	**28**	**9**	**4**	**2**	**-**	**3**	-
Тема 1.1 Логика как наука. Понятие как форма мышления	11	8	3	**2**			**1**	
Тема 1.2. Операции с понятиями	13	10	3	**2**	-	-	**1**	-
Тема 1.3 Простые суждения	13	10	3	-	2	-	1	-
Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений	**46**	**32**	**14**	**4**	**2**	**-**	**8**	-
Тема 2.1 Сложные суждения	12	8	4	2	-	-	2	-
Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения	12	8	4	2	-	-	2	-
Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений	12	8	4		2	-	2	-
Тема 2.4. Индуктивные умозаключения	10	8	2	-	-	-	2	-
Раздел 1.3. Аргументация как теория доказательства	**57**	**48**	**9**	-	**4**	-	**5**	-
Тема 3.1. Умозаключения по аналогии	18	16	2	-	**1**	-	**1**	-
Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.	19	16	**3**	-	**1**	-	**2**	-
Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика..	20	16	**4**	-	**2**	-	**2**	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**							
Общий объем, часов	**144**	**108**	**32**	**8**	**8**	**-**	**16**	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления

Перечень изучаемых элементов содержания. Логика как наука. Понятие как форма мышления. Логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями. Операции с

понятиями. Суждение как форма мышления. Структура и виды простых суждений. Логический квадрат. Виды сложных суждений. Истинность сложных суждений.

Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современное научное понимание процесса познания. Формы и особенности абстрактного мышления. Логика как наука. Основные этапы развития логики. Язык логики. Семиотика и ее разделы. Софизмы и парадоксы. Теоретическое и практическое значение логики для историков.

Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Содержание и объем понятия. Соотношения между понятиями. Выражение соотношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.

Тема 1.2. Операции с понятиями

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение (дефиниция) понятия, как прием познания. Деление понятий. Значение операций с понятиями понятий в теоретической и практической деятельности историков.

Тема 1.3. Простые суждения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика и роль суждения в процессе познания. Суждение и предложение. Суждения атрибутивные, суждения с отношениями, экзистенциональные суждения. Виды и состав простых суждений, их характеристика по количеству и качеству. Характеристика суждений с помощью кругов Эйлера. Отношение между простыми суждениями (логический квадрат). Вопросно-ответные операции. Понятие и виды модальности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления

Форма практического задания: выполнение практических заданий по понятиям и простым суждениям в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Дайте логическую характеристику следующим понятиям:

1. Луна, 2. растение, 3. столица государства, 4. музыкальный коллектив, 5. знаменитый художник, 6. кентавр, 7. датский физик Нильс Бор, 8. древний философ, 9. Антарктида, 10. Атлантида, 11. сборная России, 12. лист бумаги, 13. молекула воды, 14. преступное сообщество, 15. уровень преступности.

2. *Отметьте, какие из следующих понятий являются определенными, а какие неопределенными:* карась, млекопитающее животное, большая собака, дикая кошка, престижное учебное заведение, московское учебное заведение, планета Нептун, яркая звезда, талантливый человек, богач, бездарный преподаватель, кандидат физико-математических наук, хулиган, известный писатель.

Тема 1.2. Операции с понятиями

Форма практического задания: выполнение практических заданий по понятиям и простым суждениям в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Совершите ограничение и обобщение со следующими понятиями: школа, знаменитый писатель, математическое действие, картина, предмет мебели, университет, планета, американский президент, актер, химический элемент, древнегреческий ученый, балет, уровень преступности, музей, историческое событие, яблоня.

2. Допущены ли ошибки в определениях, приведенных ниже? Если допущены, то какие?
а) Фильтрование – это процесс разделения какого-либо вещества с помощью специального приспособления – фильтра.
б) Кость – это орган, обладающий сложным строением.
в) Бескорыстие – это отсутствие личной заинтересованности при оказании какой-либо помощи.
г) Гравитация – это явление, которое выражается во взаимодействии двух физических тел.
д) Барометр – это метеорологический измерительный прибор.
е) Математика – это гимнастика ума.
ж) Сверхпроводник – это вещество, обнаруживающее явление сверхпроводимости.
з) Логика – это наука о формах и законах правильного мышления.
и) Извлечение квадратного корня – это математическое действие, которое не является ни умножением, ни делением, ни возведением в степень.

3. Допущены ли ошибки в приведенных ниже примерах деления? Если допущены, то какие?
а) Воды земного шара бывают пресными и солеными.
б) Учащиеся бывают успевающими, отстающими и отличниками.
в) Речь бывает устной, письменной, путаной и заумной.
г) Спортивные состязания бывают мировыми, международными, олимпийскими и другими.
д) Треугольники бывают тупоугольными и прямоугольными.
е) Жиры бывают растительными, животными и твердыми.
ж) Люди бывают высокими и невысокими.
з) Оружие бывает холодным, огнестрельным и старинным.

4. Установите с помощью логического квадрата, в каких отношениях находятся следующие суждения:
а) Во всем есть смысл и Ни в чем нет смысла.
б) Некоторые писатели – фантасты и Некоторые писатели – не фантасты.
в) Все русские цари – это самодержцы и Александр II – это самодержец.
г) Ни одно существо не бессмертно и Некоторые существа бессмертны.
д) Все полезно и Все бесполезно.
е) Ф.М. Достоевский является знаменитым русским писателем и Автор романа «Бесы» - это знаменитый русский писатель.
ж) Некоторые философы являются материалистами и Некоторые философы не являются материалистами.

5. *В приведенных ниже суждениях найдите атрибутивные, экзистенциальные и релятивные.*
а) Существуют глобальные проблемы современного мира.
б) Гималайские горы намного выше альпийских.
в) Бытие есть, небытия же нет.
г) Создателем атомистического учения считается древнегреческий философ Демокрит.
д) Скорость звука примерно в миллион раз меньше скорости света.

6. С помощью круговых схем Эйлера установите распределенность терминов в следующих суждениях:

а) Все насекомые являются живыми организмами.
б) Некоторые книги – это учебники.
в) Некоторые учащиеся не являются успевающими.
г) Все города – это населенные пункты.
д) Ни одна рыба не является млекопитающим.
е) Некоторые древние греки являются знаменитыми учеными.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды сложных суждений. Условия истинности сложных суждений. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений и их логическая структура. Индукция как вид умозаключения и умозаключения по аналогии. Дедуктивные умозаключения и правила логического вывода.

Тема 2.1. Сложные суждения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сложные суждения, их виды. Условия истинности сложных суждений. Отношения между сложными суждениями. Учет логических правил при подготовке документов и научных текстов.

Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения

силлогизма (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений и их логическая структура. Непосредственные умозаключения. Аксиома силлогизма. Простой категорический силлогизм и его фигуры, модусы, правила. Умозаключения из суждений с отношениями. Сокращенные и сложные силлогизмы.

Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды сложных суждений. Сокращенные и сложные силлогизмы. Чисто условное и условно – категорическое умозаключения. Разделительно – категорическое умозаключение. Условно – разделительное умозаключение. Учет правил построения умозаключений в процессе профессиональной деятельности историка.

Тема 2.4. Индуктивные умозаключения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие индукции. Индукция полная и неполная, популярная и научная. Индуктивные методы установления причинной связи: методы сходства, различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Статистические обобщения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема 2.1. Сложные суждения

Форма практического задания: выполнение практических заданий в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Определите, к какому виду относятся следующие сложные суждения.

а) Живое существо является человеком только тогда, когда оно обладает мышлением.

б) Человечество может погибнуть то ли от истощения земных ресурсов, то ли от экологической катастрофы, то ли в результате третьей мировой войны.

в) Вчера он получил двойку не только по математике, но еще и по русскому.

г) Проводник нагревается, когда через него проходит электрический ток.

д) Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.

е) Или же он совершенно бездарен, или же полный лентяй.

ж) Когда человек льстит, он лжет.

з) Вода превращается в лед лишь при температуре от нуля градусов по Цельсию и ниже.

и) Две прямые, лежащие в одной плоскости, не имеют общих точек только тогда, когда они параллельны.

Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения

Форма практического задания: выполнение практических заданий в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Определите фигуру и модус следующих силлогизмов.

а) Все ужи – это пресмыкающиеся.
Все пресмыкающиеся не являются беспозвоночными.
Все беспозвоночные не являются ужами.

б) Все сосны – это хвойные деревья.
Ни одна береза не является хвойным деревом.
Ни одна береза не является сосной.

в) Все пчелы – это насекомые.
Все пчелы – это летающие существа.
Некоторые летающие существа – это насекомые.

г) Ни одна элементарная частица не является молекулой.
Все электроны – это элементарные частицы.
Ни один электрон не является молекулой.

д) Все майоры являются военнослужащими.
Некоторые россияне – это майоры.
Некоторые россияне – военнослужащие.

2. Попытайтесь восстановить до полного силлогизма следующие энтимемы:

а) У него завышенная самооценка, так как люди, переоценивающие себя, имеют завышенную самооценку.

б) Соляная кислота – это химическое соединение, потому что все кислоты являются химическими соединениями.

в) В недрах Солнца происходят термоядерные реакции, ведь Солнце – это звезда.

Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений

Форма практического задания: выполнение практических заданий в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Допущены ли ошибки в следующих разделительно-категорических силлогизмах? Если допущены, то какие?

а)Четырехугольники бывают квадратами или ромбами, или трапециями.
Эта фигура – не ромб и не трапеция.
Эта фигура – квадрат.

б) Отбор в живой природе бывает искусственным или естественным.
Данный отбор не является искусственным.
Данный отбор является естественным.

в) Люди бывают талантливыми или бесталанными, или упрямыми.
Он является упрямым человеком.
Он не талантлив и не бесталанен.

2.Допущены ли ошибки в следующих условно-категорических силлогизмах? Если допущены, то какие?

а) Если животное является млекопитающим, то оно позвоночное.
Рептилии не являются млекопитающими.
Рептилии не являются позвоночными.

б) Если человек льстит, то он лжет.
Этот человек льстит.
Этот человек лжет.

в) Если геометрическая фигура является квадратом, то у нее все стороны равны.
Равносторонний треугольник не является квадратом.
У равностороннего треугольника стороны не равны.

г) Если металл - свинец, то он тяжелее воды.
Данный металл тяжелее воды.
Данный металл - свинец.

3. Сделайте вывод по правилам дилеммы и определите её вид:

а) Если мы поедем туда на общественном транспорте, то обязательно опоздаем, если же поедем на такси, то потратим последние деньги.
Мы поедем туда или на общественном транспорте, или на такси.

б) Если изучать английский, то необходима каждодневная разговорная практика, а если изучать немецкий, то также необходима каждодневная разговорная практика.
Можно изучать английский или немецкий.

в) Если я признаюсь в совершенном проступке, то понесу заслуженное наказание, а если я попытаюсь скрыть его, то буду испытывать угрызения совести.

Я или признаюсь в совершенном проступке, или попытаюсь скрыть его.

г) Если он женится на ней, то потерпит полный крах или же будет влачить жалкое существование.
Он не хочет потерпеть полный крах или же – влачить жалкое существование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:
форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Аргументация как теория доказательства
Перечень изучаемых элементов содержания:
Умозаключения по аналогии и их роль в правильном мышлении. Логические основы аргументации, виды и способы обоснования. Виды и способы критики

Тема 3.1. Умозаключения по аналогии
Перечень изучаемых элементов содержания:
Понятие и виды аналогии. Условия состоятельности аналогии. Особенности вывода по аналогии. Роль аналогии в науке и в анализе исторического процесса.

Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Состав аргументации в ходе дискуссии: субъекты и структура. Требования, предъявляемые к тезису, аргументам и демонстрации в ходе полемики. Виды доказательств в ходе научной дискуссии.

Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.
Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:
Критика и опровержение в ходе дискуссии. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии. Использование логических приемов, правил и средств познания для квалифицированного обсуждения актуальных исторических проблем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Тема 3.1. Умозаключения по аналогии
Форма практического задания: выполнение практических заданий в соответствии с заданием преподавателя.
Примерные варианты задач:
1. Определите вид аналогии в приведенных ниже примерах.
а) Жабры для рыб - это то же самое, что легкие для млекопитающих.

б) Повесть А.Конан Дойла «Знак четырех» о приключениях благородного сыщика Шерлока Холмса, отличающаяся динамичным сюжетом, мне очень понравилась. Я не читал повесть А.Конан Дойла «Собака Баскервиллей», но знаю, что она посвящена приключениям благородного сыщика Шерлока Холмса и отличается динамичным сюжетом. Скорее всего, эта повесть мне также очень понравится.

в) Сущность планетарной модели атома Э.Резерфорда состоит в том, что в нем вокруг положительно заряженного ядра по разным орбитам движутся отрицательно заряженные электроны; так же, как и в солнечной системе планеты движутся по разным орбитам вокруг единого центра - Солнца.

г) На Всесоюзном съезде физиологов в Ереване (1964 г.) московские ученые М.М.Бонгард и А.Л.Бызов продемонстрировали установку, которая моделировала цветовое зрение человека. При быстром включении ламп она безошибочно распознавала цвет и его интенсивность. Интересно, что эта установка имела ряд тех же самых недостатков, что и зрение человека. Например, оранжевый свет после интенсивного красного в первое мгновение воспринимался ей как синий или зеленый.

Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.

Форма практического задания: выполнение практических заданий в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Установите тезис, аргументы (основания) и демонстрацию в приведенных ниже доказательствах.

а) Этот гриб съедобен, потому что он является боровиком, а все боровики, как известно, съедобны.

б) Смерти не следует бояться, так как она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет (Эпикур).

в) Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредоточивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне (Гельвеций).

г) Воздержанность и труд – вот два истинных врача человека: труд обостряет его аппетит, а воздержанность мешает злоупотреблять им (Руссо).

д) Треугольники бывают прямоугольными, тупоугольными и остроугольными. Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения его основания на высоту. Площадь тупоугольного треугольника – это также половина произведения его основания на высоту. Для того, чтобы найти площадь остроугольного треугольника, надо также вычислить половину произведения его основания на высоту. Таким образом, площадь любого треугольника равна половине произведения его основания на высоту.

Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Критика и опровержение в ходе дискуссии.
2. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная.
3. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии.
4. Использование логических приемов, правил и средств познания для квалифицированного обсуждения актуальных исторических проблем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления Тема 1.2. Операции с понятиями Тема 1.3 Простые суждения	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений Тема 2.1 Сложные суждения Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений Тема 2.4. Индуктивные умозаключения	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 3. Аргументация как теория доказательства Тема 3.1. Умозаключения по аналогии Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование. Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1. Понятие и суждение как формы мышления

Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления
Вопросы для самоподготовки:

1. Объектно-предметная область логики, ее структура.
2. Основные этапы становления современной логики
3. Характеристика языка логики.
4. Значение форм и законов, приемов и операций логического мышления в профессиональной деятельности историков.
5. Сущность понятия и его общая характеристика.

6. Характеристика содержания и объем понятия.
7. Характеристика закона соотношения между объемом и содержанием понятия.
8. Характеристика видов понятий.

Тема 1.2. Операции с понятиями

Вопросы для самоподготовки:

1. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
2. Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий.
3. Определение (дефиниция) понятия, как прием познания.
4. Деление понятий.
5. Значение операций с понятиями понятий в теоретической и практической деятельности историков.
6. Охарактеризуйте особенности метода Э. Дюркгейма.

Тема 1.3. Простые суждения

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность суждения и его роль в процессе познания.
2. Виды и состав простых суждений, их характеристика по количеству и качеству.
3. Характеристика отношений между простыми суждениями по логическому квадрату.
4. Вопросно-ответные операции.
5. Модальность суждений.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2: Особенности сложных суждений и умозаключений

Тема 2.1. Сложные суждения

Вопросы для самоподготовки:

1. Сложные суждения, их виды.
2. Условия истинности сложных суждений.
3. Отношения между сложными суждениями.

Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения

Вопросы для самоподготовки:

1. Умозаключение как форма мышления.
2. Виды умозаключений и их логическая структура.
3. Непосредственные умозаключения.
4. Аксиома силлогизма. Простой категорический силлогизм и его фигуры, модусы, правила.
5. Умозаключения из суждений с отношениями.
6. Сокращенные и сложные силлогизмы.

Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды сложных суждений.
2. Сокращенные и сложные силлогизмы.

3. Чисто условное и условно – категорическое умозаключения.
4. Разделительно – категорическое умозаключение.
5. Условно – разделительное умозаключение.

Тема 2.4 Индуктивные умозаключения
Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие индукции.
2. Индукция полная и неполная, популярная и научная.
3. Индуктивные методы установления причинной связи: методы сходства, различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
4. Раскройте специфику когнитивного аспекта детства, раскрытого в работах Ж. Пиаже. Какие стадии формирования мышления им раскрываются?
5. Покажите специфику трех типов культур, которые выделяла М. Мид в соответствии с особенностями детства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу3: Аргументация как теория доказательства

Тема 3.1. Умозаключения по аналогии
Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды аналогии.
2. Условия состоятельности аналогии.
3. Особенности вывода по аналогии.
4. Роль аналогии в науке и в анализе исторического процесса.

Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.
Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность аргументативного процесса.
2. Состав аргументации: субъекты и структура.
3. Требования, предъявляемые к тезису, аргументами и демонстрации в ходе полемики.
4. Виды доказательств в ходе научной дискуссии.

Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.
Вопросы для самоподготовки:

1. Критика и опровержение в ходе дискуссии.
3. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная.
4. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии.
5. Использование логических приемов, правил и средств

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачёт с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Социальная антропология в системе наук о человеке**	Выполнение практических заданий	*1. Установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений (используйте логический квадрат).* 1. Все бизнесмены корыстолюбивы. Ни один бизнесмен не является корыстолюбивым. 2. Все студенты-юристы изучают логику. Некоторые студенты-юристы не изучает логику. 3. Некоторые люди законопослушны. Некоторые люди не являются законопослушными. 4. Все правонарушения являются общественно опасными. Некоторые правонарушения не являются общественно опасными. 5. Все люди злы. Некоторые люди не злы. 6. Приговор по делу Петрова вынесен. Приговор по делу Петрова еще не вынесен. 7. Ни один кит не дышит жабрами. Некоторые киты дышат жабрами. *Определите вид умозаключения. Постройте схему и установите, является ли оно корректным?*

			Если пойдешь направо, коня потеряешь. Если пойдешь налево, голову потеряешь. Но нужно идти направо или налево. Придется потерять коня или голову. *2. Дано несколько определений. Определите, какие из них можно отнести к номинальным?* 1. Кислота – это жидкость, в которой лакмусовая бумажка окрашивается в красный цвет. 2. Деонтической логикой называют логику норм. 3. Геометрическое наглядное представление отношений между классами (объемами понятий) в булевой алгебре с помощью кругов или иных фигур называют диаграммами Венна. 4. Обесценивание покупательной способности национальной валюты называется инфляцией. 5. Стратиграфия есть термин, обозначающий отрасль геологии, изучающую напластования осадочных пород и относительный возраст каждого слоя. 6. Термин «философия» буквально означает любовь к мудрости. 7. Термин «экономика» происходит от греческого «oikonomike», что буквально означает «искусство управления хозяйством», а точнее «управление хозяйством». 8. Существуют различные версии происхождения слова «биржа», но все они берут начало от латинского слова bursa «кошелек». 9. Бесхозное имущество – имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен. 10. Накладной называется документ, которым оформляется прием и отправка груза, перемещение или отпуск материальных ценностей. *Определите вид дилеммы. Постройте схему. Определите характер вывода.* Если я инвестирую деньги в строительство квартиры в новом доме, то могу их потерять из-за недобросовестных застройщиков. Если я положу деньги на депозит в банк, то получу дивиденды. Я не потерял деньги из-за недобросовестных застройщиков. Следовательно, я не инвестировал в строительство и не клал деньги на депозит в банк. *3. Постройте непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление предикату.* 1. Ни один мошенник не является честным человеком. 2. Некоторые люди благоразумны. 3. Все адвокаты – юристы. 4. Некоторые камни не являются драгоценными. 5. Все судьи – справедливы. *Проанализируйте, нарушены ли в приведенных*

			высказываниях законы логики и если да, то какие? 1. «Он считает эту благотворительную программу полезной, но, как деловой человек, конечно, считает, что деньги потрачены зря. На это можно возразить следующее…». 2. «Для увеличения средней продолжительности жизни правительство должно приказать народу долго жить». 3. В любом школьном учебнике написано, что сила измеряется в динах. Знание – сила. Вот и выходит, что знание измеряется в динах. 4. Мнения супругов могут изредка различаться, что всегда и происходит. 5. Не слушайте ничьих советов! 6. Разговор по скайпу: «Как я устал от людей и всех этих бесконечных сообщений – пишут, достают, отвлекают! - Ну, так бери пример с меня! Я решительно отключил все средства связи, наслаждаюсь спокойствием, нормально от всех отдыхаю!» 7. Один из ученых пожаловался врачу, что он болеет артритом. - А ваша мать болела артритом? - спросил врач. - Нет. - А отец? - Тоже не болел. - Нет у вас артрита, - заявил врач и, распростившись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений. 8. Перчатку потерять - к несчастью. Зеркало разбить - к худу. 9. Д. не занимался спекуляцией и поэтому не может быть привлечен к уголовной ответственности. *4. Сделайте полный разбор силлогизма. Определите фигуру и модус. Проверьте его правильность.* 1. Все люди могут ошибаться. Все ученые люди. Значит, все ученые могут ошибаться. 2. Ни одно растение не может существовать без влаги. Все злаки – растения. Следовательно, ни один злак не может существовать без влаги. 3. Все металлы – электропроводные вещества, все металлы – теплопроводные вещества. Следовательно, все теплопроводные вещества являются электропроводными. 4. Все преступления осуждаются общественностью. Данное деяние – не преступление. Следовательно, оно не осуждается общественностью. 5. Ни один политик не стремится к истине ради ее самой. Все настоящие ученые стремятся к истине ради ее самой. Ни один настоящий ученый не является политиком. 6. Все студенты – люди. Ни один профессор не является студентом. Значит, ни один профессор не является человеком. **7.** Все бабушки являются матерями. Все матери – это

			женщины. Некоторые женщины – бабушки. *Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:* 1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное. 2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное. 3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное. *5. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.* Каждый человек творец собственного благополучия. *Определите вид дилеммы. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.* 1. «Если я хочу положить деньги на депозит в банк до Нового года, то я должен найти вторую работу. Если я хочу положить деньги в банк на депозит, то я должен экономить. Я не нашел вторую работу, я не экономил. Следовательно…? 2. Если преступники люди душевно больные, то их необходимо изолировать от общества. Если преступники суть люди душевно здоровые, то они должны быть наказуемы. Но человек может быть либо больным, либо здоровым. Стало быть? *6. Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены?* 1. Потерпевший – лицо, которому причинен физический вред. 2. Безопасность – есть отсутствие опасности. 3. Музей – это государственное учреждение. 4. Человек – это двуногое существо без перьев (Платон). 5. Логика – это наука о мышлении. 6. Ртуть – единственный жидкий при обыкновенной температуре металл. 7. Мост – это сооружение через реку. 8. Квадрат – прямоугольник с равными сторонами. 9. Кража – тайное похищение общественного имущества. 10. Идеалист – человек идеалистических убеждений. *Укажите, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.* Увеличение населения страны, если сюда не примешиваются территориальные изменения, зависит от факторов двух порядков: 1) естественного прироста населения; 2) социального движения населения (т.е. разности между эмиграцией и иммиграцией). Если известна интенсивность общего роста и естественного

			прироста, то можно получить посредством вычитания из общего прироста населения результаты воздействия естественного прироста населения и таким образом получить величину социального прироста населения. *7. Обобщите и ограничьте понятия.* 1. Преступление. 2. Свежая газета. 3. Судебное решение. 4. Повесть. 5. Оправдательная причина. 6. Закон. 7. Конституция. 8. Социальные технологии. 9. Студент МЮИ. 10. «Риторика» Аристотеля. *Выявите тезис, аргументы, восстановите схему демонстрации в следующих рассуждениях.* 1. «Смерти не следует бояться, т.к. она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур). 2. «Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредотачивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне» (Гельвеций). 3. «Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует приятно ли его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что он – лишний» (Лабрюйер). 4. «После ухода Швейка коллегия трех пришла к единодушному выводу: Швейк круглый дурак и идиот согласно всем законам природы, открытым знаменитыми учеными и психиатрами. В заключении, переданном судебному следователю, было записано: «Нижеподписавшиеся судебные врачи сошлись в определении полной психической отупелости и врожденного кретинизма, представшего перед вышеуказанной комиссией Швейка Иозефа, кретинизм которого явствует из таких слов, как: «Да здравствует император Франц-Иозеф Первый», каковых вполне достаточно, чтобы определить психическое состояние Иозефа Швейка как явного идиота»» (Я.Гашек). *8. Укажите конкретные и абстрактные понятия.* 1. Держава. 2. Нравственность. 3. Международная организация. 4. Договор. 5.Честность. 6. Тождество. 7. Судья. 8. Сходство. 9. Покупатель. 10. Проницательность. 11. Валюта. 12. Мужество. 13. Ветеран. 14. Созвездие. 15. Порядочность. 16. Белизна. 17. Неряха.18. Ненависть. *Проанализируйте, какие методы научной индукции применены в следующих рассуждениях? Запишите схему вывода.* 1. В воздухе, содержащем кислород, свеча горит. В воздухе, лишенном кислорода, свеча гаснет. Следовательно, наличие кислорода является причиной

			горения. 2. В результате анализа уголовной статистики было установлено, что количество потребления водки и число преступлений возрастают и уменьшаются в одно и то же время. Следовательно, потребление водки является одной из причин преступности. *9. Проанализируйте, в каких задачах произведено логическое деление понятий, а в каких – расчленение целого на части (физическое деление).* 1. Государственно-правовой режим бывает демократическим и недемократическим. 2. Древнеримский врач и философ Гален разделил всех людей по темпераменту на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов. 3. История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую. 4. Договоры бывают возмездные и безвозмездные. 5. Университет делится на факультеты, а факультеты на кафедры. 6. У дерева есть корни, ствол, крона и листья. 7. Выпускная квалификационная работа делится на вступление, главную часть и заключение. 8. Час делится на минуты, а минуты - на секунды. 9. Норма права состоит из гипотезы, диспозиции и санкции. 10. Нормы права делятся на предписывающие и запрещающие. *Определите вид опровержения в следующем рассуждении.* «Вы утверждаете, что вчера в 12.00 находились в библиотеке. Но свидетели показывают, что видели вас в 11.45 в районе городского кладбища, которое, как известно, находится на другом конце нашего города. При всем желании вы физически не могли оказаться в библиотеке в полдень». *10. Проверьте логическую состоятельность суждений при помощи «логического квадрата».* 1. «Истинно, что некоторые люди знают иностранные языки, значит, истинно также и то, что некоторые люди не знают иностранных языков». 2. «Истинно, что некоторые финансовые сделки являются правомерными, значит, истинно, что некоторые финансовые сделки не являются правомерными». 3. «Истинно, что все бизнесмены стремятся получать прибыль, значит ложно, что некоторые бизнесмены не стремятся получать прибыль». 4. «Ложно, что все великие люди не были признаны современниками, значит ложно и то, что некоторые

			великие люди не были признаны современниками». 5. «Истинно, что никакое преступление не может иметь законного основания, значит, истинно и то, что некоторые преступления не могут иметь законного основания». 6. «Истинно, что все студенты являются находчивыми людьми, значит, ложно, что ни один студент не является находчивым человеком». 7. «Истинно, что ни один лентяй не заслуживает похвалы, значит, ложно, что некоторые лентяя заслуживают похвалы». 8. «Ложно, что некоторые люди заслуживают любви, значит, истинно, что ни один человек не заслуживает любви». 9. «Истинно, что некоторые студенты получили пятерки по логике. Значит, ложно, что ни один студент не получил пятерки по логике». *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.* Чрезмерное увлечение гаджетами представляет угрозу для здоровья школьников.
2	**Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений**	Выполнение практических заданий	*10. Из приведенных суждений выведите противоречащие, частичной совместимости и подчиняющие суждения, установите их истинность или ложность.* *Пример:* Некоторые государства являются унитарными (Iи). Ни одно государство не является унитарным (Ел). Некоторые государства не являются унитарными (Ои). Все государства являются унитарными (Ал). *Задание:* А.Некоторые сделки не являются односторонними. Б.Некоторые государства являются унитарными. В. Все врачи дают клятву Гиппократа. 4.Большинство спартанцев были великолепные воины. Г. Некоторые древние греки были философами. Д. Некоторые юристы не являются членами коллегии адвокатов. Е. Все космонавты – мужественные люди. *11. Определите вид дилеммы, постройте схему. Определите характер вывода.* «Если ученый А. честолюбив, то он хочет защитить диссертацию. Если А. честолюбив, то он стремится продвинуться по службе. У А. нет желания защитить диссертацию или нет желания продвинуться по службе. Следовательно, ученый А. нечестолюбив». *12. Определите вид сложного суждения. Запишите его в символическом виде. Установите зависимость*

			истинности или ложности сложного суждения от истинности или ложности составляющих его простых суждений. 1. На улице холодно и идет дождь. 2. Если ты был в Париже, то видел Эйфелеву башню. 3. Если рабочие улучшат качество работы, то тогда и только тогда они получат премию. 4. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит (А.С.Пушкин). 5. Уголовное дело в суде первой инстанции рассматривается коллегиально либо единолично. 6. Автомобиль подлежит конфискации, если он был орудием совершения преступления или был добыт преступным путем. *Восстановите рассуждения в полном виде. Определите вид получившейся дилеммы.* 1. Однажды к Диогену обратились с вопросом: «Когда человеку нужно завтракать?». Философ дал такой ответ: «Если ты богат, то когда захочешь, если ты беден, то когда сможешь». 2. Если больной подвернется операции, то вследствие слабости он умрет. Если он не подвернется операции, то умрет вследствие болезни. Следовательно? *13. Закончите силлогизм. Определите его фигуру и модус. Проверьте правильность вывода.* 1. Всякое уголовное преступление наказуемо. Взятка – уголовное преступление. Следовательно, … 2. Все католики – христиане. Ни один мусульманин не является католиком…. 3. Все живые существа производят обмен с окружающей средой. Растения – живые существа. … 4. В правильном силлогизме соблюдены правила фигур. В данном силлогизме не соблюдены правила фигур… 5. У хороших учителей не бывает плохих учеников, а у тебя есть плохие ученики. Значит, … 6. Все герои заслуживают награды. Некоторые военнослужащие – герои…. *Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере. Постройте схему этого рассуждения.* Следователь рассуждает так: «Скорее всего, Г. не является виновным. Но попробуем предположить обратное. Пусть Г. является виновным. Тогда 27 апреля 2009 г. он должен был бы быть на месте преступления в г. Новгороде. Однако свидетель Р. показал, что Г. вечером того дня был в Лондоне. Учитывая сложность пересечения границы, вряд ли он смог бы добраться до Лондона за два часа. Следовательно, он не был 27 апреля 2009г. в г. Новгороде. Отсюда вытекает, что моя

			версия о виновности Г. является ошибочной. Таким образом, Г. - невиновен». *14. Определите вид модальности суждений (эпистемическая, деонтическая, алетическая, временная).* 1. Необходимым является то, отрицание чего является невозможным. 2. Я знаю, что я ничего не знаю. 3. Настоящее всегда будет прошлым. 4. Обязательным является то, что запрещено не делать. 5. Эпидемия COVID-19 в этом году, по-видимому, не закончится. 6. «Что не запрещает закон, то запрещает стыд» (Сенека). 7. «Чтобы совесть была права, необходимо, чтобы то, что она признает правым, было таким объективно» (Гегель). 8. Нельзя одновременно убеждать в чем-то и сомневаться в этом. 9. «Что было пороками, теперь – нравы» (Сенека). 10. На Марсе, возможно, есть кислород. *Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.* После того, как студенты на занятиях по логике стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос интерес к этому предмету, хотя не изменились ни расписание, ни нагрузка студентов. Следовательно, причина этого – использование вычислительной техники. *15. Дайте полную логическую характеристику понятиям.* 1.Родитель. 2. Табун лошадей. 3. Столица. 4. Закон. 5. Невменяемость. 6. Племянник. 7. Судья. 8. Верность. 9. Понятие. 10. Справедливость. *Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?* 1.Гоголь в «Мертвых душах о чиновниках: «Они были, более или менее, люди просвещенные: кто читал Карамзина, кто «Московские ведомости», кто ничего не читал». 2.«Вы можете идти совершено спокойно. И главное, Баскервиль, если вам хоть немножечко дорога ваша жизнь, никуда не сворачивайте с тропинки» (Шерлок Холмс). 3. «Мертворожденное СНГ продолжает умирать» (В.Жириновский). 4. «Плюрализм нужен нашей стране как воздух, и двух мнений быть не может» (М.Горбачев). 5. В обвинительной речи по поводу подсудимого,

			зарезавшего свою тетку, юрист XIX века А.И.Урусов сказал: «Я понимаю, что деньги подсудимому нужны были дозарезу, но не до зарезу же тетки…». 6. «Это не он умер, а смерть его пришла». 7. «Только один человек меня понял; да и тот меня, по правде сказать, не понял» (Гегель Г.В.Ф.). *16. Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:* 1.Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное. 2.Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное. 3.Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное. (Тема 2). *Восстановите следующие энтимемы и обоснуйте, являются ли полученные умозаключения логически состоятельными?* 1. Продавщица в магазине обосновывает свежесть молока следующим рассуждением: «Молоко только сегодня привезли в магазин, значит, оно – свежее». 2. Обвиняемый имеет право на защиту, а Х. – обвиняемый. 3. Данное решение суда не является оправдательным, так как оно требует увольнения от должности. 4. Данный силлогизм не является правильным, так как в нем не соблюдены правила фигур. 5. Данное число четное, т.к. оно делится на 2 без остатка. 6. Некоторые логические задачи интересны, поскольку они не решаются легко. 7. Хулиганство – наказуемое деяние, т.к. все преступления – наказуемые деяния. *17. Используя логический квадрат, выведите суждения, противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность.* *Пример:* Обвиняемый имеет право на защиту (Аи). Ни один обвиняемый не имеет право на защиту (Ел). Некоторые обвиняемые не имеют прав на защиту (Ол). Некоторые обвиняемые имеют право на защиту (Іи). *Задание (сначала приведите суждение к каноническому виду):* 1. Не существует двух людей, с одинаковым узором кожи на пальцах. 2. Не все писатели – классики. 3. Часть картин молодых художников была продана на аукционе. 4. Все студенты-юристы изучают логику.

			5. Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке. 6. Некоторые свободомыслящие люди начала XX века не были революционерами. *Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере?* В одном городе было совершено ограбление банка. Подозрение пало на известных рецидивистов Смита, Джонса и Брауна. В ходе следствия выяснилось, что Джон никогда не ходит на дело без Брауна. По крайней мере, один из рецидивистов – Смит или Джонс – замешан в преступлении. У Брауна есть прочное алиби. Инспектор полиции, проводивший расследование, на основании этих данных предъявил обвинение Смиту. *Объясните, почему инспектор пришел к такому выводу? Постройте схему этого рассуждения.* *18. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки.* *Пример:* Амнистия может быть общей или частичной. Разделительное (дизъюнктивное) суждение, состоящее из двух простых: 1) Амнистия может быть общей (p). 2) Амнистия может быть частичной (q). В символической записи **p v q** – дизъюнкция. *Задание:* 1. Если студент изучает логику, то он повышает культуру своего мышления. 2. Если наша команда хорошо акклиматизируется и потренируется завтра два раза, то либо сыграет вничью, либо выиграет. 3. «Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит» (Пушкин). 4. Вы получите положительную оценку по логике тогда и только тогда, когда решите все практические задачи в вашем билете. 5. Если одна из посылок простого категорического силлогизма отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным. 6. Если дождь не окончиться в ближайшие 2 часа, то в лесу завтра будет неуютно, но при этом будет и много грибов. *Проанализируйте следующее рассуждение. Укажите, какой тип умозаключения лежит в его основе? Оцените его логическую корректность.* Во времена республики в Англии (1649-1660) защитники ежегодных выборов в парламент обосновывали свое доказательство на примере змеи,

			ежегодно меняющей кожу. «Посмотрите на самое мудрое животное – на змею, эмблему вечности и мощи государственного устройства; каждый год она меняет кожу и со свежими силами и обновленной жизнью выходит после каждой такой смены. Британия! Будь как змея. Обновляй Палату Общин, твой государственный покров, ежегодными выборами. Тогда ты будешь в безопасности и закрепишь за своими сыновьями волю, которая останется неизменной до конца столетия!» *19. Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении укажите, какие правила нарушены.* 1. Церкви делятся на православные и католические, высокие и низкие**.** 2. «Есть три разряда эгоистов: эгоисты, которые сами живут и жить дают другим; эгоисты, которые сами живут и другим не дают» (И.С. Тургенев). 3. Греки делили всех людей на греков и варваров. 4. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные. 5. Договора делятся на устные, простые и нотариально заверенные. 6. Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные. 7. Старая московская вывеска: «Здесь продаются кролики, утки и другие певчие птицы». 8. Студенты бывают успевающие, неуспевающие, дневники, вечерники, ответственные и прогульщики. 9. Голландский писатель Симон Вестдейк дал следующие характеристики голландцам и немцам: «Война сделала одних голландцев героями, других - преступниками, третьих – инфантильными подонками»; «немцы, как правило, либо тошнотворные фанатики определенной идеи, либо ее ярые противники». *Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.* Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства. *20. Дайте объединенную классификацию суждений, укажите субъект, предикат, связку. Установите распределенность терминов.* 1. Все законы обязательны для исполнения. 2. Не все то золото, что блестит.

			3. Только некоторые экономические концепции базируются на философских принципах. 4. Некоторые работники нарушают трудовую дисциплину. 5. Некоторые европейские страны не являются членами международного валютного фонда. 6. Каждая страна имеет свой гимн. 7. Все аудиторы - экономисты. 8. Некоторые выпускники МЮИ работают в следственном комитете. 9. Некоторые депутаты – специалисты по связям с общественностью. 10. Ни один студент нашей группы не имеет академической задолженности. *Проанализируйте, какие правила по отношению к тезису нарушены в ходе спора. Дайте название ошибки (уловки)?* 1. Тезис: «Х. хорошо знаком с русской литературой». Оппонент: «Вы хотите сказать, что Х. знаток литературы (вообще)?». 2. Выступающий с критикой правительства заявляет; «Наши министры – бездарны». Оппонент: «Вы утверждаете, что наши министры – идиоты?». Выступающий стремится смягчить тезис: «Нет, я говорил, что наши министры не на высоте своего призвания». 3. Юный «идеалист» доказывает «опытному» человеку, что такой-то поступок бесчестен. Тот, видя, что доказать обратное не получается, говорит: «Вы слишком молоды и неопытны. Поживете, узнаете жизнь и сами со мной согласитесь». 4. Спорят, прав ли министр, опубликовав какие-то документы. Один из спорщиков видит, что он не может обосновать свою позицию и говорит: «Вы как-то пристрастно относитесь к этому человеку. Вот недавно вы утверждали, что мера, принятая им в таком-то случае, вполне целесообразна. А оказалось, что она как раз привела к противоположным результатам». Противник переключается и начинает доказывать, что мера оказалась полезной.
3.	**Раздел 3. Аргументация как теория доказательства**	Выполнение практических заданий	*21. Подберите понятия, противоположные и противоречащие данным.* 1. Верность. 2. Конкретный. 3. Незаконный. 4. Теплый климат. 5. Умный человек. 6. Верность. 7. Белый. 8. Женатый. 9. Правда. 10. Высокий. 11. Друг. 12.Терпимость. *Составьте схему и определите разновидность следующих дедуктивных умозаключений. Какие из них являются правильно построенными?*

			1.Если показания А. были правдивыми, то Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов. Если Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов, то он имеет алиби. Так, если показания А. являются правдивыми, то Б. имеет алиби. 2.Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вам нужно регулярно решать логические задачи. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вы должны хорошо знать теорию. Но вы нерегулярно решали логические задачи, или не знаете теорию. (Завершите). 3.Внимательно осмотрев комнату, где было совершено преступление, Шерлок Холмс сказал доктору Ватсону следующее: «Нам известно, что преступник не мог попасть в комнату ни через дверь, ни через окна, ни через дымовой ход. Мы знаем также, что он не мог спрятаться в комнате, поскольку в ней прятаться негде. Как же тогда он проник сюда? – Через крышу, - воскликнул Ватсон. – Без сомнения. Он мог проникнуть в эту комнату только через крышу». (Конан-Дойл А.). *22. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).* *Пример:* Студент — это учащийся. Неправильное определение. Ошибка слишком широкого определения (А < Вс). Правильное определение: (студент — учащийся высшего учебного заведения (А = Вс). 1. Свидетель – лицо, дающее свидетельские показания. 2. Эрмитаж не является закрытым дворцовым собранием картин. 3. Эрмитаж – это удивительный мир, полный чудес. 4. Музей – это государственное учреждение. 5. Музей - это помещение с музейными экспонатами. 6. Таможенник – человек, который носит форму. 7. Физика – это наука, не изучающая общественные явления. 8. Интерпол – международная организация уголовной полиции. 9. «Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное общество» (русский философ В. Соловьев). *Определите вид следующих умозаключений. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.* 1. Рассуждение Сократа: «Смерть – это переход в мир иной или в Небытие. Если смерть переход в мир иной, то она – Благо, если же она переход в Небытие, то она также Благо. Значит, в любом случае смерть – Благо». 2. «Если президент подпишет законопроект, то он

			лишится поддержки профсоюзов. Если же президент наложит на данный законопроект вето, то он потеряет доверие предпринимателей. Ясно, что президент или подпишет законопроект или наложит на него вето. Поэтому он лишится поддержки профсоюзов или же потеряет доверие предпринимателей». *23. Завершите следующие дилеммы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде, определите вид (простая/сложная конструктивная/деструктивная). Установите их логическую корректность.* 1. Если я пойду через речку по мосту, то меня могут заметить; если пойду вброд, то меня тоже могут заметить. Но я могу идти только по мосту или вброд, значит … 2. Если бы он был умен, то он увидел бы свою ошибку; и если бы он был искренен, то признался бы в ней. Но он или не видит своей ошибки, или не признается в ней. Следовательно, … 3. Если мы захотели бы помочь этому бедняку, то мы должны были бы или дать ему денег, или найти подходящую работу. Но мы не даем ему ни денег, ни подходящей работы. Следовательно, … 4. Если бы я был незлопамятен, то я забыл бы обиду. Если бы я был добр, то я простил бы обиду. Но я не забыл обиду и не простил ее. Следовательно, … 5. Если он отправиться в город, то он должен заплатить за проезд по железной дороге и за пребывание в гостинице. Но он не может заплатить ни за то, ни за другое. Следовательно, … *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.* Родители не должны вмешиваться в личную жизнь взрослых детей. *24. Проанализируйте приведенные ниже ответы. Нарушены ли здесь правила формулировки ответа или нет?* 1. «Почему Петр полетел в Париж? – Потому что пешком далеко». 2. Черчилль, путешествуя в своем автомобиле по Англии, заблудился. – «Скажите, пожалуйста, где я нахожусь, - спросил он прохожего, не выходя из автомобиля. «В своем автомобиле», - последовал ответ. - «Это ответ достойный палаты общин, - заметил Черчилль меланхолично. – Во-первых, он истинный. Во-вторых, бесполезный. В-третьих, хамский». 3. «Как ты мог голосовать за Х.?» - «Ну, сначала проверил свое имя в списке. Затем получил бюллетень,

			заполнил его и опустил в урну». 4. «Что делать?» – спросил меня бледный петербургский юноша с горящим взором. - «Как что делать? Если лето, то собирать ягоды и варить варенье. Если зима, то пить с этим вареньем чай» (В.В.Розанов). 5. Кто тебе сказал, что ты можешь присутствовать на этом совещании? - А кто сказал, что не могу? 6. Приезжий спрашивает местного жителя: «Если я пойду по этой улице, там будет железнодорожный вокзал?» – «Независимо от того, пойдете ли вы по ней или не пойдете, он там все равно будет». 7. «Знаете ли вы иностранные языки?» - «Я закончил курсы иностранных языков». 8. «А тебе сколько лет?» – спросил Малыш, решив, что Карлсон ведет себя слишком ребячливо для взрослого дяди. – «Сколько мне лет?» - переспросил Карлсон. – «Я мужчина в самом расцвете сил!». *Проанализируйте, какая ошибка содержится в следующей аргументации?* «Я собираюсь купить в кредит автомобиль. Мы можем обсуждать все, что угодно: марку, объем двигателя, салон. Все, что хочешь… Единственно, что не обсуждается, это то, что я покупаю автомобиль. Автомобиль я обязательно куплю до Нового года». *Дайте характеристику ошибок в аргументации в ходе уголовного процесса.* *25. Охарактеризуйте следующие вопросы с точки зрения семантики, познавательной функции, состава и структуры. Определите, нарушены ли здесь правила постановки вопроса или нет?* 1. Перестали ли вы манипулировать людьми? 2. Да какой он экономист? 3. Приводит ли критическое метафизирование абстракциями к игнорированию системы парадоксальных иллюзий? 4. Сколько бы я всего узнал, если бы не ходил в школу? 5. Когда и куда улетают на зиму подмосковные воробьи? 6. Какую оценку ты получил на экзамене по логике? 7. Может ли всесильный Бог создать такой камень, который не сможет поднять? 8. В каком городе находится главная резиденция нынешнего короля Франции? 9. Кто из твоих друзей оскорбил этого человека? 10. Когда люди высадятся на Солнце? *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.* Реклама – двигатель торговли.

			26. Выявите, какие из перечисленных понятий являются соотносительными? 1.Конец. 2.Следствие. 3.Правительство. 4.Невменяемость. 5.Ответчик. 6.Родители. 7.Гуманизм. 8.Племянница. 9.Доктор. 10.Отец. *Завершите следующие разделительно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.* 1. Это лекарство или полезно, или вредно, или безразлично. Оно полезно. Следовательно, … 2. Это действие или похвально, или постыдно, или нравственно, или безразлично. Оно не похвально и не постыдно. Следовательно, … 3. Это действие или дозволено, или запрещено. Оно не дозволено. Значит, … 4. Преступление может быть умышленным или неосторожным. Преступление, совершенное Н. является умышленным. Следовательно, … 5. Позвоночные животные есть или млекопитающие, или птицы, или пресмыкающиеся, или рыбы. Данное позвоночное животное не есть не млекопитающее, ни птица, не пресмыкающееся. Следовательно, … 6. Путь кометы есть или эллипс, или парабола, или гипербола. Путь данной кометы не может быть ни параболой, ни гиперболой. Следовательно, … 7. Этот человек заблуждается сам или сознательно вводит в заблуждение других. Но сам этот человек не заблуждается. Следовательно, … *27.Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено).* 1. Мошенник – человек, занимающийся мошенничеством. 2. Студент – это учащийся. 3. Покой – отсутствие беспокойства. 4. «Ошибаться – человеческое свойство» (Сенека). 5. Колония – это территория или страна, которая потеряла независимость и находится под властью другого государства. 6. Философия – наука, которая проясняет мысли. 7. Газета – это периодическое издание. 8. Родственники – люди, которые состоят в родственных отношениях. 9. Совесть – внутренний судья. 10.Преступление – предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на общественный или государственный строй, систему хозяйства, собственность, личность, политические,

			трудовые имущественные и другие права граждан, а равно иное, посягающее на правопорядок общественно опасное действие. *Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему, которая иллюстрирует и отражает ход рассуждения по данному методу.* В аэропорту во время прохода туристической группы через входной турникет, оборудованный электромагнитным устройством, предназначенным для обнаружения выявления у пассажиров наличия крупных металлических предметов, у одного человека зазвенел звонок. Сотрудники предложили ему вынуть из карманов все металлические предметы, что он и сделал. После удаления связки ключей и металлических денег при повторном проходе звонок не зазвенел. Следовательно, умозаключили работники аэропорта, эти предметы и были причиной звонка, т.к. все остальные предшествовавшие обстоятельства остались прежними. *28. Определите структуру и вид суждения.* 1. Люди в большинстве своем не хотят войны. 2. Никто не бывает всегда мудрым. 3. Никого не карают за мысли. 4. Некоторые книги не содержат полезную информацию. 5. Право регулирует общественные отношения. 6. Некоторые юристы являются судьями. 7. Неверно, что Самара расположена на Неве. 8. Портфель, найденный у убитого, не был черного цвета. 9. Все студенты-юристы изучают логику. *Придумайте суждение, которое имело бы заданную логическую форму.* *Пример:* (А & В) $\supset$ (С & Д). Решение: «Если мальчик любит мыло и зубной порошок, то этот мальчик очень милый, (и) поступает хорошо». *Задание:* 1. А $\supset$ В**;** 2. А $\equiv$ В 3. А & В 4. (А $\supset$ В)&(¬А $\supset$ ¬В**);** 5. (А&В) $\equiv$ (¬А $\supset$ ¬В). *29. Завершите следующие условно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.* 1. Если вода нагревается, то она испаряется. Вода нагревается. Следовательно, …

			2. Если у человека отнять последнюю надежду, то он падает духом. Н. пал духом. Следовательно, … 3. Если дерево полить керосином, оно засохнет. Это дерево не поливали керосином. Следовательно, … 4. Если хорошо обработать поле, то посевы не будут страдать от засухи. Это поле хорошо обработано. Следовательно, … 5. Если бухта замерзает, то корабли не могут входить в нее. Корабли не могут входить в бухту. Следовательно, … 6. Если поезду угрожает опасность, то стрелочник выходит с красным фонарем. Стрелочник не вышел с красным фонарем. Следовательно, … *Определите вид умозаключения. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.* «Если Н. упорен в достижении поставленной цели, то он способен овладеть логикой. Если у него есть склонность к строгому абстрактному мышлению, то он способен овладеть этой наукой. Известно, что он Н. упорен в достижении поставленной цели или имеет склонность к строгому абстрактному мышлению. Следовательно, он способен овладеть логикой». *30. Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное; выделите определение через род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение.* 1.Коллективные образования как субъекты гражданского права именуются юридическими лицами. 2.Понятие – это мысль, которая обобщает объекты некоторого множества и выделяет это множество по отличительному признаку. 3.«Это – стол, за ним сидят, это стул – за ним едят». 4.Злость сходна с кратковременным помешательством. 5. «Молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький, несколько глуповат и, как говорят, без царя в голове, - один из тех людей, которых в канцелярии называют пустейшими. Говорит и действует без всякого соображения. Он не в состоянии остановить внимание на какой-нибудь мысли. Речь его отрывиста и слова вылетают из уст его совершенно неожиданно» (Гоголь Н.В. «Ревизор»). 6. Круг есть фигура, образующаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости. 7.Биржевой кризис – массовая распродажа ценных бумаг на фондовой бирже, вызванная погоней за наличными деньгами в период спада деловой активности. 8.Термины «точка», «прямая», «плоскость» в свое время

			были определены при помощи аксиом Эвклида. Эти аксиомы являются конкретным контекстом, в котором встречаются и определяются исследуемые понятия. *Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.* В портовом городе ограбили спортивную базу. Следственными органами часть спортивного инвентаря была обнаружена у граждан Р., Н. и Ж. Во время следствия была обнаружена причастность к ограблению всех троих. Однако следователя волновало одно обстоятельство: в помещение склада преступники могли проникнуть только через узкий проем между решеткой и стеной в подвальном окне склада, но ни Р., ни Н., ни Ж. по своему росту и размерам тела никак этого сделать не могли. Следователь пришел к выводу, что в ограблении принимало участие еще одно лицо. Как было затем установлено, им оказался К.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	**Вопросы /задания**
ПК-5	**Теоретический блок вопросов:** 1. Раскройте предмет логики и ее значение для познавательной и профессиональной деятельности историка. 2. Дайте определение логической формы и логического закона. Изложите основные законы. 3. Опишите исторические этапы развития логики как науки. 4. Раскройте связь логики и языка. Покажите значимость знания основ семиотики и принципов теории именования для истории. 5. Раскройте логическую природу софизмов и парадоксов. 6. Раскройте сущность понятия и опишите его виды. 7. Охарактеризуйте отношения между понятиями. 8. Изложите суть закона обратного соотношения между объемом и содержанием понятия и выявите специфику его действия в правовой сфере. 9. Разъясните суть и правила логических операций обобщения и ограничения понятий. 10. Изложите правила определения понятий, охарактеризуйте виды определений. 11. Разъясните принципы и правила логической операции деления понятий. 12. Раскройте специфику суждения как формы мышления. Дайте описание видов простых суждений и разъясните способ выявления их структуры. 13. Изложите объединенную классификацию категорических суждений по

	количеству и качеству. Разъясните возможности «логического квадрата». 14. Опишите виды и структуру сложных суждений. 15. Дайте определение модальности суждений. Опишите виды модальностей. 16. Дайте характеристику вопросно-ответной формы развития знаний. Раскройте практическое значение для историков логики вопросов и ответов. 17. Охарактеризуйте структуру и специфику непосредственных умозаключений (превращение, обращение, противопоставление предикату). 18. Раскройте сущность дедуктивных умозаключений. Опишите особенности (фигуры и модусы) простого категорического силлогизма, разъясните правила терминов и посылок. 19. Дайте определения чисто условного, условно-категорического и разделительно-категорического силлогизмов, раскройте их роль в полемике. 20. Раскройте особенности сокращенного силлогизма (энтимема). Разъясните способы его проверки. 21. Раскройте суть индуктивных умозаключений и охарактеризуйте их разновидности виды. 22. Изложите особенности научной индукции и ее методов (сходства, различия, соединенного метода сходства и различия, метода сопутствующих изменений и метода остатков). 23. Дайте определение аналогии и охарактеризуйте ее виды. Разъясните условия состоятельности выводов по аналогии. 24. Раскройте роль недемонстративных умозаключений в процессе исторического исследования. 25. Охарактеризуйте структуру и виды доказательства. 26. Разъясните значение знания о правилах и ошибках в доказательствах для историков. 27. Дайте определение опровержения и покажите их важность в аргументативном процессе. 28. Опишите способы аргументации и покажите особенности их использования в полемике. 29. Охарактеризуйте логическую природу спора, опишите его основные виды. Раскройте место и роль уловок и опишите возможные способы их нейтрализации. 30. Объясните значимость учета логических правил при подготовке документов и научных текстов. **Блок практических вопросов:** *1. Установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений (используйте логический квадрат).* 1. Все бизнесмены корыстолюбивы. Ни один бизнесмен не является корыстолюбивым. 2. Все студенты-юристы изучают логику. Некоторые студенты-юристы не изучает логику. 3. Некоторые люди законопослушны. Некоторые люди не являются законопослушными. 4. Все правонарушения являются общественно опасными. Некоторые правонарушения не являются общественно опасными. 5. Все люди злы. Некоторые люди не злы.

	6. Приговор по делу Петрова вынесен. Приговор по делу Петрова еще не вынесен. 7. Ни один кит не дышит жабрами. Некоторые киты дышат жабрами. *Определите вид умозаключения. Постройте схему и установите, является ли оно корректным?* Если пойдешь направо, коня потеряешь. Если пойдешь налево, голову потеряешь. Но нужно идти направо или налево. Придется потерять коня или голову. *2. Дано несколько определений. Определите, какие из них можно отнести к номинальным?* 1. Кислота – это жидкость, в которой лакмусовая бумажка окрашивается в красный цвет. 2. Деонтической логикой называют логику норм. 3. Геометрическое наглядное представление отношений между классами (объемами понятий) в булевой алгебре с помощью кругов или иных фигур называют диаграммами Венна. 4. Обесценивание покупательной способности национальной валюты называется инфляцией. 5. Стратиграфия есть термин, обозначающий отрасль геологии, изучающую напластования осадочных пород и относительный возраст каждого слоя. 6. Термин «философия» буквально означает любовь к мудрости. 7. Термин «экономика» происходит от греческого «oikonomike», что буквально означает «искусство управления хозяйством», а точнее «управление хозяйством». 8. Существуют различные версии происхождения слова «биржа», но все они берут начало от латинского слова bursa «кошелек». 9. Бесхозное имущество – имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен. 10. Накладной называется документ, которым оформляется прием и отправка груза, перемещение или отпуск материальных ценностей. *Определите вид дилеммы. Постройте схему. Определите характер вывода.* Если я инвестирую деньги в строительство квартиры в новом доме, то могу их потерять из-за недобросовестных застройщиков. Если я положу деньги на депозит в банк, то получу дивиденды. Я не потерял деньги из-за недобросовестных застройщиков. Следовательно, я не инвестировал в строительство и не клал деньги на депозит в банк. *3. Постройте непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление предикату.* 1. Ни один мошенник не является честным человеком. 2. Некоторые люди благоразумны. 3. Все адвокаты – юристы. 4. Некоторые камни не являются драгоценными. 5. Все судьи – справедливы. *Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?*

	1. «Он считает эту благотворительную программу полезной, но, как деловой человек, конечно, считает, что деньги потрачены зря. На это можно возразить следующее…». 2. «Для увеличения средней продолжительности жизни правительство должно приказать народу долго жить». 3. В любом школьном учебнике написано, что сила измеряется в динах. Знание – сила. Вот и выходит, что знание измеряется в динах. 4. Мнения супругов могут изредка различаться, что всегда и происходит. 5. Не слушайте ничьих советов! 6. Разговор по скайпу: «Как я устал от людей и всех этих бесконечных сообщений – пишут, достают, отвлекают! - Ну, так бери пример с меня! Я решительно отключил все средства связи, наслаждаюсь спокойствием, нормально от всех отдыхаю!» 7. Один из ученых пожаловался врачу, что он болеет артритом. - А ваша мать болела артритом? - спросил врач. - Нет. - А отец? - Тоже не болел. - Нет у вас артрита, - заявил врач и, распростившись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений. 8. Перчатку потерять - к несчастью. Зеркало разбить - к худу. 9. Д. не занимался спекуляцией и поэтому не может быть привлечен к уголовной ответственности. *4. Сделайте полный разбор силлогизма. Определите фигуру и модус. Проверьте его правильность.* 8. Все люди могут ошибаться. Все ученые люди. Значит, все ученые могут ошибаться. 9. Ни одно растение не может существовать без влаги. Все злаки – растения. Следовательно, ни один злак не может существовать без влаги. 10. Все металлы – электропроводные вещества, все металлы – теплопроводные вещества. Следовательно, все теплопроводные вещества являются электропроводными. 11. Все преступления осуждаются общественностью. Данное деяние – не преступление. Следовательно, оно не осуждается общественностью. 12. Ни один политик не стремится к истине ради ее самой. Все настоящие ученые стремятся к истине ради ее самой. Ни один настоящий ученый не является политиком. 13. Все студенты – люди. Ни один профессор не является студентом. Значит, ни один профессор не является человеком. **14.** Все бабушки являются матерями. Все матери – это женщины. Некоторые женщины – бабушки. *Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:* 1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное. 2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное. 3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное. *5. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.* Каждый человек творец собственного благополучия.

Определите вид дилеммы. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.

1. «Если я хочу положить деньги на депозит в банк до Нового года, то я должен найти вторую работу. Если я хочу положить деньги в банк на депозит, то я должен экономить. Я не нашел вторую работу, я не экономил. Следовательно…?

2. Если преступники люди душевно больные, то их необходимо изолировать от общества. Если преступники суть люди душевно здоровые, то они должны быть наказуемы. Но человек может быть либо больным, либо здоровым. Стало быть?

6. Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены?

1. Потерпевший – лицо, которому причинен физический вред.
2. Безопасность – есть отсутствие опасности.
3. Музей – это государственное учреждение.
4. Человек – это двуногое существо без перьев (Платон).
5. Логика – это наука о мышлении.
6. Ртуть – единственный жидкий при обыкновенной температуре металл.
7. Мост – это сооружение через реку.
8. Квадрат – прямоугольник с равными сторонами.
9. Кража – тайное похищение общественного имущества.
10. Идеалист – человек идеалистических убеждений.

Укажите, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.

Увеличение населения страны, если сюда не примешиваются территориальные изменения, зависит от факторов двух порядков: 1) естественного прироста населения; 2) социального движения населения (т.е. разности между эмиграцией и иммиграцией). Если известна интенсивность общего роста и естественного прироста, то можно получить посредством вычитания из общего прироста населения результаты воздействия естественного прироста населения и таким образом получить величину социального прироста населения.

7. Обобщите и ограничьте понятия.

1. Преступление. 2. Свежая газета. 3. Судебное решение. 4. Повесть. 5. Оправдательная причина. 6. Закон. 7. Конституция. 8. Социальные технологии. 9. Студент МЮИ. 10. «Риторика» Аристотеля.

Выявите тезис, аргументы, восстановите схему демонстрации в следующих рассуждениях.

1. «Смерти не следует бояться, т.к. она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

2. «Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредотачивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне» (Гельвеций).

3. «Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует приятно ли его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что

	он – лишний» (Лабрюйер). 4. «После ухода Швейка коллегия трех пришла к единодушному выводу: Швейк круглый дурак и идиот согласно всем законам природы, открытым знаменитыми учеными и психиатрами. В заключении, переданном судебному следователю, было записано: «Нижеподписавшиеся судебные врачи сошлись в определении полной психической отупелости и врожденного кретинизма, представшего перед вышеуказанной комиссией Швейка Иозефа, кретинизм которого явствует из таких слов, как: «Да здравствует император Франц-Иозеф Первый», каковых вполне достаточно, чтобы определить психическое состояние Иозефа Швейка как явного идиота»» (Я.Гашек). *8. Укажите конкретные и абстрактные понятия.* 1. Держава. 2. Нравственность. 3. Международная организация. 4. Договор. 5.Честность. 6. Тождество. 7. Судья. 8. Сходство. 9. Покупатель. 10. Проницательность. 11. Валюта. 12. Мужество. 13. Ветеран. 14. Созвездие. 15. Порядочность. 16. Белизна. 17. Неряха.18. Ненависть. *Проанализируйте, какие методы научной индукции применены в следующих рассуждениях? Запишите схему вывода.* 1. В воздухе, содержащем кислород, свеча горит. В воздухе, лишенном кислорода, свеча гаснет. Следовательно, наличие кислорода является причиной горения. 2. В результате анализа уголовной статистики было установлено, что количество потребления водки и число преступлений возрастают и уменьшаются в одно и то же время. Следовательно, потребление водки является одной из причин преступности. *9. Проанализируйте, в каких задачах произведено логическое деление понятий, а в каких – расчленение целого на части (физическое деление).* 1. Государственно-правовой режим бывает демократическим и недемократическим. 2. Древнеримский врач и философ Гален разделил всех людей по темпераменту на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов. 3. История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую. 4. Договоры бывают возмездные и безвозмездные. 5. Университет делится на факультеты, а факультеты на кафедры. 6. У дерева есть корни, ствол, крона и листья. 7. Выпускная квалификационная работа делится на вступление, главную часть и заключение. 8. Час делится на минуты, а минуты - на секунды. 9. Норма права состоит из гипотезы, диспозиции и санкции. 10. Нормы права делятся на предписывающие и запрещающие. *Определите вид опровержения в следующем рассуждении.* «Вы утверждаете, что вчера в 12.00 находились в библиотеке. Но свидетели показывают, что видели вас в 11.45 в районе городского кладбища, которое, как известно, находится на другом конце нашего города. При всем желании вы физически не могли оказаться в библиотеке в полдень». *10. Проверьте логическую состоятельность суждений при помощи*

	«логического квадрата». 1. «Истинно, что некоторые люди знают иностранные языки, значит, истинно также и то, что некоторые люди не знают иностранных языков». 2. «Истинно, что некоторые финансовые сделки являются правомерными, значит, истинно, что некоторые финансовые сделки не являются правомерными». 3. «Истинно, что все бизнесмены стремятся получать прибыль, значит ложно, что некоторые бизнесмены не стремятся получать прибыль». 4. «Ложно, что все великие люди не были признаны современниками, значит ложно и то, что некоторые великие люди не были признаны современниками». 5. «Истинно, что никакое преступление не может иметь законного основания, значит, истинно и то, что некоторые преступления не могут иметь законного основания». 6. «Истинно, что все студенты являются находчивыми людьми, значит, ложно, что ни один студент не является находчивым человеком». 7. «Истинно, что ни один лентяй не заслуживает похвалы, значит, ложно, что некоторые лентяя заслуживают похвалы». 8. «Ложно, что некоторые люди заслуживают любви, значит, истинно, что ни один человек не заслуживает любви». 9. «Истинно, что некоторые студенты получили пятерки по логике. Значит, ложно, что ни один студент не получил пятерки по логике». *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.* Чрезмерное увлечение гаджетами представляет угрозу для здоровья школьников. *11. Из приведенных суждений выведите противоречащие, частичной совместимости и подчиняющие суждения, установите их истинность или ложность.* *Пример:* Некоторые государства являются унитарными (Iи). Ни одно государство не является унитарным (Ел). Некоторые государства не являются унитарными (Ои). Все государства являются унитарными (Ал). *Задание:* 1. Некоторые сделки не являются односторонними. 2. Некоторые государства являются унитарными. 3. Все врачи дают клятву Гиппократа. 4. Большинство спартанцев были великолепные воины. 5. Некоторые древние греки были философами. 6. Некоторые юристы не являются членами коллегии адвокатов. 7. Все космонавты – мужественные люди. *Определите вид дилеммы, постройте схему. Определите характер вывода.* «Если ученый А. честолюбив, то он хочет защитить диссертацию. Если А. честолюбив, то он стремится продвинуться по службе. У А. нет желания защитить диссертацию или нет желания продвинуться по службе. Следовательно, ученый А. нечестолюбив».

12. Определите вид сложного суждения. Запишите его в символическом виде. Установите зависимость истинности или ложности сложного суждения от истинности или ложности составляющих его простых суждений.

1. На улице холодно и идет дождь.

2. Если ты был в Париже, то видел Эйфелеву башню.

3. Если рабочие улучшат качество работы, то тогда и только тогда они получат премию.

4. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит (А.С.Пушкин).

5. Уголовное дело в суде первой инстанции рассматривается коллегиально либо единолично.

6. Автомобиль подлежит конфискации, если он был орудием совершения преступления или был добыт преступным путем.

Восстановите рассуждения в полном виде. Определите вид получившейся дилеммы.

1. Однажды к Диогену обратились с вопросом: «Когда человеку нужно завтракать?». Философ дал такой ответ: «Если ты богат, то когда захочешь, если ты беден, то когда сможешь».

2. Если больной подвернется операции, то вследствие слабости он умрет. Если он не подвернется операции, то умрет вследствие болезни. Следовательно?

13. Закончите силлогизм. Определите его фигуру и модус. Проверьте правильность вывода.

1. Всякое уголовное преступление наказуемо. Взятка – уголовное преступление. Следовательно, …

2. Все католики – христиане. Ни один мусульманин не является католиком….

3. Все живые существа производят обмен с окружающей средой. Растения – живые существа. …

4. В правильном силлогизме соблюдены правила фигур. В данном силлогизме не соблюдены правила фигур…

5. У хороших учителей не бывает плохих учеников, а у тебя есть плохие ученики. Значит, …

6. Все герои заслуживают награды. Некоторые военнослужащие – герои….

Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере. Постройте схему этого рассуждения.

Следователь рассуждает так: «Скорее всего, Г. не является виновным. Но попробуем предположить обратное. Пусть Г. является виновным. Тогда 27 апреля 2009г. он должен был бы быть на месте преступления в г. Новгороде. Однако свидетель Р. показал, что Г. вечером того дня был в Лондоне. Учитывая сложность пересечения границы, вряд ли он смог бы добраться до Лондона за два часа. Следовательно, он не был 27 апреля 2009г. в г. Новгороде. Отсюда вытекает, что моя версия о виновности Г. является ошибочной. Таким образом, Г. - невиновен».

14. Определите вид модальности суждений (эпистемическая,

	деонтическая, алетическая, временная). 1. Необходимым является то, отрицание чего является невозможным. 2. Я знаю, что я ничего не знаю. 3. Настоящее всегда будет прошлым. 4. Обязательным является то, что запрещено не делать. 5. Эпидемия COVID-19 в этом году, по-видимому, не закончится. 6. «Что не запрещает закон, то запрещает стыд» (Сенека). 7. «Чтобы совесть была права, необходимо, чтобы то, что она признает правым, было таким объективно» (Гегель). 8. Нельзя одновременно убеждать в чем-то и сомневаться в этом. 9. «Что было пороками, теперь – нравы» (Сенека). 10. На Марсе, возможно, есть кислород. *Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.* После того, как студенты на занятиях по логике стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос интерес к этому предмету, хотя не изменились ни расписание, ни нагрузка студентов. Следовательно, причина этого – использование вычислительной техники. *15. Дайте полную логическую характеристику понятиям.* 1.Родитель. 2. Табун лошадей. 3. Столица. 4. Закон. 5. Невменяемость. 6. Племянник. 7. Судья. 8. Верность. 9. Понятие. 10. Справедливость. *Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?* 1.Гоголь в «Мертвых душах о чиновниках: «Они были, более или менее, люди просвещенные: кто читал Карамзина, кто «Московские ведомости», кто ничего не читал». 2.«Вы можете идти совершено спокойно. И главное, Баскервиль, если вам хоть немножечко дорога ваша жизнь, никуда не сворачивайте с тропинки» (Шерлок Холмс). 3. «Мертворожденное СНГ продолжает умирать» (В.Жириновский). 4. «Плюрализм нужен нашей стране как воздух, и двух мнений быть не может» (М.Горбачев). 5. В обвинительной речи по поводу подсудимого, зарезавшего свою тетку, юрист XIX века А.И.Урусов сказал: «Я понимаю, что деньги подсудимому нужны были дозарезу, но не до зарезу же тетки…». 6. «Это не он умер, а смерть его пришла». 7. «Только один человек меня понял; да и тот меня, по правде сказать, не понял» (Гегель Г.В.Ф.). *16. Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:* 1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное. 2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное. 3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное. (Тема 2). *Восстановите следующие энтимемы и обоснуйте, являются ли полученные умозаключения логически состоятельными?*

1. Продавщица в магазине обосновывает свежесть молока следующим рассуждением: «Молоко только сегодня привезли в магазин, значит, оно – свежее».

2. Обвиняемый имеет право на защиту, а Х. – обвиняемый.

3. Данное решение суда не является оправдательным, так как оно требует увольнения от должности.

4. Данный силлогизм не является правильным, так как в нем не соблюдены правила фигур.

5. Данное число четное, т.к. оно делится на 2 без остатка.

6. Некоторые логические задачи интересны, поскольку они не решаются легко.

7. Хулиганство – наказуемое деяние, т.к. все преступления – наказуемые деяния.

17. Используя логический квадрат, выведите суждения, противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность.

Пример:

Обвиняемый имеет право на защиту (Аи). Ни один обвиняемый не имеет право на защиту (Ел). Некоторые обвиняемые не имеют прав на защиту (Ол). Некоторые обвиняемые имеют право на защиту (Іи).

Задание (сначала приведите суждение к каноническому виду):

1. Не существует двух людей, с одинаковым узором кожи на пальцах.
2. Не все писатели – классики.
3. Часть картин молодых художников была продана на аукционе.
4. Все студенты-юристы изучают логику.
5. Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке.
6. Некоторые свободомыслящие люди начала XX века не были революционерами.

Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере?

В одном городе было совершено ограбление банка. Подозрение пало на известных рецидивистов Смита, Джонса и Брауна. В ходе следствия выяснилось, что Джон никогда не ходит на дело без Брауна. По крайней мере, один из рецидивистов – Смит или Джонс – замешан в преступлении. У Брауна есть прочное алиби. Инспектор полиции, проводивший расследование, на основании этих данных предъявил обвинение Смиту.

Объясните, почему инспектор пришел к такому выводу? Постройте схему этого рассуждения.

18. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки.

Пример: Амнистия может быть общей или частичной.

Разделительное (дизъюнктивное) суждение, состоящее из двух простых:

1) Амнистия может быть общей (p).
2) Амнистия может быть частичной (q).

В символической записи **p v q** – дизъюнкция.

Задание:

	1. Если студент изучает логику, то он повышает культуру своего мышления. 2. Если наша команда хорошо акклиматизируется и потренируется завтра два раза, то либо сыграет вничью, либо выиграет. 3. «Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит» (Пушкин). 4. Вы получите положительную оценку по логике тогда и только тогда, когда решите все практические задачи в вашем билете. 5. Если одна из посылок простого категорического силлогизма отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным. 6. Если дождь не окончиться в ближайшие 2 часа, то в лесу завтра будет неуютно, но при этом будет и много грибов. *Проанализируйте следующее рассуждение. Укажите, какой тип умозаключения лежит в его основе? Оцените его логическую корректность.* Во времена республики в Англии (1649-1660) защитники ежегодных выборов в парламент обосновывали свое доказательство на примере змеи, ежегодно меняющей кожу. «Посмотрите на самое мудрое животное – на змею, эмблему вечности и мощи государственного устройства; каждый год она меняет кожу и со свежими силами и обновленной жизнью выходит после каждой такой смены. Британия! Будь как змея. Обновляй Палату Общин, твой государственный покров, ежегодными выборами. Тогда ты будешь в безопасности и закрепишь за своими сыновьями волю, которая останется неизменной до конца столетия!» *19. Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении укажите, какие правила нарушены.* 10. Церкви делятся на православные и католические, высокие и низкие**.** 11. «Есть три разряда эгоистов: эгоисты, которые сами живут и жить дают другим; эгоисты, которые сами живут и другим не дают» (И.С.Тургенев). 12. Греки делили всех людей на греков и варваров. 13. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные. 14. Договора делятся на устные, простые и нотариально заверенные. 15. Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные. 16. Старая московская вывеска: «Здесь продаются кролики, утки и другие певчие птицы». 17. Студенты бывают успевающие, неуспевающие, дневники, вечерники, ответственные и прогульщики. 18. Голландский писатель Симон Вестдейк дал следующие характеристики голландцам и немцам: «Война сделала одних голландцев героями, других - преступниками, третьих – инфантильными подонками»; «немцы, как правило, либо тошнотворные фанатики определенной идеи, либо ее ярые противники». *Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.* Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности

населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства.

20. Дайте объединенную классификацию суждений, укажите субъект, предикат, связку. Установите распределенность терминов.

1. Все законы обязательны для исполнения.
2. Не все то золото, что блестит.
3. Только некоторые экономические концепции базируются на философских принципах.
4. Некоторые работники нарушают трудовую дисциплину.
5. Некоторые европейские страны не являются членами международного валютного фонда.
6. Каждая страна имеет свой гимн.
7. Все аудиторы - экономисты.
8. Некоторые выпускники МЮИ работают в следственном комитете.
9. Некоторые депутаты – специалисты по связям с общественностью.
10. Ни один студент нашей группы не имеет академической задолженности.

Проанализируйте, какие правила по отношению к тезису нарушены в ходе спора. Дайте название ошибки (уловки)?

1. Тезис: «Х. хорошо знаком с русской литературой». Оппонент: «Вы хотите сказать, что Х. знаток литературы (вообще)?».
2. Выступающий с критикой правительства заявляет; «Наши министры – бездарны». Оппонент: «Вы утверждаете, что наши министры – идиоты?». Выступающий стремится смягчить тезис: «Нет, я говорил, что наши министры не на высоте своего призвания».
3. Юный «идеалист» доказывает «опытному» человеку, что такой-то поступок бесчестен. Тот, видя, что доказать обратное не получается, говорит: «Вы слишком молоды и неопытны. Поживете, узнаете жизнь и сами со мной согласитесь».
4. Спорят, прав ли министр, опубликовав какие-то документы. Один из спорщиков видит, что он не может обосновать свою позицию и говорит: «Вы как-то пристрастно относитесь к этому человеку. Вот недавно вы утверждали, что мера, принятая им в таком-то случае, вполне целесообразна. А оказалось, что она как раз привела к противоположным результатам». Противник переключается и начинает доказывать, что мера оказалась полезной.

21. Подберите понятия, противоположные и противоречащие данным.

1. Верность. 2. Конкретный. 3. Незаконный. 4. Теплый климат. 5. Умный человек. 6. Верность. 7. Белый. 8. Женатый. 9. Правда. 10. Высокий. 11. Друг. 12.Терпимость.

Составьте схему и определите разновидность следующих дедуктивных умозаключений. Какие из них являются правильно построенными?

1.Если показания А. были правдивыми, то Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов. Если Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов, то он имеет алиби. Так, если показания А. являются правдивыми, то Б. имеет алиби.

2.Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вам нужно регулярно решать логические задачи. Если вы хотите успешно сдать экзамен

	по логике, то вы должны хорошо знать теорию. Но вы нерегулярно решали логические задачи, или не знаете теорию. (Завершите). 3.Внимательно осмотрев комнату, где было совершено преступление, Шерлок Холмс сказал доктору Ватсону следующее: «Нам известно, что преступник не мог попасть в комнату ни через дверь, ни через окна, ни через дымовой ход. Мы знаем также, что он не мог спрятаться в комнате, поскольку в ней прятаться негде. Как же тогда он проник сюда? – Через крышу, - воскликнул Ватсон. – Без сомнения. Он мог проникнуть в эту комнату только через крышу». (Конан-Дойл А.). *22. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).* *Пример:* Студент — это учащийся. Неправильное определение. Ошибка слишком широкого определения (А < Вс). Правильное определение: (студент — учащийся высшего учебного заведения (А = Вс). 1. Свидетель – лицо, дающее свидетельские показания. 2. Эрмитаж не является закрытым дворцовым собранием картин. 3. Эрмитаж – это удивительный мир, полный чудес. 4. Музей – это государственное учреждение. 5. Музей - это помещение с музейными экспонатами. 6. Таможенник – человек, который носит форму. 7. Физика – это наука, не изучающая общественные явления. 8. Интерпол – международная организация уголовной полиции. 9. «Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное общество» (русский философ В.Соловьев). *Определите вид следующих умозаключений. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.* 1. Рассуждение Сократа: «Смерть – это переход в мир иной или в Небытие. Если смерть переход в мир иной, то она – Благо, если же она переход в Небытие, то она также Благо. Значит, в любом случае смерть – Благо». 2. «Если президент подпишет законопроект, то он лишится поддержки профсоюзов. Если же президент наложит на данный законопроект вето, то он потеряет доверие предпринимателей. Ясно, что президент или подпишет законопроект или наложит на него вето. Поэтому он лишится поддержки профсоюзов или же потеряет доверие предпринимателей». *23. Завершите следующие дилеммы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде, определите вид (простая/сложная конструктивная/деструктивная). Установите их логическую корректность.* 1. Если я пойду через речку по мосту, то меня могут заметить; если пойду вброд, то меня тоже могут заметить. Но я могу идти только по мосту или вброд, значит … 2. Если бы он был умен, то он увидел бы свою ошибку; и если бы он был искренен, то признался бы в ней. Но он или не видит своей ошибки, или не признается в ней. Следовательно, … 3. Если мы захотели бы помочь этому бедняку, то мы должны были бы или

дать ему денег, или найти подходящую работу. Но мы не даем ему ни денег, ни подходящей работы. Следовательно, …

4. Если бы я был незлопамятен, то я забыл бы обиду. Если бы я был добр, то я простил бы обиду. Но я не забыл обиду и не простил ее. Следовательно, …

5. Если он отправиться в город, то он должен заплатить за проезд по железной дороге и за пребывание в гостинице. Но он не может заплатить ни за то, ни за другое. Следовательно, …

Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.

Родители не должны вмешиваться в личную жизнь взрослых детей.

24. Проанализируйте приведенные ниже ответы. Нарушены ли здесь правила формулировки ответа или нет?

1. «Почему Петр полетел в Париж? – Потому что пешком далеко».

2. Черчилль, путешествуя в своем автомобиле по Англии, заблудился. – «Скажите, пожалуйста, где я нахожусь, - спросил он прохожего, не выходя из автомобиля. «В своем автомобиле», - последовал ответ. - «Это ответ достойный палаты общин, - заметил Черчилль меланхолично. – Во-первых, он истинный. Во-вторых, бесполезный. В-третьих, хамский».

3. «Как ты мог голосовать за Х.?» - «Ну, сначала проверил свое имя в списке. Затем получил бюллетень, заполнил его и опустил в урну».

4. «Что делать?» – спросил меня бледный петербургский юноша с горящим взором. - «Как что делать? Если лето, то собирать ягоды и варить варенье. Если зима, то пить с этим вареньем чай» (В.В.Розанов).

5. Кто тебе сказал, что ты можешь присутствовать на этом совещании? - А кто сказал, что не могу?

6. Приезжий спрашивает местного жителя: «Если я пойду по этой улице, там будет железнодорожный вокзал?» – «Независимо от того, пойдете ли вы по ней или не пойдете, он там все равно будет».

7. «Знаете ли вы иностранные языки?» - «Я закончил курсы иностранных языков».

8. «А тебе сколько лет?» – спросил Малыш, решив, что Карлсон ведет себя слишком ребячливо для взрослого дяди. – «Сколько мне лет?» - переспросил Карлсон. – «Я мужчина в самом расцвете сил!».

Проанализируйте, какая ошибка содержится в следующей аргументации?

«Я собираюсь купить в кредит автомобиль. Мы можем обсуждать все, что угодно: марку, объем двигателя, салон. Все, что хочешь… Единственно, что не обсуждается, это то, что я покупаю автомобиль. Автомобиль я обязательно куплю до Нового года».

Дайте характеристику ошибок в аргументации в ходе уголовного процесса.

25. Охарактеризуйте следующие вопросы с точки зрения семантики, познавательной функции, состава и структуры. Определите, нарушены ли здесь правила постановки вопроса или нет?

1. Перестали ли вы манипулировать людьми?

2. Да какой он экономист?

3. Приводит ли критическое метафизирование абстракциями к

	игнорированию системы парадоксальных иллюзий? 4. Сколько бы я всего узнал, если бы не ходил в школу? 5. Когда и куда улетают на зиму подмосковные воробьи? 6. Какую оценку ты получил на экзамене по логике? 7. Может ли всесильный Бог создать такой камень, который не сможет поднять? 8. В каком городе находится главная резиденция нынешнего короля Франции? 9. Кто из твоих друзей оскорбил этого человека? 10. Когда люди высадятся на Солнце? *Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.* Реклама – двигатель торговли. *26. Выявите, какие из перечисленных понятий являются соотносительными?* 1.Конец. 2.Следствие. 3.Правительство. 4.Невменяемость. 5.Ответчик. 6.Родители. 7.Гуманизм. 8.Племянница. 9.Доктор. 10.Отец. *Завершите следующие разделительно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.* 1. Это лекарство или полезно, или вредно, или безразлично. Оно полезно. Следовательно, … 2. Это действие или похвально, или постыдно, или нравственно, или безразлично. Оно не похвально и не постыдно. Следовательно, … 3. Это действие или дозволено, или запрещено. Оно не дозволено. Значит, … 4. Преступление может быть умышленным или неосторожным. Преступление, совершенное Н. является умышленным. Следовательно, … 5. Позвоночные животные есть или млекопитающие, или птицы, или пресмыкающиеся, или рыбы. Данное позвоночное животное не есть не млекопитающее, ни птица, не пресмыкающееся. Следовательно, … 6. Путь кометы есть или эллипс, или парабола, или гипербола. Путь данной кометы не может быть ни параболой, ни гиперболой. Следовательно, … 7. Этот человек заблуждается сам или сознательно вводит в заблуждение других. Но сам этот человек не заблуждается. Следовательно, … *27.Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено).* 1. Мошенник – человек, занимающийся мошенничеством. 2. Студент – это учащийся. 3. Покой – отсутствие беспокойства. 4. «Ошибаться – человеческое свойство» (Сенека). 5. Колония – это территория или страна, которая потеряла независимость и находится под властью другого государства. 6. Философия – наука, которая проясняет мысли. 7. Газета – это периодическое издание. 8. Родственники – люди, которые состоят в родственных отношениях. 9. Совесть – внутренний судья. 10.Преступление – предусмотренное уголовным законом общественно

опасное деяние, посягающее на общественный или государственный строй, систему хозяйства, собственность, личность, политические, трудовые имущественные и другие права граждан, а равно иное, посягающее на правопорядок общественно опасное действие.

Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему, которая иллюстрирует и отражает ход рассуждения по данному методу.

В аэропорту во время прохода туристической группы через входной турникет, оборудованный электромагнитным устройством, предназначенным для обнаружения выявления у пассажиров наличия крупных металлических предметов, у одного человека зазвенел звонок. Сотрудники предложили ему вынуть из карманов все металлические предметы, что он и сделал. После удаления связки ключей и металлических денег при повторном проходе звонок не зазвенел. Следовательно, умозаключили работники аэропорта, эти предметы и были причиной звонка, т.к. все остальные предшествовавшие обстоятельства остались прежними.

28. Определите структуру и вид суждения.

1. Люди в большинстве своем не хотят войны.
2. Никто не бывает всегда мудрым.
3. Никого не карают за мысли.
4. Некоторые книги не содержат полезную информацию.
5. Право регулирует общественные отношения.
6. Некоторые юристы являются судьями.
7. Неверно, что Самара расположена на Неве.
8. Портфель, найденный у убитого, не был черного цвета.
9. Все студенты-юристы изучают логику.

Придумайте суждение, которое имело бы заданную логическую форму.

Пример: (А & В) $\supset$ (С & Д).

Решение: «Если мальчик любит мыло и зубной порошок, то этот мальчик очень милый, (и) поступает хорошо».

Задание:

1. А $\supset$ В**;**
2. А $\equiv$ В
3. А & В
4. (А $\supset$ В)&($\neg$А $\supset$ $\neg$В**);**
5. (А&В) $\equiv$ ($\neg$А $\supset$ $\neg$В).

29. Завершите следующие условно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.

1. Если вода нагревается, то она испаряется. Вода нагревается. Следовательно, …

2. Если у человека отнять последнюю надежду, то он падает духом. Н. пал духом. Следовательно, …

3. Если дерево полить керосином, оно засохнет. Это дерево не поливали керосином. Следовательно, …

4. Если хорошо обработать поле, то посевы не будут страдать от засухи. Это поле хорошо обработано. Следовательно, …

	5. Если бухта замерзает, то корабли не могут входить в нее. Корабли не могут входить в бухту. Следовательно, … 6. Если поезду угрожает опасность, то стрелочник выходит с красным фонарем. Стрелочник не вышел с красным фонарем. Следовательно, … *Определите вид умозаключения. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.* «Если Н. упорен в достижении поставленной цели, то он способен овладеть логикой. Если у него есть склонность к строгому абстрактному мышлению, то он способен овладеть этой наукой. Известно, что он Н. упорен в достижении поставленной цели или имеет склонность к строгому абстрактному мышлению. Следовательно, он способен овладеть логикой». *30. Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное; выделите определение через род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение.* 1.Коллективные образования как субъекты гражданского права именуются юридическими лицами. 2.Понятие – это мысль, которая обобщает объекты некоторого множества и выделяет это множество по отличительному признаку. 3.«Это – стол, за ним сидят, это стул – за ним едят». 4.Злость сходна с кратковременным помешательством. 5. «Молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький, несколько глуповат и, как говорят, без царя в голове, - один из тех людей, которых в канцелярии называют пустейшими. Говорит и действует без всякого соображения. Он не в состоянии остановить внимание на какой-нибудь мысли. Речь его отрывиста и слова вылетают из уст его совершенно неожиданно» (Гоголь Н.В. «Ревизор»). 6. Круг есть фигура, образующаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости. 7.Биржевой кризис – массовая распродажа ценных бумаг на фондовой бирже, вызванная погоней за наличными деньгами в период спада деловой активности. 8.Термины «точка», «прямая», «плоскость» в свое время были определены при помощи аксиом Эвклида. Эти аксиомы являются конкретным контекстом, в котором встречаются и определяются исследуемые понятия. *Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.* В портовом городе ограбили спортивную базу. Следственными органами часть спортивного инвентаря была обнаружена у граждан Р., Н. и Ж. Во время следствия была обнаружена причастность к ограблению всех троих. Однако следователя волновало одно обстоятельство: в помещение склада преступники могли проникнуть только через узкий проем между решеткой и стеной в подвальном окне склада, но ни Р., ни Н., ни Ж. по своему росту и размерам тела никак этого сделать не могли. Следователь пришел к выводу, что в ограблении принимало участие еще одно лицо. Как было затем установлено, им оказался К.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Основная литература

1. Ивин, А. А. Логика: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 387 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539375. (дата обращения: 08.02.2025).

2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. —— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539095 (дата обращения: 08.02.2025).

3. Сковиков, А. К. Логика: учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535793 (дата обращения: 08.02.2025).

5.1.2 Дополнительная литература

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС: учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541541 (дата обращения: 08.02.2025).

2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации: учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536630(дата обращения: 08.02.2025).

3. Хоменко, И. В. Логика: учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01117-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535566 (дата обращения: 08.02.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий и занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой . При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины 6
2.3. Содержание дисциплины 7
2.4. Раздел 1. История Центральной и Юго-Восточной Европы в Древности и Средневековье 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы» 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы» 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «История Центральной и Юго-Восточной Европы». 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Центральной и Юго-Восточной Европы» 15
Приложение 2. 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы» и самостоятельной работе 21
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине «История Центральной и Юго-Восточной Европы». 33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы» заключается в том, чтобы ознакомить студентов с совокупностью важнейших фактов, процессами и закономерностями этнодемографической, социально-экономической, институциональной, государственной, международно-политической и культурной истории народов и стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

Задачи дисциплины:

1. добиться знания студентами основной фактологической канвы истории Центральной и Юго-Восточной Европы и понимания общих закономерностей исторического развития данного региона;
2. способствовать приобретению студентами умений использовать полученные знания по истории Центральной и Юго-Восточной Европы в научно-исследовательской и экспертной деятельности;
3. создать условия для приобретения студентами первичных навыков экспертно-страноведческой работы по странам Центральной и Юго-Восточной Европы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	*Знать:* основной фактический материал по этнодемографической, социально-экономической, политической и культурной истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. *Уметь:* применять знания фактического материала по истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в практической деятельности. *Владеть:* навыками использования знаний по истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	*Знать:* основные историографические концепции и трактовки истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы, важнейших страниц истории их взаимоотношений между собой и с Россией в разные периоды *Уметь:* критически оценивать и анализировать отечественную и зарубежную историографию стран Центральной и Юго-Восточной Европы, учитывая конкретные условия и обстоятельства появления и распространения соответствующих исторических работ. *Владеть:* навыками научно-экспертной работы для оценки существующих историографических трактовок и концепций основных проблем и процессов в истории Центральной и Юго-Восточной Европы.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з. е.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**	**Курс 4**
		Семестр 6	Семестр 7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	**36**
Лекционные занятия	28	14	14
из них: в форме практической подготовки	-	-	-
Практические занятия	28	14	14
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	16	8	8
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**27**	**18**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**		**Курс 5**	
		Сессия 3	Сессия 4	Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**	**8**	**8**	**8**	**8**
Лекционные занятия	8	4		4	
из них: в форме практической подготовки	-	-	-		
Практические занятия	8		4		4

из них: в форме практической подготовки					
Консультации	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	**99**	**28**	**24**	**28**	**19**
Контроль промежуточной аттестации	**13**		**4**		**9**
Форма промежуточной аттестации			зачет		экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**3**6	**3**6	**3**6	**3**6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме*
Модуль 1 (Курс 3, семестр 6)											
Раздел 1. История Центральной и Юго-Восточной Европы в Древности и Средневековье	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 1.1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в древности и раннем Средневековье	29	13	16	6		6				4	
Тема 1.2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в развитом Средневековье	34	14	20	8		8				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	9										
Объем по модулю, часов	72										
Модуль 2 (Курс 4, семестр 7)											
Раздел 2. История Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое и Новейшее время	**72**	**18**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Тема 2.1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое время (XVI – нач. XX вв.)	24	8	16	6		6				4	
Тема 2.2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время (XX – нач. XXI в.)	30	10	20	8		8				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	18										
Объем по модулю, часов	72										
Всего часов	**144**	**45**	**72**	**28**		**28**				**16**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме*
Модуль 1 (Курс 4, сессия 3, 4)											
Раздел 1. История Центральной и Юго-Восточной Европы в Древности и Средневековье	**68**	**52**	**16**	**4**		**4**				**8**	
Тема 1.1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в древности и раннем Средневековье	34	28	6	2						4	
Тема 1.2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в развитом Средневековье	34	24	10	2		4				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	4										
Объем по модулю, часов	72										
Модуль 2 (Курс 5, семестр 1, 2)											
Раздел 2. История Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое и Новейшее время	**63**	**47**	**16**	**4**		**4**				**8**	
Тема 2.1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое время (XVI – нач. XX вв.)	34	28	6	2						4	
Тема 2.2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время (XX – нач. XXI в.)	29	19	10	2		4				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	9										
Объем по модулю, часов	72										
Всего часов	**144**	**99**	**32**	**8**		**8**				**16**	

2.3. Содержание дисциплины

2.4. Раздел 1. История Центральной и Юго-Восточной Европы в Древности и Средневековье

Тема 1.1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Древности и раннем Средневековье

Перечень изучаемых элементов содержания:

Появление человека в Центральной и Юго-Восточной Европе. Ранние археологические культуры на территории региона. Проблемы ранней этнической истории народов Центральной и Юго-Восточной Европы. Великое переселение народов и его влияние на историю Центральной и Юго-

Восточной Европы. Роль Римской и Византийской империй в развитии региона Центральной и Юго-Восточной Европы в древности и раннем Средневековье. Влияние фактора экспансии кочевых народов Великой степи на развитие региона Центральной и Юго-Восточной Европы (гунны, Аварский каганат, Первое Болгарское царство, приход венгров и создание ими государства в Паннонии). Распространение христианства среди народов Центральной и Юго-Восточной Европы. Конкуренция католического и православного миссионерства. Первые государственные образования славян в Центральной Европе (держава Само, Великая Моравия). Переход народов Центральной и Юго-Восточной Европы к раннефеодальной государственности. Взаимоотношения народов и государств Центральной и Юго-Восточной Европы со Священной Римской империей. Германская экспансия на восток и судьбы народов Центральной и Юго-Восточной Европы.

Тема 1.2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в развитом Средневековье.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Особенности феодализма в регионе Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы развития феодальной государственности народов Центральной и Юго-Восточной Европы в условиях влияния соседних имперских государств (Византии и Священной Римской империи). Взаимоотношения стран Центральной и Юго-Восточной Европы с восточными соседями в XI-XV вв. (Русские княжества, Литва). Роль тюркских кочевников Великой степи в истории Центральной и Юго-Восточной Европы в развитом Средневековье (печенеги, половцы). Проблемы государственно-политического симбиоза оседлого населения стран Центральной и Юго-Восточной Европы и кочевников (на примере Венгрии и Второго Болгарского царства). Ранняя история Дунайских княжеств (Валахии и Молдавии). Татаро-монгольское нашествие XIII в. и его влияние на историю Центральной и Юго-Восточной Европы. Османская экспансия и народы Центральной и Юго-Восточной Европы (XIV-XV вв.). Возникновение и эволюция военного фронтира между христианскими государства Центральной и Юго-Восточной Европы и Османской империей. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в период господства династии Люксембургов в Священной Римской империи. Религиозная ситуация и гуситское движение в Центральной и Юго-Восточной Европы. Гуситские войны первой половины XV в. и их влияние на развитие Центральной и Юго-Восточной Европы. Раздел территории Центральной и Юго-Восточной Европы между крупными государствами имперского типа – Священной Римской империей, Османской империей и Речью Посполитой. Культура стран Центральной и Юго-Восточной Европы в позднем Средневековье.

Раздел 2. История Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое и Новейшее время.
Тема 2.1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое время (XVI – нач. XX в.).
Перечень изучаемых элементов содержания:
Этнодемографическая, социально-экономическая, политическая и конфессиональная ситуация в Центральной и Юго-Восточной Европе в начале европейского Нового времени. Особенности жизни народов Центральной и Юго-Восточной Европы под властью Габсбургской монархии и Османской империи. Проблемы сепаратизма и борьба за национальное освобождение народов Центральной и Юго-Восточной Европы. Роль габсбургско-османского военного противостояния в исторических судьбах народов Центральной и Юго-Восточной Европы. Европейская реформация и ее влияние на страны Центральной и Юго-Восточной Европы. Тридцатилетняя война 1618-1848 гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Великая Турецкая война 1683-1699 г. и вытеснение Османской империи из Центральной Европы. Карловацкий мирный договор 1699 г. и трансформация политического пространства Центральной и Юго-Восточной Европы. Влияние австро-турецких и русско-турецких войн XVIII в. на развитие народов и стран Центральной и Юго-

Восточной Европы. Упадок и разделы Речи Посполитой в XVIII веке в контексте международно-политической истории Центральной и Юго-Восточной Европы. Начало процесса национального пробуждения у народов Центральной и Юго-Восточной Европы. Наполеоновские войны и страны Центральной и Юго-Восточной Европы. Революция 1848-1849 гг., политические трансформации империи Габсбургов в XIX в. и народы Центральной и Юго-Восточной Европы. «Восточный вопрос» в международных отношениях и народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Национально-освободительная борьба христианских народов Османской империи в XIX веке и образование новых независимых государств в регионе Центральной и Юго-Восточной Европы. Великий Восточный кризис 1870-х гг., русско-турецкая война1877-1878 гг. и Берлинский конгресс 1878 г.: их влияние на исторические судьбы народов Балканско-Дунайского региона. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XIX – начале XX в. Международно-политические противоречия в регионе Центральной и Юго-Восточной Европы и возникновение общеевропейской войны. Первая мировая война 1914-1918 гг. и народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Распад европейских империй и возникновение новых национальных государств в регионе Центральной и Юго-Восточной Европы.

Тема 2.2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время (XX – нач. XXI в.).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политические итоги Первой мировой войны и народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Распад старых империй (Австро-Венгерской, Германской, Российской, Османской) и образование независимых национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе. Проблемы государственного строительства и общественно-политического развития в странах ЦЮВЕ в межвоенный период. Революционное движение в Центральной и Юго-Восточной Европе и борьба с ним. Проблема реваншизма. Особенности фашизма и ультраправых политических движений в Центральной и Юго-Восточной Европе. Специфика новых многонациональных квазиимперских государственных формирований в Центральной и Юго-Восточной Европе (Королевство Югославия, Великая Румыния, Первая Чехословацкая республика, Вторая Речь Посполитая). Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в международно-политических отношениях в 1920-1930 гг. Взаимоотношения с ведущими мировыми державами, с СССР и гитлеровской Германией. Экспансия Третьего рейха в Центральной и Юго-Восточной Европы. Вторая мировая война, военные действия и антигитлеровское сопротивление в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Судьба стран Центральной и Юго-Восточной Европы по итогам Второй мировой войны. Народы и страны Центральной и Юго-Восточной Европы в составе социалистического лагеря: проблема социально-экономической, политической и культурной трансформации. События в Венгрии 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. Режим Чаушеску в Румынии и его взаимоотношения с социалистическим блоком. СФРЮ: специфика ее устройства и политического курса. Кризис и распад социалистического лагеря и страны Центральной и Юго-Восточной Европы. Распад Югославии и военно-политические кризисы на Балканах в 1990-е годы. Народы и страны Центральной и Юго-Восточной Европы в начале XXI в.: проблемы и вызовы евроатлантической интеграции. Взаимоотношения с Россией в новейший период.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы»

3.1.1. Основная литература

Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебник для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556149 (дата обращения: 28.04.2025).

Булычева, Е. В. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья) : учебник для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14405-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567951 (дата обращения: 28.04.2025).

Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560236 (дата обращения: 28.04.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

Митрофанов, П. П. История Австрии. С древнейших времен до 1792 года / П. П. Митрофанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12631-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567008 (дата обращения: 28.04.2025).

Борецкий-Бергфельд, Н. П. История Венгрии в Средние века и в Новое время / Н. П. Борецкий-Бергфельд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12525-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566971 (дата обращения: 28.04.2025).

Борецкий-Бергфельд, Н. П. История Румынии / Н. П. Борецкий-Бергфельд ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12609-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566993 (дата обращения: 28.04.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы» актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История Центральной и Юго-Восточной Европы

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Россия и мировой исторический процесс»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «История Центральной и Юго-Восточной Европы».

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. История Центральной и Юго-Восточной Европы в Древности и Средневековье**	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Географические и климатические особенности Центральной и Юго-Восточной Европы и их влияние на историческое развитие региона 2. Основные направления миграции народов и процессы этногенеза на пространстве Центральной и Юго-Восточной Европы в I тыс. н. э. 3. Влияние Византии на страны Центральной и Юго-Восточной Европы в раннем Средневековье 4. Значение фактора кочевников в жизни народов Центральной и Юго-Восточной Европы 5. Христианизация Центральной и Юго-Восточной Европы: политическое, социальное и культурное измерения 6. Раннефеодальные государства Центральной и Юго-Восточной Европы: общее и особенности 7. Роль Священной Римской империи в истории Центральной и Юго-Восточной Европы в раннем Средневековье. 8. Отношения стран Центральной и Юго-Восточной Европы с Россией в раннем Средневековье
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Западный поход татаро-монголов 1241-1242 гг. и страны Центральной и Юго-Восточной Европы. 2. Османская экспансия в Центральной и Юго-Восточной Европы в XIV-XV вв.: причины успеха и последствия в политическом и социальной-экономической сфере 3. Гуситские войны 1420-1430-х гг.: военно-политический катаклизм в масштабе всего региона Центральной и Юго-Восточной Европы. 4. Взаимоотношения стран Центральной и Юго-Восточной Европы с русскими землями в развитом Средневековье.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Особенности культурного развития Центральной и Юго-Восточной Европы в Средние века.
2.	**Раздел 2. История Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое и Новейшее время**	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Влияние Реформации и религиозных войн XVI в. и Тридцатилетней войны на народы Центральной и Юго-Восточной Европы. 2. Великая Турецкая война 1683-1699 гг. как поворотный момент в истории османской экспансии в Центральной и Юго-Восточной Европы. 3. Восточный вопрос в международных отношениях в XVIII-XIX вв. и страны Юго-Восточной Европы. 4. Наполеоновские войны и их влияние на исторические судьбы Центральной и Юго-Восточной Европы. 5. Народы Центральной и Юго-Восточной Европы в годы Первой мировой войны. 6. Особенности фашизма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1920-1940-е гг. 7. Социально-экономические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в период социализма: достижения и неудачи 8. Распад Югославии в 1990-е гг. как крупнейший региональный политический и военный кризис

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Центральной и Юго-Восточной Европы»

Промежуточная аттестация №1
Очная форма обучения (курс 3, семестр 6)
Заочная форма обучения (курс 4, сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-13
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	14–25
Всего		25

П.1.2.1. Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

В исторической науке преобладает точка зрения, что единая славянская языковая общность сложилась в I тысячелетии до н. э. на пространстве

а) между Вислой и средним Днепром

б) между Волгой и Уралом

в) в степях Северного Причерноморья
г) между Карпатами и Дунаем

Ответ:

2. ***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.***

В VI–VII веках н.э. большинство славянских племен Центральной и Юго-Восточной Европы находились на стадии общественного развития

а) первобытная община
б) военная демократия
в) феодальная раздробленность
г) рабовладельческое общество

Ответ:

3. ***Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.***

Первый славянский алфавит глаголица был создан для ведения миссионерской деятельности в

а) державе Са́мо
б) Великой Моравии
в) Киевской Руси
г) Первом Болгарском царстве

Ответ:

4. ***Прочитайте текст и выберите правильный ответ.***

Верно ли утверждение, что возникновение и подъем государства Великая Моравия на среднем течении Дуная в значительной степени были обусловлены гибелью Аварского каганата в результате его противоборства с Франкским королевством. Дуная?

А). Да.
Б). Нет

Ответ:

5. ***Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.***

После окончательной ликвидации Первого Болгарского царства в 1018 г. большая часть его территории вошла в состав византийских фем

а) Паристрион и Булгария
б) Македония и Фракия
в) Булгария и Диррахион
г) Македония и Фессалоники

Ответ:

6. ***Прочитайте текст и вставьте необходимое словосочетание.***

Одним из важнейших факторов экономического расцвета королевства Богемия и его ведущий роли в торгово-экономической и монетарной жизни Центральной Европы в XIII-XIV вв. стало обнаружение и разработка на территории королевства _____

Ответ:

7. Прочитайте текст и установите соответствие

В этом государстве Центральной или Юго-Восточной Европы в Средние века правила династия

1 Королевство Богемия	А. Пясты
2 Королевство Польша	Б. Арпады
3 Второе Болгарское царство	В. Пржемысловцы
4 Венгрия	Г. Асеневцы

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Статус Богемии как королевства в составе Священной Римской империи был впервые официально утвержден:

а) Золотой буллой Карла IV
б) Пражскими компактатами
в) Вестфальским мирным трактатом
г) Сицилийской Золотой буллой Фридриха II

Ответ:

9. ***Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание из трех слов.***

Главным идейно-политическим программным документом гуситского движения стали так называемые ____ 1420 года

Ответ:

10. ***Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.***

В результате Мохачской битвы 1526 г. бóльшая часть территории Хорватии оказалась под властью династии

а) Габсбургов
б) Османов
в) Ягеллонов
г) Люксембургов

Ответ:

11. ***Прочитайте текст, выберите варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.***

В битве на Косовом поле 1389 г. против османов сражалась:

а) сербско-болгарская коалиция
б) византийская армия с союзным сербским контингентом
в) армия крестоносцев из Венгрии и Польши
г) коалиция сербских и боснийских правителей.

Ответ:

12. ***Прочитайте текст, выберите варианты ответа.***

Первым королем Венгрии, признавшим вассальную зависимость от османского султана, стал

а) Матьяш Корвин
б) Янош Хуньяди
в) Янош I Запойяи
г) Лайош II Ягеллон

Ответ:

13. ***Прочитайте текст, выберите варианты ответа***

Наиболее выдвинутым вглубь Центральной Европы опорным пунктом Османской империи в XVI–XVII вв. была крепость

а) Уйвар
б) Буда
в) Пешт
г) Пресбург (Братислава)

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

14. ***Прочитайте текст, выберите варианты ответа***

Основным фактором национального пробуждения чехов и словаков в конце XVIII – 1-й пол. XIX в. было

а) развитие политической автономии

б) развитие языка, книжности и истории

в) возникновение национальных партий

г) борьба с господством Габсбургов

15. ***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.***

Самая знаменитая подделка средневековой чешской рукописи получила название

а) Зеленогорская рукопись

б) Стародворская рукопись

в) Краледворская рукопись

г) Ченстоховская рукопись

16. ***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.***

Основоположником и «патриархом» славянского языкознания считается:

а) Вацлав Ганка

б) Йосеф Добровский

в) Людовит Штур

г) Вук Караджич

Ответ

17. ***Прочитайте текст, впишите пропущенное имя***

«Отцом чешской историографии» считается ____

Ответ

18. ***Прочитайте текст, подберите правильный вариант ответа.***

Силезия вошла в состав королевства Пруссия в результате

а) войны за Испанское наследство

б) войны за Польское наследство

в) войны за Австрийское наследство

г) Семилетней войны

Ответ:

19. ***Прочитайте текст, подберите правильный вариант ответа***

В 1420–1797 гг. приморские области Далмации находились под властью

а) Османской империи

б) Венецианской республики

в) Монархии Габсбургов

г) Генуэзской республики

Ответ:

20. ***Прочитайте текст, подберите правильный вариант ответа***

По Берлинскому трактату 1878 г. Румынии досталась

а) Южная Бессарабия

б) Буковина

в) Северная Добруджа

г) Воеводина

Ответ:

21. ***Прочитайте текст, подберите правильный вариант ответа***

Полную формальную независимость от Османской империи Черногория, Сербия и Румыния получили в

а) 1856 г.

б) 1878 г.

в) 1908 г.

г) 1912 г.

22. ***Прочитайте текст, подберите правильный вариант ответа***
В ходе Майского переворота 1903 г. в Сербии была свергнута с престола династия
а) Обреновичи
б) Карагеоргиевичи
в) Петровичи-Негоши
г) Баттенберги

Ответ:

23. ***Прочитайте текст, подберите правильный вариант ответа***
Лидером организации «Объединение или смерть» («Черная рука») был
а) Никола Пашич
б) Воислав Танкосич
в) Гавриил Принцип
г) Драгутин Димитриевич

Ответ:

24. ***Прочитайте текст, подберите правильный вариант ответа***
Салоникская железная дорога проходила в долине реки
а) Вардар
б) Марица
в) Сава
г) Дрина
Ответ:

25. ***Прочитайте текст, расставьте соответствия***
Наиболее известным лидером фашистского политформирования в данной стране являлся

1. Венгрия	А. Корнелиу Зеля-Кодряну
2. Румыния	Б. Анте Павелич
3. Болгария	В. Ференц Салаши
4. Хорватия	Г. Александр Цанков

Ответ: _____

Промежуточная аттестация №2
Очная форма обучения (курс 4, семестр 7)
Заочная форма обучения (курс 4, сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Великое переселение народов I тысячелетия н.э. и его влияние на формирование этнополитической картины Центральной и Юго-Восточной Европы.
2. Византийская империя и ее взаимодействие с народами Центральной и Юго-Восточной Европы в VI-X вв. н.э.
3. Христианизация стран Центральной и Юго-Восточной Европы: конкуренция католического и православного миссионерства, основные вехи, политические и культурные последствия.
4. Миграции кочевых народов Великой степи и их влияние на исторические судьбы Центральной и Юго-Восточной Европы.
5. Особенности формирования раннефеодальной государственности у народов Центральной и Юго-Восточной Европы.

6. Взаимоотношения народов Центральной и Юго-Восточной Европы с Русскими княжествами в Средние века.
7. Политическое, экономическое и культурное влияние Священной Римской империи на страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Средние века.
8. Татаро-монгольское нашествие в Европу в 1241-1242 гг. и его последствия.
9. Проблема политического симбиоза оседлого населения стран Юго-Восточной Европы и кочевников (на примере Венгрии и Второго Болгарского царства).
10. Османская экспансия на Балканах и в Центральной Европе.
11. Учения Яна Гуса и Гуситские войны: их влияние на страны Центральной и Юго-Восточной Европы.
12. Реформация и религиозные войны XVI-XVII вв. и страны Центральной Европы
13. Процесс национального пробуждения у народов Центральной и Юго-Восточной Европы
14. «Восточный вопрос» в международных отношениях в XVIII-XIX вв. и его влияние на историю народов Юго-Восточной Европы.
15. Социально-экономическое развитие Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XIX – начале XX в.
16. Первая мировая война и народы Центральной и Юго-Восточной Европы.
17. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период: особенности политического развития и внешнеполитический курс.
18. Вторая мировая война и народы Центральной и Юго-Восточной Европы.
19. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в составе социалистического лагеря: достижения и неудачи модернизации.
20. Распад социалистического лагеря и его влияние на народы Центральной и Юго-Восточной Европы

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История Центральной и Юго-Восточной Европы

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Россия и мировой исторический процесс»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины «История Центральной и Юго-Восточной Европы» и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать во-

просы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследова-

тельской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине «История Центральной и Юго-Восточной Европы»

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения, указания
1.	**Тема 1.1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Древности и раннем Средневековье** **Цели занятия:** изучить основные процессы и закономерности истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в древности и раннем Средневековье. **Краткое содержание лекции**: Ранние следы заселения человеком региона Центральной и Юго-Восточной Европы. Первые археологические культуры в регионе. Проблемы миграций и этногенеза на пространстве Центральной и Юго-Восточной Европы	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, логичное изложение материала.

	в I тыс. н.э. Возникновение раннефеодальной государственности у народов Центральной и Юго-Восточной Европы. Политическое и культурное влияние соседних империй – Римской, Византийской, Каролингов. Роль кочевых народов Великой степи в ранней истории Центральной и Юго-Восточной Европы. Распространение христианства в Центральной и Юго-Восточной Европе. Социально-экономическое и политическое развитие государств Центральной и Юго-Восточной Европы в раннем Средневековье. Основные узлы международных противоречий в регионе в ту эпоху. Взаимоотношения стран Центральной и Юго-Восточной Европы с Русскими княжествами.	
2.	**Тема 1.2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в развитом Средневековье.** **Цели занятия:** изучить особенности развития стран ЦЮВЕ в эпоху развитого Средневековья. **Краткое содержание лекции**: Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы в развитое Средневековье (XIII-XV вв.). Особенности развитие феодальной экономики в регионе. Роль Священной Римской империи и Византии. Татаро-монгольское нашествие XIII в. и его влияние на страны Центральной и Юго-Восточной Европы. Османская экспансия в регионе Центральной и Юго-Восточной Европы. Народы региона под властью Османской империи. Военная конфронтация европейских государств с Османской империей и исторические судьбы народов Центральной и Юго-Восточной Европы. Гуситское движение в Богемии и его идейно-политическое значение. Гуситские войны: причины, основные события, результаты. Культура стран Центральной и Юго-Восточной Европы в Средние века.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, логичное изложение материала.
3.	**Тема 2.1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое время (XVI – нач. XX в.).** **Цели занятия:** изучить основные процессы и закономерности развития стран ЦЮВЕ в Новое время. **Краткое содержание лекции**: Политическая, этнодемографическая и экономическая ситуация в Центральной и Юго-Восточной Европы в начале Нового времени. Народы региона под властью Османской и Габсбургской империй. Реформация и религиозные войны в Европе и их влияние на народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Борьбы с Османской империей в XVII-XVIII вв. и политические трансформации региона ЦЮВЕ. Процессы национального пробуждения и национально-освободительной борьбы у	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

	народов Центральной и Юго-Восточной Европы. Влияние Наполеоновских войн на страны региона. Упадок османского владычества в Балканско-Дунайском регионе и возникновения новых независимых государств. Страны и народы Центральной и Юго-Восточной Европы накануне и в годы Первой мировой войны	
4.	**Тема 2.2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время (XX – нач. XXI в.)**. **Цели занятия:** рассмотреть важнейшие аспекты истории региона ЦЮВЕ в Новейшее время **Краткое содержание лекции**: Политические итоги Первой мировой войны и народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Распад старых империй (Австро-Венгерской, Германской, Российской, Османской) и образование независимых национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы государственного строительства и общественно-политического развития в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период. Революционное движение в Центральной и Юго-Восточной Европы и борьба с ним. Проблема реваншизма. Особенности фашизма и ультраправых политических движений в Центральной и Юго-Восточной Европы. Специфика новых многонациональных квазиимперских государственных формирований в Центральной и Юго-Восточной Европы (Королевство Югославия, Великая Румыния, Первая Чехословацкая республика, Вторая Речь Посполитая). Страны ЦЮВЕ в международно-политических отношениях в 1920-1930 гг. Взаимоотношения с ведущими мировыми державами, с СССР и гитлеровской Германией. Экспансия Третьего рейха в Центральной и Юго-Восточной Европы. Вторая мировая война, военные действия и антигитлеровское сопротивление в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Судьба стран Центральной и Юго-Восточной Европы по итогам Второй мировой войны. Народы и страны ЦЮВЕ в составе социалистического лагеря: проблема социально-экономической, политической и культурной трансформации. События в Венгрии 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. Режим Чаушеску в Румынии и его взаимоотношения с социалистическим блоком. СФРЮ: специфика ее устройства и политического курса. Кризис и распад социалистического лагеря и страны Центральной и Юго-Восточной Европы. Распад Югославии и военно-политические кризисы на Балканах в 1990-е годы. Народы и страны Центральной и Юго-Восточной Европы в начале XXI в.: проблемы и вызовы евроатлантической интеграции. Взаимоотношения с Россией в новейший период.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, логичное изложение материала.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «История Центральной и Юго-Восточной Европы»

Тема 2.1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое время (XVI – нач. XX вв.).

Цели занятия: изучить важные события и процессы истории региона в Новое время.

Форма практических заданий: разработка докладов с презентациями

Темы докладов:

1. Белогорская битва 1620 г. и крах сословной Чехии.
2. Война за Австрийское наследство 1740-1748 гг. и ее роль в истории народов Габсбургской монархии.
3. Императрица Мария-Терезия как реформатор.
4. Фанариотский режим в Дунайских княжествах в XVIII – начале XIX в.
5. Греческое восстание, война за независимость и образование независимого Греческого государства.
6. Великий Восточный кризис 1875-1878 гг. и его влияние на судьбы народов Юго-Восточной Европы.
7. Международные противоречия на Балканах в начале XX в. и возникновение Первой мировой войны.

Требования к выполнению практического задания: научность, содержательность доклада, правильное оформление презентации.

Взаимодействие с аудиторией: обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов.

Тема 2.2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время (XX – нач. XXI в.).

Цели занятия: рассмотреть важнейшие процессы развития государств региона в Новейший период.

Форма практических заданий: разработка докладов с презентациями.

Темы докладов:

1. Итоги Первой мировой войны и политическая трансформация пространства Центральной и Юго-Восточной Европы.
2. Великая Румыния в межвоенный период и Бессарабская проблема.
3. Экспансия гитлеровской Германии в Юго-Восточной Европе.
4. . События в Венгрии 1956 г.
5. «Бархатная революция» и распад Чехословакии.

Требования к выполнению практического задания: научность, содержательность доклада, правильное оформление презентации

Взаимодействие с аудиторией: обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История Центральной и Юго-Восточной Европы»

П.2.4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История Центральной и Юго-Восточной Европы»

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. История Центральной и Юго-Восточной Европы в Древности и Средневековье	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1.1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Древности и раннем Средневековье	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, подготовка к устному опросу.
Тема 1.2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в развитом Средневековье	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, подготовка к устному опросу.
Раздел 2. История Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое и Новейшее время	
Тема 2.1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое время (XVI – нач. XX вв.)	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, подготовка докладов
Тема 2.2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время (XX – нач. XXI в.)	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, подготовка докладов

П.2.4.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Военно-политические отношения Византии с народами Юго-Восточной Европы
2. Роль Аварского каганата в истории Центральной и Юго-Восточной Европы
3. Политическая история королевства Венгрия в Средние века.
4. Основные проблемы истории Дунайских княжеств в средневековый период
5. Причины успеха османской экспансии в Балканско-Дунайском регионе.
6. Основные маршруты транзитной торговли в Центральной и Юго-Восточной Европе в Средние века.
7. Основные вехи политического развития Габсбургской монархии в Средние века.
8. Военная конфронтация Габсбургов и Османской империи в XV – XVI вв. и ее влияние на историю народов Центральной и Юго-Восточной Европы.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу

1. Историческая динамика этнодемографического облика Центральной и Юго-Восточной Европы в Средние века.
2. Роль миграций кочевников Великой степи в истории Центральной и Юго-Восточной Европы.
3. Византийское влияние на политическое развитие народов Балканско-Дунайского региона в Средние века.
4. Отношения народов Центральной и Юго-Восточной Европы с Русскими княжествами в Средние века.
5. Важнейшие этапы расширения монархии Габсбургов в Центральной и Юго-Восточной Европе.
6. Особенности культуры стран Центральной и Юго-Восточной Европы в Средние века.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. в исторических судьбах Центральной и Юго-Восточной Европы.
2. Противостояние Габсбургской и Османской империй в XVII-XVIII вв. и политические трансформации Центральной и Юго-Восточной Европы.
3. Особенности процесса национального пробуждения у народов Габсбургской монархии.
4. Дунайские княжества под владычеством Османской империи в Новое время.
5. Россия и национально-освободительная борьба народов Юго-Восточной Европы против османского ига.
6. Борьба на Балканском фронте Первой мировой войны.
7. Особенности фашизма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период.
8. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы от господства гитлеровской Германии.
9. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в составе Организации Варшавского договора.

Тематика докладов (сообщений):

1. Реформы Иосифа II в монархии Габсбургов.
2. Борьба Габсбургов с империей Наполеона.
3. Венгерская революция 1848-1849 гг. и участие России в ее подавлении.
4. Балканские войны 1912-1913 гг. и Македонский вопрос.
5. Международные отношения в Центральной и Юго-Восточной Европе в 1920-1930-е гг.
6. Партизанское движение в Югославии в годы Второй мировой войны.
7. Культура стран Центральной и Юго-Восточной Европы периода социализма.
8. Война в Боснии и Герцеговине в 1992-1995 г. и Дейтонские соглашения.

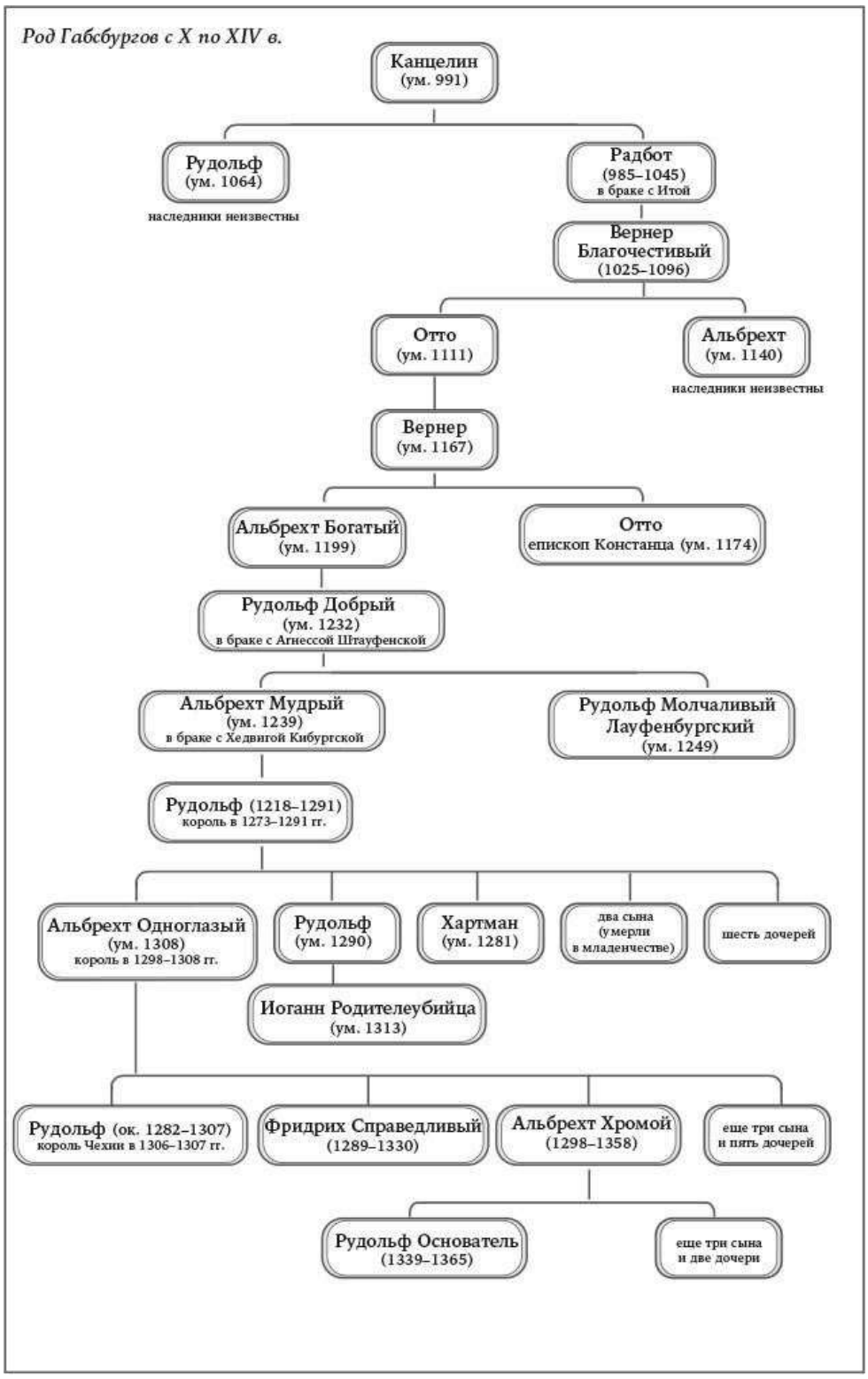
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине «История Центральной и Юго-Восточной Европы».

Раздел 1. История Центральной и Юго-Восточной Европы в Древности и Средневековье

Учебные схемы, таблицы к разделу I.

1. Границы балканского полуострова

2. Династическая ветвь династии Габсбургов

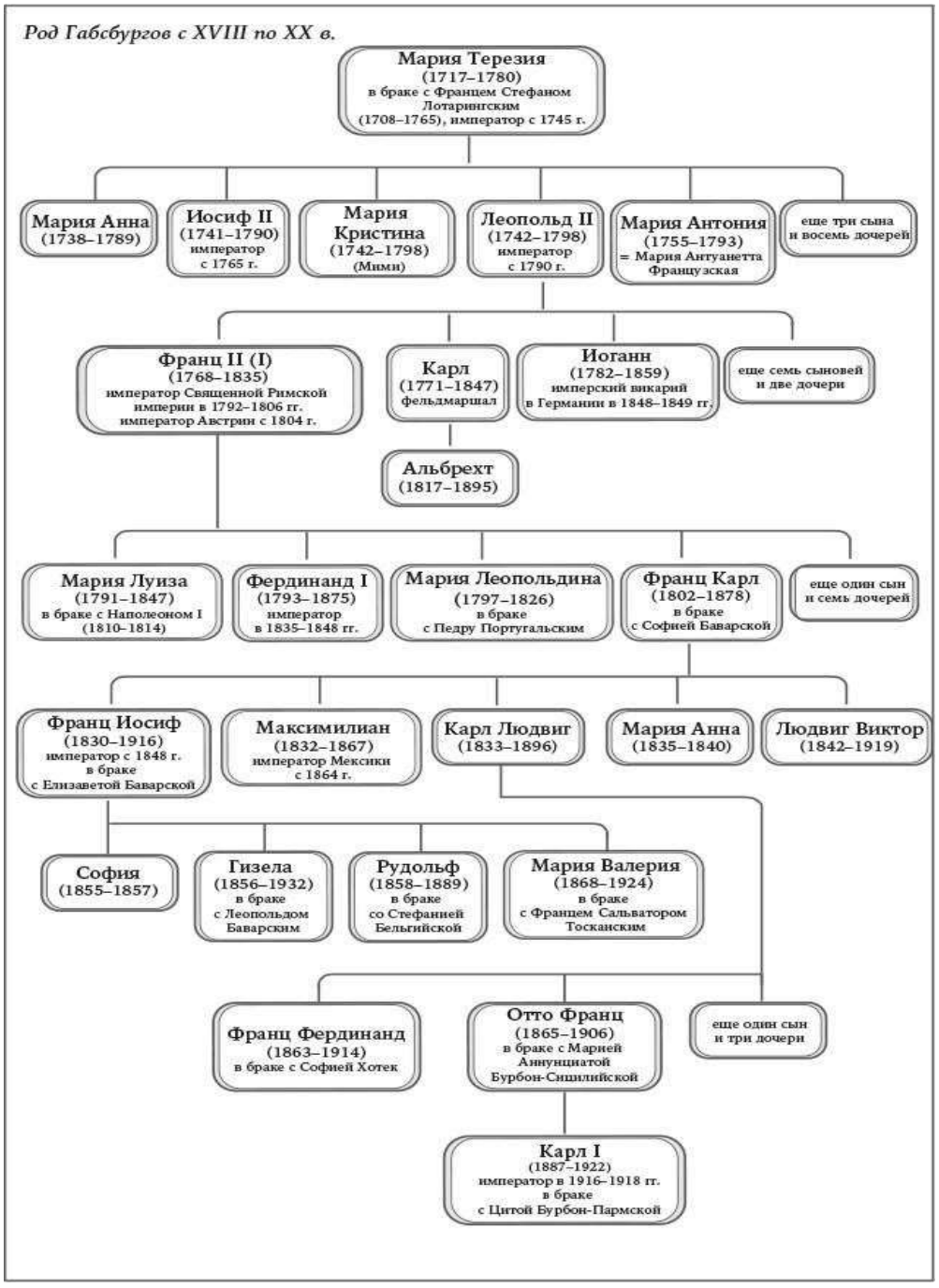


3. Территориальные границы Османской империи в XIV-XV вв.

4. Управление в Османской империи к концу XV в.

Учебные схемы, таблицы к разделу II.

1. Династическая ветвь династии Габсбургов



2. Система управления империей Габсбургов

3. Социально-экономическое развитие Европы в XIX в.

4. Европа после Венского конгресса 1815 г.

5. Государства Балканского полуострова

Страна	Общая площадь, км^2	Территория в границах Балканского полуострова	
		км^2	%
Албания	28 750	28 750	100
Болгария	111 000	111 000	100
Босния и Герцеговина	51 520	51 520	100
Хорватия	56 540	27 731	49,0
Черногория	14 026	14 026	100
Греция	131 957	107 000	81,1
Косово (*частично признанное гос-во*)	10 887	10 887	100
Македония	25 710	25 710	100
Румыния	238 391	15 570	6,5
Словения	20 250	5 473	27,0
Сербия	77 474	55 968	72,3
Турция	738 562	23 764	3,2

6. Торгово-экономические отношения Китая с западнобалканскими странами

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технология организации экскурсионной деятельности

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

Оглавление

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ... 4

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ... 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ... 5

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ... 5

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ... 6

2.3. Содержание дисциплины (модуля) ... 8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ... 12

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ... 12

3.2 Задания для самостоятельной работы ... 13

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ... 15

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ... 16

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ... 16

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ... 17

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ... 17

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ... 18

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ... 20

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ... 23

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ... 25

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ... 25

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины ... 26

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ... 26

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ... 28

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ... 29

5.6. Образовательные технологии ... 29

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ... 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере представления о музееведении как научной дисциплине, изучающей специфическое музейное отношение человека к действительности и порождённый им феномен музея; исследующей процессы сохранения социальной информации, ее познания и передачи с помощью музейных предметов. с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами экскурсионной деятельности;
- сформировать у студентов понимание роли экскурсионной деятельности как социально-культурного явления, значения экскурсионной деятельности для социума и в жизни отдельного человека;
- сформировать представление о функциях экскурсионной деятельности как части культуры общества;
- сформировать навыки организации экскурсионной деятельности в контексте социально-культурной и экономической деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4.Способен вести культурно-просветительскую работу и осуществлять справочно-библиографическое и информационное обслуживание	ПК-4.1 Знает основы библиографического описания источников ПК-4.2 Осуществляет поиск по каталогам и базам данных библиотек и архивов ПК-4.3 Умеет составлять тематические библиографические списки ПК-4.4 Может разрабатывать и проводить экскурсионные и иные культурно-просветительские мероприятия	*Знать*: основы библиографического описания источников *Уметь:* Осуществлять поиск по каталогам и базам данных библиотек и архивов; составлять тематические библиографические списки *Владеть:* навыками разрабатывать и проводить экскурсионные и иные культурно-просветительские мероприятия
ОПК-7.Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ОПК-7.1 Способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде. ОПК-7.2 Использует коммуникативные приемы для популяризации исторического знания ОПК-7.3 Организовывает мероприятия историко-культурного	*Знать*: основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке; коммуникативные приемы для популяризации исторического знания. *Уметь:* в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде.

	и краеведческого характера, проводит экскурсии.	*Владеть:* навыками организации мероприятия историко-культурного и краеведческого характера, проводит экскурсии.
ОПК-2.Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практик	ОПК-2.1Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	*Знать*: основы поиска и анализа историографических трудов по отечественной и всеобщей истории
		Уметь: выделять основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделять сильные и слабые стороны теорий, формулировать собственную точку зрения и аргументировать выводы.
		Владеть: навыками решения собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерации авторских идей и прогноза сценариев развития исторической науки.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	**36**	-	-
Лекционные занятия	16	8	8	-	-
из них: в форме практической подготовки	-			-	-
Практические занятия	40	20	20	-	-
из них: в форме практической подготовки	*22*	*12*	*10*	-	-
Консультации	**16**	8	8	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**54**	**27**	**27**	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**9**	**9**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3 Сессия			
		1-2	3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**40**	**16**	**16**	-	-
Лекционные занятия	8	4	4	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	8	4	4	-	-
из них: в форме практической подготовки	*4*	-	*4*	-	-
Консультации	16	8	8	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**104**	**52**	**52**	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	зачет	Зачет с оценкой	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 1. Основы осуществления экскурсионной деятельности	**63**	**27**	**36**	**8**	**20**	*14*	**8**	-
Тема 1.1. Сущность и основные нормативно-правовые аспекты экскурсионной деятельности	14	6	8	2	4	*2*	**2**	-
Тема 1.2. Профессиональный	14	6	8	2	4	*4*	2	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
стандарт, его значение и порядок использования в экскурсионной деятельности								
Тема 1.3. Профессия экскурсовод	16	6	10	2	6	*4*	2	
Тема 1.4. Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий	19	9	10	2	6	*4*	2	
Контроль промежуточной аттестации (час).	**9**							
Модуль 2 (Семестр 6)								
Раздел 2. Технологии подготовки и проведения экскурсии	**63**	**27**	**36**	**8**	**20**	*8*	**8**	-
Тема 2.1. Технологии подготовки экскурсии	30	12	18	4	10	4	4	-
Тема 2.2. Технологии проведения экскурсии	33	15	18	4	10	4	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Контроль промежуточной аттестации (час) **всего**	**18**							
Всего часов	**180**	**72**	**90**	**44**	**40**	*22*	**16**	-

Заочная формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)								
Раздел 1. Основы осуществления экскурсионной деятельности	**72**	**52**	**20**	**8**	**4**	-	**8**	
Тема 1.1. Сущность и основные нормативно-правовые аспекты экскурсионной деятельности	18	13	5	2	1	-	2	
Тема 1.2. Профессиональный стандарт, его значение и порядок использования в экскурсионной деятельности	18	13	5	2	1	-	2	-
Тема 1.3. Профессия экскурсовод	18	13	5	2	1	-	2	-
Тема 1.4. Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий	18	13	5	2	1	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час).	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	-	-	-
Модуль 2 (Курс 3, Сессии 3-4)								
Раздел 2. Технологии подготовки и проведения экскурсии	**64**	**52**	**12**	**-**	**4**	*4*	**8**	-
Тема 2.1. Технологии подготовки экскурсии	32	26	6	-	2	-	4	-
Тема 2.2. Технологии проведения экскурсии	32	26	6	-	2		4	-
Контроль промежуточной аттестации (час) **всего**	**4**							
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**104**	**32**	**8**	**8**	*4*	**16**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 1.1. Сущность и основные нормативно-правовые аспекты экскурсионной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации". Основные понятия: экскурсант, экскурсовод (гид), экскурсионные услуги, экскурсия, объекты экскурсионного показа, тур, место реализации экскурсионных услуг, гид-переводчик. Национальный стандарт Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 года № 162-ФЗ; (в ред. от 30 декабря 2020 г. № 523-ФЗ). Применение документов национальной системы стандартизации. Общие положения Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. Общие требования к экскурсоводам (гидам). Требования к директору (управляющему) экскурсионной организацией. Основные критерии оценки качества услуг экскурсоводов (гидов).

Тема 1.2. Профессиональный стандарт, его значение и порядок использования в экскурсионной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение профессионального стандарта. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов. Порядок применения профессиональных стандартов. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта. Профстандарт «Экскурсовод (гид)» утвержден Приказом Минтруда России от 10.06.2021 N 394н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)». Агент по приему и обработке заказов. Организатор экскурсий (путешествий). Экскурсовод. Гид. Директор экскурсионного бюро. Управляющий экскурсионным бюро. «Деятельность туристских агентств». Функции экскурсовода (гида). ЕКС - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019; ОКЗ — Общероссийский классификатор занятий; ОКПДТР - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР); ОКСО — Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

Тема 1.3. Профессия экскурсовод

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные требования к экскурсоводу: широкая эрудиция (история, география, современная жизнь дестинации, культура, экономика); владение методикой ведения экскурсии; владение навыками публичной литературной речи; вежливость, предусмотрительность, внимательность; гибкость, инновационность; активная жизненная позиция; владение навыками психодиагностики; стрессоустойчивость. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные. Профессиональное мастерство экскурсовода. Способы совершенствования профессионального мастерства. Уровни профессионального мастерства экскурсовода.

Тема 1.4. Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экскурсия как вид экономической и социально-культурной деятельности. Специфические особенности экскурсии: моторность, локальность, наглядность, сопричастность, активность. Функции экскурсии: информационно-познавательная, образовательно-воспитательная, развлекательно-досуговая, эстетическая, коммуникативная. Классификация экскурсий по содержанию: подорожная (путевая), обзорная экскурсия, тематическая экскурсия. Специальная классификация экскурсий: по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности, по форме проведения, по количеству участников, по времени проведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1:

Тема 1.1. Сущность и основные нормативно-правовые аспекты экскурсионной деятельности

Форма практического задания: опрос, научная дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание Федерального закона "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации".
2. Основные понятия: экскурсант, экскурсовод (гид), экскурсионные услуги,
3. Основные понятия: экскурсия, объекты экскурсионного показа, тур, место реализации экскурсионных услуг, гид-переводчик.
4. Содержание Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 года № 162-ФЗ; (в ред. от 30 декабря 2020 г. № 523-ФЗ).
5. Применение документов национальной системы стандартизации.
6. Общие положения Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017.
7. Общие требования к экскурсоводам (гидам).

Тема 1.2. Профессиональный стандарт, его значение и порядок использования в экскурсионной деятельности

Форма практического задания: опрос, научная дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов.
2. Порядок применения профессиональных стандартов.
3. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта.
4. Профстандарт «Экскурсовод (гид)» утвержден Приказом Минтруда России от 10.06.2021 N 394н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)».
5. Агент по приему и обработке заказов.
6. Организатор экскурсий (путешествий). Экскурсовод. Гид.
7. Директор экскурсионного бюро. Управляющий экскурсионным бюро.
8. «Деятельность туристских агентств».

Тема 1.3. Профессия экскурсовод

Форма практического задания: опрос, научная дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к экскурсоводу: широкая эрудиция (история, география, современная жизнь дестинации, культура, экономика).
2. Владение экскурсоводом методикой ведения экскурсии. владение навыками публичной литературной речи.
3. Вежливость экскурсовода, предусмотрительность, внимательность.
4. Гибкость экскурсовода, инновационность; активная жизненная позиция.
5. Владение экскурсоводом навыками психодиагностики; стрессоустойчивость.
6. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные.
7. Профессиональное мастерство экскурсовода.

Тема 1.4. Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий

Форма практического задания: опрос, научная дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Экскурсия как вид экономической и социально-культурной деятельности.
2. Специфические особенности экскурсии: моторность, локальность, наглядность, сопричастность, активность.
3. Функции экскурсии: информационно-познавательная.

4. Функции экскурсии: образовательно-воспитательная.
5. Функции экскурсии: развлекательно-досуговая, эстетическая, коммуникативная.
6. Классификация экскурсий по содержанию: подорожная (путевая), обзорная экскурсия, тематическая экскурсия.
7. Специальная классификация экскурсий: по составу участников, по месту проведения.
8. Специальная классификация экскурсий: по способу передвижения, по продолжительности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
Форма рубежного контроля – опрос

Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ

Тема 2.1. Технологии подготовки экскурсии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы подготовки экскурсий. Экскурсионная методика. Технологии подготовки экскурсии. Подготовка экскурсии, ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг». Основные понятия: проектирование туристских услуг (туристского продукта), комитмент, метод обслуживания туристов/экскурсантов, модель туристской услуги, портфель экскурсовода, программа обслуживания туристов, технические условия (в туризме, экскурсии), технологическая инструкция в туризме (экскурсии), технология процессов оказания туристских услуг, технологическая карта туристского путешествия, технологическая карта экскурсии, туристский маршрут (трасса туристского похода), соисполнители туристских услуг, стандарты работы персонала, элотмент. Основные факторы проектирования экскурсии. Программы обслуживания туристов или программы экскурсии. Технологические документы проектирования услуги "Экскурсия": технологические карты экскурсии; контрольный текст экскурсии; материалы "портфеля экскурсовода"; схема трассы маршрута транспортной экскурсии; перечень основного и вспомогательного персонала (количественный состав на каждом этапе), обеспечивающего оказание экскурсионных услуг, с указанием требований к образованию, квалификации и профессиональной подготовке; инструкции для экскурсантов (о правилах пользования снаряжением, правилах поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях); инструкции для персонала; стандарты работы персонала; дополнительная информация. Проектирование экскурсии: определение темы экскурсии, её продолжительности, особенностей; изучение литературы и источников; отбор экскурсионных объектов и их изучение, составление маршрута экскурсии, объезд (обход) маршрута, определение хронометража экскурсии и методов показа и рассказа, подготовка контрольного текста экскурсии, подготовка портфеля экскурсовода, составление методической разработки экскурсии, составление индивидуального текста экскурсии, сдача экскурсии, её утверждение.

Тема 2.2. Технологии проведения экскурсии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проведение различных экскурсий: по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности, по форме проведения, по количеству участников, по времени проведения. Технологии использования технологической карты экскурсии; контрольного текста экскурсии; материалов "портфеля экскурсовода"; схемы трассы маршрута транспортной экскурсии; перечня основного и вспомогательного персонала (количественный состав на каждом этапе), обеспечивающего оказание экскурсионных услуг, с указанием требований к образованию, квалификации и профессиональной подготовке; инструкции для экскурсантов (о правилах пользования снаряжением, правилах поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях); инструкции для персонала; стандартов работы персонала; дополнительной информации. Социально-психологические особенности проведения экскурсии с различными категориями экскурсантов по полу, возрасту, социальным группам, с различными интересами, уровнем подготовки, эмоциональным интеллектом, с ОВЗ и др.

Порядок действий в критических ситуациях, возникших во время проведения экскурсии. Анализ опыта проведения экскурсии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2:

Тема 2.1. Технологии подготовки экскурсии.
Форма практического задания: опрос, научная дискуссия
Вопросы для обсуждения:

1. Этапы подготовки экскурсий.
2. Экскурсионная методика.
3. Технологии подготовки экскурсии.
4. Подготовка экскурсии, ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг».
5. Основные понятия.
6. Основные факторы проектирования экскурсии.
7. Программы обслуживания туристов или программы экскурсии.
8. Технологические документы проектирования услуги "Экскурсия".
9. Проектирование экскурсии: сущность и содержание этапов.

Тема 2.2. Технологии проведения экскурсии.
Форма практического задания: опрос, научная дискуссия
Вопросы для обсуждения:

1. Проведение различных экскурсий: по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности, по форме проведения, по количеству участников, по времени проведения.
2. Технологии использования технологической карты, контрольного текста, материалов "портфеля экскурсовода".экскурсии.
3. Технологии использования перечня основного и вспомогательного персонала (количественный состав на каждом этапе), обеспечивающего оказание экскурсионных услуг, с указанием требований к образованию, квалификации и профессиональной подготовке.
4. Технологии использования инструкции для экскурсантов (о правилах пользования снаряжением, правилах поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях).
5. Технологии использования инструкции для персонала.
6. Технологии использования стандартов работы персонала; дополнительной информации. Социально-психологические особенности проведения экскурсии с различными категориями экскурсантов по полу, возрасту, социальным группам, с различными интересами, уровнем подготовки, эмоциональным интеллектом, с ОВЗ и др.
7. Порядок действий в критических ситуациях, возникших во время проведения экскурсии.
8. Технологии анализа опыта проведения экскурсии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:
Форма рубежного контроля – опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы

Раздел 1. Основы осуществления экскурсионной деятельности Тема 1.1. Сущность и основные нормативно-правовые аспекты экскурсионной деятельности Тема 1.2. Профессиональный стандарт, его значение и порядок использования в экскурсионной деятельности Тема 1.3. Профессия экскурсовод Тема 1.4. Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Технологии подготовки и проведения экскурсии Тема 2.1. Технологии подготовки экскурсии Тема 2.2 Технологии проведения экскурсии	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Сущность и основные нормативно-правовые аспекты экскурсионной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

8. Содержание Федерального закона "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации".
9. Основные понятия: экскурсант, экскурсовод (гид), экскурсионные услуги,
10. Основные понятия: экскурсия, объекты экскурсионного показа, тур, место реализации экскурсионных услуг, гид-переводчик.
11. Содержание Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 года № 162-ФЗ; (в ред. от 30 декабря 2020 г. № 523-ФЗ).
12. Применение документов национальной системы стандартизации.
13. Общие положения Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017.
14. Общие требования к экскурсоводам (гидам).
15. Требования к директору (управляющему) экскурсионной организацией.
16. Основные критерии оценки качества услуг экскурсоводов (гидов).

Тема 1.2. Профессиональный стандарт, его значение и порядок использования в экскурсионной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

9. Определение профессионального стандарта.
10. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов.
11. Порядок применения профессиональных стандартов.
12. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта.
13. Профстандарт «Экскурсовод (гид)» утвержден Приказом Минтруда России от 10.06.2021 N 394н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)».
14. Агент по приему и обработке заказов.
15. Организатор экскурсий (путешествий). Экскурсовод. Гид.
16. Директор экскурсионного бюро. Управляющий экскурсионным бюро.
17. «Деятельность туристских агентств».
18. Функции экскурсовода (гида).
19. Основные элементы для профстандарта: ЕКС - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС),

2019; ОКЗ — Общероссийский классификатор занятий; ОКПДТР - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР); ОКСО — Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

Тема 1.3. Профессия экскурсовод

Вопросы для самоподготовки:

8. Основные требования к экскурсоводу: широкая эрудиция (история, география, современная жизнь дестинации, культура, экономика).
9. Владение экскурсоводом методикой ведения экскурсии. владение навыками публичной литературной речи.
10. Вежливость экскурсовода, предусмотрительность, внимательность.
11. Гибкость экскурсовода, инновационность; активная жизненная позиция.
12. Владение экскурсоводом навыками психодиагностики; стрессоустойчивость.
13. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные.
14. Профессиональное мастерство экскурсовода.
15. Способы совершенствования профессионального мастерства.
16. Уровни профессионального мастерства экскурсовода.

Тема 1.4. Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий

Вопросы для самоподготовки:

9. Экскурсия как вид экономической и социально-культурной деятельности.
10. Специфические особенности экскурсии: моторность, локальность, наглядность, сопричастность, активность.
11. Функции экскурсии: информационно-познавательная.
12. Функции экскурсии: образовательно-воспитательная.
13. Функции экскурсии: развлекательно-досуговая, эстетическая, коммуникативная.
14. Классификация экскурсий по содержанию: подорожная (путевая), обзорная экскурсия, тематическая экскурсия.
15. Специальная классификация экскурсий: по составу участников, по месту проведения.
16. Специальная классификация экскурсий: по способу передвижения, по продолжительности.
17. Специальная классификация экскурсий: по форме проведения, по количеству участников, по времени проведения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Технологии подготовки экскурсии.

Вопросы для самоподготовки:

10. Этапы подготовки экскурсий.
11. Экскурсионная методика.
12. Технологии подготовки экскурсии.
13. Подготовка экскурсии, ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг».
14. Основные понятия.
15. Основные факторы проектирования экскурсии.
16. Программы обслуживания туристов или программы экскурсии.
17. Технологические документы проектирования услуги "Экскурсия".
18. Проектирование экскурсии: сущность и содержание этапов.

Тема 2.2. Технологии проведения экскурсии.

Вопросы для самоподготовки:

9. Проведение различных экскурсий: по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности, по форме проведения, по количеству участников, по времени проведения.
10. Технологии использования технологической карты экскурсии.
11. Технологии использования контрольного текста экскурсии.
12. Технологии использования материалов "портфеля экскурсовода".
13. Технологии использования схемы трассы маршрута транспортной экскурсии.
14. Технологии использования перечня основного и вспомогательного персонала (количественный состав на каждом этапе), обеспечивающего оказание экскурсионных услуг, с указанием требований к образованию, квалификации и профессиональной подготовке.
15. Технологии использования инструкции для экскурсантов (о правилах пользования снаряжением, правилах поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях).
16. Технологии использования инструкции для персонала.
17. Технологии использования стандартов работы персонала; дополнительной информации. Социально-психологические особенности проведения экскурсии с различными категориями экскурсантов по полу, возрасту, социальным группам, с различными интересами, уровнем подготовки, эмоциональным интеллектом, с ОВЗ и др.
18. Порядок действий в критических ситуациях, возникших во время проведения экскурсии.
19. Технологии анализа опыта проведения экскурсии.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплины (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов.

Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник имеет право во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основы осуществления экскурсионной деятельности**	Опрос	1. Содержание Федерального закона "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации". 2. Основные понятия: экскурсант, экскурсовод (гид), экскурсионные услуги, 3. Основные понятия: экскурсия, объекты экскурсионного показа, тур, место реализации экскурсионных услуг, гид-переводчик. 4. Содержание Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 года № 162-ФЗ; (в ред. от 30 декабря 2020 г. № 523-ФЗ). 5. Применение документов национальной системы стандартизации. 6. Общие положения Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. 7. Общие требования к экскурсоводам (гидам). 8. Требования к директору (управляющему) экскурсионной организацией. 9. Основные критерии оценки качества услуг экскурсоводов (гидов). 10. Определение профессионального стандарта. 11. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов. 12. Порядок применения профессиональных стандартов. 13. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта. 14. Профстандарт «Экскурсовод (гид)» утвержден Приказом Минтруда России от 10.06.2021 N 394н «Об утверждении профессионального стандарта

			«Экскурсовод (гид)». 15. Агент по приему и обработке заказов. 16. Организатор экскурсий (путешествий). Экскурсовод. Гид. 17. Директор экскурсионного бюро. Управляющий экскурсионным бюро. 18. «Деятельность туристских агентств». 19. Функции экскурсовода (гида). 20. Основные элементы для профстандарта: ЕКС - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019; ОКЗ — Общероссийский классификатор занятий; ОКПДТР - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР); ОКСО — Общероссийский классификатор специальностей по образованию. 21. Основные требования к экскурсоводу: широкая эрудиция (история, география, современная жизнь дестинации, культура, экономика). 22. Владение экскурсоводом методикой ведения экскурсии. владение навыками публичной литературной речи. 23. Вежливость экскурсовода, предусмотрительность, внимательность. 24. Гибкость экскурсовода, инновационность; активная жизненная позиция. 25. Владение экскурсоводом навыками психодиагностики; стрессоустойчивость. 26. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные. 27. Профессиональное мастерство экскурсовода. 28. Способы совершенствования профессионального мастерства. 29. Уровни профессионального мастерства экскурсовода.

2	**Раздел 2. Технологии подготовки и проведения экскурсии**	Опрос	1. Этапы подготовки экскурсий. 2. Экскурсионная методика. 3. Технологии подготовки экскурсии. 4. Подготовка экскурсии, ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг». 5. Основные понятия. 6. Основные факторы проектирования экскурсии. 7. Программы обслуживания туристов или программы экскурсии. 8. Технологические документы проектирования услуги "Экскурсия". 9. Проектирование экскурсии: сущность и содержание этапов. 10. Проведение различных экскурсий: по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности, по форме проведения, по количеству участников, по времени проведения. 11. Технологии использования технологической карты экскурсии. 12. Технологии использования контрольного текста экскурсии. 13. Технологии использования материалов "портфеля экскурсовода". 14. Технологии использования схемы трассы маршрута транспортной экскурсии. 15. Технологии использования перечня основного и вспомогательного персонала (количественный состав на каждом этапе), обеспечивающего оказание экскурсионных услуг, с указанием требований к образованию, квалификации и профессиональной подготовке. 16. Технологии использования инструкции для экскурсантов (о правилах пользования снаряжением, правилах поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях). 17. Технологии использования инструкции для персонала. 18. Технологии использования стандартов работы персонала; дополнительной информации. Социально-психологические особенности проведения экскурсии с различными категориями экскурсантов по полу, возрасту, социальным группам, с

			различными интересами, уровнем подготовки, эмоциональным интеллектом, с ОВЗ и др. 19. Порядок действий в критических ситуациях, возникших во время проведения экскурсии. 20. Технологии анализа опыта проведения экскурсии.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	**Вопросы /задания**
Технология организации экскурсионной деятельности Форма контроля: зачет с оценкой	
ОПК-7	1. Содержание Федерального закона "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации". 2. Основные понятия: экскурсант, экскурсовод (гид), экскурсионные услуги, 3. Основные понятия: экскурсия, объекты экскурсионного показа, тур, место реализации экскурсионных услуг, гид-переводчик. 4. Содержание Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 года № 162-ФЗ; (в ред. от 30 декабря 2020 г. № 523-ФЗ). 5. Применение документов национальной системы стандартизации. 6. Общие положения Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. 7. Общие требования к экскурсоводам (гидам). 8. Требования к директору (управляющему) экскурсионной организацией. 9. Основные критерии оценки качества услуг экскурсоводов (гидов).

	10. Определение профессионального стандарта. 11. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов.
ОПК-2	1. Порядок применения профессиональных стандартов. 2. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта. 3. Профстандарт «Экскурсовод (гид)» утвержден Приказом Минтруда России от 10.06.2021 N 394н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)». 4. Агент по приему и обработке заказов. 5. Организатор экскурсий (путешествий). Экскурсовод. Гид. 6. Директор экскурсионного бюро. Управляющий экскурсионным бюро. 7. «Деятельность туристских агентств». 8. Функции экскурсовода (гида). 9. Основные элементы для профстандарта: ЕКС - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019; ОКЗ — Общероссийский классификатор занятий; ОКПДТР - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР); ОКСО — Общероссийский классификатор специальностей по образованию. 10. Основные требования к экскурсоводу: широкая эрудиция (история, география, современная жизнь дестинации, культура, экономика). 11. Владение экскурсоводом методикой ведения экскурсии. владение навыками публичной литературной речи. 12. Вежливость экскурсовода, предусмотрительность, внимательность. 13. Гибкость экскурсовода, инновационность; активная жизненная позиция. 14. Владение экскурсоводом навыками психодиагностики; стрессоустойчивость. 15. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные. 16. Профессиональное мастерство экскурсовода. 17. Способы совершенствования профессионального мастерства.

ПК-4	1. Проектирование экскурсии: сущность и содержание этапов. 2. Проведение различных экскурсий: по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности, по форме проведения, по количеству участников, по времени проведения. 3. Технологии использования технологической карты экскурсии. 4. Технологии использования контрольного текста экскурсии. 5. Технологии использования материалов "портфеля экскурсовода". 6. Технологии использования схемы трассы маршрута транспортной экскурсии. 7. Технологии использования перечня основного и вспомогательного персонала (количественный состав на каждом этапе), обеспечивающего оказание экскурсионных услуг, с указанием требований к образованию, квалификации и профессиональной подготовке. 8. Технологии использования инструкции для экскурсантов (о правилах пользования снаряжением, правилах поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях). 9. Технологии использования инструкции для персонала. 10. Технологии использования стандартов работы персонала; дополнительной информации. Социально-психологические особенности проведения экскурсии с различными категориями экскурсантов по полу, возрасту, социальным группам, с различными интересами, уровнем подготовки, эмоциональным интеллектом, с ОВЗ и др. 11. Порядок действий в критических ситуациях, возникших во время проведения экскурсии. 12. Технологии анализа опыта проведения экскурсии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14348-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/540717
2. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг: учебное пособие для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542541

Дополнительная литература:

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский

государственный университет. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496283
2. Касанов, А. С. Сборник кейс-заданий: учебно-методическое пособие / А. С. Касанов, Ю. А. Колесова, Е. В. Конышев. — Киров : ВятГУ, 2020. — 108 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316844

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «**Технология организации экскурсионной деятельности»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения учебной дисциплины обучающемуся необходимо:

– овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;

– научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;

– конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;

– участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;

– регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

учебные занятия способствуют освоению дисциплины при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится для определения уровня и качества их подготовки по конкретным темам учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «**Технология организации экскурсионной деятельности»** проводится, как правило, в ходе семинарских занятий.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;

чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;

усвоение специальной (научной) литературы;

изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;

выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;

подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;

осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

– внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;

– уважать чужое мнение, корректно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;

– проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;

– стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на исторические тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;

– участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике учебной дисциплины на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;

– фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

научно-теоретический уровень выступления;

степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;

доказательность и убедительность;

культура речи, жестов, мимики;

умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;

связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Технология организации экскурсионной деятельности»** проводится в форме зачета с оценкой (2-й семестр).

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

– за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;

– оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;

– выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;

– приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи экзамена;

– использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;

– повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;

– обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Историческое краеведение

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3 Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.6. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .24
5.1.1. Основная литература 24
5.1.2. Дополнительная литература 24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.6 Образовательные технологии 28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о истории развития краеведения в России и современных проблемах научного краеведения; о роли краеведения в изучении истории и культуры России с последующим использованием в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о теоретической и методической базе исследования местной (локальной) истории, раскрыть особенности и значение исторического краеведения в научном и социокультурном аспектах
- рассмотреть формы краеведческой работы, деятельность краеведческих учреждений и общественных объединений
- сформировать личностно-ценностное отношение к родному краю
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных общественных процессов, происходящих как в России в целом, так и ее регионах.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК 2.Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного	*Знать:* основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории
		Уметь: использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников

	состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	*Владеть:* методами историографического анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории
ПК-1. Способен анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	ПК-1.1. Знает основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса ПК-1.2. Критически анализирует и оценивает вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявляет взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями ПК-1.3. Знаком с основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	*Знать:* основные тенденции, закономерности и особенности развития отечественной истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса
		Уметь: критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и прослеживать взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями
		Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам	54	54			

учебных занятий) (всего):					
Лекционные занятия	16	16			
Из них: в форме практической подготовки	-	-			
Практические занятия	26	26			
Из них: в форме практической подготовки	*14*	*14*			
Консультации	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**3 курс**			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	**24**	**24**			
Лекционные занятия	4	4			
Из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	8			
Из них: в форме практической подготовки	*2*	*2*			
Консультации	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**80**	**80**			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	**4**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	**практические занятия**	*Из них: в форме практической*	**Консультации**

							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1(Семестр 4)								
Раздел 1. Введение в дисциплину.	**10**	**6**	**4**	**2**	**2**	*2*		**-**
Тема 1. 1. Основные справочные электронные ресурсы в краеведческой работе	10	6	4	2	2	-		-
Раздел 2. Становление и развитие исторического краеведения в России в дореволюционный период.	**28**	**14**	**14**	**4**	**8**	*4*	**2**	**-**
Тема 2.1. Становление отечественного исторического краеведения.	13	6	7	2	4	-	1	-
Тема 2.2Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.	15	8	7	2	4	-	1	-
Раздел 3. Краеведение в СССР/России в XX - начале XXI вв.	**38**	**18**	**20**	**6**	**8**	*4*	**6**	**-**
Тема 3.1 Советское краеведение в 1920—е годы	18	10	8	2	4	-	2	-
Тема 3.2 Советское краеведение в 1930—е годы и в период Великой Отечественной войны	10	4	6	2	2	-	2	
Тема 3.3 Советское краеведение во второй половине XX века	10	4	6	2	2	-	2	-
Раздел 4. Краеведение на современном этапе.	**23**	**7**	**16**	**4**	**8**	*4*	4	-
Тема 4.1. Краеведческая работа в современной России	11	3	8	2	4	-	2	-
Тема 4.2. Основные краеведческие памятники Ростокино и СВАО	12	4	8	2	4		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**16**	**26**	*14*	12	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	*Из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1(Курс 3, Сессии 3-4)								
Раздел 1. Введение в дисциплину.	**22**	**20**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**
Тема 1. 1. Основные справочные электронные ресурсы в краеведческой работе	22	20	2	**2**	-	-	-	-
Раздел 2. Становление и развитие исторического краеведения в России в дореволюционный период.	**28**	**20**	**8**	**2**	**2**	**-**	**4**	**-**
Тема 2.1. Становление отечественного исторического краеведения.	14	10	4	-	2	-	2	-
Тема 2.2Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.	14	10	4	2	-	-	2	-
Раздел 3. Краеведение в СССР/России в XX - начале XXI вв.	**28**	**20**	**8**		**2**	**-**	**6**	**-**
Тема 3.1 Советское краеведение в 1920—е годы	14	10	4		2	-	2	-
Тема 3.2 Советское краеведение в 1930—е годы и в период Великой Отечественной войны	6	4	2		-	-	2	-
Тема 3.3 Советское краеведение во второй половине XX века	8	6	2	-	-	-	2	-
Раздел 4. Краеведение на современном этапе.	**26**	**20**	**6**		**4**	*2*	**2**	**-**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	*Из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 4.1. Краеведческая работа в современной России	12	10	2		2	-	-	-
Тема 4.2. Основные краеведческие памятники Ростокино и СВАО	14	10	4	-	2	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	-	
Общий объем, часов	**108**	**80**	**24**	**4**	**8**	*2*	**12**	-

2.3 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в дисциплину

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль и место исторического краеведения в ряду вспомогательных исторических дисциплин. Формы и методы краеведческой работы. Справочные электронные ресурсы в краеведческой работе

Тема 1.1. Основные справочные электронные ресурсы в краеведческой работе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль и место исторического краеведения в ряду вспомогательных исторических дисциплин. Формы и методы краеведческой работы.

Общая характеристика электронных ресурсов, понятий «документ» и «электронный документ», их соотношение, принципы описания информационных массивов, основные свойства электронных ресурсов, их классификация. История создания электронных изданий, как одного из видов электронных ресурсов. Краеведческий документ как структурная единица краеведческих электронных ресурсов, базы данных и краеведческий электронный каталог, электронный аналог печатного издания; самостоятельное электронное издание; краеведческая электронная библиотека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.1. Основные справочные электронные ресурсы в краеведческой работе

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1.Основные отличия краеведения от локальной и региональной истории.

2. Краеведческие сообщества в социальных сетях

3. Основные краеведческие сайты.

4. Роль и место исторического краеведения в ряду вспомогательных исторических дисциплин.

5. Формы и методы краеведческой работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, подготовка реферата (доклада).

Раздел 2. Становление и развитие исторического краеведения в России в дореволюционный период

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление исторического краеведения в эпоху Древней и Средневековой Руси. Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.

Тема 2.1. Становление отечественного исторического краеведения

Перечень изучаемых элементов содержания:

«Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Летописные своды. Начало государственного краеведения. Указы Петра I. Топографические описания губерний 1777 г. Указ 1788 г. о составлении «кратких известий» о древней истории губерний, народов. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. П.И. Рычков. В.В. Крестинин. Труды «Вольного экономического общества». Учебники по истории и географии, словари.

Тема 2.2. Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возникновение научных обществ в XIX в. Статистические комитеты. Губернские ученые архивные комиссии. Создание музеев. Участники 1 Всероссийского съезда учителей о краеведческой работе (1909), 1 Возникновение краеведческих обществ. Краеведческие журналы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 2.1. Становление отечественного исторического краеведения

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

1. **Вопросы для обсуждения:**
2. Почему летописные своды считаются первыми краеведческими сочинениями?
3. Записки путешественников, как краеведческий источник
4. Экспедиции Академии наук
5. Указ 1788 г. о составлении «кратких известий» о древней истории губерний, народов.
6. Труды «Вольного экономического общества».

Тема 2.2. Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.

Форма практического занятия:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность Статистических комитетов
2. Создание и деятельность губернских ученых архивных комиссии.

3. Возникновение краеведческих обществ.
4. Краеведение в годы в Первой мировой войны. Появление термина «Краеведение.

2. Творческое задание:

В коллекции «История Москвы» Открытой электронной библиотеки ГПИБ России выберите раздел «Справочники «Вся Москва». Найдите на страницах издания рекламу. http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9495-vsya-moskva-adresnaya-i-spravochnaya-kniga-po-godam-m-1875 Составьте презентацию, в которой должны быть отражены история рекламодателя и места, где располагалось представительство организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Краеведение в СССР

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историко-краеведческая работа в 1920-30-е годы. Советское краеведение в 1930-е годы и в период Великой Отечественной войны. Советское краеведение во второй половине XX века.

Тема 3.1 Советское краеведение в 1920-е годы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государственная политика Советской власти в области организации историко-краеведческой работы. Деятельность Народного Комиссариата Просвещения по охране и изучению историко-культурного наследия страны. Всероссийские историко-краеведческие конференции начала 1920-х гг. Центральное Бюро краеведения при Академии наук. Издание специализированной и популярной литературы по вопросам развития исторического краеведения в СССР.

Тема 3.2. Советское краеведение в 1930-е годы и в период Великой Отечественной войны

Перечень изучаемых элементов содержания:

Участие населения страны в историко-краеведческой работе как элемент «культурной революции» в стране. «Сталинская модернизация» и ее влияние на систему историко-краеведческих знаний. Советские музеи 1930-х гг. как центры историко-краеведческой работы. Журнал «Советское краеведение». Историко-краеведческая работа в годы Великой Отечественной войны, усиление патриотическо-воспитательной работы среди населения СССР.

Тема 3.3. Советское краеведение во второй половине XX века

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процесс послевоенного восстановления разрушенных памятников истории и культуры. Организация и работа молодежно-юношеских поисковых отрядов в 1950-е гг. Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг. Усиление историко-краеведческой работы, рост центральных и местных научно-исследовательских организаций. Государственная политика в области строительства краеведческих музеев и создании историко-краеведческих общественных организаций. ВООПИК и его роль в развитии советского исторического краеведения. Законы СССР 1970-х – начала 1980-х гг. по охране памятников истории и культуры. Школьное и вузовское историческое краеведение в СССР. Проблемы развития исторического краеведения в условиях «перестройки». Принципы

проведения историко-краеведческой работы в России в 1990-е гг. Работа Союза краеведов России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема 3.1. Советское краеведение в 1920-е годы

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Почему 1920 –е годы С.О. Шмидт назвал «золотым веком отечественного краеведения»?
2. Какую роль сыграла Академия наук в становлении советского краеведения?
3. Какие направления краеведческой работы были наиболее популярны в СССР в 1920-е годы?
4. Назовите причины, по которым Центральное бюро краеведение было передано в подчинение Наркомпросу?

Тема 3.2. Советское краеведение в 1930-е годы и в период Великой Отечественной войны

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Почему школьное краеведение становится важным направлением отечественного краеведения
2. Основные разделы краеведческих музеев в 1930-годы
3. Историко-краеведческая работа в годы Великой Отечественной войны.
4. Материалы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, как источник для краеведческой работы.

Тема 3.3. Советское краеведение во второй половине XX века

Форма практического занятия:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Почему именно в первое послевоенное пятилетия принимается ряд постановлений об охране памятников культуры. Перечислите эти документы. Раскройте их содержание.

2. Развитие молодежного туризма, краеведческий аспект.

3. ВООПИК и его роль в развитии советского исторического краеведения.

4. Создание Союза краеведов России, его деятельность.

2. Творческое задание.

На основе открытых источников в Интернет подготовьте презентацию о деятельности одного из известных советских краеведов: С.Ф. Ольденбург, Н.В. Здобнов, В.Я. Закс, М.В. Новорусский, П.Г. Смидович, Н. Н. Павлов-Сильванский, Б.А. Федченко, Д.О. Святский, П.Е. Васильковский, И.М. Гревс, Н.П. Анциферов, С.О. Шмидт, В.Б. Муравьев и др.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 4. Краеведение на современном этапе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историческое краеведение России на современном этапе. Мероприятия по обеспечению сохранности памятников истории и культуры в современной России. Роль и место исторической памяти в развитии отечественного краеведения. Основные краеведческие памятники Ростокино и СВАО.

Тема 4.1. Краеведческая работа в современной России

Всероссийские и региональные научно-практические историко-краеведческие конференции рубежа XX –XXI вв. Российские музеи и их роль в развитии исторического краеведения. Вузовское историческое краеведение России на современном этапе. Мероприятия по обеспечению сохранности памятников истории и культуры в современной России.

Роль и место исторической памяти в развитии отечественного краеведения. Приемы и методы ведения краеведческой работы: место памяти, коммеморативные практики, «живая история», исторические реконструкции и т. д.

Тема 4.2. Основные краеведческие памятники Ростокино и СВАО.

Дом Коминтерна – памятник истории и архитектуры; Ростокинский акведук и памятники в парке «Акведук»; Сквер П. Бажова; Городская скульптура; Текстильная фабрика и ее история. Дом культуры фабрики - памятник конструктивизма; Ростокинская дивизия народного ополчения; Храм Ризоположения во Влахерне в Леоново; ВДНХ; скульптура «Рабочий и колхозница».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема 4.1. Краеведческая работа в современной России

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Президент РФ В.В. Путин о роли краеведения в воспитании патриотизма.
2. Краеведение в российских вузах
3. Новаторские приемы и методы краеведческой работы и организации краеведческих экспозиций в музеях.
4. Как повлиял антропологический поворот в истории на современное краеведение?

Тема 4.2. Основные краеведческие памятники Ростокино и СВАО.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Какие организации находились в Доме Коминтерна после его расформирования?
2. Какие памятники находятся в парке «Акведук»
3. В какие годы был закрыт Храм Ризоположения во Влахерне в Леоново?
4. Где находится музей Ростокинской дивизии народного ополчения?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – подготовка эссе

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в дисциплину **Тема 1.1.** Основные справочные электронные ресурсы в краеведческой работе**.**	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Раздел 2. Становление и развитие исторического краеведения в России в дореволюционный период **Тема 2.1.** Становление отечественного исторического краеведения **Тема 2.2.** Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Раздел 3. Краеведение в СССР **Тема 3.1.** Советское краеведение в 1920-е годы **Тема 3.2.** Советское краеведение в 1930-е годы и в период Великой Отечественной войны	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Раздел 4. Краеведение на современном этапе **Тема 4.1.** Краеведческая работа в современной России **Тема 4.2.** Основные краеведческие памятники Ростокино и СВАО	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Основные справочные электронные ресурсы в краеведческой работе

Вопросы для самоподготовки:

1.Основные отличия краеведения от локальной и региональной истории.

2. Краеведческие сообщества в социальных сетях

3. Основные краеведческие сайты.

4. Роль и место исторического краеведения в ряду вспомогательных исторических дисциплин.

5. Формы и методы краеведческой работы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Становление отечественного исторического краеведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему летописные своды считаются первыми краеведческими сочинениями?
2. Записки путешественников, как краеведческий источник
3. Экспедиции Академии наук
4. Указ 1788 г. о составлении «кратких известий» о древней истории губерний, народов.
5. Труды «Вольного экономического общества».

Тема 2.2. Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Деятельность Статистических комитетов
2. Создание и деятельность губернских ученых архивных комиссии.
3. Возникновение краеведческих обществ.
4. Краеведение в годы в Первой мировой войны. Появление термина «Краеведение.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Тема 3.1. Советское краеведение в 1920-е годы

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему 1920 –е годы С.О. Шмидт назвал «золотым веком отечественного краеведения»?
2. Какую роль сыграла Академия наук в становлении советского краеведения?
3. Какие направления краеведческой работы были наиболее популярны в СССР в 1920-е годы?
4. Назовите причины, по которым Центральное бюро краеведение было передано в подчинение Наркомпросу?

Тема 3.2. Советское краеведение в 1930-е годы и в период Великой Отечественной войны

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему школьное краеведение становится важным направлением отечественного краеведения
2. Основные разделы краеведческих музеев а 1930-годы
3. Историко-краеведческая работа в годы Великой Отечественной войны.
4. Материалы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, как источник для краеведческой работы.

Тема 3.3 Советское краеведение во второй половине XX века

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему именно в первое послевоенное пятилетия принимается ряд постановлений об охране памятников культуры. Перечислите эти документы. Раскройте их содержание.
2. Развитие молодежного туризма, краеведческий аспект.
3. ВООПИК и его роль в развитии советского исторического краеведения.
4. Создание Союза краеведов России, его деятельность.

Задания для самостоятельной работы к Разделу4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

Тема 4.1. Краеведческая работа в современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Президент РФ В.В. Путин о роли краеведения в воспитании патриотизма.
2. Краеведение в российских вузах
3. Новаторские приемы и методы краеведческой работы и организации краеведческих экспозиций в музеях.
4. Как повлиял антропологический поворот в истории на современное краеведение?

Тема 4.2. Основные краеведческие памятники Ростокино и СВАО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие организации находились в Доме Коминтерна после его расформирования?
2. Какие памятники находятся в парке «Акведук»
3. В какие годы был закрыт Храм Ризоположения во Влахерне в Леоново?
4. Где находится музей Ростокинской дивизии народного ополчения?

3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы,

с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета

приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых

баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета. В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы), дисциплины**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**

1.	**Раздел 1. Введение в дисциплину.**	Опрос, подготовка реферата (доклада)	1. Выявить краеведческие ресурсы на сайтах библиотек. 2. Подготовить реферат (доклад) и дать характеристику ресурсам: 2.1. Национальная библиотека республики Карелия. 2.2. Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д. Фёдорова. 2.3. Центральная городская библиотека Новокузнецка. 2.4. Кировская областная научная библиотека. 2.5. Национальная библиотека республики Коми. 2.6. Костромская областная универсальная научная библиотека. 2.7. Краснодарская краевая научная библиотека. 2.8. Центральная городская библиотека Новороссийска. 2.9. Государственная универсальная научная библиотека Краснодарского края. 2.10. Курганская областная научная библиотека. 2.11. Курская областная научная библиотека. 2.12. Ленинградская областная научная библиотека. 2.13. Липецкая областная универсальная научная библиотека. 2.14. Национальная библиотека республики Марий Эл.
2.	**Раздел 2. Становление и развитие исторического краеведения в России в дореволюционный период.**	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Когда был основан первый местный музей в России? 2. Составьте описание социальной ситуации в городе или губернии по статистическим материалам (Электронная библиотека ГПИБ России). 3. Почему «Повесть временных лет» можно считать первым источником по историческому краеведению? 4. Какие регионы были охвачены анкетированием В.Н. Татищева? 5. Значение работ Евгения (Болховитинова) для становления исторического краеведения. 6. Какие сведения можно найти в церковно-приходских летописях? 7. В каком отделе епархиальных ведомостей содержится краеведческая информация? 8. Чем занимались ученые архивные комиссии? 9. Какой вклад внес М.В. Ломоносов в развитие отечественного краведения? 10.Почему М.Н.ю. Карамзина называют первым историком Москвы? 11.Какие краеведческие сведения содержатся в донесениях послов и чес они отличаются от записок путешественников? 12. Приведите примеры из записок путешественников, в которых содержатся важные краеведческие сведения.
3.	**Раздел 3. Краеведение в СССР/России в XX - начале XXI вв.**	Опрос с элементами научной дискуссии	**ОПК-2** 1. Причины появления термина «Краеведение». Какие термины использовались ранее? 2. Деятельность П.С. Уваровой по организации работы комиссии «Старая Москва». 3. Причины развития исторического краеведения во второй половине XIX века. 4. Какова Роль Академии наук в становлении краеведческой работы.

			5. Какой вклад в развитие краеведения внесло общество по изучению Московской губернии. 6. Почему краеведческая работа находилась в ведении Наркомпроса? 7. Назовите причины прекращения «золотого десятилетия» отечественного краеведения. 8. Каковы основные направления работы региональных отделов Истпарта? 9. Назовите основные причины развития школьного краеведения в 30-е годы. 10.Охарактеризуйте материалы, собранные ЧГК 11. Что такое «промышленное краеведение» и было ли оно успешным? 12. Какие памятники подлежали государственной охране согласно постановлению «О мерах улучшения охраны памятников культуры» 13. Причины образования ВООПИК. 14. Причины развития молодежного туризма в СССР. 15. С.О. Шмидт писал: «краеведение – это всегда краелюбие». Какие именно тенденции в историко-краеведческой работе он и его коллеги возрождали в 90-е годы? 16. Какими объектами в настоящее время занимается ВООПИК?
4.	**Раздел 4. Краеведение на современном этапе. Краеведение Ростокино И СВАО**	Подготовка эссе	Подготовить эссе по истории одного из памятников архитектуры Ростокино или СВАО.

4.6. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Зарождение краеведения. Краеведение в античном мире 2. Место исторического краеведения среди вспомогательных исторических дисциплин. Взаимосвязь исторического краеведения со вспомогательными историческими дисциплинами: историческая география, историческая демография, ономастика, палеография, сфрагистика, геральдика, нумизматика и др. 3. Основные функции краеведения 4. Виды краеведения 5. Формы краеведения 6. Краеведческие музеи как основные центры краеведческой работы.

	7. Сайт «Госкаталог», как ресурс информации о материалах, хранящихся в краеведческих музеях. 8. Социальные сети, как источник информации о краеведческой активности местных сообществ. 9. Сайты библиотек как ресурс информации по историческому краеведению. 10. Краеведческие ресурсы по Северо-восточному административному округу и Ростокино. 11. Летописные своды на Руси как первые источники по краеведению. 12. История отдельных регионов России в сочинениях XV-XVI вв. Донесения послов. 13. История отдельных регионов России в сочинениях XV-XVI вв. Записки путешественников. 14. Деятельность С.У Ремезова (1642-1720). 15. Анкета В.Н. Татищева (1686-1750). 16. М.В. Ломоносов (1711-1765) и его роль в становлении отечественного краеведения 17. Н.М. Карамзин (1766-1826) - первый историк Москвы. 18. С.П. Крашенинников (1711-1755). «Описание земли Камчатки». 19. Евгений (Болховитинов) и его труд «Историческое, географическое и экономическое описание Воронежской губернии». 20. Публикации органов государственной (правительственной) статистики в губерниях и областях Российской империи, как источник для краеведческих исследований. 21. Церковное краеведение. Церковноприходские летописи. Епархиальные ведомости, как источник по историческому краеведению. Епархиальные ведомости, как источник для краеведческих исследований. 22. Создание Губернских ученых архивных комиссий (1884). Цели и задачи комиссий. 23. Труды губернских археографических комиссий, как исторический источник. 24. «Временные правила об обществах и союзах» (1906). Создание обществ по изучению краев и губерний российской империи. Их деятельность. 25. Деятельность комиссии «Старая Москва». П.С. Уварова (1840-1924).
ПК-1	1. Отечественное краеведение в годы Первой мировой войны. 2. Золотое десятилетие советского краеведения. 1920-е 3. Деятельность Центрального бюро краеведения. Ленинградский период. 4. Деятельность Центрального бюро краеведения. Московский период. 5. Постановление СНК РСФСР «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». 6. Развитие школьного краеведения в СССР 7. Деятельность чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК). 8. Постановление Совета министров СССР «О мерах улучшения охраны памятников культуры» (1948). 9. Развитие молодежного туризма в 1950-80-е гг. Всесоюзные экспедиции и туристические походы, турслеты. Основные маршруты и тематика.

	10. Деятельность ВООПИК. 11. С.О. Шмидт (1921-2013) и его деятельность по возрождению исторического краеведения. 12. «Союз краеведов России» и его деятельность. 13. Д.С.Лихачев (1906-1999) и его труды, посвященные украеведению. 14. «Место памяти» и коммеморативные практики в отечественном историческом краеведении. 15. Историческая политика в РФ и ее влияние на историческое краеведение. 16. Президент РФ В.В. Путин о роли исторического краеведения. 17. Деятельность Российского исторического общества по поддержке краеведческих проектов. 18. Деятельность Российского военно-исторического общества по поддержке краеведческих проектов. Сайт «Место памяти РФ» как первая социальная сеть для краеведов. 19. Взаимодействие краеведов с волонтерами и обществами реконструкторов. 20. Сравнительный анализ мирового и российского опыта. 21. Акведук - главная достопримечательность Ростокино - Дом Коминтерна 22. Храм положения Ризы пресвятой Богородицы во Влахерне. 23. Ростокинская красильно-аппретурная фабрика и Дом культуры Фабрики. 24.История усадьбы «Свиблово». 25. История ВДНХ 26. Киностудия Детских и юношеских фильмов имени М.Горького.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Регионоведение: учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538906 (дата обращения: 22.03.2024).
2. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516006

5.1.2. Дополнительная литература

1. Семенов-Тян-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тян-Шанский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541491
2. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18552-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535357

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому семинарскому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 24
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.4.1. Средства информационных технологий 27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .. 27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.6 Образовательные технологии 28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях» заключается в том, чтобы сформировать у студентов комплекс теоретических знаний и практических навыков исторического исследования с применением современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- уметь применять современные информационные технологии в историческом исследовании;
- владеть основами поиска в современных информационных ресурсах исторического и гуманитарного профиля;
- владеть практическими навыками работы с современной компьютерной и мультимедийной техникой для представления результатов исторического исследования;
- знать методы количественной обработки данных исторических источников разных видов.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Находит, оценивает и интерпретирует информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения исследовательских задач. ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные	*Знать: о*сновные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских задач
			Уметь: применять прикладное программное обеспечение, программные средства при решении профессиональных задач

		технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-5.3. Организовывает публичную презентацию результатов деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	*Владеть:* навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	**112**	**56**	**56**
Лекционные занятия	52	20	20
Из них: в форме практической подготовки	-	-	
Практические занятия	56	22	22
Из них: в форме практической подготовки	-	-	
Консультации	24	12	12
Из них: в форме практической подготовки	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся	**81**	**45**	**36**
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**	**9**	**18**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	**48**	**24**	**24**
Лекционные занятия	8	4	4

Из них: в форме практической подготовки	-	-	-
Практические занятия	16	8	8
Из них: в форме практической подготовки	-	-	-
Консультации	24	12	12
Из них: в форме практической подготовки	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**155**	**80**	**75**
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен
Контроль промежуточной аттестации (час)	**13**	**4**	**9**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**216**	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**практические занятия**	**Лабораторные занятия**	Консультации	
							Всего	**Практическая подготовка**
Модуль 1 (Семестр 5)								
Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании	**99**	**45**	**54**	**20**	**22**	**-**	**12**	**-**
Тема 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы	23	11	12	4	6	-	2	-
Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях	24	12	12	6	4	-	2	-
Тема 1.3. Историческая информатика	26	12	14	4	6	-	4	-
Тема 1.4. Наукометрия	26	10	16	6	6		4	
Модуль 2 (Семестр 6)								
Раздел 2. Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек.	**99**	**36**	**54**	**20**	**22**	**-**	**12**	**-**
Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее	12	6	6	2	2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
публикацию исторических источников в Интернет-пространстве								
Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах	16	6	10	4	4		2	
Тема 2.3. Российские электронные библиотеки	18	6	10	4	4		2	
Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев	16	6	10	4	4		2	
Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа	16	6	10	4	4		2	
Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы	14	6	8	2	4		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**							
Общий объем, часов	**216**	**81**	**108**	**40**	**44**	**-**	**24**	**-**

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации

							Всего	Практическая подготовка
3 курс, Сессия 1-2								
Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании	**104**	**80**	**24**	**4**	**8**	**-**	**12**	**-**
Тема 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы	26	20	6	2	2	-	2	-
Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях	26	20	6	2	2	-	2	-
Тема 1.3. Историческая информатика	26	20	6	-	2	-	4	-
Тема 1.4. Наукометрия	26	20	6	-	2	-	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-	-	-		-
3 курс, Сессия 3-4								
Раздел 2. Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек.	**97**	**75**	**24**	**4**	**8**	**-**	**12**	**-**
Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве	16	12	4	-	2	-	2	
Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах	16	12	4	-	2	-	2	
Тема 2.3. Российские электронные библиотеки	18	12	6	2	2	-	2	
Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев	18	12	6	2	2	-	2	
Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа	14	12	2	-	-	-	2	
Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы	17	15	2	-	-	-	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-		-
Общий объем, часов	**216**	**155**	**48**	**8**	**16**	**-**	**24**	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ключевые понятия дисциплины. Историко-ориентированные информационные ресурсы и их классификация. Количественные методы в исторических исследованиях. Историческая информатика. Наукометрические и библиометрические системы и ресурсы.

Тема 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия: база данных, система управления базой данных, информационная система, информационный ресурс. Документальные и фактографические базы данных. Метаданные.

Компьютерная революция – 1980-е гг. Интернет и возникновение поисковой строки. Первые базы данных в гуманитарных исследованиях: «The Index Thomisticus», первая электронная библиотека «Project Gutenberg».

Историко-ориентированные информационные ресурсы: широкий и строгий подход. Классификация ресурсов по цели создания и аудитории. Иерархические, сетевые и реляционные базы данных.

Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях.

Причины появления количественных методов. Однотипность, как условие измерения. Количественные методы, как неотъемлемая часть процесса развития исторической науки начиная с 60 х гг. XX века. Причины появления и распространения количественных методов: интеграция научного знания, междисциплинарный подход (Применение методов, используемых в социологии, политологии, статистике, культурологии, лингвистике и др.), математизация науки, вовлечение в оборот новых массовых источников. Перенос фокуса исследований с индивидуальных на массовые явления и объекты, расширение источниковой базы.

Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США). И.Д. Ковальченко (СССР-РФ). Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях.

Количественные методы в исторической науке. Шкала измерения, шкала наименования, шкала порядка, шкала отношений. Метрические и неметрические шкалы. Контент-анализ. Математическое моделирование исторических явлений. Многомерный анализ и его виды: кластерный и факторный.

Тема 1.3. Историческая информатика.

Понятие «Историческая информатика». Поворот от количественных методов (квантитативной истории) к исторической информатике.

Деятельность «Association for History and Computing». Ассоциация "История и компьютер" (АИК) 1992.

Деятельность АИК на современном этапе. Основные направления исследований: базы данных, виртуальные реконструкции культурного наследия, геоинформационные системы, искусственный интеллект в исторических исследованиях.

Основные российские научные центры, специализирующиеся на исторической информатике. Основные периодические издания, посвященные исторической информатике.

Тема 1.4. Наукометрия

Определение терминов «наукометрия» и «библиотметрия». Индекс цитируемости, импакт-фактор, индекс Хирша. Базы данных. «Scopus», «Web of Science». Российский индекс научного цитирования. Система «Антиплагиат»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы.
Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: база данных, система управления базой данных, информационная система, информационный ресурс.
2. Документальные и фактографические базы данных.
3. Иерархические базы данных.
4. Сетевые базы данных.
5. Реляционные базы данных.

Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях.
Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Вопросы для обсуждения:

1. Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США).
2. Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях.
3. Исследования И.Д. Ковальченко.

Тема 1.3. Историческая информатика.
Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Вопросы для обсуждения:

1. Контент-анализ и примеры его применения
2. Кластерный и факторный анализ, примеры применения
3. Ассоциация "История и компьютер" (АИК) 1992.
4. Виртуальные реконструкции культурного наследия
5. Искусственный интеллект в исторических исследованиях.

Тема 1.4. Наукометрия
Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии
Вопросы для обсуждения:

1. Библиометрия
2. Индекс Хирша
3. Система «Антиплагиат»
4. "Хищные журналы"

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек

Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве.

Авторское право. Гражданский кодекс РФ, статья 70, часть 4; статья 1257 – автор произведения; статья 1273 – свободное воспроизведение в личных целях; статья 1274 – использование произведения в научных, учебных или культурных целях; статья 1275 – свободное воспроизведение архивами и библиотеками; статья 1281 - срок действия исключительного права на произведение; статья 1282 - переход произведения в общественное достояние; статья 1283 - переход исключительного права по наследству.

Федеральный закон от 29.12.1994 N 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов».

Государственные стратегии и национальные проекты. «Стратегия развития информационного общества 2017-2030 гг.»; Национальные проекты «Наука и университеты», «Культура».

Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах

Простой и комбинированный поиск. Булева алгебра, как основа поиска. Виды каталогов: Систематический, предметный, алфавитный, топографический.

Картотеки и указатели. Виды и отличие от каталогов.

Универсальная десятичная классификация, библиотечно-библиографическакя классификация, авторский знак.

Сводные каталоги. Понятие «сигла».

Тема 2.3. Российские электронные библиотеки

Обзор основных электронных библиотек исторической тематики: Национальная электронная библиотека, Электронная библиотека исторических документов, Президентская библиотеки имени Б.Н. Ельцина, Электронные библиотеки Российской национальной библиотеки и Государственной публичной исторической библиотеки России. Проекты «Прожито», «Руниверс», «Киберленинка». Общая характеристика профиля формирования и поисковых инструментов.

Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев

Артефакт – гид по музеям России; платформа аудиогидов• https://izi.travel/ru, каталог музейных предметов • https://goskatalog.ru/portal/

Архивы: центральный фондовый каталог; государственный реестр уникальных документов;

Архивные онлайн-проекты: описи, виртуальные выставки, межархивные проекты

Архивные базы данных по личному составу вооруженных сил 1941-1945: «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа, «Блокада. Эвакуация».

Сохранение объектов военно-исторического наследия: сайт «место памяти.рф», Научно-публицистические проекты РВИО о Российского исторического общества.

Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа

Причины появления ресурсов ограниченного доступа.

Ресурсы обеспечивающие учебный процесс: Юрайт, ЭБС «Лань», □ Университетская библиотека - онлайн. Особенности контента и работа с ресурсами.

Elibrary - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. East View Information Services - ресурсы российской периодической печати. Архивы коллекций JSTOR .

Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы

Крупнейшие зарубежгные ресурсы: Gallica - Онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции (NbF). Библиотеки Конгресса (США), Library and Archives Canada, National Library of Australia, The British Library

Межведомственные проекты: Мировая цифровая библиотека (World Digital Library), «Europeana».

Web –архивы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Авторское право и го применение в электронных публикациях.
2. Национальные проект РФ "Культура"
3. Национальные проект РФ "Наука и университеты"
4. «Стратегия развития информационного общества 2017-2030 гг.»

Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Простой и комбинированный поиск. Булева алгебра, как основа поиска.
2. Виды каталогов: Систематический, предметный, алфавитный, топографический.
3. Сводные каталоги.
4. Указатели и их виды.

Тема 2.3. Российские электронные библиотеки

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Фонды и коллекции Национальной электронной библиотеки.
2. Ресурсы Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина.
3. Электронные коллекции ГПИБ России.
4. Электронная библиотека РНБ.
5. Электронный ресурс "Руниверс"

Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Goscatalog - сводный каталог российских музеев.

2. Архивные базы данных по личному составу вооруженных сил 1941-1945: «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа, «Блокада. Эвакуация».

3. Архивные онлайн-проекты: описи, виртуальные выставки, межархивные проекты

4. Сохранение объектов военно-исторического наследия: сайт «местопамяти.рф», Научно-публицистические проекты РВИО о Российского исторического общества.

Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Ресурсы обеспечивающие учебный процесс: Юрайт, ЭБС «Лань».

2. Elibrary - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций.

3. Электронная библиотека диссертаций.

4. East View Information Services - ресурсы российской периодической печати. Архивы коллекций JSTOR.

Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Gallica - Онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции (NbF)

2. Библиотека Конгресса (США)

3. Электронный ресурс «The British Library»

4. Электронный ресурс «Europeana»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля - опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы

Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании. 1.1.Историко-ориентированные информационные ресурсы. 1.2.. Количественные методы в исторических исследованиях. 1.3.Историческая информатика. 1.4.Наукометрия	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками .
Раздел 2. Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек. Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах Тема 2.3. Российские электронные библиотеки Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании.

Тема1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы.

1. Понятия: *база данных, система управления базой данных, информационная система, информационный ресурс*.
2. Документальные и фактографические базы данных. Метаданные.
3. Компьютерная революция – 1980-е гг. Интернет и возникновение поисковой строки.
4. «The Index Thomisticus».
5. «Project Gutenberg».

6. Иерархические, сетевые и реляционные базы данных.

Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях

1. Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США).
2. Деятельность И.Д. Ковальченко
3. Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях.
4. Контент-анализ
5. Многомерный анализ статистических данных.

Тема 1.3. Историческая информатика

1. Понятие «Историческая информатика», и отличие от «квантитативной истории».
2. Ассоциация "История и компьютер" (АИК) 1992.
3. Основные российские научные центры, специализирующиеся на исторической информатике.
4. Основные периодические издания, посвященные исторической информатике.

Тема 1.4. Наукометрия

1. «Наукометрия» и «библиотметрия».
2. Импакт-фактор и индекс Хирша.
3. Российский индекс научного цитирования,
4. Система «Антиплагиат»

Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве

1. Авторское право
2. Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов».
3. «Стратегия развития информационного общества 2017-2030 гг.».
4. Национальный проект «Наука и университеты»
5. Национальный проект «Культура».

Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах

1. Простой и комбинированный поиск. Булева алгебра
2. Систематический, предметный, алфавитный, топографический каталоги.
3. Картотеки и указатели.
4. Универсальная десятичная классификация, библиотечно-библиографическая классификация,
5. Авторский знак.
6. Сводные каталоги.

Тема 2.3. Российские электронные библиотеки

1. Национальная электронная библиотека,
2. Электронная библиотека исторических документов

3. Президентская библиотеки имени Б.Н. Ельцина,
4. Электронные ресурсы Российской национальной библиотеки
5. Электронные ресурсы Государственной публичной исторической библиотеки России.
6. Проект «Прожито»
7. Проект «Руниверс»
8. Проект «Киберленинка»

Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев

1. Goscatalog - сводный каталог российских музеев.
2. Архивные базы данных по личному составу вооруженных сил 1941-1945: «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа, «Блокада. Эвакуация».
3. Архивные онлайн-проекты: описи, виртуальные выставки, межархивные проекты
4. Сохранение объектов военно-исторического наследия: сайт «местопамяти.рф».
5. Научно-публицистические проекты Российского военно-исторического общества (РВИО).

Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа

1. Электронная библиотека Юрайт,
2. Электронная библиотека «Лань»,
3. Elibrary - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций.
4. East View Information Services - ресурсы российской периодической печати
5. Архивы коллекций JSTOR.

Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы

1. Gallica - Онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции (NbF).
2. Электронные ресурсы Библиотека Конгресса (США),
3. Мировая цифровая библиотека (World Digital Library),
4. «Europeana».

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) по очной форме обучения является зачет (5 семестр) и экзамен (6 семестр)**,** по заочной форме обучения зачет (3 курс, сессия 1-2) и экзамен (3 курс, сессия 3-4) которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита

проектов и др.);прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы), дисциплины**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
1	**Раздел 1.** Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Чем отличаются термины «база данных» и «информационная система? 2. Охарактеризуйте понятия «Предметная область», «поисковая строка». 3. Документальные и Фактографические информационные системы., в чем различие? 4. Расширенный или комбинированный поиск. Булева

			алгебра. Как помогает историкам найти нужную информацию? 5. Проект «Гутенберг». «Распределенные корректоры», какую роль они играют в проекте? 6. Проект «The Index Thomisticus». Почему нужны были перфокарты, какую информацию они содержали? 7. Основные критерии историко-ориентированного информационного ресурса. «Строгое» и «широкое» толкование термина. «За» и «против» 8. Количественные методы и их применение в источниковедении в СССР. Преимущества и недостатки основных проектов. 9. Деятельность Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях Отделения истории АН СССР . Актуальна ли сегодня? 10. Деятельность ассоциации «История и Компьютер». Почему в РФ продолжает работу, но всемирная ассоциация прекратила существование. 11. Контент - анализ и его применение в исторических исследованиях. Возможен ли искусственный интеллект? 12. Основные этапы и виды исторических виртуальных реконструкций. Кто является адресатом? 13. Базы данных в исторических исследованиях. Какие сведения необходимы для создания документальной и фактографической базы? 14. Историческая информатика. Основные термины. 15. Геоинформационные системы и их применение в исторических исследованиях. Характеристика термина «полидисциинарные исследования» 16. Причины внедрения системы «Антиплагиат»? 17. Библиометрические показатели в наукометрии, причсны появления? 18. Основные индексы, применяемые в наукометриии. История и причины их появления. 19. Факторный анализ, приведите примеры, как влияет на исторические исследования. 20. Кластерный анализ приведите примеры, как влияет на исторические исследования. 21. Примеры математического моделированиях в исторических исследованиях. За и против. 22. Особенности иерархической базы данных Примеры иерахических баз данных. 23. Особенности сетевой базы данных. Примеры сетевых баз данных 24. Особенности реляционной базы данных. реляционных баз данных 25. Документальные и фактографических базы данных. Основноые отличия. 26. Метаданные. Характеристика. Обязательные элементы. 27. «The Index Thomisticus» - актуальные приемы и методы для современных исследований 28. «Project Gutenberg» - организация работы и система

			«распределенных корректоров». 29. Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США). (за и против)
2	**Раздел 2.** Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек.	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Как влияет авторское право и его влияние на перевод документов на электронные носители? 2. Чем отличаются Цифровые ресурсы Президентской библиотеки РФ от других цифровых ресурсов? 3. Развитие Национальной электронной библиотеки и ее влияние на электронные источники в РФ. Почему развитие НЭБ - задача государственной важности? 4. Цифровые ресурсы Электронной библиотеки РГБ, какие самые известные ресурсы вы можете охарактеризовать? 5. Цифровые ресурсы Электронной библиотеки ГПИБ. На изучение каких исторических дисциплин ориентирован ресурс? 6. Архивные описи в открытом доступе. Какие из них являются фактографическими, какие - документальными? 7. Архивные базы данных по Великой отечественной войне. Какие данные можно получить работая с указанными базами данных? 8. Электронная библиотека диссертаций. Почему достуа к данному ресурсу ограничен? 9. Ресурс «East View». Какие можно применить метод контент-анализа при работе с ресурсом? 10. Ресурс «Jstore». Почему он интересен историкам? 11. Электронные ресурсы библиотеки Конгресса США. Коллекции по истории России: как они используются исследователями? 12. Электронные ресурсы Национальной библиотеки Франции. Как рекламируются ресуры? 13. Электронные ресурсы по истории России на сайте Принстонского университета. Коллекция литературы для детей, какие исследования можно провести на основе данного ресурса. 14. Электронные ресурсы по истории России на сайте Гарвардского Университета. Архив Л.Н. Троцкого. И его материалы для характеристики личности фондообразователя. . 15. Europeana. Приведите примероы возможных исследований на базе ресурса. 16. Британская библиотека. Проект «Архивы на грани уничтожения». Критерии участия в проекте. 17. Мировая цифровая библиотека. Причины создания и опыт использования. 18. Микроформы, как первый тап оцифровки документов. Что такое микроформа, негатив и позитив? 19. Проект «Руниверс». Какие периодические издания представлены на ресурсе? 20. Проект «Прожито». Возможности поиска подневных

			записей из разных источников. 21. Исторические проекты РВИО. Какие материалы предлагает портал «История РФ» и почему он позиционирует себя как «Главный исторический портал». 22. Сайт «Место памяти РФ». Какие материалы отражает сайт? 23. Электронная библиотека исторических документов. Какие особенности формирования контента? 24. Электронные проекты Российского исторического общества. Являнеся ли «искусственным интеллектом» распознавание текстов? 25. Информационное общество - музеям. Платформы «Артефакт» и «Госкаталог»: в чем основные отличия? 26. Реестр уникальных архивных документов. Какие критерии существуют для включениядокументов в реестр? 27. Единый государственного реестра объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Какие критерии существуют для включения документов в реестр? 28. Web-архивы и цифровая история.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-5	1.Термины «база данных» и «информационная система 2. «Предметная область», «поисковая строка». 3. Документальные и фактографические информационные системы. 4. Расширенный или комбинированный поиск. Булева алгебра. 5. Проект «Гутенберг». 6. Проект «The Index Thomisticus». 7. Основные критерии историко-ориентированного информационного ресурса. «Строгое» и «широкое» толкование термина. 8. Количественные методы и их применение в источниковедении в СССР. Деятельность Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях Отделения истории АН СССР 9. Деятельность ассоциации «История и Компьютер». 10. Контент - анализ и его применение в исторических исследованиях. 11. Основные этапы и виды исторических виртуальных реконструкций. 12. Базы данных в исторических исследованиях. 13. Историческая информатика. Основные термины. 14. Геоинформационные системы и их применение в исторических

	исследованиях. 15. Причины внедрения системы «Антиплагиат» 16. Библиометрические показатели в наукометрии. 17. Основные индексы, применяемые в наукометриии. 18. Факторный анализ 19. Кластерный анализ 20. Математическое моделирование в исторических исследованиях. 21. Особенности иерархической базы данных Примеры иерахических баз данных. 22. Особенности сетевой базы данных. Примеры сетевых баз данных 23. Особенности реляционной базы данных. Примеры реляционных баз данных. 24. Метаданные. Характеристика. Обязательные элементы. 25. «The Index Thomisticus». 26. «Project Gutenberg». 27. Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США).
ОПК-5	28. Авторское право. 29. Цифровые ресурсы Президентской библиотеки РФ 30. Национальная электронная библиотека 31. Электронная библиотеки РГБ 32. Электронная библиотека ГПИБ. 33. Архивные описи в открытом доступе. 34. Архивные базы данных по Великой отечественной войне. 35. Электронная библиотека диссертаций. 36. Ресурс «East View». 37. Ресурс «Jstore». 38. Электронные ресурсы библиотеки Конгресса США. 39. Электронные ресурсы Национальной библиотеки Франции. К 40. Электронные ресурсы по истории России на сайте Принстонского университета. 41. Электронные ресурсы по истории России на сайте Гарвардского Университета. 42. Europeana. 43. Электронные ресурсы Британской библиотеки. 44. Мировая цифровая библиотека. Причины создания и опыт использования. 45. Микроформы, как первый этап перевода документов на электронные носителию 46. Проект «Руниверс 47. Проект «Прожито». 48. Исторические проекты РВИО. 49. Сайт «местопамяти.рф». 50. Электронная библиотека исторических документов. 51. Электронные проекты Российского исторического общества. 52. Web-архивы и цифровая история.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплин.

5.1.1. Основная литература:

1. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для вузов / С. А. Нестеров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18107-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536687

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 20245. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538177

5.1.2. Дополнительная литература

1. Хорхордина, Т. И. Архивная эвристика: методы выявления архивных документов: учебник и практикум для вузов / Т. И. Хорхордина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19176-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556095

5.2. Перечень ресурсов, информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий и занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой . При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими

средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Историческая география

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11

3.2 Задания для самостоятельной работы 11

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 12

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 19

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 21

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 21

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 22

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 23

5.4.1. Средства информационных технологий 23

5.4.2. Программное обеспечение 24

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 24

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24

5.6 Образовательные технологии 24

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Историческая география» заключается в получении обучающимися знаний об основных особенностях историко-географических процессов на территории России с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление об исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы;
- формирование системы теоретических и практических знаний об основных принципах и методах исторической географии; ознакомление с особенностями физической, политической, экономической, экологической, социокультурной географии и географии населения с древнейших времен до наших дней; развитие навыков по применению их в исследовательских и учебных практиках;
- развитие способности понимать специфику и особенности влияния географического фактора на социально–экономическое и политическое развитие России;
- воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	**ОПК-2.1.** Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. **ОПК-2.2.** Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. **ОПК-2.3.** Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	*Знать:* основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории
		Уметь: использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников
		Владеть: методами историографического анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории

ПК-1. Способен анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	**ПК-1.1** Знает основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса **ПК-1.2.** Критически анализирует и оценивает вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявляет взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями **ПК-1.3.** Знаком с основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	*Знать:* основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса *Уметь:* Критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявлять взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями *Владеть:* основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	**-**	-	-
Лекционные занятия	14	14	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	14	14	-	-	-
из них: в форме практической подготовки			-	-	-
Консультации	8	8	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**	**-**	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	-		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	**72**	**-**	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**16**	
Лекционные занятия	4	4	
из них: в форме практической подготовки	-	-	
Практические занятия	4	4	
из них: в форме практической подготовки		-	
Консультации	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	**52**	**52**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
Раздел 1. Становление и развитие исторической географии в России.	**34**	**14**	**20**	**8**	**8**	**-**	**4**	**-**
Тема 1.1 Становление и развития исторической географии в России в VI - XVI вв.	16	6	10	4	4	-	2	-
Тема 1.2 Формирование территории Российского государства в XVII – XVIII вв.	18	8	10	4	4	-	2	-
Раздел 2. Историческая география России в XIX – XX вв.	**29**	**13**	**16**	**6**	**6**	-	**4**	-
Тема 2.1 Формирование территории России в XIX в.	12	6	6	2	2	-	2	-
Тема 2.2 Геополитические изменения в XX в.	17	7	10	4	4	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Всего часов	**72**	**27**	**36**	**14**	**14**	-	8	**-**

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Курс 4, (сессии 1-2)								
Раздел 1. Становление и развитие исторической географии в России.	**36**	**28**	**8**	**2**	**2**	**-**	**4**	**-**
Тема 1.1 Становление и развитие исторической географии в России до XVI в.	18	14	4	2	-	-	2	-
Тема 1.2. Формирование территории Российского государства в XVII – XVIII вв.	18	14	4	-	2	-	2	-
Раздел 2. Историческая география России в XIX – XX вв.	**32**	**24**	**8**	**2**	**2**	-	**4**	-
Тема 2.1 Формирование территории России в XIX в.	16	12	4	2	-	-	2	-
Тема 2.2 Геополитические изменения в XX в.	16	12	4	-	2	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	**72**	**52**	**16**	**4**	**4**	-	**8**	**-**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Становление и развитие исторической географии в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи курса. Историческая география как научная дисциплина. Предмет и задачи исторической географии. География и история. Взаимодействие общества и природы в историческом аспекте как предмет исторической географии. Место исторической географии в системе исторических дисциплин. Методологические основы исторической географии. Источники по исторической географии. Становление и развития исторической географии в России до XVI вв. Формирование территории Российского государства в XVII – XVIII вв.

Тема 1.1. Становление и развитие исторической географии в России до XVI в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи исторической географии. География и история. Взаимодействие общества и природы в историческом аспекте как предмет исторической географии. Место исторической географии в системе исторических дисциплин. Методологические основы

исторической географии. Историческая география и географическая наука. Основные элементы исторической географии. Историческая физическая география. Историческая геногеография. Историческая социально-экономическая география. Историческая география населения. Исторические аспекты рекреационной и медицинской географии. Историческая экономическая география или география хозяйства. География промышленности. География транспорта. Историческая политическая география. Геополитика. Историческая география культуры (историческая геокультурология). Источники по исторической географии: письменные, вещественные, этнографические, лингвистические, фольклорные, картографические и изобразительные. Особенности их изучения и использования. Значение естественнонаучных данных для исторической географии (материалы астрономии, геологии, палеомагнетизма, археомагнетизма, исторической климатологии, палеоонтологии, дендрохронологии, географии растений).

Великое переселение народов и его влияние на этническую географию Восточной Европы. Складывание западной, южной и восточной славянских групп. Размещение племенных союзов восточных славян накануне образования древнерусского государства. Складывание территории Древнерусского государства. Влияние географических условий на хозяйственное развитие Киевской Руси. Основные причины обособления русских княжеств на рубеже XI – XII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Киевское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская феодальная республика. Черниговское и Смоленское княжества. Территория русских княжеств и земель в XIII–XV вв. Географические особенности процесса территориальной концентрации княжеств Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Этапы территориального расширения Московского княжества и превращение его в ведущую силу складывания Российского государства. Миграция населения в XIV–XV вв. Особенности географических наименований XIV–XV вв. Распад Золотой Орды и образование на ее территории новых государств. Возрождение городов России в XIV- XVI вв. Строительство крепостей. Сооружение системы засечных черт. Пограничные крепости. Влияние географических факторов на темпы развития и формы сельского хозяйства в разных регионах. Великие географические открытия и их значение. Передел важнейших путей сообщения в XIV в. Водные и сухопутные пути.

Тема 1.2. Формирование территории Российского государства в XVII – XVIII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Главные движущие силы и особенности колонизации Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. Поход Ермака (1581-1585) и начало присоединения Сибири. Основание Тюмени. Продвижение России в Сибирь и на Дальний Восток. Важнейшие русские экспедиции. Геодезические работы в Сибири, под руководством П. Чичагова. Первая и вторая Камчатская экспедиция под руководством капитана-командора Витуса Беринга. Владимир Атласов – «Камчатский Ермак». Исследование Камчатки. Исследования Сибири А.П. Чичаговым, А.М. Миддендорфом. Изучение побережья и островов дальневосточных морей В.М. Головкиным, О.Е. Коцебу, Ф.П. Литке, Ф.П. Врангелем. Енисейские экспедиции. Путешествие казака Пянды. Деятельность С. Дежнева. Иван Стадухин. Открытие Колымы и Чукотская экспедиция. Закрепление Приамурья Е. Хабаровым. В. Поярков. Василий Бугор. Семен Курбский и Петр Ушатый. Петр Бекетов. Основание Читы, Якутска, Нерчинска. Поход Ивана Москвитина (1639-1640 гг.) Роль «землепроходцев» в изучении России. Правительственная и народная колонизация Сибири. Изменение территории Российского государства в результате польско-шведской интервенции и русско-польской войны в начале XVII в. Русско-турецкая война 1676 - 1681 гг. и вхождение в состав России Запорожской Сечи. Выход России к Балтийскому и Черному морям и воссоединение родственных восточнославянских народов - украинцев и белорусов. Северная война (1700 - 1721 гг.) и русско-шведская война 1741 - 1743 гг. и присоединение значительной части Прибалтики и части Финляндии с Выборгом. Первый, второй и третий разделы Польши. Разгром Крымского ханства. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Присоединение земель в Причерноморье и Приазовье. «Новороссия».

Вхождение в состав России Северной Осетии и Кабарды. «Дружественный договор 1783 года» и переход Грузии под покровительство России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема 1.1. Становление и развитие исторической географии в России до XVI в.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи исторической географии.
2. Источники по исторической географии: письменные, вещественные, этнографические, лингвистические, фольклорные, картографические и изобразительные.
3. Основные причины обособления русских княжеств на рубеже XI – XII вв.
4. Особенности социально–экономического и политического развития русских княжеств в XII – XIII вв.
5. Древнерусские города.
6. Присоединение Казанского и Астраханского ханств и русская колонизация Среднего и Нижнего Поволжья.
7. Начало освоения Сибири (1580–1590-е гг.)

Тема 1.2. Формирование территории Российского государства в XVII – XVIII вв.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дальний Восток как сфера интересов Российского государства в XVII – XVIII в.
2. Территориальные приобретения и потери: решение балтийской и черноморской проблем.
3. Разделы Речи Посполитой.
4. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
5. Восстание украинцев под руководством Богдана Хмельницкого против польской администрации (1648 - 1654 гг.)
6. Разгром Крымского ханства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – подготовка реферата

Раздел 2. Историческая география России в XIX – XX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Главные географические открытия в Сибири и на Дальнем Востоке. Основные колониальные захваты в первой половине XIX в. Россия и Финляндия. Россия и Польша. Военное противоборство России и Турции. Колонизация Средней Азии. Россия и Китай. Россия и Япония. Этнический состав российских колониальных владений. Геополитические изменения в XX в. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи.

Тема 2.1. Формирование территории России в XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Русско-шведская война и вхождение в состав России Финляндии и Аландского архипелага. «Царство Польское». Вхождение в состав России Бессарабии, Чечни и Дагестана, Адыгеи, Армении и Азербайджана. Вхождение в состав России Южного Казахстана. Колонизация Средней Азии. Формирование российской границы на юге Дальнего Востока. Пекинский договор с Китаем 1860 г. и включение в состав России Приамурья и Приморья. Продажа США, принадлежавших России Аляски и Алеутских островов. Соглашение с Японией 1875 г. Обмен Россией Курильских островов на о. Сахалин. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. и передача Японии южной половины о. Сахалин.

Тема 2.2. Геополитические изменения в XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность политики колонизации. Главные географические открытия в Западном Туркестане, Сибири и на Дальнем Востоке. Путешествия П.П. Семенова-Тян-Шанского, Ч. Валиханова, Н.А. Северцова, А.П. Федченко, И.В. Мушкетова, Г.Е. Грум-Гржимай, в Сибири — путешествия П.А. Кропоткина, И.Д. Черского, А.Л. Чекановского, В.А. Обручева. Амурская экспедиция Г.И. Невельского. Особенности территориально-административной организации национальных районов. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. III Всероссийский съезд Советов и образование РСФСР. География государственных границ РСФСР 1917 – 1922 гг. Основные этапы формирования территории СССР. Изменение государственных границ в 1939–1940 гг. Изменение государственных границ в 1944 – 1945 гг. Особенности административно-территориальных реформ в послевоенный период. Денонсация договора об образовании СССР и возникновение независимых государств на территории бывших союзных республик. РФ – правопреемница СССР. Возникновение СНГ. Проблема современной географии государственных границ РФ. Проблема сохранения территориальной целостности РФ. Новое территориально-административное деление РФ. Субъекты Федерации. Типология городов РФ. Изменение географических наименований. Географические открытия в арктическом море, прилегающие к территории России, исследования новой Земли и Земли Франца-Иосифа; открытие Северной Земли.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Формирование территории России в XIX в.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Основные колониальные захваты в первой половине XIX в.
2. Россия и Финляндия.
3. Россия и Польша.
4. Россия и Китай.
5. Россия и Япония.
6. Этнический состав российских колониальных владений.

Темы докладов, сообщений, презентаций:

1. Военное противоборство России и Турции.
2. Колонизация Средней Азии.

Тема 2.2. Геополитические изменения в XX в.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи.
2. Денонсация договора об образовании СССР и возникновение независимых государств на территории бывших союзных республик.
3. Проблема современной географии государственных границ РФ.
4. Новое территориально-административное деление РФ.

Темы докладов, сообщений, презентаций:

1. Возникновение СНГ и современная география государственных границ РФ.
2. Географические открытия в арктическом море.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:

форма рубежного контроля – подготовка реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Становление и развитие исторической географии в России. Тема 1.1 Становление и развитие исторической географии в России до XVI в. Тема 1.2. Формирование территории Российского государства в XVII – XVIII вв.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Историческая география России в XIX – XX вв. Тема 2.1 Формирование территории России в XIX в. Тема 2.2 Геополитические изменения в XX в**.**	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Становление и развитие исторической географии в России до XVI в.
Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи исторической географии.
2. Понятие «географическая среда». Географические факторы и геосистемы.
3. Источники по исторической географии: письменные, вещественные, этнографические, лингвистические, фольклорные, картографические и изобразительные.
4. Становление исторической географии как направления в отечественной исторической науке.
5. Основные причины обособления русских княжеств на рубеже XI – XII вв.
6. Особенности социально–экономического и политического развития русских княжеств в XII – XIII вв.
7. Древнерусские города.
8. Присоединение Казанского и Астраханского ханств и русская колонизация Среднего и Нижнего Поволжья.
9. Начало освоения Сибири (1580–1590-е гг.)
10. Великие географические открытия и их значение. Передел важнейших путей сообщения в XIV в.
11. Возрождение городов России в XIV- XVI вв.

Тема 1.2. Формирование территории Российского государства в XVII – XVIII вв.
Вопросы для самоподготовки:

1. Первые русские поселения.
2. Развитие промыслов, зарождение промышленности.

3. Дальний Восток как сфера интересов Российского государства в XVII – XVIII в.

4. Территориальные приобретения и потери: решение балтийской и черноморской проблем.

5. Разделы Речи Посполитой.

6. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

7. Восстание украинцев под руководством Богдана Хмельницкого против польской администрации (1648 - 1654 гг.)

8. Разгром Крымского ханства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1 Формирование территории России в XIX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные колониальные захваты в первой половине XIX в.
2. Россия и Финляндия.
3. Россия и Польша.
4. Военное противоборство России и Турции
5. Колонизация Средней Азии.
6. Россия и Китай.
7. Россия и Япония.
8. Этнический состав российских колониальных владений.

Тема 2.2 Геополитические изменения в XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи.
2. Денонсация договора об образовании СССР и возникновение независимых государств на территории бывших союзных республик.
3. Проблема современной географии государственных границ РФ.
4. Новое территориально-административное деление РФ.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки / специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации. Методические особенности разработки презентации может довести преподаватель.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения. Методические особенности подготовки и проведения опроса может довести преподаватель.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные. Методические особенности разработки и выполнению практического задания может довести преподаватель.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Становление и развитие исторической географии в России	подготовка реферата	1. Основные этапы развития исторической географии как науки. 2. Влияние человека и общества на географическую среду. 3. Особенности демографических процессов в разные исторические эпохи. 4. Торговля и пути сообщения, и их влияние на темпы исторического развития. 5. География социальных и народных движений. 6. Местоположение населенных пунктов, ярмарок, крепостей в разные исторические эпохи. 7. Роль торгового пути из «варяг в греки» в становлении русского государства. 8. Военные походы и торговля Руси с Волжской Булгарией. 9. Славянская колонизация. 10. Возрождение городов России в XIV-XVI вв. 11. Возрождение ремесла в XIV в. в северорусских землях. 12. Передел важнейших путей сообщения в XIV в. 13. Влияние географических факторов на темпы развития и формы сельского хозяйства в разных регионах в XIV – XV вв. 14. Народы Сибири в XIV-XVI вв. 15. Народы Средней Азии в XIV-XVI вв. 16. Л.Н. Гумилев о предмете исторической географии.

	Раздел 2. Историческая география России в XIX – XX вв.	подготовка реферата	1. Русские географические открытия и исследования в России в XVIII– начале XX вв. 2. Территориально-административное деление России: губернская реформа Екатерины II. 3. География промышленности в крепостную эпоху. 4. География железнодорожного строительства 60 – 90-х гг. XIX в. 5. Изменения границ СССР в результате Второй мировой войны. 6. Разделы Речи Посполитой (один на выбор). 7. «Дороги», «шляхи», «тракты». водные и сухопутные средства передвижения. 8. География экологических катастроф в XX веке. 9. Экономическая география послевоенного СССР. 10. География миграций в XX веке. 11. Записки путешественников – источник изучения исторической географии России. 12. Проблемы исторической топонимики в трудах А.Н. Насонова. 13. Историческая география России в учебном курсе и научных трудах М.К. Любавского. 14. Географический фактор в истории России в трудах Н.А. Полевого и С.М. Соловьева. 15. Обращение к историко-географическим вопросам в трудах В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, И.Н. Болтина, М.М. Щербатова.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	**Вопросы /задания**
ОПК-2	1. Предмет и метод исторической географии, ее основные направления. 2. Источники исторической географии. 3. Зарубежные и отечественные школы исторической географии 4. Расселение восточных славян в VIII – X вв. 5. Изменения в расселении восточных славян в XII –XIII вв. 6. География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло, торговля. 7. Пути сообщения в Древней Руси 8. Древнерусские города домонгольского периода. 9. Основные причины обособления русских княжеств на рубеже XI –

	XII вв. 10. Географические предпосылки возникновения древнерусских городов. 11. Особенности системы управления русскими землями в период монгольского владычества. 12. Изменения в размещении населения Московского государства во второй половине XVI в. 13. Присоединение Казанского и Астраханского ханств и русская колонизация Среднего и Нижнего Поволжья. 14. Великие географические открытия и их значение. Передел важнейших путей сообщения в XIV в. 15. Этапы территориального расширения Московского княжества и превращение его в ведущую силу складывания Российского государства.
ПК-1	1. Становление исторической географии как направления в отечественной исторической науке. 2. Соотношение исторической демографии и исторической географии населения. 3. Административно-территориальное деление Русского государства в XVI-XVII вв. 4. Административно-территориальное деление России в XVIII – начале XX вв. 5. Внешние границы Советской России и их изменения. 6. Административное деление и национально-государственное строительство в СССР в 1920 – 1930-е гг. 7. Территориальные изменения внутри СССР в 1940 – 1960-е гг. 8. Распад СССР. Современная территориальная структура России. 9. География миграций в дореволюционной России. 10. География миграций в советской и постсоветской России. 11. Развитие транспортной сети в СССР.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Иванов, Ю. А.* Историческая география России : учебник для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566270 (дата обращения: 20.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Шульгина, О. В.* Историческая география России XX века. Административное деление: монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541943 (дата обращения: 20.02.2025).

2. *Любавский, М. К.* Историческая география России в связи с колонизацией / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568308 (дата обращения: 20.02.2025).

3. *Барсов, Н. П.* Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06149-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540672 (дата обращения: 20.02.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий и занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История развития государственно-конфессиональных отношений в России

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14

3.2 Задания для самостоятельной работы 14

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 20

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 20

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 22

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 25

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 25

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 25

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 27

5.4.1. Средства информационных технологий 27

5.4.2. Программное обеспечение 27

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28

5.6 Образовательные технологии 28

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История развития государственно-конфессиональных отношений в России» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в области истории развития государственно-церковных отношений в России в исторической и современной перспективе с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить историю государственно-конфессиональных отношений в Российском государстве на разных этапах его развития;
- дать представление об особенностях взаимоотношений конфессии и государства в рамках исторического процесса в России;
- выявить основные формы государственно- конфессиональных отношений, а также факторов и исторических условий, влияющих на их формирование

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	**ОПК-2.1.** Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. **ОПК-2.2.** Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. **ОПК-2.3.** Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	*Знать:* основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории *Уметь:* использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников *Владеть:* методами историографического анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории

ПК-1. Способен анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	**ПК-1.1** Знает основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса **ПК-1.2.** Критически анализирует и оценивает вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявляет взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями **ПК-1.3.** Знаком с основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	*Знать:* основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса *Уметь:* Критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявлять взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями *Владеть:* основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса
ПК-2. Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	**ПК-2.1.** Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса **ПК-2.2.** Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества **ПК-2.3.** Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса	*Знать:* движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу *Уметь:* выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

		Владеть: методами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ПК-3. Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	**ПК-3.1**. Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке **ПК-3.2.** Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории **ПК-3.3.** Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований **ПК-3.4.** Выявляет разные способы пространственного моделирования истории	*Знать:* о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории
		Уметь: критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в 9 рамках существующей научной парадигмы
		Владеть: знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
Лекционные занятия	14	14	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	14	14	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	*8*	*8*	-	-	-
Иная контактная работа	-	-	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	8	8	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	**-**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**16**	
Лекционные занятия	4	4	
из них: в форме практической подготовки	-	-	
Практические занятия	4	4	
из них: в форме практической подготовки	*2*	-	
Консультации	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	**52**	**52**	
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой		
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Семестр 7)								
Раздел 1. Церковь и государство в Древней и Средневековой Руси	**34**	**14**	**20**	**8**	**8**	*4*	**4**	-
Тема 1.1. Основные проблемы и этапы изучения церковно-государственных отношений в России	7	2	5	2	2	-	1	-
Тема 1.2. Взаимоотношение государства и церкви как социальных институтов в Древней Руси	9	4	5	2	2	-	1	-
Тема 1.3. Русское государство и церковь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского влияния	9	4	5	2	2	-	1	-
Тема 1.4. Церковь в период становления и развития централизованного государства в России: противоречия и конфликты	9	4	5	2	2	-	1	-
Раздел 2. Государственно-конфессиональная политика в эпоху Нового и новейшего времени.	**29**	**13**	**16**	**6**	**6**	4	4	-
Тема 2.1. Конфессиональная политика в России в XVIII веке	5	2	3	2		-	1	-
Тема 2.2. Церковная политика императорского правительства в XIX – начале XX в.	7	4	3		2	-	1	-
Тема 2.3. Основные направления государственной конфессиональной политики в первой половине XX века	10	5	5	2	2	-	1	-
Тема 2.4. Основные направления государственной конфессиональной политики в 50-е-80-е года XX века	7	2	5	2	2	-	1	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Всего часов	**72**	**27**	**36**	**14**	**14**	*8*	8	-

Заочная формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 1-2)								
Раздел 1. Церковь и государство в Древней и Средневековой Руси	**36**	**28**	**8**	**2**	**2**	*1*	**4**	
Тема 1.1. Основные проблемы и этапы изучения церковно-государственных отношений в России	8	6	2	2	-	-	-	
Тема 1.2. Взаимоотношение государства и церкви как социальных институтов в Древней Руси	10	8	2	-	2	-	-	
Тема 1.3. Русское государство и церковь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского влияния	8	6	2	-	-	-	2	
Тема 1.4. Церковь в период становления и развития централизованного государства в России: противоречия и конфликты	10	8	2	-	-	-	2	
Раздел 2. Государственно-конфессиональная политика в эпоху Нового и новейшего времени.	**32**	**24**	**8**	**2**	**2**	*1*	**4**	
Тема 2.1. Конфессиональная политика в России в XVIII веке	8	6	2	2	-	-	-	
Тема 2.2. Церковная политика императорского правительства в XIX – начале XX в.	8	6	2	-	2	-	-	
Тема 2.3. Основные направления государственной конфессиональной политики в первой половине XX века	8	6	2	-	-	-	2	
Тема 2.4. Основные направления государственной конфессиональной политики в 50-е-80-е года XX века	8	6	2	-	-	-	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**							
Всего часов	**72**	**52**	**16**	**4**	**4**	*2*	**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Церковь и государство в Древней и Средневековой Руси.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи курса. Историография изучения государственно-конфессиональных отношений, особенности эволюции подходов к изучению истории Церкви. Церковь как «инструмент» государственной политики» и как часть социальной системы. Взаимоотношение

государства и церкви в Древней Руси: основные сферы взаимоотношений государства и церкви как социальных институтов. Церковь в период распада Древнерусского государства на удельные княжества. Организация власти и управления под контролем Золотой Орды. Церковь в политике Монгольской империи и Золотой орды. Церкви в процессе формировании Русского централизованного государства. Великие московские князья и вопрос о церковной земельной собственности. Государство и церковь в Смутное время. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол и позиция государства.

Тема 1.1. Основные проблемы и этапы изучения церковно-государственных отношений в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи курса. Историография изучения государственно-конфессиональных отношений, особенности эволюции подходов к изучению истории Церкви. Церковь как «инструмент» государственной политики» и как часть социальной системы.

Тема 1.2. Взаимоотношение государства и церкви как социальных институтов в Древней Руси

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности религиозной жизни славян. Религиозные реформы князя Владимира. Цивилизационный аспект принятия христианства в качестве государственной религии. Место Церкви в политической жизни Древней Руси до эпохи раздробленности.

Основные сферы взаимоотношений государства и церкви как социальных институтов. Основные документы и памятники права по истории государственно-конфессиональных отношений в России. Место и роль церкви в политической жизни Киевской Руси: идеологическое обеспечение княжеской власти, миротворческая функция в междоусобных конфликтах, дипломатическая миссия. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона как церковнополитический документ.

Тема 1.3. Русское государство и церковь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского влияния

Перечень изучаемых элементов содержания:

Церковь в период распада Древнерусского государства на удельные княжества. Организация власти и управления под контролем Золотой Орды. Церковь в политике Монгольской империи и Золотой орды. Изменения в структуре и организационном устройстве Русской церкви. Развитие взаимоотношений светской и церковной власти в процессе политической консолидации Северо-Восточной Руси и усиления борьбы против монгольского ига. Попытки ограничения экономических привилегий и юрисдикции церкви со стороны великих князей накануне и после свержения монгольского ига.

Тема 1.4. Церковь в период становления и развития централизованного государства в России: противоречия и конфликты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Церкви в процессе формировании Русского централизованного государства. Великие московские князья и вопрос о церковной земельной собственности. Иван III и его церковная политика. Концепция царской власти в Русском государстве. Церковные и земские соборы в 40–50-х гг. XVI в. – арена борьбы интересов светской и церковной властей. Церковная политика Ивана IV. Стоглавый собор (1551 г.). Государство и церковь в годы опричнины (1565–1572 гг.). Вопрос о монастырском и церковном землевладении и других привилегиях церкви на церковных соборах 80-х гг. XVI в

Государство и церковь в Смутное время. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол и позиция государства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Основные проблемы и этапы изучения церковно-государственных отношений в России

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Церковь как часть социальной системы.
2. Церковь и её роль в государственной политике.
3. Хронологические границы и основные периоды государственно-конфессиональных отношении.
4. Дискуссии по вопросам подходов к изучению истории Церкви.
5. Значение религии в Российской истории.

Тема 1.2. Взаимоотношение государства и церкви как социальных институтов в Древней Руси

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности религиозной жизни славян.
2. Религиозные реформы князя Владимира.
3. Место и роль церкви в политической жизни Киевской Руси.
4. Место Церкви в политической жизни Древней Руси до эпохи раздробленности.
5. Документы и памятники права по истории государственно-конфессиональных отношений в Древней Руси.

Тема 1.3. Русское государство и церковь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского влияния

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация власти и управления под контролем Золотой Орды.
2. Церковь в политике Монгольской империи и Золотой орды.
3. Взаимоотношения светской и церковной власти в процессе борьбы против монгольского ига.
4. Статус церкви накануне и после свержения монгольского ига.

Тема 1.4. Церковь в период становления и развития централизованного государства в России: противоречия и конфликты

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Великие московские князья и вопрос о церковной земельной собственности.
2. Церковная политика Ивана III.
3. Церковные и земские соборы в 40–50-х гг. XVI в.
4. Государство и церковь в годы опричнины (1565–1572 гг.).
5. Государство и церковь в Смутное время.
6. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол и позиция государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – опрос

Раздел 2. Государственно-конфессиональная политика в эпоху Нового и новейшего времени.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Конфессиональная политика в России в XVIII веке. Церковь в период просвещённого абсолютизма. Церковная политика в период правления Александра I и Николая I. Свод законов Российской империи о положении Православной церкви и духовенства. Великие реформы и конфессиональные отношения в России в 1860–1870 гг. Основные направления

государственной конфессиональной политики в первой половине XX века. Основные направления государственной конфессиональной политики в 50-е-80-е года XX века.

Тема 2.1. Конфессиональная политика в России в XVIII веке

Перечень изучаемых элементов содержания:

Усиление влияния государства на Церковь. Святейший синод. Учреждение института обер-прокуратуры. Церковь в период просвещённого абсолютизма. Проблема секуляризации церковно-монастырской собственности. Манифест Екатерины II о секуляризации духовных владений (1764 г.). Государственная политика по отношению инославных и иноверных исповеданий.

Тема 2.2. Церковная политика императорского правительства в XIX – начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Церковная политика в период правления Александра I и Николая I. Свод законов Российской империи о положении Православной церкви и духовенства. Великие реформы и конфессиональные отношения в России в 1860–1870 гг. Возникновение церковной прессы. Либерализация вероисповедной политики. Закон о старообрядцах 1883 г.

Деятельность обер-прокурора Святейшего синода К.П. Победоносцева и Департамента духовных дел иностранных исповеданий МВД. Религиозное законодательство в начале XX века. Религиозный вопрос в программах политических партий Российской империи.

Тема 2.3. Основные направления государственной конфессиональной политики в первой половине XX века

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вероисповедная политика Временного правительства России (февраль-октябрь 1917 г.). Советская Россия и вопросы конфессиональных отношений. Декрет «О свободе совести, церковных и религиозных обществах». Реализация принципа отделения Церкви от государства. Деятельность постоянных комиссий по культовым вопросам в 1929-1938 гг.

Состояние и деятельность религиозных организаций в СССР накануне войны. «Религиозный вопрос» на оккупированных территориях Советского Союза. Встреча И.В. Сталина с иерархами Русской православной церкви в сентябре 1943 г. Поворот в конфессиональной политике государства в годы ВОВ. Образование Совета по делам Русской православной церкви при СНК СССР (1943 г.), и Совета по делам религиозных культов при СНК СССР (1944 г.).

Тема 2.4. Основные направления государственной конфессиональной политики в 50-е-80-е года XX века

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хрущевская «Оттепель» и государственно-конфессиональные отношения. Деятельность Совета по делам Русской православной церкви при СНК СССР и Совета по делам религиозных культов при СНК СССР. Особенности применения законодательства о религиозных культах (1961г.). Образование и деятельность Совета по делам религий при СМ СССР. Церковь и государство в эпоху «Застоя». Брежневское законодательство и церковный вопрос.

Государственно-конфессиональные отношения периода перестройки и гласности. Поиски нового идеологического подхода по вопросам свободы совести и вероисповедания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Конфессиональная политика в России в XVIII веке

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозная политика Петра I.
2. Церковь в период просвещённого абсолютизма.
3. Манифест Екатерины II о секуляризации духовных владений (1764 г.).
4. Государственная политика по отношению инославных и иноверных исповеданий.

Темы докладов, сообщений, презентаций:

1. Проблема секуляризации церковно-монастырской собственности.
2. Правительственная программа регламентации имущественного и правового положения православного духовенства

Тема 2.2. Церковная политика императорского правительства в XIX – начале XX в.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление государственного контроля над Православной церковью в эпоху царствования Александра I
2. Церковная политика Николая I в отношении РПЦ и инославных конфессий
3. Контрреформы 80-х гг. XIX в. и Русская церковь.
4. Устав Духовных консисторий (1883 г.).

Темы докладов, сообщений, презентаций:

1. Закон о старообрядцах 1883 г.
2. Религиозное законодательство в начале XX века.

Тема 2.3. Основные направления государственной конфессиональной политики в первой половине XX века

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на государственно-конфессиональные отношения в России
2. Первая Государственная дума и «религиозный вопрос».
3. Место вероисповедного вопроса во внутренней политике Временного правительства
4. Вероисповедная политика Советского государства в 1924– 1929 гг.

Темы докладов, сообщений, презентаций:

1. Деятельность постоянных комиссий по культовым вопросам в 1929-1938 гг.
2. Конфессиональная политика советского государства в годы ВОВ.

Тема 2.4. Основные направления государственной конфессиональной политики в 50-е-80-е года XX века

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Хрущевская «Оттепель» и государственно-конфессиональные отношения.
2. Церковь и государство в эпоху «Застоя».
3. Брежневское законодательство и церковный вопрос.
4. Государственно-конфессиональные отношения периода перестройки и гласности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:
форма рубежного контроля – опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Церковь и государство в Древней и Средневековой Руси Тема 1.1. Основные проблемы и этапы изучения церковно-государственных отношений в России Тема 1.2. Взаимоотношение государства и церкви как социальных институтов в Древней Руси Тема 1.3. Русское государство и церковь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского влияния Тема 1.4. Церковь в период становления и развития централизованного государства в России: противоречия и конфликты	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Государственно-конфессиональная политика в эпоху Нового и новейшего времени. Тема 2.1. Конфессиональная политика в России в XVIII веке Тема 2.2. Церковная политика императорского правительства в XIX – начале XX в. Тема 2.3. Основные направления государственной конфессиональной политики в первой половине XX века Тема 2.4. Основные направления государственной конфессиональной политики в 50-е-80-е года XX века	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Раздел 1. Церковь и государство в Древней и Средневековой Руси

Тема 1.1. Основные проблемы и этапы изучения церковно-государственных отношений в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Хронологические границы и основные периоды государственно-конфессиональных отношений.
2. Дискуссии по вопросам подходов к изучению истории Церкви.
3. Значение религии в Российской истории.

Тема 1.2. Взаимоотношение государства и церкви как социальных институтов в Древней Руси

Вопросы для самоподготовки:

1. Цивилизационный аспект принятия христианства в качестве государственной религии.
2. Место Церкви в политической жизни Древней Руси до эпохи раздробленности
3. Основные документы и памятники права по истории государственно-конфессиональных отношений в России
4. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона.

Тема 1.3. Русское государство и церковь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского влияния

Вопросы для самоподготовки:

1. Укрепление позиции Православной церкви в годы монголо-татарского ига
2. Объединяющая роль Церкви в годы раздробленности
3. Изменения в структуре и организационном устройстве Русской церкви.
4. Развитие взаимоотношений светской и церковной власти в процессе политической консолидации Северо-Восточной Руси и усиления борьбы против монгольского ига.

Тема 1.4. Церковь в период становления и развития централизованного государства в России: противоречия и конфликты

Вопросы для самоподготовки:

1. Великие московские князья и вопрос о церковной земельной собственности
2. Церковные и земские соборы в 40–50-х гг. XVI в.
3. Вопрос о монастырском и церковном землевладении и других привилегиях церкви на церковных соборах 80-х гг. XVI в
4. Государство и церковь в Смутное время
5. Церковный раскол и позиция государства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Раздел 2. Государственно-конфессиональная политика в эпоху Нового и новейшего времени.

Тема 2.1. Конфессиональная политика в России в XVIII веке

Вопросы для самоподготовки:

1. Святейший синод. Учреждение института обер-прокуратуры.
2. Проблема секуляризации церковно-монастырской собственности.
3. Манифест Екатерины II о секуляризации духовных владений (1764 г.).
4. Государственная политика по отношению инославных и иноверных исповеданий.
5. Правительственная программа регламентации имущественного и правового **Тема**

Тема 2.2. Церковная политика императорского правительства в XIX – начале XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Усиление государственного контроля над Православной церковью в эпоху царствования Александра I
2. Церковная политика Николая I в отношении РПЦ и инославных конфессий
3. Контрреформы 80-х гг. XIX в. и Русская церковь.
4. Устав Духовных консисторий (1883 г.).

Тема 2.3. Основные направления государственной конфессиональной политики в первой половине XX века

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституционная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на государственно-конфессиональные отношения в России.
2. Первая Государственная дума и «религиозный вопрос».
3. Место вероисповедного вопроса во внутренней политике Временного правительства
4. Вероисповедная политика Советского государства в 1924– 1929 гг.

Тема 2.4. Основные направления государственной конфессиональной политики в 50-е-80-е года XX века

Вопросы для самоподготовки:

1. Хрущевская «Оттепель» и государственно-конфессиональные отношения.
2. Церковь и государство в эпоху «Застоя».
3. Брежневское законодательство и церковный вопрос.
4. Государственно-конфессиональные отношения периода перестройки и гласности.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки

должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки / специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации. Методические особенности разработки презентации может довести преподаватель.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения. Методические особенности подготовки и проведения опроса может довести преподаватель.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные. Методические особенности разработки и выполнению практического задания может довести преподаватель.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность;

используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы), дисциплины**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**

	Раздел 1. Церковь и государство в Древней и Средневековой Руси	Опрос	1. Институты политической власти: сущность и характеристик, функции Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции. 2. Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Виды религиозных объединений. 3. «Государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика»: соотношение понятий. 4. Общая характеристика средневековых источников и методов их изучения. 5. Источники по истории государственно-церковных отношений X – XV вв. 6. Источники по истории государственно-церковных отношений XVI – XIX вв. 7. Отношение к Средневековью в эпоху Просвещения. 8. Романтическое направление в историографии. 9. Изучение Средних веков позитивистами. 10. Развитие представлений о сущности феодализма в исторической науке XVIII - XIX вв. (от эпохи Просвещения до «критического направления»). 11. Марксистская методология. 12. Поздняя Римская империя: состояние, причины упадка. 13. Культурное значение римской цивилизации. 14. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи. 15. Упадок античной культуры и образованности. 16. Продолжатели античных традиций в варварском мире.

	Раздел 2. Государственно-конфессиональная политика в эпоху Нового и новейшего времени.	Опрос	1. Характеристика исторических моделей взаимоотношений государства и церкви (К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров, Б.Н. Чичерин). 2. Проблема классификации государственно-церковных отношений. 3. Государственно-церковные отношения в странах Западной Европы в историческом и современном контексте. 4. Теократическая модель государственно-церковных отношений. 5. Интегративная модель государственно-церковных отношений. 6. Сепаративная модель государственно-церковных отношений. 7. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений. 8. Усиление государственного контроля над Православной церковью в эпоху царствования Александра I. 9. Церковная политика Николая I в отношении РПЦ и инославных конфессий. 10. Контрреформы 80-х гг. XIX в. и Русская церковь. 11. Устав Духовных консисторий (1883 г.). 12. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Институты политической власти: сущность и характеристик, функции. 2. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции. 3. Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Виды религиозных объединений. 4. «Государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика»: соотношение понятий. 5. Общая характеристика средневековых источников и методов их изучения. 6. Источники по истории государственно-церковных отношений X – XV вв. 7. Источники по истории государственно-церковных отношений XVI – XIX вв.

ПК-1	8. Характеристика исторических моделей взаимоотношений государства и церкви (К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров, Б.Н. Чичерин). 9. Проблема классификации государственно-церковных отношений. 10. Государственно-церковные отношения в странах Западной Европы в историческом и современном контексте. 11. Теократическая модель государственно-церковных отношений. 12. Интегративная модель государственно-церковных отношений. 13. Сепаративная модель государственно-церковных отношений. 14. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений
ПК-2	15. Конституционная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на государственно-конфессиональные отношения в России. 16. Первая Государственная дума и «религиозный вопрос». 17. Место вероисповедного вопроса во внутренней политике Временного правительства. 18. Вероисповедная политика Советского государства в 1924– 1929 гг.
ПК-3	19. Усиление государственного контроля над Православной церковью в эпоху царствования Александра I. 20. Церковная политика Николая I в отношении РПЦ и инославных конфессий. 21. Контрреформы 80-х гг. XIX в. и Русская церковь. 22. Устав Духовных консисторий (1883 г.). 23. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков: учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540721

2. Шершнева-Цитульская, И. А. Государство и церковь в России в XVIII — начале XXI века: учебное пособие для вузов / И. А. Шершнева-Цитульская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13608-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543571

Дополнительная литература

1. Костомаров, Н. И. Церковь и раскол в истории России / Н. И. Костомаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05971-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540504 2. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535926 (

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий и занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2 Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 27
5.1.1. Основная литература 27
5.1.2. Дополнительная литература 27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
5.6. Образовательные технологии 32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о приемах методиках и других инструментариев вспомогательных исторических дисциплин с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах.

Задачи учебной дисциплины:

1) определить их место в системе современного гуманитарного знания и в методах исторического исследования;

2) дать системное представление о круге исторически сложившихся вспомогательных исторических дисциплин, их предмете, истории, методе, содержании;

3) ознакомить студентов с взаимосвязью, взаимопониманием и значением этих наук для историка и исторического исследования;

4) сформировать умение исследовать исторические источники методами вспомогательных исторических дисциплин понятия в системе различных общенаучных парадигм.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	**ОПК-2-1.** Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. **ОПК-2-2.** Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. **ОПК-2-3.** Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	***Знать:*** классические историографические труды по отечественной и мировой истории ***Уметь:*** грамотно излагать основные историографические концепции, выделять их сущность, сильные и слабые стороны, формулировать собственную точку зрения. ***Владеть:*** способами решения собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой истории, генерировать авторские идеи и прогнозировать сценарии развития исторической науки.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	**36**
Лекционные занятия	36	14	14
из них: в форме практической подготовки	-		-
Практические занятия	36	14	14
из них: в форме практической подготовки	-	-	-
Консультации	-	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**54**	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**9**	**9**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**32**	**16**	**16**		
Лекционные занятия	**8**	4	4		
из них: в форме практической подготовки	**-**	**-**	**-**		
Практические занятия	**8**	4	**4**		
из них: в форме практической подготовки	**-**	**-**	**-**		
Консультации	**16**	**8**	**8**		
Самостоятельная работа обучающихся	**104**	**52**	**52**		
Контроль промежуточной аттестации	**8**	**4**	**4**		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Консультации**	
							Всего	**Практическая подготовка**

	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации и	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины	**24**	**12**	**12**	**4**	**4**	**-**	**4**	**-**
Тема 1.1. Структура и функции вспомогательных исторических дисциплин	12	6	6	2	2	-	**2**	-
Тема 1.2. История развития вспомогательных исторических дисциплин	12	6	6	2	2	-	**2**	-
Раздел 2. Основы генеалогии	**32**	**12**	**20**	**8**	**8**	**-**	**4**	**-**
Тема 2.1 Генеалогия как историческая дисциплина.	16	6	10	4	4	-	**2**	-
Тема 2.2. Основы генеалогии российского общества	16	6	10	4	4	-	**2**	-
Раздел 3. Историческая метрология и хронология	**32**	**12**	**20**	**8**	**8**	**-**	**4**	**-**
Тема 3.1. Историческая метрология как научная дисциплина	16	6	10	4	4	-	**2**	-
Тема 3.2. Хронология как историческая дисциплина	16	6	10	4	4	-	**2**	-
Раздел 4. Историческая фалеристика и геральдика	**38**	**18**	**20**	**8**	**8**	**-**	**4**	**-**
Тема 4.1. Ордена, медали и наградная система дореволюционной России	18	8	10	4	4	-	**2**	-
Тема 4.2. Понятие о гербах и теоретическая геральдика	20	10	10	4	4	-	**2**	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**							
Общий объем, часов	**144**	**54**	**72**	**28**	**28**	**-**	**16**	**-**

Заочная форма обучения

	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины	**34**	**26**	**8**	**2**	**2**	**-**	**4**	**-**
Тема 1.1. Структура и функции вспомогательных исторических дисциплин	16	12	4	2	-	-	**2**	**-**
Тема 1.2. История развития вспомогательных исторических дисциплин	18	14	4	-	2	-	**2**	**-**
Раздел 2. Основы генеалогии	**34**	**26**	**8**	**2**	**2**	**-**	**4**	**-**
Тема 2.1 Генеалогия как историческая дисциплина.	16	12	4	2	-	-	**2**	**-**
Тема 2.2. Основы генеалогии российского общества	18	14	4	-	2	-	**2**	**-**
Раздел 3. Историческая метрология и хронология	**34**	**26**	**8**	**2**	**2**	**-**	**4**	**-**
Тема 3.1. Историческая метрология как научная дисциплина	16	12	4	2	-	-	**2**	**-**
Тема 3.2. Хронология как историческая дисциплина	18	14	4	-	2	-	**2**	**-**
Раздел 4. Историческая фалеристика и геральдика	**34**	**26**	**8**	**2**	**2**	**-**	**4**	**-**
Тема 4.1. Ордена, медали и наградная система дореволюционной России	16	12	4	2	-	-	**2**	**-**
Тема 4.2. Понятие о гербах и теоретическая геральдика	18	14	4	-	2	-	**2**	**-**
Контроль промежуточной аттестации (час)	**8**					-	-	-
Общий объем, часов	**144**	**104**	**32**	**8**	**8**	**-**	**16**	**-**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Определения вспомогательных исторических дисциплин как системы научных дисциплин, разрабатывающих проблемы методики и техники исторических исследований; как дисциплин, изучающих отдельные свойства исторических источников и содержащейся в них информации. Предмет и задачи отдельных вспомогательных дисциплин.

Тема 1.1. Структура и функции вспомогательных исторических дисциплин

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Исторически сложившийся круг вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин. Вопрос о принадлежности к "специальным и вспомогательным историческим дисциплинам" – археологии, археографии и архивоведения, документоведения, исторической библиографии и эвристики, исторической географии, исторической картографии, исторической демографии, исторической статистики, исторического краеведения, музееведения – и его решения в разное время.

Тема 1.2. История развития вспомогательных исторических дисциплин

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культура Возрождения и ее историография средних веков: рождение вспомогательных наук истории. Создание книжных и музейных собраний (библиотеки и собрания монастырей, Библиотека Ватикана, Лауренциана, Дворец дожей, Лувр и Королевская библиотека в Париже, Британский музей, библиотеки и собрания европейских университетов, частные коллекции) и их роль в развитии интереса к культурным реалиям античности и средневековья и становлении вспомогательных исторических дисциплин. Наблюдения и замечания В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, И.Н. Болтина, М.М. Щербатова, Н.М. Карамзина. Осознание роли хронологических, генеалогических и иных исследований в написании русской истории. Создание музейных собраний (Кунсткамера, Эрмитаж, частные собрания) и их роль в становлении вспомогательных исторических дисциплин. Специальные работы Н.Н. Бантыша-Каменского, Н.И. Новикова, В.В. Крестинина, А.И. Мусина-Пушкина, А.И. Бакмейстера и др. Кружок Н.П. Румянцева, Археографическая экспедиция, Археографическая комиссия, их роль в оформлении вспомогательных исторических дисциплин как отраслей исторического знания. Становление общей терминологии дисциплин ("вспомогательные сведения" по А.Н. Оленину, 1809); дальнейшая разработка общей терминологии и проблематики историками, археографами и любителями – знатоками отдельных дисциплин (М.Т. Каченовский, М.П. Погодин, И.С. Бекенштейн, А.Г. Князев и др.) и библиографами (Х.А. Шлецер, К. Фойгт, В.Г. Анастасевич, В.И. Межов). Т.Н. Грановский, Н.В. Калачов, Ф.Ф. Фортинский и др. о составе и отношениях «вспомогательных наук». Развитие прикладной, исследовательской и коллекционерско-собирательской деятельности. Вопросы вспомогательных исторических дисциплин в изданиях исторических источников (летописи, акты) в России в середине и второй половине XIX в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.1. Структура и функции вспомогательных исторических дисциплин

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «История вспомогательных исторических дисциплин»
2. Комплекс ВИД, его основные классификации.
3. Практическое использование ВИД.

Тема 1.2. История развития вспомогательных исторических дисциплин

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы вспомогательных исторических дисциплин в изданиях исторических источников (летописи, акты) в России в середине и второй половине XIX в.
2. «Золотой век» вспомогательных исторических дисциплин в России в конце XIX – начале XX вв.
3. Вспомогательные исторические дисциплины в исторической науке XX века.
4. Изменения в исторической науке после Второй мировой войны
5. Вспомогательные науки истории в современном обществе. Формирование современного гуманитарного знания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Основы генеалогии

Генеалогия, её предмет, метод, роль в системе гуманитарного знания. 2 Основы генеалогии и социального этикета российского общества.

Тема 2.1. Генеалогия как историческая дисциплина.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Генеалогия в системе гуманитарного знания. Метод генеалогии. Классификация родословных. Законы и закономерности генеалогии. Основы группы источников по генеалогии. Зарождение и развитие практической генеалогии в России. Формирование основ научной генеалогии. (XVIII – начало XX века). Определение предмета генеалогии в исследованиях XX века.

Тема 2.2. Основы генеалогии российского общества

Перечень изучаемых элементов содержания:

Происхождение династии Рюриковичей: проблемы и версии. Генеалогия династии Рюриковичей. Московская княжеская династия. Ветви внутри рода Московских князей. Самозванцы начала XVII в. Царь Василий Иоаннович. Рюриковичи после 1610 г. Генеалогия династии Романовых. Генеалогическая система российского дворянства. Древние дворянские роды. Жалованная грамота дворянству Екатерины Великой и структуризация дворянского сословия по губерниям (географический принцип) и частям родословных книг (генеалогический принцип). Исследования по генеалогии русского боярства и дворянства. Труды С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, С.Б. Станиславского, В.Б. Кобрина и др. Генеалогия и системы социального этикета. Понятия "титул", "звание" и "чин", их различия. Чины и должности Московского государства, их происхождение и эволюция. Формирование дворянского сословия в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 2.1. Генеалогия как историческая дисциплина.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии, подготовка докладов

Вопросы для обсуждения:

1.Генеалогия в системе гуманитарного знания.

2.Классификация родословных.

3.Законы и закономерности генеалогии.

4.Основы группы источников по генеалогии.

5.Зарождение и развитие практической генеалогии в России.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1.Формирование основ научной генеалогии. (XVIII – начало XX века).

3.Определение предмета генеалогии в исследованиях XX века.

Тема 2.2. Основы генеалогии российского общества

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии, подготовка докладов

Вопросы для обсуждения:

1.Первые русские родословные росписи и родословные книги.

2.«Государев родословец»: история создания, структура и содержание.

3.Деятельность Палаты родословных дел.

4.Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов.

5.Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в.

6. Основные направления генеалогических исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. «Бархатная книга»: история создания, структура и содержание.
2.Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.
3.Генеалогия в исторических трудах.
4.Губернская дворянская родословная книга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Историческая метрология и хронология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объект, предмет, методы и функции исторической метрологии и хронологии.

Тема 3.1. Историческая метрология как научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объект изучения и предмет исторической метрологии. Объект изучения метрологии: исторический источник, содержащий информацию о мерах и измерениях, образцы мер, эталоны. Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина. Предмет исторической метрологии, её задачи. Понятие меры и измерения в философии, истории науки, исторической антропологии, исторической географии. Историческая метрология как одна из наук о человеке. Историческая метрология как университетская дисциплина в системе профессионализма историка, антрополога, географа, историка науки. Историческая метрология в кругу исторических дисциплин. Методы исторической метрологии в системе методов исторического исследования. Источники для изучения истории мер и практик измерения.

Тема 3.2. Хронология как историческая дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о времени. Математическая и историческая хронология. Хронология, ее объект, предмет и методы. Хронология математическая (астрономическая) и хронология историческая. Понятие времени как предмет изучения астрономической хронологии. Время в системах летоисчисления и культурно-антропологической картине мира. Естественнонаучные методы изучения времени. Методы изучения систем счета времени и их соотношения. Методы изучения восприятия времени цивилизациями, культурами, человеком в современном гуманитарном знании. Предмет исторической хронологии и ее задачи. Методы исторической хронологии. Разработка технологии работы с датами исторических источников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема 3.1. Историческая метрология как научная дисциплина

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие практической метрологии на Руси.

2. Влияние экономических факторов на эволюцию метрологической системы.
3. Меры Древней Руси.
4. Исторические источники о древнерусских мерах.
5. Появление в XII – XIII вв. местных мер в связи с удельной системой на Руси.
6. Тенденции к сложению единой системы мер веса в связи с политическими и экономическими процессами на Руси.
7. Меры в Русском государстве XVI–XVII вв

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Меры в Российской империи в XVIII – начале XX в
2. Меры в советское время.

Тема 3.2. Хронология как историческая дисциплина

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи хронологии.
2. Зарождение и практическая значимость хронологии.
3. Источники по хронологии.
4. Единицы счета времени: сутки, месяц, год.
5. Эра: виды эр.
6. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы.
2. Изучение хронологии в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 4. Историческая фалеристика и геральдика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет фалеристики. Основные этапы фалеристических исследований в России. Предмет и задачи геральдики. Ордена, медали, наградная система дореволюционной России.

Тема 4.1. Ордена, медали и наградная система дореволюционной России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Награды Древней Руси. Древнерусские летописи о золотой гривне и других знаках отличия XI-XV вв. "Золотые" монеты-награды в Московском государстве. Формирование в XV - XVII вв. института ратных пожалований. Попытки создания орденской организации в

годы опричнины Ивана IV. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в. Деятельность Разрядного приказа в области награждения. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в. Появление первых российских орденов и массовых наградных медалей. Связь наградного дела с реформами государственного аппарата и военной реформой. Европейская и русская культура наградного дела в конце XVIII - первой четверти XVIII в. Наградные портреты и офицерские знаки отличия. Монетное и медальерное дело в первой четверти XVIII в., выделка наградных знаков отличия. Северная война и формирование корпуса наградных медалей Петра I. Орден св. благоверного князя Александра Невского.

Российские награды середины и второй половины XVIII в. Наградное дело и российская наградная система в период дворцовых переворотов 1725-1762 гг. Награды при Екатерине I, Петре II, Анне Иоанновне. Возвращение петровской наградной традиции при Елизавете. Награды при Екатерине II. Орден св. великомученика и победоносца Георгия ? высшая военная награда России. Георгиевские регалии. Знак отличия Военного ордена ? солдатский Георгиевский крест; медали и кресты на георгиевской ленте; георгиевское золотое оружие "За храбрость"; георгиевские награды для воинских частей. Орден св. равноапостольного князя Владимира. Военные и статские наградные медали второй половины XVIII в. Именные наградные медали.

Российская наградная система в конце XVIII в. Упорядочение российской наградной системы при Павле I. "Установление о Российских Императорских орденах" (1797). Орденская канцелярия (Капитул Российского кавалерского ордена). Орден св. Анны и Знак отличия ордена св. Анны (анненская медаль). Введение в российскую наградную систему ордена св. Иоанна Иерусалимского (Мальтийский орден). Донат ордена св. Иоанна Иерусалимского и дамский знак отличия. Наградные медали и кресты конца XVIII в.

Тема 4.2. Понятие о гербах и теоретическая геральдика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет геральдики. Понятие о гербах Геральдика (гербоведение) дисциплина, изучающая гербы. Происхождение термина "геральдика". Связь геральдики со сфрагистикой и другими историческими дисциплинами. Понятие о гербе и этимология слова "герб". Герб как источник, значение изучения гербов для анализа письменных источников. Происхождение европейских гербов. Факторы, повлиявшие на развитие европейской геральдики. Сословие рыцарства. Рыцарские турниры. Крестовые походы. Распространение гербов. Практическая геральдика, разработка правил теоретической геральдики. Роль герольдов в складывании геральдических традиций. Специфический "язык" геральдики. Первые гербовники в Европе и труды с изложениями правил теоретической геральдики. Разработка и систематизация геральдических знаний в XVI-XVIII вв. ("отец геральдики" К.-Ф.Менетрие, М. де ла Коломбьер). Влияние буржуазных революций на развитие геральдики. Развитие научной геральдики в Европе с XIX в., создание геральдических научных обществ и учреждений. Изучение геральдики в России. Издание переводных сочинений по геральдике (Н.М.Максимович (Амбодик), И.Х.Гаттерер). Гербы в трудах В.Н.Татищев. Значение работы А.Б.Лакиера для становления научного исследования российских гербов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема 4.1. Ордена, медали и наградная система дореволюционной России

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии, подготовка докладов

Вопросы для обсуждения:

1. Награды Древней Руси.
2. Попытки создания орденской организации в годы опричнины Ивана IV.
3. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в.
4. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Европейская и русская культура наградного дела в конце XVIII - первой четверти XVIII в.
2. Российские награды середины и второй половины XVIII в.

Тема 4.2 Понятие о гербах и теоретическая геральдика

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами.
2. Определение понятия "герб".
3. Изучение геральдики в России.
4. Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Наградная система современной России, иерархия наград.
2. Дореволюционная наградная система и иерархия наград.
3. Советская наградная система и иерархия наград.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины **Тема 1.1.** Структура и функции вспомогательных исторических дисциплин **Тема 1.2.** История развития вспомогательных исторических дисциплин	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Основы генеалогии **Тема 2.1** Генеалогия как историческая дисциплина **Тема 2.2.** Основы генеалогии российского общества	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Историческая метрология и хронология **Тема 3.1.** Историческая метрология как научная дисциплина **Тема 3.2.** Хронология как историческая дисциплина	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Историческая фалеристика и геральдика **Тема 4.1.** Ордена, медали и наградная система дореволюционной России **Тема 4.2.** Понятие о гербах и теоретическая геральдика	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

3.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины

Тема 1.1. Структура и функции вспомогательных исторических дисциплин

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «История вспомогательных исторических дисциплин»
2. Комплекс ВИД, его основные классификации.
3. Практическое использование ВИД.

Тема 1.2. История развития вспомогательных исторических дисциплин

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы вспомогательных исторических дисциплин в изданиях исторических источников (летописи, акты) в России в середине и второй половине XIX в.
2. «Золотой век» вспомогательных исторических дисциплин в России в конце XIX – начале XX вв.
3. Вспомогательные исторические дисциплины в исторической науке XX века.
4. Изменения в исторической науке после Второй мировой войны
5. Вспомогательные науки истории в постмодернистском обществе. Формирование современного гуманитарного знания.

Раздел 2. Основы генеалогии

Тема 2.1 Генеалогия как историческая дисциплина

Вопросы для самоподготовки:

1.Генеалогия в системе гуманитарного знания.
2.Классификация родословных.
3.Законы и закономерности генеалогии.
4.Основы группы источников по генеалогии.
5.Зарождение и развитие практической генеалогии в России.

Тема 2.2. Основы генеалогии российского общества

Вопросы для самоподготовки:

1.Первые русские родословные росписи и родословные книги.
2.«Государев родословец»: история создания, структура и содержание.
3.Деятельность Палаты родословных дел.
4.Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов.
5.Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в.
6. Основные направления генеалогических исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв.

Раздел 3. Историческая метрология и хронология

Тема 3.1. Историческая метрология как научная дисциплина

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение и развитие практической метрологии на Руси.
2. Влияние экономических факторов на эволюцию метрологической системы.

3. Меры Древней Руси.
4. Исторические источники о древнерусских мерах.
5. Появление в XII – XIII вв. местных мер в связи с удельной системой на Руси.
6. Тенденции к сложению единой системы мер веса в связи с политическими и экономическими процессами на Руси.
7. Меры в Русском государстве XVI–XVII вв

Тема 3.2. Хронология как историческая дисциплина

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи хронологии.
2. Зарождение и практическая значимость хронологии.
3. Источники по хронологии.
4. Единицы счета времени: сутки, месяц, год.
5. Эра: виды эр.
6. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный.

Раздел 4. Историческая фалеристика и геральдика

Тема 4.1. Ордена, медали и наградная система дореволюционной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Награды Древней Руси.
2. Попытки создания орденской организации в годы опричнины Ивана IV.
3. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в.
4. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в.

Тема 4.2. Понятие о гербах и теоретическая геральдика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами.
2. Определение понятия "герб".
3. Изучение геральдики в России.
4. Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) по заочной форме являются **зачет с оценкой,** который проводятся в **устной** форме, по очной форме зачет (7 семестр) и зачет с оценкой (8 семестр), который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (доклады, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях), прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибальной системе для зачета с оценкой. В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение во вспомогательные исторические дисциплины	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «История вспомогательных исторических дисциплин» 2. Комплекс ВИД, его основные классификации. 3. Практическое использование ВИД. 4. Вспомогательные исторические дисциплины.
	Раздел 2. Основы генеалогии.		1. Предмет генеалогии как специальной исторической дисциплины. 2. Генеалогическая информация в архиве (методика поиска). 3. Основные источники по генеалогии российского дворянства.

			4. Переписные, писцовые, окладные и крестоприводные книги XVII в. как источник по генеалогии непривилегированных сословий России. 5. Ревизские сказки как источник по генеалогии непривилегированных сословий России XVIII – середины XIX в. 6. Принципы составления генеалогического паспорта. 7. Принципы составления поколенной росписи рода (нисходящее родословие). 8. Принципы составления восходящего родословия (поколенная роспись). 9. Способы построения генеалогических схем. 10. Способы воспроизведения родословного древа. 11. Генеалогия и другие исторические дисциплины.
	Раздел 3. Историческая метрология и хронология		1. Предмет, задачи и метод метрологии. 2. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. 3. Источники по метрологии. 4. Возникновение и развитие практической метрологии на Руси. Исторические источники о древнерусских мерах. 5. Влияние экономических факторов на эволюцию метрологической системы. 6. Меры Древней Руси. 7. Меры в Русском государстве XVI–XVII вв. 8. Меры в Российской империи в XVIII – начале XX в. 9. Меры в советское время. 10. Основные единицы измерения, принятые в настоящее время. 11. Предмет и задачи хронологии. Источники по хронологии. 12. Зарождение и практическая значимость хронологии. 13. Изучение хронологии в России. 14. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. 15. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный. 16. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы. 17. Появление научных хронологических исследований (первая половина XIX в.). 18. Первые обобщающие труды по истории календарей (вторая половина XIX – начало XX вв.) 19. Развитие хронологии как вспомогательной исторической дисциплины в 20-е – 80-е гг. XX в.
2	**Раздел 4.** Историческая фалеристика и геральдика	Опрос на семинарском занятии, проверка	1. Награды Древней Руси. 2. Попытки создания орденской организации в годы опричнины Ивана IV.

		качества выполненных заданий	3. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в. 4. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в. 5. Европейская и русская культура наградного дела в конце XVIII - первой четверти XVIII в. 6. Российские награды середины и второй половины XVIII в. 7. Предмет сфрагистики, понятие о печатях. 8. Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами. Определение понятия «герб». 9. Изучение геральдики в России. 10. Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика. 11. Ордена и медали дореволюционной России. 12. Советские ордена и медали.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы/задания
Форма контроля: зачет с оценкой	
ОПК-2	1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «История вспомогательных исторических дисциплин 2. Комплекс ВИД, его основные классификации. 3. Практическое использование ВИД. 4. Вспомогательные исторические дисциплины. 5. Предмет генеалогии как специальной исторической дисциплины. 6. Генеалогическая информация в архиве (методика поиска). 7. Основные источники по генеалогии российского дворянства. 8. Переписные, писцовые, окладные и крестоприводные книги XVII в. как источник по генеалогии непривилегированных сословий России. 9. Ревизские сказки как источник по генеалогии непривилегированных сословий России XVIII – середины XIX в. 10. Метрические книги как генеалогический источник. 11. Исповедные росписи как генеалогический источник. 12. Поиск генеалогической информации в Интернете. 13. Родовая память в жизни и творчестве А. С. Пушкина. 14. Принципы составления генеалогического паспорта. 15. Принципы составления поколенной росписи рода (нисходящее родословие). 16. Принципы составления восходящего родословия (поколенная роспись). 17. Способы построения генеалогических схем. 18. Способы воспроизведения родословного древа. 19. Генеалогия и другие исторические дисциплины. 20. Генеалогия и естественнонаучные дисциплины. 21. Методика генеалогического исследования. 22. Основные формы генеалогических таблиц. 23. Родословные росписи. 24. Основные системы нумерации в родословных таблицах и росписях. 25. Генеалогическое досье и генеалогические карточки. 26. Источники генеалогической информации. 27. 36.Терминология родства и свойства. 28. История развития практической генеалогии в Европе. 29. Становление и развитие европейской научной генеалогии. 30. Русское летописание и генеалогия. 31. Первые русские родословные росписи и родословные книги. 32. Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в. 33. 4Основные направления генеалогических исследований в России во второй

	половине XIX – начале XX вв. 34. Деятельность и работы П.В.Долгорукова, А.Б.Лобанова-Ростовского, В.В.Руммеля и В.В.Голубцова. 35. Деятельность и труды Л.М.Савелова и Н.П.Лихачева. 36. Генеалогические научные общества России в начале XX века. 37. Генеалогия в СССР 38. Современная российская генеалогия. 39. Особенности генеалогии античного мира. 40. Предмет, задачи и метод метрологии. 41. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии. 42. Возникновение и развитие практической метрологии на Руси. Исторические источники о древнерусских мерах. 43. Влияние экономических факторов на эволюцию метрологической системы. 44. Меры Древней Руси. 45. Меры в Русском государстве XVI–XVII вв 46. Меры в Российской империи в XVIII – начале XX в 47. Меры в советское время. 48. Основные единицы измерения, принятые в настоящее время. 49. Предмет и задачи хронологии. 50. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. 51. Изучение хронологии в России. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. 52. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный. 53. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы. 54. Появление научных хронологических исследований (первая половина XIX в.). 55. Первые обобщающие труды по истории календарей (вторая половина XIX – начало XX вв.) 56. Развитие хронологии как вспомогательной исторической дисциплины в 20-е – 80-е гг. XX в. 57. Счет времени у древних славян 58. Счет времени в XVI – XVIII вв. 59. Календарная реформа Петра I. Введение эры от Рождества Христова и январского новогодия. 60. Календарный вопрос в России в XIX – начале XX вв. 61. Времясчисление в Советской России и СССР. 62. Начальный этап фалеристических знаний в России. 63. Зарубежные работы о российских орденах: Л.А. Монтальбо, Х.Ф. Шепл и др 64. Награды Древней Руси. 65. Попытки создания орденской организации в годы опричнины Ивана IV. 66. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в. 67. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в. 68. Европейская и русская культура наградного дела в конце XVIII - первой четверти XVIII в. 69. Российские награды середины и второй половины XVIII в. 70. Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами. Определение понятия

	«герб». 71. Изучение геральдики в России. 72. Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика. 73. Ордена и медали дореволюционной России. 74. Советские ордена и медали. 75. Ордена и медали постсоветской России

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543544

5.1.2. Дополнительная литература

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538177
2. Ермолаев, И. П. Историческая хронология: учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14468-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538573

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства	Ресурс, включающий в себя издания	https://e.lanbook.com/

	"ЛАНЬ"	издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения дисциплины (модуля) обучающемуся необходимо:

- овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;
- научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;
- конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;
- регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

Учебные занятия способствуют освоению дисциплины (модуля) при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

- изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;
- чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;
- усвоение специальной (научной) литературы;
- изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;
- выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;
- подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;
- осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

- внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;
- уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;
- проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;
- стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на философские тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;
- участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике дисциплины (модуля) на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;
- фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

- научно-теоретический уровень выступления;
- степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;
- доказательность и убедительность;
- культура речи, жестов, мимики;
- умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;
- связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» проводится в форме зачета. Зачет проводится в 6-м семестре у студентов заочной формы обучения.

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

- за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;
- оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;
- выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;
- приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;

– использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;

– повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;

– обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

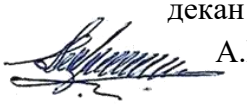
Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Россия и мировой исторический процесс

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История государственного управления» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ» 5
2.1. Объем дисциплины «История государственного управления», включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины «История государственного управления» 6
2.3. Содержание дисциплины «История государственного управления» 8
2.4. Примерные темы курсовых работ: 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История государственного управления» 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «История государственного управления» 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ» 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «История государственного управления» 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История государственного управления» и формы аттестации 15
Приложение 2. 27
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ» 27
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины «История государственного управления» и самостоятельной работе 27
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине «История государственного управления» 35
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «История государственного управления» 37
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государственного управления» 38
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине «История государственного управления» 40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «История государственного управления» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных актуальных проблемах истории государственного управления, целостного представления об основных теоретических проблемах истории государственного управлении, а также истории государственного управления с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях истории государственного управления
2. формировать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории государственного управления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формировать понимание многовариантности исторического процесса государственного управления;
4. развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История государственного управления» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	*Знать:* базовые принципы постановки задач и выработки решений. *Уметь:* Определять ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектировать пути ее решения выбирать оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	
ПК-2 Способен выявлять и анализировать основ-	ПК-2.1 Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса.	*Знать:* Ключевые подходы к периодизации исторического процесса. *Уметь:*

ные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	ПК-2.2 Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества.	Отслеживать динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества. Выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса.
	ПК-2.3 Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

2.1. Объем дисциплины «История государственного управления», включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	-	-	-
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
Лекционные занятия	16	14	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	12	14	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	8	8	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**	**-**	**-**	**-**
из них: Курсовая работа	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	-	*Зачет*	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		-	
		Сессия 3-4		-	-
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**	**-**	**-**	**-**
Лекционные занятия	4	4	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-

Практические занятия	4	4		-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-		-	-
Консультации				-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-		-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**		**-**	**-**
из них: Курсовая работа	-	-		-	-
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**		**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	-	-		-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**		**-**	**-**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины «История государственного управления»

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. История государственного управления России до 1917 года и в СССР.	**36**	**16**	**20**	**8**		**8**				**4**	
Тема 1.1. Научные основы изучения истории государственного управления.	10	4	6	2		4					
Тема 1.2. Становление государственного управление в период IX- XVIII в.	14	6	8	4		2				2	
Тема 1.3. Государственное управление в период XIX в. до распада СССР.	12	6	6	2		2				2	
Раздел 2. История государственного управления России	**27**	**11**	**16**	**6**		**6**				**4**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
в Новейшее время (с 1993 года).											
Тема 2.1. Государственное управление в Российской Федерации.	14	6	8	4		2				2	
Тема 2.2. Местное самоуправления в РФ.	13	5	8	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**		**14**		**14**				**8**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 3-4)											
Раздел 1. История государственного управления России до 1917 года и в СССР.	**36**	**32**	**4**	**4**							
Тема 1.1. Научные основы изучения истории государственного управления.	14	12	2	2							
Тема 1.2. Становление государственного управление в период IX- XVIII в.	10	10									
Тема 1.3. Государственное управление в период XIX в. до распада СССР.	12	10	2	2							
Раздел 2. История государственного управления России	**32**	**28**	**4**			**4**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
в Новейшее время (с 1993 года).											
Тема 2.1. Государственное управление в Российской Федерации.	16	14	2			2					
Тема 2.2. Местное самоуправления в Российской Федерации.	16	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины «История государственного управления»

РАЗДЕЛ 1. История государственного управления России до 1917 года и в СССР.

Тема 1.1. Научные основы изучения истории государственного управления.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретические основы изучения истории государственного управления России. Понятие государство, признаки государств, атрибуты государств. Периодизация истории государственного управления.

Тема 1.2. Становление государственного управление в период IX- XVIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возникновение Древнерусского государства: факторы, условия, особенности новой системы управления, местное самоуправление, традиции управления в различных землях. Проблемы потери суверенитета. Формирование государственной администрации в период централизованного государства. Проблемы централизации и российский государственный аппарат в процессе объединения страны. Кризис российской государственного управления в Смутное время. Восстановление государственного аппарата после Смуты. Соборное уложение. Реформы государственного управления при Петре Первом в России. Государственная служба, региональное управление и местное самоуправление в условиях абсолютной монархии. Государственное управление в XVIII веке

Тема 1.3. Государственное управление в период XIX в. до распада СССР.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государственное управление в России в начале – первой половине XIX в. Структура и механизм государственного управления в первой половине XIX в. Центральные органы власти

при абсолютной монархии в России и их развитие в начале XIX в. Преобразования в системе государственного управления России в первой половине XIX в.

РАЗДЕЛ 2. История государственного управления России в Новейшее время (с 1993 года).

Тема 2.1. Государственной управления в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Высшие органы государственной власти и управления в РФ по Конституции 1993 г. Органы законодательной власти в РФ. Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума, Счетная палата. Президент РФ. Правительство РФ. Полномочные представители Президента РФ. Судебная власть. Конституционный Суд, Верховный Суд.

Тема 2.2. Местное самоуправления в РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организации местного самоуправления в РФ с 1993 года. Основы местного самоуправления. Статус местного самоуправления. Нормы Конституции РФ потребовала законодательного урегулирования территориальных, организационных и финансово-экономических основ местного самоуправления. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024)

2.4. Примерные темы курсовых работ:

1. Возникновение Древнерусского государства.
2. Государственное управление в Киевской Руси в IX – XII вв.
3. Русская Правда как первый свод законов государства.
4. Реорганизация высших государственных учреждений в первой половине XIX в.
5. Создание министерств и Комитета министров.
6. Уникальность функций и роли МВД в пореформенной России при Александре II.
7. Организация управления бывшими крепостными крестьянами.
8. Принципы советского типа организации власти.
9. Управленческая реформа Ю.В. Андропова.
10. Реформирование государственного управления в годы перестройки.
11. Институт Президента в системе государственного управления с 1993 года.
12. Разделение ветвей государственной власти.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 668 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567855 (дата обращения: 12.04.2025).

2. Омельченко, Н. А. История государственного управления. XIX век — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560993 (дата обращения: 12.04.2025).

3. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508953 (дата обращения: 12.04.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 642 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17451-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560254 (дата обращения: 12.04.2025).

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 933 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18509-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568911 (дата обращения: 12.04.2025).

3. Омельченко, Н. А. История государственного управления до XIX века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18605-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560992 (дата обращения: 12.04.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История государственного управления»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по	https://e.lanbook.com/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «История государственного управления»

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Россия и мировой исторический процесс

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «История государственного управления» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «История государственного управления»

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. История государственного управления России до 1917 года и в СССР.	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Государство: понятие, признаки, атрибуты 2. Теории возникновения и развития государства: Патриархальная, Теория общественного договора, Теория насилия, Марксистская теория государства. 3. Формы государства. 4. Основных типа политических режимов. 5. Функции государства и его организационные структуры. 6. Доктрины организации государственного аппарата.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Государственное управление в Древнерусском государстве (XI—XII вв.) 2. Государственное управление в период феодальной раздробленности Руси XII—XV вв. 3. Русь на пути к централизованному государству XV-XVII вв. 4. Реформирование государственного строя России в первой половине XVIII в. 5. Российская государственность во второй половине XVIII в. 6. Реформирование и развитие государственной гражданской службы при Екатерине II и Павле I.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Государственный управление России в первой половине XIX в. 2. Российское государство во второй половине XIX – начале XX вв. 3. Государственное управление России в период Временного правительства (февраль-октябрь 1917 г.) 4. Государственное управление в условиях гражданской войны и интервенции. 5. Государственное управление в межвоенный период. 6. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны. 7. Система государственного управления в СССР во второй половине XX в. 8. Перестройка и распад СССР.
2.	Раздел 2. История государственного управления России в Новейшее время (с 1993 года).	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Территориальная организация Российской Федерации. 2. Президент РФ и Администрация Президента РФ в системе управления государственной власти. 3. Совет Безопасности, Государственный Совет РФ. 4. Управление законодательной и представительной власти в Российской Федерации. 5. Исполнительная власть в Российской Федерации. 6. Судебная власть в Российской Федерации.
		Опрос с элементами научной дискуссии	1. Организации местного самоуправления в РФ с 1993 года. 2. Статус местного самоуправления. 3. Регламентация местного самоуправления. 4. Процесс муниципальных выборов. 5. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. 6. Функции контрольно-счётного органа муниципального образования. …

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История государственного управления» и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История государственного управления»

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1 – 12
ПК-2	Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	13 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой законодательный акт учредительного характера, определявший организацию, состав, компетенцию государственных учреждений, утверждённый Петром I 28 февраля 1720 г.?
   1) Генеральный регламент.
   2) Табель о рангах.
   3) «Устав о благочинии».
   4) «Устав магистрата».

Ответ: _____

2. Какой сословный орган городского управления в России с 1720-х гг. (в 1727-1743 гг. назывался ратушей) первоначально имел административно-судебные функции?
   Текст задания
   1) Магистрат.
   2) Сенат.
   3) Синод.
   4) Парламент.

Ответ: _____

3. Какой личный документ появился при Петре I?
   Текст задания

1) Проезжая грамота.
2) Паспорт.
3) Метрика.
4) Пропуск.

Ответ: _____

4. Какой Исполнительный орган городского самоуправления в 1785-1870 гг., ведавший вопросами городского благоустройства? Упразднен с принятием Городового положения 1870 г.

Текст задания

1) Шестигласная дума.
2) Городская дума.
3) Земская управа.
4) Земское собрание.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

5. Прочитайте текст и установите соответствие разновидностей монархии.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Абсолютная монархия.	1) Монарх наделен преимущественно исполнительной властью и лишь частично законодательной.
Б) Дуалистическая монархия.	2) Хотя главой государства считается монарх, он фактически обладает представительскими функциями и лишь частично исполнительными; иногда он имеет право вето на решения парламента, которым практически не пользуется.
В) Парламентская монархия.	3) Всевластие монарха, т.е. главы государства.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Какие отличительные черты соответствуют разновидностям республики. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
Г) Парламентская республика.	1) Президент одновременно является и главой государства, и главой правительства.
Д) Президентская республика.	2) Двойная ответственность правительства — перед президентом и перед парламентом.

I	*II*
Е) Полупрезидентская (смешанная)	3) Образование правительства на парламентской основе (как правило, парламентским большинством) и его формальная ответственность перед парламентом.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   В чем заключается сущность доктрины тройственного разделения власти?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   В чем заключается сущность доктрины единства власти?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
   Классическим образцом полупрезидснтской республики является
   1) Франция.
   2) Англия.
   3) Германия.

   Ответ: _____

Обоснование: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Парламентская республика установлена в
    1) Герамании.
    2) Омане.
    3) США.

    Ответ: _____

Обоснование: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой класс по Табели о рангах давал личное дворянство?
    1) 1.
    2) 14.
    3) 8.
    4) 15.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой приказ занимался вопросами государственной службы?
    1) Приказ Большой казны.
    2) Разрядный приказ.
    3) Земский приказ.
    4) «Устав магистрата».

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

13. Прочитайте текст и установите последовательность.
    Установите верную последовательность стадий законодательного процесса
    1) Рассмотрение законопроекта.
    2) Законодательная инициатива.
    3) Одобрение закона и подписание Президентом РФ.
    4) Принятие закона.
    5) Официальное опубликование и вступление в силу.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Укажите какие законы подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации
    1) Войны и мира.
    2) Федерального бюджета.
    3) Ратификация международных договоров.
    4) Закон о местном самоуправлении.
    5) Закон о структуре исполнительной власти.
    6) Закон о защите прав потребителей.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Депутаты Государственной Думы РФ являются представителями власти
    1) Муниципальной.
    2) Исполнительной.
    3) Судебной.
    4) Законодательной.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Исполнительную власть в РФ представляет
    1) Совет Федерации.
    2) Общественная палата.
    3) Государственная Дума.
    4) Правительство РФ.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Расставьте правильно сущности принципов построения государственной власти. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Принцип целостности.	1) сохранение своих функций.
Б) Принцип децентрализации.	2) предполагает, что важнейшие стратегические вопросы государственного управления решаются коллективными органами исполнительной власти.
В) Принцип сочетания единоначалия и коллегиальности.	3) требует рационального сочетания централизованного руководства, регионального и местного самоуправления, передачи части функций региональным и местным органам за исключением в основном тех, которые они не могут выполнить в силу своей специфики.
Г) Принцип стабильности.	4) заключается в сохранении единства государственного механизма с целью обеспечения нормального функционирования всех звеньев народного хозяйства.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Расставьте правильно определения. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Предложения –	1) чаще всего содержат сведения о нарушенных действиями юридических, физических или должностных лиц правах, свободах и законных интересах гражданина и требованием восстановить нарушенные права.
Б) Заявление –	2) разновидность обращения гражданина, депутата, общественной организации либо должностного лица о признании за ним определенного статуса, прав и свобод.
В) Ходатайство –	3) обращение граждан по вопросам реализации их конституционных прав и свобод либо нарушения требований законодательства органами или должностными лицами местного самоуправления.
Г) Жалоба –	4) обращение с целью возможного совершенствования работы органов местного самоуправления.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите верную последовательность стадий законодательного процесса

1) Президент.
2) Глава.
3) Префект.
4) Мэр.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и запишите не достающие три принципа.

К принципам построения системы государственного управления относятся:

1) Целостности.
2) Децентрализации.
3) Сочетания единоначалия и коллегиальности.
4) Стабильности.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способ самоорганизации граждан для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения по месту их жительства (подъезд, дом, микрорайон, группа домов, улица)

1) Территориальное общественное самоуправление.
2) Коллектив.
3) Ассоциация жильцов.
4) Сход граждан.
5) Публичное объединение.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Обсуждение проектов правовых актов, вопросов местного значения, выявление мнения населения при принятии решений органами и должностными лицами местного самоуправления

1) Опрос жильцов.
2) Анкетирование собственников.
3) Дебаты.
4) Публичные слушания.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто определяет структуру местных органов власти?

1) Население.
2) Исполнительные органы субъектов РФ.
3) Президент РФ.
4) Мер.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие органы местного самоуправления не являются обязательными?
    1) Контрольно-счетный орган.
    2) Представительный орган.
    3) Исполнительно-распорядительный орган.
    4) Рекламный орган.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Местная администрация – это
    1) Законодательный орган местного самоуправления.
    2) Исполнительно-распорядительный орган.
    3) Контролирующий орган.
    4) Судебный орган.

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	А3Б1В2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	Г3Д1Е2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	В соответствии с этой доктриной все виды власти (законодательная, исполнительная и судебная) должны взаимно дополнять, сдерживать и контролировать друг друга. Создатель этой доктрины — Ш. Монтескьё	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
8.	Мандат на осуществление государственных функции дает представительная власть. Это значит, что исполнительные и судебные органы действуют лишь от лица власти, не являясь ее субъектами.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1 Президент и парламент избираются независимо друг от друга.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1 Формальная ответственность перед парламентом.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1. Законодательная инициатива 2. Рассмотрение законопроекта 3. Принятие закона 4. Одобрение закона и подписание Президентом РФ 5. Официальное опубликование и вступление в силу	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	123	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А4Б3В2Г1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
18.	А4Б3В2Г1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1. Президент 2. Мэр 3. Префект 4. Глава	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	1. Экономичности. 2. Адаптивности. 3. Научности.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	26 - 30	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	23 - 25	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	20 - 22	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	19 и меньше	Неудовлетворительно/Неза-чет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами;

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
ответов и развернутым обоснованием выбора	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 История
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Россия и мировой исторический процесс

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины «История государственного управления» и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины «История государственного управления» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины «История государственного управления» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины «История государственного управления», доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же

следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого

мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине «История государственного управления»

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения, указания

1.	**Тема 1.1. Научные основы изучения истории государственного управления.** **Цели занятия:** Изучить научные основы изучения истории государственного управления. **Краткое содержание лекции**: Теоретические основы изучения истории государственного управления. Государство: понятие, признак, атрибуты.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
2.	**Тема 1.2. Становление государственного управление в период IX-XVIII в.** **Цели занятия:** Изучить становление государственного управление в период IX-XVIII в. **Краткое содержание лекции**: Образование и развитие древнерусского государства IX—XII вв. Государственное управление в период феодальной раздробленности Руси XII—XV вв. Русь на пути к централизованному государству XV-XVII вв. Реформирование государственного строя России в первой половине XVIII в. Российская государственность во второй половине XVIII в.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
3.	**Тема 1.3. Государственное управление в период XIX в. до распада СССР.** **Цели занятия:** Изучить государственное управление в период XIX в. до распада СССР. **Краткое содержание лекции**: Государственный аппарат России в первой половине XIX в. Российское государство во второй половине XIX – начале XX вв. Изменения системы государственного управления в России и в СССР.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
4.	**Тема 2.1. Государственное управление в Российской Федерации.** **Цели занятия:** Изучить государственное управление в Российской Федерации. **Краткое содержание лекции**: Президент РФ и Администрация Президента РФ в системе органов государственной власти. Совет Безопасности, Государственный Совет РФ. Органы законодательной и представительной власти в Российской Федерации. Исполнительная власть в Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.
5.	**Тема 2.2. Местное самоуправления в РФ.** **Цели занятия:** Изучить местное самоуправления в РФ. **Краткое содержание лекции**: История организации местного самоуправления в РФ с 1993 года. Структура органов местного самоуправления в РФ.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций, выработка компетенций по ФГОС, удерживать внимание аудитории, логичное изложение материала.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «История государственного управления»

Тема занятия: 1.1. Научные основы изучения истории государственного управления.

Формы практических заданий: дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Василий Никитич Татищев - Первый научный труд по истории России «История Российская с самых древнейших времен» в 5 томах;
2. Николай Михайлович Карамзин - Первый капитальный труд по «Истории Российского государства» в 12 томах;
3. Сергей Михайлович Соловьев – «История России с древнейших времен»

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение дедовой игры.

Тема занятия: 1.2. Становление государственного управление в период IX- XVIII в.

Формы практических заданий: дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Боярская Дума и её роль в управлении государством в России, трансформация с XV – XVII в.
2. Преобразования Петра I.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Государственное управление в правление Павла I.
5. Государственное управление в XVIII в.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение дедовой игры.

Тема занятия: 1.3. Государственное управление в период XIX в. до распада СССР.

Формы практических заданий: дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Управление в России в первой половине XIX в.
2. Управление в СССР в межвоенный период.
3. Управление в годы Великой Отечественной войны.
4. Управление в послевоенный период до распада СССР.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение дедовой игры.

Тема занятия: 2.1. Государственное управление в Российской Федерации.

Формы практических заданий: дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Президент в системе государственного управления.
2. Совет Безопасности РФ в системе управления.
3. Государственный Совет РФ в системе управления.
4. Понятие системы и структура управления исполнительной власти.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение дедовой игры.

Тема занятия: 2.2. Местное самоуправления в РФ.

Формы практических заданий: дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. История организации местного самоуправления в РФ с 1993 года.
2. Структура местного самоуправления в РФ.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией: указания для экспертов и оппонирующих коллективов, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа, представление группы, подведение дедовой игры.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государственного управления»

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государственного управления»

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. История государственного управления России до 1917 года и в СССР. Тема 1.1. Научные основы изучения истории государственного управления Тема 1.2. Становление государственного управление в период IX- XVIII в. Тема 1.3. Государственное управление в период XIX в. до распада СССР.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. История государственного управления России в Новейшее время (с 1993 года). Тема 2.1. Органы государственной власти в Российской Федерации. Тема 2.2. Органы местного самоуправления в РФ.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Боярская Дума и её роль в управлении государством в России, трансформация с XV – XVII в;
2. Система приказов в XVI-XVII в;
3. Переход России в XVII в. От сословно- представительной монархии к абсолютной;
4. Земские соборы и их роль в управлении государством в России;

5. Оцените практику и эффективность политического и государственного управления Ивана Грозного;
6. Опричнина;
7. Коллегии при Петре I, их роль в управлении государством;
8. Объясните причины пересмотра Петром I результатов судебной реформы и опишите характер изменений судебной системы;
9. Реформы Петра I в сфере государственного управления;
10. Реформы местного управления при Петре I;
11. Характеристика Российской государственности периода дворцовых переворотов. Фаворитизм - специфическая форма управления;
12. Приказы XV-XVII вв;
13. Местное управление XVII в;
14. Государство и церковь во второй половине XVII в;
15. Судебная система в XVII в;
16. Табель о рангах 1722 г;
17. Реформа местного управления XVIII в;
18. Устав воинский, морской в XVIII в.;
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Высшие органы власти Российской империи в первой половине XIX в.;
2. Сравнительная характеристика преобразований в государственном аппарате Александра I и Николая I;
3. М.М. Сперанский как государственный деятель;
4. А. Собственная Е.И.В. канцелярия и ее роль в государственном управлении;
5. А. Аракчеев как государственный чиновник;
6. Система ведомственного управления в России в первой половине XIX в.;
7. Правительственный конституционализм;
8. Государственное управление в Российской империи в первой половине XIX в.;
9. Высшие государственные учреждения;
10. Создание Государственного совета и его аппарата;
11. Манифест 1802 г. об учреждении министерств;
12. «Общее учреждение министерств» 1811 г. Учреждение Комитета министров;
13. Кодификация законов М.М. Сперанским;
14. Реформа управления государственными крестьянами;
15. Местные государственные учреждения в первой половине XIX в.;
16. Особенности управления национальными окраинами (Финляндией, Прибалтикой, Польшей, Средней Азией, Сибирью и Кавказом);
17. Реформы государственного управления в России во второй половине XIX в.
18. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г., их недостатки.
19. Судебная реформа 1864 г. Контрреформы.

Задание для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Реформы системы государственного устройства и аппарата управления при Александре II;
2. Контрреформы 1980-1990 г;
3. Судебная система по реформе 1864 г.;
4. Система государственного управления в годы Первой мировой войны;
5. Система высших государственных органов после учреждения Временного правительства;
6. Создание государственных -экономических органов в период деятельности Временного правительства;

7. Раскройте основные положения Конституции РСФСР 1918 г.;
8. Полномочия высших государственных органов РСФСР;
9. Формирование однопартийной системы. Последствия;
10. Изменения в системе высших государственных органов в соответствии с Конституцией 1936 г.;
11. Организация Государственного Комитета Обороны;
12. Изменения в системе государственного аппарата в связи с началом Великой Отечественной войны;
13. Создание чрезвычайных органов в военное время;
14. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в. Императорская власть;
15. Становление российского парламентаризма;
16. Манифест 17 октября 1905 г. Новая редакция «Основных государственных законов»;
17. Реорганизация Государственного совета. I и II Государственные Думы;
18. Влияние Первой мировой войны на российскую государственность.

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине «История государственного управления»

РАЗДЕЛ 1. История государственного управления России до 1917 года и в СССР.

Тема 1.1. Научные основы изучения истории государственного управления.

Формы государства, Формы территориального устройства государства, таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 1.2. Становление государственного управление в период IX- XVIII в.

Династия киевских князей и царей IX – XII в., Управления в Киевской Руси (IX-XII вв.) местные органы власти, таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 1.3. Государственное управление в период XIX в. до распада СССР.

Романовы на Российском престоле (1613- 1917 гг.); Система высшего центрального управления в России в первой половине XIX в., таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

РАЗДЕЛ 2. История государственного управления России в Новейшее время (с 1993 года).

Тема 2.1. Государственное управление в Российской Федерации.

Всероссийский Съезд Советов, Структура ВЦИК, таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Тема 2.2. Местное самоуправления в Российской Федерации.

Муниципальные выборы, Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления, таблицы, методологического содержания в электронном виде, учебно-наглядные пособия по теме (мультимедиа оборудование университета для показа).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

А.В. Кирилин

«20» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История международных отношений и внешней политики России».

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность

Россия и мировой исторический процесс

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2025г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 22
3.2. Задания для самостоятельной работы 22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 29
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 29
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 37
5.1.2. Дополнительная литература 37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 40
5.6. Образовательные технологии 41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) История международных отношений и внешней политики России заключается в формировании у обучающихся системных и целостных представлений о месте и роли России в системе международных отношений, о концептуальных основах и стратегии российской внешней политики, о позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их регулировании.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать получаемую из различного рода источников информацию;
- закрепление систематизированных и методологических знаний об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК 2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	*Знать:* основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории *Уметь:* использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников
ПК-1 Способен анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	ПК-1.1. Знает основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса ПК-1.2. Критически анализирует и оценивает вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявляет взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями ПК-1.3. Знаком с основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	*Знать:* основные тенденции, закономерности и особенности развития отечественной истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса *Уметь:* критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и прослеживать взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями

ПК-2. Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	ПК-2.1. Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса ПК-2.2. Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества ПК-2.3. Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса	*Знать*: движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу *Уметь:* выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
ПК-3. Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований ПК-3.4 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории	*Знать:* о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории *Уметь:* критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в 9 рамках существующей научной парадигмы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**144**	**72**	***72***	**-**	**-**
Лекционные занятия	28	28	28	-	-
из них: в форме практической подготовки			-	-	-
Практические занятия	28	28	*28*	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	*16*	*16*	16	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**117**	**63**	***54***	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**	-	-
Форма промежуточной аттестации		зачёт	экзамен	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	144	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				-	-
Лекционные занятия	8		8	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	8		8	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации / Иная контактная работа	16		16	-	-
из них: в форме практической подготовки				-	-
Самостоятельная работа обучающихся	108		108	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**4**	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачёт	-	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	-	**144**	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				-	-
Лекционные занятия	8			8	-
из них: в форме практической подготовки	-	-		-	-
Практические занятия	8			8	-
из них: в форме практической подготовки	-	-		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-		-	-
Консультации / Иная контактная работа	16			16	-
из них: в форме практической подготовки					-
Самостоятельная работа обучающихся	108			108	-
Контроль промежуточной аттестации	**4**	-		-	-
Форма промежуточной аттестации	экзамен	-		-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	-		**144**	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

7 семестр Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 1. Международные отношения и внешняя политика России в первой половине XIX в.	**32**	**8**	**24**	**12**	**-**	**12**	-	-	-	-	
Тема 1.1. Вестфальские принципы и Венская система международных отношений.				4							
Тема 1.2. Внешняя политика Александра I в 1801–1825 гг.	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-	
Тема 1.3. Внешняя политика Николая I в 1825-1855 гг.	20	8	12	4	-	6	-	-	-	-	
Раздел 2. Миропорядок второй половины XIX в. и внешняя политика России до 1917г.	**40**	**8**	**32**	**16**	**-**	**16**	-	-	-	-	
Тема 2.1. Международные отношения второй половины XIX в. и начале XX в.				4		4					
Тема 2.2. Внешняя политика Александра II в 1855–1881 гг.	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-	
Тема 2.3. Внешняя политика Александра III в 1881-1894 гг.	20	8	12	4	-	4	-	-	-	-	
Тема 2.2. Внешняя политика Николая II. в 1894 -1917 гг.				4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**63**	**56**	**28**	-	**28**	-	-	-	-	
Общий объем, часов	**144**	**56**	**56**	**28**	-	**28**					

8 семестр Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 3. Международные отношения 1919-1991 гг. и советская внешняя политика	**32**	**8**	**24**	**12**	**-**	**12**	-	-	-	-	
Тема 3.1. Миропорядок Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений				4							
Тема 1.2. Генезис советской внешней политики в 1918-1953 гг.	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-	
Тема 1.3. Внешняя политика СССР 1954-1991	20	8	12	4	-	6	-	-	-	-	
Раздел 4. Международные отношения в конце XX начале XXI веков и внешняя политика России	**40**	**8**	**32**	**16**	**-**	**16**	-	-	-	-	
Тема 4.1. Миропорядок в условиях трансформации международных отношений.				4		4					
Тема 4.2. Международная политика России в конце XXв.	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-	
Тема 4.3. Внешняя политика России в начале XXI в.	20	8	12	4	-	4	-	-	-	-	
Тема 2.2. Приоритеты современной внешней политики России.				4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**63**	**56**	**28**	-	**28**	-	-	-	-	
Общий объем, часов	**144**	**56**	**56**	**28**	-	**28**					

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)											
Раздел 1. Международные отношения и внешняя политика России в первой половине XIX в.	**36**	**28**	**8**	**4**	-	-	-	-	-	**4**	
Тема 1.1. Вестфальские принципы и Венская система международных отношений.	18	14	4	2	-	-	-	-	-	2	
Тема 1.2. Внешняя политика Александра I в 1801–1825 гг.	18	14	4	2	-	-	-	-	-	2	
Тема 1.3. Внешняя политика Николая I в 1825-1855 гг.	**34**	**26**	**8**	-	-	**4**	-	-	-	**4**	
Раздел 2. Миропорядок второй половины XIX в. и внешняя политика России до 1917г.	16	12	4	-	-	2	-	-	-	2	
Тема 2.1. Международные отношения второй половины XIX в. и начале XX в.	18	14	4	-	-	2	-	-	-	2	
Тема 2.2. Внешняя политика Александра II в 1855–1881 гг.	**36**	**28**	**8**	-	-	**4**	-	-	-	**4**	
Тема 2.3. Внешняя политика Александра III в 1881-1894гг.	18	14	4	-	-	2	-	-	-	2	
Тема 2.4. Внешняя политика Николая II. в 1894 -1917 гг.	18	14	4	-	-	2	-	-	-	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Общий объем, часов	**144**	**108**	**28**	**4**		**8**				16	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 5 Сессии 1-2)											
Раздел 3. Международные отношения 1919-1991 гг. и советская внешняя политика	**36**	**28**	**8**	**4**	-	-	-	-	-	**4**	
Тема 3.1. Миропорядок Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений	18	14	4	2	-	-	-	-	-	2	
Тема 3.2. Генезис советской внешней политики в 1918-1953 гг.	18	14	4	2	-	-	-	-	-	2	
Тема 3.3. Внешняя политика СССР 1954-1991	**34**	**26**	**8**	-	-	**4**	-	-	-	**4**	
Международные отношения в конце XX начале XXI веков и внешняя политика России	16	12	4	-	-	2	-	-	-	2	
Тема 4.1. Миропорядок в условиях трансформации международных отношений.	18	14	4	-	-	2	-	-	-	2	
Тема 4.2. Международная политика России в конце XXв.	**36**	**28**	**8**	-	-	**4**	-	-	-	**4**	
Тема 4.3. Внешняя политика России в начале XXI в.	18	14	4	-	-	2	-	-	-	2	
Тема 4.4. Приоритеты современной внешней политики России.	18	14	4	-	-	2	-	-	-	2	
Контроль промежуточной аттестации (час	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**108**	**28**	**4**		**8**				16	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 Международные отношения и внешняя политика России в первой половине XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1.1. Формирование и эволюция Венской системы международных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы теории Вестфальской системы международных отношений. Вестфальские принципы в эпоху наполеоновских войн и антинаполеоновских коалиций. Внешнеполитические цели Франции (принцип "легитимизма" Талейрана). Венский конгресс (октябрь 1814-июнь 1815 г.) и его основные задачи: а) восстановление феодальных порядков и ряда прежних династий в государствах, ранее покоренных Наполеоном и борьба с революционным движением в Европе; б) создание устойчивых гарантий против возвращения Франции к бонапартистскому режиму и новых попыток завоевания Европы; в) удовлетворение территориальных притязаний победителей Наполеона; г) польско-саксонский вопрос и др. Тайное соглашение (Венский секретный договор) 1815 г. Англии, Австрии и Франции против России и Пруссии. Образование «Германского союза» на Венском конгрессе (закрепление раздробленности Германии). «Сто дней» Наполеона, возобновление действия Шомонского трактата (седьмая антифранцузская коалиция) и победа союзников в битве при Ватерлоо. Заключительный генеральный акт Венского конгресса - правовое закрепление передела Европы и колоний между победителями Наполеона. Парижский мирный

договор 1815г. между Францией и участниками седьмой антифранцузской коалиции - Россией, Англией, Австрией и Пруссией. Образование Россией, Австрией и Пруссией «Священного союза».

Эволюция системы международных отношений. Конгрессы «Священного союза» (Аахенский 1818 г., Троппауский 1820 г., Лайбахский 1821 г., Веронский 1822 г.) и их решения.

Тема 1.2. Внешняя политика Александра I в 1801–1825 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Россия в составе третьей антифранцузской коалиции. Кампания 1805-1807 гг. Противоречия тильзитских соглашений и последствия. Русско-шведская, русско-турецкая и русско-иранская война. Отход России от тильзитской системы. Усугубление противоречий между Россией и Францией. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г. Вторжение Великой армии Наполеона в Россию. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции. Внешнеполитические приоритеты дипломатии России на Венском конгресс по формированию европейской безопасности: Священный Союз.

Тема 1.3. Внешняя политика Николая I в 1825—1855 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеполитические взгляды Николая I. Восточный вопрос. Восстание в Греции. Обострение русско-турецких отношений. Русско-турецкая война 1827-1829 гг. Русско-иранская война. Туркманчайский мирный договор. Начало кавказской войны. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. Революции во Франции и Австрии и позиция России. Кавказская война и Турция. Обострение Русско-турецких отношений. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны. Русско-Турецкая война 1853-1856. Синоп. Вмешательство западноевропейских держав на стороне Турции. Кавказский фронт. Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г. в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема 1.1. Формирование и эволюция Венской системы международных отношений

Форма практического задания: **опрос, реферативные доклады с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Венский конгресс – международно-правовое оформление послевоенного миропорядка.
2. Первые конгрессы «Священного союза»: Аахенский 1818 г., Троппауский 1820 г.
3. Противоречия «Священного союза»: Лайбахский 1821 г., Веронский 1822 г. конгрессы.
4. Причины кризиса венской системы международных отношений.

Тема 1.2. Внешняя политика Александра I.

Форма практического задания: **опрос, реферативные доклады с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г.
2. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
3. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции.
4. Внешнеполитические приоритеты России обеспечения европейского безопасности.

Тема 1.3. Внешняя политика Николая I.

Форма практического задания: **опрос, реферативные доклады с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе.
2. Обострение Русско-турецких отношений.
3. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны.
4. Русская дипломатия в годы Крымской войны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных реферативных докладов с презентациями.

РАЗДЕЛ 2. **Миропорядок второй половины XIX в. и внешняя политика России до 1917г.**

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 2.1. Международные отношения второй половины XIX в. и начале XX в.

Обострение отношений Англии и Франции с Россией к середине XIX века. Международная ситуация накануне Крымской войны. Внешнеполитические маневры Франции, Англии, Австрии и Пруссии в контексте русско-турецкого конфликта 1853 г. Вступление в войну против России Англии, Франции и Италии (королевства Сардинии). Дипломатическая нейтральных государств в период Крымской войны 1853-1856 гг. Парижский конгресс 1856 г. Нейтрализация Чёрного моря. Изменение баланса сил на континенте на фоне усиление роли Франции в Европе. Сближение Наполеона III с Александром II и ухудшение франко-английских отношений. Война Франции и Пьемонта (королевства Сардиния) против Австрии (1859 г.). Объединение итальянских королевств и образование единого государства в 1861 г. Гражданская война 1861-1865 гг. в США и политика ведущих европейских государств. Интервенция Англии, Франции и Испании в Мексике. Австро-прусская война 1866 г. Поражение Франции в войне с Пруссией в 1870–1871 гг. и создание единой Германской империи. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения в пользу европейских держав. Раздел Болгарии, «перекройка» границ балканских государств, оккупация Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Крушения Венской системы международных отношений. Создание в 1882 г. Тройственного союза в составе Германской империи, Австро-Венгрии и Италии. Русско-французский союз 1893 г. Борьба великих держав за раздел Китая и русско-японская война 1904-1905 гг. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты. Первая Балканская война 1912 г. Вторая Балканская война 1913 г. Первая Мировая война - влияние коалиционной международной дипломатии на ее ход и итоги.

Тема 2.2. Внешняя политика Александра II в 1855–1881 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Новый курс во внешней политике России на фоне поражений в крымской войне. Завершение Кавказской войны в 1864 г. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря. Внешнеполитические интересы России на Балканах и их реализация во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и дипломатическое закрепление военных побед России Сан-Стефанским договором. Сближение России с Францией. Отношения России к Гражданской войне в США. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России. Выход из дипломатической изоляции и денонсация Россией условий Парижского мирного договора. Установление границ официальных границ с Японией и Китаем и укрепление позиций России на Дальнем Востоке. Симодский трактат 1855 г. - первое дипломатическое соглашение между Российской империей и Японией. Внешнеполитические инициативы России по подержанию баланса сил контексте деятельности «Союза трех императоров» (1873-1887 гг.). Балканский кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г. Успехи и недостатки дипломатии А.М. Горчакова в 1856–1882 г

Тема 2.3. Внешняя политика Александра III в 1881–1894 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обеспечение безопасности южных границ и разграничение сфер влияния в Средней Азии с Великобританией. Военный конфликт за Кушку (1885 г.) Приоритеты Россия на Дальнем Востоке - строительство Великой Сибирской магистрали (Транссиба). Постепенно наращивание влияния России на Дальнем Востоке и в Афганистане. Политика поддержания мира в Европе и снижение влияния России на Балканах. Русско-французский союз 1893 г. - начало оформления военно-политического блока в противовес Тройственному союзу Германии, Австро-Венгрии и Италии.

Тема 2.4. Внешняя политика Николая II. в 1894 -1917 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеполитические приоритеты России в ходе борьбы великих держав за раздел Китая. Русско-японская война 1904-1905 гг. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты. Обострение отношений Антанты с Германией. Провал русско-германских переговоров о заключении союза. Присоединение в 1907 г. России к Антанте. Первая Балканская война 1912 г. Вторая Балканская война 1913 г. Дипломатия России накануне и начальный период Первой Мировой войны. Влияние международных обязательств России на характер действий на Западном и Восточном фронтах в 1914-1916 гг. Российская дипломатия на фоне революционных процессов 1917 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Международные отношения второй половины XIX в. и начале XX в.

1. Международная дипломатия накануне и по итогам Крымской войны
2. Австро-прусская война 1866 г. и ее международные итоги
3. Балканский кризис 1875 г. в международных отношениях
4. Международные условия формирования Тройственного союза и Антанты.
5. Причины кризиса миротворческой дипломатии накануне Первой мировой войны

Тема 2.2. Внешняя политика Александра II в 1855–1881 гг.

Форма практического задания: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных реферативных докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика России после Крымской войны.
2. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря.
3. Внешнеполитические приоритеты России в ходе Гражданской войны в США.
4. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России.

Тема 2.3. Внешняя политика Александра III в 1881–1894 гг.

Форма практического задания: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных реферативных докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и военно-политическое сближение России с Францией и Англией.
2. Миротворческая политика России в Европе на фоне балканского кризиса.
3. Приоритеты России на Дальнем Востоке и в Афганистане.

Тема 2.4. Внешняя политика Николая II. в 1894 -1917 гг.

Форма практического задания: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных реферативных докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Активизация борьбы великих держав за раздел Китая.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мирный договор.
3. Фактор дипломатии России в процессе формирования Антанты.
4. Дипломатические маневры России накануне и в ходе Первой Мировой войны

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных реферативных докладов с презентациями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО 1-2 РАЗДЕЛУ: форма рубежного контроля – ЗАЧЕТ.

Раздел 3. Международные отношения 1919-1991 гг. и советская внешняя политика

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 3.1. Миропорядок Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Попытки государств Антанты организовать международную изоляция Советской России, поддержка антибольшевистских движений и интервенция. Итоги Парижской и Вашингтонской (1921–1922 гг.) конференций. Межвоенный миропорядок как отражение противоречий инноваций и консерватизма Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Формирование и деятельность Лиги Наций. Полоса признаний советского государства. Генуэзская конференция 1922 г. Попытки создания системы коллективной безопасности. Этапы формирования антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская международные конференции лидеров стран антигитлеровской коалиции. Крах Лиги Наций, создание и основные направления деятельности ООН. Основные принципы международных отношений биполярного мира и этапы «холодной войны». Влияние на биполярный миропорядок «Движения неприсоединившихся стран».

Тема 3.2. Генезис советской внешней политики в 1918-1953 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Первые внешнеполитические акции Советской России. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией. Советско-польская война. Англо-советский торговый договор 1921 г. Генуэзская конференция 1922 г. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром». Внешняя политика СССР в 1933–1936 гг. Вступление СССР в Лигу наций. Дальневосточная политика СССР в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.). Советско-финская война. Начало Великой Отечественной войны. Приоритеты СССР на Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях. Вступление СССР в войну с Японией. Приоритеты СССР в контексте послевоенного мироустройства и деятельности ООН.

Советско-германский договор о ненападении и нейтралитете. Договоры СССР о нейтралитете и ненападении с соседними государствами. Присоединение СССР к пакту Бриана – Келлога. Начало франко-советского сближения. Торгово-экономическое и военно-промышленное сотрудничество СССР и Германии. Внешняя политика СССР в 1933–1936 гг. Попытки создания системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу наций. Срыв трехсторонних англо-франко-советских переговоров. Пакт Молотов-Риббентроп. Дальневосточная политика СССР в 1930-е гг. Советская дипломатия в годы Второй мировой войны. Приоритеты СССР в процессе послевоенного мироустройства.

Тема 3.3. Внешняя политика СССР 1954-1991

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления внешней политики на вызовы и угрозы «Холодной войны». Политика СССР в Восточной Азии и Африке в 50–90 гг. XX в. Конфликт СССР с Югославией. Особенности внешней политики СССР со странами социалистического лагеря. Деятельность СССР по созданию и развитию Организации Варшавского договора. Внешнеполитическая программа СССР «мирногососуществования». Внешнеполитическая стратегия СССР в годы «холодной войны». Венгерский и Чехословацкий кризисы. Отношений СССР с КНР. Карибский кризис 1962 г. Политика разрядки во второй половине 1960-х – первой половине 1970-х гг. Рост международной напряженности во второй половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток американо-советского противостояния в первой половине 1980-х гг. Внешнеполитический курс М. Горбачева. Антикоммунистические революции в странах социалистического лагеря. Кризис политики перестройки и центробежные тенденции в СССР в 1989-1991 гг. на фоне событий в Нагорном Карабахе, Азербайджане, Грузии и Литве. Процесс «парада суверенитетов» как фактор распада СССР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Международные отношения 1919-1991 гг. и советская внешняя политика

Тема 3.1. Миропорядок Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений

Форма практического задания: **–** опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных реферативных докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Парижская и Вашингтонская международные конференции
2. Тегеранская, Ялтинская и конференци и Потсдамская международные конференции лидеров стран антигитлеровской коалиции.
3. Карибский кризис 1962 г.
4. Политика разрядки во второй половине 1960-х – первой половине 1970-х гг.
5. Рост международной напряженности во второй половине 1970-х гг.

Тема 3.2. Генезис советской внешней политики в 1918-1953 гг.

Форма практического задания: **– опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных реферативных докладов с презентациями.**

Вопросы для обсуждения:

1. Советско-китайские и советско-японские отношения в первые годы советской власти.
2. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией.
3. Советская дипломатия в контексте «миссии Буллита».
4. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны
5. Советская дипломатия в ООН и послевоенных международных отношениях.

Тема 3.3. Внешняя политика СССР 1954-1991

***Форма практического задания:* – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных реферативных докладов с презентациями.**

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность СССР по созданию и развитию Организации Варшавского договора.
2. Внешнеполитическая программа СССР «мирного сосуществования».
3. Внешнеполитическая стратегия СССР в годы «холодной войны».
4. Причины кризиса политики перестройки СССР в странах социалистического лагеря.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных реферативных докладов с презентациями.

РАЗДЕЛ 4. Международные отношения в конце XX начале XXI веков и внешняя политика России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 4.1. Миропорядок в условиях трансформации международных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Распад ОВД и роспуск СЭВ как фундаментальные последствия саморазрушения СССР. Доктринальное тенденции эволюции США к международной гегемонии в 1991-2007 гг. Формирование ЕС как новый фактор развития международной экономической, военно-политической интеграции в Европе: характер, тенденции. Проблемы и противоречия деятельности НАТО, ОБСЕ, ОЭСР. Лондонский и Парижский клубы кредиторов, факторы их влияния на международные отношения в условиях трансформации миропорядка. Эволюция Ближневосточного конфликта в конце XX – начале XXI вв. Развитие ситуации в Афганистане и ее влияние на ближневосточные процессы революционные события в арабских странах в 2011 г. Фактор исламистских террористических организаций (ИГИЛ) в мировой политике. Позиция РФ в сирийском конфликте. Противоречия позиций США, ЕС и РФ в сирийском конфликте. Глобальные проблемы человечества на фоне противоречий современных международных отношений.

Тема 4.2. Международная политика России в конце XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Процесс формирование и становление СНГ для формирования международно-правовой основы нормализации межгосударственных отношений постсоветской территории. ОДКБ как фактор обеспечение безопасности на постсоветском пространстве. Проблема ядерного наследия СССР и ее разрешение. Обновление международно-правого статуса на международной арене. Внешняя политика России по обеспечению экономической и военной безопасности, глобальных проблем, участия в международных организациях. Российско-китайские отношения в 1991–2000 гг. Дипломатия Российской Федерации в условиях доминирования США в трансформируемом миропорядке. Восточно-азиатское направление внешней политики России в

международных отношениях в 1990-2000 гг.: характер, приоритеты. Внешняя политика Российской Федерации в Латинской Америке и Африке в 1991 – 2019 гг.

Тема 4.3. Внешняя политика России в начале XXI в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обновление приоритеты внешней политики РФ по укреплению суверенитета на международной арене. Дипломатическая деятельность России в ООН. Динамика изменений межгосударственных отношений России, США, а также ЕС и НАТО с 2007 г. Российская дипломатия на фоне изменений Стратегии национальной безопасности США с 2015 г. в отношениях с Россией. Отношения США и России в военной области в условиях расширения НАТО и активизации международных конфликтов в Ираке, Ливии Сирии. Отношения России и Китая в контексте реализации российско-китайского Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве 2001 г. Внешнеполитические приоритеты России в деятельности Шанхайской организации сотрудничества. БРИКС и другие форматы «юго-восточные» интеграционных отношений как инновационный фактор внешней политики России роль в развитии международных отношений. Отношения РФ с Индией, Японией, другими ведущими странами Азиатско-Тихоокеанского региона в форматах АТЭС и АСЕАН.

Тема 4.4. Приоритеты современной внешней политики России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция внешней политики Российской Федерации от 31 марта 2023 г. Международная безопасность – ключевой фактор современной повестки внешней политики России. Контроль над ядерными вооружениями и ПРО. Инициативы России по предупреждению инновационных вызовов и угроз международной безопасности в цифровую эпоху. Внешнеполитическая деятельность России по укреплению потенциала и повышению международной роли межгосударственного объединения БРИКС, Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), Содружества Независимых Государств (СНГ), Евразийского экономического союза (ЕАЭС), Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), РИК (Россия, Индия, Китай) и других межгосударственных объединений и международных организаций, а также механизмов с весомым участием России. Дипломатическая поддержка Россией региональной и субрегиональной интеграции в рамках дружественных многосторонних институтов, диалоговых площадок и региональных объединений в Азиатско-Тихоокеанском регионе, Латинской Америке, Африке и на Ближнем Востоке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4:
Международные отношения в конце XX начале XXI веков и внешняя политика России

Тема 4.1. Миропорядок в условиях трансформации международных отношений.

Форма практического задания: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных реферативных докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Фундаментальные последствия саморазрушения СССР на трансформацию миропорядка.
2. Проблемы и противоречия деятельности НАТО, ОБСЕ в контексте обеспечения международной безопасности.
3. Динамика изменений межгосударственных отношений России, США
4. Причины усиления противоречий России и ЕС на международной арене.

Тема 4.2. Международная политика России в конце XX в.

Форма практического задания: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных реферативных докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Российско-американские отношения в 1990-е гг.
2. Внешнеполитическая стратегия России в отношениях с ЕС.
3. Приоритеты России в деятельности СНГ.
4. Восточно-азиатское направление внешней политики России.

Тема 4.3. Внешняя политика России в начале XXI в.

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатическая деятельность России в ООН.
2. Внешнеполитические приоритеты России в деятельности Шанхайской организации сотрудничества.
3. Отношения США и России в военной области в условиях расширения НАТО
4. Отношения России с Индией

Тема 4.4. Приоритеты современной внешней политики России.

Форма практического задания: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных реферативных докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнеполитическая деятельность России по укреплению потенциала Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)
2. Деятельность России по повышению международной роли Евразийского экономического союза (ЕАЭС)
3. Приоритеты России в деятельности Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ),
4. БРИКС как инновационный фактор внешней политики России

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Международные отношения и внешняя политика России в первой половине XIX в.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Миропорядок второй половины XIX в. и внешняя политика России до 1917г.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Международные отношения 1919-1991 гг. и советская внешняя политика	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Международные отношения в конце XX начале XXI веков и внешняя политика России	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века

Тема 1.1. Вестфальские принципы и Венская система международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Венский конгресс – международно-правовое оформление послевоенного миропорядка.
2. Первые конгрессы «Священного союза»: Аахенский 1818 г., Троппауский 1820 г.
3. Противоречия «Священного союза»: Лайбахский 1821 г., Веронский 1822 г. конгрессы.
4. Причины кризиса венской системы международных отношений.

Тема 1.2. Внешняя политика Александра I в 1801–1825 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г.
2. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
3. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции.
4. Венский конгресс и формирование новой системы европейского устройства.

Тема 1.3. Внешняя политика Николая I в 1825-1855 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе.
2. Обострение Русско-турецких отношений.
3. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны.
4. Русская дипломатия в годы Крымской войны.

Раздел 2. Миропорядок второй половины XIX в. и внешняя политика России до 1917г.

Вопросы для самоподготовки:

Тема 2.1. Международные отношения второй половины XIX в. и начале XX в.

1. Международная дипломатия накануне и по итогам Крымской войны
2. Австро-прусская война 1866 г. и ее международные итоги

3. Балканский кризис 1875 г. в международных отношениях
4. Международные условия формирования Тройственного союза и Антанты.
5. Причины кризиса миротворческой дипломатии накануне Первой мировой войны

Тема 2.2. Внешняя политика Александра II в 1855–1881 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика России после Крымской войны.
2. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря.
3. Гражданская война в США и позиция России.
4. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России.
5. Австро-прусская война 1866 г.
6. Балканский кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема 2.3. Внешняя политика Александра III в 1881-1894 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Балканский кризис 1875 г.
2. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г.
3. Создание в 1882 г. Тройственного союза в составе Германской империи, Австро-Венгрии и Италии.
4. Сближение России с Францией.

Тема 2.4. Внешняя политика Николая II. в 1894 -1917 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Активизация борьбы великих держав за раздел Китая.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мирный договор.
3. Фактор дипломатии России в процессе формирования Антанты.
4. Дипломатические маневры России накануне и в ходе Первой Мировой войны

Раздел 3. Международные отношения 1919-1991 гг. и советская внешняя политика

Тема 3.1. Миропорядок Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Парижская и Вашингтонская международные конференции
2. Тегеранская, Ялтинская и конференци и Потсдамская международные конференции лидеров стран антигитлеровской коалиции.
3. Карибский кризис 1962 г.
4. Политика разрядки во второй половине 1960-х – первой половине 1970-х гг.
5. Рост международной напряженности во второй половине 1970-х гг.

Тема 3.2. Генезис советской внешней политики в 1918-1953 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Советско-китайские и советско-японские отношения в первые годы советской власти.
2. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией.
3. Советская дипломатия в контексте «миссии Буллита».
4. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны
5. Советская дипломатия в ООН и послевоенных международных отношениях.

Тема 3.3. Внешняя политика СССР 1954-1991

Вопросы для самоподготовки:

1. Деятельность СССР по созданию и развитию Организации Варшавского договора.

2. Внешнеполитическая программа СССР «мирного сосуществования».
3. Внешнеполитическая стратегия СССР в годы «холодной войны».
4. Причины кризиса политики перестройки СССР в странах социалистического лагеря.

Раздел 4. Международные отношения в конце XX начале XXI веков и внешняя политика России

Тема 4.1. Миропорядок в условиях трансформации международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фундаментальные последствия саморазрушения СССР на трансформацию миропорядка.
2. Проблемы и противоречия деятельности НАТО, ОБСЕ в контексте обеспечения международной безопасности.
3. Динамика изменений межгосударственных отношений России, США
4. Причины усиления противоречий России и ЕС на международной арене.

Тема 4.2. Международная политика России в конце XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Российско-американские отношения в 1990-е гг.
2. Внешнеполитическая стратегия России в отношениях с ЕС.
3. Приоритеты России в деятельности СНГ.
4. Восточно-азиатское направление внешней политики России.

Тема 4.3. Внешняя политика России в начале XXI в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дипломатическая деятельность России в ООН.
2. Внешнеполитические приоритеты России в деятельности Шанхайской организации сотрудничества.
3. Отношения США и России в военной области в условиях расширения НАТО
4. Отношения России с Индией

Тема 4.4. Приоритеты современной внешней политики России.

Форма практического задания: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных реферативных докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнеполитическая деятельность России по укреплению потенциала Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)
2. Деятельность России по повышению международной роли Евразийского экономического союза (ЕАЭС)
3. Приоритеты России в деятельности Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ),
4. БРИКС как инновационный фактор внешней политики России

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных освоением дисциплины, включает:

- проведение опроса по ключевым вопросам, охватывающем содержание дисциплины;
- проведение тестирования на основе тестов, включающих вопросы теории и практики, отражающих проблему международной безопасности;
- реферативные доклады с презентацией по теории и практике международных процессов, отражающих проблему международной безопасности.

Реферативный докладов с презентаций это краткое изложение какой-либо темы, сделанное для публичного выступлении. Целью доклада является формирование компетенций сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных источников и научно-исследовательских работ, навыков и умений публичного выступления обучающихся**.**

Объем доклада варьируется от 5 до 15 слайдов, что зависит от содержания и структуры, назначения доклада.

Этапы подготовки реферативного доклада соответствуют этапам подготовки реферата, а затем презентации для выступления, отражающего основное его содержание**.**

Содержание реферативный докладов с презентаций

1. Вступление. Указываются тема доклада, краткий перечень источников и научной литературы по теме, краткие сведения об авторах анализируемых публикаций.

2. Основная часть включает в себя логичное и последовательное изложение материала по теме, которое отражает ключевые положения реферируемых источников и публикаций.

Немаловажно, содержательная часть реферативного докладов с презентаций должна содержать текс и иллюстрации и схемы, таблицы и графики,

3. Заключение, **где** формулируются выводы авторов публикаций, а затем критический обобщающий вывод докладчика отражающий его позицию на основе проведенного сравнительно-сопоставительного анализа.

Рекомендации оформлению презентаций для реферативных докладов

Оформление слайдов	
Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления. • Избегайте стилей, которые отвлекают от содержания. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна отвлекать от текст, изображения.
Фон	• Для фона выбирайте более спокойные тона.

Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите особое внимание на цвет гиперссылок.
Анимационные эффекты	• Используя возможности компьютерной анимации не злоупотребляйте анимационными эффектами, которые отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации	
Содержание информации	• Заголовки должны привлекать внимание аудитории. • Используйте короткие слова и предложения. • Используйте минимальное количество предлогов, наречий, прилагательных
Расположение информации на странице	• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде присутствует картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	• Для заголовков – не менее 24. • Для информации – не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: • рамки, границы, заливку; • разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: не более 3-5 фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается, когда ключевые пункты отображаются текстом с изображением.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • Текст с картинкой; • Текст с таблицами; • Текст с диаграммами.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: семинарам, деловым играм.

Практические занятия являются одним из важнейших видов обучения студентов. Целью практический занятий является углубленное изучение теории и практики проблематики дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа научной информации, формирование и развитие у него исследовательско-прикладного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к практическим занятиям осуществляется на основании задания), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо усвоить основные вопросы теории и практики рассматриваемой проблемы. Важным условием успешной подготовки к практическим занятиям является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками и учебной и научной литературой. С учетом изменяющихся международных процессов в условиях трансформации миропорядка, отечественного законодательства, преподаватель, ведущий практические занятия, может рекомендовать дополнительные источники для освоения содержания дисциплины.

Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с учебной и научной литературой (основной, дополнительной, нормативной), посещать лекции, готовить реферативные доклады, активно участвовать в дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий деловых игр, моделирующих деятельность международных организаций, форумов и др. дискуссионных площадок.

Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студенты обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты, отечественные и зарубежные научные публикации. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Рекомендации по работе с рекомендованной литературой.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебной, учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой. При работе с литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежит сравнительный анализ отечественных и зарубежных современных научных публикаций. Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей, выпускной квалификационной работы.

При изучении литературы нужно стремиться к освоению методологии научного анализа, параллельно следует обдумать отраженную информацию, накапливая знания по рассматриваемой проблеме.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы), дисциплины**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**

1	**РАЗДЕЛ 1.** Международные отношения и внешняя политика России в первой половине XIX в.	Опрос с элементам и научной дискуссии	**ПК-1** 1. Александр I и его внешнеполитические взгляды 2. Противоречия между Россией и Францией после Тильзитского мира 3. Дипломатическая подготовка России и Франции к войне. **ПК-2** 4. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции 5. Священный Союз: создание, деятельность, значение. 6. Александр I как дипломат.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Миропорядок второй половины XIX в. и внешняя политика России до 1917 г.	Опрос с элементам и научной дискуссии	**ПК-1** 1. Внешнеполитические взгляды Николая 2. Восточный вопрос в период царствования Николая I 3. Россия и Греческая революция 1921-1829 4. Кавказское направление во внешней политике Николая I 5. Отступление Николая I в восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. 6. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны **ОПК-2** 1. Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря 2. Канцлер А.С. Горчаков 3. Гражданская война в США и позиция России. 4. Причины и предпосылки присоединения Средней Азии к России. 5. Австро-прусская война 1866 г. и позиция России 6. Балканский кризис 1875 г. и позиция России 7. Причины и характер русско-турецкой войны 1877-1878 **ПК-2** 8. Международные отношения в Европе после Берлинского конгресса 9. Китай и Корея в геополитических планах России. 10. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты 11. Марокканский кризис 1905-1906 гг. и обострение отношений Антанты с Германией. 7. Балканские войны и российская дипломатия.

3	**РАЗДЕЛ 3.** Международные отношения 1919-1991 гг. и советская внешняя политика		**ПК-2** 1. Парижская и Вашингтонская международные конференции 2. Тегеранская, Ялтинская и конференци и Потсдамская международные конференции лидеров стран антигитлеровской коалиции. 3. Карибский кризис 1962 г. 4. Политика разрядки во второй половине 1960-х – первой половине 1970-х гг. 5. Рост международной напряженности во второй половине 1970-х гг. 6. Советско-китайские и советско-японские отношения в первые годы советской власти. 7. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией. 8. Советская дипломатия в контексте «миссии Буллита». 9. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны 10. Советская дипломатия в ООН и послевоенных международных отношения
4	**РАЗДЕЛ 4.** Международные отношения в конце XX начале XXI веков и внешняя политика России.		**ПК-3** 1. Фундаментальные последствия саморазрушения СССР на трансформацию миропорядка. 2. Проблемы и противоречия деятельности НАТО, ОБСЕ в контексте обеспечения международной безопасности. 3. Динамика изменений межгосударственных отношений России, США 4. Причины усиления противоречий России и ЕС на международной арене. 5. Российско-американские отношения в 1990-е гг. 6. Внешнеполитическая стратегия России в отношениях с ЕС. 7. Приоритеты России в деятельности СНГ. 8. Восточно-азиатское направление внешней политики России. 9. Дипломатическая деятельность России в ООН. 10. Внешнеполитические приоритеты России в деятельности Шанхайской организации сотрудничества. 11. Отношения США и России в военной области в условиях расширения НАТО 12. Отношения России с Индией 13. Внешнеполитическая деятельность России по укреплению потенциала Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) 14. Деятельность России по повышению международной роли Евразийского экономического союза (ЕАЭС) 15. Приоритеты России в деятельности Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), **16.** БРИКС как инновационный фактор внешней политики России

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Внешняя политика СССР в первые годы Второй мировой войны
2. СССР и послевоенное урегулирование.
3. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны
4. Конференция в Сан-Франциско и мирное урегулирование в Азии
5. Советско-японские отношения: сущность разногласий и пути решения проблемы
6. Формирование, эволюция и крах «социалистического содружества»
7. Отношения со странами социалистического лагеря после смерти И. Сталина
8. Ухудшение отношений СССР с КНР
9. Карибский кризис 1962 г.
10. Вторжение советских войск в Афганистан: причины и последствия.
11. Тегеранская конференция и её решения
12. Международные отношения в 1944–1945 гг. Развал Германского блока. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии в Европе
13. Межсоюзнические отношения на завершающем этапе II мировой войны. Потсдамская конференция.
14. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений
15. Германский вопрос во взаимоотношениях великих держав (1946– 1961 гг.).
16. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны

17. Этапы Холодной войны.
18. Межнациональные отношения в СССР в период «перестройки» 1985 – 1991 гг.
19. Распад СССР. Образование СНГ.
20. Фундаментальные последствия саморазрушения СССР на трансформацию миропорядка.
21. Проблемы и противоречия деятельности НАТО, ОБСЕ в контексте обеспечения международной безопасности.
22. Динамика изменений межгосударственных отношений России, США
23. Причины усиления противоречий России и ЕС на международной арене.
24. Российско-американские отношения в 1990-е гг.
25. Внешнеполитическая стратегия России в отношениях с ЕС.
26. Приоритеты России в деятельности СНГ.
27. Восточно-азиатское направление внешней политики России.
28. Дипломатическая деятельность России в ООН.
29. Внешнеполитические приоритеты России в деятельности Шанхайской организации сотрудничества.
30. Отношения США и России в военной области в условиях расширения НАТО
31. Отношения России с Индией
32. Внешнеполитическая деятельность России по укреплению потенциала Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)
33. Деятельность России по повышению международной роли Евразийского экономического союза (ЕАЭС)
34. Приоритеты России в деятельности Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ),
35. БРИКС как инновационный фактор внешней политики России

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Александр I и его внешнеполитические взгляды 2. Противоречия между Россией и Францией после Тильзитского мира 3. Дипломатическая подготовка России и Франции к войне. 4. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции 5. Священный Союз: создание, деятельность, значение. 6. Александр I как дипломат.
ПК-1	1. Внешнеполитические взгляды Николая 2. Восточный вопрос в период царствования Николая I 3. Россия и Греческая революция 1921-1829 4. Кавказское направление во внешней политике Николая I 5. Отступление Николая I в восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. 6. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны 7. Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г.
ПК-2	1. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря 2. Канцлер А.С. Горчаков 3. Гражданская война в США и позиция России. 4. Причины и предпосылки присоединения Средней Азии к России. 5. Австро-прусская война 1866 г. и позиция России 6. Балканский кризис 1875 г. и позиция России 7. Причины и характер русско-турецкой войны 1877-1878 8. Международные отношения в Европе после Берлинского конгресса 9. Китай и Корея в геополитических планах России. 10. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты 11. Марокканский кризис 1905-1906 гг. и обострение отношений Антанты с Германией. 12. Балканские войны и российская дипломатия. 13. Парижская и Вашингтонская международные конференции 14. Тегеранская, Ялтинская и конференци и Потсдамская международные конференции лидеров стран антигитлеровской коалиции. 15. Карибский кризис 1962 г. 16. Политика разрядки во второй половине 1960-х – первой половине 1970-х гг. 17. Рост международной напряженности во второй половине 1970-х гг. 18. Советско-китайские и советско-японские отношения в первые годы советской власти. 19.

ПК-3	1. Идеологические основы внешней политики большевиков. 2. Дипломатическая изоляция Советского правительства (1917—1924) 3. Брестский мир и его международные последствия. 4. Россия в планах западных государств и Японии 5. Особенности отношении России и Японии в межвоенный период 6. Советско-польская война и ее последствия 7. Борьба Советского правительства за Международно-правовое признание Советского государства. 8. СССР и приход Гитлера к власти 9. Советская дипломатия в борьбе за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1934–1939 гг. 10. Пакт Молотов-Риббентроп: причины и последствия 11. Литвинов М.М. как народный комиссар по иностранным делам СССР. 12. Внешняя политика СССР в первые годы Второй мировой войны 13. СССР и послевоенное урегулирование. 14. Фундаментальные последствия саморазрушения СССР на трансформацию миропорядка. 15. Проблемы и противоречия деятельности НАТО, ОБСЕ в контексте обеспечения международной безопасности. 16. Динамика изменений межгосударственных отношений России, США 17. Причины усиления противоречий России и ЕС на международной арене. 18. Российско-американские отношения в 1990-е гг. 19. Внешнеполитическая стратегия России в отношениях с ЕС. 20. Приоритеты России в деятельности СНГ. 21. Восточно-азиатское направление внешней политики России. 22. Дипломатическая деятельность России в ООН. 23. Внешнеполитические приоритеты России в деятельности Шанхайской организации сотрудничества. 24. Отношения США и России в военной области в условиях расширения НАТО 25. Отношения России с Индией 26. Внешнеполитическая деятельность России по укреплению потенциала Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) 27. Деятельность России по повышению международной роли Евразийского экономического союза (ЕАЭС) 28. Приоритеты России в деятельности Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), 29. БРИКС как инновационный фактор внешней политики России

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. История международных отношений : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18708-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560609 (дата обращения: 07.02.2025).
2. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560533 (дата обращения: 07.052.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебник для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18189-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563228 (дата обращения: 07.02.2025).
2. Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12082-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539569 (дата обращения: 07.02.2025).
3. Сагомонян, А. А. История международных отношений, 1900–1991 гг. : учебное пособие : [16+] / А. А. Сагомонян, И. С. Кремер ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – 6-е изд., стер. – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710623(дата обращения: 07.02.2025). – ISBN 978-5-00120-446- 6 . – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История российской эмиграции

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических
наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций . 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20
5.1.1. Основная литература 20
5.1.2. Дополнительная литература 21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .. 23
5.6. Образовательные технологии 24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися целостного представления об истории и культуре российской эмиграции с последующим применением в профессиональной сфере, практических навыков по формированию творческого начала, способности решать исследовательские задачи через средства научной информации.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятиями «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора», с основными видами эмиграции – религиозной, трудовой (экономической), политической; с основными формами, причинами и этапами эмиграции из СССР и России;

- систематизировать знание студентов об проблемах дореволюционной и советской эмиграции; о вкладе эмигрантов в историю отечественной и мировой науки и культуры;

- научить осмысливать процессы и события в жизни отечественной эмиграции в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- воспитывать духовно-нравственные качества, чувство патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК 2Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную	*Знать:* основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории *Уметь:* использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и

заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников
ПК-1Способен анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	ПК-1.1. Знает основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса ПК-1.2. Критически анализирует и оценивает вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявляет взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями ПК-1.3. Знаком с основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	*Знать:* основные тенденции, закономерности и особенности развития отечественной истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса *Уметь:* критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и прослеживать взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями
ПК-2Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	ПК-2.1. Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса ПК-2.2. Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества ПК-2.3. Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса	*Знать*: движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу *Уметь:* выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и

		временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
ПК-3Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований ПК-3.4 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории	*Знать:* о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории *Уметь:* критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в 9 рамках существующей научной парадигмы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54	-	-	-
Лекционные занятия	20	20	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	22	22	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	*12*	*12*	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	45	45	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	зачёт	-	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	-	-	-
Лекционные занятия	8	8	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	4	4	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	12	12	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	80	80	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	зачёт	-	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России	**49**	**23**	**32**	**16**	**-**	**10**	**-**	**-**	**-**	**6**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.1. Причины и периодизация эмиграции из России	24	11	14	8	-	4	-	-	-	2	
Тема 1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в.	25	12	18	8	-	6	-	-	-	4	
Раздел 2. Политическая эмиграция в СССР/России	**54**	**22**	**32**	**14**	**-**	**12**	**-**	**-**	**-**	**6**	
Тема 2.1. «Первая волна» и «вторая волна» русской эмиграции. Культура русской эмиграции	26	11	15	7	-	6	-	-	-	2	
Тема 2.2. Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции. Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.	28	11	17	7	-	6	-	-	-	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Форма промежуточной аттестации (указать)	**зачёт**										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**20**	**-**	**22**	**-**	**-**	**-**	12	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2 __)											
Раздел 1. Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России	**50**	**40**	**10**	**4**	**-**		**-**	**-**	**-**	**6**	**-**
Тема 1.1. Причины и периодизация эмиграции из России	26	20	6	2	-		-	-	-	4	-
Тема 1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в.	26	20	6	2	-		-	-	-	2	-
Раздел 2. Политическая эмиграция в СССР/России	**54**	**40**	**14**	**4**	**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	**6**	-
Тема 2.1. «Первая волна» и «вторая волна» русской эмиграции. Культура русской эмиграции	26	20	6	2	-	2	-	-	-	4	
Тема 2.2. Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции. Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.	26	20	6	2	-	2	-	-	-	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Общий объем, часов	**108**	**80**	**12**	**8**	-	**4**	-	-	-	12	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение миграций в истории человечества. Миграции в современном мире. Эмиграция из России в XVI-XVIII в. Виды эмиграции. Эмиграция и депортации ногайцев, крымских

татар, горцев Западного Кавказа в XVIII-XIX в. Религиозная эмиграция: старообрядцы, духоборы, меннониты и др. Трудовая эмиграция в XIX – начале XX в., ее причины, основные направления, последствия для России и стран-реципиентов. Еврейская эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в. Три «волны» русской эмиграции в XX в. Политические эмигранты первой половины XIX в. Русская политическая эмиграция начала XX в. Социал-демократы, либералы, неонародники, анархисты. Эмигрантские исторические издания.

Тема 1.1. Причины и периодизация эмиграции из России
Перечень изучаемых элементов содержания

Значение миграций в истории человечества. Миграции в современном мире. Эмиграция из России в XVI-XVIII в. Виды эмиграции. Эмиграция и депортации ногайцев, крымских татар, горцев Западного Кавказа в XVIII-XIX в. Религиозная эмиграция: старообрядцы, духоборы, меннониты и др.

Тема 1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Трудовая эмиграция в XIX – начале XX в., ее причины, основные направления, последствия для России и стран-реципиентов. Еврейская эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в. Три «волны» русской эмиграции в XX в. Политические эмигранты первой половины XIX в. А.И. Герцен и возникновение вольной русской печати. Издания «вольной русской типографии» и их российские корреспонденты. Народническая эмиграция. Основные центры. Периодические издания. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, П.А. Кропоткин. Проблемы права убежища и экстрадиции. Казусы С.Г. Нечаева и Л.Н. Гартмана. Деятельность заграничной агентуры Департамента полиции. Русская политическая эмиграция начала XX в. Социал-демократы, либералы, неонародники, анархисты. Эмигрантские исторические издания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема 1.1. Причины и периодизация эмиграции из России
Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**
Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора».
2. Виды эмиграции.
3. Религиозная эмиграция.
4. Трудовая эмиграция.

Тема 1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**
Вопросы для обсуждения:

1. Политические эмигранты первой половины XIX в.
2. Народническая эмиграция.
3. Русская политическая эмиграция начала XX в.
4. Эмигрантские исторические издания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 2. Политическая эмиграция в СССР/России
Перечень изучаемых элементов содержания

Численность, социальный состав, основные центры, юридическое положение русских беженцев. Благотворительные, политические, культурные организации русских эмигрантов. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов. Попытки объединения. Деятельность советских спецслужб по разложению и «нейтрализации» эмиграцииРусская эмиграция в условиях холодной войны. Эмигрантские организации 1940-1950-х гг. Периодическая печать русской эмиграции в 1940-1960- е гг. Литература «второй волны». Политика разрядки и вопрос о свободе эмиграции. Движение за права человека в СССР. Еврейская эмиграции из СССР. Движение «отказников». Практика высылки и лишения гражданства по отношению к диссидентам и оппозиционным литераторам. Периодические издания эмигрантов «третьей волны». Исторические издания. Литература «третьей волны». Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции. Еврейская и немецкая эмиграция. Экономическая эмиграция. Юридическое регулирование эмиграции. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.

Тема 2.1. «Первая волна» и «вторая волна» русской эмиграции. Культура русской эмиграции

Перечень изучаемых элементов содержания

Численность, социальный состав, основные центры, юридическое положение русских беженцев. Благотворительные, политические, культурные организации русских эмигрантов. Русская армия в изгнании. «Дипломатия в изгнании» и проблема представительства интересов эмигрантов. Лига Наций и проблема беженцев в Европе в 1920-30-е гг. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов. Попытки объединения. Деятельность советских спецслужб по разложению и «нейтрализации» эмиграции. Операция «Трест». Эмигрантские периодические издания. Прага – «русский Оксфорд». Наука, литература, искусство русской эмиграции. Русская эмиграция в период Второй мировой войны. Участие в движении Сопротивления. Коллаборационизм. Вопрос о примирении с советской властью. Причины возникновения, численность, этнический состав «второй волны» эмиграции. Встреча «двух эмиграций».

Тема 2.2. Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции. Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Русская эмиграция в условиях холодной войны. Эмигрантские организации 1940-1950-х гг. Периодическая печать русской эмиграции в 1940-1960- е гг. Литература «второй волны». Политика разрядки и вопрос о свободе эмиграции. Движение за права человека в СССР. Еврейская эмиграции из СССР. Движение «отказников». Практика высылки и лишения гражданства по отношению к диссидентам и оппозиционным литераторам. Периодические издания эмигрантов «третьей волны». Журналы «Континент» и «Синтаксис». Исторические издания. Литература «третьей волны». Художники-нонконформисты в эмиграции. Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции. Еврейская и немецкая эмиграция. Экономическая эмиграция. Юридическое регулирование эмиграции. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. «Первая волна» и «вторая волна» русской эмиграции. Культура русской эмиграции

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Русская армия в изгнании.
2. «Дипломатия в изгнании».
3. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов.
4. Наука, литература, искусство русской эмиграции.
5. Участие в движении Сопротивления.
6. Коллаборационизм.
7. Причины возникновения, численность, этнический состав «второй волны» эмиграции.

Темы докладов, рефератов, научных сообщений:

1. Русская эмиграция в условиях холодной войны.
2. Литература «второй волны».

Тема 2.2. Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции. Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.

Форма практического задания: **опрос с элементами научной дискуссии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Движение за права человека в СССР.
2. Практика высылки и лишения гражданства по отношению к диссидентам и оппозиционным литераторам.
3. Периодические издания эмигрантов «третьей волны».
4. Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции.

Темы докладов, рефератов, научных сообщений:

1. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ.
2. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы

Раздел 1. Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России Тема 1.1. Причины и периодизация эмиграции из России Тема 1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Политическая эмиграция в СССР/России Тема 2.1. «Первая волна» и «вторая волна» русской эмиграции. Культура русской эмиграции Тема 2.2. Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции. Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России

Тема 1.1. Причины и периодизация эмиграции из России

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриация», «диаспора».
2. Виды эмиграции.
3. Религиозная эмиграция.
4. Трудовая эмиграция.

Тема 1.2. Политическая эмиграция из России во второй половине XIX- начале XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические эмигранты первой половины XIX в.
2. Народническая эмиграция.
3. Русская политическая эмиграция начала XX в.
4. Эмигрантские исторические издания.

Раздел 2. Политическая эмиграция в СССР/России

Тема 2.1. «Первая волна» и «вторая волна» русской эмиграции. Культура русской эмиграции

Вопросы для самоподготовки:

1. Русская армия в изгнании.
2. «Дипломатия в изгнании».
3. Основные идейные и политические течения среди русских эмигрантов.
4. Наука, литература, искусство русской эмиграции.
5. Участие в движении Сопротивления.
6. Коллаборационизм.
7. Причины возникновения, численность, этнический состав «второй волны» эмиграции.

8. Русская эмиграция в условиях холодной войны.
9. Литература «второй волны».

Тема 2.2. Диссидентское движение и «третья волна» русской эмиграции. Эмиграция из СССР/России в конце 1980-х-2000-х гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Движение за права человека в СССР.
2. Практика высылки и лишения гражданства по отношению к диссидентам и оппозиционным литераторам.
3. Периодические издания эмигрантов «третьей волны».
4. Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции.
5. Проблема эмиграции ученых и квалифицированных специалистов из РФ.
6. Современная российская диаспора: ближнее и дальнее зарубежье.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки

одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*

итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета. В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1.** «Основные понятия, связанные с историей эмиграции. Причины и периодизация эмиграции из России»	Опрос на семинарском занятии	1. Проблемы реформ в России на страницах «вольной русской печати» в 1850-1860-е годы. 2. Дебаты о терроризме на страницах русской эмигрантской печати во второй половине XIX- начале XX в. 3. Эмигрантские исторические издания второй половины XIX-начала XX в., их роль в «рассекречивании» истории России. 4. Журнал «Современные записки», его роль в политической и культурной жизни русской эмиграции. 5. В.А. Маклаков и П.Н. Милюков: спор о русском либерализме. 6. В.А. Маклаков и П.Н. Милюков: спор о русском либерализме. 7. Проблема преодоления большевизма и возрождения России в переписке Б.А. Бахметева и В.А. Маклакова. 8. В.В. Шульгин – публицист и мемуарист. 9. Трудовая (экономическая) эмиграция в XIX – начале XX в., ее причины, основные направления, последствия для России. 10. Религиозная эмиграция из России: старообрядцы, духоборы, меннониты и др. 11. Еврейская эмиграция из России во второй половине XIX-начале XX в.

2	**РАЗДЕЛ 2.** «Политическая эмиграция в СССР/России»	Опрос на семинарском занятии	1. Монархические организации русского зарубежья в 1920-1930-х годах. 2. Общественно-политические движения в русском зарубежья 1920-х годов. Движения «Смена вех» и «За возвращения на Родину». 3. Архитектура и искусство русской эмиграции первой волны. 4. Русские эмигрантские театры в Европе и Азии. 5. Правоведы и публицисты русского зарубежья в 1920-1930-х годах. 6. Русская историческая школа за рубежом. Научная и общественная деятельность историков-эмигрантов в 1920-1930-х годах. 7. Научные и научно-технические достижения российских эмигрантов первой волны. 8. Формирование русской диаспоры в Европе. 9. Русские эмигранты в Южной Америке и Австралии в 1920-1930-х годах. 10. Русские эмигранты в Китае и Маньчжурии в 1920-1930-х годах 11. Влияние дипломатической политики СССР в 1930-х годах на отношение правительств ряда европейских государств к русской эмиграции. 12. Особенности эмиграции первой волны. Концепция жизни и менталитет российской эмиграции в 1920-1830-х годах. 13. Казачьи эмигрантские организации и объединения в 1920-1930-х годах. 14. Эмигрантские военные формирования в составе Вермахта и армии Маньчжу-Ди-Го. 15. Русские эмигранты и национал-социализм. 16. Вторая мировая война и проблема примирения с советской властью. 17. Дискуссия об отношении к коллаборационизму на страницах эмигрантской печати в 1940-е годы. 18. Проблема нравственного выбора эмиграции. Русские эмигранты и начало Второй мировой войны. 19. Феномен белой эмиграции. Становление основных идейно-политических течений белоэмигрантов. 20. Между коллаборационизмом и Сопротивлением: деятельность белой эмиграции в оккупированной Европе и на Дальнем Востоке. Церковная жизнь Русского зарубежья. 21. Берлин - крупнейший центр российской эмиграции в первой половине 1920-х годов. 22. Париж - ведущий культурный центр россиян во второй половине 1920-х годов.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Религиозная эмиграция из России в XIX – начале XX в. 2. Трудовая эмиграция из России в XIX – начале XX в.

	3. А.И. Герцен и возникновение «вольной русской печати». 4. Исторические издания «вольной русской типографии». 5. Народническая эмиграция второй половины XIX в. 6. Политическая эмиграция начала XX в.
ПК-1	1. «Первая волна» русской эмиграции: численность, расселение, юридический статус. 2. Эмигрантские благотворительные организации (1918 -1940). 3. Русская армия в изгнании. Русский общевоинский союз. 4. Деятельность российских политических партий в эмиграции. 5. Периодическая печать «первой волны» русской эмиграции. 6. Журнал «Современные записки», его значение в истории русской культуры. 7. Литература «первой волны» русской эмиграции. 8. Художники русского зарубежья. 9. Наука в изгнании.
ПК-2	1. Русская эмиграция в период Второй мировой войны. 2. Причины возникновения, численность, «география» «второй волны» эмиграции. 3. Русская эмиграция в период холодной войны (вторая половина 1940 -1950-е гг.). 4. Эмигрантские организации. 5. Периодические издания и литература «второй волны» русской эмиграции.
ПК-3	1. Политика разрядки и вопрос о свободе эмиграции. Еврейская эмиграция из СССР. 2. Особенности «третьей волны» русской эмиграции. 3. Периодические издания и литература «третьей волны» русской эмиграции. 4. Перестройка и изменение политики в отношении эмиграции. Эмиграция из СССР/России на рубеже 1980 -1990-х гг. 5. Закон РФ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (1996). Эмиграция из России в конце XX - начале XXI в.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Агеносов, В. В. История литературы русского зарубежья. Вторая и третья волны: учебник для вузов / В. В. Агеносов, Н. С. Выгон, А. В. Леденев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02929-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539236

5.1.2. Дополнительная литература

Сабенникова, И. В. Российская эмиграция (1917–1939): сравнительно-типологическое исследование / И. В. Сабенникова. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 553 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428589 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5282-4. – DOI 10.23681/428589. – Текс: электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

А.В.Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Латинский язык

Направление подготовки

46.03.01 **История**

Направленность (профиль)

«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения

очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 21
3.2. Задания для самостоятельной работы 23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 32
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 32
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 32
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 33
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 35
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 46
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 47
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 47
5.1.1. Основная литература 47
5.1.2. Дополнительная литература 47
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 48
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 50
5.4.1. Средства информационных технологий 50
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 50
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 50
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 51
5.6. Образовательные технологии 51
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 52

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Латинский язык» заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися теоретических знаний о латинском языке, его месте в истории мировой цивилизации, о его роли в формировании современных языковых феноменов и культурных традиций с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины «Латинский язык»:

1. Изучение основных этапов исторического и культурного развития древних цивилизаций, их влияния на современные культуры.
2. Изучение основ латинского языка.
3. Овладение грамматикой, языковыми конструкциями, принципами синтаксиса и приемами перевода, свойственными латинскому языку.
4. Формирование навыка чтения в подлиннике сакральных текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Латинский язык» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	*Знать:* лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке. *Уметь:* читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература) *Владеть:* навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Латинский язык» составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**-**	**54**		**-**
Лекционные занятия	6	-	6		-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-		-
Практические занятия	36	-	36		-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-		-
Консультации	12	-	12		-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-		-
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**-**	**45**		**-**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**-**	**9**		**-**
Форма промежуточной аттестации	зачет	-	зачет		-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**108**	-	**108**		-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс2			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**	**-**		
Лекционные занятия	-	-	-		
из них: в форме практической подготовки	-	-	-		
Практические занятия	12	12	-		
из них: в форме практической подготовки	-	-	-		
Консультации	12	12	-		
из них: в форме практической подготовки	-	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся	80	80	-		
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	**-**		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оц.	Зачет с оц.	-		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	**-**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
(Семестр 3)											
Раздел 1. Краткие сведения из истории латинского языка. Правила чтения.	**11**	**3**	**8**	**2**		**4**				**2**	
Тема 1.1. Латинский язык: основные этапы становления.	5	1	4	1		2				1	
Тема 1.2. Алфавит. Гласные. Согласные Слогораздел. Чтение и постановка ударения.	6	2	4	1		2				1	
Раздел 2. Морфология.	**54**	**26**	**28**	**2**		**20**				**6**	
Тема 2.1. Грамматический строй латинского языка. Глагол. Словарная форма. Основы. Спряжения. Повелительное наклонение. Система инфекта и система перфекта. Причастия.	13	6	7	2		4				1	
Тема 2.2. Имя существительное. Словарная форма. Склонения. Исключения по роду. Функции падежей. Предлоги. Несогласованное определение.	11	6	5			4				1	
Тема 2.3. Имя прилагательное. Основные группы. Степени сравнения. Согласованное определение.	11	6	5			4				1	
Тема 2.4. Наречия: основные разряды. Местоимения: основные разряды. Союзы.	7	2	5			4				1	
Тема 2.5. Числительное: разряды. Основные вычислительные действия.	12	6	6			4				2	
Раздел 3. Синтаксис	**34**	**16**	**18**	**2**		**12**				**4**	
Тема 3.1. Простое	14	8	6			6				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
предложение.											
Тема 3.2. Синтаксис глагола: Причастные обороты. Инфинитивы: инфинитивные обороты.	20	8	12	2		6				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**6**		**36**				12	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Краткие сведения из истории латинского языка. Правила чтения.	**10**	**4**	**6**	-	-	**2**	-	-	-	**4**	-
Тема 1.1. Латинский язык: основные этапы становления.	4	2	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Тема 1.2. Алфавит. Гласные. Согласные Слогораздел.	6	2	4	-	-	2	-	-	-	2	-
Раздел 2. Морфология.	**58**	**46**	**12**			**6**				**6**	
Тема 2.1. Грамматический строй латинского языка. Глагол.	12	10	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Словарная форма. Основы. Спряжения. Повелительное наклонение. Система инфекта и система перфекта. Причастия.											
Тема 2.2. Имя существительное. Словарная форма. Склонения. Исключения по роду. Функции падежей. Предлоги. Несогласованное определение.	12	10	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Имя прилагательное. Основные группы. Степени сравнения. Согласованное определение.	14	10	4	-	-	2	-	-	-	2	-
Тема 2.4. Наречия: основные разряды. Местоимения: основные разряды. Союзы.	10	8	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Тема 2.5. Числительное: разряды. Основные вычислительные действия.	10	8	2	-	-	-	-	-		2	-
Раздел 3. Синтаксис	**38**	**30**	**8**	**-**	**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**	**-**
Тема 3.1. Простое предложение	18	14	4	-	-	2	-	-	-	2	-
Тема 3.2. Синтаксис глагола: Причастные обороты. Инфинитивы: инфинитивные обороты.	20	16	4	-	-	2	-	-	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**108**	**80**	**24**	**-**	**-**	**12**	**-**	**-**	**-**	**12**	-

2.3. Содержание дисциплины «Латинский язык»

РАЗДЕЛ 1. Краткие сведения из истории латинского языка.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Латинский язык: основная информация
2. Период формирования и расцвета классического латинского языка.
3. Латинский язык в его народной (разговорной) разновидности
4. Значение латинского языка для дальнейшего формирования и развития других языков мира.
5. Алфавит. Буквы и звуки.
6. Гласные. Согласные
7. Слогораздел. Количество слога
8. Важнейшие фонетические законы
9. Ударение.
10. Студенческий гимн Gaudeamus.

Тема 1.1. Латинский язык: основные этапы становления.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Латинский язык: основная информация
2. Период формирования и расцвета классического латинского языка.
3. Латинский язык в его народной (разговорной) разновидности
4. Значение латинского языка для дальнейшего формирования и развития других языков мира.

Тема 1.2. Алфавит. Гласные. Согласные Слогораздел. Чтение и постановка ударения.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Алфавит
2. Гласные. Согласные. Буквы и звуки.
3. Слогораздел. Количество слога
4. Чтение: дифтонги, диграфы и буквенные сочетания.
5. Ударение. Долгие и краткие по природе суффиксы.

РАЗДЕЛ 2. Морфология

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Грамматический строй латинского языка.
2. Существительное: общие сведения.
3. Число и род латинского существительного.
4. Падежи. Функции падежей.

5. Типы склонения.
6. Прилагательное: общие сведения.
7. Прилагательные I и II склонения.
8. Сравнительная и превосходная степень прилагательного.
9. Глагол: общие сведения. Основы. Спряжения.
10. Повелительное наклонение.
11. Система инфекта.
12. Система перфекта.
13. Причастия.
14. Личные местоимения.
15. Возвратные местоимения.
16. Указательные местоимения.
17. Притяжательные местоимения.
18. Относительные местоимения.
19. Наречия.
20. Числительные.
21. Предлоги.
22. Союзы.

Тема 2.1. Грамматический строй латинского языка. Глагол. Словарная форма. Основы. Спряжения. Повелительное наклонение. Система инфекта и система перфекта. Причастия.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Грамматический строй латинского языка.
2. Глагол: общие сведения. Словарная форма. Виды основ.
3. Спряжения глагола. Глагол быть.
4. Повелительное наклонение. Чистый приказ и отказ. Исключения.
5. Система инфекта: Praesens, Imperfectum, Futurum I. Действительный и страдательный залог. Правила употребления.
6. Система перфекта: Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II. Способы образования залога. Правила использования в языке.
7. Причастия: Participia Praesentis Activi, Participia Perfecti Passivi, Participia Futuri Activi.
8. Глагол БЫТЬ в системе инфекта и перфекта.
9. Техника перевода глагольных форм.

Тема 2.2. Имя существительное. Словарная форма. Склонения. Исключения по роду. Функции падежей. Предлоги. Несогласованное определение.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Грамматический строй латинского языка: имя существительное. Основные категории.
2. Число и род латинского существительного. Словарная форма. Определение основы.
3. Падежи. Функции падежей.
4. Типы склонения. Исключения по роду.
5. Предлоги. Основные падежи, управляемые предлогами. Исключения.
6. Несогласованное определение. Техника перевода.

Тема 2.3. Имя прилагательное. Основные группы. Степени сравнения. Согласованное определение.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Прилагательное: общие сведения. Словарная форма.
2. Группы прилагательного: прилагательные I и II склонения.
3. Степени сравнения имени прилагательного: положительная, сравнительная и превосходная степень. Аналитические способы образования степеней сравнения. Неправильные степени сравнения.
4. Сравнительные конструкции в языке.
5. Согласованное определение. Техника перевода.

Тема 2.4. Наречия: основные разряды. Местоимения: основные разряды. Союзы.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Наречия: самостоятельные и производные. Способы образования производных наречений. Дополнительные способы образования наречий.
2. Местоимение как грамматическая категория: общие сведения.
3. Личные местоимения
4. Возвратные местоимения
5. Указательные местоимения
6. Притяжательные местоимения
7. Относительные местоимения
8. Союзы: виды и правила употребления.

Тема 2.5. Числительное: разряды. Основные вычислительные действия.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Имя числительное: основная характеристика.
2. Количественные числительные: особенности, правила использования.
3. Порядковые числительные: правила образования и применения в языке.
4. Разделительные числительные и числительные-наречия. Особенности и отличия от русского языка.
5. Употребление числительных при сложении, вычитании, умножении и делении.
6. Употребление в предложении. Техника перевода.

РАЗДЕЛ 3. Синтаксис

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Главные члены предложения
2. Порядок слов в предложении
3. Синтаксис страдательной конструкции
4. Употребление падежей Genetīvus, Datīvus, Accusatīivus, Ablatīvus.
5. Инфинитив: Accusatīvus cum infinitīvo, Nominatīvus cum infinitīvo
6. Супин
7. Герундий
9. Герундив
8. Причастия
9. Конъюнктив в независимом предложении

Тема 3.1. Простое предложение

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Главные члены предложения
2. Порядок слов в предложении
3. Синтаксис страдательной конструкции
4. Употребление падежей Genetīvus, Datīvus, Accusatīvus, Ablatīvus.

Тема 3.2. Синтаксис глагола: Причастные обороты. Инфинитивы: инфинитивные обороты.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Инфинитив: Accusatīvus cum infinitīvo, Nominatīvus cum infinitīvo.

2. Супин.
3. Герундий и герундив.
4. Причастия: причастные обороты.
5. Конъюнктив в независимом предложении.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Латинский язык: основные этапы становления

Форма практического задания: дискуссия, практический практикум.

Темы презентаций для устной защиты на занятии, представляют собой ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1:

1. Откуда появилось названия языка – латинский и название города – Рим.
2. Рим в эпоху царей.
3. Родовое и личное имя римлянина.
4. Устройство Римской республики.
5. Римские государственный должности в период республики.
6. Жизнь римского города.
7. Римская свадьба (патриции и плебеи).
8. Власть отца в Древнем Риме.
9. Зарождение и развитие Римского права.
10. Домашний суд.
11. Права женщины в античном мире.
12. Римская медицина.
13. Погребение. Культ мертвых.
14. Ораторское искусство в Древнем Риме (Марк Тулий Цицерон).
15. Римские императоры (Август, Тиберий, Калигула, Нерон).
16. Римская мифология.
17. Римский календарь.
18. Римская литература: сатира (Плавт, Теренций); проза (Апулей).
19. Римская литература: поэзия (Катулл, Овидий, Вергилий, Гораций).
20. Язык римского военного искусства.
21. Архитектура Рима.
22. Портретная скульптура Рима.
23. Древнеримский театр.
24. Падение Римской империи.
25. Жизнь римского города.
26. Воспитание и образование в Риме.
27. Римские системы измерения. Денежная система. Появление монет.
28. Основные периоды развития латинского языка, выделяемые историками.
29. Происхождение латинского алфавита. Исчезнувшие буквы. Переход в современные европейские языки.
30. Древнегреческий алфавит. Происхождение и трансформация в современном языковом пространстве.
31. Студенческий гимн Gaudeamus. Исходный текст. Существующие варианты.

Примерные практические задания:

Задание 1. Выписать в два столбика слова в соответствии с чтением буквы "c": а) как [ц]; б) как [к].

Coaedifico, cogito, circum, caerulius, carus, cena, clavus, caput, coeptum, civis, causidicus, celer, calcis.

Задание 2. Объяснить слогораздел.

Diuturnitas, dies, finitimus, gloria, iacto, iustitia, iuvenis, liquidus, lapsus, lymfa, luctatio, nequitia, Phoedus, quies, quercus, Graecus, Iuppiter.

Задание 3. Определить долготу второго слога по положению.

Magister, facio, complector, doceo, documentum, Gallia, habeo, commoveo, invideo, superbia, afui, intercedo, punctum, morior, caelestis, auris, interior, instrumentum, imitatio, commercium, conspectus, consilium.

Задание 4. Прочитайте и объясните правила чтения:

l) Sē bēluam occīsūrum esse et hanc poenam turpem fīnītūrum dīxit. Hīs precĭbus audītīs pater fīliō ōrantī obsecūtus est. Thēseus, cum in Crētam vēnisset cum comitĭbus in labyrinthum pervēnit et post pugnam ācrem Mīnōtaurum occīdit. Tum auxiliō Ariadnae, fīliae Mīnōis, redĭtum ex labyrinthī errōrĭbus reppĕrit et cum comitĭbus patriam petīvit.

m) Sed patrī adventū suō mortem parāvit. Ille enîm fīliō imperāvĕrat, ut color vēlōrum in illīus redĭtū albus esset. Thēseus autem verbōrum patris oblītus vēla nigra, quae erant calamitātis signum, nōn mūtāvĕrat. Aegeus, quī ad lītus maris in saxō sedēns fīliī adventum exspectābat, cum vēla nigra vīdisset, in mare sē praecipitāvit, quod ex eō tempŏre Aegaeum est appellātum.

n) (Cato) perniciali odio Carthaginis flagrans nepotumque securitatis anxius, cum clamaret omni senatu Carthaginem delendam, adtulit quodam die in curiam praecocem ex ea provincia ficum ostendensque patribus: «Interrogo vos», inquit, «quando hanc pomum demptam putetis ex arbore». Cum inter omnes recentem esse constaret: «Atqui tertium», inquit, «ante diem scitote decerptam Carthagine. Tam prope a muris habemus hostem!» statimque sumptum est Punicum tertium bellum, quo Carthago deleta est, quamquam Catone anno sequente rapto.

Задание 5. Прочитайте гимн, объясните правила постановки ударения. Найдите перевод гимна.

Gaudeamus igitur,
Juvenes dum sumus!
Post jucundam juventutem,
Post molestam senectutem
Nos habebit humus!

Ubi sunt, qui ante nos
In mundo fuere?
Transeas ad superos,
Transeas ad inferos,
Hos si vis videre!

Vita nostra brevis est,
Brevi finietur.
Venit mors velociter,
Rapit nos atrociter,
Nemini parcetur!

Vivat Academia!
Vivant professores!

Vivat membrum quodlibet!
Vivant membra quaelibet!
Semper sint in flore!

Vivant omnes virgines
Graciles, formosae!
Vivant et mulieres
Tenerae, amabiles,
Bonae, laboriosae!

Vivat et res publica
Et qui illam regunt!
Vivat nostra civitas,
Maecenatum caritas,
Qui nos hic protegunt!

Pereat tristitia,
Pereant dolores!
Pereat diabolus,
Quivis antiburschius
Atque irrisores!

Задание 6. Что означает данное латинское слово, если от него образованы следующие слова:

a) vermis – вермишель: _____
b) deductio – дедукция: _____
c) inductio – индукция: _____
d) implĭco – импликация: _____
e) individuus – индивид: _____
f) intentio – интенциональность: _____
g) universus – универсум, универсалия: _____
h) plurālis – плюральность, плюрализм: _____
i) duo – дуальность, дуализм: _____
j) alter – альтернатива, альтруизм: _____
k) sacer – сакрализация: _____

Задание 7. Назовите слова русского языка, образованные от следующих латинских слов:

a) oppōno ‘противопоставлять’ = _____
b) expōno ‘выставлять’ = _____
c) demonstro ‘показывать’ = _____
d) locus ‘место’ = _____
e) optĭmus ‘наилучший’ = _____
f) pessĭmus ‘наихудший’ = _____
g) femĭna ‘женщина’ = _____

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 не предусмотрен.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Морфология

Форма практического задания: практический практикум.

Примерные практические задания:

Задание 1. Просклоняйте в обоих числах словосочетание:

noster miles fortis – наш храбрый воин.

Дайте полную запись словарных форм каждого слова, выделите (подчеркните) его основу и обозначьте (цифрами) склонение. Во всех формах поставьте знак ударения.

Задание 2. Укажите три основы следующих латинских глаголов. Проспрягайте глаголы в praesens indicativi activi et passivi, переводя при этом каждую личную форму на русский язык. Образуйте от каждого глагола приказ и отказ.

nomino, avi, atum, āre, 1 — называть
invenio, inveni, inventum, īre, 4 — находить
ago, egi, actum, ĕre, 3 — делать, вести
habeo, ui, itum, ere 2 – иметь, держать

Задание 3. Разоберите письменно по частям речи и членам предложения, письменно переведите их на русский язык:

1. Athenae in Graecia sunt. 2. In Italia sunt multa oppĭda pulchra. 3. Magnam patriam meam amo. 4. Quis patriam suam non amat. 5. Qui libros amat, bene discit. 6. Non magister ad discipŭlum, sed discipŭlus ad magistrum venīre debet. 7. Inter domĭnum et servum nulla amicitia est. 8. Libri amici, libri magistri. 9. Filia legit epistŏlam. 10. Ambŭlo in silva. 11. Puĕllae in silvam properant, in silva cantant et saltant. 12. Ancīlla puĕllas vocat. 13. Puĕllae Syrae obtempĕrant, in villam propĕrant, sed Tullia maesta est et flet. 14. Genae puĕllae lacrmis madĭdae sunt. 15. In silvis sunt bestiae. 16. Sagittae Dianae bestias silvarum necat

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – перевод 20 словосочетаний по указанной теме, выданных каждому студенту индивидуально.

В работе к каждому словосочетанию составляется словарь, составленный в соответствии с нормами латинского языка, указываются падежи и основные грамматические категории.

Структура Рубежного контроля 1

1) просмотреть выданные преподавателем словосочетания;

2) составить словарь по каждой отдельной фразе, указать основные грамматические категории, выделить синтаксические конструкции;

3) сделать перевод словосочетаний на латинский язык.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Синтаксис.

Форма практического задания: практический практикум.

Примерные практические задания:

Задание 1. Переведите, преобразуйте действительную конструкцию – в страдательную, а страдательную – в действительную:

1. Agricolae agrum colunt. 2. Prudentia semper pericula vitat. 3. Agri et oppida bellis delentur. 4. Pecunia a Lucio Titio filio suo datur.

Задание 2. Измените залог.

1) Stellae viam monstrant. 2) Libri a discipulo leguntur. 3) Oppidum muris firmis munitur.

Задание 3. Найдите в тексте обороты accusativus cum infinitivo или nominativus cum infinitivo.

De Aenea

Antiqui poetae Romanorum tradunt egregium virum Troianum, Aenean nomine, post Troiam a Graecis captam et deletam a Troiae ora in Italiam venisse. Narrant eum fato profugum multum terra marique iactatum esse ob iram Iunonis deae saevae. Nam fato destinatum est Troianos cum Aenea in Italiam venturos esse et ibi ab eis oppidum novum conditium iri. Itaque Aeneas et amici illius in Italiam veniunt. Inter eos et Latinos, antique Italiae incolas, bellum ortum est. Eo bello Troiani Latinos vincunt et Lavinium oppidum novum ab eis conditur. Postea Iulus Aeneae filius aliud oppidum, Albam Longam condit.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – перевод 10 словосочетаний по теме «Причастия», «Степени сравнения» и «Наречия».

Структура Рубежного контроля 2

1) просмотреть выданные преподавателем словосочетания;
2) составить словарь по каждой отдельной фразе, указать основные грамматические категории;
3) сделать перевод словосочетаний на латинский язык.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Краткие сведения из истории латинского языка. Правила чтения.	Подготовка презентации по выбранной теме
	Самостоятельное изучение материала раздела, а также повторение материала, пройденного на лекциях и практических занятиях. Выполнение практических заданий с дальнейшей проверкой их на практических занятиях.
Раздел 2. Морфология	Подготовка проекта

	Самостоятельное изучение материала раздела, а также повторение материала, пройденного на лекциях и практических занятиях. Выполнение практических заданий с дальнейшей проверкой их на практических занятиях.
Раздел 3. Синтаксис	Подготовка проекта
	Самостоятельное изучение материала раздела, а также повторение материала, пройденного на лекциях и практических занятиях. Выполнение практических заданий с дальнейшей проверкой их на практических занятиях.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем презентаций к Разделу 1 для устной защиты на занятии:

1. Откуда появилось названия языка – латинский и название города – Рим.
2. Рим в эпоху царей.
3. Родовое и личное имя римлянина.
4. Устройство Римской республики.
5. Римские государственный должности в период республики.
6. Жизнь римского города.
7. Римская свадьба (патриции и плебеи).
8. Власть отца в Древнем Риме.
9. Зарождение и развитие Римского права.
10. Домашний суд.
11. Права женщины в античном мире.
12. Римская медицина.
13. Погребение. Культ мертвых.
14. Ораторское искусство в Древнем Риме (Марк Тулий Цицерон).
15. Римские императоры (Август, Тиберий, Калигула, Нерон).
16. Римская мифология.
17. Римский календарь.
18. Римская литература: сатира (Плавт, Теренций); проза (Апулей).
19. Римская литература: поэзия (Катулл, Овидий, Вергилий, Гораций).
20. Язык римского военного искусства.
21. Архитектура Рима.
22. Портретная скульптура Рима.
23. Древнеримский театр.
24. Падение Римской империи.
25. Жизнь римского города.
26. Воспитание и образование в Риме.
27. Римские системы измерения. Денежная система. Появление монет.
28. Основные периоды развития латинского языка, выделяемые историками.
29. Происхождение латинского алфавита. Исчезнувшие буквы. Переход в современные европейские языки.
30. Древнегреческий алфавит. Происхождение и трансформация в современном языковом пространстве.
31. Студенческий гимн Gaudeamus. Исходный текст. Существующие варианты.

Структура Практического задания 1

1) необходимо выбрать одну из предложенных тем, полностью раскрыть тему;
2) по выбранной теме подобрать словарь (не менее 15 слов, записанных в соответствии со словарной формой той или иной части речи) и объяснить правила чтения и постановки ударения;
3) выучить студенческий гимн Gaudeamus и рассказать его наизусть.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Работа состоит из двух частей, письменная часть – заполнение таблицы по системе инфекта латинского глагола. Устная часть – перевод текста и его морфологический анализ.

Структура Практического задания 2

1) в соответствии с выданным вариантом заполнить таблицу (проспрягать глаголы, перевести формы на русский язык);

2) прочитать и перевести предложенные тексты для анализа, сделать морфологический разбор части речи, синтаксической конструкции, быть способным доказать свою точку зрения.

Образец письменной части:

Вариант 0 _ **ФИО студента**

Заполните таблицу (проспрягайте следующие глаголы, переведите формы на русский язык):

	Основа инфекта Основа перфекта Основа супина	Повелительное наклонение (приказ) ед.ч - мн.ч.	Повелительное наклонение (отказ) ед.ч - мн.ч.	Настоящее время действительного залога	Настоящее время страдательного залога	Имперфект действительного залога	Будущее время действительного залога
ago, egi, actum, ere 3 – вести, гнать				1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.
aperio, aperui, apertum, īre 4 – открывать				1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.
canto, avi, atum, āre 1 – петь				1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.
deleo, evi, etum,				1.	1.	1.	1.

ēre 2 – разрушать				2. 3. 1. 2. 3.	2. 3. 1. 2. 3.	2. 3. 1. 2. 3.	2. 3. 1. 2. 3.
nuntio, avi, atum, āre 1 – сообщать				1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.

Тексты для перевода и морфологического анализа (устная часть):

ТЕКСТ 1. Прочтите и переведите текст. Сделайте морфологический разбор.

Die sol terram illustrat, nocte lunam et stellas in caelo vidēmus. Puĕri ad mare sunt. Caelum caeruleum et serēnum est. Puĕri naves spectant, rostra navium pulchra sunt. Aqua maris caerulea est. Sed caelum mox atrum et obscūrum erit; nubes caelum tegent et color nubium obscūrus erit. Haud dubio tempestas cum fulminĭbus et fulgurĭbus approprinquābit. Nautae tempestātem timent, nam mare tum periculōsum erit. Iam fulgŭra caelum et mare illustrant, venti aquam maris turbant. Nautae Neptūnum, marium deum, invŏcant et auxilium navĭbus rogant. Cum salvi in terram venient, Neptūno sacrificābunt et gratiam ei agent.

ТЕКСТ 2. Capitolium

In Capitolio arx Romanōrum et sedes sanctae deōrum erant. Arx, in summa parte Capitolii sita, moenĭbus altis muniebatur. In bello arx perfugium civium Romanōrum erat. Galli aliquando arcem caecā nocte expugnābant, sed ansĕres Junōnis arcem et urbem servābant. In Capitolio etiam templa nonnullōrum deōrum erant, ut Jovis, Junōnis, Concordiae. Praecipue nota sedes Jovis erat. Nunc aedis praeclārae exiguae supersunt ruīnae.

ТЕКСТ 3. De Hannibale

Celebris erat Carthāgo, celebria erant templa et aedificia urbis, celebre est nomen Hannibalis, egregii et fortis Carthaginiensium ducis. Hannibal erat vir acri ingenio, civibus suis consiliōrum salubrium auctor, militum dux impavidus et belli perītus, miles celer et fortis. Ut dux celer et fortis erat, ita milites habēbat celeres et fortes et impavidos. Victor magnārum copiārum equestrium et pedestrium erat. Nobilis et memorabilis est Romanōrum clades Cannensis. Memoria cladis Cannensis Romānis semper acerba et tristis erat. Copiae equestres et pedestres Hannibalis ducibus et militibus Romanōrum diu causa timōris erant. Discordia Carthaginiensium erat causa cladis Hannibalis.

ТЕКСТ 4. **Rusticus et canis fidelis**

Rusticus quidam in agro erat. Filium autem, qui in cunis cubabat, reliquit cani. Arrepsit immanis anguis, qui puerum mordere in animo habebat. Sed custos fidelis, eum necare studens, cunas evertit.

Paulo post ex agro venit agricola. Cunos eversas videns, ira accenditur. Temere custodem fidelem necavit ligone. Sed ubi cunas restituit, supra anguem mortuum repperit puerum vivum et incolumem. Poenitentia facinoris tum sera fuit.

ТЕКСТ 5. Прочтите и переведите текст. Сделайте морфологический разбор.

1) Fabŭla de Argonautis omnium fere fabulārum, quae de viris clarissĭmis narrantur, clarissĭma est.

2) Pulcherrĭmum vellus aureum loco tutissĭmo servabātur et ab angue ferocissĭma custodiebātur.
3) Nullus vir fortior fuit, quam Hercŭles.
4) Britannōrum humanissĭmi erant ei, qui inferiōrem partem insŭlae habitābant.
5) Via brevissĭma non semper celerrĭma est.
6) Romŭlus, fortissĭmus omnium pastōrum, Amulium occīdit.
7) Urbs brevissĭmo tempŏre ab Ascanio aedificata est.
8) Roma pulchrior multis aliis urbĭbus erat.
9) Philosŏphi nihil putābant praeclarius libertāte.
10) Aves celĕres sunt, celeriōres sunt venti, celerrĭma est fama.
11) Antiquissĭma colonia in monte Palatīno Palatium vel Roma quadrāta appellābatur, Palatium igĭtur veterrĭma pars Romae erat.
12) Corneliae, Scipiōnis Majōris filiae, duo filii erant, altĕri nomen erat Tiberius, altĕri Cajus. Quamquam Ulixes Polyphēmum suā manu caecāvit, difficillĭmum erat ex antro, saxo clauso, evadĕre.
13) Ulixes audacissĭme Polyphēmum fefellit et unā cum sociis ex manĭbus monstri illĭus effŭgit.
14) Vix ullĭus rei principium est difficilius, quam artium et litterārum.

ТЕКСТ 6. **De mensibus**

Cur mensis nonus a numero septem, mensis decimus a numero octo, undecimus a numero novem et duodecimus a numero decem nomen habet? Romulo regnante annus decem menses habebat (qui annus Romuli appellabatur) et primus anni mensis Martius erat. Si a mense Martio menses numerabis, September – septimus, October – octavus, November – nonus, December – decimus mensis est. Sed postea ante Martium duo menses additi sunt: Ianuarius et Februarius; Ianuarius primus anni mensis factus est, sed nomina mensium mutata non sunt.

Annus, igitur, duodecim menses habet, qui sunt:
Primus Mensis *Ianuarius*, qui a Iano, principii deo, nomen habet.
Secundus Mensis *Februarius*, qui a februo, Romanorum ritu sacro, appellatur.
Tertius Mensis *Martius*, qui a Marte deo, Romuli patre, nomen habet.
Quatrus Mensis *Aprîlis* a Venere dea, quae apud Graecos Aphroditae nomen habet, appellatur.
Quintus Mensis *Maius* a Maia dea, Mercurii matre, et
Sextus Mensis *Iunius* a Iunone, Iovis uxore, nomen habet.
Septimus Mensis *Iulius* a Gaio Iulio Caesare et
Octavus Mensis *Augustus* a Octaviano Augusto appellatur.
Nonnus Mensis *September* a numero septem,
Decimus Mensis *Octôber* a numero octo,
Undecimus Mensis *November* a numero novem,
Duodecimus Mensis *December* a numero decem nomina habent.

ТЕКСТ 7. Прочтите и переведите текст. Сделайте морфологический разбор.

1. Imperātor Augustus quadraginta et quattuor annos rem publĭcam gubernāvit.
2. Aetāte Trajāni, qui undeviginti annos imperāvit, quadraginta quinque provinciae erant.
3. Anno ante aeram nostram vicesĭmo Parthi Romānis dedērunt signa, quae ex anno quinquagesĭmo tertio praeda eōrum fuĕrant.
4. Caesar, a viginti tribus senatorĭbus circumventus, caput togā operuit, tum necātus est.
5. Graeci decem annos cum Trojānis pugnavērunt.
6. Hannĭbal tribus annis totam Hispaniam in potestātem suam redēgit.
7. Regnātum est Romae ab condĭta urbe ad liberātam annos ducentos quadraginta quattuor.

8. Senātus a sescentis viris nobilissĭmis constābat.
9. Plato, qui Academiam anno ante aeram nostram trecentesĭmo octogesĭmo septĭmo condiděrat, per quadraginta annos ei praefuit.
10. Classis Xerxis mille et ducentārum navium longārum, duo milia onerariārum fuit.
11. Galli exercĭtum Romānum apud Alliam flumen cecidērunt die quinto decĭmo ante Kalendas Augustas, qui dies inter nefastos «Alliensis» nominātus est.
12. Hydra habēbat novem capĭta; ex eis octo mortalia erant, unum immortāle.
13. Stratonīcus citharista in schola sua novem Musārum simulācra et Apollĭnis statuam habēbat, sed duos tantum discipŭlos. Amīci aliquando eum interrogavērunt: «Quot discipŭlos habes?» Tum ille: «Deōrum, – inquit, – auxilio duodĕcim».
14. Annus in quattuor tempŏra dividitur: ver, aestātem, autumnum, hiemem.

ТЕКСТ 8. Прочтите и переведите текст. Сделайте морфологический разбор.

1. Mensis Februarius duodetriginta aut undetriginta dies habet.
2. Imperium Romānum plus duodĕcim saecūla, id est (i. e.) plus mille ducentos annos durāvit.
3. Cerbĕro tria capīta erant.
4. Reges anno quingentesīmo decīmo Romā expulsi sunt.
5. Romāni annos numerābant ab urbe condīta, nos autem a Christo nato. Ităque possümus dicère: reges Romäni expulsi sunt anno ante Christum natum quingentesimo decimo vel ab Urbe condīta ducentesīmo quadragesimo quarto.
6. Roma anno septigentesimo quinquagesimo tertio ante Christum natum condita est.
7. Annus habet menses duodécim, dies trecentos sexaginta quinque.
8. Primo ante aeram nostram saeculo Gajus Julius Caesar occīsus est.
9. Antīqui nominābant Musas «novem doctas sorŏres».
10. In Hannibălis exercītu septem et triginta elephanti erant.
11. Quintus Horatius Flaccus, poēta celeberrīmus, anno octāvo ante Christum natum mortuus est.
12. In pugna Marathoniā occīsi sunt e numēro Persārum sex milia et quadringenti, e numĕro Atheniensium centum nonaginta duo.
13. Graeci Trojam decem annos oppugnābant.

Ex eo libro millesīmam partem vix intellexi.

Структура Рубежного контроля 2

1) просмотреть выданные преподавателем словосочетания;
2) составить словарь по каждой отдельной фразе, указать основные грамматические категории;
3) сделать перевод словосочетаний на латинский язык.

Примерный перечень словосочетаний для перевода:

1. 12
2. 58
3. 393
4. 859
5. 1572
6. 7584
7. 2 рога (cornu, us n)
8. 18 лет (annus, i m)

9. 87 домов (domus, us f)
10. 1836 плодов (fructus, us m)
11. 2246 людей (homo, inis m)
12. 5490 листьев (folium, i n)
13. 13 + 58 = 71
14. 146 - 82 = 64
15. 4 * 11 = 44
16. 45 : 9 = 5
17. пятый стул (sedile, is n)
18. сто сорок девятый солдат (miles, itis m)
19. в 1867 году (annus, i m)
20. в 2025 веке (aestas, atis f)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Структура Практического задания 3

1) просмотреть выданные преподавателем предложения;
2) составить словарь по каждому отдельному предложению, указать основные грамматические категории, выделить синтаксические конструкции;
3) переведите предложения на латинский язык.

Примерный перечень предложений для перевода:

1) Семерых мужей, знаменитых мудростью, греки называли мудрецами.
2) Секстилий, шестой месяц, позже от имени императора Августа назывался августом.
3) Какое животное имеет утром четыре ноги, днем – две, вечером – три?
4) В войске Ганнибала было тридцать семь слонов.
5) Враги приближаются, разоряя все на своем пути.
6) Греки убили многих троянцев во время сна.
7) Древние римляне, обедая, украшали головы венками.
8) Греки почитали богов, живущих на Олимпе.
9) Законы, одобренные римским народом, вырезались на медных досках.
10) Карфаген был завоеван и разрушен Сципионом.
11) Алкивиад был воспитан Сократом.
12) В древние времена многие города были окружены высокими стенами.
13) Часть Рима была некогда уничтожена большим пожаром.
14) Богу войны у римлян был посвящен волк.
15) Германцы были побеждены Цезарем.
16) Рем был убит своим братом Ромулом.
17) Железо полезнее других металлов.
18) Самый известный из всех древних поэтов – Гомер.
19) Летом ночи короче, чем дни, а зимой – длиннее.
20) Для меня нет ничего дороже родины.
21) Самое лучшее лекарство от печалей – время.
22) Чем чаще мы упражняем память, тем больше она укрепляется.
23) Мы работали долгое время в разных городах Италии.
24) Работай у хозяина и отдавай налоги.
25) Лисы и волки бегают в диком лесу.

Структура Рубежного контроля 2

1) просмотреть выданные преподавателем словосочетания;
2) составить словарь по каждой отдельной фразе, указать основные грамматические категории;

3) сделать перевод словосочетаний на латинский язык.

Примерный перечень словосочетаний для перевода:

1. работающие животные
2. самый сладкий хлеб
3. Многие реки имеют высокие берега.
4. низко
5. солнце больше земли
6. отправленные письма
7. самые приятные подарки
8. Быки, львы, зайцы и лисицы – то дикие животные леса.
9. мощно
10. много дней в году

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин «Латинский язык» в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины «Латинский язык» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый

по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование Интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине «Латинский язык»

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменно-устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Латинский язык» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*

ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой. В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине «Латинский язык»

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Краткие сведения из истории латинского языка. Правила чтения	ПЗ-1 презентация	1. Откуда появилось названия языка – латинский и название города – Рим. 2. Рим в эпоху царей. 3. Родовое и личное имя римлянина. 4. Устройство Римской республики. 5. Римские государственный должности в период республики. 6. Жизнь римского города. 7. Римская свадьба (патриции и плебеи). 8. Власть отца в Древнем Риме. 9. Зарождение и развитие Римского права. 10. Домашний суд. 11. Права женщины в античном мире. 12. Римская медицина. 13. Погребение. Культ мертвых. 14. Ораторское искусство в Древнем Риме (Марк Тулий Цицерон). 15. Римские императоры (Август, Тиберий, Калигула, Нерон). 16. Римская мифология. 17. Римский календарь. 18. Римская литература: сатира (Плавт, Теренций); проза (Апулей). 19. Римская литература: поэзия (Катулл, Овидий, Вергилий, Гораций). 20. Язык римского военного искусства. 21. Архитектура Рима. 22. Портретная скульптура Рима. 23. Древнеримский театр. 24. Падение Римской империи. 25. Жизнь римского города. 26. Воспитание и образование в Риме. 27. Римские системы измерения. Денежная система. Появление монет.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>28. Основные периоды развития латинского языка, выделяемые историками.
29. Происхождение латинского алфавита. Исчезнувшие буквы. Переход в современные европейские языки.
30. Древнегреческий алфавит. Происхождение и трансформация в современном языковом пространстве.
31. Студенческий гимн Gaudeamus. Исходный текст. Существующие варианты.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Раздел 2. «Морфология»</td>
<td>ПЗ-2

Заполнение таблицы о системе инфекта, перевод текста</td>
<td>Заполните таблицу (проспрягайте следующие глаголы, переведите формы на русский язык):
<table>
<tr><th></th><th>Основа инфекта Основа перфекта Основа супина</th><th>Повелительное наклонение (приказ) ед.ч - мн.ч.</th><th>Повелительное наклонение (отказ) ед.ч - мн.ч.</th><th>Настоящее время действительного залога</th><th>Настоящее время страдательного залога</th><th>Импе дейст ьного залог</th></tr>
<tr><td>ago, egi, actum, ere 3 – вести, гнать</td><td></td><td></td><td></td><td>1.
2.
3.
1.
2.
3.</td><td>1.
2.
3.
1.
2.
3.</td><td>1.
2.
3.
1.
2.
3.</td></tr>
<tr><td>aperio, aperui, apertum, īre 4 – открывать</td><td></td><td></td><td></td><td>1.
2.
3.
1.
2.
3.</td><td>1.
2.
3.
1.
2.
3.</td><td>1.
2.
3.
1.
2.
3.</td></tr>
<tr><td>canto, avi, atum, āre 1 – петь</td><td></td><td></td><td></td><td>1.
2.
3.
1.
2.
3.</td><td>1.
2.
3.
1.
2.
3.</td><td>1.
2.
3.
1.
2.
3.</td></tr>
<tr><td>deleo, evi, etum, ēre 2 – разрушать</td><td></td><td></td><td></td><td>1.
2.
3.
1.
2.
3.</td><td>1.
2.
3.
1.
2.
3.</td><td>1.
2.
3.
1.
2.
3.</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

			nuntio, avi, atum, āre 1 – сообщать				1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.	1. 2. 3. 1. 2. 3.

Тексты для перевода и морфологического анализа (устная часть):

ТЕКСТ 1. Прочтите и переведите текст. Сделайте морфологический разбор.

Die sol terram illustrat, nocte lunam et stellas in caelo vidēmus. Puĕri ad mare sunt. Caelum caeruleum et serēnum est. Puĕri naves spectant, rostra navium pulchra sunt. Aqua maris caerulea est. Sed caelum mox atrum et obscūrum erit; nubes caelum tegent et color nubium obscūrus erit. Haud dubio tempestas cum fulminĭbus et fulgurĭbus approprinquābit. Nautae tempestātem timent, nam mare tum periculōsum erit. Iam fulgŭra caelum et mare illustrant, venti aquam maris turbant. Nautae Neptūnum, marium deum, invŏcant et auxilium navĭbus rogant. Cum salvi in terram venient, Neptūno sacrificābunt et gratiam ei agent.

ТЕКСТ 2. Capitolium

In Capitolio arx Romanōrum et sedes sanctae deōrum erant. Arx, in summa parte Capitolii sita, moenĭbus altis muniebatur. In bello arx perfugium civium Romanōrum erat. Galli aliquando arcem caecā nocte expugnābant, sed ansĕres Junōnis arcem et urbem servābant. In Capitolio etiam templa nonnullōrum deōrum erant, ut Jovis, Junōnis, Concordiae. Praecipue nota sedes Jovis erat. Nunc aedis praeclārae exiguae supersunt ruīnae.

ТЕКСТ 3. De Hannibale

Celebris erat Carthāgo, celebria erant templa et aedificia urbis, celebre est

			nomen Hannibalis, egregii et fortis Carthaginiensium ducis. Hannibal erat vir acri ingenio, civibus suis consiliōrum salubrium auctor, militum dux impavidus et belli perītus, miles celer et fortis. Ut dux celer et fortis erat, ita milites habēbat celeres et fortes et impavidos. Victor magnārum copiārum equestrium et pedestrium erat. Nobilis et memorabilis est Romanōrum clades Cannensis. Memoria cladis Cannensis Romānis semper acerba et tristis erat. Copiae equestres et pedestres Hannibalis ducibus et militibus Romanōrum diu causa timōris erant. Discordia Carthaginiensium erat causa cladis Hannibalis. ТЕКСТ 4. **Rusticus et canis fidelis** Rusticus quidam in agro erat. Filium autem, qui in cunis cubabat, reliquit cani. Arrepsit immanis anguis, qui puerum mordere in animo habebat. Sed custos fidelis, eum necare studens, cunas evertit. Paulo post ex agro venit agricola. Cunos eversas videns, ira accenditur. Temere custodem fidelem necavit ligone. Sed ubi cunas restituit, supra anguem mortuum repperit puerum vivum et incolumem. Poenitentia facinoris tum sera fuit. ТЕКСТ 5. Прочтите и переведите текст. Сделайте морфологический разбор. 15) Fabŭla de Argonautis omnium fere fabulārum, quae de viris clarissĭmis narrantur, clarissĭma est. 16) Pulcherrĭmum vellus aureum loco tutissĭmo servabātur et ab angue ferocissĭma custodiebātur. 17) Nullus vir fortior fuit, quam Hercŭles. 18) Britannōrum humanissĭmi erant ei, qui inferiōrem partem insŭlae habitābant. 19) Via brevissĭma non semper celerrĭma est. 20) Romŭlus, fortissĭmus omnium pastōrum, Amulium occīdit. 21) Urbs brevissĭmo tempŏre ab Ascanio aedificata est. 22) Roma pulchrior multis aliis urbĭbus erat.

			23) Philosŏphi nihil putābant praeclarius libertāte. 24) Aves celĕres sunt, celeriōres sunt venti, celerrĭma est fama. 25) Antiquissĭma colonia in monte Palatīno Palatium vel Roma quadrāta appellābatur, Palatium igĭtur veterrĭma pars Romae erat. 26) Corneliae, Scipiōnis Majōris filiae, duo filii erant, altĕri nomen erat Tiberius, altĕri Cajus. Quamquam Ulixes Polyphēmum suā manu caecāvit, difficillĭmum erat ex antro, saxo clauso, evadĕre. 27) Ulixes audacissĭme Polyphēmum fefellit et unā cum sociis ex manĭbus monstri illĭus effŭgit. 28) Vix ullĭus rei principium est difficilius, quam artium et litterārum. TEKCT 6. **De mensibus** Cur mensis nonus a numero septem, mensis decimus a numero octo, undecimus a numero novem et duodecimus a numero decem nomen habet? Romulo regnante annus decem menses habebat (qui annus Romuli appellabatur) et primus anni mensis Martius erat. Si a mense Martio menses numerabis, September – septimus, October – octavus, November – nonus, December – decimus mensis est. Sed postea ante Martium duo menses additi sunt: Ianuarius et Februarius; Ianuarius primus anni mensis factus est, sed nomina mensium mutata non sunt. Annus, igitur, duodecim menses habet, qui sunt: Primus Mensis *Ianuarius*, qui a Iano, principii deo, nomen habet. Secundus Mensis *Februarius*, qui a februo, Romanorum ritu sacro, appellatur. Tertius Mensis *Martius*, qui a Marte deo, Romuli patre, nomen habet. Quatrus Mensis *Aprîlis* a Venere dea, quae apud Graecos Aphroditae nomen habet, appellatur. Quintus Mensis *Maius* a Maia dea, Mercurii matre, et Sextus Mensis *Iunius* a Iunone, Iovis uxore, nomen habet. Septimus Mensis *Iulius* a Gaio Iulio Caesare et Octavus Mensis *Augustus* a Octaviano Augusto appellatur.

			Nonnus Mensis *September* a numero septem, Decimus Mensis *Octôber* a numero octo, Undecimus Mensis *November* a numero novem, Duodecimus Mensis *December* a numero decem nomina habent. ТЕКСТ 7. Прочтите и переведите текст. Сделайте морфологический разбор. 15. Imperātor Augustus quadraginta et quattuor annos rem publĭcam gubernāvit. 16. Aetāte Trajāni, qui undeviginti annos imperāvit, quadraginta quinque provinciae erant. 17. Anno ante aeram nostram vicesĭmo Parthi Romānis dedērunt signa, quae ex anno quinquagesĭmo tertio praeda eōrum fuĕrant. 18. Caesar, a viginti tribus senatorĭbus circumventus, caput togā operuit, tum necātus est. 19. Graeci decem annos cum Trojānis pugnavērunt. 20. Hannĭbal tribus annis totam Hispaniam in potestātem suam redēgit. 21. Regnātum est Romae ab condĭta urbe ad liberātam annos ducentos quadraginta quattuor. 22. Senātus a sescentis viris nobilissĭmis constābat. 23. Plato, qui Academiam anno ante aeram nostram trecentesĭmo octogesĭmo septĭmo condidĕrat, per quadraginta annos ei praefuit. 24. Classis Xerxis mille et ducentārum navium longārum, duo milia onerariārum fuit. 25. Galli exercĭtum Romānum apud Alliam flumen cecidērunt die quinto decĭmo ante Kalendas Augustas, qui dies inter nefastos «Alliensis» nominātus est. 26. Hydra habēbat novem capĭta; ex eis octo mortalia erant, unum immortāle. 27. Stratonīcus citharista in schola sua novem Musārum simulācra et Apollĭnis statuam habēbat, sed duos tantum discipŭlos. Amīci aliquando eum interrogavērunt: «Quot discipŭlos habes?» Tum ille: «Deōrum, – inquit, –

			auxilio duodĕcim». 28. Annus in quattuor tempŏra dividitur: ver, aestātem, autumnum, hiemem. ТЕКСТ 8. Прочтите и переведите текст. Сделайте морфологический разбор. 14. Mensis Februarius duodetriginta aut undetriginta dies habet. 15. Imperium Romānum plus duodĕcim saecūla, id est (i. e.) plus mille ducentos annos durāvit. 16. Cerbĕro tria capīta erant. 17. Reges anno quingentesīmo decīmo Romā expulsi sunt. 18. Romāni annos numerābant ab urbe condīta, nos autem a Christo nato. Ităque possümus dicère: reges Romäni expulsi sunt anno ante Christum natum quingentesimo decimo vel ab Urbe condīta ducentesīmo quadragesimo quarto. 19. Roma anno septigentesimo quinquagesimo tertio ante Christum natum condita est. 20. Annus habet menses duodécim, dies trecentos sexaginta quinque. 21. Primo ante aeram nostram saeculo Gajus Julius Caesar occīsus est. 22. Antīqui nominābant Musas «novem doctas sorŏres». 23. In Hannibălis exercītu septem et triginta elephanti erant. 24. Quintus Horatius Flaccus, poēta celeberrīmus, anno octāvo ante Christum natum mortuus est. 25. In pugna Marathoniā occīsi sunt e numēro Persārum sex milia et quadringenti, e numĕro Atheniensium centum nonaginta duo. 26. Graeci Trojam decem annos oppugnābant. Ex eo libro millesīmam partem vix intellexi.

		РК-1 Перевод 20 словосочетаний по теме «Числительные»	Примерный перечень словосочетаний для перевода: 1. 12 2. 58 3. 393 4. 859 5. 1572 6. 7584 7. 2 рога (cornu, us n) 8. 18 лет (annus, i m) 9. 87 домов (domus, us f) 10. 1836 плодов (fructus, us m) 11. 2246 людей (homo, inis m) 12. 5490 листьев (folium, i n) 13. 13 + 58 = 71 14. 146 - 82 = 64 15. 4 * 11 = 44 16. 45 : 9 = 5 17. пятый стул (sedile, is n) 18. сто сорок девятый солдат (miles, itis m) 19. в 1867 году (annus, i m) 20. в 2025 веке (aestas, atis f)

3.	**Раздел 3. «Синтаксис»**	ПЗ-3 Перевод 10 предложений с русского языка на латинский	Примерный перечень предложений для перевода: 1) Семерых мужей, знаменитых мудростью, греки называли мудрецами. 2) Секстилий, шестой месяц, позже от имени императора Августа назывался августом. 3) Какое животное имеет утром четыре ноги, днем – две, вечером – три? 4) В войске Ганнибала было тридцать семь слонов. 5) Враги приближаются, разоряя все на своем пути. 6) Греки убили многих троянцев во время сна. 7) Древние римляне, обедая, украшали головы венками. 8) Греки почитали богов, живущих на Олимпе. 9) Законы, одобренные римским народом, вырезались на медных досках. 10) Карфаген был завоеван и разрушен Сципионом. 11) Алкивиад был воспитан Сократом. 12) В древние времена многие города были окружены высокими стенами. 13) Часть Рима была некогда уничтожена большим пожаром. 14) Богу войны у римлян был посвящен волк. 15) Германцы были побеждены Цезарем. 16) Рем был убит своим братом Ромулом. 17) Железо полезнее других металлов. 18) Самый известный из всех древних поэтов – Гомер. 19) Летом ночи короче, чем дни, а зимой – длиннее.

			20) Для меня нет ничего дороже родины. 21) Самое лучшее лекарство от печалей – время. 22) Чем чаще мы упражняем память, тем больше она укрепляется. 23) Мы работали долгое время в разных городах Италии. 24) Работай у хозяина и отдавай налоги. 25) Лисы и волки бегают в диком лесу.
		РК-2 Перевод 10 словосочетаний по теме «Причастия», «Прилагательное», «Наречие»	Примерный перечень словосочетаний для перевода: 1. работающие животные 2. самый сладкий хлеб 3. Многие реки имеют высокие берега. 4. низко 5. солнце больше земли 6. отправленные письма 7. самые приятные подарки 8. Быки, львы, зайцы и лисицы – то дикие животные леса. 9. мощно 10. много дней в году

ИТОГОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

к учебной дисциплине «Латинский язык»

В рамках изучения дисциплины проводится текущий контроль, который устанавливает глубину и полноту знаний студентов по результатам освоения трех разделов. Программой изучения курса предусмотрено выполнение итогового практического задания, которое представляет собой самостоятельную творческую письменную работу в виде развернутой письменной работы в стиле эссе по теме «Narratio de se».

Требования, предъявляемые к содержанию:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской личности. Работа пишется на основе русско-латинского словаря, составленного для изучения дисциплины. Эссе, составленное на основе иных словарей и лексики, не рассматриваемой в курсе дисциплины, будет отклонено.
2. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Студенту предлагается использовать в качестве образца презентацию по указанной теме, разобранной на семинарских занятиях.
3. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует грамматические правила латинского языка, владеет синтаксическими конструкциями, активно оперирует словарем. Необходимо использовать теоретический материал учебной дисциплины.

НАПРИМЕР:

Cornelia vocor. In Mosqua anno millesimo nongentesimo duodecentesimo nata sum. In scholam septem anno gressa sum. In gymnasio linguali discebam.

Frater meus (soror mea) aetate inferius in duo annos me discebat. Frater Attius vocatur.

Anno bis millesimo nono aetate duodevicesima institutionem confeceram et litterarum causa in universitatem amicitiae gentium simul transii. In cursu primo in turma undecima facultatis grammaticae cursus linguarum multarum doctrinae (Grammaticae) statim disco.

Quinque et viginti homines in turma mea sunt et sex dies disciplinas habemus. Tres amicos habeo, textus in linguas varias cum eis transferimus et in bibliothecam ingredimur. Decem disciplinas doceo et Junio quattuor examina explorabo.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
УК-4	Теоретические вопросы: 1. Латинский язык: основная информация 2. Период формирования и расцвета классического латинского языка 3. Латинский язык в его народной (разговорной) разновидности 4. Значение латинского языка для дальнейшего формирования и развития других языков мира 5. Правила чтения и ударения 6. Важнейшие фонетические законы 7. Глагол: основы и основные формы, 4 спряжения, способы образования перфекта и супина 8. Образование времен системы инфекта в активе и пассиве 9. Образование времен системы перфекта в пассиве и активе 10. Предлоги и приставки. Глаголы сложные с esse 11. Образование неличных форм глаголы (причастия, инфинитив, супин) 12. I, II, IV, V типы склонения сущ. 13. III тип склонения сущ.: согласное, гласное, смешанное 14. Функции падежей 15. Латинское прилагательное. Степени сравнения прилагательных 16. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, относительные 17. Инфинитив и инфинитивные обороты 18. Причастия и причастные обороты 19. Герундий и герундив 20. Неправильные глаголы: sum, fero, volo, eo, fio Практическое задание: Чтение и перевод текста.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины «Латинский язык»

5.1.1. Основная литература

1. Безус С.Н. Латинский язык: учебное пособие для вузов / С.Н. Безус, Л.Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516204

2. Титов О.А. Латинский язык: учебник и практикум для вузов / О.А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513414

3. Дьячок М.Т. Основы латинского языка: учебное пособие для вузов / М.Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515463

5.1.2. Дополнительная литература

1. Белов А.М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1. Основной курс. Тексты: учебное пособие / А.М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511212

2. 2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От A до M / О. А. Петрученко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515374

3. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515378

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Латинский язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Государственная национальная политика и национальная безопасность РФ

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12

3.2 Задания для самостоятельной работы: 12

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13

РАЗДЕЛ 4. РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

4.5. Оценочные материалы для проведения рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю 18

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 20

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 23

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

5.6 Образовательные технологии 24

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере теории национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в сфере обеспечения национальной безопасности; расширение представлений у обучающихся о процессе обеспечении национальной безопасности Российской Федерации с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):
1. ознакомить студентов с сутью проблемы национальной безопасности России, принципами, формами и методами деятельности государства и общества по ее обеспечению;
2. дать представление об особенностях современных концепций национальной безопасности;
3. совершенствовать навыки методологии анализа политики национальной безопасности, механизма принятия решений в области ее обеспечения

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции **Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории.	*Знать:* иметь представления об основных этапах отечественной и зарубежной историографии предмета. *Уметь:* формулировать историографические подходы к решению основных проблем в области отечественной и всеобщей истории. *Владеть:* навыками применения знаний основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.
	ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы.	*Знать:* основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории. *Уметь:* выделять сильные и слабые стороны концепций и теорий. *Владеть:* навыками формулирования собственной точки зрения и аргументированных выводов.
	ОПК 2.3 Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	*Знать:* алгоритм решения исследовательских задач. *Уметь:* решать исследовательские задачи в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки. *Владеть:* навыками прогнозирования развития исторической науки.
ПК-1 Способен анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	ПК-1.1 Знает основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса	*Знать*: основные тенденции и особенности развития отечественной истории. *Уметь*: оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации. *Владеть*: основами современной методологической культуры исследования в контексте мирового исторического процесса.
	ПК-1.2 Критически анализирует и оценивает вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявляет взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями. ПК-1.3 Знаком с основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	*Знать*: вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, взаимосвязь российской и мировой истории. *Уметь*: анализировать взаимосвязь российской и мировой истории. *Владеть*: основами критического анализа исторического прошлого Отечества и его сопоставления современными историко-культурными реалиями. *Знать*: важнейшие теоретико-методологические основы исторического исследования. *Уметь*: анализировать взаимосвязь российской и мировой истории. *Владеть*: навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса.

ПК-2 Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества		
	ПК-2.1 Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса ПК - 2.2 Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества. ПК-2.3 Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса.	*Знать*: ключевые подходы к периодизации исторического процесса. *Уметь:* определять период того или иного исторического события в соответствии с основными подходами к периодизации исторического процесса. *Владеть*: навыками периодизации исторического процесса. *Знать*: взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества. *Уметь:* определять динамику исторического развития общества. *Владеть*: навыками выявления и анализа динамики взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества. *Знать*: основные факторы и движущие силы исторического процесса. *Уметь:* выявлять основные факторы и движущие силы исторического процесса. *Владеть*: навыками научного анализа исторического процесса.
ПК-3 Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории		
	ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке.	*Знать*: задачи и принципы исторического исследования. *Уметь:* систематизировать опыт исторических исследований. *Владеть*: навыками выявления интегральной парадигмы.
	ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории. ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований. ПК-3.3 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории	*Знать*: современные новации в области теоретико-методологических основы исторической науки. *Уметь:* использовать современные методы комплексных исследований при изучении исторической проблемы. *Владеть*: знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории. *Знать*: принципы актуализации результатов собственных исследований. *Уметь:* интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы *Владеть*: навыками использования интегральной парадигмы исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**		-	-
Лекционные занятия	16	16		-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-		-	-
Практические занятия	12	12		-	-
из них: в форме практической подготовки	*12*	*12*	-	-	-
Консультации	8	8	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	**72**	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**16**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки	-	-			
Практические занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки	*2*	*2*			
Консультации	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	**52**	**52**			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	
							Всего	Практическая подготовка
РАЗДЕЛ 1. Национальная политика и государственная безопасность	**32**	**14**	**18**	**8**	**6**	***4***	**4**	**-**
Тема 1.1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной политики и государственной безопасности. Структура системы национальной безопасности	16	8	8	**4**	**2**	**-**	**2**	-
Тема 1.2. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	16	6	10	**4**	**4**	**-**	2	-
РАЗДЕЛ 2. Геополитический подход и национальная безопасность	**31**	**13**	**18**	**8**	**6**	*8*	**4**	**-**
Тема 2.1. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности	15	7	8	**4**	**2**	**-**	2	-
Тема 2.2. Геостратегия России в условиях глобализации	16	6	10	**4**	**4**	**-**	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Всего часов	**108**	**27**	**36**	**16**	**12**	***12***	**8**	**-**

Заочная формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	**практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	
							Всего	**Практическая подготовка**
РАЗДЕЛ 1. Национальная политика и государственная	**54**	**40**	**10**	**2**	**2**	*2*	**4**	**-**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	
							Всего	Практическая подготовка
безопасность								
Тема 1.1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной политики и государственной безопасности. Структура системы национальной безопасности	26	20	4	2	-	-	2	-
Тема 1.2. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	28	20	4		2	-	2	-
РАЗДЕЛ 2. Геополитический подход и национальная безопасность	**50**	**40**	**8**	**2**	**2**	**-**	**4**	**-**
Тема 2.1. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности	24	20	4	2	-	-	2	-
Тема 2.2. Геостратегия России в условиях глобализации	26	20	4		2	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**							
Всего часов	**72**	**52**	**16**	**8**	**4**	***2***	**8**	**-**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Национальная политика и государственная безопасность

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определения понятия национальная безопасность. Содержание понятий безопасность, угроза, вызов, защита, система международной безопасности, национально-государственные интересы и геостратегический контроль в современной политической науке. Основные концепции безопасности. Международная безопасность. Классификация видов международной безопасности: глобальная, региональная, коллективная безопасность. Закон РФ О безопасности. Виды национальной безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности. Сущность понятия угроза. Виды угроз безопасности. Природный или антропогенный характер угроз. Классификация угроз безопасности.

Тема 1.1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной политики и государственной безопасности. Структура системы национальной безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определения понятия "национальная безопасность". Содержание понятий безопасность, угроза, вызов, защита, система международной безопасности, национально-государственные интересы и геостратегический контроль в современной политической науке. Основные

концепции безопасности. Отличие отечественного подхода к изучению проблем безопасности от принятого в западной науке. Различия в трактовках понятия безопасность и проблематики, которой должна заниматься наука о безопасности. Трансформация понятия безопасность в отечественной общественной науке в период с начала 80-х годов XX века. Теоретические истоки российских теорий безопасности. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года

Россия в мировом сообществе; национальные интересы России; угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ. Типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности. Внутренняя и внешняя безопасность. Основные направления обеспечения внутренней безопасности России. Структура внутренней безопасности в территориальном разрезе. Международная безопасность. Классификация видов международной безопасности: глобальная, региональная, коллективная безопасность. Закон РФ О безопасности.

Тема 1.2. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды национальной безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности. Сущность понятия угроза. Виды угроз безопасности. Природный или антропогенный характер угроз. Классификация угроз безопасности по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по их характеру, по сферам и областям человеческой деятельности, по степени субъективного восприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.:

Тема 1.1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной политики и государственной безопасности. Структура системы национальной безопасности

Форма практического занятия: ***опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации***

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие национальная безопасность.
2. Содержание понятий безопасность, угроза, вызов, защита, система международной безопасности, национально-государственные интересы и геостратегический контроль в современной политической науке.
3. Основные концепции безопасности.
4. Трактовки понятия безопасность.
5. Теоретические истоки российских теорий безопасности.
6. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года.

Тема 1.2. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание.

Форма практического занятия: ***опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации***

Вопросы для обсуждения:

1. Международная безопасность. Классификация видов международной безопасности: глобальная, региональная, коллективная безопасность.
2. Закон РФ О безопасности. Виды национальной безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности.
3. Сущность понятия угроза. Закон Российской Федерации О безопасности.
4. Виды угроз безопасности. Природный или антропогенный характер угроз.

5. Классификация угроз безопасности по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по их характеру, по сферам и областям человеческой деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
форма рубежного контроля – опрос

РАЗДЕЛ 2. Геополитический подход и национальная безопасность
Перечень изучаемых элементов содержания:
Сущность и предмет геополитики. Классические геополитические концепции (Х.Маккиндер, А.Мэхэн, Н.Спайкмен и др.) Закон противостояния теллурократии (сухопутного могущества) и талассократии (морского могущества). Основные характеристики сущностной определенности геополитики. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства.

Тема 2.1. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности
Перечень изучаемых элементов содержания:
Сущность и предмет геополитики. Классические геополитические концепции (Х.Маккиндер, А.Мэхэн, Н.Спайкмен и др.) Закон противостояния теллурократии (сухопутного могущества) и талассократии (морского могущества). Основные характеристики сущностной определенности геополитики. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства: принцип системной организации мирового пространства; принцип геополитического дуализма суши и моря; принцип пространственно-географического детерминизма; принцип пространственно-географической интерпретации; принцип центропериферического подхода.

Тема 2.2. Геостратегия России в условиях глобализации
Перечень изучаемых элементов содержания:
Сущность геополитического моделирования. Современные подходы к геополитическому моделированию. Глобальная геостратегия Мак-киндера. Направления геополитического моделирования Дж. Паркера. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий. Монополярный атлантизм и многополярная модель мироустройства. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. Задачи российской геостратегии на современной этапе. Баланс сил и политика силы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2:

Тема 2.1. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности
Форма практического занятия: ***опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации***
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность и предмет геополитики.
2. Классические геополитические концепции.
3. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства
4. Сущность геополитического моделирования. Современные подходы к геополитическому моделированию.

Тема 2.2. Геостратегия России в условиях глобализации.

Форма практического занятия: ***опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации***

Вопросы для обсуждения:

1. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий.
2. Монополярный атлантизм и многополярная модель мироустройства.
3. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации.
4. Задачи российской геостратегии на современной этапе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Национальная политика и государственная безопасность Тема 1.1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной политики и государственной безопасности. Структура системы национальной безопасности. Тема 1.2. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание.	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
РАЗДЕЛ 2. Геополитический подход и национальная безопасность Тема 2.1. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности. Тема 2.2. Геостратегия России в условиях глобализации**.**	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2 Задания для самостоятельной работы:

РАЗДЕЛ 1. Национальная политика и государственная безопасность

Тема 1.1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной политики и государственной безопасности. Структура системы национальной безопасности

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие национальная безопасность.
2. Содержание понятий безопасность, угроза, вызов, защита, система международной безопасности, национально-государственные интересы и геостратегический контроль в современной политической науке.
3. Основные концепции безопасности.
4. Трактовки понятия безопасность.
5. Теоретические истоки российских теорий безопасности.
6. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года.

Тема 1.2. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международная безопасность. Классификация видов международной безопасности: глобальная, региональная, коллективная безопасность.

2. Закон РФ О безопасности. Виды национальной безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности.

3. Сущность понятия угроза. Закон Российской Федерации О безопасности.

4. Виды угроз безопасности. Природный или антропогенный характер угроз.

5. Классификация угроз безопасности по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по их характеру, по сферам и областям человеческой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Геополитический подход и национальная безопасность

Тема 2.1. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и предмет геополитики.

2. Классические геополитические концепции.

3. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства

4. Сущность геополитического моделирования. Современные подходы к геополитическому моделированию.

Тема 2.2. Геостратегия России в условиях глобализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий.

2. Монополярный атлантизм и многополярная модель мироустройства.

3. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации.

4. Задачи российской геостратегии на современной этапе.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является

недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*

итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Национальная политика и государственная безопасность**	Опрос	1. Эволюция содержания и представлений о безопасности. Политическое употребление понятия безопасность. 2. Структура безопасности. Субъекты и объекты. Уровни безопасности. 3. Угрозы безопасности (внешние и внутренние). Аспекты или виды безопасности. 4. Крушение биполярного мира и отражение его на глобальной структуре безопасности. 5. Национальная безопасность России. 6. Понятие национального интереса. 7. Классификация национальных интересов по значимости и типу взаимодействия: главные, второстепенные, общие, конфликтующие, идентичные, взаимодополняющие, постоянные, переменные. 8. Роль национального интереса в формировании внешней политики России. 1. Национальные интересы и национальная концепция безопасности России. 2. Формирование основных структур безопасности России. 3. Проблемы безопасности в Военной доктрине, Концепции внешней политики. 4. Основное содержание концепции национальной безопасности России 5. Классификация угроз безопасности. 6. Понятие региональной безопасности. 7. Угрозы региональной безопасности. 8. Правовое обеспечение конституционной безопасности.
	РАЗДЕЛ 2. Геополитический подход и национальная безопасность	Опрос	1. Сущность и предмет геополитики. 2. Классические геополитические концепции. 3. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности

			государства. 4. Сущность геополитического моделирования. Современные подходы к геополитическому моделированию. 5. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий. **1.** Монополярный атлантизм и многополярная модель мироустройства. 2. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. 3. Задачи российской геостратегии на современной этапе. 4. Системный прогноз развития стратегического ситуации на Кавказе. 5. Миграционные процессы в контексте региональной безопасности.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	**Вопросы /задания**
ОПК-2	1 Понятие "национальная безопасность". 2 Основные концепции безопасности. 3 Трактовки понятия "безопасность". 4 Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года. 5 Сочетание и взаимообусловленность внутренних и международных проблем безопасности. 6 Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности 7 Типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности. 8 Основные направления обеспечения внутренней безопасности России. 9 Международная безопасность. Классификация видов международной безопасности: глобальная, региональная, коллективная безопасность.
ПК-1	1. Закон РФ "О безопасности". Виды национальной безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности. 2. Структура Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. 3. Приоритетные сферы обеспечения защиты интересов личности, общества и государства. 4. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. 5. Структура интересов личности, общества, государства. 6. Национальные интересы как совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства. 7. Проблема согласования групповых интересов с общественными. 8. Сущность понятия "угроза". Закон Российской Федерации "О безопасности". 9. Виды угроз безопасности. Природный или антропогенный характер угроз.

ПК-2	1. Классификация угроз безопасности. 2. Основные факторы, связанными с их возникновением, развитием, ведением и разрешением конфликтов 3. Возможные меры разрешения вооруженных конфликтов. 4. Использование несиловых и силовых методов при управлении конфликтами. Предотвращение, урегулирование конфликтов. 5. Угрозы региональной безопасности. 6. Создание действенной системы предупреждения конфликтных ситуаций между органами власти федерального, регионального и местного уровней. 7. Обеспечение на региональном уровне конституционных прав граждан. 8. Территориально-пространственные особенности Северо-Кавказского региона. 9. Сущность и предмет геополитики.
ПК-3	1. Классические геополитические концепции. 2. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства: 3. Сущность геополитического моделирования. Современные подходы к геополитическому моделированию. 4. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий. 5. Монополярный атлантизм и многополярная модель мироустройства. 6. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. 7. Задачи российской геостратегии на современной этапе. 8. Системный прогноз развития стратегического ситуации на Кавказе. 9. Миграционные процессы в контексте региональной безопасности.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539604

Дополнительная литература

1. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. Г. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544575

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
4	Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. Раздел «Энциклопедия»	Фундаментальный 12-томный труд «Великая отечественная война 1941-1945 годов».	https://stat.mil.ru/winner_may/history.htm

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Национальная безопасность РФ: стратегия и реализация в XXI веке» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения учебной дисциплины обучающемуся необходимо:

– овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;

– научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;

– конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;

– участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;

– регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

учебные занятия способствуют освоению дисциплины при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится для определения уровня и качества их подготовки по конкретным темам учебных дисциплин. Текущий

контроль успеваемости по дисциплине «Национальная безопасность РФ: стратегия и реализация в XXI веке» проводится, как правило, в ходе семинарских занятий.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;

чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;

усвоение специальной (научной) литературы;

изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;

выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;

подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;

осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

– внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;

– уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;

– проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;

– стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на исторические тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;

– участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике учебной дисциплины на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;

– фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

научно-теоретический уровень выступления;

степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;

доказательность и убедительность;

культура речи, жестов, мимики;

умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;

связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Национальная безопасность РФ: стратегия и реализация в XXI веке» проводится в форме зачета (1-й семестр) и экзамена (2-й семестр).

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

– за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;

– оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;

– выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;

– приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;

– использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;

– повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;

– обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. UserGate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер,

имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
А.В. Кирилин

«20» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-справочные ресурсы в исторических исследованиях

Направление подготовки
46.03.01 **История**

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании факультета истории, специальных исторических дисциплин и военно-мемориальной работы

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета

кандидат исторических наук А.В. Кирилин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26
5.4.1. Средства информационных технологий 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
5.6 Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Научно-справочные ресурсы в исторических исследованиях» состоит в получении знаний и практических навыков исторического исследования на основе современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- научиться применять современные информационные технологии в историческом исследовании;
- овладеть основами поиска в современных информационных ресурсах исторического и гуманитарного профиля;
- овладеть практическими навыками работы с современной компьютерной и мультимедийной техникой для представления результатов исторического исследования;
- освоить методы количественной обработки данных исторических источников разных видов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений ОПК-3.2. Осуществляет анализ и объяснение исторических явлений и процессов ОПК-3.3. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	*Знать:* исторические факты, процессы и явления в различных сферах жизни общества, сущность принципа системности в теории исторической науки *Уметь:* использовать научно-справочные ресурсы для систематизации и объяснения исторических фактов, применять принцип системности в научно-исследовательской деятельности *Владеть:* навыком анализа основных историко-культурных, социально-экономических и политических процессов и явлений изучаемой эпох
ПК-2 Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы	ПК-2.1. Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса ПК-2.2. Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе	*Знать:* движущие силы и закономерности исторического процесса, роль теории и методологии в историческом познании, важнейшие

исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	исторического развития общества ПК-2.3. Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса	методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу *Уметь:* на основе применения современных информационных технологий анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса.
ПК-3. Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	ПК-3.1. Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке ПК-3.2. Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории ПК-3.3. Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований ПК-3.4. Выявляет разные способы пространственного моделирования истории	*Знать:* о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке. *Уметь:* критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		7	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	**72**	**72**	
Лекционные занятия	28	28	
Из них: в форме практической подготовки	-	-	
Практические занятия	28	28	
Из них: в форме практической подготовки	*18*	*18*	
Консультации	16	16	
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**	
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**9**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 3-4	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	**32**	**32**	
Лекционные занятия	8	8	
Из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	8	8	
Из них: в форме практической подготовки	*2*	*2*	
Консультации	16	16	
Самостоятельная работа обучающихся	**108**	**108**	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	**4**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	*Из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Информационно-справочные ресурсы в исторических исследованиях	**64**	**24**	**40**	**16**	**16**	*8*	8	-
Тема 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы	16	6	10	4	4	2	2	-
Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях	16	6	10	4	4	2	2	-
Тема 1.3. Историческая информатика	16	6	10	4	4	2	2	-
Тема 1.4. Наукометрия	16	6	10	4	4	2	2	
Раздел 2. Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек.	**71**	**39**	**32**	**12**	**12**	*10*	8	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	*Из них: в форме практической подготовки*	*Консультации*	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве	14	8	6	2	2	2	2	-
Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах	14	8	6	2	2	2	2	-
Тема 2.3. Российские электронные библиотеки	13	8	5	2	2	2	1	-
Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев	13	8	5	2	2	2	1	-
Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа	9	4	5	2	2	1	1	-
Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы	8	3	5	2	2	1	1	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**28**	**28**	*18*	**16**	**-**

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	практические занятия	*Из них: в форме практической*	*Консультации*

							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Информационно-справочные ресурсы в исторических исследованиях	**72**	**56**	**16**	**4**	**4**	*1*	**8**	-
Тема 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы	20	16	4	2	-	-	2	-
Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях	20	16	4	2	-	-	2	-
Тема 1.3. Историческая информатика	16	12	4	-	2	-	2	-
Тема 1.4. Наукометрия	16	12	4	-	2	-	2	-
Раздел 2. Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек.	**68**	**52**	**16**	**4**	**4**	*1*	**8**	-
Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве	10	8	2	2	-	-	-	-
Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах	10	8	2	2	-	-	-	-
Тема 2.3. Российские электронные библиотеки	12	8	4	-	2	-	2	-
Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев	12	8	4	-	2	-	2	-
Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа	12	10	2	-	-	-	2	-
Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы	12	10	2	-	-	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**144**	**108**	**32**	**8**	**8**	*2*	**16**	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Информационно-справочные ресурсы в исторических исследованиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ключевые понятия дисциплины. Историко-ориентированные информационные ресурсы и их классификация. Количественные методы в исторических исследованиях. Историческая информатика. Наукометрические и библиометрические системы и ресурсы.

Тема 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия: база данных, система управления базой данных, информационная система, информационный ресурс. Документальные и фактографические базы данных. Метаданные.

Компьютерная революция – 1980-е гг. Интернет и возникновение поисковой строки. Первые базы данных в гуманитарных исследованиях: «The Index Thomisticus», первая электронная библиотека «Project Gutenberg».

Историко-ориентированные информационные ресурсы: широкий и строгий подход. Классификация ресурсов по цели создания и аудитории. Иерархические, сетевые и реляционные базы данных.

Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях.

Причины появления количественных методов. Однотипность, как условие измерения. Количественные методы, как неотъемлемая часть процесса развития исторической науки начиная с 60 х гг. XX века. Причины появления и распространения количественных методов: интеграция научного знания, междисциплинарный подход (Применение методов, используемых в социологии, политологии, статистике, культурологии, лингвистике и др.), математизация науки, вовлечение в оборот новых массовых источников. Перенос фокуса исследований с индивидуальных на массовые явления и объекты, расширение источниковой базы.

Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США). И.Д. Ковальченко (СССР-РФ). Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях.

Количественные методы в исторической науке. Шкала измерения, шкала наименования, шкала порядка, шкала отношений. Метрические и неметрические шкалы. Контент-анализ. Математическое моделирование исторических явлений. Многомерный анализ и его виды: кластерный и факторный.

Тема 1.3. Историческая информатика.

Понятие «Историческая информатика». Поворот от количественных методов (квантитативной истории) к исторической информатике.

Деятельность «Association for History and Computing». Ассоциация "История и компьютер" (АИК) 1992.

Деятельность АИК на современном этапе. Основные направления исследований: базы данных, виртуальные реконструкции культурного наследия, геоинформационные системы, искусственный интеллект в исторических исследованиях.

Основные российские научные центры, специализирующиеся на исторической информатике. Основные периодические издания, посвященные исторической информатике.

Тема 1.4. Наукометрия

Определение терминов «наукометрия» и «библиотметрия». Индекс цитируемости, импакт-фактор, индекс Хирша. Базы данных. «Scopus», «Web of Science». Российский индекс научного цитирования. Система «Антиплагиат»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: база данных, система управления базой данных, информационная система, информационный ресурс.
2. Документальные и фактографические базы данных.
3. Иерархические базы данных.
4. Сетевые базы данных.
5. Реляционные базы данных.

Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США).
2. Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях.
3. Исследования И.Д. Ковальченко.

Тема 1.3. Историческая информатика.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Контент-анализ и примеры его применения
2. Кластерный и факторный анализ, примеры применения
3. Ассоциация "История и компьютер" (АИК) 1992.
4. Виртуальные реконструкции культурного наследия
5. Искусственный интеллект в исторических исследованиях.

Тема 1.4. Наукометрия

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Библиометрия
2. Индекс Хирша
3. Система «Антиплагиат»
4. "Хищные журналы"

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос

РАЗДЕЛ 2. Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек

Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве.

Авторское право. Гражданский кодекс РФ, статья 70, часть 4; статья 1257 – автор произведения; статья 1273 – свободное воспроизведение в личных целях; статья 1274 –

использование произведения в научных, учебных или культурных целях; статья 1275 – свободное воспроизведение архивами и библиотеками; статья 1281 - срок действия исключительного права на произведение; статья 1282 - переход произведения в общественное достояние; статья 1283 - переход исключительного права по наследству.

Федеральный закон от 29.12.1994 N 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов».

Государственные стратегии и национальные проекты. «Стратегия развития информационного общества 2017-2030 гг.»; Национальные проекты «Наука и университеты», «Культура».

Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах

Простой и комбинированный поиск. Булева алгебра, как основа поиска. Виды каталогов: Систематический, предметный, алфавитный, топографический.

Картотеки и указатели. Виды и отличие от каталогов.

Универсальная десятичная классификация, библиотечно-библиографическакя классификация, авторский знак.

Сводные каталоги. Понятие «сигла».

Тема 2.3. Российские электронные библиотеки

Обзор основных электронных библиотек исторической тематики: Национальная электронная библиотека, Электронная библиотека исторических документов, Президентская библиотеки имени Б.Н. Ельцина, Электронные библиотеки Российской национальной библиотеки и Государственной публичной исторической библиотеки России. Проекты «Прожито», «Руниверс», «Киберленинка». Общая характеристика профиля формирования и поисковых инструментов.

Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев

Артефакт – гид по музеям России; платформа аудиогидов• https://izi.travel/ru, каталог музейных предметов • https://goskatalog.ru/portal/

Архивы: центральный фондовый каталог; государственный реестр уникальных документов;

Архивные онлайн-проекты: описи, виртуальные выставки, межархивные проекты

Архивные базы данных по личному составу вооруженных сил 1941-1945: «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа, «Блокада. Эвакуация».

Сохранение объектов военно-исторического наследия: сайт «место памяти.рф», Научно-публицистические проекты РВИО о Российского исторического общества.

Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа

Причины появления ресурсов ограниченного доступа.

Ресурсы обеспечивающие учебный процесс: Юрайт, ЭБС «Лань», □ Университетская библиотека - онлайн. Особенности контента и работа с ресурсами.

Elibrary - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. East View Information Services - ресурсы российской периодической печати. Архивы коллекций JSTOR .

Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы

Крупнейшие зарубежгные ресурсы: Gallica - Онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции (NbF). Библиотеки Конгресса (США), Library and Archives Canada, National Library of Australia, The British Library

Межведомственные проекты: Мировая цифровая библиотека (World Digital Library), «Europeana».

Web –архивы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Авторское право и го применение в электронных публикациях.
2. Национальные проект РФ "Культура"
3. Национальные проект РФ "Наука и университеты"
4. «Стратегия развития информационного общества 2017-2030 гг.»

Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Простой и комбинированный поиск. Булева алгебра, как основа поиска.
2. Виды каталогов: Систематический, предметный, алфавитный, топографический.
3. Сводные каталоги.
4. Указатели и их виды.

Тема 2.3. Российские электронные библиотеки

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Фонды и коллекции Национальной электронной библиотеки.
2. Ресурсы Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина.
3. Электронные коллекции ГПИБ России.
4. Электронная библиотека РНБ.
5. Электронный ресурс "Руниверс"

Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Goscatalog - сводный каталог российских музеев.
2. Архивные базы данных по личному составу вооруженных сил 1941-1945: «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа, «Блокада. Эвакуация».

3. Архивные онлайн-проекты: описи, виртуальные выставки, межархивные проекты

4. Сохранение объектов военно-исторического наследия: сайт «местопамяти.рф», Научно-публицистические проекты РВИО о Российского исторического общества.

Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Ресурсы обеспечивающие учебный процесс: Юрайт, ЭБС «Лань».
2. Elibrary - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций.
3. Электронная библиотека диссертаций.
4. East View Information Services - ресурсы российской периодической печати. Архивы коллекций JSTOR.

Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Gallica - Онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции (NbF)
2. Библиотека Конгресса (США)
3. Электронный ресурс «The British Library»
4. Электронный ресурс «Europeana»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля - опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел. Информационно-справочные ресурсы в исторических исследованиях . 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы. 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях. 1.3. Историческая информатика. 1.4. Наукометрия	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками .

Раздел 2. Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек. Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах Тема 2.3. Российские электронные библиотеки Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Информационно-справочные ресурсы в исторических исследованиях.

Тема1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы.

1. Понятия: *база данных, система управления базой данных, информационная система, информационный ресурс*.
2. Документальные и фактографические базы данных. Метаданные.
3. Компьютерная революция – 1980-е гг. Интернет и возникновение поисковой строки.
4. «The Index Thomisticus».
5. «Project Gutenberg».
6. Иерархические, сетевые и реляционные базы данных.

Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях

1. Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США).
2. Деятельность И.Д. Ковальченко
3. Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях.
4. Контент-анализ
5. Многомерный анализ статистических данных.

Тема 1.3. Историческая информатика

1. Понятие «Историческая информатика», и отличие от «квантитативной истории».
2. Ассоциация "История и компьютер" (АИК) 1992.
3. Основные российские научные центры, специализирующиеся на исторической информатике.
4. Основные периодические издания, посвященные исторической информатике.

Тема 1.4. Наукометрия

1. «Наукометрия» и «библиотметрия».
2. Импакт-фактор и индекс Хирша.
3. Российский индекс научного цитирования,
4. Система «Антиплагиат»

Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве

1. Авторское право
2. Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов».
3. «Стратегия развития информационного общества 2017-2030 гг.».
4. Национальный проект «Наука и университеты»
5. Национальный проект «Культура».

Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах

1. Простой и комбинированный поиск. Булева алгебра
2. Систематический, предметный, алфавитный, топографический каталоги.
3. Картотеки и указатели.
4. Универсальная десятичная классификация, библиотечно-библиографическая классификация,
5. Авторский знак.
6. Сводные каталоги.

Тема 2.3. Российские электронные библиотеки

1. Национальная электронная библиотека,
2. Электронная библиотека исторических документов
3. Президентская библиотеки имени Б.Н. Ельцина,
4. Электронные ресурсы Российской национальной библиотеки
5. Электронные ресурсы Государственной публичной исторической библиотеки России.
6. Проект «Прожито»
7. Проект «Руниверс»
8. Проект «Киберленинка»

Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев

1. Goscatalog - сводный каталог российских музеев.
2. Архивные базы данных по личному составу вооруженных сил 1941-1945: «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа, «Блокада. Эвакуация».
3. Архивные онлайн-проекты: описи, виртуальные выставки, межархивные проекты
4. Сохранение объектов военно-исторического наследия: сайт «местопамяти.рф».
5. Научно-публицистические проекты Российского военно-исторического общества (РВИО).

Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа

1. Электронная библиотека Юрайт,
2. Электронная библиотека «Лань»,
3. Elibrary - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций.
4. East View Information Services - ресурсы российской периодической печати
5. Архивы коллекций JSTOR.

Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы

1. Gallica - Онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции (NbF).
2. Электронные ресурсы Библиотека Конгресса (США),
3. Мировая цифровая библиотека (World Digital Library),
4. «Europeana».

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки

должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет которые проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета. В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы), дисциплины**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**

1	**Раздел 1.** Информационно-справочные ресурсы в исторических исследованиях	Опрос	1. Чем отличаются термины «база данных» и «информационная система? 2. Охарактеризуйте понятия «Предметная область», «поисковая строка». 3. Документальные и Фактографические информационные системы., в чем различие? 4. Расширенный или комбинированный поиск. Булева алгебра. Как помогает историкам найти нужную информацию? 5. Проект «Гутенберг». «Распределенные корректоры», какую роль они играют в проекте? 6. Проект «The Index Thomisticus». Почему нужны были перфокарты, какую информацию они содержали? 7. Основные критерии историко-ориентированного информационного ресурса. «Строгое» и «широкое» толкование термина. «За» и «против» 8. Количественные методы и их применение в источниковедении в СССР. Преимущества и недостатки основных проектов. 9. Деятельность Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях Отделения истории АН СССР . Актуальна ли сегодня? 10. Деятельность ассоциации «История и Компьютер». Почему в РФ продолжает работу, но всемирная ассоциация прекратила существование. 11. Контент - анализ и его применение в исторических исследованиях. Возможен ли искусственный интеллект? 12. Основные этапы и виды исторических виртуальных реконструкций. Кто является адресатом? 13. Базы данных в исторических исследованиях. Какие сведения необходимы для создания документальной и фактографической базы? 14. Историческая информатика. Основные термины. 15. Геоинформационные системы и их применение в исторических исследованиях. Характеристика термина «полидисциинарные исследования» 16. Причины внедрения системы «Антиплагиат»? 17. Библиометрические показатели в наукометрии, причсны появления? 18. Основные индексы, применяемые в наукометриии. История и причины их появления. 19. Факторный анализ, приведите примеры, как влияет на исторические исследования. 20. Кластерный анализ приведите примеры, как влияет на исторические исследования. 21. Примеры математического моделированиях в исторических исследованиях. За и против. 22. Особенности иерархической базы данных Примеры иерахических баз данных. 23. Особенности сетевой базы данных. Примеры сетевых баз данных 24. Особенности реляционной базы данных. реляционных баз данных 25. Документальные и фактографических базы данных.

			Основноые отличия. 26. Метаданные. Характеристика. Обязательные элементы. 27. «The Index Thomisticus» - актуальные приемы и методы для современных исследований 28. «Project Gutenberg» - организация работы и система «распределенных корректоров». 29. Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США). (за и против)
2	**Раздел 2.** Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек.	Опрос	1. Как влияет авторское право и его влияние на перевод документов на электронные носители? 2. Чем отличаются Цифровые ресурсы Президентской библиотеки РФ от других цифровых ресурсов? 3. Развитие Национальной электронной библиотеки и ее влияние на электронные источники в РФ. Почему развитие НЭБ - задача государственной важности? 4. Цифровые ресурсы Электронной библиотеки РГБ, какие самые известные ресурсы вы можете охарактеризовать? 5. Цифровые ресурсы Электронной библиотеки ГПИБ. На изучение каких исторических дисциплин ориентирован ресурс? 6. Архивные описи в открытом доступе. Какие из них являются фактографическими, какие - документальными? 7. Архивные базы данных по Великой отечественной войне. Какие данные можно получить работая с указанными базами данных? 8. Электронная библиотека диссертаций. Почему достуа к данному ресурсу ограничен? 9. Ресурс «East View». Какие можно применить метод контент-анализа при работе с ресурсом? 10. Ресурс «Jstore». Почему он интересен историкам? 11. Электронные ресурсы библиотеки Конгресса США. Коллекции по истории России: как они используются исследователями? 12. Электронные ресурсы Национальной библиотеки Франции. Как рекламируются ресуры? 13. Электронные ресурсы по истории России на сайте Принстонского университета. Коллекция литературы для детей, какие исследования можно провести на основе данного ресурса. 14. Электронные ресурсы по истории России на сайте Гарвардского Университета. Архив Л.Н. Троцкого. И его материалы для характеристики личности фондообразователя. . 15. Europeana. Приведите примероы возможных исследований на базе ресурса. 16. Британская библиотека. Проект «Архивы на грани уничтожения». Критерии участия в проекте. 17. Мировая цифровая библиотека. Причины создания и опыт использования. 18. Микроформы, как первый тап оцифровки документов.

			Что такое микроформа, негатив и позитив? 19. Проект «Руниверс». Какие периодические издания представлены на ресурсе? 20. Проект «Прожито». Возможности поиска подневных записей из разных источников. 21. Исторические проекты РВИО. Какие материалы предлагает портал «История РФ» и почему он позиционирует сеьбя как «Главный исторический портал». 22. Сайт «Место памяти РФ». Какие материалы отражает сайт? 23. Электронная библиотека исторических документов. Какие особенности формирования контента? 24. Электронные проекты Российского исторического общества. Являнеся ли «искусственным интеллектом» распознавание текстов? 25. Информационное общество - музеям. Платформы «Артефакт» и «Госкаталог»: в чем основные отличия? 26. Реестр уникальных архивных документов. Какие критерии существуют для включениядокументов в реестр? 27. Единый государственного реестра объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Какие критерии существуют для включения документов в реестр? 28. Web-архивы и цифровая история.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-3	1.Термины «база данных» и «информационная система 2. «Предметная область», «поисковая строка». 3. Документальные и фактографические информационные системы. 4. Расширенный или комбинированный поиск. Булева алгебра. 5. Проект «Гутенберг». 6. Проект «The Index Thomisticus». 7. Основные критерии историко-ориентированного информационного ресурса. «Строгое» и «широкое» толкование термина. 8. Количественные методы и их применение в источниковедении в СССР. Деятельность Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях Отделения истории АН СССР 9. Деятельность ассоциации «История и Компьютер». 10. Контент - анализ и его применение в исторических исследованиях. 11. Основные этапы и виды исторических виртуальных реконструкций. 12. Базы данных в исторических исследованиях.

	13. Историческая информатика. Основные термины. 14. Геоинформационные системы и их применение в исторических исследованиях. 15. Причины внедрения системы «Антиплагиат» 16. Библиометрические показатели в наукометрии. 17. Основные индексы, применяемые в наукометриии. 18. Факторный анализ 19. Кластерный анализ 20. Математическое моделирование в исторических исследованиях. 21. Особенности иерархической базы данных Примеры иерахических баз данных. 22. Особенности сетевой базы данных. Примеры сетевых баз данных 23. Особенности реляционной базы данных. Примеры реляционных баз данных. 24. Метаданные. Характеристика. Обязательные элементы. 25. «The Index Thomisticus». 26. «Project Gutenberg». 27. Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США).
ПК-2	28. Авторское право. 29. Цифровые ресурсы Президентской библиотеки РФ 30. Национальная электронная библиотека 31. Электронная библиотеки РГБ 32. Электронная библиотека ГПИБ. 33. Архивные описи в открытом доступе. 34. Архивные базы данных по Великой отечественной войне. 35. Электронная библиотека диссертаций. 36. Ресурс «East View». 37. Ресурс «Jstore». 38. Электронные ресурсы библиотеки Конгресса США. 39. Электронные ресурсы Национальной библиотеки Франции. К 40. Электронные ресурсы по истории России на сайте Принстонского университета. 41. Электронные ресурсы по истории России на сайте Гарвардского Университета. 42. Europeana. 43. Электронные ресурсы Британской библиотеки.
ПК-3	44. Мировая цифровая библиотека. Причины создания и опыт использования. 45. Микроформы, как первый этап перевода документов на электронные носителию 46. Проект «Руниверс 47. Проект «Прожито». 48. Исторические проекты РВИО. 49. Сайт «местопамяти.рф». 50. Электронная библиотека исторических документов. 51. Электронные проекты Российского исторического общества. 52. Web-архивы и цифровая история.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература:

1. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для вузов / С. А. Нестеров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-18107-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536687

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538177

5.1.2. Дополнительная литература

1. Хорхордина, Т. И. Архивная эвристика: методы выявления архивных документов: учебник и практикум для вузов / Т. И. Хорхордина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19176-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556095

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
4.	Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. Раздел «Энциклопедия»	Фундаментальный 12-томный труд «Великая отечественная война 1941-1945 годов».	https://stat.mil.ru/winner_may/history.htm

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий и занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой инклюзивных социальных групп
В.В. Сазонова
«19» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой инклюзивных социальных групп

кандидат педагогических наук _____ В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 19
Приложение 2. 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 25
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 35
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования; в наделении студентов компетенциями для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия;
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Кон и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать:* основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации; *Уметь:* критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	*Знать:* методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; *Уметь:* оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	*Знать:* основы дефектологических положений для принятия обоснованных профессиональных решений и социального взаимодействия; *Уметь:* использовать дефектологические знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	16	16			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			

Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 1**		**Курс 2**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**		**8**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	**32**	**14**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	18	8	10	4		4				2	
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	14	6	8	4		2				2	
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	**31**	**13**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	15	7	8	4		2				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ	16	6	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**				**8**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	17	15	2	1		1					
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	17	15	2	1		1					
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	17	15	2	1		1					
Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ	17	15	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года). Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественныездания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вер-

тикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540090.

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556366.

3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541172.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Формирование безбарьерной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-8156-1134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163514. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193040. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544011.

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538024.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержа-	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		щий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.

В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Код контролируемой компетенции: УК-9
1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?

А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.

Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-20
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	21-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык

3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

4. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1) Вы смотрели этот фильм?

2) Вы слушали этот фильм?

3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)

2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)

3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)

4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека

2) Коснуться руки и предложить помощь

3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать

4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости

2) Модель дискриминации

3) Модели социальной защищенности

4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая под-

готовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Цели занятия: рассказать о поддержке образования для всех слоёв населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Классификации и особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Обоснование необходимости инклюзивного образования:

- обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
- анализ того, что отвечает истинным интересам каждого ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институционная (например, в интернатах, школах-интернатах) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей;
- анализ данных говорит о том, что социальные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми.

Ключевые принципы инклюзивного образования:

- дети ходят в местный (находящийся рядом с домом) детский сад и школу;
- программы раннего вмешательства осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному (в российской практике "комбинированному") детскому саду. Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду;
- все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными;
- индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;
- инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность

Цели занятия: Ознакомить с основными нормами этики и общения с инвалидами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.
Основные нормы этики, которыми должны обладать все
лица, занятые проблемами инвалидности и инвалидов:
- ответственное отношение к людям и выполняемой работе;
- коммуникабельность, непредвзятость, корректность по отношению ко всем инвалидам;
- вежливость, внимательность, отзывчивость, способность отстоять собственное мнение без вступания в споры и оскорбления;
- умение слушать и слышать человека, учитывая его запросы, интересы, настроения;
- умение находить нужный тон, целесообразную форму общения в зависимости от индивидуальных особенностей человека;
- доброжелательность, способность непринужденно и увлекательно вести беседу, охотно помогать в решении проблемы;
- терпимость, эмоциональная уравновешенность, контроль над своими эмоциями, их проявлениями;
- порядочность и строгое соблюдение конфиденциальности;
- общительность, личное обаяние, приятная внешность.

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Нормативная и правовая база
обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ
Цели занятия: рассказать о документах, которые составляют нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Международные акты о правах инвалидов. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью. Региональные гарантии прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ
Цели занятия: Рассказать об использовании современных технологий и авторских дидактических средств, способов работы по формированию универсальных учебных действий
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения, медицинских организациях, учреждениях культуры.
Технологии в образовании - это объединение психологических и педагогических позиций, определяющих специальный набор и составление методов, форм, средств и приемов в учебно-

воспитательном процессе. По словам Дмитрия Сергеевича Лихачева «педагогическая технология-это организационно – методический инструментарий педагогического процесса». Игорь Павлович Волков под «педагогической технологией» понимал описание процессов достижения планируемых целей обучения.
К педагогическим технологиям можно отнести:
-проблемное, разноуровневое обучение;
-проектные и исследовательские методы обучения;
-лекционно-семинарско-зачѐтная система;
-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
-обучение в сотрудничестве;
-информационно - коммуникационные технологии;
-здоровьесберегающие технологии.
Применяемая технология в образовании относительно лиц с ОВЗ связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы. У таких детей существуют особые образовательные потребности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

1.Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2.Зрения;
3.Слуха;
4.Речи;
5.Опорно-двигательного аппарата;
6.Интеллектуальные нарушения;
7.Расстройство аутистического спектра;
8.Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9.Сложные нарушения развития.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Форма практического задания: доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).
Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ

Опыт создания безбарьерной среды Японии

Опыт создания безбарьерной среды Кореи

Опыт создания безбарьерной среды США

Опыт создания безбарьерной среды Канады

Опыт создания безбарьерной среды Великобритании

Опыт создания безбарьерной среды Германии

Опыт создания безбарьерной среды Франции

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата (доклада)

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья.
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

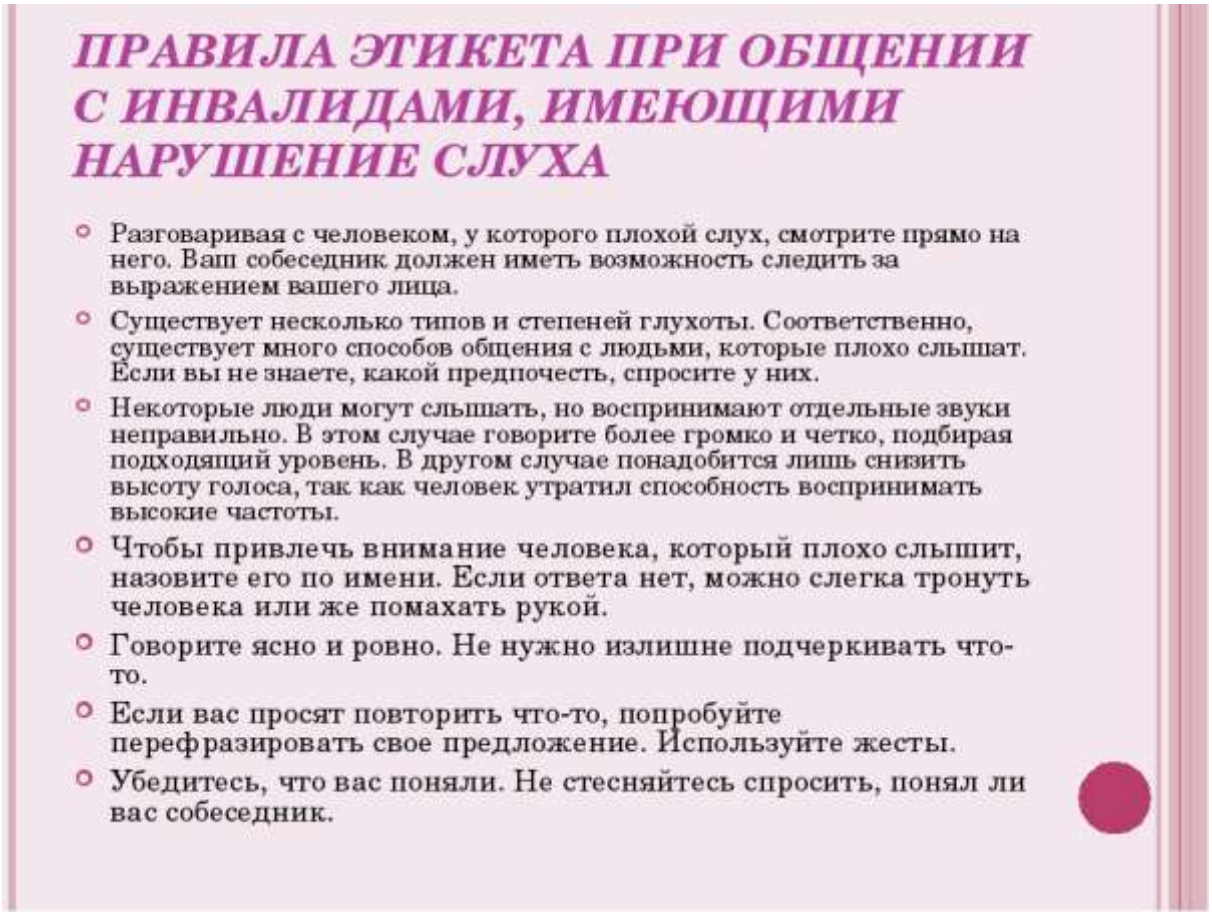
1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

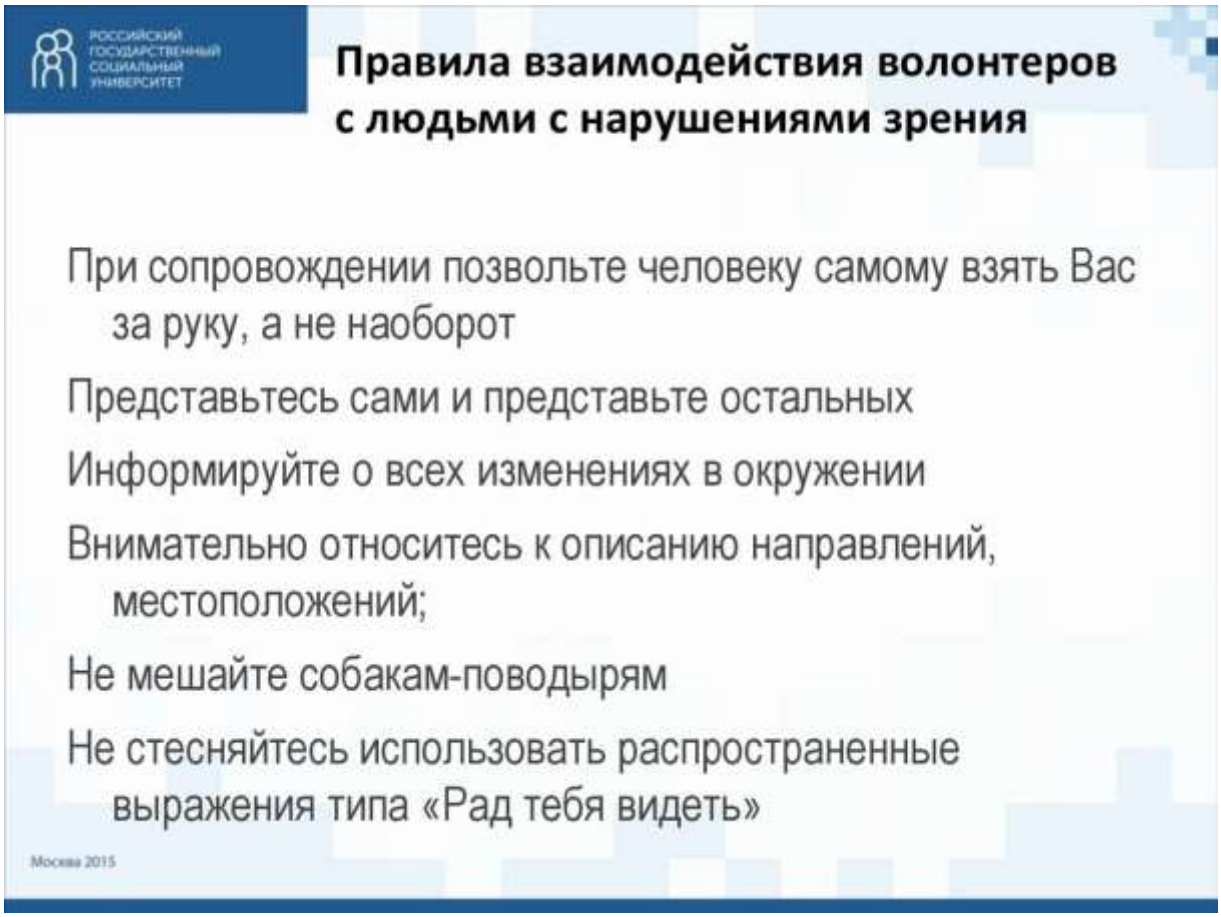
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.


ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА
Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то.
Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.


РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Правила взаимодействия волонтеров с людьми с нарушениями зрения
При сопровождении позвольте человеку самому взять Вас за руку, а не наоборот
Представьтесь сами и представьте остальных
Информируйте о всех изменениях в окружении
Внимательно относитесь к описанию направлений, местоположений;
Не мешайте собакам-поводырям
Не стесняйтесь использовать распространенные выражения типа «Рад тебя видеть»
Москва 2015

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ.

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды.

Основные структурно-функциональные зоны					
Территория прилегающая к зданию детского сада	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**
Вход в здание	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Пути движения внутри здания	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Зона целевого назначения	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Санитарно-гигиенические помещения (туалет)	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Система информации и связи	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**
Парковочное место	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета политических и социальных технологий.

Протокол № _11_ от «_25_» _февраля_ 2025 года

Декан факультета политических
и социальных технологий

кандидат педагогических наук, доцент Пивнева С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 21
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 29
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 36
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.
3. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
4. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
5. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	*Знать*: основы поиска информации в информационных системах *Уметь*: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
	УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	*Знать*: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними *Уметь*: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. *Уметь*: работать с большими объемами информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**		**36**		
Лекционные занятия	16		16		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12		12		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8		8		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**		**27**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*		*Зачет*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*	*Зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах	**31**	**13**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	8	3	5	2		2				1	
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	8	3	5	2		2				1	
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации	7	3	4	2		1				1	
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации	8	4	4	2		1				1	
Раздел 2. Работа с большими данными	**32**	**14**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	8	3	5	2		2				1	
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников	8	3	5	2		2				1	
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста	8	4	4	2		1				1	
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску	8	4	4	2		1				1	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**				**8**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах	**32**	**28**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	8	7	1	0,5		0,5					
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	8	7	1	0,5		0,5					
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации	8	7	1	0,5		0,5					
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации	8	7	1	0,5		0,5					
Раздел 2. Работа с большими данными	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста	9	8	1	0,5		0,5					
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску	9	8	1	0,5		0,5					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ГЛОБАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поис-

ковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567894.

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544697.

3. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17987-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560645.

3.1.2. Дополнительная литература

4. Гасанов, Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации : учебник для вузов / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08684-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561948.

5. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. –. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf.

6. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf.

7. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. –/ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими сред-

ствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России

7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ

8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)
   1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
   2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
   3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Раскройте содержание теоремы Байеса
   1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
   2) используется в построении логический непротиворечивого текста
   3) Заключается в принципе 20% на 80%

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Опишите теорию К.Шеннона
   1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
   2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
   3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

   Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
   1) высшая математика
   2) научные публикации
   3) биологические системы.

   Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
   1) Сбор информации.
   2) Ручной труд
   3) Обработка информации.

4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.
6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость

2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации
Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Сформулируйте закон целевой достаточности информации
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите три этапа развития наукометрии
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
Ответ: _____
Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность, принципы, общие методы, законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема лекционного занятия: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема лекционного занятия: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема лекционного занятия: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и

непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Тема лекционного занятия: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема лекционного занятия: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения тексто-

вой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема лекционного занятия: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема лекционного занятия: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извле-

чение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема занятия: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

Тема занятия: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема занятия: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Тема занятия: Работа с большими данными. **Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц**.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема занятия: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема занятия: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.

3. Опишите методы статистического анализа текста.

4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема занятия: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).

4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.

5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Работа с большими данными	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).

2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.

4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.

6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.

8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.

9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.

10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.

11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.

12. Назовите виды категорий системного анализа.

13. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.

15. Покажите работу поисковой машины на примере системы.

16. Опишите средства контроля достоверности информации.

17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.

19. Что такое первичные и вторичные источники информации.

20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.

21. Опишите теорию К.Шеннона.

22. Выполните оценку результатов поиска информации.

23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.

4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Дайте определение статистического анализа информации.
14. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
15. Опишите методы статистического анализа текста.
16. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
17. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.
18. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
19. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
20. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
21. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
22. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

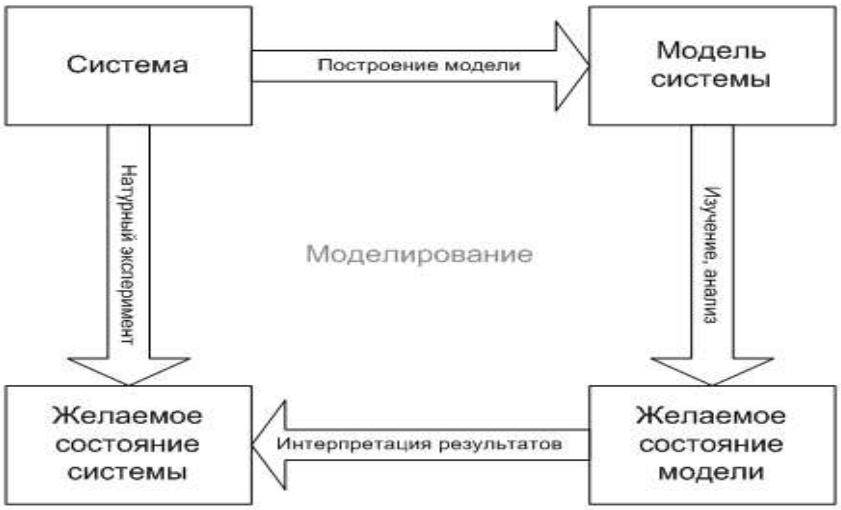


Схема. Процесс моделирования системы.

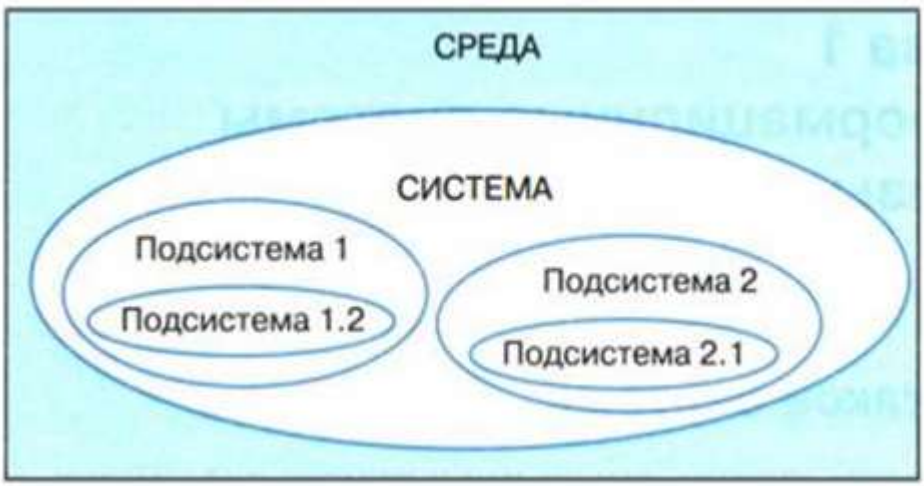


Рис. Система - иерархия подсистем

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

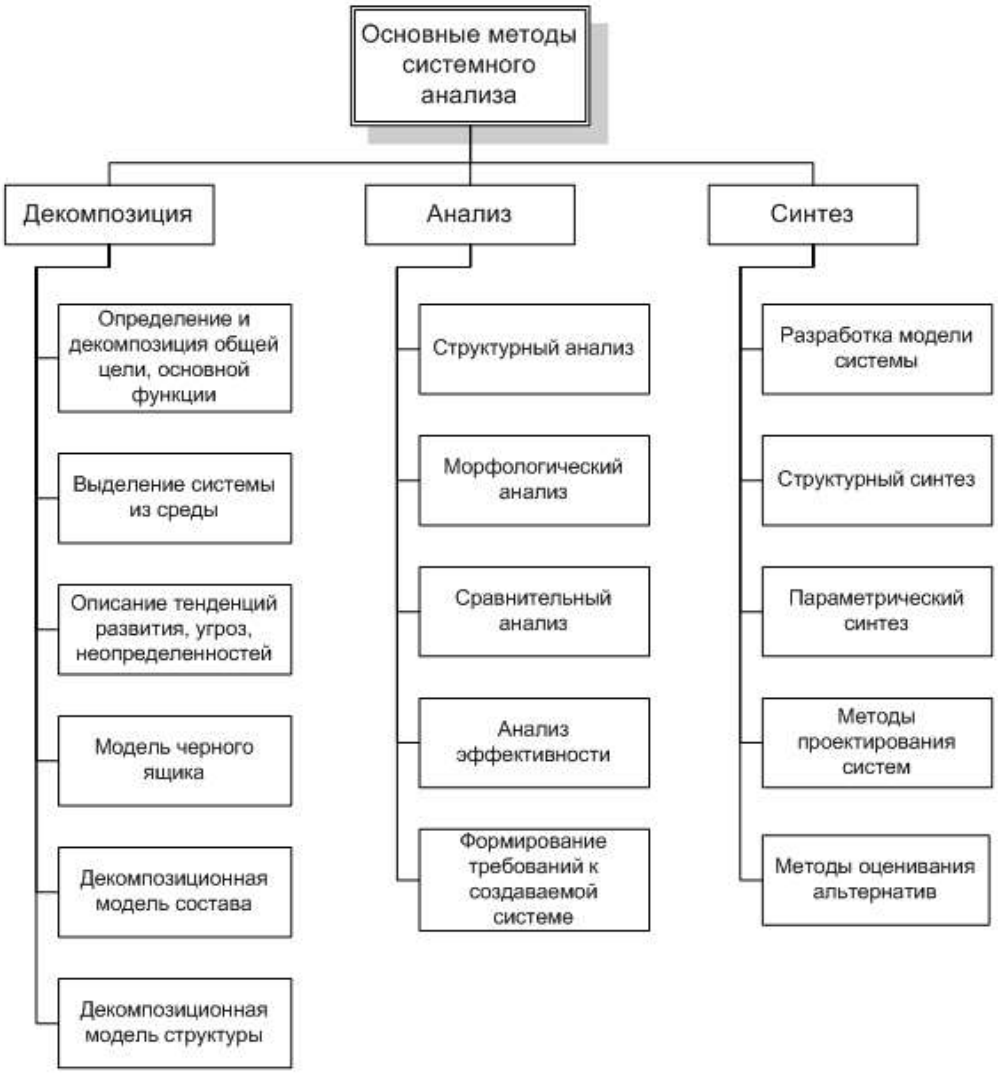


Схема. Основные методы системного анализа.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Рис. Для каждого типа информации следует выбирать соответствующий инструмент поиска.

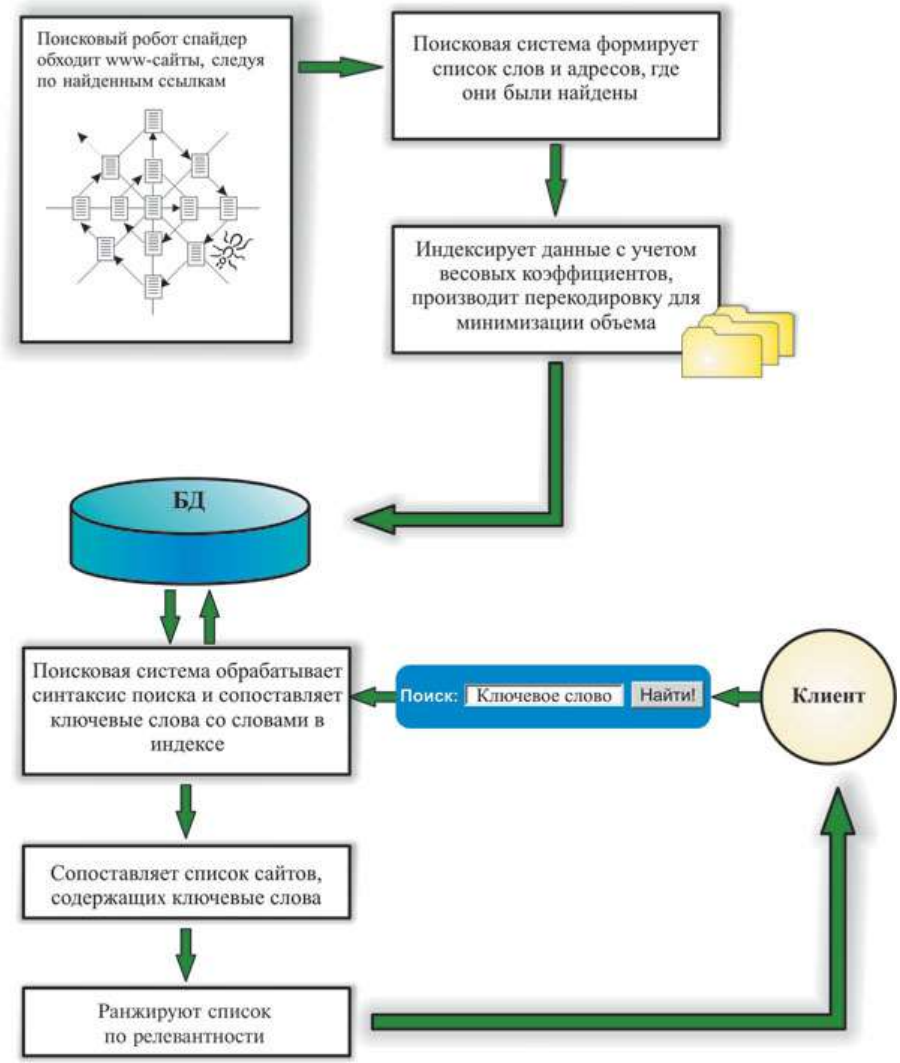


Рис. Роботы-пауки просматривают информационное наполнение Web-страниц и создают индексированную базу поиска по ключевым словам, а затем по запросу пользователя выдают ранжированный по релевантности список сайтов.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Рис. Виды информации

Рис. Теория информации

Рис. Источники информации для конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Рис. Российский индекс научного цитирования

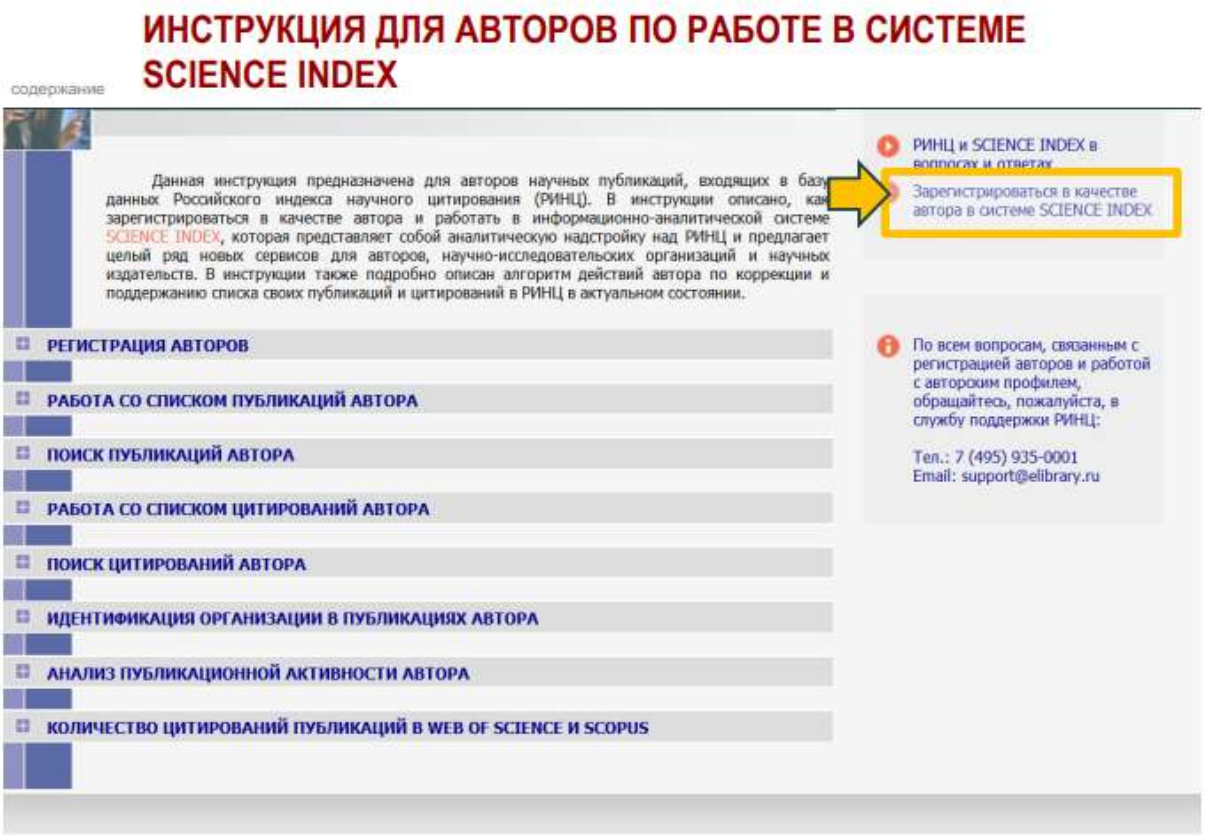


Рис. 3. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Схема. Обработка информации

Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Рис. Статистические методы анализа данных.

Рис. Методы анализа текстов

Тема 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Автоматизированный перевод

CAT-система (Computer Assisted (Aided) Translation) – это программное обеспечение, используемое человеком-переводчиком в процессе перевода для повышения производительности труда.

Машинный перевод (Machine Translation, MT) – технология перевода текста с одного естественного языка на другой с использованием методов лексического, грамматического, синтаксического и семантического анализа.

Автоматизированный перевод ≠ Машинный перевод

Автоматизированный перевод осуществляется человеком, машинный не требует участия человека.

Рис. Понятие автоматизированного перевода.

Джорджтаунский эксперимент

- **8 января 1954 года**
- **IBM 701**
- **Перевели 60 предложений с русского на английский:**
  - 250 терминов
  - 6 грамматических правил

Рис. История и опыт использования машинного перевода

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Декана факультета политических и социальных технологий

_____ /Пивнева С.В./

«25» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета политических и социальных технологий.

Протокол № _11_ от «_25_» _февраля_ 2025 года

Декан факультета политических
и социальных технологий

кандидат педагогических наук, доцент Пивнева С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 35
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умения, применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных *Уметь:* разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогически-	**36**				**36**

ми работниками					
Лекционные занятия	12				12
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	16				16
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**8**				**8**
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**				**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**				**9**
Форма промежуточной аттестации	*зачет*				*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**				**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 1**		**Курс 2**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**			**8**	
Лекционные занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**			**60**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**			**4**	
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**			**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 4**)**											
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	**36**	**14**	**22**	**6**				**12**		4	
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ дан-	17	7	10	2				6		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
ных, большие данные, машинное обучение.											
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	19	7	12	4				6		2	
Раздел 2. Искусственный интеллект	**27**	**13**	**14**	**6**				**4**		4	
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	15	7	8	4				2		2	
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	12	6	6	2				2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**				**16**		**8**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	**34**	**30**	**4**	**2**				**2**			
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	17	15	2	1				1			
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональ-	17	15	2	1				1			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
ной окраски текстов.											
Раздел 2. Искусственный интеллект	**34**	**30**	**4**	**2**				**2**			
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	17	15	2	1				1			
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	17	15	2	1				1			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	*зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**				**4**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа дан-

ных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19964-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560311.
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539831.
3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18416-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534963.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Базовые методы анализа данных : учебник и практикум для вузов / Б. Г. Миркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode /556941.
2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode /567794.
3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560754

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная плат-	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	форма Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в **компьютерной лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области

			искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме

2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).

5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

. РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

Вопросы к обсуждению:

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

2. Тема лекционного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Вопросы к обсуждению:

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

Вопросы к обсуждению:

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

2. Тема лекционного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Вопросы к обсуждению:

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

2. Тема лабораторного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

2. Тема лабораторного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.

2. Решить задачи восстановления регрессии.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1 **Большие данные и машинное обучение.**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. **Искусственный интеллект**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.

5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

2. Признаки интеллектуальности информационных систем.

3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.

4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.

5. Знания как особая форма информации.

6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.

7. Системы представления знаний и базы знаний.

8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.

9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.

10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Большие данные и машинное обучение
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

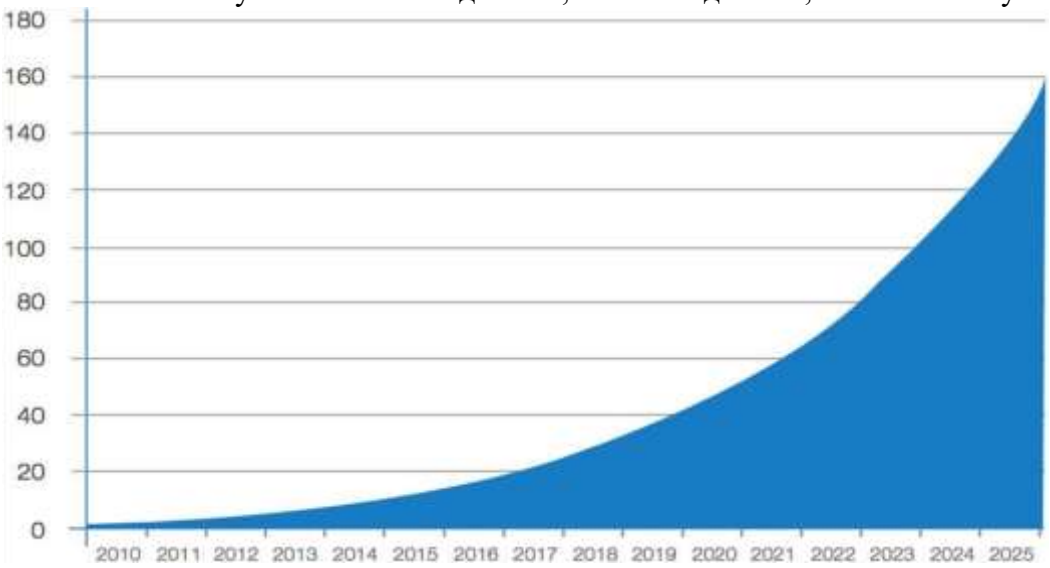


Рис. Объем накопленных миром данных в зеттабайтах

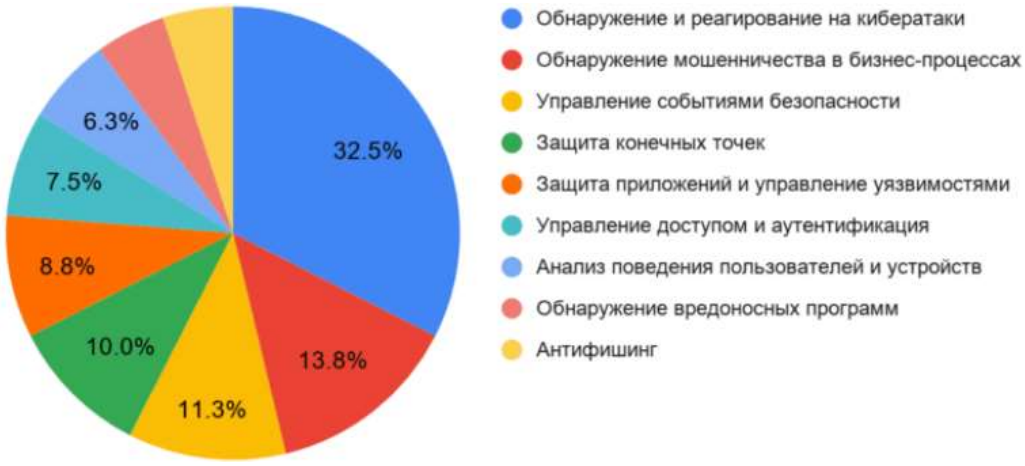


Рис. Распределение продуктов с применением технологий ИИ по сценариям использования

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

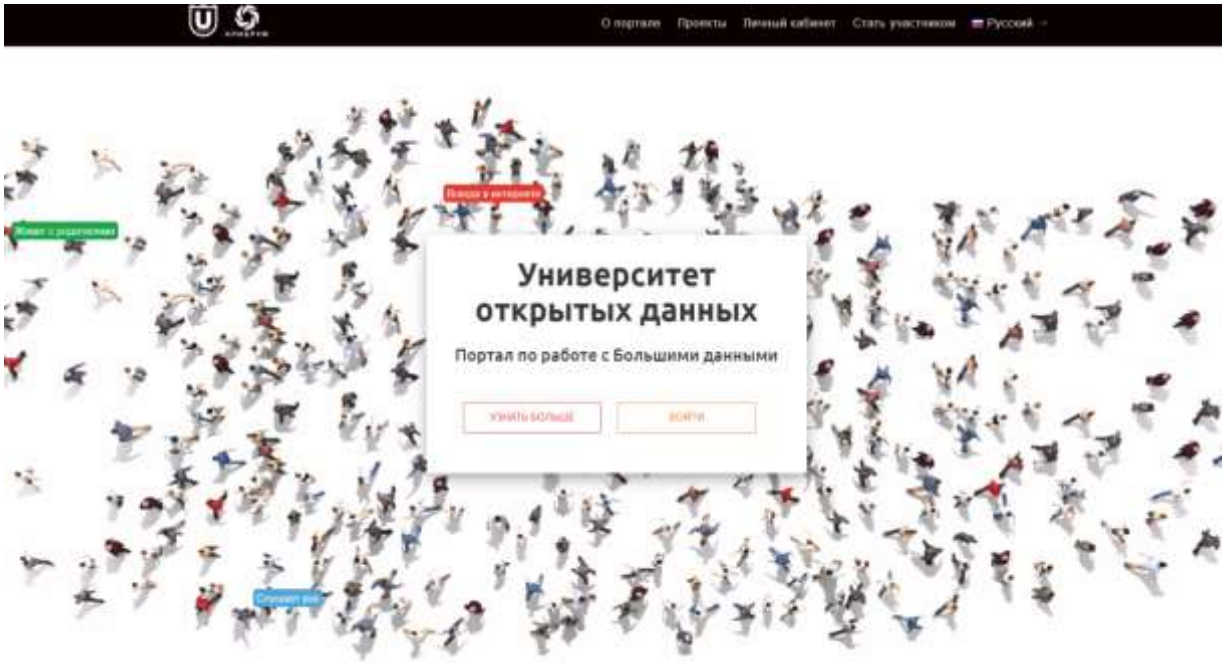


Рис. Портал по работе с большими данными data.tsu.ru

Раздел 2. Искусственный интеллект

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Рис. Компоненты ИИ

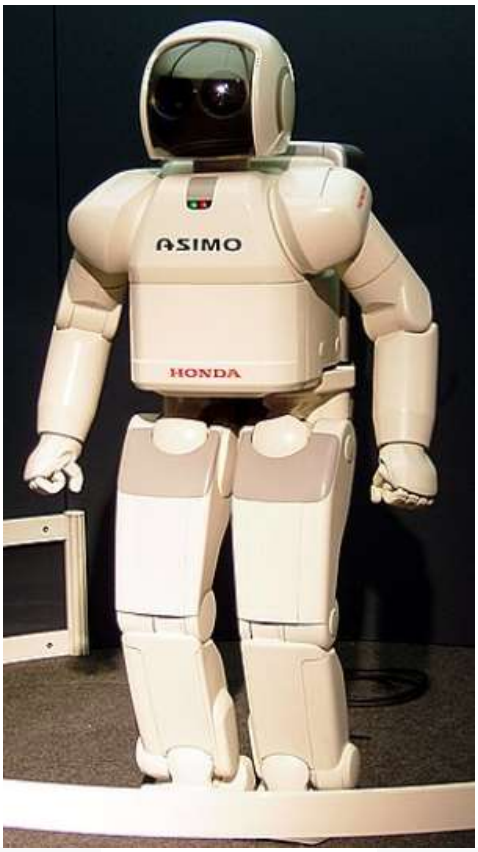


Рис. ASIMO — интеллектуальный гуманоидный робот фирмы Honda

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

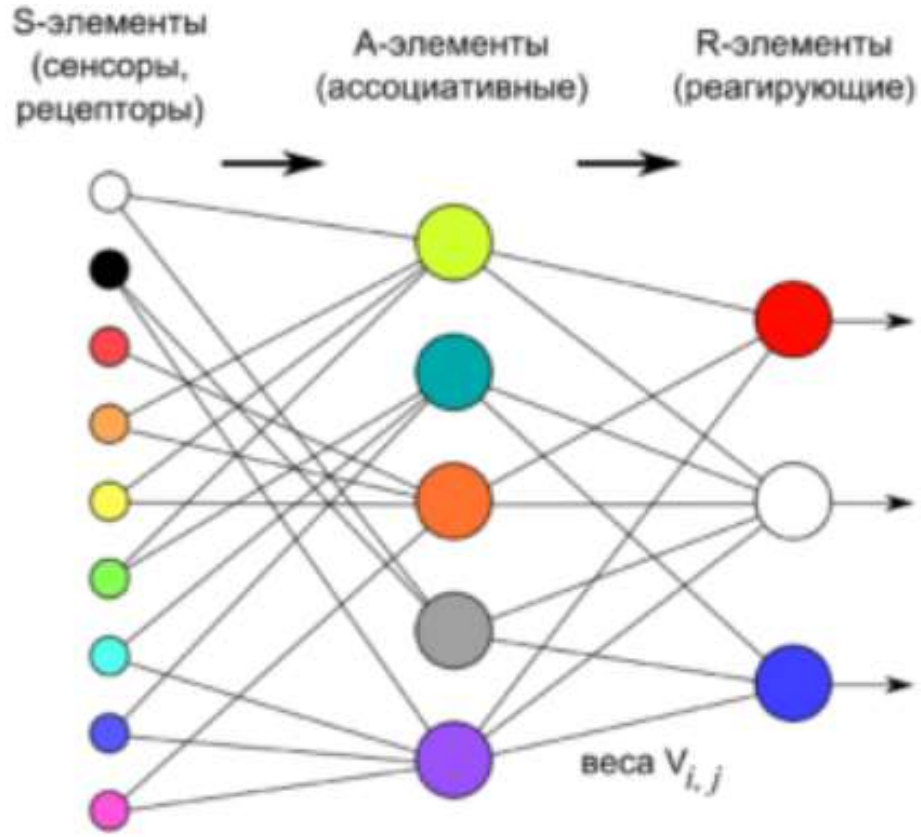


Рис. Алгоритм работы простейшей нейросети

```
          EEEEEEEE  L         IIIIIII  ZZZZZZZ      AAA
          E         L           I         Z       A   A
          E         L           I        Z       A     A
          EEEEE     L           I       Z        A     A
          E         L           I      Z         AAAAAAA
          E         L           I     Z          A     A
          EEEEEEEE  LLLLLLLL  IIIIIII  ZZZZZZ    A     A

ELIZA > (PLEASE TYPE IN ALL CAPS) WHAT'S YOUR NAME DEAR ?
AMIT
ELIZA > HI, I'M ELIZA. WHAT DO YOU WANT TO TALK ABOUT ?
AMIT > CAN I TALK ABOUT MY PROBLEM ?
ELIZA > SURE... !
AMIT > DUE TO ON GOING EXAMS IN COLLEGE. I HAVE A LOT OF STRESS.
ELIZA > PLEASE RELAX A LITTLE. SLEEP WELL.
AMIT > THANKS FOR YOUR ADVICE.
ELIZA > NO MENTION.
AMIT > BYE
ELIZA > BYE AND KEEP IN TOUCH...
```

Рис. Ролевая модель психолога в ChatGPT, которую многие используют в 2023 году.

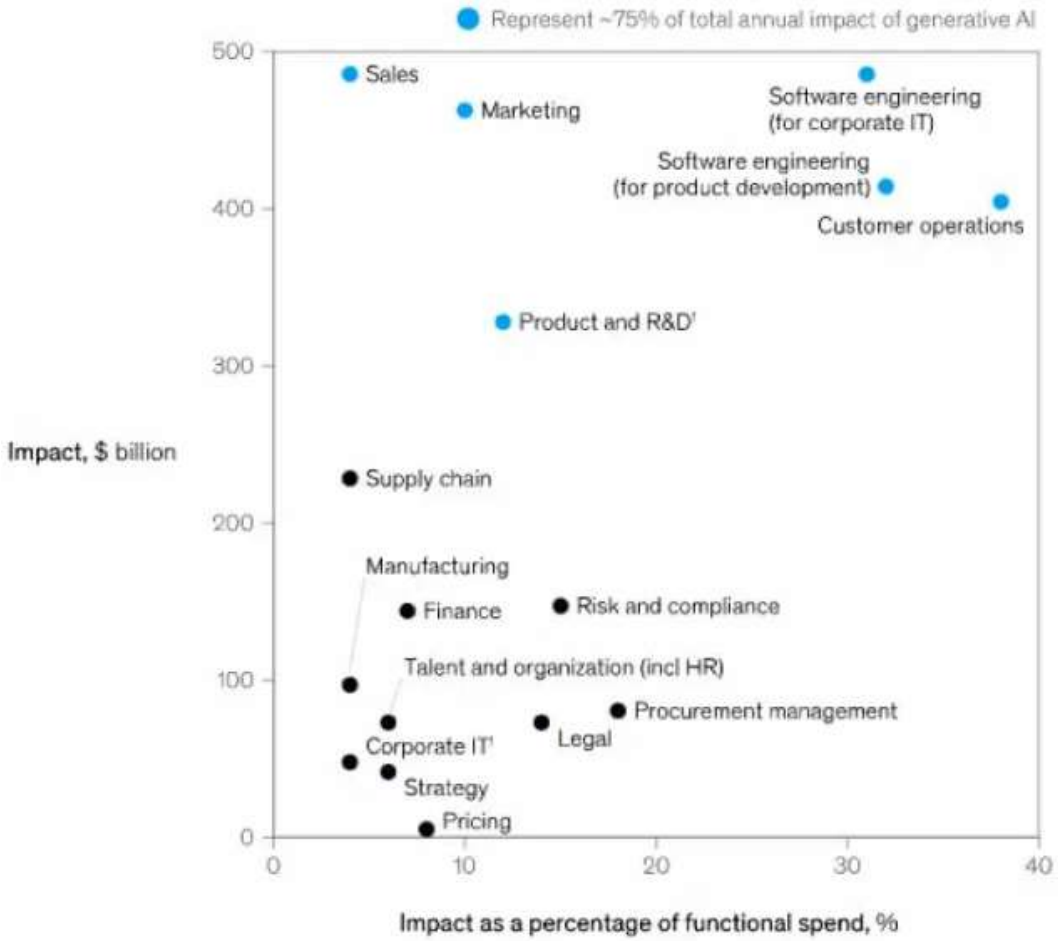


Рис. Как ИИ влияет на разные направления в бизнесе.
В топе — разработка ПО и продуктов, продажи, маркетинг, работа с клиентами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.03.01 История

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета политических и социальных технологий.

Протокол № _11_ от «_25_» _февраля_ 2025 года

Декан факультета политических
и социальных технологий

кандидат педагогических наук, доцент Пивнева С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 16
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 16
3.1.1. Основная литература 16
3.1.2. Дополнительная литература 16
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 17
3.3.1. Средства информационных технологий 17
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 17
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 18
3.4. Образовательные технологии 18
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 20
Приложение 1. 21
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 21
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 26
Приложение 2. 33
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 33
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 33
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 36
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 42
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проектной деятельности «Обучение служением», развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе, с их последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать:* основы системного подхода; принципы анализа ситуации для выявления проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации. *Уметь:* критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализпроблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. *Уметь:* планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профес-

		сиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; пользоваться технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	*Знать:* способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов. *Уметь:* устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; пользоваться методиками

		постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	*Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. *Уметь:* понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; осуществлять осознанный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; проявлять чувства гражданственности и патриотизма, пользоваться навыками самостоятельного критического мышления.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _4_ зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	**36**
Лекционные занятия	8	4	4
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	24	12	12
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	40	20	20
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**54**	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	*зачет/ зачет с оценкой*	*зачет*	*зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**			**8**	**8**
Лекционные занятия	8			4	4
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8			4	4
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**120**			**60**	**60**
Контроль промежуточной аттестации	**8**			**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	*зачет/зачет с оценкой*			*зачет*	*зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**			**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

1. Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 5											
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**2**		**2**	**2**							
Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	1		1	1							
Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.	1		1	1							
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	**61**	**27**	**34**	**2**		**12**				**20**	
Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы	23	9	14	2		6				6	
Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	15	9	6							6	
Тема 2.3 Разработка и защита паспорта проекта	23	9	14			6				8	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**27**	**36**	**4**		**12**				**20**	
Семестр 6											
Раздел 3. Реализация общественного проекта	**33**	**15**	**18**	**2**		**6**				**10**	

Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения	20	8	12	2		4				6	
Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта	13	7	6			2				4	
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	**30**	**12**	**18**	**2**		**6**				**10**	
Тема 4.1. Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь	14	6	8			4				4	
Тема 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта.	16	6	10	2		2				6	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**27**	**36**	**4**		**12**				**20**	
Общий объем, часов	**144**	**54**	**72**	**8**		**24**				**40**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**2**		**2**	**2**							
Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	1		1	1							

Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.	1		1	1							
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	**66**	**60**	**6**	**2**		**4**					
Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы	23	20	3	1		2					
Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	22	20	2			2					
Тема 2.3 Разработка и защита паспорта проекта	21	20	1	1							
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)											
Раздел 3. Реализация общественного проекта	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения	18	16	2	1		1					
Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта	16	14	2	1		1					
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 4.1. Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь	18	16	2	1		1					
Тема 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта.	16	14	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Общий объем, часов	**144**	**120**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

− Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

− Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

− Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Перечень изучаемых элементов содержания

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1. Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.
2. Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.
3. Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.
5. Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике[1].

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

1. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.
2. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.
3. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.
4. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаи-

[1] Команда проекта вместе с наставником самостоятельно принимает решение о необходимости выполнения данного этапа

модействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

1. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени
2. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах
3. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты
4. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других
5. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая аспекты проекта, содержательную согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.
6. Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА[2]

Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

1. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.
2. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Перечень изучаемых элементов содержания

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

[2] Только для очной формы обучения

1. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.

2. Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА[3]

Тема 4.1 Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Перечень изучаемых элементов содержания

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

1. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.
2. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.
3. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).
4. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.
5. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

Тема 4.2 Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

1. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
2. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
3. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.

[3] Только для очной формы обучения

4. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
5. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
6. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
7. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
8. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569441.

2. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530954.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20658-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567796.

2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540308.

3. Волонтерская деятельность. Событийное волонтерство : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Мазниченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558966.

4. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555760.

5. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568047.

6. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для вузов / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00757-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560853.

7. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562061.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

2. Персональные компьютеры;
3. Средства доступа в Интернет;
4. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: ко-

			манда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения 15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосо-

			стояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, ко-

			торую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[4].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта

[4] Только для очной формы обучения

			11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проек-

			та, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _5-6_)
Заочная форма обучения (Курс _3_, Сессия _1-4_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;

2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
1) Анализ выполненных целей;

2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тема лекционного занятия: Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Цели занятия: Формирование у участников понимания специфики работы социально-ориентированных некоммерческих организаций (НКО), а также освоение практических навыков эффективного взаимодействия с такими организациями для достижения социальных целей.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

Тема лекционного занятия: Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта

Цели занятия: Познакомить учащихся с понятием социального проекта и особенностями социально-ориентированного проектирования, а также рассмотреть основные этапы разработки и реализации социальных проектов.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

− Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

− Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

−__Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Тема лекционного занятия: Анализ ситуации и постановка проблемы

Цели занятия: Научить обучающихся методам анализа ситуации и постановки проблем, необходимых для успешного освоения дисциплины и подготовки проекта

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1.Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.

2.Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.

3.Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.

4.Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.

5.Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

Тема лекционного занятия: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Цели занятия: Ознакомить учащихся с методами выработки гипотез проектных решений и способами их проверки, а также развить навыки критического мышления и анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике[5].

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

5. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.
6. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.
7. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.
8. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

Тема лекционного занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Цели занятия: Ознакомить обучающихся с процессом разработки и защиты паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаимодействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

7. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени
8. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах
9. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты
10. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других
11. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая аспекты проекта, содержательную

[5] Команда проекта вместе с наставником самостоятельно принимает решение о необходимости выполнения данного этапа

согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.

12. Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА[6]

Тема лекционного занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Цели занятия: Подготовить обучающихся к разработке и защите паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

3. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.

4. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

Тема лекционного занятия: Тестирование, оценка и улучшение продукта

Цели занятия: Ознакомить студентов с методами тестирования продуктов, оценки их качества и эффективности, а также стратегиями улучшения на основе полученных данных.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

[6] Только для очной формы обучения

3. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.

4. Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА[7]

Тема лекционного занятия: Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Цели занятия: Научить участников методам анализа и оценки выполнения целей проекта, достигнутых результатов, а также эффективному использованию обратной связи.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

6. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.

7. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.

8. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).

9. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.

10. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

Тема лекционного занятия: Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Цели занятия: Ознакомить обучающихся с принципами и структурой подготовки отчета по итогам реализации проекта, а также научить их грамотно оформлять и представлять результаты проделанной работы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные ма-териалы, активизация

[7] Только для очной формы обучения

познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

9. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
10. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
11. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.
12. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
13. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
14. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
15. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
16. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 2. Постановка проблемы и разработка проекта

Тема занятия: Анализ ситуации и постановка проблемы

Формы практических заданий: практикум по решению задач

Данный этап является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **практического занятия**:

(Шаг 1 Изучение контекста – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

(Шаг 3. Сбор данных и анализ – выполняется в рамках самостоятельной работы).

(Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 5[8]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема занятия: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги этапа «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, осуществляемые в рамках **практического занятия**:

Шаг 1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

Шаг 2[9]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

(Шаг 3. Реализация и оценка – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 4[10]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема занятия: Разработка и защита паспорта проекта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

[8] Выполняется только для очной и очно-заочной форм обучения. Для заочной формы – выполняется в рамках самостоятельной работы.

[9] Для заочной формы обучения выполняется в рамках самостоятельной работы

[10] Для заочной формы обучения выполняется в раках самостоятельной работы

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **практического занятия**[11]:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

(Шаг 3. Определение задач и плана работы – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется паспорт проекта, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:

- завести аккаунт образовательной организации если еще нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
- создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
- связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой — dobro.ru/kb/article/139.

[11] Шаги 1-2 осуществляются студентами заочной формы обучения в рамках самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА[12]

Тема занятия: Разработка и защита паспорта проекта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **практических занятий**:

Шаг 1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

(Шаг 2. Разработка и реализация – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Тема занятия: Тестирование, оценка и улучшение продукта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **практических занятий**:

(Шаг 1. Тестирование и улучшение – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 2. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА[13]

Тема занятия: Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь
Формы практических заданий: практикум по решению задач

На данном этапе проектные команды студентов подводят итоги реализации общественного проекта обучения служением, что позволяет оценить выполненную работу, отрефлексиро-

[12] Только для очной формы обучения

[13] Только для очной формы обучения

вать опыт, поделиться результатами, получить обратную связь от заказчиков и заинтересованных сторон. Фактически этот этап является «предзащитой» проекта, которая происходит в ходе промежуточной аттестации.

Основные практические шаги по подведению итогов и рефлексии деятельности:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.
4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

Дискуссия происходит в рамках рефлексивной практики в группах.

Темы для дискуссии

1. Что дало участие реализации проекта (этапа проекта)?
2. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта
3. Значение приобретенного практического опыта для профессионального и личностного развития
4. Связь практического опыта проектной деятельности с обучением в РСГУ, насколько он необходим в образовательном процессе
5. Собственное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.
6. Влияние результатов проекта на сообщество благополучателей, какие социальные изменения произошли, происходят и произойдут в сообществе
7. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.
8. Применение полученных знаний и опыта в будущих проектах, возможность передачи опыта участникам проектов в будущем

Тема занятия: Подготовка отчёта по итогам реализации проекта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия и самостоятельной работы. В рамках **практического занятия** выполняются:

(Шаг 1. Введение. – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 2. Описание проекта – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

Шаг 4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

Шаг 5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

(Шаг 6. Заключение – выполняется в рамках самостоятельной работы.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением. Отчёт представляется экспертам, наставнику и социальному заказчику для оценки на защите результатов проекта в рамках промежуточной аттестации).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Семестр 5	
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	-
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	Подготовка проекта
Семестр 6	
Раздел 3. Реализация общественного проекта	Подготовка проекта
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Подготовка проекта

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Курс 3, сессии 1–2	
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	-
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	Подготовка проекта
Курс 3, сессии 3-4	
Раздел 3. Реализация общественного проекта	Подготовка проекта

Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к разделу 2

Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Данный этап проекта является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

Шаг 1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

(Шаг 2. Идентификация проблемы - проводится в рамках практического занятия к теме 2.1)

Шаг 3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

Шаг 5[14]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

[14] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.1

Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

На данном этапе проекта обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

(Шаг 1. Создание гипотезы – выполняется в рамках практического занятия к теме 2.2).

Шаг 2[15]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

Шаг 3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

Шаг 4[16]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **самостоятельной работы[17]:**:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

---

[15] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

[16] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

[17] Шаги 1-2 выполняются самостоятельно только студентами заочной формы обучения. Для очной и очно-заочной форм – выполняются в аудиторном формате в рамках практического занятия к теме 2.3

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

Шаг 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

(Шаг 5. Защита паспорта проекта – осуществляется в рамках практического занятия по итогам выполнения шагов 1-4).

Задания для самостоятельной работы к разделу 3[18]

Тема 3.1. Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **самостоятельной работы**

(Шаг 1. Прототипирование – выполняется в рамках практического занятия к теме 3.1)

Шаг 2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **самостоятельной работы**:

Шаг1. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

(Шаг 2. Оценка – осуществляется в рамках практического занятия к теме 3.2)

Задания для самостоятельной работы к разделу 4[19]

[18] Только для очной формы обучения

[19] Только для очной формы обучения

Теме 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

После подведения итогов реализации проекта командам студентов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия (шаги 3-5) и самостоятельной работы (шаги 1-2, 6). В рамках **самостоятельной работы** выполняются:

Шаг 1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

Шаг 2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

(Шаг 3. Результаты и достижения – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

(Шаг 4. Анализ и оценка – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

(Шаг 5. Уроки и рекомендации – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

Шаг 6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.